

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Эврика»  
Протокол №4 от 01.09.2021г

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ ДО «Центр «Эврика»  
Ю.А Орлова  
Приказ № 94/4-а от «01» сентября 2021 г.

МБОУ ДО «Центр «Эврика»

Подписано электронной подписью

01.09.2021 04:35

директор

Орлова Юлиана Анатольевна

2537084369-64-1657160578-20220707-187-4-0522-58

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭВРИКА»  
НА 2021 - 2025 ГОДЫ**

Владивосток,  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
3.1.	Управление педагогической деятельностью в учреждении	9
4.	АНАЛИЗ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИЯХ ЕГО РАЗВИТИЯ	11
4.1	Анализ социального заказа в адрес Учреждения	20
4.2	Анализ основных направлений и перспектив развития инновационной деятельности	21
5.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
5.1	Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования, актуальность создания Программы развития	22
5.2.	Основные принципы деятельности Программы развития	24
5.3.	Механизм реализации Программы развития	24
6.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «Центр «Эврика»	25
6.1.	Основные направления развития	26
6.2.	Этапы реализации Программы развития	26
6.3.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития	34
6.4	Ресурсное обеспечение реализации Программы	34
6.5	Объём и источники финансирования Программы	34
6.6.	Модель мониторинга реализации Программы развития	34
6.7	Прогнозируемые результаты Программы развития	37
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
8	Приложение 1 АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ по состоянию на 01.03.2025	42

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<i>Комплексная программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока» на 2021 - 2025 годы</i>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.;</li> <li>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>4. Концепция развития муниципальной системы образования г. Владивостока на 2019 - 2023 годы от 29 мая 2018 г.;</li> <li>5. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;</li> <li>7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2025 годы»;</li> <li>8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;</li> <li>9. Устав МБОУ ДО ДО «Центр «Эврика» г. Владивостока».</li> </ol>
<b>Муниципальный заказчик программы</b>	<i>Администрация г. Владивостока Управление по работе с муниципальными учреждениями образования.</i>
<b>Руководитель Программы, основные разработчики</b>	<i>Авторы программы: Орлова Юлиана Анатольевна – и.о. директора МБОУ ДО «Центр «Эврика», Снытко Ольга Владимировна - методист МБОУ ДО «Центр «Эврика»</i>
<b>Сроки реализации</b>	<i>2021 - 2025 гг.</i>
<b>Цель Программы</b>	<i>Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей с использованием инновационных образовательных программ через определение приоритетных направлений развития учреждения на 2021-2025 гг., внедрение социально-педагогических инновационных моделей деятельности, учитывающих особенности социума, и создание благоприятных условий для развития единого воспитательного пространства муниципальных образовательных учреждений г. Владивостока.</i>

<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности дополнительного образования детей;</li> <li>2. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;</li> <li>3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;</li> <li>4. Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;</li> <li>5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства и сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок;</li> <li>8. Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников учреждения.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность дополнительного образования детей;</li> <li>2. Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;</li> <li>3. Активная проектная и грантовая деятельность;</li> <li>4. Экосистемный подход в образовании и межведомственное сотрудничество и сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Профорientация по нескольким направлениям и профпробы для старшеклассников;</li> <li>6. Патриотическое воспитание и музейная работа;</li> <li>7. Профессиональный рост педагогических работников учреждения;</li> <li>8. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>9. Совершенствование системы охраны труда.</li> </ol> <p>Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:</p> <p>Для обучающихся - приобретение практических навыков в творческой деятельности по всех направленностям обучения, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; в рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.</p> <p>Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр «Эврика»</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетные (Управление образования администрации г. Владивостока) и внебюджетные средства</p>

<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p><i>Реализация Программы должна дать следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Повышение эффективности системы управления;</i></li> <li><i>2. Улучшение качественного состава кадров;</i></li> <li><i>3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;</i></li> <li><i>4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом;</i></li> <li><i>5. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;</i></li> <li><i>6. Новое качество образовательного процесса;</i></li> <li><i>7. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;</i></li> <li><i>8. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;</i></li> <li><i>9. Укрепление материально-технической базы Учреждения;</i></li> <li><i>10. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;</i></li> <li><i>11. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;</i></li> <li><i>12. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;</i></li> <li><i>13. Обеспечение открытости и доступности образования для всех категорий обучающихся.</i></li> </ol>
<b>Порядок контроля и отчетности по программе</b>	<p><i>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования администрации г. Владивостока, методический и педагогический советы МБОУ ДО «Центр «Эврика»</i></p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования. Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование – это инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Эврика» - это учреждение, основная миссия которого состоит в адаптации обучающихся к жизни в обществе на основе осознанного выбора и применения своих сил в тех областях деятельности, которые

