

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методические рекомендации
«Алгоритмы работы на платформе Сферум»**



Иркутск, 2025

Методические рекомендации «Алгоритмы работы на платформе Сферум». Автор-составитель: Мурзич Маргарита Витальевна, методист, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2025, 26 с.

Настоящие методические рекомендации «Алгоритмы работы на платформе Сферум» предназначены для педагогов дополнительного образования детей. Содержание данной работы направлено на оказание помощи при организации занятий в онлайн-формате, управлении контентом курсов, осуществлении взаимодействия между участниками образовательного процесса и отслеживания их успехов.

Содержание

1. Введение	4
2. Обзор веб-интерфейса платформы Сферум	5
3. Методы педагогической работы с платформой	6
4. Функционально-технические возможности платформы Сферум	7
4.1. Регистрация на платформе ИКОП Сферум	7
4.2 Регистрация с использованием VK ID	7
4.3 Регистрация с использованием учетной записи ЕСИА	9
5. Создание курса на ИКОП Сферум	10
5.1. Наполнение курса	10
5.2. Наполнение чата	13
6. Затруднения, с которыми может столкнуться педагог дополнительного образования при использовании платформы Сферум	21
7. Заключение	22
8. Информационные источники	23

1. Введение

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» представляет собой современную онлайн-платформу, предназначенную для образовательной деятельности, позволяющую организовать взаимодействие между педагогами и учащимися в динамичной и интерактивной форме. Она охватывает широкий спектр функций, которые могут существенно обогатить образовательный процесс и дать возможность учащимся развивать свои навыки в удобной для них форме. Данные методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования детей, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП Сферум) в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках данных методических рекомендаций особое внимание уделяется веб-интерфейсу платформы. Он обеспечивает доступ к множеству инструментов, которые могут быть использованы педагогами для создания уникальных образовательных сценариев. Платформа включает функции, позволяющие вести занятия в онлайн-формате, управлять контентом курсов, организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса и отслеживать их успехи.

Методические рекомендации были разработаны с учетом особенностей работы с веб-интерфейсом ИКОП Сферум, что позволяет педагогам более эффективно использовать возможности платформы в своей деятельности. Учитывается, что успешное применение онлайн-ресурсов в обучении требует от педагога не только знаний по дополнительной общеразвивающей программе, но и определенных навыков работы с цифровыми технологиями.

Методические рекомендации открывают двери для дальнейших исследований в области интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс. Взаимодействие между педагогами и технологами становится ключевым аспектом, позволяющим обеспечить комфортное и продуктивное обучение. Рассматриваемые методические рекомендации могут служить основой для повышения квалификации педагогов и адаптации их работы под современные реалии.

Дистанционное обучение позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения, подобрать удобный темп, использовать разнообразие форм занятий и способствовать развитию самодисциплины. В соответствии с профессиональным стандартом, педагог дополнительного образования должен уметь использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также владеть методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ФБ – 1665/08 от 17.04.2023 года «Об исполнении поручения» рекомендуется при организации образовательной деятельности и/или организации коммуникаций в сети Интернет с обучающимися и родителями использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Были разработаны Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Министерства просвещения РФ от 31 июля 2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»). ИКОП Сферум разработана в целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, равные условия качественного образования школьникам вне зависимости от мест их проживания. Основное назначение ИКОП Сферум – формирование единой среды

коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

ИКОП Сферум является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогов и обучающихся. Платформа доступна всем участникам образовательных отношений, включая учеников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Платформой можно пользоваться через веб-интерфейс или веб-приложение для компьютера. Также для удобства пользователей учебный профиль ИКОП Сферум доступен в VK Мессенджере. ИКОП Сферум – это закрытое и безопасное пространство, в котором имеется необходимый функционал для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- создание чатов;
- запуск индивидуальных и групповых звонков;
- обмен файлами;
- создание опросов.

В учебном профиле нет рекламы, спама и платных сервисов. Посторонние люди не могут присоединиться к чату образовательной организации или учебной группы. При использовании ИКОП Сферум при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается доступ к:

- видеозвонку для проведения онлайн-занятий;
- трансляции верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов;
- размещению учебных материалов;
- организации коммуникации между педагогом и обучающимися при решении учебных задач.

Для педагогических работников, приступающих к использованию ИКОП Сферум в образовательной деятельности, имеется возможность получить консультацию, пройти обучение, ознакомиться с материалами по использованию учебного профиля ИКОП Сферум на странице в сети Интернет по адресу <https://sferum.ru>.

Целью данных методических рекомендаций является методическая помощь в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области использования образовательной платформы Сферум для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи методических рекомендаций:

- Познакомить педагогов с возможностями и функционалом ИКОП Сферум;
- Научить педагогов создавать и использовать образовательный контент на платформе;
- Развить у педагогов навыки организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в онлайн-среде;
- Содействовать внедрению ИКОП Сферум в образовательный процесс для повышения эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Обзор веб-интерфейса платформы Сферум

Обзор веб-интерфейса платформы Сферум охватывает ключевые элементы функциональности, дизайна и доступности, что важно для педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Платформа Сферум специально разработана для создания комфортной образовательной среды с использованием современных технологий, что позволяет всем участникам процесса эффективно взаимодействовать.

Интерфейс платформы отличается интуитивной понятностью. Главная страница предлагает пользователям доступ ко всем основным инструментам и функциям.

Платформа содержит разные типы демонстрации контента – текстовые материалы, видеолекции, задания на проверку знаний. Система позволяет педагогам создавать собственные курсы, используя шаблоны или настраивая их по своему усмотрению. Это открывает широкие возможности для адаптации образовательного процесса под нужды учащихся.

Функциональные возможности платформы также включают инструменты для общения и совместной работы. К примеру, имеется отдельный раздел для дискуссий, где учащиеся и педагоги могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и делиться опытом. Общий чат создает сообщество, которое положительно сказывается на мотивации учащихся и активизации учебного процесса.

Важным аспектом является доступность платформы. Она адаптирована для использования на различных устройствах, включая мобильные телефоны и планшеты, что дает возможность учащимся и педагогам взаимодействовать с материалами в любое время и в любом месте. Это особенно актуально в условиях гибкого обучения, где мобильность и доступность становятся приоритетными.

Платформа также интегрирована с различными облачными сервисами, что упрощает обмен файлами и доступ к ресурсам. Педагоги могут загружать и делиться материалами, работая в группе или индивидуально. Простой механизм загрузки делает процесс вне зависимости от уровня технической подготовки пользователей.

3. Методы педагогической работы с платформой

Методы педагогической работы с платформой Сферум встроены в её функциональные возможности и позволяют создать динамичный и эффективный учебный процесс. Платформа предоставляет множество инструментов, которые педагог может использовать для организации образовательного процесса, контроля успеваемости, взаимодействия с учащимися и работы с учебными материалами.

Одним из ключевых методов является проектное обучение. Сферум содержит возможность создавать учебные проекты, где учащиеся могут работать над задачами в группах. Этот подход развивает навыки сотрудничества, критического мышления и самостоятельности. Педагог может настраивать проект таким образом, чтобы стимулировать исследовательскую деятельность и вовлеченность учащихся. Каждый участник получает свою задачу, что способствует формированию командного духа и взаимопомощи.

Использование форумов и чатов является еще одним важным методом взаимодействия. Педагог может организовать дискуссии по актуальным темам, где учащиеся выражают свои мысли и аргументируют позицию. Такой подход развивает навыки публичного выступления, становясь важным элементом образовательного процесса. Кроме этого, взаимодействие в реальном времени улучшает коммуникацию между учащимися и преподавателями, что создает более теплую рабочую атмосферу в классе.

Применение смешанного обучения является актуальным подходом на платформе Сферум. Этот метод сочетает традиционные учебные практики с онлайн-форматом. Педагог может использовать платформу для размещения видеоуроков и дополнительных материалов, при этом оставляя за собой право проводить практические занятия в классе. Такое сочетание помогает не только разнообразить процесс обучения, но и адаптировать его под различные стили обучения учащихся. Платформа предоставляет возможность закрепления теоретических знаний через практическое применение, что значительно повышает уровень усвоения материала.

