Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодежи

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МБУДО ДТДиМ 21 мая 2014г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Карпов21 мая 2014г.Приказ №107 от 22.05.2014г. |

Программа деятельности и развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи на 2014-2018 гг.

«Стратегия инновационных преобразований – стратегия качества»

Воронеж

2014

Авторский коллектив:

С.В. Карпов – директор

Н.Н. Глущенко – замдиректора по научно-методической работе

М.А. Медведева – замдиректора по учебно-воспитательной работе

С.В. Кочегарова – методист информационно-методического отдела

Общая редакция:

С.В. Карпов – директор ДТДиМ, народный артист РФ

Программа рассмотрена научно-методическим советом ДТДиМ – март 2014г., протокол №2, принята педагогическим советом ДТДиМ – май 2014г., протокол №2

© С.В. Карпов

Н.Н. Глущенко

М.А. Медведева

С.В. Кочегарова

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

1. Паспорт 4

1. Информационно-аналитический блок 14
	1. Информационная справка о МБУДО Дворце творчества

 детей и молодежи 14

* 1. Итоги реализации целевых программ в ДТДиМ. Анализ деятельности отделов в рамках Программы деятельности и

развития (2008-2013 г.г.) 19

* 1. Анализ основных направлений образовательной деятельности

 в соответствии с направленностью образовательных

 программ 34

* 1. Использование регионального компонента в образовательной

 деятельности 40

* 1. Основные конкурентные преимущества ДТДиМ 43
1. Концепция развития Дворца творчества детей и молодежи 45
	1. Актуальное обоснование Программы 45
	2. Гипотеза проекта Программы деятельности и развития 47
	3. Нормативное основание Программы 48
	4. Ключевые методические принципы построения Программы 51
	5. Основная цель и задачи Программы деятельности и развития 53

 IV. Основные направления деятельности и развития учреждения 55

1. Качество образования 55
2. Кадровая политика 58
3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса 60
4. Развитие продуктивности научно-методической деятельности

 в учреждении 62

1. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ 67
2. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов 69

 V. Основные этапы реализации Программы деятельности и

 развития, механизмы реализации 70

Приложения 73

**ПАСПОРТ**

Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий Дворца творчества детей и молодежи до 2018 года.

**Название Программы**

Программа деятельности и развития МБУДО Дворца творчества детей и молодежи на период 2014-2018 г.г. «Стратегия инновационных преобразований – стратегия качества »

**Заказчик Программы**

Администрация МБУДО Дворца творчества детей и молодежи

**Исполнитель Программы**

Коллектив образовательного учреждения, участники образовательного процесса: заведующие отделами, заведующие секторами, методисты, педагоги, обучающиеся, родители МБУДО Дворца творчества детей и молодежи

**Разработчик Программы**

Авторский коллектив, утвержденный приказом директора МБУДО Дворца творчества детей и молодежи № 101 от 08.04.2013г., в составе: С.В.Карпова, Н.Н. Глущенко, М.А.Медведевой, С.В.Кочегаровой.

**Правовая основа Программы**

 **•** Конвенция о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

**•** Закон РФ «Об образовании в РФ» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (новая редакция принята 13 января 1996 года, действующая редакция 13.02.2009 г.)

**•** Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

**•** Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря

2004г., 26, 30 июня 2007г.)

• Национальная доктрина образования в РФ (утв. постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)

**•** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010г.)

**•** Федеральный государственный образовательный стандартдошкольного образованияот 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf))

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf))

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf))

**•** Приоритетный национальный проект «Образование» (утв. Минобрнауки РФ от 05.09.2005г.)

**•** Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 02.06.2012 № 761)

• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, с изменениями и дополнениями от 8.09.2009 г. № 1121-р);

• Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р)

• Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2567-р)

• Государственная Программа «Развитие физической культуры и спорта» (утв. распоряжением Правительства РФ от 20 марта 2013 года № 402-р)

• Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795)

• Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р)

• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по реализации Концепции (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

• «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» (Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761)

 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008)

• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)

• ФЦП «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект)

• ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11.01.06 №7)

• ФЦП «Культура России (2012-2018 годы)» (утв. постановлением Правительства РФ от 03.03.2012 № 186, внесены изменения 24.12.2013 г. №1219)

• ДОЦП «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 02.09.2010 № 736)

• ДОЦП «Молодежь (2012-2016 годы)» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 01.11.2011 № 963)

• ДОЦП «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 06.10.2010 № 826)

• ДОЦП «Формирование здорового образа жизни у населения Воронежской области» (2010-2015гг.) (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 30.12.2009 г. № 1145)

• ДОЦП «Развитие культуры Воронежской области. 2010-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 09.03.2010г. № 159)

• ДОЦП «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 06.10.2010г. № 826)

• ДОЦП «Развитие инновационной деятельности в Воронежской области на 2011-2015 годы» (утв. распоряжением Администрации Воронежской области от 19.10.2010 г. № 887)

• ДОЦП «Экология и природные ресурсы Воронежской области на 2010-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 06.07.2010 № 546)

• ДОЦП «Доступная среда на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 29.12.2010 № 1142)

• ОЦП «Развитие физической культуры и спорта в Воронежской области на 2007-2015 годы» (утв. распоряжением Администрации Воронежской области от 22.11.2006г. № 648-IV-ОД)

• Региональная программа «Доступная среда на 2013-2015 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 15.04.2013 № 315)

• Региональная программа «Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Воронежской области на 2012-2014 годы» (Указ губернатора от 29.11.2011г. № 425-у (ред. от 03.06.2013г.) Перечень поручений Президента РФ по итогам совещания об организации летнего отдыха детей и подростков 3 мая 2011 года, утв. Президентом РФ 16.05.2011 № 1365)

• Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект опубликован 09.12.2013 г.)

• ВЦП «Создание условий для реализации государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области на 2012-2014 годы» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 декабря 2012 № 1219)

• ВЦП «Профилактика экстремизма в молодежной среде и воспитание культуры толерантности на территории Воронежской области (2012 - 2014 годы)» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 декабря 2011 г. № 1185)

• ВЦП «Патриотическое воспитание граждан Воронежской области на 2012-2014 годы» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 02.12.2011 г. № 1054)

• МЦП «Экологическая безопасность городского округа города Воронежа 2010-2014 г.г. (утв. постановлением Администрации городского округа города Воронежа от 11.12.2009 г. № 241, изм. от 09.07.2012 № 533)

• МЦП «Развитие дошкольного образования городского округа города Воронежа на 2010-2014 годы» (утв. постановлением Администрации от 14 декабря 2009 г. № 250)

**Цель Программы**

Создание социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий и разработка эффективных механизмов динамичного развития Дворца творчества детей и молодежи, обеспечивающих:

изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;

успешную социализацию детей;

формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;

проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

**Задачи Программы**

* Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
* Систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
* Создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТДиМ и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
* Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ДТДиМ, а также для обобщения и распространения их педагогического опыта в учреждении дополнительного образования и за его пределами.
* Создание условий для организации и координации социально-педагогической деятельности ДТДиМ, подготовки педагогов к социализации и социальной реабилитации обучающихся, а также развития разнообразных форм взаимодействия учреждения дополнительного образования и социокультурной среды в муниципальном образовательном пространстве.
* Обеспечение доступных условий для качественного образования и организации оздоровительной деятельности обучающихся, направленной на формирование у детей мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.
* Становление, развитие и совершенствование единой системы гражданско-патриотического воспитания образовательного учреждения, формирование у детей и молодежи МБУДО ДТДиМ патриотического сознания, гражданского долга и ответственности, верности Родине.
* Повышение уровня экологической культуры обучающихся Дворца через введение в образовательный процесс экологического аспекта, соответствующего специфике деятельности каждого отдела.
* Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.
* Организация научно-методического обеспечения деятельности Дворца творчества детей и молодежи: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных образовательных программ.
* Осуществление художественно-эстетического воспитания детей и молодежи образовательного учреждения за счет приобщения их к «общечеловеческим ценностям», ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства.
* Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения воспитанников.
* Популяризация чтения и стимулирование роста читательской активности участников образовательного процесса через комплексное использование современных технических средств и развитие новых информационных функций.

**Целевые индикаторы и показатели результативности**

Качество содержания образования (уровень диверсификации дополнительного образования).

Качество образовательной среды (упорядоченность жизнедеятельности учреждения, качество педагогической деятельности, удовлетворение детей, родителей, педагогов процессом и результатом образовательного процесса).

Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса: кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения.

Качество педагогических результатов, уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы, устойчивость интереса детей к содержанию программы, к предлагаемой деятельности и коллективу, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений обучающихся, личностные достижения (сформированность нравственного потенциала личности, эстетическая культура, этика, ответственное отношение к здоровью, эмоциональность, общечеловеческие ценности, культура общения (коммуникативный потенциал воспитанника), гуманность, активность, самоорганизованность).

Расширение сферы образовательной деятельности.

Социально значимая образовательная деятельность.

Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.

Образовательная активность родителей.

Социальная интеграция, реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.

Оптимизация кадрового состава.

Профессиональный рост специалистов.

Модернизация многоуровневой системы непрерывного образования педагогических кадров.

Результативность и оздоровительное воздействие учебных занятий и мероприятий на воспитанников.

Расширение социального взаимодействия.

Охват пользователей библиотечным обслуживанием, уровень доступности и качество фондов, удовлетворенность пользователей.

Сформированность внутреннего и внешнего имиджа учреждения.

Сформированность образа выпускника учреждения.

 Расширение образовательным учреждением рекламной деятельности и связей с общественностью.

Расширение сферы воспитательной деятельности

Вовлечение обучающихся учреждения в учебно-исследовательскую, проектную, социально-значимую образовательную деятельность.

Вовлечение педагогов в работу по обобщению и распространению опыта своей работы.

**Сроки реализации Программы**

2014-2018 г.г.

**Этапы реализации и Программы**

**1. Проектно-мобилизационный (первое полугодие 2014 года)**

Объединение и мотивация коллектива ДТДиМ на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности структурных подразделений.

**2. Внедренческий (2014-2017 г.г.)**

Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса, развитие продуктивности научно-методической деятельности, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения программ. Корректировка программ.

**3. Рефлексивно-обобщающий (2017-2018 г.г.)**

Научная и общественная экспертиза эффективности реализации Программы. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

**Источники финансирования**

Муниципальный бюджет

Пожертвования физических и юридических лиц и доходы от приносящей доход деятельности

**Объемы финансирования**

Необходимые финансовые средства на реализацию Программы деятельности и развития согласно ПФКД – 435 млн.039,0тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 129 млн.678 тыс. рублей

2015 г. – 144млн.084 тыс. рублей

2016 г. – 161млн.277 тыс. рублей

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития в целом**

Достигнуто качество образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам.

Построена и апробирована модель управления качеством образования на основе комплексного образовательного мониторинга.

Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением (разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению, разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования, определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг, создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования, обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга).

Созданы условия для повышения качества образования в образовательном учреждении.

Повышена профессиональная компетентность специалистов ДТДиМ в области оценки качества образования.

Сформирован творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Создана система работы с детьми с признаками одаренности: отслеживаются результаты развития и продвижения детей с признаками одаренности, создан банк данных детей с признаками одаренности в объединениях ДТДиМ, обобщен педагогический опыт по работе с детьми с признаками одаренности.

Увеличилось количество детей с признаками одаренности, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.

Созданы условия для развития инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей с признаками одаренности.

Повысилось профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности.

Выявлена положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Создана система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТДиМ и семьи: реализуются эффективные формы сотрудничества семьи и ДТДиМ, родители активно вовлечены в образовательный процесс, повышена психолого-педагогическая культура родителей, снижен уровень конфликтности в семьях, созданы условия для формирования стремления родителей к сохранению семейных отношений и круга семейных ценностей, ориентированных на духовно-нравственное воспитание детей.

Обеспечена доступность социальной реабилитации и адаптации детей и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Обобщен и распространен опыт воспитания детей благополучных семей.

Модернизирована многоуровневая система повышения квалификации для всех категорий педагогических работников Дворца, обеспечившая повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МБУДО ДТДиМ.

Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.

Созданы оптимальные условия для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учетом современных требований к образовательному процессу.

Созданы условия для увеличения притока и закрепления педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, в учреждение дополнительного образования.

Распространены результаты обобщенного передового педагогического опыта в массовую практику.

Обеспечены условия для творческого роста и стремления к самообразованию и саморазвитию педагогических кадров ДТДиМ.

Созданы условия для организации и координации социально-педагогической деятельности ДТДиМ, подготовки педагогов к социализации и социальной реабилитации обучающихся.

Организована предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся через интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования.

Организовано участие педагогов ДТДиМ в проведении спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятиях, проводимых в рамках волонтерского движения.

Созданы доступные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Повысилась степень охвата до 100% воспитанников Дворца всех возрастов Программными мероприятиями различной оздоровительной направленности.

Обеспечено приобщение воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, привитие им ценностного отношения к своему здоровью.

Сформированы основы здорового образа жизни воспитанников.

Развита структура гражданско-патриотического воспитания, созданы условия для приобщений детей и молодежи к ценностям патриотизма (увеличилось количество спортивно-патриотических объединений; увеличилось количество мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей; увеличилось количество детей и молодежи, принимающих участие в деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию).

Созданы условия для приобщения детей к «общечеловеческим ценностям» в рамках художественно-эстетического воспитания.

Сформирована экологическая компетенция обучающихся: привлечено их внимание к экологическим проблемам, сформирован творческий взгляд на природу, выработана способность многопланового восприятия природы, сформирована позиция по ведению здорового образа жизни, выработана потребность участия в природоохранной деятельности.

Обеспечено качество и доступность услуг по отдыху, оздоровлению и занятости детей в каникулярный период в МБУДО ДТДиМ, повысился уровень удовлетворенности данными видами услуг потребителями.

Созданы комфортные условия пользования библиотечными ресурсами, увеличен рост посещаемости библиотеки и количества выполняемых информационных запросов, увеличен доступ к современным источникам информации, обеспечены условия для грамотной работы с информацией и свободного ориентирования в новой информационной реальности.

Создан положительный имидж образовательного учреждения, способствующий его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.

* Увеличилось количество социальных партнеров.
* Созданы условия для освоения и внедрения педагогами современных образовательных технологий.
* Расширен спектр предоставляемых образовательных услуг для разных

 возрастов обучающихся на основе широкого использования различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности.

* Создана система координации и обеспечения развития учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

* Создано информационно-методическое пространство, способствующее

повышению профессионального мастерства специалистов ДТДиМ.

* Осуществляется мониторинг результатов учебно – воспитательной,

культурно – досуговой, научно-методической деятельности ДТДиМ.

**Управление реализацией Программы**

Администрация МБУДО Дворца творчества детей и молодежи

**Система организации контроля исполнения Программы**

Мониторинг, поэтапный рефлексивный анализ выполнения, корректировка процесса реализации Программы.

Отчет ответственных за мероприятия по реализации Программы. Контроль качества реализации целевых программ

**Риски**

Реализация Программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- фактическое отсутствие специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования;

- отсутствие типовых образовательных программ;

- отсутствие учебных пособий для занятий с обучающимися;

- предусмотрено только муниципальное финансирование;

- формирование библиотечного фонда и материально-техническое обеспечение учебных кабинетов планово для учреждений дополнительного образования не предусмотрено ни одним финансовым документом;

- нестабильность или ухудшение (в том числе резкое) положения на рынке образовательных услуг;

- стабилизация контингента обучающихся или появление их оттока из образовательного учреждения;

- проявление форс-мажорных обстоятельств, влекущих ухудшение материально-технической базы учреждения;

- сокращение размеров финансирования образовательного учреждения, обеспечиваемого за счет любого из источников, действующих на момент реализации Программы деятельности и развития.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Информационная справка о**

**МБУДО Дворце творчества детей и молодежи**

Воронежский Дворец творчества детей и молодежи – одно из старейших в стране муниципальных учреждений дополнительного образования детей (УДОД). 19 мая 1988 года Дворец переехал в новое здание, созданное по проекту заслуженного архитектора РСФСР В.А. Быховского, на площади Детей, 1, и теперь этот адрес известен многим воронежцам.

В декабре 2014 года Дворец отметил свое 80-летие. За долгую историю существования учреждение сохранило лучшие традиции внешкольной воспитательной и образовательной деятельности, обогатив ее новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, современными формами организации образовательного процесса.

По **организационно-правовой форме:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

По **типу:** учреждение дополнительного образования детей.

По **виду:** дворец творчества детей и молодежи.

По **охвату** образовательных областей: многопрофильное учреждение.

**Учредителем** Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ город Воронеж.

**Юридический адрес:** 394036, г. Воронеж, площадь Детей, 1, тел. 253-11-19.

На основании Лицензии № И-2355 от 14 марта 2012 года Дворец творчества детей и молодежи имеет **право на образовательную деятельность** по реализации **образовательных Программ** следующих **направленностей**:

1. художественная,
2. социально-педагогическая,
3. естественнонаучная,
4. техническая,
5. физкультурно-спортивная,
6. туристско-краеведческая.

 ДТДиМ на протяжении всего своего многолетнего существования продолжает предоставлять образовательные услуги на основе принципа добровольности, а также бесплатности и доступности дополнительного образования.

 Анализируя представленные данные о динамике численности обучающихся по годам обучения (Приложение №1), становится очевидным тот факт, что с каждым годом в обществе растёт интерес к дополнительному образованию в общем и к обучению во Дворце, в частности. Увеличению численности воспитанников также способствует и то, что администрация и педагоги Дворца строят свою работу с учётом постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей общества.

 Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в ДТДиМ созданы оптимальные условия:

1. Организована круглосуточная вахта из сторожей и пожарных во Дворце.

2. Имеется круглосуточная охрана физкультурно-оздоровительного корпуса (с 2011 года).

3. Установлена охранная сигнализация помещений Дворца.

4. Заключён договор по пультовой охране здания хореографии.

5. Имеются «тревожные» кнопки вызова групп быстрого реагирования (вневедомственная охрана МВД, ЧОП «Купавых»).

6. Заключены договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, систем пожаротушения.

7. Территория, прилегающая ко Дворцу, огорожена забором, на воротах и калитках имеются замки, доступ посторонних лиц на территорию прекращён (с 2012 года).

8. Проведены ремонтно-восстановительные работы системы автоматического пожаротушения (2012 год).

9. Установлена новая система видеонаблюдения (16 видеокамер, регистрация видеоизображения – 2013 год).

10. Приобретена и установлена система аварийного освещения Дворца (2013 год).

 На формирование образовательной среды ДТДиМ, как и любого образовательного учреждения, значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также образовательные потребности населения.

**Социально-демографические факторы**

Формально располагаясь в Центральном районе города Воронежа, Дворец расположен на стыке Ленинского, Центрального, Левобережного районов города. Достаточная обособленность и удаленность его местоположения от транспортных магистралей делает его равноудаленным от всех районов города, создавая определенные трудности для посещения детьми занятий во Дворце. Компенсировать это приходится расширением перечня образовательных услуг, высоким профессионализмом педагогических кадров и расширенным режимом работы (с 9.00 до 20.00).

Анализ информации о количественном составе обучающихся в 2012-2013 учебном году показывает, что в 152 объединениях Дворца занимается 9930 детей из гимназий, лицеев, общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских садов, ссузов, вузов города. В том числе в школах, гимназиях, лицеях, на базе вузов, ссузов работают 87 объединений с охватом 4280 детей.

Активная работа ведется с детьми дошкольного возраста. В 2012-2013 учебном году ДТДиМ осуществлял сотрудничество с 14 дошкольными образовательными учреждениями: педагоги занимались с 3059 детьми в 21 объединении.

Сотрудничество с интернатами города позволило привлечь в 13 объединений ДТДиМ 296 воспитанников.

**Национально-культурные факторы**

В последние годы значительно изменился этнический фон города в связи с появлением вынужденных переселенцев и беженцев. Преобладающее русское население активно пополняется диаспорами армян, азербайджанцев, украинцев, выходцев из Средней Азии и Кавказа. Это обусловило необходимость включения этнообразовательного компонента в учебный процесс (этнокультурные традиции, история, фольклор разных народов), а также воспитание толерантного сознания обучающихся.

**Социально-экономические факторы**

Традиционно Воронеж – крупнейший административный и промышленный центр Черноземья с населением более 1 млн. человек. По общему уровню благосостояния жителей город занимает далеко не первые позиции в регионе. Разрыв между уровнем наиболее богатых и наиболее бедных семей достаточно высок, это сказывается на материальной и эмоциональной сферах воспитанников, что требует грамотной психолого-педагогической коррекции в детских коллективах.

Социально-экономические изменения в стране привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях перед Дворцом как учреждением дополнительного образования детей остро встает вопрос о необходимости разработки динамичной и оптимально организованной модели развития, способной сохранить его на рынке образовательных услуг и обеспечить удовлетворение потребностей населения в различных видах творческой деятельности.

**Экологические факторы**

Дворец находится в относительно благоприятной экологической обстановке: в окружении сектора индивидуальной жилой застройки и некоторой отдаленности от загруженных автомобильных магистралей. Кроме того, его окружает зона зеленых насаждений, уход за которой осуществляют педагоги и воспитанники Дворца. Это способствует развитию экологической культуры личности и формированию ценности окружающего мира.

**Социокультурные факторы**

Местонахождение Дворца – это исторический и культурный центр города Воронежа. Здесь расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры. В культурном окружении Дворца храм, театры, музеи, библиотеки. Альтернативу им часто составляют ночные клубы и развлекательные центра, которых тоже достаточное количество. Это заставляет коллектив Дворца сдерживать культурный натиск, сохраняя имидж учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

**Образовательные потребности**

С.Л. Рубинштейн утверждал, что сущность личности определяется, во-первых, уровнем, на котором находятся основные потребности, интересы, вообще тенденции личности. Во-вторых, для личности существенное значение имеет круг ее потребностей, интересов, идеалов, т.е. широта этого круга определяет содержательный диапазон человека. Он считал, что изучение личности включает три основных вопроса: 1) чего она хочет (направленность, установки, тенденции, мотивы и потребности, интересы, идеалы личности); 2) что может (его способности, дарования); 3) что имеет на данном этапе развития.

Все эти характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены. Таким образом, выявление потребностей обучающихся играет важную роль в определении содержания образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.

Исследования показали, что потребности обучающихся тесно связаны с самоопределением личности. Самоопределение наиболее значимо в подростковом и старшем школьном возрасте, т.к. дети особенно остро переживают конфликт между своими желаниями и возможностями их удовлетворения.

Отсюда проявление типичных личностных реакций, активный протест, стремление подражать избранному образцу, настойчивое желание добиваться успеха именно в той области, где не чувствуешь себя уверенно.

Необходимо учитывать также, что среди первоочередных проблем современного выпускника школы выделяются следующие:

- невостребованность обществом полученных знаний, умений, навыков профессионального мастерства, молодежная безработица;

- разрушение прежних идеалов и принципов детских и молодежных организаций, апатия, безынициативность, частое проявление социальной агрессии;

- бесплодность стремления к экономической деятельности из-за отсутствия поддержки законодательства;

- ограничение возможностей для развития личности.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих процесс творческого развития личности, самоопределения ребенка с учетом его потребностей и потенциальных возможностей во Дворце выступают:

- личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы к воспитанию человека;

- личность педагога;

- использование психолого-педагогической диагностики с целью максимальной реализации возможностей, потребностей, интересов и склонностей ребенка;

- поэтапность объективного контроля процесса развития личности ребенка.