пригодятся в будущем во взрослой жизни, поэтому в Центре постоянно есть необходимость в совершенствовании содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса, развитии инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения. Следствием этого является накопление обучающимися опыта гражданского поведения, основ культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Потребность в постоянном изменении и совершенствовании обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Чтобы программа развития была эффективной, необходимо постоянно обновлять содержание образования, развивать новые управленческие связи и отношения, использовать деятельностные педагогические технологии, перевести учащихся на обучение в проблемно – исследовательском режиме. Этому способствует наличие творческого коллектива педагогов – новаторов.

Эффективное сочетание в программе развития всего комплекса направлений обучения и предпрофессиональной ориентации позволит успешно конкурировать на рынке образовательных услуг.

Основные критерии эффективности развития МБОУ ДО «Центр «Эврика»:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и Концепции развития муниципальной системы образования г. Владивостока;
- реализация МБОУ ДО «Центр «Эврика» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Процесс развития образовательной организации, как учреждения дополнительного образования, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2021 -2025 годы является продолжением программы развития на 2016-2020 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МБОУ ДО «Центр «Эврика» в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа соответствует политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ ДО «Центр «Эврика» создан в 2010 году в результате реорганизации образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат Первомайского района г. Владивостока».

Работа Центра обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Устав МБОУ ДО «Центр «Эврика»;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 25 ЛО1 № 0001271, регистрационный номер № 299 от 14.07.2016 г.

Центр располагается в типовом здании, построенном в 1988 году. Состояние всех помещений удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт.

МБОУ ДО «Центр «Эврика» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, а именно предоставления дополнительного образования для детей и взрослых и осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Учредителем Центра является Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

МБОУ ДО «Центр «Эврика» является многопрофильным разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим образовательные программы, направленные на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

*Тип:* бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

*Вид:* центр дополнительного образования детей.

*Адрес:* 690035 г. Владивосток, ул. Вязовая, 1.

Имеется второй корпус Центра «Эврика» - автокласс, расположенный по адресу Харьковская, 7.

*Номер телефона учреждения:* тел.: 8 (423) 2279584.

*Адрес электронной почты учреждения:* mukmai@sc.vlc.ru

*Сайт:* <http://www.eureka.pupils.ru/>

*ФИО руководителя:* Орлова Юлиана Анатольевна

Обучающиеся МБОУ ДО «Центр «Эврика» являются постоянными участниками городских, районных, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов и мероприятий. Центр «Эврика» - участник и организатор массовых мероприятий в районе и городе: семинаров руководителей, ежегодных конкурсов и мероприятий «Осенины», «Женщина, Весна и Красота», «Спасибо деду за Победу!», «Законы дороги», «Новогодний этюд», «Память о героях не уйдет в забвенье»

(проводился впервые в декабре 2020 г.), посвященный Дню Героев Отечества (проводился впервые в декабре 2020 г.), «Отвага и Честь» «Весенние праздники» (проводился впервые в марте 2021 г.), «И помнит мир спасенный», патриотических и экологических акций и пр. С 2016 года расширилась кружковая работа лингвистического направления – появился проект «Счастливый мир», ориентированный на изучение языков, а с 2018 года – естественнонаучного направления – был создан и с 2019 года реализован грантовый проект «Создание образовательной экосистемы «Эврика».

Учреждение организует работу с детьми в течении всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 30 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В каникулярное время МБОУ ДО «Центр «Эврика» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, кружки, секции, студии, театр моды, и др.).

Кадровый состав Центра «Эврика» - квалифицированные педагоги и молодые специалисты. Три человека имеют степень кандидата наук. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, три – первую квалификационную категорию. Три педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

В центре работают 14 педагогов дополнительного образования. На 1 января 2021 года в МБОУ ДО «Центр «Эврика» обучаются 1050 детей.