Также стоит отметить использование инструментов оценки и обратной связи на платформе. Педагоги могут создавать тесты и опросы для проверки знаний учащихся. Это

позволяет оперативно отслеживать уровень усвоения материала и корректировать учебный процесс на основе полученных данных. Анонимные опросы помогают собирать мнения учащихся о занятиях, что способствует улучшению качества образования.

Важным аспектом педагогической работы с платформой является возможность персонализации обучения. Педагог может настраивать курсы для разных групп с учётом их потребностей, уровня подготовки и интересов. Возможность создания индивидуальных траекторий обучения предполагает адаптацию образовательного процесса к конкретным реалиям, что значительно увеличивает мотивацию учащихся.

Методы педагогической работы с ИКОП Сферум ориентированы на активное участие учащихся в процессе, развивая их самостоятельность и критическое мышление. Платформа становится эффективным инструментом, который способствует развитию образовательной среды, удовлетворяющей современным требованиям и запросам.

4. Функционально-технические возможности платформы Сферум

ИКОП Сферум – это информационно-коммуникационная образовательная платформа, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи, что позволяет эффективно использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Для эффективной и продуктивной работы на платформе Сферум необходимо выполнить следующий алгоритм:

1. Регистрация;
2. Создание курса;
3. Наполнение курса.

4.1. Регистрация на платформе ИКОП Сферум

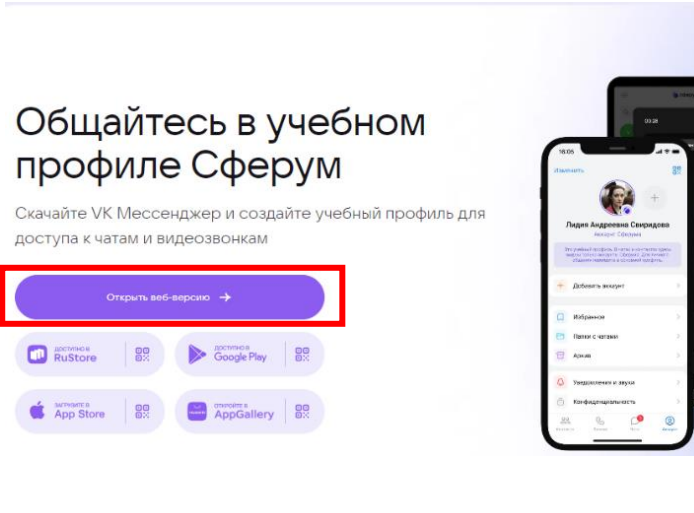
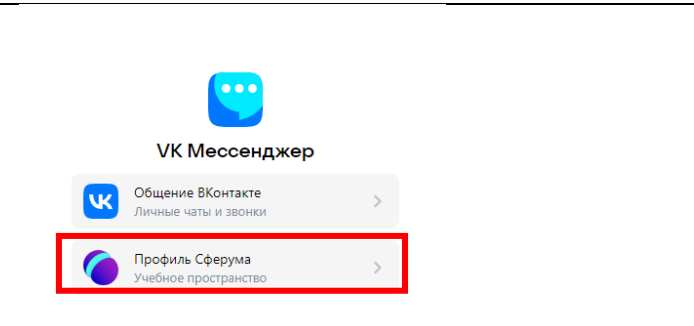
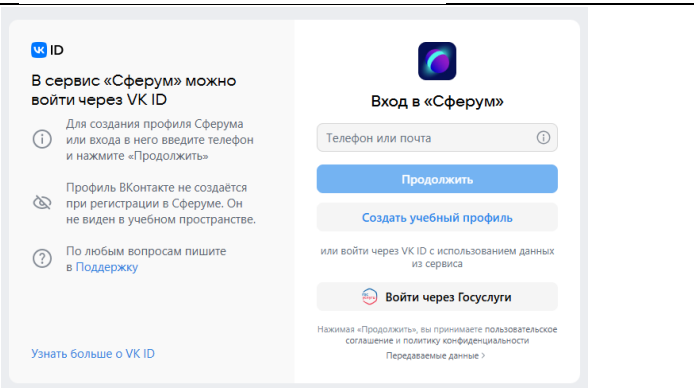
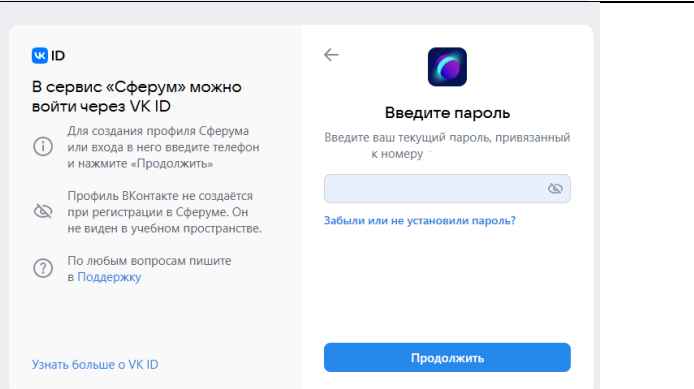
Регистрация на ИКОП Сферум, доступ к которой осуществляется по ссылке: <https://sferum.ru>, доступна двумя способами: с использованием VK ID, с использованием учетной записи ЕСИА.

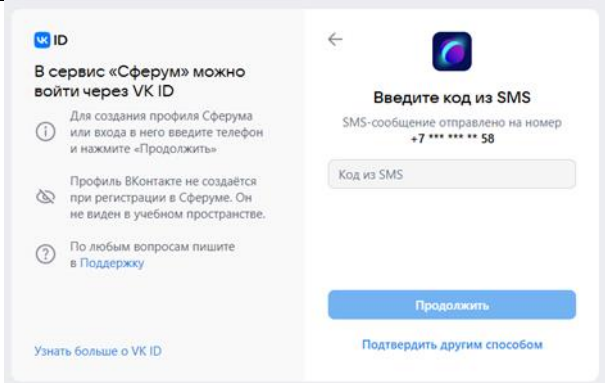
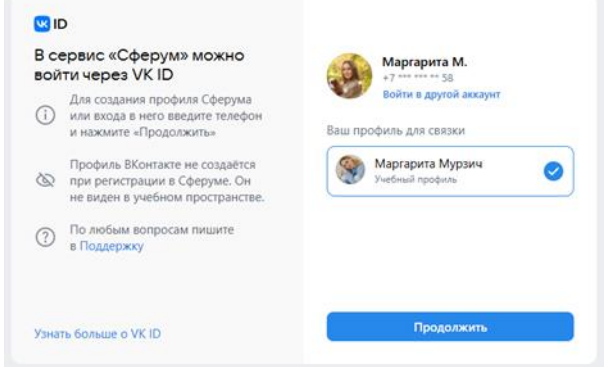
4.2 Регистрация с использованием VK ID

Согласно методическим рекомендациям по платформе Сферум использование платформы не влечет за собой регистрацию в социальной сети ВКонтакте. Если же у пользователя уже есть аккаунт в социальной сети – он при входе в ИКОП Сферум не деанонимизируется (пользователи платформы не могут переходить на страницы ВКонтакте друг друга и даже знать о существовании таковых).

Одним из способов регистрации на платформе Сферум является регистрация с использованием VK ID – это уникальный идентификатор, который используется для идентификации каждого пользователя VK. Этот код помогает различать пользователей на платформе и обеспечивает безопасность аккаунта. Инструкция по регистрации на платформе Сферум с использованием VK ID представлена в Таблице 1.