**Анализ** материалов по **изучению потребностей детей в дополнительных образовательных услугах** показал, что:

- у 72,9% детей выявлена потребность в развитии интересов и творческих способностей;

- у 42,3% определена потребность в подготовке к будущей профессии;

- 16,5% заинтересованы в познании и понимании окружающей жизни;

- у 14% детей выявлена потребность в познании основ науки (через изучение образовательных Программ).

Причем в ходе реализации творческих способностей приоритетным направлением среди девочек является художественное образование, особенно музыка и вокал (50,9%), хореография (30,9%), художественно-изобразительное и декоративно-прикладное творчество (29,1%), чуть меньше спорт (25,5%). Среди мальчиков наибольшей популярностью пользуются занятия информационно-компьютерными технологиями (33,3%), спортом, музыкой, техническим творчеством и исследовательской деятельностью.

Более 70% детей свое самоопределение соотносят с выбором будущей профессии. Как показало исследование, ребенок школьного возраста в условиях УДОД достаточно часто находится в процессе самоопределения в самых разных жизненных ситуациях. Так, в основном дети сами определялись в выборе того или иного вида деятельности (60% девочек и 66,7% мальчиков). Существенно повлияли на выбор объединений родители и друзья, особенно девочек (соответственно 38,2% и 36,4%). Как оказалось, учителя школ в меньшей степени влияют на развитие способностей в системе дополнительного образования (9% у девочек и 13,3% у мальчиков). 50,6% отмечают, что роль УДОД в профессиональном самоопределении заключается в том, чтобы дать им широкое образование, обеспечив углубленное изучение определенной области знаний, в ознакомлении с различными профессиями и учебными заведениями (37,6%), в проведении индивидуальных консультаций и профильных занятий (24,7%).

В числе профессий, которые дети хотели бы приобрести в будущем, на первом месте юрист, врач, журналист, музыкант (причем независимо от пола). Среди мальчиков предпочтение отдано таким профессиям, как Программист, летчик, менеджер, бизнесмен, водитель. Среди девочек – экономист, бухгалтер, дизайнер, психолог, переводчица, актриса, парикмахер, манекенщица, банкир, дипломат. Менее 1% детей мечтают стать учителями, практически нет желающих стать инженерами и рабочими.

Практика деятельности Дворца показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в творческом объединении.

Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4-7 лет, получают допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу с видом деятельности, освоенным в системе ДОД. Поэтому в настоящее время Дворец творчества детей и молодежи работает в тесном взаимодействии с 13 учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Анализ** потребностей детей в дополнительных образовательных услугах позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 72,9% детей имеют потребность развития интересов и творческих способностей через занятия в объединениях художественной, хореографической, декоративно-прикладной и спортивной направленностей.
2. 70% детей свое самоопределение соотносят с выбором будущей профессии.
3. 50,6% детей рассматривают систему ДОД как полигон для углубленного изучения определенных областей знаний.

**Итоги реализации целевых программ в ДТДиМ.**

**Анализ деятельности отделов в рамках Программы деятельности и развития ДТДиМ (2008-2013 г.г.)**

Федеральная программа развития образования поставила перед образовательными учреждениями ряд стратегических целей и задач, направленных на преодоление кризисных явлений в образовании. Одна из задач – переход на программно-целевой метод управления, который предполагает комплекс мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления и способствующий достижению нового качества образования. В настоящее время программно-целевой подход уверенно входит в практику, в том числе и учреждений образования.

Во Дворце творчества детей и молодежи целевые программы по направлениям деятельности реализуются, начиная с 2006 года. Общее их количество на начало 2012-2013 учебного года составило 24. Все программы содержат комплекс образовательных, воспитательных и методических целей и задач, направления, пути и этапы реализации, в них определены программные мероприятия, предполагаемые результаты и ответственные за исполнение. Анализ целевых программ показал, что они актуальны, в каждой из них планомерно, поэтапно реализуются поставленные цели и задачи. В целом отмечается эффективная реализация целевых программ, разработанных во Дворце творчества детей и молодежи. По всем направлениям были достигнуты цели, задачи, результаты, и в полном объеме выполнены предусмотренные программами мероприятия, что свидетельствует об эффективности программно-целевого подхода, который наиболее глубоко и последовательно проявляется в разработке и практической реализации целевых программ.

Осуществление деятельности по целевым программам велось девятью отделами Дворца: информационно-методическим, биологическим, музыкально-зрелищным, туристско-краеведческим, художественным, хореографическим, спортивных и познавательных объединений, коммуникативных и прикладных технологий, раннего развития детей.

Согласно Программе деятельности и развития ДТДиМ на 2008-2013 годы основными направлениями деятельности и развития учреждения являются:

1. Обновление качества образования.

2. Кадровая политика.

3.Развитие непрерывности и вариативности образовательно-воспитательного процесса;

4. Развитие продуктивности научно-методической деятельности.

5. Развитие современного облика ДТДиМ и его внешних связей.

6.Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

1. Результаты деятельности отделов и реализации целевых программ в рамках направления – **обновление качества образования** – оценивались по показателям: *состояние образовательных программ и результаты обучения.* Разработка образовательных программ, разных по педагогическому замыслу, функциям, месту в образовательном процессе, сложности содержания, структуре, является одним из приоритетных направлений в развитии дополнительного образования детей.

В отделах разработаны (помимо модифицированных) *авторские* и *экспериментальные* образовательные программы, причем количество авторских программ в течение 5 лет в целом во Дворце увеличилось, экспериментальных программ уменьшилось. Увеличение количества авторских программ наблюдается в музыкально-зрелищном, биологическом, информационно-методическом, хореографическом отделах, отделе раннего развития детей и отделе спортивных и познавательных объединений. В остальных отделах количество авторских программ осталось прежним, либо наблюдается тенденция к незначительному уменьшению. Это вызвано различными причинами. Создание авторской образовательной программы является сложным делом, требующим от автора не только опыта педагогической деятельности и высокой квалификации, но и временных рамок для мониторинга ее реализации на практике, что не позволяет всем желающим педагогам перевести экспериментальные программы в статус авторских. Кроме того, уменьшение числа программ связано с прекращением работы некоторых объединений, увольнением педагогов, работающих по авторским программам. Что касается экспериментальных программ, то их количество в большинстве отделов уменьшилось, поскольку программы, имеющие статус экспериментальных, приобрели статус авторских.

Программы дополнительного образования практически во всех отделах реализуются на дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем (полном) уровнях. Исключение составляют отдел спортивно-познавательных объединений и отдел раннего развития детей, что связано со спецификой деятельности отделов. Соотношение программ по уровням во Дворце: 2009-2010 учебный год – 59%/48%/60%/62%, 2010-2011 учебный год – 43%/47%/41%/62%, 2011-2012 учебный год – 39%/44%/64%/56%, 2012-2013 учебный год – 40%/44%/66%/61%.

Оснащенность программ *учебно-методическими комплексами,* необходимыми для их успешной реализации, год от года имеет тенденцию к увеличению. Если в 2008-2009 учебном году 55% образовательных программ были оснащены учебно-методическими комплексами, то и в 2011-2012 учебном году – это уже 100% программ. В 2012-2013 учебном году уровень оснащенности программ сохранился и составил 100%.

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность на базе Дворца и других учреждений, активно используют элементы различных *педагогических технологий.* Обучение в сотрудничестве, проектное, модульное, развивающее, проблемное, программированное, личностно-ориентированное, игровое, здоровьесберегающее, перспективно опережающее, дифференцированное, индивидуальное, саморазвивающее обучение, ТРИЗ, технология педагогической поддержки и сопровождения, информационно-коммуникативная, объяснительно-иллюстративная, исследовательская технология, технология укрупнения дидактических единиц, технология творческой образовательной деятельности, технология обучения «через дело», лекционно-семинарско-зачетная система обучения, технология воспитания в процессе обучения, воспитание через дело – это лишь часть технологий, которые помогают педагогам в организации образовательного процесса для достижения эффективных результатов. Практически всеми педагогами элементы педагогических технологий используются комплексно.Количество используемых технологий педагогами большинства отделов увеличивается, что вызвано желанием педагогов активизировать деятельность обучающихся и повысить результативность обучения. Использование элементов воспитательных технологий помогает в решении задач воспитания, формирования личностных качеств обучающихся.

Количество учебных групп и количество детей в объединениях отделов относительно постоянно, что свидетельствует о сохранности контингента обучающихся. В отделе спортивно-познавательных объединений количество групп и обучающихся увеличилось, что связано и с открытием нового объединения (ВПК «Варяг»), и с постоянным ростом интересов детей и родителей к деятельности объединений этого отдела. В 2012-2013 учебном году в отделе коммуникативных и прикладных технологий появилось новое объединение «Робототехника», которое дает возможность развиваться детям в технической направленности и очень актуально сегодня.

Воспитанники Дворца показывают хорошую результативность обучения по образовательным программам, достижения детей оцениваются на высоком уровне. Результативность образовательного процесса отслеживается на контрольных занятиях, классных концертах, отчетных концертах творческих коллективов, итоговых концертах. Наблюдается положительная динамика активности детей: увеличение количества обучающихся, участвующих в праздничных мероприятиях разного уровня на площадках города, числа участников и лауреатов различных конкурсов, выставок, фестивалей, олимпиад, что также свидетельствует о результативности обучения и воспитания. 6576 воспитанников за эти 5 лет получили возможность проявить себя в различных смотрах, выставках, конкурсах.

В отдельных объединениях Дворца («Воронеж: история и современность», «Край поэтический», «Марьюшка», НОУ «История и педагогика», «Менеджер по связям с общественностью», НОУ «Психология», НОУ биологического отдела, объединения спортивно-познавательного отдела) разработана *система мониторинга* результативности образовательной деятельности в виде «портфолио». Воспитанники этих объединений с интересом собирают папку, в которой отражены все успехи и результаты деятельности обучающихся. Показателями выступают грамоты, дипломы, сертификаты участия в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках и др. Доля воспитанников, имеющих «портфолио достижений», в целом по Дворцу пока невелика, составляет около 30%. (Туристско-краеведческий отдел – 75% обучающихся, информационно-методический отдел – 40% обучающихся, отдел спортивно-познавательных объединений – 25% обучающихся, биологический отдел – 25% обучающихся, отдел раннего развития – 10% обучающихся, отдел коммуникативных и прикладных технологий – 1% обучающихся, музыкально-зрелищный, художественный и хореографический отдел не оформляют папку достижений воспитанников). В туристско-краеведческом, биологическом отделах, отделе спортивно-познавательных объединений разработаны и заполняются индивидуальные карточки воспитанников с указанием личных данных и достижений воспитанника.

Постепенно увеличивается *количество детей, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью* в объединениях Дворца: «Перспектива», «Истоки», «Воронеж: история и современность», ВСК «Спартанец», студия «Ландшафтного дизайна». Интерес детей к учебно-исследовательской и проектной деятельности возник как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни, как возможность добывать и применять знания на практике. За период с 2008 по 2013 год количество детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, составило 1680 человек. В организации учебно-исследовательской деятельности осуществляются положительные преобразования: выбираются актуальные темы исследований, изучаются научные подходы при написании рефератов, выступления докладчиков сопровождается, как правило, презентациями, обучающиеся хорошо владеют навыками работы с информацией, полученной из сети Интернет.

Обучающиеся в объединениях Дворца ежегодно принимают *участие в научно-практических конференциях,* проводимых Воронежским государственным университетом, Воронежским государственным педагогическим университетом, а также Сахаровских и Колмогоровских *чтениях*. (842 воспитанника за отчетный период).

2. Результаты деятельности отделов и реализации целевых программ в рамках направления – **кадровая политика** – оценивались по показателям: *обеспечение ДТДиМ квалифицированными кадрами и реализация модели внутриучрежденческого обучения педагогов.* Анализируя профессиональное мастерство педагогов, необходимо отметить их стремление к самосовершенствованию. Во всех отделах Дворца созданы условия для формирования и закрепления у педагогов устойчивого интереса к постоянному повышению своего профессионального уровня, к распространению своего опыта работы путем проведения мастер-классов, принятия активного участия в конкурсах профессионального мастерства, создания методических пособий и рекомендаций. Педагоги Дворца систематически *повышают уровень своей квалификации.* Это связано и со специфическими требованиями учреждения дополнительного образования, и с тем, что данный тип образовательного учреждения обладает широким диапазоном вариативности по методам, формам организации деятельности, содержанию. В современных условиях реформирования образования изменяется статус педагога, его образовательные функции, изменяются требования к профессионально-педагогической компетенции педагога, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития детей. Особое значение для педагога дополнительного образования приобретает профессиональная мобильность и гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, быть конкурентоспособным, внутренне личностно психологически готовым к постоянному обновлению, решению задач инновационной деятельности. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации, с каждым годом заметно увеличивается. За период с 2008 по 2013 год курсы повышения квалификации прошли 184 человека, 219 педагогов прошли аттестацию и *повысили свою категорию.*

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов свидетельствуют об умении и готовности педагогов к обобщению и распространению собственного опыта. 18 педагогов Дворца за период с 2008 по 2013 год приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, в том числе областного конкурса «Сердце отдаю детям». Это – педагоги туристско-краеведческого, художественного и хореографического отделов. Опытные педагоги Дворца ежегодно участвуют в проводимых *мастер-классах и открытых занятиях,* передавая свой опыт коллегам. Форма обмена опытом через ежегодное проведение мастер-классов и открытых занятий способствует изучению и использованию передового педагогического опыта. 52 мастер-класса и открытых занятия, проведенные за период с 2008 по 2013 год, показали, что их качество соответствует современным требованиям, а уровень представления педагогического опыта на открытых мероприятиях Дворца растет.

 Педагоги Дворца принимают активное *участие в работе научно-практических конференций, оргкомитетов конкурсов, фестивалей, выставок*. Следует отметить, заинтересованность педагогов в работе научно-практических конференций и подготовке материалов для публикации в различных видах издательской продукции возросла. Значительно увеличилось число педагогов, участвующих в научно-практических конференциях и семинарах (192 человека за отчетный период), участвующих в работе оргкомитетов конкурсов, фестивалей, выставок (191 человек за отчетный период). 183 педагога имеют публикации в сборниках ВГУ, ВГПУ, ВИВТ, областного и международного уровней.

Реализация модели внутриучрежденческого обучения педагогов проводится через организацию *наставничества*, проведение семинаров и индивидуальных консультаций для начинающих педагогов Дворца. В течение последних нескольких лет охват молодых педагогов наставниками составляет 100%, что способствует созданию необходимых и достаточных условий для профессионального становления и саморазвития молодых педагогов в направлении технологического мастерства и методического творчества, а также быстрой адаптации педагогической молодежи к профессиональной деятельности.

Все педагоги Дворца ведут серьезную работу по самообразованию. *Материалы по самообразованию используются в деятельности коллектива:* на заседаниях МО Дворца и отделов педагоги с удовольствием выступают и делятся своими наработками с коллегами. За анализируемый период состоялось 179 выступлений по темам самообразования педагогов.

Особое внимание уделяется *состоянию микроклимата* в каждом отделе Дворца. Психологическая служба – одно из подразделений информационно-методического отдела, создающее комфортные условия для деятельности педагогов и воспитанников не только своего, но и всех других отделов. Тесное взаимодействие с психологами помогает педагогам в личностном самосовершенствовании и творческой самореализации. Совместная деятельность со специалистами психологической службы играет большую роль в формировании психолого-педагогической компетентности. Специалисты психологической службы систематически проводят мероприятия, способствующие улучшению психологического и физического состояния педагогов, повышению их психологической культуры, формированию благоприятного микроклимата в коллективе отдела. Это – семинары, тренинговые занятия, участие в заседания методических объединений отделов (55 мероприятий за анализируемый период). С 2008 года ежегодно в отделах проводится тестирование обучающихся на выявление творческих способностей и возможностей (тест Торренса). По его результатам определяется картина креативности воспитанников и разрабатывается план развития природных способностей детей к созидательному творчеству, воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии. Благодаря этому в течение года идет творческое развитие детей, помогающее им в выборе дальнейшего творческого пути. Микроклимат в отделах характеризуется как благоприятный, отмечается взаимопонимание между коллегами, уважение к их работе, а также демократический стиль управления жизнедеятельностью коллективов в отделах.

По результатам педагогической деятельности в отделах обобщается опыт работы лучших педагогов. За период с 2008 по 2012 годы во Дворце был обобщен опыт 13 педагогов. Обобщение и распространение передового педагогического опыта свидетельствует о высоком уровне методической работы в отделах и способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

На протяжении многих лет в ДТДиМ осуществляется преемственность педагогических поколений. Выпускники различных объединений возвращаются во Дворец в качестве педагогических работников, связывают свою профессию с педагогической деятельностью. За период с 2008 по 2013 год наблюдается тенденция к увеличению их числа (от 21 до 35 человек). Преемственность помогает сохранять традиции отделов и наработанный педагогический опыт.

3. Результаты деятельности отделов и реализации целевых программ в рамках направления – **развитие непрерывности и вариативности образовательно-воспитательного процесса** – оценивались по показателям: *расширение сферы образовательной деятельности и социально значимая внеучебная деятельность.* В целях совершенствования образовательной деятельности в отделах и удовлетворения потребностей потенциальных заказчиков из числа воспитанников и их родителей была расширена сфера образовательной деятельности, появились новые направления деятельности, причем количество направлений с 2008 по 2013 год увеличилось с 18 до 34.

Педагоги отделов осуществляют *предпрофильную, профильную подготовку* обучающихся, а также *предшкольное образование* детей. Количество детей, получивших предпрофильное и профильное обучение за период с 2008 по 2013 год, составило 4176 человек, предшкольное образование – 8786 обучающихся.

Отдел спортивно-познавательных объединений, биологический отдел, художественный отдел, отдел раннего развития детей осуществляют образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями развития, а также детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, определяя необходимые методы и соответствующее содержание занятий для данного контингента обучающихся. Число таких воспитанников с каждым годом увеличивается (от 64 до 359 человек). Для всех перечисленных категорий детей создаются условия дополнительного педагогического участия (в том числе в рамках родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций).

В рамках социально значимой внеучебной деятельности педагоги всех отделов проводят культурно-досуговые мероприятия в каникулярный период, стараясь охватить максимальное количество обучающихся. Около 3 тысяч детей ежегодно в период каникул участвуют в проведении спортивных мероприятий, конкурсов патриотической песни, встреч с ветеранами войн и воинами-интернационалистами, тематических праздников, выставок, акций, представлений, «посиделок» и др. За отчетный период 11163 воспитанника приняли участие в различных мероприятиях, проводимых объединениями Дворца. Проведение культурно-досуговых мероприятий в период каникул позволяет сконцентрировать воспитательные мероприятия различной направленности и обеспечить активное участие в них обучающихся, а также их родителей.

Большинство отделов Дворца принимают активное участие в волонтерской деятельности. Количество участвующих в этом движении, увеличивается, поскольку волонтерское движение является привлекательной формой для самореализации как ребенка, так и взрослого, и развития созидательных, социально-ценных интересов. Воспитанники разных творческих коллективов (3396 человек) проявили себя в волонтерском движении, что, несомненно, способствовало формированию у детей самых лучших человеческих качеств, таких как: человечность, толерантность, духовность, гражданственность.

4. Результаты деятельности отделов и реализации целевых программ в рамках направления – **развитие продуктивности научно-методической деятельности** – оценивались по показателям: *реализация инновационной деятельности и продуктивность научно-методической деятельности.* Научно-методическая деятельность является ключевой характеристикой качества и продуктивности системы дополнительного образования и представляет собой содержательно-инструментальную основу образовательного процесса. Поэтому практически все отделы Дворца уделяют большое внимание этому направлению деятельности. Реализация инновационной деятельности осуществляется через *организацию учебно-исследовательской деятельности, проведение обучающих мероприятий по внедрению современных педагогических технологий* в учебно-воспитательный процесс, *освоение и применение проектного обучения*, а также *участие в разработке проектов на получение грантов.*

Целью Научного общества учащихся является создание условий для воспитания и интеллектуально-творческого развития обучающихся посредством формирования навыков научно-исследовательской работы в избранном виде деятельности. Работа в научном обществе дает воспитанникам возможность развития творческих способностей и выработки исследовательских навыков, формирования исследовательского типа мышления и научного мировоззрения, воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности, позволяет проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию. Количество воспитанников НОУ в течение 2008-2013 годов постепенно увеличивалось (от 104 до 158 человек), что говорит об интересе детей к науке и исследовательской деятельности.

Внедрение современных педагогических технологий осуществляется в ходе подготовки и проведения педагогических советов, методических объединений, мастер-классов, творческих лабораторий, а также в ходе работы школы молодого педагога, где этот вопрос тщательно прорабатывается. Количество мероприятий в отделах, направленных на освоение современных образовательных технологий, остается неизменным, а в некоторых отделах (отделе коммуникативных и прикладных технологий, отделе раннего развития детей) имеет тенденцию к уменьшению. Это объясняется тем, что большое количество технологий уже освоено педагогами, в настоящее время акцент ставится на отработке методик, приемов обучения в рамках данных технологий и ознакомлении других педагогов с опытом работы мастеров. 178 мероприятий, способствующих внедрению современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, было проведено во Дворце за отчетный период.

Количество педагогов, освоивших и применяющих проектное обучение в течение этих 5 лет, практически постоянно, что обуславливается реализацией образовательных программ в отделах. Но некоторые отделы (биологический, информационно-методический, туристско-краеведческий) признают, что инновационный проектный метод обучения используется недостаточно, необходимо активнее внедрять его в работу для улучшения качества образования.

Деятельность отделов по разработке проектов на получение грантов развита мало. В 2009-2010 учебном году информационно-методическим отделом был разработан проект «Новая роль библиотек в образовании», который, к сожалению, не получил должного внимания и не был высоко оценен. Необходимо всем отделам Дворца больше внимания уделить разработке проектов на получение гранта, поскольку новые интересные идеи, в том числе в образовании, требуют серьезных материальных средств, которыми образовательное учреждение не всегда располагает.

В 2010-2011 учебном году во Дворце была разработана *система оценок качества* образования, в которой определены «внешние» и «внутренние» показатели качества. Во всех отделах начата работа по прохождению *экспертизы качества образовательных программ по «внешним» показателям*. В 2010-2011 учебном году экспертизу качества прошли 28 образовательных программ, в 2011-2012 учебном году – 27 программ, в 2012-2013 учебном году – 20 программ, что составило 17%, 16%, 12% общего количества программ соответственно. Всего за последние 3 года 75 программ прошли экспертизу качества по внешним показателям.

*Оценка качества образования по «внутренним» показателям* проводится лишь отдельными педагогами, вызывает затруднения у большинства (в основном, временные). Количество детей, прошедших оценку формирования личностных качеств, составило в 2010-2011 учебном году 566 человек, что составило 6% общего количества обучающихся, в 2011-2012 учебном году – 563 обучающихся, что составило также 6% общего количества воспитанников Дворца, в 2012-2013 учебном году – 252 обучающихся, что составляет 3% от общего числа воспитанников.

Во всех отделах хорошо развита *система взаимодействия основного (дошкольного) и дополнительного образования*. Количество детей, обучающихся на базе других образовательных учреждений за период с 2008 по 2013 год, составило 23352 обучающихся.