В учреждении ведется предоставление образовательных услуг в объединениях (кружках, студиях) по следующим программам:

Техническая направленность:

- «Юный автослесарь» (обучение основам автослесарного дела)
- «Робототехника»
- «Сделай сам»
- «Музейная реставрация»

Естественнонаучная направленность:

- «Юный биолог» (Научно-исследовательская и проектная деятельность детей в сфере биологии и экологии)

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Шахматы»

Художественная направленность:

- Студия спортивного бального танца "Траектория"
- Ансамбль народного танца "Багульник"
- "Дизайн сценического костюма" (знакомство с профессией дизайнера одежды, швеи, закройщика)
- "Акварельки (ИЗО)"
- «Китайская шкатулка» (знакомство с культурой, живописью, традициями, языком Китая)
- «Чудесная мастерская» (декоративно-прикладное творчество)
- "Гитара"
- «Природа и фантазия» (декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов)

Социально-гуманитарная направленность:

- "Привет, Британия!" (знакомство с культурой, традициями, языком Великобритании)
- "Литературный кружок"



- «Акцент» (клуб любителей иностранных языков: знакомство с языками, культурой, театром, кино разных стран)
- Лингвистический кружок "Грамотей" (развитие навыков разговорной и письменной речи)
- "Неболейка" (основы ЗОЖ для детей)
- "Кругозор" (адаптация к школьной жизни)

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в МБОУ ДО «Центр «Эврика» создан методический совет (объединение).

Основная работа Центра направлена на развитие у обучающихся креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации (на основании Концепции 4К), функциональной технологической грамотности (компетентности), инициативного и ответственного отношения к труду как к основе для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора с учетом интересов, потребностей и склонностей отдельного ученика и общества в целом.

МБОУ ДО «Центр «Эврика» оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским и общественным организациям, организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся; осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся; принимает участие в организации и проведении краевых массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся; организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся; формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации; организует работу профильных лагерей; осуществляет подготовку информационных, программно-методических и других материалов; организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение уставных задач.

### **3.1. Управление педагогической деятельностью в учреждении**

Управление, как известно, является важным инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность образует свою собственную, в большей или меньшей мере автономную систему, требующую каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования.

Управление в Центре осуществляет директор, назначенный на должность управлением образования администрации г. Владивостока на основе сотрудничества с педагогическим коллективом, с учетом мнения коллегиальных органов учреждения, заявленными в Уставе.

Методы управления являются действенным инструментом развития учреждения и в значительной мере определяют успех управления, эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными структурами и социальными институтами. Основу модели управления составляют взаимосвязанные уровни всех участников управленческого процесса: директора, его заместителей, общественных органов управления, заведующих отделами, руководителями методической службы, детского актива. Сила любого педагогического коллектива определяется согласованностью его

работы и четким планированием. Сложилась линейно-функциональная организационная структура, в которой связи и отношения характеризуются одновременно субординацией и координацией по вертикали и горизонтали.

Планирование – ключевая функция среди основных управленческих функций. При грамотном управлении происходит сосредоточение всех членов коллектива на главных задачах, повышается эффективность функционирования системы контроля.

Директор Центра планирует, руководит, организует и контролирует всю образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность его работы:

- создает условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников;
- является распорядителем внебюджетных денежных средств;
- заключает в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации договора, контракты, распоряжается имуществом и средствами учреждения, выдает доверенности;
- в пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения, которые являются обязательными для исполнения всеми сотрудниками, налагает дисциплинарные взыскания, поощряет, премирует, представляет к награждению сотрудников и обучающихся;
- осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров, административно-управленческого и обслуживающего персонала, отвечает за уровень их квалификации;
- создает условия для профессионального роста педагогических работников, повышения их квалификации не реже одного раза в пять лет;
- утверждает организационную структуру учреждения, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, согласовывая их с учредителем;
- несет ответственность за свою профессиональную деятельность перед учредителем.