Таблица 1

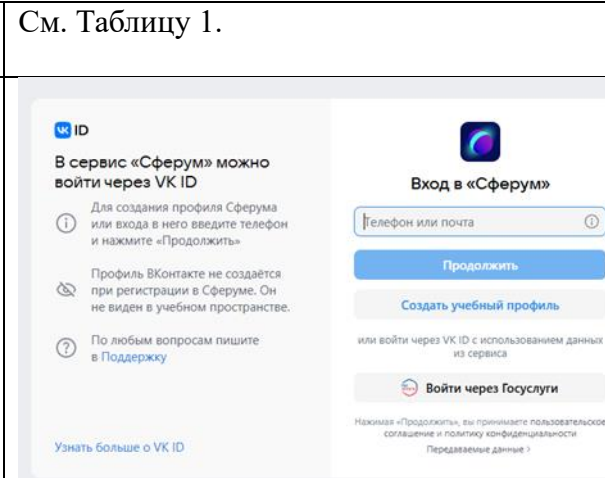
Шаг 1	На главной странице платформы Сферум необходимо нажать кнопку «Открыть веб-версию».	 <p>Общайтесь в учебном профиле Сферум</p> <p>Скачайте VK Мессенджер и создайте учебный профиль для доступа к чатам и видеозвонкам</p> <p>Открыть веб-версию →</p> <p>Скачайте в RuStore, Google Play, App Store, AppGallery</p>
Шаг 2	Нажать «Профиль Сферума».	 <p>VK Мессенджер</p> <p>Общение ВКонтакте Личные чаты и звонки</p> <p>Профиль Сферума Учебное пространство</p>
Шаг 3	Ввести телефон или электронную почту, привязанные к аккаунту пользователя социальной сети ВКонтакте. Нажать «Продолжить».	 <p>В сервис «Сферум» можно войти через VK ID</p> <p>Для создания профиля Сферума или входа в него введите телефон и нажмите «Продолжить»</p> <p>Профиль ВКонтакте не создаётся при регистрации в Сферуме. Он не виден в учебном пространстве.</p> <p>По любым вопросам пишите в Поддержку</p> <p>Узнать больше о VK ID</p> <p>Вход в «Сферум»</p> <p>Телефон или почта</p> <p>Продолжить</p> <p>Создать учебный профиль</p> <p>или войти через VK ID с использованием данных из сервиса</p> <p>Войти через Госуслуги</p> <p>Нажимая «Продолжить», вы принимаете пользовательское соглашение и политику конфиденциальности</p> <p>Передаваемые данные ></p>
Шаг 4	Ввести пароль от аккаунта пользователя в социальной сети ВКонтакте.	 <p>В сервис «Сферум» можно войти через VK ID</p> <p>Для создания профиля Сферума или входа в него введите телефон и нажмите «Продолжить»</p> <p>Профиль ВКонтакте не создаётся при регистрации в Сферуме. Он не виден в учебном пространстве.</p> <p>По любым вопросам пишите в Поддержку</p> <p>Узнать больше о VK ID</p> <p>Введите пароль</p> <p>Введите ваш текущий пароль, привязанный к номеру</p> <p>Забыли или не установили пароль?</p> <p>Продолжить</p>

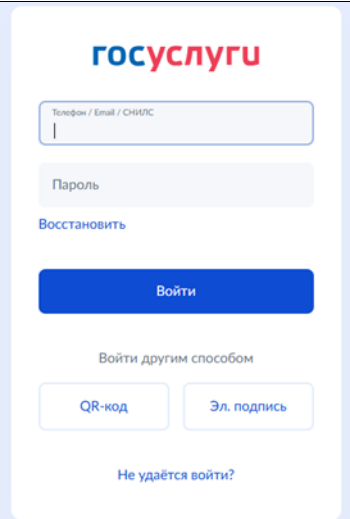
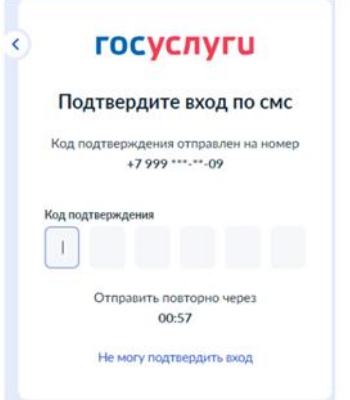
Шаг 5	Ввести код, полученный из SMS.	
Шаг 6	При успешной авторизации через VK ID создается профиль Сферума (по умолчанию в созданный профиль Сферума устанавливается имя и фамилия из аккаунта пользователя социальной сети ВКонтакте).	

4.3 Регистрация с использованием учетной записи ЕСИА

В случае отсутствия у пользователя аккаунта в социальной сети ВКонтакте на платформе Сферум предусмотрена возможность регистрации с использованием учетной записи ЕСИА. Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) — информационная система в Российской Федерации, обеспечивающая санкционированный доступ участников информационного взаимодействия к информации, содержащейся в государственных информационных системах и иных информационных системах. Инструкция по регистрации на ИКОП Сферум с использованием учетной записи ЕСИА представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Инструкция по регистрации на платформе Сферум
с использованием учетной записи ЕСИА

Шаг 1,2	Аналогично шагам 1, 2 из Таблицы 1.	См. Таблицу 1.
Шаг 3	Нажать кнопку «Войти через Госуслуги»	

Шаг 4	Произойдет переадресация на портал Госуслуги, где необходимо будет ввести свои данные (телефон/ Email / СНИЛС и пароль).		
Шаг 5	Подтвердить вход, введя код, полученный из смс.		
Шаг 6	Предоставить согласие на обработку персональных данных.		
Шаг 7	Введите данные для создания учебного профиля Сферума.		

5. Создание курса на ИКОП Сферум

Процесс реализации программ дистанционного обучения на платформе Сферум осуществляется через сервис VK-мессенджер. VK-мессенджер – продукт, предоставляемый компанией ВКонтакте, в котором осуществляется образовательный процесс ИКОП Сферум. Для создания курса в сервисе VK-мессенджер используются чаты.

5.1. Наполнение курса

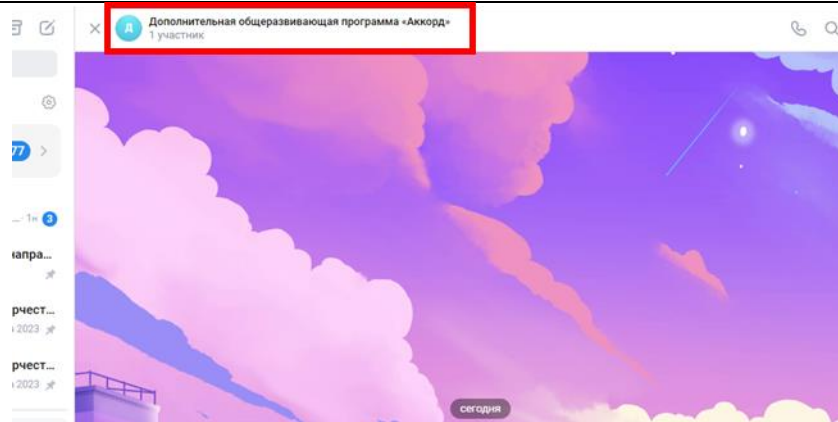
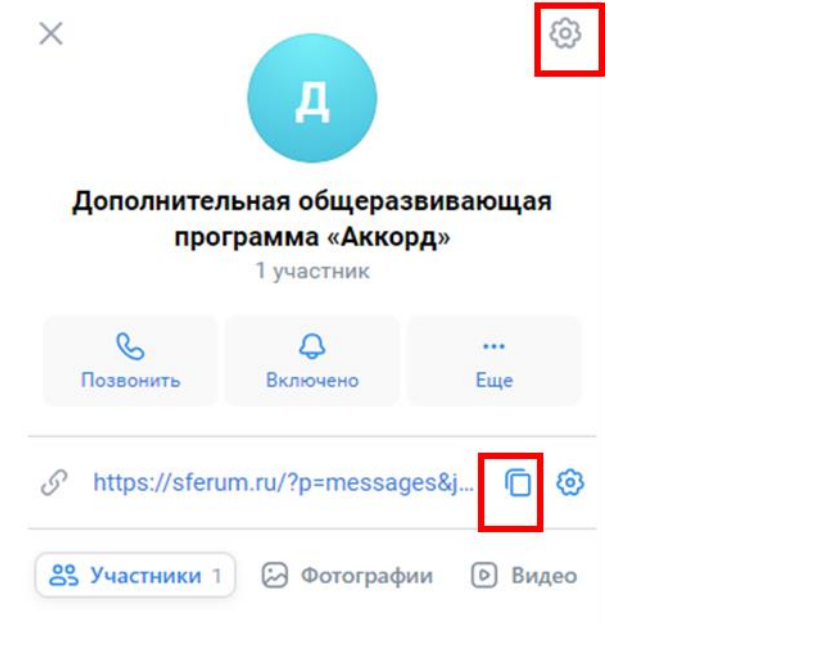
Базовая настройка и стилизация чата

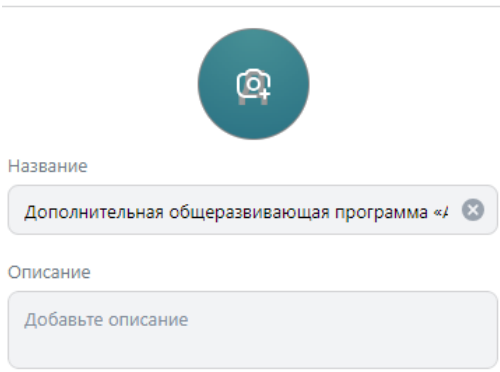

При создании чата задаются некоторые настройки, при которых в полномочия педагога входит:

- приглашать участников в чат;
- редактировать информацию чата;
- менять закреплённое сообщение;
- отправлять массовые упоминания;
- начинать групповые звонки;
- менять оформление чата.