Большое внимание вопросу развития теоретической базы педагогики ДОД через *сотрудничество с ВУЗами и Научными центрами* уделяется в каждом отделе. Количество мероприятий, проведенных с участием специалистов ВУЗов и на базе ВУЗов, увеличивается, что позволяет расширить образовательные возможности отделов, способствует повышению профессиональных знаний, развитию личностных качеств педагогов и воспитанников объединений, установлению продуктивного взаимодействия со специалистами по направлениям деятельности объединений, совершенствованию навыков исследовательской деятельности, позволяет представлять свои работы на конференциях и встречах с учеными и научными работниками. Расширяется спектр взаимодействия с высшей школой посредством адресных консультаций и собеседований по различным вопросам. Количество мероприятий, проведенных с участием специалистов высшей школы за отчетный период – 86.

По актуальным вопросам системы дополнительного образования детей в отделах организована *работа творческих лабораторий*. Участие в лаборатории позволяет каждому педагогу определить собственный образовательный маршрут, помогает в разработке методического инструментария для осуществления образовательной деятельности, способствует развитию профессиональных навыков. За отчетный период в отделах было проведено 68 творческих лабораторий.

Решению проблемы повышения профессионализма педагогов, методистов и улучшения учебно-воспитательного процесса в целом призвано *издание и распространение методических пособий, сборников, рекомендаций,* способствующих систематизации и распространению методических знаний специалистов. Повышение содержательного уровня и качества издаваемой продукции – необходимое условие для продуктивности научно-методической деятельности, поэтому издательско-редакционный центр серьезно подходит к работе в рамках этого направления. Количество изданных сборников за отчетный период несколько снизилось, но улучшилось их качество. За период с 2008-2009 учебного года по настоящее время издательско-редакционным центром было выпущено 114 методических сборников, пособий, рекомендаций.

Научно-методическая деятельность методической службы Дворца способствует становлению современного облика методической службы отделов. Методисты оказывает *консультативную помощь* всем специалистам Дворца по различным направлениям деятельности (инновационная деятельность, непрерывное образование педагогов, организация и мониторинг учебно-воспитательного процесса, воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность, взаимодействие основного и непрерывного образования, целевые программы, качество образования и др.). Педагоги отделов получают постоянную методическую помощь и поддержку во время индивидуальных консультаций, подготовки к открытым занятиям, творческим лабораториям, мастер-классам, прохождению аттестации, при разработке и корректировке образовательных программ, целевых программ, анализе занятий, составлении и оформлении тезисов и докладов на конференциях, методических пособий и др.100 % педагогов получили методическую поддержку (в форме консультаций и др.).

Специалисты всех отделов стараются максимально использовать *библиотечные ресурсы*, являясь активными пользователями библиотеки. Доступ к актуальной современной информации осуществляется, в том числе, через поисковые системы сети Интернет. За отчетный период сотрудниками библиотеки было проведено 94 мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры. Но следует отметить, что количество пользователей библиотеки в некоторых отделах уменьшилось по причине недостаточности материалов, в том числе, по направлению деятельности отдела (отдел раннего развития детей), расширения использования педагогами и родителями интернет-ресурсов (хореографический отдел, отдел раннего развития детей), уменьшения численного состава педагогов отдела (художественный отдел).

5. Результаты деятельности информационно-методического отдела и реализации целевых Программ в рамках направления – **развитие современного облика ДТДиМ и его внешних связей** – оценивались по показателям: *удовлетворение потребностей участников образовательного процесса и удовлетворение потребностей социальных партнеров ДТДиМ.* С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных Программ, усиление работы с ближайшим социумом ребенка.

 Количество заключенных договоров о сотрудничестве изменяется каждый год, наибольшее их число во Дворце было заключено в 2010-2011 учебном году (84 договора). На сегодняшний день тенденция к увеличению количества договоров наблюдается у отдела раннего развития детей, биологического, хореографического, музыкально-зрелищного, информационно-методического отделов. Увеличивающееся количество заключенных договоров о сотрудничестве способствует расширению сферы взаимодействия с партнерами и свидетельствует о востребованности образовательных услуг объединений. 393 договора о сотрудничестве было заключено в течение 2008-2013 годов.

Для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса (родителей, в частности) отделами совместно со специалистами психологической службы Дворца проводятся родительские собрания, творческие лаборатории, лекции для родителей, беседы с родителями по психологии семьи, оказывается консультативная помощь. Постепенно расширяется аудитория и спектр изучаемых проблем, растет всеобщая заинтересованность участников образовательного процесса.

Основной целью работы педагогического коллектива с родителями является организация сотрудничества, сотворчества и содружества родителей и педагогов в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. Родители обучающихся принимают активное участие в общественной и творческой деятельности объединений – фестивалях творчества и выставках, экскурсиях, спартакиадах, концертах и др. Количество мероприятий, проведенных с участием родителей, год от года увеличивается (в большинстве отделов). 345 мероприятий с участием родителей и 43 обучающих семинара для родителей было проведено за отчетный период. Педагогический коллектив с уважением относится к родителям и детям, знает и максимально использует воспитательный потенциал семьи. Важно, что качество мероприятий улучшается, это способствует формированию у детей уважительного отношения к старшим и сохранению семейных традиций, укреплению детско-родительских отношений, расширению кругозора, формированию здорового образа жизни, установлению более тесных контактов с семьями воспитанников.

Развитие современного облика ДТДиМ предполагает удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, в первую очередь, воспитанников и их родителей. В связи с этим во Дворце постоянно осуществляется мониторинг общественного мнения путем тестирования и анкетирования педагогов, воспитанников и их родителей по вопросам удовлетворенности направленностью и качеством преподавания в объединениях, предлагаемыми курсами образовательных Программ, уровнем воспитанности и креативности воспитанников. Полученные результаты используются при составлении планов работы, разработке и корректировке образовательных Программ. 2868 участников образовательного процесса охвачены процедурой анкетирования за период с 2008 по 2013 год. В *мониторинге общественного мнения по вопросам образования* во Дворце принимают участие воспитанники, их родители и педагоги дополнительного образования.

Удовлетворению потребностей участников образовательного процесса способствуют также организация и проведение традиционных мероприятий, направленных на формирование сплоченности коллектива. Такие мероприятия проводятся во всех отделах Дворца, их количество ежегодно в среднем составляет 25.

Проведение международных, всероссийских, областных мероприятий на базе учреждения характеризует Дворец творчества детей и молодежи как значимый центр культурного развития. В стенах Дворца организуются и проводятся Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь», Всероссийский турнир по спортивным танцам «Перспектива», Всероссийский фестиваль спортивных танцев, областной конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям». На базе Дворца проводятся городские семинары по актуальным вопросам образования («Школа молодого педагога в образовательном учреждении», «Мастер-класс как одна из форм представления деятельности педагогов ДТДиМ. Серия мастер-классов» и др.), фестиваль-конкурс хореографических коллективов образовательных учреждений города Воронежа «Премьера» (в рамках Открытого городского фестиваля «Танцующий город»), выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества обучающихся УДО города Воронежа «Живое дерево ремесел», конкурс юных дизайнеров одежды «Силуэт» и другие мероприятия городского уровня. Проведение таких мероприятий способствует распространению педагогического опыта, передаче профессионального мастерства, созданию условий для художественно-эстетического воспитания обучающихся и развития их творческой активности, воспитанию чувств любви к своей малой Родине и гордости за славную историю родного города, приобщению детей и молодежи к истокам народных традиций и эстетике декоративно-прикладного искусства, а также оптимизации деятельности учреждения дополнительного образования детей в сфере профориентационной работы.

Рекламные акции проходят ежегодно в Дни открытых дверей ДТДиМ, при проведении платных отчетных концертов творческих коллективов, различных мероприятий отделов. В рамках работы объединения «Менеджер по связям с общественностью» (информационно-методический отдел) осуществляется взаимодействие со средствами массовой информации, воспитанники самостоятельно составляют и рассылают пресс-релизы, рекламные обращения, статьи о массовых мероприятиях Дворца в редакции региональных и городских средств массовой информации (телеканалы: ВГТРК, ТНТ-ГУБЕРНИЯ, радио: «Маяк», «ВГТРК», «Мелодия», газеты: «Комсомольская правда», «Берег», «Бумеранг», «АиФ», «Коммуна», «Галерея Чижова» и др., журналы: «Раскрась свой мир», «Здоровые дети Воронежа», «Индустрия рекламы», «Воронеж» и др.). В 2012-2013 учебном году были изготовлены рекламные баннеры, календари большого и малого формата, активизировалась деятельность официального сайта. На сайте Дворца систематически обновляются разделы «Афиша» и «События»: добавляются новости и фотоотчеты о проходящих конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях, конференциях, концертах, театрализованных представлениях, творческих мастерских и многих других мероприятиях, проводимых во Дворце, а также мероприятиях, в которых принимают участие коллективы и воспитанники Дворца. За 2012-2013 учебный год на сайте были отражены результаты более 140 различных мероприятий.

В семи отделах (или их объединениях) разработана своя символика, которая отображает специфику их деятельности, три творческих коллектива музыкально-зрелищного отдела имеют собственные сайты в сети Интернет.

Количество посетителей постоянно действующих выставок, действующих во Дворце, год от года имеет тенденцию к увеличению. 10400 человек за отчетный период стали гостями экспозиций Музея истории Дворца, музея «Истоки», выставки «Живая природа».

6. Результаты деятельности отделов и реализации целевых Программ в рамках направления – **развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов** – оценивались по показателю: *ресурсное обеспечение образовательного процесса*. Во всех отделах создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность коллективов. Разработаны и успешно реализуются 24 целевые программы. Опыт и теоретические разработки в области системного проектирования подсказывают, что число целевых программ, над которыми может одновременно работать образовательная система, не может быть очень большим. Анализ ранее существовавших 24 целевых программ показал, с одной стороны, целесообразность использования программно-целевого подхода, а, с другой стороны, необходимость оптимизации количества программ по принципу реализации сквозных целевых программ по направлениям деятельности и развития Дворца.

В течение 2012-2013 учебного года во Дворце осуществлялась разработка новых целевых программ по конкретным перспективным направлениям деятельности и развития образовательного учреждения. Проектируемая Программа деятельности и развития Дворца на 2014-2018 годы определяет направления: качество образования, кадровая политика, развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса, развитие продуктивности научно-методической деятельности, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Количество программ сокращено практически в два раза (13), при этом каждая новая программа стала более содержательной и структурированной: обозначена характеристика проблемы, решение которой осуществляется в рамках реализации программы, определены программные мероприятия, механизм реализации, ожидаемые результаты, целевые показатели и индикаторы программы. Работа по целевым программам предполагает участие в их реализации всего педагогического коллектива, что будет способствовать повышению эффективности образовательной деятельности во Дворце.

 Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием (ПК, видеокамеры, телевизоры, принтеры и др.) имеет тенденцию к улучшению, существенно увеличивается количество единиц оборудования. Все учебные кабинеты хореографического отдела оборудованы в соответствии с требованиями. Отдел раннего развития отметил обеспеченность всем необходимым на 88%, отдел спортивно-познавательных объединений – на 50%, музыкально-зрелищный отдел нуждается в расширении материальной базы, так как большое количество музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и Концертном оркестре Дворца требуют обновления. Издательско-редакционный центр оснащен необходимым оборудованием на 70%, технические возможности компьютеров недостаточны, мало принтеров. Совершенствование ресурсного обеспечения, развитие материально-технической базы позволит осуществлять деятельность отделов четко, быстро, с учетом современных требований.

Библиотека, являясь центром научно-методической и учебной литературы, осуществляет деятельность по повышению профессионального мастерства педагогических работников, использует современные информационно-компьютерные технологии в работе с пользователями, осуществляет учет их запросов и потребностей. Выписываемые педагогические издания находятся в хорошем состоянии, упорядочены и доступны пользователям.

Оценка эффективности деятельности отделов в рамках реализации Программы деятельности и развития ДТДиМ (2008-2013 г.г.) представлены в Приложении 2.

**Анализ основных направлений образовательной деятельности**

**в соответствии с направленностью образовательных программ**

Стратегическое предназначение учреждения дополнительного образования определено в Законе РФ «Об образовании» (глава 10, статья 75): «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

В целяхсоздания разнообразия спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности, в соответствии с государственной политикой в сфере образования, социальным заказом и требованием времени в 2008-2009 учебном году в ДТДиМ реализовывались 164 образовательных программы по 11 направленностям, в 2009-2010 учебном году – 165 программ по 11 направленностям, в 2010-2011 учебном году – 163 образовательные программы по 11 направленностям, в 2011-2012 учебном году – 166 программ по 10 направленностям, в 2012-2013 учебном году – 166 Программ по 10 направленностям.

Таблица 1

Общая характеристика образовательных программ

по направленностям

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Направленность образовательных программ |
| Научно-техническая | Спортивно-техническая | Физкультурно-спортивная  | Художественная | Туристско-краеведческая | Эколого-биологическая | Военно-патриотическая | Социально-педагогическая | Естественно-научная  | Культурологичекая |
| 2008-2009 | 10 | 2 | 13 | 53 | 16 | 13 | 2 | 42 | 8 | 5 |
| 2009-2010 | 10 | 2 | 14 | 52 | 16 | 15 | 3 | 39 | 8 | 6 |
| 2010-2011 | 8 | 2 | 14 | 55 | 15 | 13 | 3 | 40 | 8 | 5 |
| 2011-2012 | 5 | 2 | 13 | 64 | 12 | 13 | 5 | 40 | 7 | 5 |
| 2012-2013 | 5 | 2 | 11 | 62 | 14 | 11 | 5 | 42 | 7 | 7 |

Особенностью содержания образовательных программ **художественной** направленности является их внутренняя подвижность, связанная с личностной ориентацией, с учетом творческих способностей детей, выбравших тот или иной вид искусства. Художественная направленность предполагает передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.

 Основными целями программ являются:

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

2. Воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.

3. Освоение знаний о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры.

4. Овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.

5. Формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Традиционными направлениями программ художественной направленности являются:

1. Музыкальное развитие (ЦНКиИ «Матрешка», ДЭС «Маленький принц», ДЭС «Карамель», музыкальная студия «Капель», объединение «Домра» и др.).

2. Изобразительное искусство («Живопись», «Академический рисунок» и др.).

3. Декоративно-прикладное творчество («Хозяюшка», «Леснянка», «Истоки мастерства» и др.).

4. Искусство танца («Хореография» - ансамбль танца «Ровесник», театр танца «Лира», хореографический ансамбль «Сударушка» и др.).

5. Театральное искусство (ШВЧ «Демосфен», театр-студия «Зазеркалье», театр-студия «Крылья» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. в ДТДиМ количество программ по данному направлению увеличилось на 9 единиц и составляет 37% от общего числа программ за 2012-2013 учебный год.

 Программы **социально-педагогической** направленности, реализуемые в ДТДиМ, ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-педагогической направленности представлены:

1. Программами предшкольной подготовки («Дошкольник», «Заниматика», «Будущий первоклассник» и др.).

2. Программами, направленными на приобщение к правовой культуре («Лидер», «Менеджер по связям с общественностью» и др.).

3. Тренинговыми психологическими программами для подростков и молодежи («Психология общения», НОУ «Психология»), а также программами допрофессиональной подготовки по различным специальностям («Перспектива», «Формула успеха», «Телерепортер», «Оператор персонального компьютера», «Кукловождение» и др).

4. Программами для детей и подростков с ограниченными жизненными возможностями («Изостудия», «Воронежцы», «Умелые ручки», «Юные исследователи природы», «Аквариумное рыбоводство» и др).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ данной направленности осталось неизменным (42 единицы) и составляет 25% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

Образовательные программы **эколого-биологической** направленности, реализуемые в ДТДиМ, делятся на 3 направления:

1. Собственно биологические, изучающие зоологию, ботанику, общую биологию, экологию («Кактусоводство», «Аквариумное рыбоводство», «Юные исследователи природы» и др.).

2. Валеологические, изучающие физиологию, анатомию, основы медицинских знаний («Анималотерапия», «Окно в природу», «Основы ЗОЖ» и др.).

3. Прикладные, включающие программы по зеленой архитектуре, флористике, цветочной аранжировке, природе и творчеству («Ландшафтный дизайн», «Флора-дизайн», «Основы европейской аранжировки» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ данной направленности уменьшилось на 2 единицы и составляет 7% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

Программы **естественно-научной** направленности способствуют формированию научного мировоззрения обучающихся посредством привития научно-исследовательских навыков; развитию способности анализировать, сопоставлять, структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами научного характера (НОУ «Эко», НОУ «Альбирео», НОУ «Этология», НОУ «Аква-терра», НОУ «Флора» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ данной направленности уменьшилось на 1 программу и составляет 4% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

В ДТДиМ техническое творчество представлено 2 направленностями: **научно-техническим и спортивно-техническим**. Основанием для подобного деления является возможность сравнения как характеристик собственно технических систем, создаваемых воспитанниками, так и их умения применять эти системы в рамках разработанных правил, т.е. проводить соревнования. Это привело к возникновению так называемых «технических видов спорта» и выделению в техническом творчестве объединений спортивно-технического направления (яхт-клуб «Шторм», «Морское многоборье» и др.). Остальные образовательные программы, связанные с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых научных задач, принято относить к научно-техническому направлению («Основы компьютерной графики», «Оператор ПК», «НОУ «Информационные технологии», «Робототехника» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ научно-технической направленности сократилось на 5 единиц и составляет 3% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ спортивно-технической направленности не изменилось и составляет 1% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

Программы **физкультурно-спортивной** направленности обеспечивают необходимый уровень развития жизненно важных двигательных качеств, чему способствует применение инновационных здоровьесберегающих технологий, использование оздоровительного эффекта занятий на воздухе и воде для улучшения состояния здоровья воспитанников (клуб «Здоровье», «Художественная гимнастика», «Спортивно-оздоровительная акробатика», ОФП). Другая группа программ способствует развитию высших спортивных достижений посредством привлечения к специализированной спортивной подготовке перспективных спортсменов (ФК «Сокол», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание», «Рукопашный бой» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ физкультурно-спортивной направленности уменьшилось на 3 единицы и составляет 7% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

**Военно-патриотическая** направленность программ основана на формировании компетенций воспитанников, определяемых понятием «Патриот». Целью данного направления является привитие черт гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры, постоянное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите («Юные разведчики», «Мое Отечество» и др.).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ данной направленности увеличилось на 3 единицы и составляет 3% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

В **туристско-краеведческой** направленности выделяется широкий тематический спектр программ: по видам туризма (спортивному, пешему, водному и др. – программа туристического клуба «Меридиан»), пограничным образовательным областям (геологии, экологии, этнографии, археологии – «Туризм и археология», «Туризм и краеведение»), по видам деятельности (исследовательской, экскурсоведческой, экспедиционной, музейно-поисковой – «Музей и дети», «Дворец»), краеведческо-культурологические («Корни моего народа», «Экскурсоведение»), детских общественных объединений туристско-краеведческой направленности («Истоки», «Танаис»).

С 2008 г. по 2013 г. количество образовательных программ данной направленности увеличилось на 2 единицы и составляет 8% от общего числа за 2012-2013 учебный год.

**Анализ** программного обеспечения образовательной деятельности ДТДиМ позволяет сделать следующие **выводы**:

1.За пять лет (2008-2013 гг.) в ДТДиМ общее количество образовательных программ осталось стабильным с тенденцией к незначительному увеличению (на 2 единицы) по сравнению с 2008-2009 учебным годом (2008-2009 учебный год – 164 образовательные программы, 2012-2013 учебный год – 166 образовательных программ).

2.Значительную часть программного обеспечения образовательного процесса ДТДиМ составляют программы художественной (2012-2013 учебный год – 37%) и социально-педагогической (2012-2013 учебный год – 25%) направленностей.

3.Стабильный процентный показатель с тенденцией к некоторому уменьшению составляют программы физкультурно-спортивной (2008-2009 учебный год – 8%, 2009-2010 учебный год – 8,5%, 2010-2011 учебный год – 9%, 2011-2012 учебный год – 8%, 2012-2013 учебный год – 7%), эколого-биологической (2008-2009 учебный год – 13%, 2009-2010 учебный год – 15%,2010-2011 учебный год – 8%, 2011-2012 учебный год – 8%, 2012-2013 учебный год – 7%), научно-технической (2008-2009 учебный год – 10%, 2009-2010 учебный год – 10%, 2010-2011 учебный год – 5%, 2011-2012 учебный год – 3%, 2012-2013 учебный год – 3%) и естественно-научной (2008-2009 учебный год – 8 %, 2009-2010 учебный год – 8%, 2010-2011 учебный год – 5%, 2011-2012 учебный год – 4%, 2012-2013 учебный год – 4%) направленностей.

4. Низкая процентная доля образовательных программ спортивно-технической (2008-2009 учебный год – 2%, 2009-2010 учебный год – 2%, 2010-2011 учебный год – 1%, 2011-2012 учебный год – 1%, 2012-2013 учебный год – 1%), военно-патриотической (2008-2009 учебный год – 2%, 2009-2010 учебный год – 3%, 2010-2011 учебный год – 2%, 2011-2012 учебный год – 3%, 2012-2013 учебный год – 3%) и культурологической (2008-2009 учебный год – 5%, 2009-2010 учебный год – 6%, 2010-2011 учебный год – 3%, 2011-2012 учебный год – 3%, 2012-2013 учебный год – 4%) направленностей.

5. Высокая процентная доля программ, ориентированных на обучающихся среднего школьного возраста (2010-2011 учебный год – 41%, 2011-2012 учебный год – 64%, 2012-2013 учебный год – 41%) и старшего школьного возраста (2010-2011 учебный год – 62%, 2011-2012 учебный год – 56%, 2012-2013 учебный год – 40%).

6. Уровень реализации образовательных программ для дошкольного и младшего школьного возраста составляет соответственно 2010-2011 учебный год – 43%, 2011-2012 учебный год – 39%, 2012-2013 учебный год – 62% (для дошкольного возраста) и 2010-2011 учебный год – 47%, 2011-2012 учебный год – 44%, 2012-2013 учебный год – 44% (для младшего школьного возраста).

7. Стабильным остается количество программ, рассчитанных на один учебный год (2010-2011учебный год – 47, 2011-2012 учебный год – 35, 2012-2013 учебный год – 40), и количество образовательных программ, рассчитанных на два учебных года (2010-2011 учебный год – 127, 2011-2012 учебный год – 97, 2012-2013 учебный год – 94).

8. Увеличилось на 4% количество образовательных программ, рассчитанных на три учебных года (2010 г. – 26 программ, 2013 г. – 33 программы).

9. В настоящее время реализуется 60 долгосрочных программ для детей среднего и старшего возраста, что составляет 36% от общего числа программ. По срокам реализации долгосрочные программы распределились следующим образом: программ, рассчитанных от 3 до 5 лет – 50 (84%), от 3 до 10 лет – 10 (16%).

 Благодаря такому многообразию программ создаётся возможность выбора детьми и молодёжью сферы применения своих сил. Программы предусматривают создание разнообразных, гибких форм дополнительного образования, способствующих развитию личности ребёнка, его духовному, интеллектуальному и физическому совершенствованию на основе приобщения к научному, техническому, художественному творчеству, туризму и краеведению, здоровому образу жизни, общественно-полезному труду.

Таким образом, перед педагогическим коллективом Дворца стоят **задачи:**

– сохранить стабильный качественный и количественный показатель программного обеспечения образовательного процесса ДТДиМ;

– обеспечить оптимальное функционирование учебно-методического сопровождения образовательного процесса за счет сохранения существующего программного обеспечения и увеличения образовательных программ научно-технической, спортивно-технической и военно-патриотической направленностей;

– продолжить осуществлять принцип преемственности обучения при переходе воспитанников на последующий год обучения.