Это необходимо, чтобы учащиеся не вносили корректировки, и педагог мог сам координировать всю деятельность курса. В последствии при необходимости у педагога есть возможность изменить контекстно-стилистическое наполнение чата (название, описание, изображение и настройки чата). Инструкция расположена в таблице 3.

Таблица 3 – Инструкция по изменению контекстно-стилистического наполнения чата

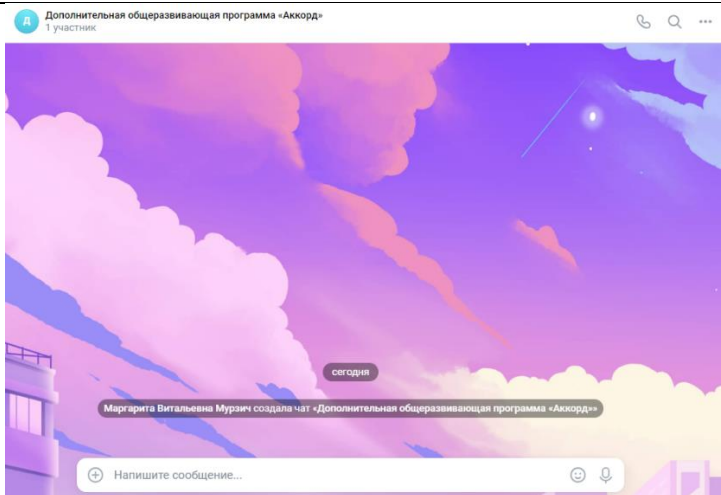
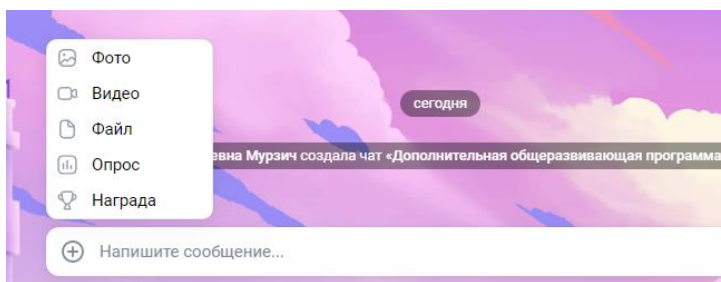
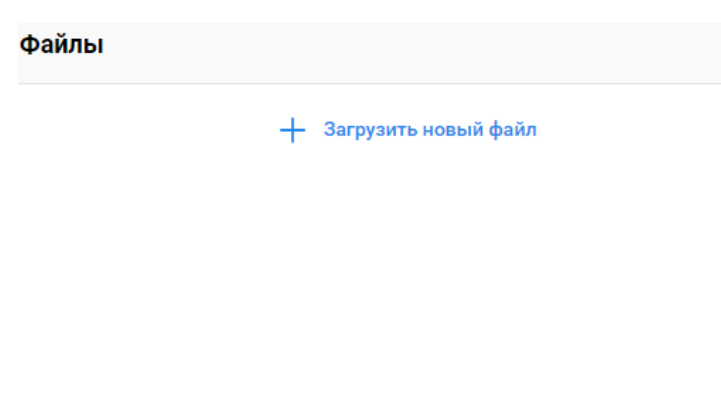
Шаг 1	Нажать на название чата в верхней левой части окна.	
Шаг 2	В появившемся окне необходимо нажать на иконку с изображением «Шестерни» (1). Также в данном окне располагается ссылка-приглашение в чат. Для того, чтобы ее скопировать необходимо нажать на иконку копирования напротив ссылки (2).	
Шаг 3.1	Изменение названия: В поле «Название» необходимо ввести требуемое название.	
Шаг 3.2	Изменение описания: В поле	

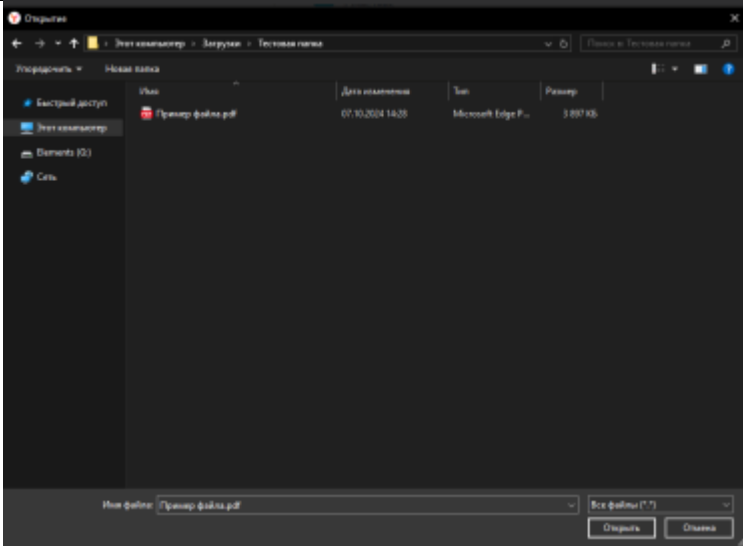
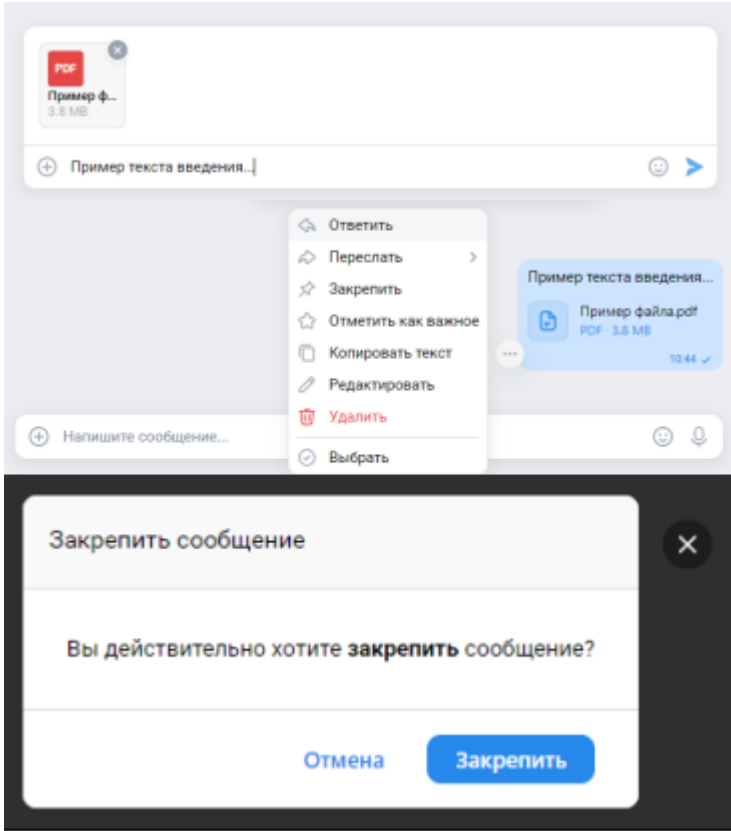
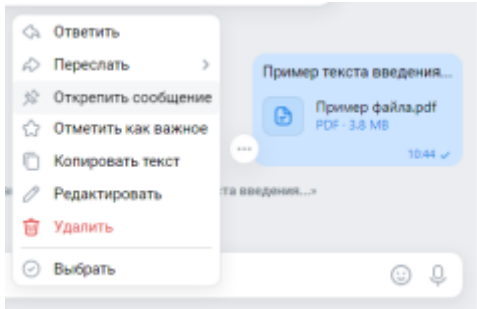
	«описание» необходимо ввести требуемое описание.	
Шаг 3.3	Изменение изображения: навести курсором компьютерной мыши на установленное изображение, в выпадающем списке выбрать «Загрузить фото». В открывшемся окне проводника выбрать необходимую фотографию и в правой нижней части нажать кнопку «Открыть».	
Шаг 3.4	Изменение настроек: при необходимости педагог может настраивать доступ к функционалу чата (приглашать учеников в чат, редактировать информацию чата и др.) разным группам пользователей.	
Шаг 4	После внесения всех изменений для сохранения данных необходимо нажать кнопку «Сохранить» в нижнем правом углу	