 **Использование регионального компонента в образовательной деятельности**

 Анализ данных социологического опроса во Дворце показывает актуальность задачи формирования мировоззренческой, нравственной, политической, информационной культуры воспитанника и включения в национально-региональный компонент следующих содержательных составляющих направления образования: формирование мировоззренческой, познавательной, нравственной, экономической, экологической, валеологической, политической, правовой, эстетической, технологической, физической культуры личности современного обучающегося.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательную программу содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Целью образовательных Программ туристско-краеведческой направленности является создание условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся посредством освоения культурно-эстетического материала, изучения музейного материала и традиций русского народа. Органично включен региональный компонент в содержание образовательных программ: «Отечество», «Танаис», «Истоки», «Воронежцы», «Воронеж: история и современность», «Литературное краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм и краеведение», «Корни моего народа», «Край поэтический», «Моя Родина», «Юный краевед» и другие.

Краеведение во Дворце – это приобретение обучающимися знаний о крае из рассказа педагога и из учебных пособий, самостоятельное добывание знаний, «переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни, изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес. НОУ «Краеведение»и НОУ «История и педагогика» изучают историю известных мест города Воронежа и знакомят сверстников со своими исследованиями, делая таким образом историю нашего края более яркой и живой. Все виды краеведения находятся в тесном единстве и реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Большую роль в повышении качества краеведческой работы играют музеи, созданные на базе МБУДО ДТДиМ: Музей истории Дворца, клуб-музей «Истоки».

 Краеведческий материал используется в работе детских объединений туристско-краеведческого и естественно-научного направления. Естественно-научное направление представлено НОУ «Биология и экология растений», НОУ «Флора», НОУ «Эко», студией «Ландшафтный дизайн», объединением «Юные исследователи природы» и др.

Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действительной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Подлинное краеведение всегда и краелюбие. Оно воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и во многом определяет представление о месте своего «края» в регионе, в России в целом.

Программа «Живая природа» эколого-биологической направленности объединяет вопросы эстетического и нравственного воспитания, направлена на формирование экологической культуры и природоохранного общественного мнения. Программа соответствует запросам детей разного возраста, предусматривает охват широких слоев населения города Воронежа и прилегающих к нему территорий. Обучаясь по программе, дети не только получают научно-теоретические знания о природе родного края, но и развивают умение оценивать эстетику как естественной, так и преобразованной природной среды.

Реализуя программу оздоровительного лагеря «Мониторинг Усманского бора», воспитанники изучают видовое разнообразие рыб реки Усманка, рептилий, амфибий, млекопитающих, насекомых, обитающих в ее пойме, знакомятся с составом растительного биоценоза региона. Собранные коллекции, как правило, становятся основой исследовательских работ воспитанников НОУ. Кроме того, в период лагерной смены обучающиеся участвуют в региональных природоохранных акциях по очистке берегов реки, охране животных и растений.

Программа «Юный разведчик» военно-спортивного клуба «Спартанец» имеет военно-патриотическую направленность, основывается на региональном, всероссийском, международном материале скаутского движения. Скауты-разведчики осуществляют физкультурно-спортивную, поисковую, учебно-исследовательскую, разведческую работу, наставничество, волонтерство. Деятельность клуба направлена на благоустройство братских могил, участие в работах по восстановлению храмов, монастырей, строительство поклонных крестов по всему Воронежскому краю. Воспитанники ВСК «Спартанец» принимают активное участие в многодневных походах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, экскурсиях, слетах регионального, всероссийского и международного уровней. Скауты принимают участие в военно-патриотических сборах, в походах по местам боев за город Воронеж. Такие походы по местам боевой славы являются традиционными в клубе. В ежегодных походах по маршруту Воронеж – Белая гора – Дубовка – Воронеж воспитанники не только проходят военными тропами, но и отрабатывают приемы «курса молодого бойца», занимаются поисковой деятельностью.

 Содержание образовательных программ художественной направленности также включает региональный компонент. Программа «Изостудия» предусматривает изучение тем: «Народные узоры Воронежского края», «Символика орнамента воронежского сарафана», программа «Истоки мастерства» изучает темы: «Воронежская матрешка. Роспись», «Воронежская глиняная игрушка», «Воронежский орнамент. Роспись по дереву», Программа «Школа архитектуры и дизайна «Студия Я» рассматривает темы: «Воронеж – колыбель русского флота», «Символы города. Каменный мост», «ЮВЖД – визитная карточка города». Кроме того, обучающиеся объединений художественной направленности принимают активное участие в выставках художественного творчества различного уровня, посвященных тематике родного края.

Цель введения регионального компонента в программы музыкально-зрелищного отдела – формирование гражданской сознательности, духовно-нравственное, патриотическое и музыкально-эстетическое воспитание, рост национального самосознания и толерантности в общении детей. Реализация образовательных программ музыкально-зрелищного отдела направлена на:

– возрождение и поддержание интереса к русским народным традициям, истории края и песенному искусству южных регионов России; развитие национального самосознания как проявления общечеловеческих ценностей, воспитание любви и уважения к родной земле, традициям своего края; самореализацию воспитанников средствами народного музыкального искусства. В отделе используются разнообразные формы творческой деятельности, которые проявляются в синтезе, во взаимодействии и взаимоподдержке. Например, программа «Сценическое движение» – это и пластика хореографии, и выразительность распеваемого слова, и стройность напева (объединения ЦНКиИ «Матрешка», «Воронежский сувенир», «Горенка»);

– обогащение образовательного процесса ценностями не только региональной музыкальной культуры, но и музыкальной культуры народов, населяющих Воронежскую область;

– формирование основ музыкальной культуры (расширение общего кругозора, формирование устойчивого интереса к музыке своего народа);

– овладение интонационного-исполнительскими элементами народной музыки, песен (приемы многоголосного пения и пения без сопровождения, свойственного южнорусской исполнительской традиции);

 Для возрождения самосознания, для сохранения и популяризации национальных традиций, т.е. южнорусского регионального компонента в современных условиях города, особенно актуальным является включение в программы отдела тем, разделов, позволяющих сохранить духовные ценности данного региона:

– подбор репертуара в объединениях отдела (исполнение стилизованных обработок русских народных песен, песен современных местных композиторов) – ЦНКиИ «Матрешка», «Воронежский сувенир», «Горенка». «Классический вокал», «Карамель», «Семь нот», «Звездный час», «Маленький принц»;

– исполнение народной песни в сочетании с пластическими движениями и элементами драматизации – «Горенка», « Воронежский сувенир», ЦНКиИ «Матрешка»;

– знакомство с историей создания русских народных инструментов, овладение навыками исполнительства на народных инструментах (баян, балалайка, домра, гитара) объединения «Веселые музыканты», «Музыкальная шкатулка», ЦНКиИ «Матрешка»;

– знакомство с видами декоративно-прикладного искусства, формирование навыков художественного ремесла, создание народных сценических костюмов, использование национальных традиций декоративно-прикладного искусства при осмыслении замысла и выполнении работ, умение передать в костюме элементы народной культуры, стилизовать их в современных образах (программа «Основы прикладного творчества»);

– знакомство с жанрами русского народного поэтического творчества (потешками, сказками, загадками, играми, песнями, былинами, балладами), фольклором для детей, народным календарем, славянской мифологией, свадебным фольклором, музыкальным фольклором (народное пение, танцы, народными играми) – программа «Основы народного творчества», «Горенка», целевая программа отдела «Традиции и праздники русского народа».

 Хореографический ансамбль «Сударушка» – это девичий коллектив русского народного танца. В репертуаре ансамбля более 30 хореографических номеров, сохраняющих традиции русского фольклора различных регионов, стилизованных русских танцев, а также хореографических композиций и миниатюр на основе богатого самобытного фольклорного наследия Воронежского края. В основе воронежских региональных танцев коллектива «Сударушка» лежат народные игры, старинные обряды, песни, хороводы и пляски, соединенные с народными ремеслами и характерными национальными костюмами. В воронежском фольклоре ярко и разносторонне отражается трудовая деятельность, повседневная и праздничная жизнь народа.

Национально-региональный компонент в содержании образовательных программ способствует формированию личности выпускника как достойного представителя города, района, региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций своего родного края.

**Основные конкурентные преимущества ДТДиМ**

**•** Дворец творчества детей и молодежи – самое крупное в городе многопрофильное учреждение дополнительного образования (10 направленностей деятельности), творчества и культуры для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет;

**•** высокий имидж учреждения;

**•** высокий уровень социализации и качества обучающихся и выпускников Дворца;

**•** наличие значительных достижений на городском, областном, Российском, международном уровнях;

**•** высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию ДТДиМ;

**•** устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной и опытно-экспериментальной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;

**•** наличие результативного педагогического опыта;

**•** наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений сотрудничества и сотворчества;

**•** наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;

**•** гибкость процесса принятия управленческих решений;

**•** наличие субъектной организационной культуры;

**•** существующие традиции учреждения;

**•** опыт участия педагогического коллектива Дворца в образовательных проектах разного уровня;

**•** образовательный процесс выстроен в соответствии с современными требованиями социального заказа с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей, учителей школ;

**•** высокая степень интеграции учебного, воспитательного, развивающего аспектов в образовательном процессе;

**•** оборудованные помещения для организации образовательного процесса и досуговой деятельности;

**•** развитые отношения сотрудничества с социальными партнёрами;

**•** преемственность в педагогической деятельности;

**•** «связь поколений» – бывшие выпускники приходят работать в своё учреждение, приводят своих детей, рекомендуют знакомым;

**•** изучение рынка образовательных потребностей и услуг, удовлетворённости услугами Дворца творчества детей и молодежи.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Актуальное обоснование Программы**

 Функционирование и развитие Дворца творчества детей и молодежи происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

 Программа деятельности и развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами, и обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития Дворца.

 В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания обучающихся, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, соответствующего интересам и потребностям обучающихся и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

 Программа деятельности и развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления деятельности и развития, определяет способы и механизмы реализации направлений деятельности для динамичного развития Дворца творчества детей и молодежи;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Дворца творчества детей и молодежи всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, их сотрудничества и взаимодействия.

 В Программе деятельности и развития отражены приоритеты развития государственной национальной образовательной системы и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей общества, соответствие запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в городскую, региональную и российскую образовательные системы.

В связи с перестройкой системы образования, в том числе и системы дополнительного образования детей, необходимо находить новые подходы к моделированию образовательного процесса. Программа деятельности и развития ДТДиМ предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий более качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Дополнительное образование рассматривается нами как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство. В основе организации образовательного процесса в ДТДиМ лежат гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного выбора обучающимися, что позволяет наиболее эффективно формировать универсальные учебные действия, которые, как образовательный результат, включены в Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения).

Основной целью организации образовательного процесса является педагогически целесообразная организация деятельности детских объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию обучающихся, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум личности, умеющей преобразовывать конструктивно, разумно, гармонично себя и среду. Многоуровневость развивающей, социокультурной системы дополнительного образования детей, в основу которой положена идея системы развивающих сред, призвана обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей и возможностей детей и подростков, начиная с уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально ориентированной деятельности.

Методологическую основу составили: гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов), личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), исследования по проблеме моделирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов (организованных сред) в личностном развитии, педагогических идей развития деятельности дополнительного образования как открытых образовательно-воспитательных институтов (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.)

Создание Программы деятельности и развития ДТДиМ продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Изменение социально-экономических условий деятельности учреждений дополнительного образования детей:

- возросла свобода выбора детьми и родителями направлений и направленностей образовательной деятельности.

2. Повышение требований к системе дополнительного образования:

- возросла ответственность учреждений за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;

- остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;

- усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования.

- остро стоит вопрос выполнения коллективом муниципального задания.

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы деятельности и развития.

2. Произошло обновление управленческого состава учреждения.

**Гипотеза проекта Программы деятельности и развития**

 Гипотеза проекта Программы деятельности и развития Дворца творчества детей и молодежи заключается в том, что процесс совершенствования содержания образования может быть существенно модернизирован, если:

**•** Создать необходимое ресурсное обеспечение**:**

**-**интерактивноеинформационное образовательно-развивающее пространство,

- доступную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, образовательную среду

- материально-технические условия,

- условия безопасности жизнедеятельности,

- современный уровень квалификации педагогических кадров;

**•**Модернизировать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

**•** Совершенствовать качество образовательного процесса, внедрить систему менеджмента качества**;**

**•** Обеспечить достаточное финансирование Программы;

**•** Создать инновационные дополнительные общеобразовательные программы нового поколения:

- профильной ориентации,

- электронного и дистанционного обучения,

- поддержки талантливой молодежи;

- коррекционно-развивающей поддержки воспитанников,

-детского технического творчества, социального проектирования и менеджмента,

- обучения иностранным языкам и др.

**•** Организовать сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательного пространства Дворца творчества и культурной образовательной среды в муниципальной сети.

**Нормативное основание Программы**

В основу разработки Программы деятельности и развития Дворца творчества детей и молодежи положены стратегические документы:

**•** Конвенция о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

**•** Закон РФ «Об образовании в РФ» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (новая редакция принята 13 января 1996 года, действующая редакция 13.02.2009 г.)

**•** Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

**•** Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г., 26, 30 июня 2007г.)

• Национальная доктрина образования в РФ (утв. постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)

**•** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010г.)

**•** Федеральный государственный образовательный стандартдошкольного образованияот 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf))

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf))

**•** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](http://минобрнауки.рф/../%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf))

**•** Приоритетный национальный проект «Образование» (утв. Минобрнауки РФ от 05.09.2005г.)

**•** Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 02.06.2012 № 761)

• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, с изменениями и дополнениями от 8.09.2009 г. № 1121-р);

• Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р)

• Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2567-р)

• Государственная Программа «Развитие физической культуры и спорта» (утв. распоряжением Правительства РФ от 20 марта 2013 года № 402-р)

• Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795)

• Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р)

• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по реализации Концепции (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

• «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» (Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761)

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008)

• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)

• ФЦП «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект)

• ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11.01.06 №7)

• ФЦП «Культура России (2012-2018 годы)» (утв. постановлением Правительства РФ от 03.03.2012 № 186, внесены изменения 24.12.2013 г. №1219)

• ДОЦП «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 02.09.2010 № 736)

• ДОЦП «Молодежь (2012-2016 годы)» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 01.11.2011 № 963)

• ДОЦП «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 06.10.2010 № 826)

• ДОЦП «Формирование здорового образа жизни у населения Воронежской области» (2010-2015гг.) (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 30.12.2009 г. № 1145)

• ДОЦП «Развитие культуры Воронежской области. 2010-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 09.03.2010г. № 159)

• ДОЦП «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 06.10.2010г. № 826)

• ДОЦП «Развитие инновационной деятельности в Воронежской области на 2011-2015 годы» (утв. распоряжением Администрации Воронежской области от 19.10.2010 г. № 887)

• ДОЦП «Экология и природные ресурсы Воронежской области на 2010-2014 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 06.07.2010 № 546)

• ДОЦП «Доступная среда на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства Воронежской области от 29.12.2010 № 1142)

• ОЦП «Развитие физической культуры и спорта в Воронежской области на 2007-2015 годы» (утв. распоряжением Администрации Воронежской области от 22.11.2006г. № 648-IV-ОД)

• Региональная программа «Доступная среда на 2013-2015 годы» (утв. распоряжением Правительства Воронежской области от 15.04.2013 № 315)

• Региональная программа «Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Воронежской области на 2012-2014 годы» (Указ губернатора от 29.11.2011г. № 425-у (ред. от 03.06.2013г.) Перечень поручений Президента РФ по итогам совещания об организации летнего отдыха детей и подростков 3 мая 2011 года, утв. Президентом РФ 16.05.2011 № 1365)

• Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект опубликован 09.12.2013 г.)

• ВЦП «Создание условий для реализации государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области на 2012-2014 годы» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 декабря 2012 № 1219)

• ВЦП «Профилактика экстремизма в молодежной среде и воспитание культуры толерантности на территории Воронежской области (2012 - 2014 годы)» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 декабря 2011 г. № 1185)

• ВЦП «Патриотическое воспитание граждан Воронежской области на 2012-2014 годы» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 02.12.2011 г. № 1054)

• МЦП «Экологическая безопасность городского округа города Воронежа 2010-2014 г.г. (утв. постановлением Администрации городского округа города Воронежа от 11.12.2009 г. № 241, изм. от 09.07.2012 № 533)

• МЦП «Развитие дошкольного образования городского округа города Воронежа на 2010-2014 годы» (утв. постановлением Администрации от 14 декабря 2009 г. № 250)

 Целевые программы ДТДиМ на 2013-2018гг (Приложение 11)

**Ключевые методические принципы построения Программы**

**Общестратегические:**

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников.

Принцип целостности предполагает построение деятельности Дворца творчества детей и молодежи на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип демократизации отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

**Ценностно-ориентационной направленности:**

Принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

Принцип жизнесообразности: реакция на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.

Принцип культуросообразности: приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры.

Принцип экологичности: включённость воспитанника в моделирование собственного образования (осознание возможностей и интересов, выстраивание собственной образовательной траектории, приложение и реализация имеющегося и обретённого в доброумных целях) и обретения, таким образом, нового качества образования; претворение в действительность идеи возможного сосуществования людей на условиях взаимоуважения, сотрудничества, свободы, мирного сосуществования, равенства, основанные на реальной возможности удовлетворения разных образовательных потребностей и возможностей, интересов; для преодоления системных ограничений каждого уровня образования.

**Конструктивно-технологические:**

Принцип дифференциации: проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

Принцип вариативности: разрушение жестких границ между типами и видовыми структурами образования, накопление опыта «смешения» и кооперации, взаимодействия и сотрудничества.

Принцип психологической поддержки – признание субъективности всех участников образовательного процесса, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия, что позволяет создать эмоционально-благоприятную обстановку для детей в педагогическом коллективе.

Принцип открытости предусматривает не только создание деловых внешних связей, но и готовность к инновациям, повышение академической и социальной мобильности обучающихся.

Принцип многоуровневости: создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями, условиями, адекватным природосообразным и культуросообразным способностям, возможностям человека, его индивидуальности; постоянное удовлетворение развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании; предоставление каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.

Принцип адаптивности: образовательная система должна реагировать на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию в стране и мировом сообществе в целом, а также сама влиять на нее. Именно поэтому возникла необходимость построения системы, быстро адаптирующейся к социокультурным изменениям и потребностям среды.

Принцип оптимальности: максимальная адаптация образования к обучающимся, их индивидуальным особенностям. Оказание содействия в выборе собственных и благоприятных для субъекта образования путей развития.

Принцип практической направленности: образование имеет смысл только в отношении того, что оно – фундамент карьерной успешности человека. Когда образование имеет одностороннюю предметно-научную ориентацию, не учитывая допрофессиональной и профессиональной подготовки, строить такое образование бесперспективно.

**Основная цель и задачи Программы деятельности и развития**

В соответствии с проектом «Наша новая школа» модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Пересмотр целей образования в пользу всемерной реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации предметного содержания.

Исходя из цели государственной политики в области дополнительного образования была намечена **цель Программы деятельности и развития:** Создание социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий и разработка эффективных механизмов динамичного развития Дворца творчества детей и молодежи, обеспечивающих:

повыщение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;

успешную социализацию детей;

формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;

проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

**Задачи,** решаемые в ходе реализации Программы деятельности и развития:

 Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

 Систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

 Создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТДиМ и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

 Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ДТДиМ, а также для обобщения и распространения их педагогического опыта в учреждении дополнительного образования и за его пределами.

 Создание условий для организации и координации социально-педагогической деятельности ДТДиМ, подготовки педагогов к социализации и социальной реабилитации обучающихся, а также развития разнообразных форм взаимодействия учреждения дополнительного образования и социокультурной среды в муниципальном образовательном пространстве.

 Обеспечение доступных условий для качественного образования и организации оздоровительной деятельности обучающихся, направленной на формирование у детей мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

 Становление, развитие и совершенствование единой системы гражданско-патриотического воспитания образовательного учреждения, формирование у детей и молодежи МБУДО ДТДиМ патриотического сознания, гражданского долга и ответственности, верности Родине.

 Повышение уровня экологической культуры обучающихся Дворца через введение в образовательный процесс экологического аспекта, соответствующего специфике деятельности каждого отдела.

 Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.

Организация научно-методического обеспечения деятельности Дворца творчества детей и молодежи: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

 Осуществление художественно-эстетического воспитания детей и молодежи образовательного учреждения за счет приобщения их к «общечеловеческим ценностям», ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства

 Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения воспитанников.

 Популяризация чтения и стимулирование роста читательской активности участников образовательного процесса через комплексное использование современных технических средств и развитие новых информационных функций.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Качество образования**

 Целевое назначение:

 Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образовательного процесса – комплексное, целенаправленное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы, с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Целенаправленное управление качеством дополнительных образовательных услуг в соответствии с разработанными критериями и показателями качества предполагает оценку показателей в соответствии с четырьмя основными характеристиками качества (направления мониторинга):

• Качество содержания образования

• Качество образовательной среды

• Качество ресурсного обеспечения

• Качество педагогических результатов (в том числе личностных достижений).

Оценка этих характеристик качества позволяет создать систему статистики и мониторинга образовательной деятельности на уровне учреждения.

Мониторинг качества, характеризующий образовательную деятельность «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволит устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать использования необходимых ресурсов.

 Содержание деятельности:

• Разработка модели управления качеством образования на основе комплексного образовательного мониторинга.

• Создание системы научно-методического обеспечения и психологического сопровождения программы управления качеством образования.

• Разработка критериев, показателей и индикаторов качества образования в образовательном учреждении.

• Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.

• Внедрение программно-целевого метода (подхода) управления в образовательном учреждении.

• Диагностика потребностей субъектов единого образовательного пространства в контексте открытого дополнительного образования.

• Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование их содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса в соответствии с проектом «Наша новая школа» и ФГОС.

• Развитие педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, его научно-методического обеспечения и управления для достижения качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

• Обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

• Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

• Развитие современных направлений в содержании образования: гражданско-патриотическое, социально-правовое, спортивно-оздоровительное, спортивно-техническое, туристско-краеведческое.

• Совершенствование разработки и обновления учебно-методических комплексов (прежде всего – инновационных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).

• Активное внедрение новых технологий – экранных (интерактивных, мультимедийных).

• Разработка системы отслеживания динамики развития личности в едином образовательном пространстве.

• Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса и инновационной деятельности.

• Поиск дополнительных ресурсов для обеспечения развития и совершенствования образовательного процесса и инновационной деятельности.

• Реализация всероссийских и региональных программ, проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих совершенствование качества образования.

• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в учреждении дополнительного образования детей.

Реализуемая программа:

«Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга в МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)».

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по совокупной шкале социального результата во всех направлениях деятельности учреждения, его воздействия на личность и социум. Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно значимый характер результатов образования станут залогом авторитета Дворца в социуме.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно будет функционировать учреждение, насколько целесообразной будет его организационная структура, как будет обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждения, прочность связей с окружающей социокультурной средой – непременные признаки успешного качественного функционирования.

Перечень основных мероприятий по направлению «Качество образования» представлен в Приложении 3.

Качественное образование невозможно без создания определенных условий. Условия обучения и развития во Дворце творчества детей и молодежи требуют построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба Дворца осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создает психолого-педагогические условия для развития инновационного потенциала, оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Психологическая служба осуществляет помощь участникам образовательного процесса по следующим направлениям:

• Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей структурных подразделений потребности в психологических знаниях, желаия использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение осуществляется в форме семинаров, лекций, выступлений на методических объединениях, школе молодого педагога, спецкурсах для педагогов и администрации.

• Психологическая профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Психологическая профилактика осуществляется в форме семинаров и бесед.

• Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится с педагогическими работниками для изучения их личностных особенностей.

• Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста являются еще одним направлением психолого-педагогической помощи. Данные занятия направлены на коррекцию познавательных процессов, проводятся в форме групповых и индивидуальных. Коррекции личностных особенностей детей способствуют групповые занятия с элементами тренинга.

• Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование проводится в виде индивидуальной беседы по запросу.

Мероприятия по психологическому просвещению, психологической профилактике, психологической диагностике, коррекционно-развивающие занятия и консультативная деятельность направлены на совершенствование коммуникативного взаимодействия педагогов и обучающихся, на развитие творческих способностей педагогов, овладение ими способов саморегуляции. Это способствует формированию психологических знаний у воспитанников и педагогов и желания использовать знания в интересах собственного развития и устранения проблем в личной и профессиональной сферах.

**Кадровая политика**

Целевое назначение:

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава Дворца творчества детей и молодежи.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;

- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводят в итоге к достижению целей образования.

 Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждения.

 При организации работы с педагогическими кадрами администрация Дворца творчества детей и молодежи старается учитывать личные возможности каждого педагога, его опыт, творческий потенциал и инициативу и создать условия, необходимые для творчества педагогов.

 Содержание деятельности:

• Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ДТДиМ.

• Совершенствование системы работы со специалистами Дворца по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.

• Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.

• Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров Дворца творчества детей и молодежи посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации конкурсов и смотров педагогического мастерства.

• Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.

• Обобщение и распространение результатов обобщения передового педагогического опыта в массовую практику.

• Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации и активное включение аттестующихся в практическую деятельность ДТДиМ.

Реализуемая программа: **«**Кадровая политика МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)».

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики образовательного учреждения и позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования в профессиональных кадрах.

Перечень основных мероприятий по направлению «Кадровая политика» представлен в Приложении 4.

**Развитие непрерывности и вариативности**

**образовательного процесса**

Целевое назначение:

Создание условий для широкого выбора детьми, подростками, старшеклассниками образовательных программ разных направленностей, условий, типов и видов, для совершенствования системы непрерывного образования педагогических работников учреждения.

Обеспечение доступных условий для качественного образования и организации оздоровительной деятельности обучающихся, направленной на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Становление, развитие и совершенствование единой системы гражданско-патриотического воспитания образовательного учреждения, создание условий для формирования у воспитанников Дворца высокого патриотического сознания, гражданского долга и ответственности, верности Родине.

Создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся Дворца через введение в образовательный процесс экологического аспекта, соответствующего специфике деятельности каждого отдела.

Создание образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для сохранения традиций в системе художественно-эстетического воспитания ДТДиМ, развития индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных потребностей, успешного социального становления.

Содержание деятельности:

• Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов.

• Изучение и анализ результатов образовательной и досуговой деятельности обучающихся.

• Проведение организационно-массовых и учебно-методических мероприятий различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки, конкурсы, фестивали и т.п.

• Обеспечение валеологической направленности образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

• Систематическое моделирование на занятиях и вне их ситуаций успеха для воспитанников.

• Организация образовательной деятельности в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями и запросами социума.

• Построение педагогического процесса с учетом приоритетности интересов личности обучающихся в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

• Создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное здоровье и гармоничное развитие детей в процессе обучения, организации оздоровительного отдыха в каникулярное время.

• Передача педагогам Дворца определенной системы знаний в области здоровьесбережения, физической культуры и спорта (просветительская деятельность среди педагогов и родителей).

• Выявление путей и способов формирования культуры здоровья и определение резервов и возможностей совершенствования этой деятельности.

• Приобщение детей и молодежи, обучающихся во Дворце, к традициям, истории, нравственным и гражданским ценностям России, оказывая содействие по формированию правовых, культурных и нравственных ценностей в молодежной среде.

• Развитие существующих и создание новых форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

• Привлечение к процессу гражданско-патриотического воспитания в ДТДиМ ветеранских, молодежных и других некоммерческих общественных организаций, творческих союзов, инициативных групп, а также отдельных граждан.

• Расширение методической базы, необходимой для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

• Выявление позитивного опыта работы отделов по экологическому воспитанию и определение дальнейших приоритетов этого направления во Дворце творчества детей и молодежи.

• Разработка и реализация модулей по экологическому образованию в рамках отделов Дворца.

• Разработка эффективных форм реализации мероприятий и определение форм сотрудничества биологического отдела с отделами Дворца, способствующих формированию экологической культуры обучающихся.

• Проведение оценки предложенных форм экологической работы с позиции ее востребованности и практической значимости для отделов Дворца.

 Реализация мероприятий с привлечением обучающихся, родителей, педагогов, направленных на художественно-эстетическое воспитание детей и молодежи во Дворце, организация взаимодействия с организациями и учреждениями, осуществляющими художественно-эстетическое воспитание.

 Разработка, изготовление информационных материалов, методических пособий для обеспечения работы по художественно-эстетическому воспитанию; взаимодействие с информационными источниками в целях освещения программных мероприятий.

 Реализуемые программы:

«Гражданско-патриотическое воспитание в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)»;

«Экологические будни и праздники во Дворце творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)»;

«Здоровье (2013-2017 годы)»;

«Художествено-эстетичестическое воспитание в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2014-2018годы)

Перечень основных мероприятий по направлению «Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса» представлен в Приложении 5.

**Развитие продуктивности научно-методической деятельности**

Целевое назначение:

Обеспечение эффективности и продуктивности системы научно-методического обеспечения деятельности Дворца творчества детей и молодежи: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Научно-методическая деятельность во Дворце творчества детей и молодежи представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Структура научно-методической службы определяется стратегией развития Дворца и включает в себя следующие компоненты:

Советы:

- педагогический совет,

- научно-методический совет,

- экспертный совет,

- совет по проблемам воспитания.

Профессиональные объединения специалистов Дворца:

- методическое объединение методистов,

- методические объединения педагогов внутри отделов,

- методическое объединение педагогов-психологов,

-творческие лаборатории специалистов близкого направления деятельности.

- профессиональное объединение управленческих кадров,

– профессиональное объединение педагогов-организаторов,

- школа молодого педагога.

Службы и центры:

- информационно-методическая служба,

- психологическая служба,

- библиотечная служба,

- редакционно-издательский центр,

В рамках этих организационных структур осуществляется комплексная научно-методическая деятельность по повышению компетентности специалистов учреждения: (открытые занятия, мастер-классы, обучающие семинары, семинары-практикумы, спецкурсы, консультации, выпуск авторских пособий и др.),

 В рамках Информационно-методического отдела осуществляется деятельность по всем современным направлениям методической деятельности учреждения:

1. «Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Дворца творчества детей и молодежи» обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса по реализации модифицированных (адаптированных), экспериментальных и авторских программ. Данное направление включает в себя анализ программно-методической продукции, информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, организацию работы экспертного совета.

2. «Воспитательная деятельность» рассматривает проблемы и пути развития воспитательной системы ДТДиМ, предлагает механизмы реализации инновационных идей в сфере воспитания, представляет передовой педагогический опыт воспитательной деятельности.

3. «Социально-педагогическая деятельность» ставит своей целью систематизацию и координацию работы в этом направлении, нацеленную на создание единого реабилитационного пространства для полноценной жизнедеятельности, творческого развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. «Мониторинговая деятельность». Целью деятельности по данному направлению является совершенствование системы педагогического мониторинга для повышения качества и результативности образовательного процесса, путём выявления обобщения и распространения опыта в плане эффективного применения педагогами современных принципов, форм и методов обучения, внедрения новых педагогических технологий.

5. «Организация непрерывного образования педагогов ДТДиМ» направлена на создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогов на основе их индивидуальных особенностей и потребностей через организацию непрерывного образования внутри учреждения.

6. «Организация взаимодействия основного и дополнительного образования». Целью деятельности по данному направлению является обеспечение взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования в свете новых ФГОСов.

7. «Целевые программы». Целью методической деятельности по направлению «Целевые программы» является координация деятельности специалистов ДТДиМ в рамках разработки и реализации новых целевых программ и моделирования Программы деятельности и развития МБУДО ДТДиМ на 2014-2018 годы.

8. «Качество образования». Цель деятельности по этому направлению – координация деятельности специалистов ДТДиМ по обеспечению проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, его реализации и результатов.

 9. «Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность». Целью методической деятельности по данному направлению является выстраивание современной системы методического сопровождения организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности в отделе и Дворце.

10. «Психологическое сопровождение образовательного процесса». Цель деятельности – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся основных механизмов личностного роста, навыков и умений, помогающих адаптироваться в социуме.

11. «Организация деятельности библиотеки». Целью деятельности библиотеки является обеспечение пользователям всестороннего, современного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

12. «Редакционно-издательская и рекламная деятельность». Целью данного направления является издание и распространение авторской методической продукции, презентация материалов о деятельности учреждения, поддержка работы сайта ДТДиМ.

13. «Инновационная деятельность и работа с детьми с признаками одарённости». Главными задачами данного направления являются создание условий для освоения педагогами инноваций и активизация процесса внедрения нововведений в учебно-воспитательную деятельность УДОД, а также отработка целостной системы работы с детьми с признаками одарённости, сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечение работы ДТДиМ в режиме развития и, как следствие, повышение качества образования.

Инновационная деятельность в ДТДиМ является средством реализации новых задач, исполняет роль пускового механизма в саморазвивающейся образовательной системе и выступает условием ее опережающего функционирования. Инновации как многомерное явление в области образования ориентированы на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, обеспечение качества образования.

Развитие творческого инновационного потенциала у педагогов – одна из актуальных педагогических проблем, т.к. инновационная деятельность становится главным механизмом выживания в современной системе основного и дополнительного образования. Поэтому целью инновационной деятельности Дворца является создание условий для освоения педагогами инноваций и активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность учреждения.

Схема реализации инновационной деятельности (Приложение 6) представляет собой «инновационное поле», где сосредоточена научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся, осуществляется разработка и апробация экспериментальных и авторских программ, педагогами осваиваются современные образовательные и воспитательные технологии, реализуется проектная деятельность, мониторинговая деятельность и непрерывное образование, осуществляется работа с детьми с признаками одаренности.

 Инновационная деятельность организуется и координируется заместителем директора по научно-методической работе, а также методическим отделом, сконцентрировавшим в себе все современные направления методического обеспечения образовательного процесса. В своей работе коллектив стремится находить оптимальные пути и возможности для успешного внедрения и реализации нововведений.

Содержание деятельности:

• Ознакомление педагогического коллектива ДТДиМ с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов.

• Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии исследовательской деятельности, и активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность УДО.

• Консультирование педагогов при написании дополнительных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

• Проведение экспертизы дополнительных образовательных программ МБУДО ДТДиМ.

• Оказание помощи специалистам ДТДиМ при внедрении учебного и социального проектирования.

• Разработка методической документации для обеспечения качества образовательного процесса.

• Мониторинг результатов научно-методической деятельности.

•Создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионального мастерства специалистов ДТДиМ.

• Совершенствование работы библиотеки и издательской деятельности.

• Взаимодействие с научно-методическими центрами и ВУЗами города.

• Развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

• Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.

• На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов, осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников.

• Создание и пополнение информационного банка данных о деятельности Дворца и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.

• Осуществление издательско-редакционной деятельности по выпуску методической продукции, распространению методических материалов.

• Развитие методической службы, осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.

• Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса (педагог – дети – родители).

• Организация и администрирование работы официального web-сайта Дворца творчества детей и молодежи;

• Мотивация педагогов на участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.

• Обеспечение педагогам свободного доступа в интернет.

• Совершенствование в ДТДиМ системы организации работы с детьми с признаками одаренности.

• Создание условий для развития инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей с признаками одарённости.

• Определение технологий и методов выявления и поддержки детей с признаками одаренности и развитию их задатков и интеллектуально-творческих способностей.

• Регулярное предоставление детям с признаками одаренности информации о возможности участия в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, турнирах и соревнованиях.

• Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

• Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с признаками одарённости.

• Организация просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с детьми с признаками одарённости.

Реализуемые программы:

«Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (2014-2018 годы)»;

«Дети с признаками одарённости (2013-2017 годы)»

Перечень основных мероприятий по направлению «Развитие продуктивности научно-методической деятельности» представлен в Приложении 7.

**Совершенствование современного облика**

**образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ**

Целевое назначение:

Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг, совершенствование современного облика Дворца как уникального образовательного комплекса, решающего актуальные задачи образования детей и развития системы образования города Воронежа.

Создание условий для организации и координации социально-педагогической деятельности ДТДиМ, направленной на повышение качества педагогического процесса и развитие профессионально-инновационной деятельности, методологической и методической подготовки педагогов к социализации и социальной реабилитации обучающихся, а также развития разнообразных форм взаимодействия УДОД и социокультурной среды в муниципальном образовательном пространстве.

Создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДТДиМ и семьи в развитии личности ребёнка, его ценностных ориентаций, раскрытии его индивидуальности, творческого потенциала.

Образовательным учреждениям в условиях современной рыночной экономики и конкурентоспособности для успешного позиционирования и продвижения своих услуг необходимо сформировать благоприятный имидж.

Имидж образовательного учреждения – это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Если образовательное учреждение не будет проводить целенаправленных мероприятий по созданию имиджа, то он сложится у потребителей стихийно, и нет никакой гарантии, что он будет адекватным и положительным для данного учреждения. Формирование положительного имиджа для образовательного учреждения – процесс более выгодный и менее трудоемкий, чем исправление стихийно сформировавшегося неблагоприятного образа учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи на протяжении ряда лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума (Приложение 8). Цель работы с социумом – создание условий для развития социально-адаптированной личности воспитанника и формирование положительного имиджа Дворца творчества детей и молодежи.

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества. Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий, эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование её членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Работа с родителями – одно из важнейших направлений взаимодействия с социумом, так как затрагивает прежде всего интересы ребенка.

Содержание деятельности:

• Развитие системы современного представления облика ДТДиМ как многопрофильного, комплексного образовательного учреждения.

• Определение и развитие внешнего и внутреннего имиджа учреждения, способствующего успешному позиционированию Дворца творчества детей и молодежи на рынке образовательных услуг.

• Разработка составляющих имиджа учреждения.

• Создание системы обеспечения реализации составляющих имиджа.

• Привлечение средств массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Дворца творчества детей и молодежи.

• Развитие системы взаимодействия с общественными, государственными, коммерческими структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности ДТДиМ, необходимости ее поддержки.

• Проведение международных, всероссийских, областных, городских мероприятий на базе ДТДиМ совместно с администрацией области, города, учреждениями культуры, спорта, вузами и т.д.

• Совершенствование системы управления, развития деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, коллегий и т.д.).

• Организация деятельности Попечительского совета как структуры общественной поддержки работы учреждения.

• Организация городских творческих встреч с ведущими специалистами в области педагогики, психологии, культуры.

• Работа над созданием современной символики ДТДиМ, разработка пакета представительских материалов.

• Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся, создание устойчивого творческого союза детей, родителей и педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в ДТДиМ.

• Диагностика приоритетных ценностей и проблем семей обучающихся ДТДиМ, оказывающих реальное влияние на процесс семейного воспитания и качество взаимоотношений детей, родителей и педагогов.

• Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения и психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры и формирования правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательном процессе.

• Формирование у обучающихся ДТДиМ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей представления о высокой ценности семейных отношений, основных функциях современной семьи, ответственной роли родителей в воспитании детей.

• Обеспечение социальной интеграции, реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, создание условий социальной реабилитации и адаптации детей, и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

• Формирование новых подходов к работе с семьями обучающихся.

Реализуемые программы:

 «Имидж Дворца»;

«Организация и развитие социально-педагогической деятельности»;

«Каникулы»;

 «Семья».

Перечень основных мероприятий по направлению «Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ» представлен в Приложении 9.

**Развитие нормативно-правовой, информационной,**

**материально-технической базы и финансовых ресурсов**

 Целевое назначение: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, формирование целостной финансовой политики, эффективное использование, обновление и укрепление материально-технической базы как условия устойчивого развития ДТДиМ.

 Содержание деятельности:

• Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение ее в соответствие с новыми социально-экономическими условиями и законодательством.

• Разработка и заключение коллективного трудового договора.

• Формирование единого информационного пространства учреждения, внедрение современных информационных технологий в деятельность образовательных и организационно-управленческих структур.

• Развитие мотивации специалистов учреждения к постоянной работе по освоению и использованию современных информационных технологий.

• Совершенствование экономических механизмов функционирования ДТДиМ.

• Активный поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения путем привлечения благотворительной помощи и пожертвований от граждан и юридических лиц, развития сети платных образовательных услуг, проведения зрелищно-массовых мероприятий, семинаров, конференций, участия в грантовых проектах и других источников, разрешенных действующим законодательством.

• Разработка и реализация программ сохранения, обновления и укрепления материально-технической базы учреждения.

• Дальнейшее совершенствование спортивно-оздоровительной базы учреждения.

• Подготовка необходимой документации для перехода учреждения на отраслевое финансирование деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация Программы деятельности и развития ДТДиМ осуществляется поэтапно:

1. **Проектно-мобилизационный этап (первое полугодие 2014 года)**

Объединение и мотивация коллектива ДТДиМ на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности структурных подразделений.

**2. Внедренческий этап (2014-2017 г.г.)**

Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса, развитие продуктивности научно-методической деятельности, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения программ. Корректировка программ.

**3. Рефлексивно-обобщающий этап (2017-2018 г.г.)**

Научная и общественная экспертиза эффективности реализации Программы. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

Среди ведущих механизмов реализации Программы деятельности и развития приоритетными являются:

1. Программно-целевой подход в управлении.

2. Поддержка инновационной деятельности.

3. Привлечение целевого финансирования.

4. Совершенствование нормативно-правовой базы.

5. Разработка и реализация целевых проектов (программ).

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного соуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются (Приложение 10):

• администрация;

• попечительский совет;

•совет по воспитанию;

• педагогический совет;

• научно-методический совет;

• структурные подразделения;

• экспертный совет;

• художественный совет.

Деятельность осуществляется под руководством директора ДТДиМ, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, общественных структур.

• Дирекция определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.

• Руководители структурных подразделений обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива.

• Специалисты структурных подразделений разрабатывают подпрограммы и проекты с определением конкретных работ, обеспечивают реализацию программы и ее отслеживание.

• Профсоюзный комитет, временные творческие коллективы принимают участие в разработке и реализации программ, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов учреждения.

• Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (научно-методический, экспертный, художественный советы и т.д.) и привлеченные специалисты проводят поэтапную экспертизу реализации Программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения дополнительного образования:

– качество образования,

– кадровая политика,

– развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса,

– развитие продуктивности научно-методической деятельности,

– совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ,

– развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

По каждому направлению разработан комплекс мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

 **Динамика численности контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Количество обучающихся, чел.*** |
| 2008-2009 | 8186 |
| 2009-2010 | 10201 |
| 2010-2011 | 8993 |
| 2011-2012 | 8874 |
| 2012-2013 | 9925 |

**Динамика численности контингента обучающихся**

 **(по направленности образовательных программ)**

|  |
| --- |
|  **Приложение 2****Оценка эффективности деятельности отделов в рамках Программы деятельности и развития ДТДиМ (2008-2013 г.г.)** |
| П№ | Направле-ние деятель-ности | Показатели | Индикаторы | Единицы измерения | Значение индикаторов |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | всего |
| 1 | Обновление качества образо-вания | * 1. Состояние

образовательных Программ | Наличие авторских ПрограммНаличие экспериментальных ПрограммУровни реализации ПрограммОснащенность Программ УМКПедагогические технологии, используемые педагогами | Количество программКоличество программКоличество уровнейКоличество УМК, %Количество технологий | 522345512 | 522247017 | 5624492,520 | 5622410025 | 6713410026 |  |
| 1.2 Результаты обучения | Наличие системы мониторинга результативности образователь-ной деятельностиНаличие детей, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностьюУчастие детей в научно-практических конференцияхУчастие детей в смотрах, выставках, конкурсах | Доля воспитанников, имеющих Портфолио, %Количество детейКоличество детейКоличество детей | 296180795 | 3231381200 | 3281351223 | 203201521234 | 304152372123  | 3016808426576 |
| 2 | Кадровая политика | 2.1 Обеспечение ДТДиМ квали-фицированными кадрами | Переподготовка и повышение квалификации специалистовАттестация педагогических кадровУчастие в конкурсах педагогического мастерстваОбмен опытом через проведение мастер-классов и открытых занятийУчастие в работе научно-практических семинаров, конференцийУчастие в работе оргкомитетов конкурсов, фестивалей, выставокНаличие публикаций у педагоговНаставничество | Количество педагогов, про-шедших профессиональную переподготовкуКоличество педагогов, повысивших категориюКоличество педагогов, принявших участиеКоличество проведенных педагогами мастер-классов и открытых занятийКоличество педагогов, принявших участиеКоличество педагогов, принявших участиеКоличество педагогов, имеющих публикации% охвата молодых педагогов наставниками | 1856112282543100 | 1738111272829100 | 593248453227100 | 5345411193339100 | 3748510737343100 | 1842191852192191183100 |
| 2.2 Реализация модели внутри-учрежденческо-го обучения педагогов | Использование материалов по самообразованию педагогов в деятельности коллективаСостояние микроклимата коллектива ДворцаОбобщение опыта работы педагоговПреемственность педагогических поколений | Количество выступлений по темам самообразованияКоличество мероприятий, проведенных психологической службойКоличество педагогов, чей опыт был обобщенКоличество выпускников, работающих педагогами | 2711421 | 377426 | 399328 | 3410135 | 4218136 | 179551336 |
| 3 | Развитие непрерыв-ности и вариатив-ности образова-тельного процесса | 3.1 Расширение сферы образовательной деятельности | Развитие новых направлений деятельности Предпрофильная и профильная подготовка детейПредшкольное образование детейВозможность получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развитияВозможность получения дополнительного образования детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей | Количество направлений деятельностиКоличество детей, получа-ющих предпрофильное и профильное обучениеКоличество детейКоличество детейКоличество детей | 181026228564 | 20717253288 | 218222179781 | 3280117901203 | 34810137830257 | 344176878665261 |
| 3.2. Социально значимая внеучебная деятельность | Проведение культурно-досуговых мероприятий в каникулярный периодВолонтерство | Количество детей, охваченных мероприятиями в каникулярный периодКоличество детей, принявших участие | 2810249 | 2564210 | 2986315 | 2803599 | 6880650 | 180433396 |
| 4 | Развитие продуктив-ности научно-методи-ческой деятель-ности | 4.1. Реализация инновационной деятельности | Организация учебно-исследовательской деятельностиПроведение обучающих мероприятий по внедрению современных педагогических технологий в УВПОсвоение и применение проектного обученияУчастие в разработке проектов на получение грантов | Количество обучающихся в НОУКоличество мероприятийКоличество педагогов, применяющих проектное обучениеКоличество проектов на получение грантов | 1043440– | 13633421 | 1423741– | 145 3641– | 1583842– | 655178206 |
| 4.2. Продуктив-ность научно-методической деятельности | Наличие системы оценок качества образованияа) «внешние показатели»б) «внутренние показатели»Наличие системы взаимодействия основного и дополнительного образованияРазвитие теоретической базы педагогики ДОД через сотрудничество с ВУЗами и Научными центрамиОрганизация работы творческих лабораторий по актуальным вопросам системы ДОДПовышение содержательного уровня и качества издаваемой продукцииСтановление современного облика методической службыИспользование библиотечных ресурсовОрганизация мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры | Количество образовательных Программ, прошедших экспертизу качестваКоличество детей, прошедших оценку формирования личностных качествКоличество детей, обучающихся на базе других образовательных учрежденийКоличество мероприятий, проведенных с участием специалистов Высшей школыКоличество проведенных творческих лабораторийКоличество изданных сборников% педагогов, получивших методическую поддержку (в форме консультаций идр.)Количество пользователей библиотеки, %Количество организованных и проведенных мероприятий | ––446112112810010012 | ––502412112410010016 | 28566514718242410010022 | 27563503321111910010020 | 20252368723111910010024 | 75138123352866811410010094 |
| 5 | Развитие современного облика ДТДиМ и его внешних связей | 5.1. Удовлетво-рение потреб-ностей участни-ков образова-тельного про-цесса | Вовлечение родителей в общественную и творческую деятельностьПросветительская работа с родителямиОрганизация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллективаНаличие мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования в ДТДиМ | Количество мероприятий с участием родителейКоличество обучающих мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) проводимых для родителей Количество проведенных мероприятийОхват участников образо-вательного процесса про-цедурой анкетирования | 59722344 | 601024611 | 671021534 | 71928714/763 | 80930616 | 345431582819/ 2868 |
| 5.2. Удовлетво-рение потреб-ностей социаль-ных партнеров ДТДиМ | Расширение сферы взаимодей-ствия с партнерами Проведение международных, всероссийских, областных мероприятий на базе учрежденияРазвитие связей со СМИСуществование системы информирования и рекламы деятельностиНаличие символики отдела Наличие сайта отдела Наличие постоянно действующих выставок | Количество заключенных договоров о сотрудничествеКоличество мероприятий Количество публикаций о деятельностиКоличество проведенных мероприятий по развитию системы Да (нет)Да (нет)Количество посетителей выставок | 76344322000 | 6424836 2100 | 84448391800 | 73352452000 | 567142500 | 35319206152+17да 7да 310400 |
| 6 | Развитие нормативно-правовой, информационной, материаль-но-техни-ческой базы и финан-совых ресурсов | 6.1. Ресурсное обеспечение образователь-ного процесса | Создание нормативно-правовой базы деятельности коллективаРеализация целевых ПрограммОбеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием (ПК, видеокамера, телевизор, принтер и др.)Обеспеченность библиотечными ресурсами (выписываемые педагогические издания)Оснащенность издательского центра необходимым оборудованием | Число нормативно-правовых документовКоличество ПрограммКоличество оборудования,единиц, %Количество изданийКоличество оборудования (шт.) | 572424050%70%19 | 602423550%75%19 | 622428355%80%1923 | 722442855%85%1923 | 822442855%85%1923 | 822442855%85%1923 |