5.2. Наполнение чата

В чате педагог располагает материалы курса: введение (приветствие, знакомство с программой, педагогом, вопросы организационного характера, сбор ожиданий, информацию о теме занятий, постановку учебных задач, мотивирующая информация, направленная на продуктивную деятельность), информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара или видеоконференции, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т. д.), диагностический блок (коммуникативные задания, инструменты для сбора и оценки работ участников). Инструкция по созданию введения расположена в Таблице 4.

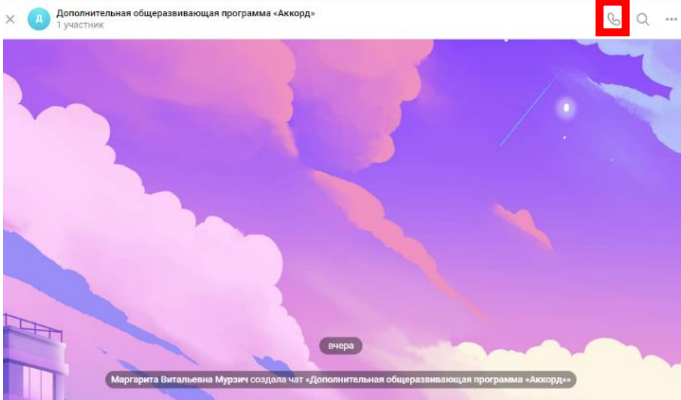
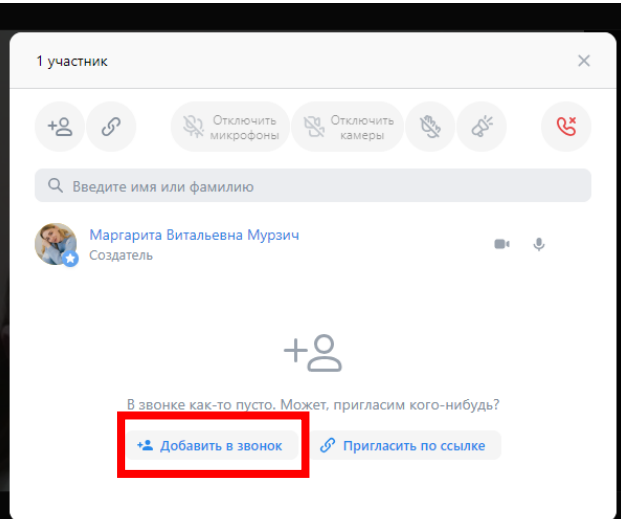
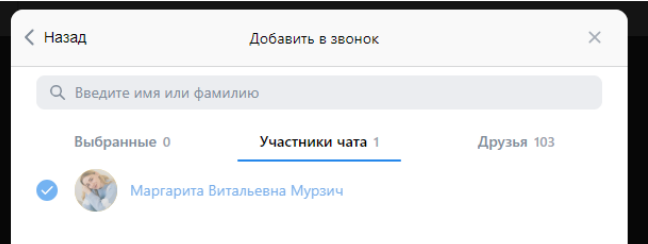
Таблица 4 – Инструкция по созданию введения.

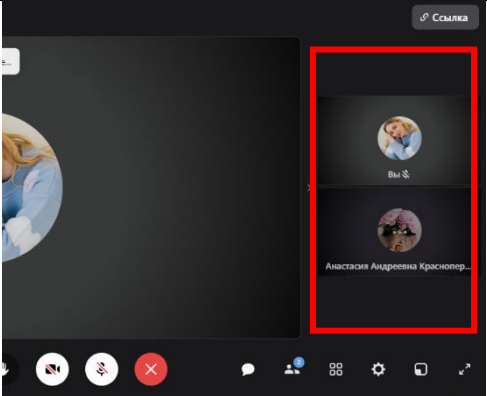
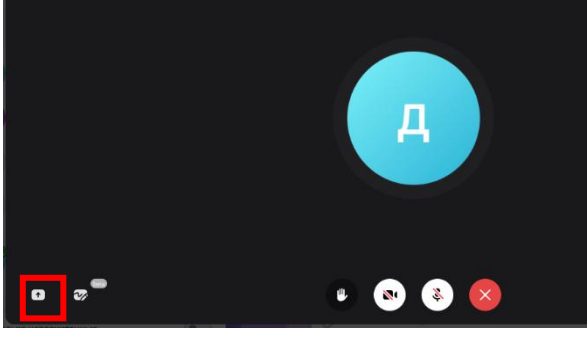
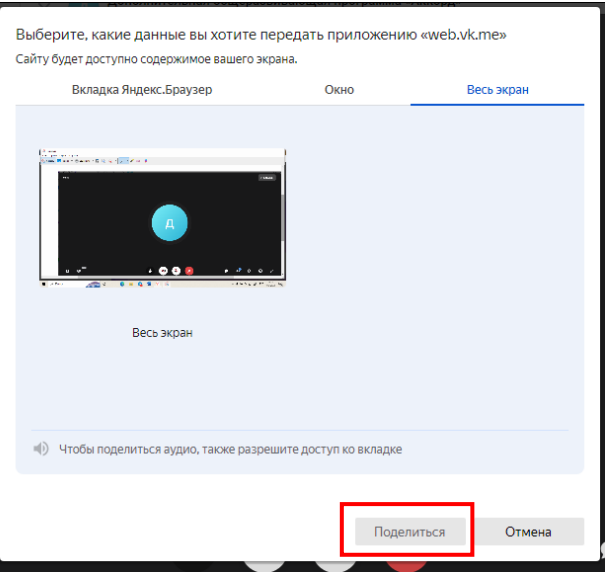
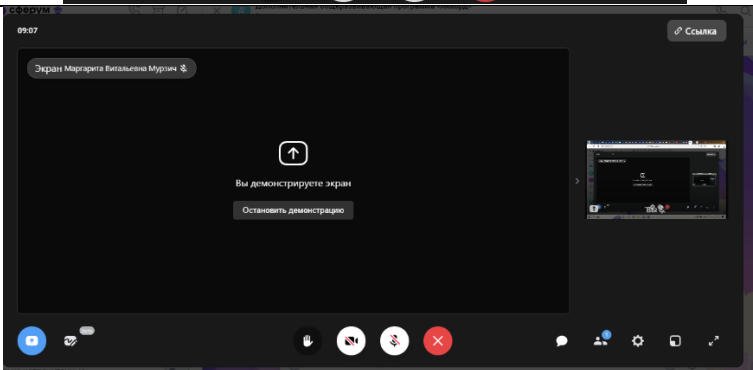
Шаг 1	Для создания вводного сообщения необходимо привести курсор мыши на поле «Напечатать сообщение» и нажать левую кнопку мыши.	
Шаг 2	Ввести текст вводного сообщения	
Шаг 3	При необходимости можно прикрепить к сообщению фото, видео, файл. Для этого следует привести курсор мыши на иконку «+», в появившемся контекстном меню выбрать требуемое (фото, видео, файл).	
Шаг 4	При выборе «файл» отобразится модальное окно с кнопкой «+Загрузить новый файл» - для загрузки нового файла. А также перечнем уже загруженных пользователем ранее файлов, хранящихся в архиве учетной записи пользователя.	

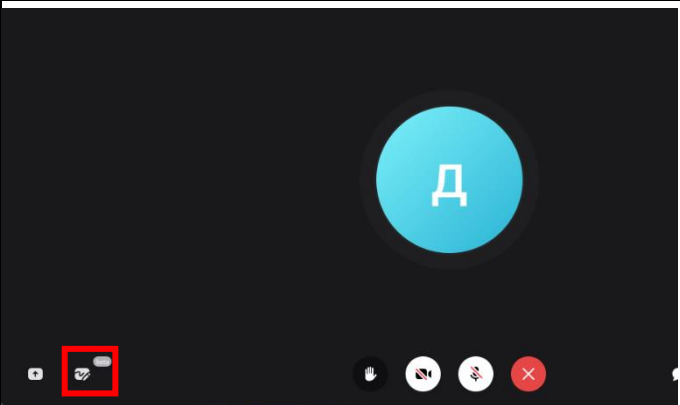
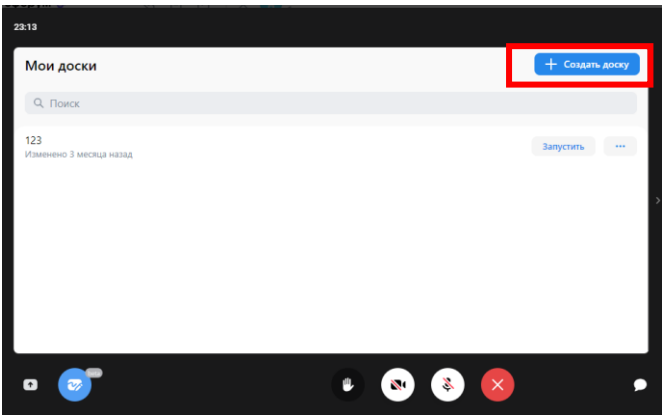
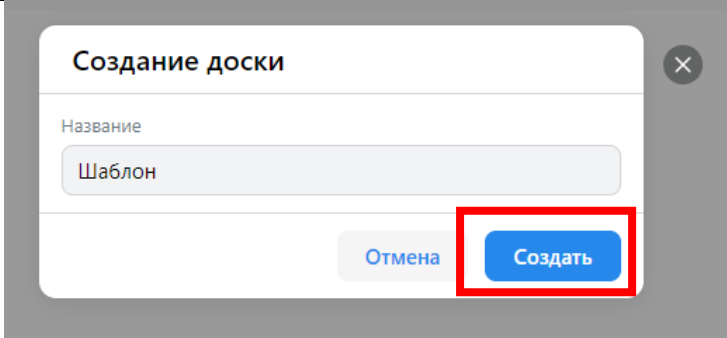
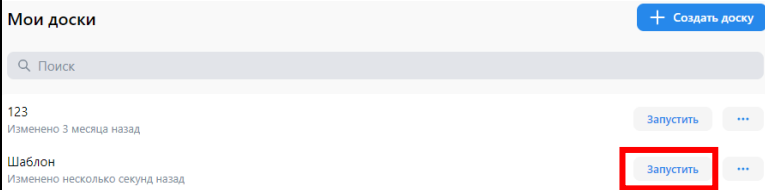
Шаг 5	После нажатия кнопки «+ Загрузить новый файл» (а также если на шаге 3 было выбрано фото/видео) откроется окно Проводника, в котором требуется выбрать искомый файл/фото/видео и нажать «Открыть».	
Шаг 6	По завершению заполнения блока введение необходимо нажать на иконку «стрелка».	
Шаг 7	Вводное сообщение рекомендуется закрепить. Для это необходимо навести курсор мыши на вводное сообщение и нажать на появившуюся иконку «...» и в появившемся контекстном меню выбрать «Закрепить».	
Шаг 8	В появившемся модальном окне необходимо нажать кнопку «Закрепить».	
Шаг 9	В последствии при необходимости открепить данное сообщение, необходимо навести курсор мыши на вводное сообщение и нажать на появившуюся иконку «...» и в появившемся контекстном меню выбрать «Открепить».	

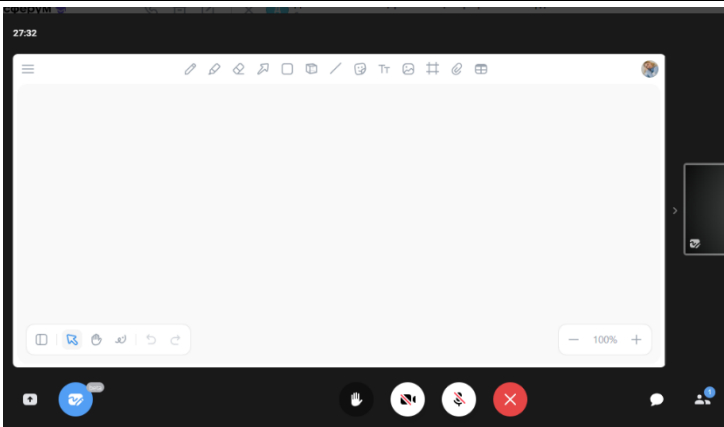
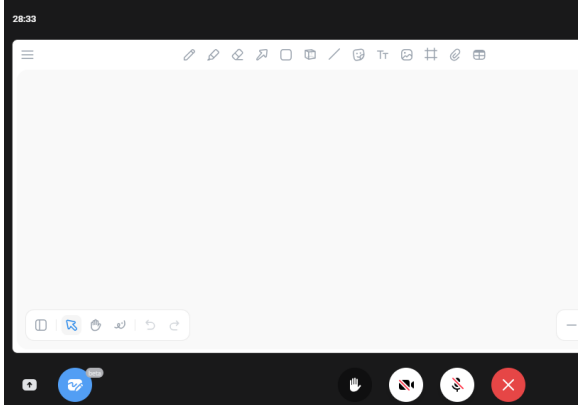
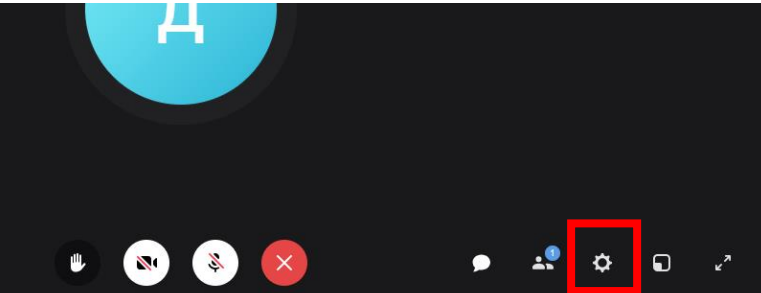
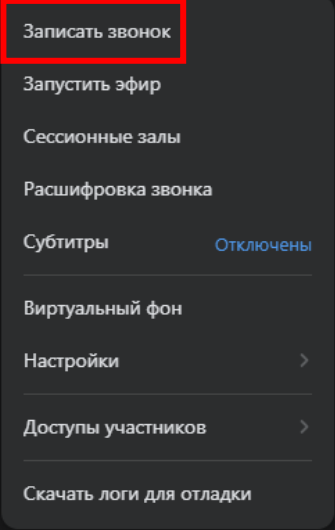
Наполнение курса текстовым и мультимедийным контентом происходит аналогичным способом, описанным в Таблице 4. Для трансляции учебного материала в формате видеоконференции существует функционал аудио и видео звонков. Инструкция представлена в Таблице 5.