**Приложение 3**

**Перечень основных мероприятий по направлению «Качество образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Изучение действующих федеральных, региональных программ и опыта субъектов РФ по проблеме качества в дополнительном образовании, изучение теоретических основ управления качеством педагогических систем | январь-апрель 2013 года | Методист информационно-методического отдела Кочегарова С.В. | Использование нормативных документов и опыта в разработке программы управления (модели) и плане действий |
| 2 | Разработка проекта программы управления качеством образования на основе комплексного мониторинга  | до 1 мая 2013 года | Методист информационно-методического отдела Кочегарова С.В. | Представление проекта к рассмотрению на научно-методическом совете |
| 3 | Разработка механизмов и инструментария оценки системы качества | 2013-2014 учебный год | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В.,. | Обсуждение и утверждение на методическом объединении методистов  |
| 4 | Подготовка методистов Дворца к реализации программы ««Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга» | 2013-2014 учебный год | Методист информационно-методического отдела Глущенко Н.Н. | Проведение установочных семинаров для методистов |
| 5 | Создание и пополнение информационно-методического фонда по «Качеству образования»  | В течение всего периода реализации программы | Методистинформационно-методического отдела Глущенко Н.Н.. | Создание условий для повышения профессиональной компетентности |
| 6 | Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации | 2014-2016 годы | Методисты отделов | Рассмотрение первичных итогов на методических объединениях в отделах |
| 7 | Обеспечение качества информационного мониторинга | В течение всего периода реализации программы | Методисты отделов, педагоги дополнительного образования | Проведение анализа структуры качества и сбора данных мониторинга |
| 8 | Обсуждение хода и данных мониторинга, обмен опытом между отделами | 2014-2016 годы | Методисты отделов | Выработка дальнейших путей совершенствования системы мониторинга |
| 9 | Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга» | 2014-2016 годы | Методист информационно-методического отдела Глущенко Н.Н. | Внесение корректив в работу |
| 10 | Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования в ДТДиМ | 2014-2016 годы | Методисты отделов  | Сбор материала к методическому объединению ДТДиМ |
| 11 | Оказание консультативной помощи специалистам по осуществлению мониторинга качества образования в ДТДиМ | В течение всего периода реализации программы | Методист информационно-методического отдела Глущенко Н.Н.., психологическая служба ДТДиМ | Обеспечение качественного мониторинга |
| 12 | Психологическое сопровождение программы управления качеством образования | В течение всего периода реализации программы | Психологическая служба ДТДиМ | Создание оптимальных условий для реализации программы |
| 13 | Анализ деятельности образовательного учреждения по реализации программы мониторинга | 2016-2017 учебный год | Методист информационно-методического отделаГлущенко Н.Н.. | Проведение методического объединения методистов ДТДиМ |
| 14 | Обобщение опыта работы:Проведение семинаров, методических объединений в ДТДиМПубликации в методических журналах | 2016-2017 учебный год | Методист информационно-методического отдела Глущенко Н.Н. | Представление опыта |
| 15 | Оценка эффективности осуществления программы. Подведение итогов реализации программы «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга» | 2017 год | Методист информационно-методического отделаГлущенко Н.Н.. | Анализ результативности.Выработка управленческих решений |
| 16 | Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования | 2017 год | Методист информационно-методического отдела Глущенко Н.Н. | Выпуск методического пособия  |

**Приложение 4**

**Перечень основных мероприятий по направлению «Кадровая политика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Педагогический совет | 2-я среда месяцаоктябрь, январь, май | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Совершенствование организации УВП |
| 2 | Научно-методический совет | декабрь, март | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н. | Утверждение нормативных локальных актов |
| 3 | Экспертный совет | 4-я среда месяца ноябрь, февраль, апрель | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПанько Ж.Ю. | Прохождение экс-пертизы и защита авторских, экспери-ментальных и мо-дифицированных программ |
| 4 | Совет по проблемам воспитания | сентябрь, февраль, май | Заместитель директора по ВР Холод Л.А., методист Резниченко Е.В. | Организация и координация воспитательного процесса во Дворце |
| 5 | МО педагогов в отделах ДТДиМ | 1-я среда месяца по отдельному плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н., заведующие отделами | Повышение профессионального уровня педагогов |
| 6 | МО методистов ДТДиМ | 2-я среда ме-сяца сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПетрова М.Г. | Повышение профессионального уровня методистов |
| 7 | Спецкурс «Менеджмент в дополнительном образовании» для руководителей структурных подразделений» | 3-я среда месяца октябрь, март | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Повышение профессионального уровня руководителей структурных подразделений |
| 8 | Профессиональное объединениепедагогов-организаторов | 4-я среда месяца | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работеМурсалимова И.А. | Повышение профессионального уровня педагогов-организаторов |
| 9 | МО психологов(психологическое сопровождение деятельности сотрудников ДТДиМ) | по плану | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В. | Повышение про-фессионального уровня специа-листов психологи-ческой службы Дворца |
| 10 | Организация и содержание процессасамообразования педагогических кадров | октябрь – май | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,заведующие отделами | Выбор и изучение темы самообразова-ния для повышения профессионального уровня  |
| 11 | Спецкурс «Школа молодого педагога» | 1-я среда месяца | Заместитель директораГлущенко Н.Н., методист Резниченко Е.В. | Совершенствование подготовки молодых педагогов, способных дать качественное образование |
| 12 | Творческий отчёт молодых педагогов | по плану | Методист Резниченко Е.В. | Повышение профессионального уровня молодых педагогов |
| 13 | Семинары для молодых педагогов ДТДиМ | 3 раза в год | Методист Резниченко Е.В. | Адаптация молодых педагогов к образовательной деятельности в условиях УДОД |
| 14 | Наставничество | по плану | Методист Резниченко Е.В. | Повышение продуктивности педагогической деятельности молодых педагогов |
| 15 | Работа по ориентации обучающихся на выбор педагогических профессий | по плану | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Популяризация профессии педагога |
| 16 | Система методического сопровождения молодых специалистов (организация встреч молодых специалис-тов с ветеранами педагогического труда, семинаров, «круглых столов», проведение праздника «Молодых специалистов» с вручением поощрительных призов от директора ДТДиМ) | по плану | Заместитель директораГлущенко Н.Н., методист Резниченко Е.В. | Повышение профессионального уровня молодых педагогов |
| 17 | Психологическое сопровождение молодых специалистов | по плану | Заведующая психологической службой ДТДиМ Ильницкая И.В. | Обеспечение оптимальных психологических условий для работы молодых специалистов |
| 18 | Консультации и индивидуальная работа с каждым начинающим педагогом (взаимное посещение занятий молодых и опытных педагогов) | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н., методист Резниченко Е.В. | Адаптация молодых педагогов к образовательной деятельности в условиях УДОД |
| 19 | Мониторинг молодых педагогов (тестирование, анкетирование) | по плану | методист Резниченко Е.В. | Формирование банка данных о кадровом потенциале |
| 20 | Экскурсии по музеям ДТДиМ | сентябрь | Заведующая туристско-краеведческим отделомЗахарова Г.В. | Знакомство начи-нающих педагогов с деятельностью ДТДиМ |
| 21 | Привлечение волонтёров для проведения детских мероприятий из числа студентов и общественных организаций | по плану | Заместитель директора по связям с общест-венностью, УУГ и социально-педа-гогической работеСухарева Н.В. | Расширение взаимодействия с партнерами |
| 22 | Открытые занятия и мастер-классы  | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПетрова М.Г. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 23 | Творческие лаборатории | 3-я среда месяца | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПетрова М.Г. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 24 | Практико-ориентированные и обучающие семинары различного уровня | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПетрова М.Г. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 25 | Научно-практические конференции | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 26 | Педагогические тематические чтения | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистПетрова М.Г. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 27 | Мероприятия по обобщению педагогического опыта коллективов ДТДиМ с целью внедрения их методик и форм работы в деятельность других педагогов ДТДиМ | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,заведующая информационно-методическим отделомИльницкая И.В. | Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта педагогов в учреждении дополнительного образования |
| 28 | Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н.,методистЕрёмина Н.В. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 29 | Участие педагогов в работе оргкомитетов, жюри конкурсов, выставок и фестивалей различного уровня | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 30 | Выпуск методических пособий, рекомендаций по совершенствованию кадровой политики | по плану | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 31 | Организация работы по пропаганде педагогической профессии, поощрять премиями педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов ДТДиМ | по плану | Директор ДТДиМ Карпов С.В.,Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Популяризация профессии и стимулирование труда педагога |
| 32 | Психологическое соп-ровождение педагогов, участвующих в конкур-сах педагогического мастерства и дающих открытые мероприятия (занятия, мастер-классы) | по плану | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В. | Обеспечение оптимальных психологических условий |
| 33 | Ежегодная финансовая поддержка лучших пе-дагогов, достигающих высоких образователь-ных результатов на ос-нове реализации совре-менных педтехнологий | май, октябрьпедагогический совет | Директор ДТДиМ Карпов С.В. | Стимулирование труда педагога |
| 34 | Информирование педагогических коллективов ДТДиМ о реализации целевой программы «Кадровая политика» ежегодно в период с 2013 по 2017 годы  | май | Заместитель директора по НМРГлущенко Н.Н., методист инф-метод.отделаПетроваМ.Г. | Создание условий для развития и по-вышения квалифи-кации различных категорий педаго-гических и руково-дящих работников ДТДиМ |
| 35 | Спецкурс для аттестующихся педагогов | сентябрь – май по плану аттестации | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Стимулирование роста квалифика-ции, профессиона-лизма, продуктив-ности педагогичес-кого и управленчес-кого труда |
| 36 | Курсы повышения квалификации на базе ВОИПК и ПРО | по плану | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Повышение профессионального уровня специалистов |
| 37 | Курсы повышения квалификации на базе ВУЗов города (по линии взаимодействия с образовательными учреждениями города Воронежа) | по плану | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Повышение профессионального уровня специалистов |
| 38 | Психологическое сопровождение аттестующихся | по плану | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В. | Обеспечение оптимальных психологических условий для аттестации специалистов |
| 39 | Создание и пополнение портфолио педагогического работника и руководителя ДТДиМ для процедуры аттестации | в течение пяти лет | Заместитель директора по НМР Глущенко Н.Н. | Портфолио специалиста для процедуры аттестации |
| 40 | Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения в части стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров | в течение пяти лет | Заместитель директора по УВР Медведева М.А.Заместитель директора по НМР Глущенко Н.Н. | Стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда |
| 41 | Создание базы данных рейтинга педагогов | в течение пяти лет | Заместитель директора по УВР Медведева М.А. | Стимулирование роста квалификации и профессионализма |
| 42 | Создание развитой системы профессионального консультирования  | в течение пяти лет | Заместитель директора по НМР Глущенко Н.Н. | Повышение профессионального уровня специалистов |