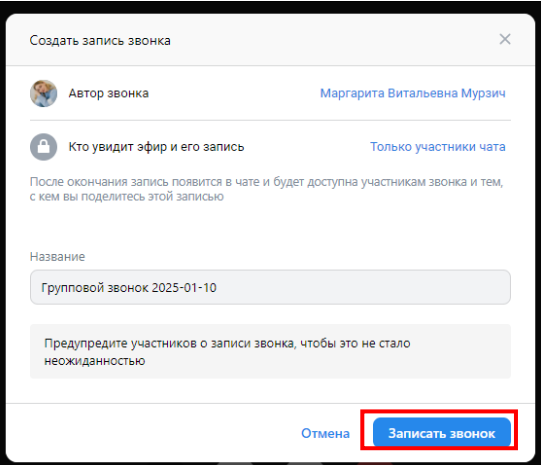
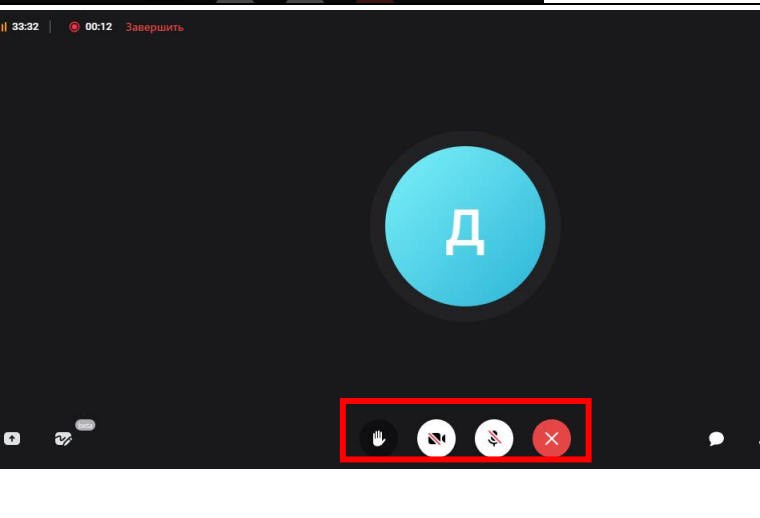
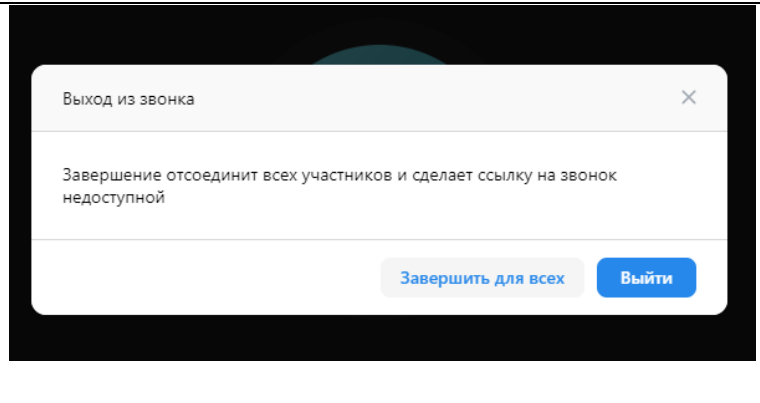
Таблица 5 – Инструкция по проведению аудио и видео звонков.

Шаг 1	Трансляция аудио и видео звонка осуществляется аналогично. Для проведения звонка необходимо навести курсор мыши на иконку «трубка телефона» в правой верхней части окна VK-мессенджера, в появившемся контекстом меню выбрать требуемый тип звонка (функционал звонков не отличается, далее расстраивается проведение видеозвонка).	
Шаг 2	После нажатия на «Видеозвонок» появляется модальное окно настроек видеозвонка. Для того чтобы пригласить участников чата в видеозвонок необходимо нажать «Добавить в звонок».	
Шаг 3	В открывшемся модальном окне выбрать вкладку участники чата и, выбрав необходимых обучающихся, нажать кнопку «Добавить».	

Шаг 4	<p>Выбранные обучающиеся будут представлены списком в правой части экрана звонка. В нижней части окна трансляции есть функциональные кнопки: демонстрация экрана, интерактивная доска.</p>	
Шаг 5	<p>Демонстрация экрана: для этого необходимо навести курсор мыши на крайнюю левую функциональную кнопку. При нажатии на нее появляется контекстное меню с выбором типа демонстрации (демонстрации в обычном режиме и оптимизированном под видеоконтент).</p>	
Шаг 5.1	<p>При выборе типа демонстрации отобразится модальное окно с выбором демонстрируемого контента (выбор окна браузера/ окно/экран). При выборе требуемого контента (опционально установить «флажок» напротив «дать доступ к аудио») нажать «Поделиться».</p>	
Шаг 5.2	<p>При успешном начале демонстрации экрана итоговый вид окна звонка выглядит подобным образом:</p>	

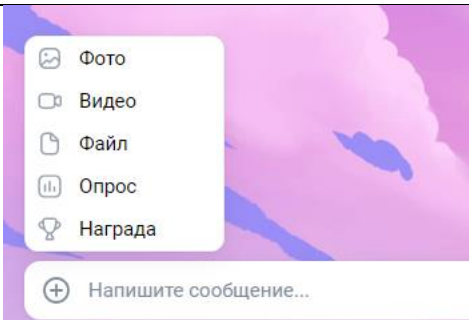
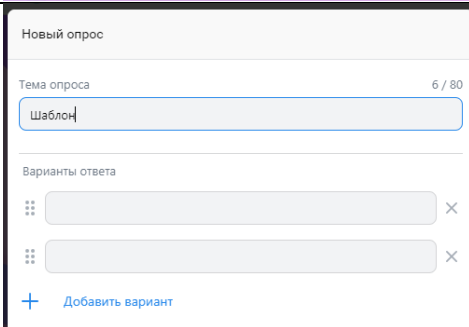
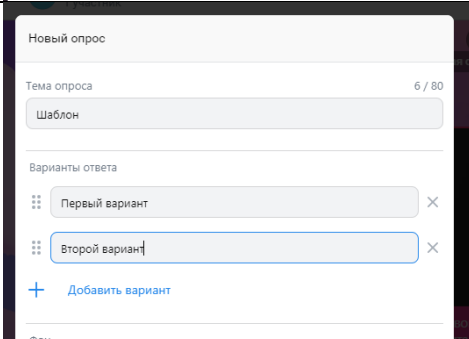
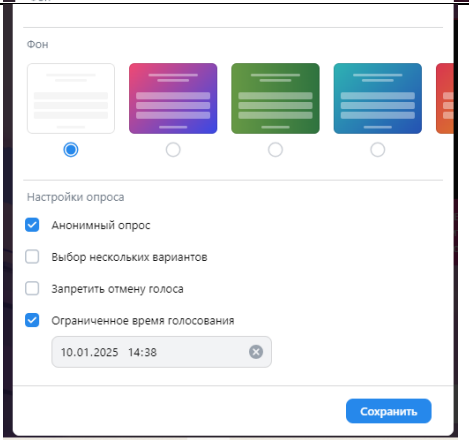
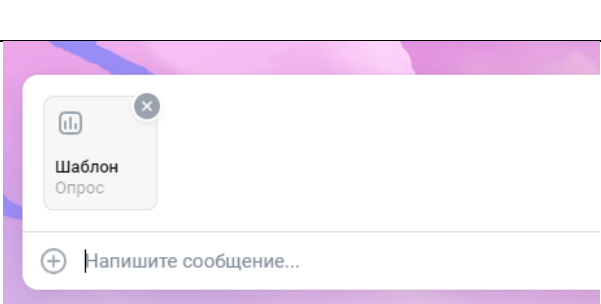
Шаг 6	Интерактивная доска. Для этого необходимо навести курсор мыши на вторую по счету слева функциональную кнопку.	
Шаг 6.1	При нажатии на нее откроется модальное окно с возможностью создания доски. Также ранее созданные интерактивные доски будут отражаться в данном окне в виде списка. Для создания новой интерактивной доски необходимо нажать «+ Создать доску».	
Шаг 6.2	При нажатии на нее откроется модальное окно создания доски, с возможностью введения названия. После введения названия доски необходимо нажать «Создать».	
Шаг 6.3	После создания доски она будет отображаться в общем перечне досок. Для запуска требуемой доски напротив ее названия нажать кнопку «Запустить».	