**Приложение 5**

**Перечень основных мероприятий по направлению «Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Формирование и пополнение информационно-методического фонда по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» | В течение всего периода реализации программы | Резниченко Е.В. | Создание условий для повышения профессиональной компетентности |
| 2 | Анализ педагогических условий реализации программы | В течение всего периода реализации программы  | Резниченко Е.В. | Внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия |
| 3 | Привлечение родителей воспитанников МБОУ ДОД ДТДиМ к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности (конференции, встречи, концерты, праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, турниры и др.) | В течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Расширение социального взаимодействия |
| 4 | Организация проектной деятельности по программе гражданско-патриотического воспитания: «Воронежцы в годы ВОВ», «Документальное кино», «Слово о герое» и др. | В течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, мето-дисты, педагоги допол-нительного образования, педагоги-организаторы | Реализация проекта |
| 5 | Проведение конкурсов по патриотической тематике (Краеведческий конкурс «Воронеж! Ты сердца моего частица…»; конкурс рисунков и агитационных листов: «Россия – Родина моя!», «Моя Россия – мое Отечество!)  | Ежегодно, в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Подведение итогов, выставка лучших работ |
| 6 | Участие в городских краеведческих конференциях  | В течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Подготовка рефератов, докладов воспитанниками для участия в конференции |
| 7 | Возложение венков на братскую могилу в парке «Орленок» и проведение митинга, посвященного памяти погибших в Великой Отечественной войне | Январь, май, в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Вовлечение воспитанников в активную деятельность по проведению митинга  |
| 8 | Акция «Ветеран живет рядом» | Январь, февраль, март, май, в течение всего периода реализации программы на данном этапе | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Организация и проведение встреч, поздравление ветеранов, оказание шефской помощи |
| 9 | Проведение спортивных праздников, а также праздников, посвященных памятным и юбилейным датам: - спортивно-игровой праздник «Молодецкие забавы»; - тематический праздник «Овеянные славой герб, флаг и гимн»;- праздник «А память священна как отблеск высокого огня» | В течение всего периода реализации программы Февральоктябрьянварь | Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Формирование основ здорового образа жизни и национального самосознания  |
| 10 | Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества, историческим датам  | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Участие воспитанников объединений МБУДО ДТДиМ в концертной программе |
| 11 | Сбор материалов для музея ДТДиМ, оформление его экспонатов | Ежегодно в течение всего периода реализации программы | Заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Оформление экспонатов для музея ДТДиМ |
| 12 | Организация и проведение видеолекториев на гражданско-патриотическую тематику | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, зав. Библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования | Обсуждение, обмен мнениями |
| 13 | Проведение викторин (в том числе интерактивных): «Символы России», «Воронеж – любимый город», «Заповедные уголки Воронежа», «Воронеж Петровский», викторины, посвященные историческим и юбилейным датам российской государственности | Ежегодно в течение всего периода реализации программы на данном этапе | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Формирование чувства гордости за историю Воронежа и страны |
| 14 | Беседы на военно-патриотические темы: «Воронеж – город воинской славы», «Память, которой не будет конца» и др. | Ежегодно в течение всего периода реализации программы январь, май | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Воспитание патриотического самосознания |
| 15 | Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне | Ежегодно в течение всего периода реализации программы январь, май | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования | Приобщение детей и молодежи к чтению литературы военно-патриотической направленности |
| 16 | Освещение опыта работы МБУДО ДТДиМ по гражданско-патриотическому воспитанию на сайте (по возможности в СМИ)  | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования, методисты | Размещение текстовых и фотоматериалов на сайте МБУДО ДТДиМ (по возможности в СМИ) |
| 17 | Организация походов-экскурсий, посвященных тематике: «Воронеж – город воинской славы», «Память, застывшая в камне», «От рождения города до рождения флота», «По местам боев за Воронеж»  | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Пополнение экспозиции музея МБУДО ДТДиМ на данную тематику |
| 18 | Организация и проведение выставок:- выставки детских рисунков («Пусть всегда будет солнце» и др.)- выставки творческих и исследователь-ских работ («Воронежцы в годы Великой Отечественный войны», «Дорогами войны» и др.)- выставка фотоматериалов («Военный Воронеж в фотографиях», демонстрация кадров документальных фильмов данной тематики)- выставка книг («212 героических дней» и др.) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Активное участие воспитанников в выставках гражданско-патриотической направленности |
| 19 | Организация и проведение турниров: («Есть дата в морозном январе» и др.) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Формирование умения применять теоретическую информацию на практике |
| 20 | Проведение виртуальных игр («Воронеж – Родина моя» и др.) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Приобщение воспитанников к теме патриотизма с помощью игровых технологий |
| 21 | Организация и проведение радиопередач (устных журналов), посвященных праздничным и юбилейным датам российской государственности | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Развитие интереса у участников образовательного процесса к историческим событиям Родины |
| 22 | Организация и проведение тематических огоньков в объединениях структурных подразделений МБУДО ДТДиМ | Ежегодно в течение всего периода реализации программы  | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы | Организация досуга воспитанников |
| 23 | Проведение месячников (декад) гражданско-патриотического воспитания | В течение всего периода реализации программы на данном этапе (по отдельному плану) | Заведующие структурными подразделениями, зав. библиотекой МБУДО ДТДиМ, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | Активное вовлечение участников образовательного процесса в мероприятия месячников (декад) |
| 24 | Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении | 2017 год | Резниченко Е.В. | Методические рекомендации |
| 25 | Информационный срез работы отделов Дворца, касающейся экологического просвещения обучающихся | 2013  | Методисты отделов | Сбор материала об уровне экологического просвещения обучающихся в отделах Дворца |
| 26 | Обсуждение с педагогами отделов Дворца направлений экологизации их деятельности | 2013 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Выявлены направления экологизации деятельности отделов Дворца |
| 27 | Определение приоритетных направлений экологизации для каждого отдела | 2013 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Определены приоритетные направлений экологизации деятельности в каждом отделе |
| 28 | Диспут «Экологические проблемы города Воронежа»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Привлечение внимания к экологическим проблемам Воронежа |
| 29 | Посещение спектаклей Театра зверей | 2014-2016 | Педагоги-организаторы биологического отдела | Приобщение обучающихся к цирковому искусству |
| 30 | Посещение выставки «Живая природа» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Общение обучающихся с представителями животного мира, знакомство с разнообразием комнатных растений  |
| 31 | Видеофильм «Техногенные катастрофы и природные аварии»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Демонстрация последствий техногенных катастроф |
| 32 | Демонстрация фильма о вреде курения и наркотиков «Я сегодня бросил курить»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Профилактика борьбы с курением |
| 33 | Эко-досье «Экология в датах» (краткая характеристика экологических дат представляется в отделы) | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Пополнение методической копилки отделов |
| 34 | Конкурс «Экологическая галерея». Тема рисунков: «SOS или спасти окружающую среду»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Проведение экспозиции, посвященной национальному дню природы России  |
| 35 | Встреча с родителями «Экологическое воспитание в семье» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Рекомендация лучших образцов художественной и публицистической литературы экологической тематики для семейного чтения («Свирель», «Веселые картинки в природе», «ГЕО», «ЗОШ», «Бумеранг» и др.) (приобщение работы библиотеки) |
| 36 | Звучащая выставка «Птицы в городе» (записи голосов птиц, рисунки фотографии, книги) | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Эстетическое воспитание обучающихся  |
| 37 | Работа лаборатории «Микромир»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Знакомство с миром микроорганизмов |
| 38 | Международная неделя, посвященная дню защиты животных | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Расширение представлений обучающихся о животном мире планеты и о необходимости его сохранения |
| 39 | День биоразнообразия | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Формирование у обучающихся понятия о биоразнообразии и его значения |
| 40 | День птиц. Экологическая акция «Скворушка» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность |
| 41 | День Земли. Экологическая акция «Чистая Земля» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность  |
| 42 | День защиты от экологической опасности | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отделов | Самовыражение обучающихся по вопросам защиты окружающей среды через средства наглядной агитации (лозунги, плакаты) |
| 43 | Биологическая викторина «Здоровье и спорт» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы спортивного отдела | Формирование у воспитанников основ здорового образа жизни |
| 44 | Беседа «Возможности организма человека и спортивные достижения» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы спортивного отдела | Формирование у обучающихся представлений о нормах и возможностях человеческого организма |
| 45 | Беседа с демонстрацией видеофильма «Ядовитые и лекарственные растения»  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы спортивного отдела | Расширение представлений о свойствах окружающих нас растений |
| 46 | Клуб «Здоровье», совместная беседа обучающихся с педагогами биологического отдела и психолога на тему «Цветотерапия» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы спортивного отдела | Получение навыков использования цветотерапии в повседневной жизни |
| 47 | Экскурсия в ботанический сад ВГУ с целью ознакомления с разнообразием флоры | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы художественного отдела | Расширение представлений обучающихся о флоре |
| 48 | Тематические экспозиции работ обучающихся в отделе в рамках выставок «Кошки-мышки» и «Шоу-парад собак» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы художественного отдела | Расширение представлений обучающихся о домашних животных |
| 49 | Художественный конкурс «Экологические сказки» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы художественного отдела | Развитие воображения фантазии обучающихся через сказочных персонажей |
| 50 | Выставка поделок из природного материала  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы художественного отдела | Формирования у обучающихся творческого взгляда на природу |
| 51 | Клуб «Здоровье». Беседа по тему «Цветотерапия» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы художественного отдела | Получение навыков по использованию цветотерапии в повседневной жизни |
| 52 | Прослушивание записей голосов (пения) птиц | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы музыкально-зрелищного отдела | Развитие у обучающихся способности к аудиовосприятию природы |
| 53 | Постановка мини-спектаклей на экологические темы | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы музыкально-зрелищного отдела | Привлечение внимания к экологическим проблемам через сценическую деятельность |
| 54 | Музыкальная викторина «Расцвела сирень, черемуха в саду» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы музыкально-зрелищного отдела | Пополнение репертуара песнями о цветах |
| 55 | Музыкальный конкурс «Образы природы в музыке» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы музыкально-зрелишного отдела | Формирование у обучающихся восприятия природы через музыкальные образы |
| 56 | Экологическая тропа на территории, прилегающей к ДТДиМ | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы музыкально-зрелищного отдела | Расширение представлений обучающихся о разнообразии окружающего мира |
| 57 | Выставка поделок из природного материала  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела коммуникативно-прикладных технологий | Формирование у обучающихся творческого взгляда на природу |
| 58 | Выставка «Природа родного края глазами фотографа» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела коммуникативно-прикладных технологий | Формирование у обучающихся умения увидеть и запечатлеть красоту природных объектов  |
| 59 | Фотоальманах «Охраняемые природные объекты Воронежа и Воронежской области | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела коммуникативно-прикладных технологий | Привлечение внимания обучающихся к памятникам природы Воронежа и Воронежской области |
| 60 | Фотоконкурс «Краски земли воронежской» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела коммуникативно-прикладных технологий | Формирование у обучающихся любви к природе родного края |
| 61 | Видеофильм «Красная книга России» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела коммуникативно-прикладных технологий | Расширение представлений обучающихся о редких и исчезающих видах животных и растений |
| 62 | Экологические игры « У медведя во бору», «Краски» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела раннего развития детей | Формирование у обучающихся начальных экологических понятий |
| 63 | Тур эрудитов «Сойки, дрозды, свирели на праздник к нам прилетели» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела раннего развития детей | Формирование у обучающихся знаний о разнообразии птиц |
| 64 | Имитационные экологические игры  | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела раннего развития детей | Формирование у обучающихся понятий о природных взаимосвязях |
| 65 | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы отдела раннего развития детей | Выработка у обучающихся способности к аудиовосприятию природы |
| 66 | Эколого-краеведческая игра «Растения родного края, занесенные в Красную книгу» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы туристско-краеведческого отдела | Расширение представлений обучающихся о редких и исчезающих растениях родного края |
| 67 | Экологическая тропа «Особо охраняемые природные объекты в городе Воронеже» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы туристско-краеведческого отдела | Приобретение знаний о памятниках природы в городе Воронеже |
| 68 | Беседа «Правила поведения в лесу юного туриста» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы туристско-краеведческого отдела | Освоение специальных экологических правил поведения в лесу |
| 69 | Беседа «Ориентирование в лесу по природным объектам» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы туристско-краеведческого отдела | Приобретение обучающимися знаний ориентирования в лесу по природным объектам |
| 70 | Лекция «Природа как фактор укрепления здоровья» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы туристско-краеведческого отдела | Формирование убеждения у обучающихся в необходимости ведения здорового образа жизни |
| 71 | Видеофильм с комментариями «Танцы в мире животных» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы хореографического отдела | Расширение знаний обучающихся о поведении животных |
| 72 | Видеофильм с комментариями «Формы движения у животных» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы хореографического отдела | Расширение знаний обучающихся о разнообразии форм движения у животных |
| 73 | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы хореографического отдела | Выработка у обучающихся способности к аудиовосприятию природы |
| 74 | Беседа «Цветы в танцевальном искусстве» | 2014-2016 | Методисты и педагоги-организаторы хореографического отдела | Формирование у обучающихся представления о связи природы и искусства |
| 75 | Консультации отделов Дворца по вопросам экологизации учебного процесса | 2014-2016 | Методисты биологического отдела | Методическое обеспечение экологической составляющей учебного процесса |
| 76 | Методическая помощь в разработке мероприятий модулей экологической направленности | 2014-2016 | Методисты биологического отдела | Обеспечение мероприятий методическим сопровождением |
| 77 | Подбор и предоставление наглядных материалов для сопровождения экологических модулей | 2014-2016 | Методисты биологического отдела | Создание банка методических материалов |
| 78 | Научное консультирование по биологическим вопросам проводимых мероприятий | 2014-2016 | Педагоги биологического отдела | Улучшение качества проводимых мероприятий |
| 79 | Просветительская работа по вопросам современной экологической науки | 2014-2016 | Педагоги-организаторы биологического отдела | Улучшение качества проводимых мероприятий |
| 80 | Анкетирование участников мероприятий целевой программы по выявлению оптимальных форм работы предложенных целевой программой | 2017 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Выявление оптимальных форм работы из числа предложенных программой |
| 81 | Проведение статистическо-го анализа мероприятий программы (число реализованных форм, число полученных грамот, количество участников) | 2017 | Методисты и педагоги-организаторы биологического отдела | Выявление количественных показателей, характеризующих работу целевой программы «Экологические будни и праздники в городском Дворце творчества детей и молодежи» |
| 82 | Физкультурно-спортивная игра «Веселые старты»Спортивная эстафета «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»Спортивная игра «Спорт-ландия»Соревнование «Папа,мама и я – спортивная семья»Игра-путешествие «Метрополитен здоровья» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Раскрытие взаимосвязи здоровья и физкультуры. Пропаганда физической культуры и занятий спортом. Сплочение детей, развитие духа коллективизма, укрепление дружбы |
| 83 | Спортивно-интеллектуальный марафон «Тропою здоровья»,Имитационная игра «Винни-Пух и все, все, все в стране здоровья» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Активизация физической, умственной, творческой деятельности детей. Объединение детей, занимающихся различными видами деятельности. Формирование стремления получать глубокие знания о спорте, его истории и современном состоянии |
| 84 | Летние оздоровительные лагеря (стационарные, палаточные, «школы выживания») | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Пропаганда здорового образа жизни, отдыха с активными способами передвижения по местности |
| 85 | Агитационные пробеги («Дни здоровья»)Ежегодная Всероссийская массовая лыжная гонка «ЛыжняРоссии», Всероссийский спортивный праздник «Кросс наций», Традиционный осенний кросс | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Привлечение максимально возможного числа детей к занятиям спортом, активизация социальной функции детей, развитие организаторских и творческих способностей, расширение представления детей о дружбе, формирование позитивного отношения к людям |
| 86 | Круглый стол Беседы Консультации«Школа здоровья» для педагогов | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Представление необходимой информации по освоению здоровьесберегающих методик, имеющих практическую значимость |
| 87 | Учебное занятие «Урок здоровья» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Практическое внедрение методики проведения «Уроков здоровья». Ориентация воспитанников на здоровый образ жизни, демонстрация его значения в становлении личности человека |
| 88 | Фольклорно-спортивный праздник «Молодецкие забавы» (программа включает приветствие героев русских былин, конкурс пословиц, эстафеты-забавы, историческую викторину, показательные выступления) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Привлечение обучающихся к активной спортивно-оздоровительной деятельности. Пропаганда среди детей и молодежи занятий спортом, воспитание потребности в здоровом образе жизни, привитие интереса к истории России, формирование готовности к ее защите |
| 89 | Историко- патриотический спортивный праздник «А ну-ка, мальчики» (программа включает конкурс на историко-патриотическую и военную тематику, спортивные эстафеты, соревнования, показательные выступления) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Популяризация занятий спортом. Воспитание коллективизма и взаимовыручки, формиро-вание уважительного отношения к Российской Армии и ее традициям, любви к Родине. Развитие физической подготовлен-ности молодежи |
| 90 | Занятие-беседа «Я и мое здоровье»Учебное занятие с примене-нием видеоматериалов «Занятие в кинозале»Сюжетно-ролевая игра «День хороших поступков» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Контекстное обучение: (включение информации о здоровье, его значении, здоровом образе жизни в содержание базовых учебных курсов) |
| 91 | Коррекционный тренинг «Нарисуй себя», «Нарисуй семью», «Нарисуй друзей», «Нарисуй любимых животных», «Нарисуй цветы, солнце, небо, лес…» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Интегрирование темы в различные виды детского творчества, развитие коммуникативной компетенции |
| 92 | Музыкальный дозированный тренинг «Музыкальная пауза», «Музыкотерапия»Хоровое исполнение «Веселый хор»Групповое выполнение танцевальных движений «Игроритмика» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Достижение эмоционального эстетического эффекта, способствующего переключению деятельностиИнтеграция обучающихся в социальные группы, формирование коммуникативных навыков |
| 93 | Дидактические игры, кроссворды «Путешествие по карте здоровья» «В стране Айболитии»«Игротерапия» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Достижение цели здоровьесбережения через решение игровых задач |
| 94 | Профилактические методики и приемы повышения активности: Физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены, игровые перемены, веселая зарядка, гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Содействие правильному физическому развитию, повышение с помощью средств физической культуры умственной работоспособности |
| 95 | Чередование занятий с высокой и низкой активностью, смена вида деятельности. Системное чередование нагрузок и отдыха «Минутки покоя», эмоциональные разрядки, релаксационные и медитационные упражнения | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику занимающихся |
| 96 | Подвижные игры, (оздоровительные, полуспортивные, спортивные, ролевые), физкультминутки, соревнования, спортивно-оздоровительные эстафеты, состязания | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Для детей 5-6 лет, предшкольного уровня образования: - выбор опорной точки в формировании здоровья, «зоны ближайшего развития», закладка установок здоровьесбережения;- формирование первичных представлений о здоровье, его значении, умений оценивать и регулировать свое поведение, строить отношения с окружающим миром.Для обучающихся 7-10 лет, начального общего уровня образования:- формирование интереса к собственной двигательной активности, культуры понимания собственного тела; - укрепление личностной мотивацию к выбору здорового образа жизни, обучение поведенческим схемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья.Для подростков 11-15 лет, основного общего уровня образования:- помощь в овладении навыками здоровьесберегающего поведения на практике;- стимулирование интереса к собственным физиическим возможностям;- мотивация развития собственной двигательной активности.Для юношей и девушек 16-18 лет, среднего (полного) общего уровня образования:- формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности;- развитие стремления к совершенствованию физических способностей |
| 97 | Спортивно-игровая программа Турнир «СпАрт» (при оценке учитываются результаты, показанные участниками в спортивных соревнованиях и в конкурсах искусства, включая художественное отображение спорта средствами искусства) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Создание условий для полного самовыражения и реализации творческого потенциала. Гармоничное сочетание спорта и искусства, проявление каждым участником активности в спорте и в искусстве. Выявление детей, обладающих физическими, двигательными, художественными способностями, содействие полному раскрытию этих способностей и в спорте и в искусстве |
| 98 | Культурно-спортивный праздник «Гладиаторские игры»(программа включает мероприятия, содействующие пропаганде спорта и искусства, их сближению и объединению:-выставки книг о спорте и искусстве;-музыкальные и танцевальные конкурсы, викторины, требующие знаний о спорте и искусстве, спортивные выступления, демонстрирующие искусство владения телом) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Освоение нетрадиционных форм организации досуга воспитанников с элементами поиска и самосовершенствования. Формирование у детей стремления к развитию своих как духовных, так и физических способностей. Содействие пропаганде спорта и искусства, их сближению и объединению |
| 99 | Культурно-спортивный фестиваль «Малая олимпиада» (программа включает соревнования и выступления, которые требуют от их участников демонстрации спортивного мастерства и способностей в области искусства. В показательных выступлениях принимают участие юные спортсмены, юные артисты) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Возрождение, развитие и практическая реализация среди обучающихся древнегреческой олимпийской идеи объединения спорта и искусства, гармоничного сочетания их в жизни человека. Воспитание детей и подростков на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности, здорового образа жизни |
| 100 | Инклюзивные спортивные соревнования «Неолимпийские игры»(в соревнованиях участвуют дети и подростки разного уровня умственного и физического развития, в том числе дети-инвалиды, причем, для всех детей обеспечиваются равные шансы на победу) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но также детей с серьезными физическими недостатками. Выделение акцента сотрудничества, общения детей друг с другом (приоритет отдается не соперничеству, а красивым и добрым поступкам, высоконравственному поведению участников) |
| 101 | Спортивно-театрализованный праздник «Старый цирк» (программа включает ролевую игру, викторину, конкурс, показательные выступления спортсменов. Предусматривается возможность активного участия зрителей в соревнованиях и конкурсах) | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Развитие способностей детей в сфере искусства и умений практического ис-пользовать их, в частности, для художественного отображения спорта средствами искусства. Формирование способности движениями выражать свои чувства и переживания, создавать художественные образы |
| 102 | Спортивно-познавательная акция «Папа, мама и я – без вредных привычек» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых мероприятиях. Пропаганда ЗОЖ, отрицательного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголю |
| 103 | Валеологическая игра «Все в наших руках»Выпуск стенгазеты«Мы за ЗОЖ»Театрализованные представления «Три привычки», «Репка» | Ежегодно в течение всего периода реализации программы «Здоровье» | Методисты и педагоги-организаторы | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения на практике (приобретение качеств, необходимых воспитанникам для жизни в обществе, овладение деятельностью, общением, усвоение норм поведения и социального опыта, активное воспроизведение системы социальных связей).Развитие умения оценивать внешние факторы с точки зрения их влияния на здоровье. Формирование устойчивости к негативному влиянию среды |

|  |
| --- |
|  **Схема реализации инновационной деятельности в ДТДиМ Приложение 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Направления инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся |  | Проектная деятель-ность |  | Образовательная деятельность педагогов |  | Работа с детьми с признаками одаренности |  | Целевые программы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-исследовательская деятельность обучающихся |  | Участие педагогов в НПК и конкурсах различного уровня |  | Учебное проектирование |  | Социальное проектирование |  | Разработка, апробация экспериментальных и авторских программ |  | Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс |  | Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов в рамках программы непрерывного образования  |  | Интеллектуальная одаренность |  | Художественно-творческая одаренность |  | Коммуникативная одаренность |  | Спортивная одаренность |  | Разработка |  | Реализация  |  | Мониторинг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание психолого-педагогических условий для развития инновационного потенциала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Качество как результат инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**Перечень основных мероприятий по направлению**

**«Развитие продуктивности научно-методической деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 12345678 | Самообразование по теме «Инновационная деятельность» (учебно-исследовательская, проектная деятельность, инновационные технологии и методы в дополнительном образовании детей и др.)Разработка методической литературы по направлениям деятельностиОсуществление редакционно-издательской деятельности Анализ информации по результатам деятельности Дворца творчества детей и молодежиСоздание и расширение информационно-методического пространства по направлениям деятельности Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опытаОзнакомление специалистов ДТДиМ с опытом инновацион-ной деятельности образователь-ных учреждений и отдельных педагоговОсуществление информационно-библиографической деятельности | В течение всего периода реализации программыВ течение всего периода реализации программыВ течение всего периода реализации программы2014-2018 В течение всего периода реализации программы2014-20182014-20182014-2018 | Методисты и педагоги ДТДиМГлущенко Н. Н.Методисты ДТДиМИльницкая И. В.издательский центрМетодисты информационно-методического отделаМетодисты информационно-методического отделаМетодистыДТДиММетодисты ДТДиМЗаведующий библиотекой ДТДиМ | Повышение профессионального уровня специалистов Дворца творчества детей Создание условий для повышения профессионального мастерства специалистов ДТДиМОбеспечение издания методической литературыОценка эффективности реализации программыОбеспечение условий для профессионального роста специалистов ДТДиМРаспространение передового опытаВнедрение инноваций в образовательный процессИнформирование специалистов ДТДиМ о содержании перио-дических изданий для методистов, педагогов и психологов  |
| 9 | Мотивация коллектива ДТДиМ на реализацию программы «Научно-методическое сопровождение образовательно-го процесса в ДТДиМ» | 2013-2014  | Методисты ДТДиМ | Обеспечение условий для реализации целевой программы |
| 10111213141516171819 | Организация и проведение: - педагогических советов,- научно-методических  советов,- экспертных советов, - советов по проблемам  воспитания,- методических объединений, - творческих лабораторий, - мастер-классов,- открытых занятий,- семинаров,- совещаний,- городской краеведческой научно-практической  конференции обучающихся,- городской экологической научно-практической конференции обучающихся,- научно-практической конференции НОУ- школы молодого педагога Методическое сопровождение конкурсной и учебно-иссле- довательской деятельности Методическое сопровождение разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС второгопоколенияМетодическое сопровождениенепрерывного образования педагогов и методистов ДТДиМРазработка и реализация авторских, экспериментальных и модифицированных образовательных программРецензирование авторских образовательных программРазработка и реализация Программы деятельности и развития ДТДиМРазработка целевых программ по направлениям деятельностиРазработка положений и других нормативных документов по направлениям деятельности Организация работы и разви-тие официального web-сайта Дворца творчества детей и молодежи | В течение всего периода реализации программы | Администрация ДТДиМ,Методисты ДТДиМ, специалистыпсихологической службы ДТДиМ, педагогиГлущенко Н. Н.Резниченко Е. В.Глущенко Н. Н.Еремина Н. В.Глущенко Н. Н.Панько Ж. Ю.Глущенко Н. Н.Петрова М. Г.Панько Ж. Ю.Педагог-психологНаучные консультанты Авторский коллективМетодистыДТДиММетодистыДТДиММетодистыДТДиМИльницкая И. В. Худошина Т.Г.. | Обеспечение качества образования через эффективноенаучно-методическое сопровождениеАдаптация молодых специалистов в системе дополнительного образованияСоздание условий для повышения образо-вательной активности и социализации всех участников образова-тельного процессаРазработка дополни-тельных образователь-ных программ в соот-ветствии с ФГОС второго поколенияПовышение профес-сионального уровня специалистов ДТДиМОбеспечение качества образовательного процессаОбеспечение прохож-дения защиты прог-раммы на экспертном советеСоздание нормативно-правовой базы для ведения образовательной деятельностиИнформационная поддержка деятельности ДТДиМ |
| 202122 | Разработка критериев оценки эффективности научно-методической деятельностиМониторинг результатов научно-методической деятельностиАнализ реализации целевых программ | 2013-2014 В течение всего периода реализации программы2016-2018 | Еремина Н.В.Методисты информационно-методического отделаМетодисты информационно-методического отдела | Оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации целевой программы Оценка эффективности деятельности в рамках целевой программы |
| 2324 | Помощь специалистам ДТДиМ в выявлении возникающих проблем и их своевременном решенииКонсультирование специалистов ДТДиМ по направлениям деятельности | В течение всего периода реализации программыВ течение всего периода реализации программы | Методисты ДТДиММетодистыинформационно-методического отдела | Обеспечение качества образовательного процессаОбеспечение качества и эффективности методической и педагогической деятельности |
| 25 | Разработка диагностического инструментария для поиска и отслеживания развития детей с признаками одарённости разных типов  | 2013-2014учебный год | Психологичес-кая служба ДТДиМ | Владение методиками, позволяющими определить степень и тип одаренности ребенка |
| 26 | Диагностика воспитанников объединений ДТДиМ с целью поиска и отслеживания развития детей с признаками одаренности | Ежегодно | Психологичес-кая служба ДТДиМ | Выявление и отслеживание развития детей с признаками одаренности |
| 27 | Создание базы данных, включающей в себя сведения о детях с признаками одаренности разных типов | 2013-2014учебный год | Методисты отделов ДТДиМ, Н.В. Еремина | База данных о детях с признаками одаренности разных типов |
| 28 | Изучение круга интересов обучающихся путем анкетирования | 2013-2014учебный год | Информационно-методический отдел, педагоги дополнительного образования | Получение информа-ции о детях с признака-ми одаренности, позво-ляющей скорректиро-вать форму и содержа-ние учебных занятий и сделать их более эффективными |
| 29 | Изучение личностных потреб-ностей обучающихся с признаками одаренности путем собеседования | 2013-2014учебный год | Педагоги дополнительного образования | Получение инфор-мации о детях с приз-наками одаренности, позволяющей скор-ректировать форму и содержание учебных занятий и сделать их более эффективными |
| 30 | Пополнение информационно-методического фонда «Дети с признаками одаренности» прог-раммами, пособиями, научно-методическими разработками по поиску и развитию детей с признаками одаренности | В течение всего периода реализации программы | Методист Н.В. Еремина | Создание условий для самообразования методистов и педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности |
| 31 | Пополнение базы данных о воспитанниках с признаками одаренности разных типов | В течение всего периода реализациипрограммы | Методисты отделов ДТДиМ, Н.В. Еремина | Наблюдение за развитием детей с признаками одаренности |
| 32 | Оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с признаками одаренности | В течение всего периода реализациипрограммы | Методист Н.В. Еремина,психологическая служба ДТДиМ | Повышение профессионального уровня педагогов |
| 33 | Организация работы педагога-психолога (диагностика, консультирование, тренинговые занятия) с детьми с признаками одаренности | В течение всего периода реализациипрограммы | Психологическая служба ДТДиМ | Обеспечение социализированности одаренных детей |
| 34 | Предоставление информации о конкурсах, соревнованиях, НПК разного уровня | Ежемесяч-но | Методист Н.В.Еремина | Повышение образова-тельной активности детей с признаками одаренности |
| 35 | Целенаправленная подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. Выделение дополнительных часов для подготовки воспитанников к конкурсам (1 час в неделю) | В соответ-ствии с планом проведения мероприя-тий различного уровня | Заведующие отделами, педагоги дополнительного образования | Обеспечение подготовки детей с признаками одаренности к конкурсам |
| 36 | Участие детей с признаками одаренности в конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня | В соответ-ствии с планом проведения мероприя-тий различного уровня | Педагоги дополнительного образования | Социализация детей с признаками одаренности через самореализацию, раскрытие творческого потенциала |
| 37 | Торжественное награждение членов НОУ, участвующих в НПК в ДТДиМ | Ежегодно (март) | Администрация, информационно-методический отдел, педагоги дополнительного образования | Социализация и повы-шение мотивации и образовательной активности детей с признаками одаренности |
| 38 | Выпуск сборника детских исследовательских работ | Ежегодно(апрель) | Педагоги дополнительного образования, издательский центр | Социализация и повы-шение образовательной активности детей с признаками одаренности |
| 39 | Проведение персональных выставок детей с признаками одаренности | Ежегодно | Педагоги дополнительного образования | Социализация и повы-шение образовательной активности детей с признаками одаренности |
| 40 | Проведение творческой лаборатории «Дети с признаками одаренности» | По плану | Информационно-методический отдел | Повышение профессионального уровня методистов и педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности |
| 41 | Организация курсов и семинаров по теме «Дети с признаками одаренности» | По плану повышения квалификации | Администрация ДТДиМ | Повышение профессионального уровня методистов и педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности |
| 42 | Организация и проведение городской краеведческой конференции | Ежегодно | Администрация ДТДиМ, туристско-краеведческий отдел | Повышение образова-тельной активности одаренных детей |
| 43 | Участие воспитанников в работе детских оздоровитель-ных и профильных летних лагерей по программе «Дети с признаками одаренности» | Ежегодно | Заведующие отделами, педагоги дополнительно-го образования | Успешная социализация и оздоровление одаренных детей |
| 44 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов для детей с признаками одаренности | В течение всего периода реализации программы | Методисты отделов, педагоги дополнительно-го образования | Обеспечение качества обучения детей с признаками одаренности |
| 45 | Оказание консультационной помощи родителям по вопросам детской и подростковой одарённости | Ежегодно | Педагоги, работающие с детьми с признаками одаренности, психологическая служба ДТДиМ | Обеспечение качества обучения детей с признаками одаренности |
| 46 | Мониторинг результатов целевой программы | Ежегодно | Методист Н.В.Еремина | Поэтапное отслеживание эффективности меро-приятий, проводимых в рамках реализации целевой программы «Дети с признаками одаренности» |
| 47 | Методическая база по психологическому обеспечению реализации целевой программы | 2016-2018год | Психологическая служба ДТДиМ | Систематизация психо-лого-педагогических методик, позволяющих диагностировать ода-ренность и обеспечить грамотное психолого-педагогическое сопро-вождение и развитие детей с признаками одаренности |
| 48 | Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с детьми с признаками одаренности» | 2016-2017год | Методист Н.В.Еремина | Обобщение материала по работе с детьми с признаками одаренности |

**Приложение 8**

**Примерная модель социального партнерства МБОУДОД ДТДиМ**

МБДОУ

МКОУ «Центр развития образования»

Управление образования администрации городского округа

г. Воронеж

Спортивные школы

ОУ (СОШ)

**Муниципальный уровень**

Управление экологии городского округа

г. Воронеж

Управление культуры администрации городского округа г. Воронеж

Департамент спорта и организации работы с молодежью администрации городского округа г. Воронеж

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Департамент труда и социального развития Воронежской области

Управление экологии администрации городского округа

г. Воронеж

Спортивные школы

ССУЗы

**Региональный уровень**

ВУЗы

Интернаты

НКО (некоммерческие общественные организации)

ВОИПКиПРО

**Федеральный уровень**

Специализированный УНЦ МГУ школа им.

А.Н. Колмогорова

г. Москва

МАН «Интеллект будущего»

г. Обнинск

**Приложение 9**

**Перечень основных мероприятий по направлению**

**«Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДТДиМ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Взаимодействие с ВОИПКиПРО, ВУЗами, ССУЗами, СОШ, интернатами, детскими садами города Воронежа | 2014-2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельностиСухарева Н.В.,заведующая сектором информационно-методического отдела Панько Ж.Ю.,заведующие отделами | Расширение работы по обмену опытом |
| 2 | Организация взаимодействия основного и дополнительного образования в вопросах профориентации обучающихся | 2014- 2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельностиСухарева Н.В., | Создание условий для освоения педагогами программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся |
| 3 | Адаптация образовательных программ ДТДиМ современным запросам школы в плане направлений деятельности | 2014- 2018 | Заместитель директора по научно-методической деятельности Глущенко Н.Н.,Панько Ж.Ю.,педагоги дополнительного образования | Создание условий для адаптации образовательных программ учреждения современным запросам школы в плане направлений деятельности |
| 4 | Проведение педагогами ДТДиМ различных мероприятий (спор-тивных соревнований, концертов, конкурсов) на базах образовательных учреждений города Воронежа | 2014-2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельностиСухарева Н.В., заведующие отделами, педагоги дополнительного образования ДТДиМ | Создание условий для проведения различных мероприятий на базах образовательных учреждений города Воронежа |
| 5 | Заключение договоров с образовательными учреждениями города Воронежа о совместной деятельности | 2014-2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельностиСухарева Н.В., | Расширение работы по развитию социального партнерства |
| 6 | Участие в рекламной компании учреждения | 2014-2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельности Сухарева Н.В., заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В., заведующие отделами,педагоги дополнительного образования ДТДиМ | Проведение рекламной компании учреждения |
| 7 | Расширение рекламной деятельности в ДТДиМ (выпуск буклетов, работа со СМИ, проведение выставок) | 2014-2018 | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельности Сухарева Н.В., заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В.,сотрудники ИРЦ, заведующие отделами  | Создание положительного имиджаучреждения |
| 8 | Поддержание сайта ДТДиМ | 2014-2018 | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В., заведующие отделами, педагоги дополнительного образования ДТДиМ  | Поддержание и развитие положительного имиджа учреждения |
| 9 | Проведение семинаров, методических объединений для методистов и педагогов по имиджу ДТДиМ | В течение года | Заместитель директора по научно-методической деятельности Глущенко Н.Н.,заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В., педагоги-психологи | Создание благоприятного имиджа учреждения |
| 10 | Разработка планов сотрудничества с социальными партнерами  | В течение года | Заместитель директора по связям с общественностью и социально-педагогической деятельности Сухарева Н.В. | Развитие социального партнерства ДТДиМ |
| 11 | Мониторингимиджа учреждения | 2013-2017 | Заведующая информационно-методическим отделом Ильницкая И.В.,заведующие отделами, педагоги-психологи | Корректировка мероприятий по формированию положительного имиджа учреждения |
| 12 | Сотрудничество с ВУЗами, музеями, общественными организациями города (проведение НПК, МО, творческих лабораторий, экскурсий, викторин, конкурсов) | Циклично  | Заведующая туристско-краеведческим отделом ЗахароваГ.В.,методисты, педагоги туристско-краеведческого отдела | Расширение работы по обмену опытом |
| 13 | Проведение походов выходного дня (с родителями) | В течение года | Педагоги, родители туристско-краеведческого отдела | Расширение работы с родителями |
| 14 | Проведение семейных посиделок | В течение года | Педагоги, родители туристско-краеведческого отдела | Расширение работы с родителями |
| 15 | Проведение мероприятия по воспитанию толерантности | В течение года | Методисты, педагоги отдела раннего развития детей | Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России |
| 16 | Организация центра «Игры и игрушки» для совместных игр взрослых и детей | В течение года | Педагоги, родители отдела раннего развития детей | Расширение работы с родителями |
| 17 | Выпуск газеты «Наше измерение» студия «Телерепортер» | 4 раза в год | Методисты, педагоги отдела коммуникативных и прикладных технологий | Подготовка обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению |
| 18 | Проведение городского молодежного фестиваля экранного творчества | 1 раз в год | Заведующая отделом коммуникативных и прикладных технологий Утицких Н.Н.,педагоги отделакоммуникативных и прикладныхтехнологий | Создание условий для развития фестивальной деятельности, выявления и поддержки творческой талантливой молодежи |
| 19 | Проведение эстафеты «Веселые старты» для детей инвалидов при поддержке общественной организации «Парус надежды» | В течение года | Заведующая художественным отделом Федорова Л.В., педагоги художественного отдела | Создание условий для развития спортивно-оздоровительной деятельности и поддержки детей инвалидов |
| 20 | Участие в инклюзивном марафоне «Мы вместе» | В течение года | Заведующая художественным отделом Федорова Л.В., педагоги художественного отдела,заведующая хореографическим отделом, педагоги хореографичес-кого отдела | Создание условий для развития культурно-досуговой деятельности и поддержки детей с ограниченными возможностями |
| 21 | Участие в инклюзивном фестивале творчества детей и молодежи «В кругу друзей» | В течение года | Заведующая хореографическим отделом , педагоги хореографичес-кого отдела | Создание условий для развития культурно-досуговой деятельности и поддержки детей с ограниченными возможностями |
| 22 | Проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий для дошкольников для развития социальных навыков | В течение года | Заведующая отделом раннего развития детей Малюкова Е.Ю., методисты отдела раннего развития детей | Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России |
| 23 | Создание клубов для родителей и детей | В течение года | Заведующая отделом раннего развития детей Малюкова Е.Ю., методисты, педагоги, родители отдела раннего развития детей | Расширение работы с родителями |
| 24 | Создание банка данных по организации социально-педагогической деятельности | В течение года | Методист информационно-методического отдела  | Развитие условий для организациисоциально-педагогической деятельности |
| 25 | Проведение методических объединений, творческих лабораторий для методистов и педагогов по организации социально-педагогической деятельности | В течение года | Методист информационно-методического отдела . | Создание условий для организациисоциально-педагогической деятельности |
| 26 | Разработка методических документов (рекомендаций, сборников и т.д.), обеспечивающих организацию социально-педагогической деятельности | В течение года | Методист информационно-методического отдела  | Создание условий для организациисоциально-педагогической деятельности |
| 27 | Оформление договорных отношений с заинтересованными организациями по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи | Ежегодно | Директор МБУДО ДТДиМ Карпов С.В., заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А., главный бухгалтер Миронова Д.В. | Создание условий для активизации деятельности ДТДиМ в каникулярный период.Обеспечениеправовой базы |
| 28 | Реклама о порядке заказа на закупку путевок в летние загородные детские оздоровительно-бразовательные и профильные лагеря | март-май2014-2018 | Заведующие отделами | Увеличение охвата обучающихся всех возрастных категорий ДТДиМ организованным отдыхом в летний период |
| 29 | Подбор кадрового состава для организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период | март-май2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А. | Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности в каникулярный период |
| 30 | Участие в инструктивных совещаниях для различных категорий организаторов детского отдыха | 2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А. | Повышение уровня профессиональной компетенции кадров, организующих отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи, увеличение количества участников инструктивной подготовки |
| 31 | Использование в работе информационно-аналитического банка по всем аспектам организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период | 2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А.,  | Созданиеинформационнойбазы |
| 32 | Участие в работе методических объединений по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период Дворца | 2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А.,педагоги,педагоги-организаторы | Совершенствованиедеятельности,оказаниеквалифицированнойпомощи |
| 33 | Участие в семинарах «Обобщение инновационного опыта в сфере ор-ганизации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период» | 2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А., педагоги, педагоги-организаторы | Повышение профессионального мастерства |
| 34 | Организация работы профильных лагерей по различным направлениям (скаутский, туристский, футбольный, байдарочный и др.)Походы с различной длительностью.Сборы и фестивали, соревнования различного уровня | 2014-2018июнь-август | Отдел спортивно- познавательных объединений  | Сохранение уровня охвата детей и подростков всех возрастных категорий разными формами отдыха и досуга в пределах 90% от общего числа обучающихся во Дворце.Улучшение физического и психического здоровья детей.Пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью |
| 35 | Организация практикумов, олимпиад различного уровня.Организация полевых лагерей.Организация и участие в городских акциях экологической направленности.Экскурсионная деятельность на территории Воронежской области и в ДТДиМ.Организация и проведение городских праздников, выставок | 2014-2018 | Биологический отдел | Экономически выгодная форма отдыха в условиях полевого палаточного лагеря для детей из разных слоев населения, в том числе малообеспеченных.Увеличение охвата обучающихся за счет массовости туристских мероприятий походного и соревновательного характераСоздание целостной системы взаимодействия человека и среды его обитания, позволяющей гармонично решать задачи оздоровления подрастающего поколения и сохранения природыРасширение географии проведения походов |
| 36 | Организация и проведение в рамках акции «Мое Отечество» занятий, посвященных символике России, города Воронежа.Участие в областном конкурсе «Гражданин Воронежского края – гражданин России».Организация познавательных го-родских конкурсов «Умники и умницы», «День музеев», «Знатоки родного города».Работа краеведческого клуба-музея «Истоки» ДТДиМ (проведение фольклорных праздников, семейных посиделок и др.)Организация экскурсий в музей истории Дворца «Наш Дворец».Проведение уроков памяти, посвященных Великой Отечественной войне | 2014-2018 | Отдел спортивно-познавательных объединений,информационно-методический отдел,туристско-краеведческий отдел | Формирование у детей интереса к родному краю, своей стране.Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия |
| 37 | Организация и проведение в рамках акции «Мое Отечество» этногра-фической экспедиции, профильных лагерей: археологического, туристско-крае-ведческого.Походы по родному краю | 2014-2018 | Туристско-краеведческий отдел | Формирование у детей интереса к родному краю, своей странеПропаганда здорового образа жизни |
| 38 | Организация и проведение культурных походов в театры, библиотеки, музеи.Психогимнастика, разрешение конфликтных ситуаций, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры.Беседы на нравственные темы.Акции доброты, милосердия.Объединения правовых знаний.Конференции, диспуты о гуманизме, ток-шоу о нравственности, толерантности.Клубы по интересам (театральные, песенные и др.)Организация работы валеолога по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде.Деятельность историко-познава-тельного краеведческого клуба-музея «Истоки» | 2014-2018 | Музыкально-зрелищный отдел,хореографический отдел,художественный отдел, отдел раннего развития детей,отдел спортивно-познавательных объединений,информационно-методический отдел,туристско-краеведческий отдел | Расширение возможностей системы каникулярного отдыха для самореализации и самоопределения детей, подростков и молодежи, а также профилактика правонарушений  |
| 39 | Организация работы летнего трудового лагеря по программе «Экологическое лето» (в рамках федеральной программы «Времен-ная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет») | 2014-2018июнь-август | Биологический отдел | Сохранение охвата подростков общественно полезной трудовой деятельностью. Активизация трудовой занятости детей, подростков и молодежи в летний период.Временная занятость несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений |
| 40 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей через:– родительский комитет;– консультации педагогов, психологов, валеолога и других специалистов по вопросам семейного воспитания.Индивидуальная работа с родителями.Совместные походы в театры, музеи, на выставки.Тематические программы и досуговые вечера.Организация и проведение городского фестиваля «Вместе с книгой мы растем». | 2014-2018 | Отдел раннего развития детей, отдел спортивно-познавательных объединений,информационно-методический отдел,туристско-краеведческий отдел | Построение взаимоотношений детей и родителей на основе сотрудничества, помощи и содействия.Установление взаимодействия на основе взаимопонимания, гуманных, доброжелательных, доверительных отношений, активности в ходе культурно-досуговой и общественно-полезной деятельности в установлении контактов.Положительное взаимное влияние друг на друга |
| 41 | Организация и участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.Организация концертных поездок.Организация летнего отдыха в оздоровительных лагерях.Организация городских выставок художественного творчества, юных дизайнеров одежды, народного творчества ДТДиМ.Проведение фольклорных праздников и посиделок  | 2014-2018 | Музыкально-зрелищный отдел,хореографический отдел,художественный отдел,отдел раннего развития детей | Создание условий для полноценного отдыха и занятости детей, подростков и молодежиСамореализация, расширение кругозора, отработка мастерства Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |
| 42  | Общедворцовские и отдельские родительские собрания «Отдых и занятость обучающихся в каникулярный период» | 2014-2018 | Заместитель директора по организационно-массовой и культурно-досуговой работе Мурсалимова И.А., заведующие отделами, педагоги дополнительного образования | Повышение уровня организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период |
| 43 | Информирование через СМИ о ходе оздоровительной кампании в каникулярный период | 2014-2018ноябрь, январь, апрель, сентябрь | Заведующие отделами,издательско-редакционный центр | Привлечение большего количества детей |
| 44 | Мониторинг детской, родительской удовлетворенности организацией отдыха, оздоровления и занятости во время каникул | 2014-2018 сентябрь-октябрь | Методист информационно-методического отдела | Анализ деятельности с целью совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости в период каникул |
| 45 | Участие родителей в организации образовательного процесса:родительские собрания, работа родительских комитетов, оказание спонсорской помощи, проведение открытых занятий, мастер-классов |  Ежегодно сентябрь-октябрь | Педагоги объединений, заведующие отделами | Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, взаимодействия родителей и ДТДиМ |
| 46 | Социологические исследования семей воспитанников: диагностика социального статуса семьи, межличностных отношений «родители-дети»:анкетирование родителей, рисунки детей на тему «Моя семья», «Несуществующее животное», фотовыставка «Ребёнок с семьёй», рассказ «Моя семья» | По плану | Психологическая служба Дворца,Лысых Л.В., методист отдела раннего развития детей,педагогиобъединений | Получение данных о социологическом исследовании семей и обучающихся |
| 47 | Маркетинговые исследования: анкетирование, опрос, беседа.Реклама деятельности объединений и учреждения в целом отделов | В течение года | Сухарева Н.В., заместитель директора по связям с общественностью,Лысых Л.В.,педагоги объединений | Получение данных об изучении потребностей семьи и ребёнка в образовательных услугах ДТДиМ, потребностей детей в направлениях деятельности ДТДиМ |
| 48 | Школа для родителей:Круглый стол по вопросам семейного воспитания и здоровьесбережения.Лектории для родителей:«Хотите, чтобы ваш ребёнок ходил на занятия с удовольствием?» «Как избежать конфликтов с детьми?»«О познавательных интересах дошкольников и младших школьников»Творческая лаборатория для родителей по вопросам воспитания «Дети и интернет»«Семья на пороге школьной жизни»Практические творческие лаборатории для родителей: «Осенние фантазии» (изготовление осенних поделок)«Снегурочкина академия» (изготовление новогодних сувениров)Подарки для пап и дедушек «Делаем сами своими руками» (практические занятия для родителей по изготовлению поделок к 8 Марта) Изготовление поделок «Пасхальное украшение»  | октябрьоктябрь-ноябрь декабрьфевральапрельмайоктябрь – ноябрьдекабрьфевральмартапрель | Психологическая служба Дворца,Лысых Л.В., Сухарева Н.В.Холод Л.А.,Ильницкая И.В.Сухарева Н.В.,методическая служба ДТДиМСухарева Н.В., Лысых Л.В., Пестунова О.С.,Борисова О.М.,Давыдова Л.М. | Определение системы работы на учебный год, повышение психолого-педагогической грамотности родителей,повышение интереса родителей к участию в занятиях «Школы для родителей», укрепления связи «ДТДиМ- педагоги-дети-родители»Социально-педагогическое воспитаниеПриобщение к совместной деятельности родителей и детей, воспитание чувства прекрасного, развитие воображения, творческой инициативы |
| 49 | Психолого-педагогическое просвещение родителей: индивидуальные, групповые и семейные консультации родителей по вопросам взаимоотношений детей и родителейПсихологические тренингиРодительский всеобучСеминары-практикумыПсихолого-педагогический семинар | В течение годаоктябрь | Психологическая служба Дворца,Лысых Л.В.Ильницкая И.В. | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, повышение законодательной и правовой грамотности родителей в различных областях семейного воспитания, создание благоприятного психологического климата в семьеПсихофизическое воспитание |
| 50 | Научно-методическое сопровождениеОбзор и выставка новинок психолого-педагогической литературы по семейному воспитаниюПодготовка сменной информации на информационные стенды ДТДиМ «Вести из отделов», «Для вас, родители»Разработка методических рекомендаций, памяток, советов, анкет для родителей и обучающихся «В помощь родителям», «В помощь педагогам» | в течение годав течение годав течение года | Лысых Л.В.,Мамонтова И.Ю, зав. библиотекойПсихологическая служба ДТДиМЛысых Л.В. | Помощь родителям в поиске решения проблем семейного воспитанияОказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций в семье и педагогам при взаимодействии с родителями |
| 51 | Массовые мероприятия с участием родителей:Дни открытых дверейОрганизация экскурсий: в библиотеку ДТДиМ,в музеи ДТДиМ «Листая страницы», «Истоки»: «Город древний, город чудный», «Воронеж – город крепость», «Быт и ремёсла Воронежского края», «Живая природа», и музеи городаПосещение театров города и театра-студии «Зазеркалье» ДТДиМОткрытые занятия для родителейФестиваль творчества педагогов, детей и родителей «Калейдоскоп талантов»Инклюзивный фестиваль «Мы вместе»Новогодняя ёлкаСемейные посиделки «Святки»Акция, посвящённая Дню освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков «Ветеран живёт рядом»Спортивно-игровой праздник «Молодецкие забавы» (ко Дню защитника отечества)Общедворцовский спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»Неделя психологииВстреча обучающихся ДТДиМ с членами молодёжного парламента/ молодёжного правительства г. ВоронежаПраздник для дошкольников «Остров детства»Акция, посвящённая 9 Мая, «Ветеран живёт рядом»«Выпускной бал для дошкольников»Серия видеолекториев из цикла «Нравственность» для обучающихся в средних и старших классахВидеолекторий из цикла «Нравст-венность» по теме «Вежливость» для дошкольников | сентябрьсентябрь-октябрьв течение годав течение годаноябрьдекабрьдекабрьдекабрь-январьянварьдекабрь-январьпо планупо плануянварьянварьфевральфевральмаймайв течение годав течение года | Педагоги Дворца,администрация ДворцаСухарева Н.В.,Захарова Г.В.,Мальцева Н.В.,Усачёва О.И.(туристско-краеведческий отдел),Давыдова Л.М.(биологический отдел) Лысых Л.В., педагоги-организаторыруководители творческих коллективовМурсалимова И.А., заместитель директора по организационно-массовой работеМальцева Н.В.,Рязанцева А.С.(туристско-краеведческий отдел)Холод Л.А.Холод Л.А., Черин А.В.Черин А.В., Холод Л.А.Ильницкая И.В.Холод Л.А.,Ильницкая И.В.Захарова Г.В.Холод Л.А., Фёдорова Л.В.Холод Л.А.Холод Л.А., МалюковаЕ.Ю.,Ишутина Е.В.,Пестунова О.С.Методисты | Совместное посещение и участие родителей, детей и педагогов в воспитательных мероприятиях отделов и ДТДиМРасширение осведомлённости, кругозора детей и родителей в рамках учебно-воспитательного процесса, укрепление родительско-детских отношений, повышение эффективности взаимодействия родителей и ДТДиМ, воспитание прекрасногоПриобщение детей и родителей к прекрасномуВключение родителей, детей и педагогов в совместный творческий процессРеабилитация детей с ограниченными возможностями в среде здоровых сверстниковРазвитие интереса к историиГражданско-патриотическое воспитаниеПропаганда здорового образа жизниПсихофизическое воспитаниеПриобщение к спорту, здоровому образу жизниСоциально-педагогическое воспитаниеХудожественно-эстетическое воспитаниеГражданско-патриотическоеВоспитаниеНравственное воспитание детей и родителейДуховно-нравственное воспитание Духовно-нравственное воспитание |
| 52 | Тематические праздники в объединениях:Виртуальная игра-путешествие «Воронеж – Родина моя», «Золотая осень», «Вредные советы», Новогодние утренники: «При-ключение Феи и Снегурочки», «Волшебный хоровод сказок»Игровая программа «Праздник мам» Спортивный праздник для дошкольников «Мама, папа, я – спортивная семья»Виртуальная игра-путешествие «В мире животных»,Участие в конкурсах рисунков «Мой край родной», «Пусть всегда будет солнце» т.д.«Книжкина неделя» (конкурс чтецов, конкурс рисунков), | в течение года | Малюкова Е.Ю., заведующая отделом раннего развития детей,методисты: Лысых Л.В., Болдырева М.С.,Ишутина Е.В. Пестунова О.С.педагоги-организаторы | Художественно-эстетическое воспитание, укрепление родительско-детских отношений, повышение эффективности взаимодействия родителей и ДТДиМПриобщение к спорту, здоровому образу жизниЭкологическое воспитание Воспитание любви к чтению |
| 53 | Заключительный праздник для объединений Дворца | май | Художественные руководители,Сухарева Н.В. | Творческие коллективы ДТДиМ |
| 54 | День защиты детей | 1 июня | Сухарева Н.В. | Детские больницы города, «Парус Надежды» |

**Приложение 10**

**Организационная структура управления**

Общее собрание рработниковтрудовогоколлектива

Педагогический совет

Совет родителей

 Совет обучающихся

Техническая служба

Совет по воспитанию

Художественный совет

Научно-методический совет

Экспертный совет

Временные творческие группы

Профсоюзный комитет

Комиссия по трудовым спорам

Заместитель директора по АХЧ

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по НМР

Главный бухгалтер

Заведующий отделом кадров

Педагоги-организаторы

Педагоги-психологи

Педагоги дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по организационно-массовой работе

Заместитель директора по связям с общественностью и УУГ

Методисты

Воспитанники

Родители

**Приложение11**

**Перечень целевых программ ДТДиМ (2013-2018г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название целевой программы** |
| **1.** | «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)»; |
| **2.** | «Экологические будни и праздники во Дворце творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)» |
| **3.** | «Организация и развитие социально-педагогической деятельности (2013-2017 г) |
| **4.** | «Семья (2013-2017 годы)»; |
| **5.** | «Каникулы (2013 -2017 годы)» |
| **6.** | «Кадровая политика МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи на 2013 – 2017годы » |
| **7.** | «Здоровье (2013-2017 годы)»; |
| **8.** | «Дети с признаками одарённости (2013-2017 годы)» |
| **9.** | «Гражданско-патриотическое воспитание в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2013-2017 годы)»; |
| **10.** | «Повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса (2013-2017год)». |
| **11.** | «Имидж Дворца (2014-2018 годы)» |
| **12.** | «Художественно-эстетическое воспитание в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (2014-2018 годы)», |
| **13.** | «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в МБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи (2014-2018 годы)» |