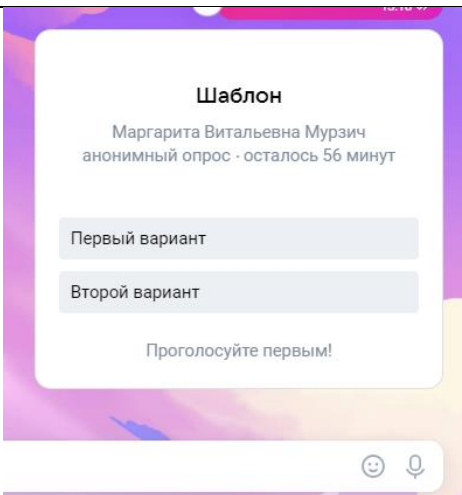
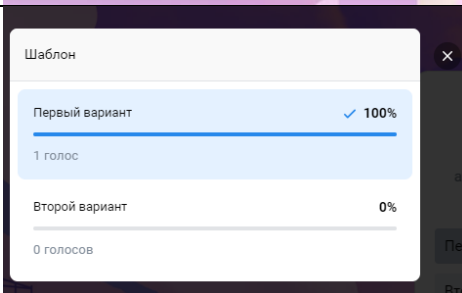
Шаг 6.4	При запуске доски откроется интерактивная доска	
Шаг 6.5	Для прекращения демонстрации интерактивной доски необходимо нажать на ту же функциональную кнопку, которой демонстрация была начата	
Шаг 7	Для того чтобы начать запись звонка необходимо нажать на иконку «Шестерня» (настройки).	
Шаг 7.1	В открывшемся контекстном меню выбрать «Записать звонок».	

Шаг 7.2	В открывшемся модальном окне необходимо установить название записи звонка. Нажать «Записать звонок».	
Шаг 7.3	Для завершения записи экрана нажать «Завершить» (1). Для завершения звонка необходимо нажать на иконку в виде красного кружка с белым крестиком (2).	
Шаг 8	В появившемся модальном окне нажать «Завершить для всех».	

Инструкция по наполнению курса диагностическим контентом представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Инструкция по созданию опросов.

Шаг 1	Для создания опроса следует навести курсор мыши на иконку «+», в появившемся контекстном меню выбрать «Опрос».	
Шаг 2	В открывшемся модальном окне представлен функционал настройки создаваемого опроса. Для названия опроса введите его в поле «Тема опроса».	
Шаг 3	Далее укажите варианты ответа, для добавления варианта ответа необходимо нажать «+ Добавить вариант» и в появившемся поле ввести текст варианта ответа.	
Шаг 4	В разделе «Настройки опроса» опционально можно выбрать параметры создаваемого опроса, установив «галочки» напротив требуемых параметров. После завершения всех настроек создаваемого опроса для его сохранения необходимо нажать кнопку «Сохранить».	
Шаг 5	Созданный опрос попадет в поле прилагаемых к сообщению файлов. Чтобы вернуться к настройкам создаваемого опроса следует навести курсор на иконку в виде карандаша и нажать левой кнопкой мыши. По завершению всех	

	настроек опроса нажать на кнопку отправления сообщения.	
Шаг 6	Примерный вид готово опроса представлен на изображении, для просмотра того, как ответили обучающиеся педагогу самому, необходимо выбрать вариант ответа. Далее необходимо нажать на количество проголосовавших.	
Шаг 7	В отобразившемся модальном окне будет представлена процентное соотношение количеств голосов на разные варианты ответа.	

Помимо функционала опросов педагог может интегрировать ссылки на готовые тесты (Яндекс форма и др.).

6. Затруднения, с которыми может столкнуться педагог дополнительного образования при использовании платформы Сферум

1. Сложности в освоении новых цифровых технологий.

Педагог дополнительного образования детей старшего поколения, часто сталкивается с проблемами и недопониманием при работе с чем-то новым. Даже базовые действия – создание, настройка чата или демонстрация экрана – могут вызывать затруднения. Также, могут возникнуть трудности при загрузке файлов больше 200 МБ или определении подходящего формата.

2. Трудозатраты и неудобства в организации процесса дистанционного обучения.

Подготовка материалов для дистанционных занятий на платформе Сферум отнимает много времени: нужно переделывать конспекты под онлайн-формат, загружать задания, контролировать подключение обучающихся. Также для того, чтобы разделить обучающихся в чатах по уровню знаний или возрасту требуются дополнительные знания, анализ, что усложняет процесс.

Организация и проведение онлайн-занятий на платформе недостаточно подходят для художественной и физкультурно-спортивной направленностей в части отработки практических навыков. Для проведения мастер-классов или проектных работ требуется придумывать нестандартные форматы, которые педагогам приходится разрабатывать самостоятельно. Также, отсутствие методических разработок и примеров конспектов занятий для разных направленностей усложняет адаптацию платформы.

3. Страхи и эмоциональное выгорание.

Многие педагоги дополнительного образования сопротивляются применению и использованию цифровых технологий в образовательной деятельности, опасаясь потерять

или изменить привычную структуру занятий. Например, для того, чтобы организовать дистанционное занятие по вокалу необходимо продумать и применить новые элементы и структуру обучения.

Обновления платформы и необходимость следить за чатами, отвечать родителям усиливают нагрузку, приводя к усталости и потере мотивации.

4. Сложности в коммуникации.

- Родители: часто игнорируют платформу из-за непонимания, как зарегистрироваться или настроить уведомления.

- Обучающиеся: дети до 13 лет не могут полноценно использовать Сферум из-за возрастных ограничений. Также, педагоги отмечают, что детям сложно сохранять интерес к онлайн-занятиям.

7. Заключение

Интерфейс платформы Сферум показывает важные аспекты, которые могут быть полезны для педагогических работников, внедряющих данный инструмент в свою практическую деятельность. Платформа Сферум демонстрирует свою эффективность как современное образовательное пространство, которое открывает новые горизонты для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Интуитивно понятный интерфейс платформы значительно упрощает процесс обучения как для педагогов, так и для учащихся. Основные элементы управления доступны на главной странице, что позволяет быстро ориентироваться в системе. Это создаёт комфортные условия для работы, поскольку педагоги могут сосредоточиться на педагогической деятельности, а не на технических аспектах использования платформы.

Функциональные возможности платформы показывают, что интеграция инструментов для взаимодействия между учащимися и педагогами способствует более активному включению учащихся в процесс. Обсуждения в чате, работа в группах над проектами и индивидуальные трассировки учебного процесса формируют атмосферу сотрудничества. Учебный опыт становится более насыщенным и разнообразным, что является важным фактором повышения мотивации учащихся.

Участие учащихся в проектном обучении и использовании методик смешанного обучения подтверждает значимость таких подходов для развития критического мышления и самостоятельности у учеников. Педагоги, применяющие эти методы, отмечают высокую эффективность таких форм обучения, что приводит к более глубокому усвоению материала и активному участию в учебном процессе. Обучение работе с платформой и её инструментами поможет педагогам более уверенно использовать ИКОП Сферум как средство для повышения качества образовательного процесса. Педагоги должны иметь возможность не только знакомиться с функционалом платформы, но и обмениваться опытом и наработками с коллегами.

Также стоит подчеркнуть важность персонализации обучения, которая становится возможной благодаря использованию платформы. Адаптация курсов и материалов под потребности конкретных групп, учащихся обеспечит эффективное освоение учебного материала, а также позволит развить индивидуальные способности каждого. Здесь важна работа педагога в качестве наставника, который поддерживает и направляет учащихся в их образовательном пути.

Стоит подчеркнуть, что ИКОП Сферум способствует активному вовлечению учащихся в обратную связь. Опросы и тесты, проводимые педагогами, помогут не только оценить уровень усвоения материала, но и собрать ценные замечания от учащихся, которые могут быть использованы для улучшения качества обучения.

Таким образом, ИКОП Сферум демонстрируется как эффективный ресурс для педагогов. Упор на взаимодействие, современный подход к обучению и доступность платформы создают предпосылки для успешной реализации образовательных целей.

8. Информационные источники

1. Письмо Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с учащимися и их родителями (законными представителями) для учителей общеобразовательных организаций общего образования». – Электронный ресурс.
– URL: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2023/03/10/pismo_04-127.pdf (дата обращения: 13.01.2025 г.).
2. Официальный сайт ИКОП «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>.
3. Сферум для учителей https://prof.sferum.ru/sferum_start.