Обязанности администрации Центра:

- обеспечивает оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: планирование, анализ, контроль, регулирование образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности;
- правильно организует труд работников в соответствии с их специальностью и квалификацией; закрепляет за каждым из них рабочее место;
- обеспечивает исправное состояние оборудования и безопасные условия труда;
- формирует контингент учащихся и обеспечивает им социальную поддержку;
- содействует развитию различных форм самоуправления;
- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ;
- создает условия для совершенствования образовательного процесса, изучения и внедрения интересного, передового опыта работы;
- осуществляет контроль за проведением начальной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- поддерживает благоприятный морально-психологический климат в учреждении;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Административное управление носит демократический характер и реализуется на основе тесного сотрудничества с педагогическим коллективом, родителями с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Формой государственного управления является Совет трудового коллектива Центра «Эврика», попечительский совет. Коллегиальные органы: педагогический совет, методический совет (объединение).

#### **4.1. АНАЛИЗ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИЯХ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Принятие новой Программы развития Центра обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно- педагогической культуры.

Нормативная база Программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.;
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Концепция развития муниципальной системы образования г. Владивостока на 2019 - 2023 годы от 29 мая 2018 г.;
5. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2025 годы»;
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;
9. Устав МБОУ ДО «Центр «Эврика» г. Владивостока».

Накопленный богатый лучший опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу Центра более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2021-2025 гг. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

Анализ деятельности за предыдущие 5 лет показал, что педагогическим коллективом Центра создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива Центра являются следующие:

- 1) МБОУ ДО «Центр «Эврика» г. Владивостока» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены большое количество видов деятельности для детей.

Содержание деятельности объединения / кружка/ студии определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Дополнительная общеобразовательные общеразвивающие программа являются преемственными (интегрированными), т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**Сравнительные характеристики организации учебного процесса с 2016 по 2021 гг.**

Период	Количество кружков	Количество групп	Количество обучающихся
2016-2017 учебный год	24	69	1027
2017-2018 учебный год	24	69	1027
2018-2019 учебный год	24	68	1033
2019-2020 учебный год	24	67	1033
2020-2021 учебный год	22	68	1050

В 2020-2021 учебном году образовательной деятельностью охвачено 1050 детей в возрасте от 6 до 18 лет и старше. В Центре в 2020-2021 учебном году работало 22 кружка по пяти направленностям: Художественная; Физкультурно-спортивная; Техническая; Естественнонаучная; Социально-гуманитарная.

**Численность обучающихся (на начало и конец 2020-2021 учебного года)**

**На начало учебного года: 1050 детей.**

**На конец учебного года: 1050 детей.**

**Возрастной состав обучающихся за последний учебный 2020 - 2021 год:**

**5-10 лет – 648 человек**

**10-15 лет – 327 человек**

**15-18 лет – 75 человек.**

**Количество объединений, кружков, групп (на начало и конец 2020-2021 учебного года)**

Направленность	Число объединений, групп	Численность обучающихся	% от общего количества
Художественная	13 (42)	637	66,6
Техническая	5 (16)	255	24,3
Физкультурно-спортивная	1 (4)	63	6,0
Естественнонаучная	1 (3)	45	4,4
Социально-гуманитарная	2 (3)	50	4,8
Итого:	22(68)	1050	100

2) Центр «Эврика» внедряет грантовую модель 2019 года - модель сетевого взаимодействия с другими учреждениями и активно участвует в процессе формирования единого образовательного пространства не только на уровне района и города, но и Приморского края.

В рамках сетевого взаимодействия в феврале 2021 года на базе МБОУ СОШ № 74 педагог, врач Грибушкова О.А. провела цикл занятий по оказанию доврачебной помощи, педагоги Коробейников В.В., Горошкевич Я.П., Калинкина В.А. в ГКБУЗ №2 и Коррекционной школе.

Контакт налажен с ДВФУ, Дальрыбвтузом, Энерготехникумом, Художественным колледжем, Медицинским колледжем, профессиональными колледжами № 7, № 1, № 9, ГБУЗ «КДКБ №2», Библиотекой им. Басаргина. Сетевое взаимодействие осуществляется с лингвистическим клубом пос. Кавалерово Приморского края. Музей учреждения «Ретро-Радио» является партнером Музея связи «Ростелеком» г. Владивостока и сетевого Всероссийского портала «Музеи Победы».

В рамках межведомственного взаимодействия осуществляется работа с Приморским отделением ДОСААФ России, «Центром «Здоровье» Приморского края, Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов г. Владивостока и Первомайского района города, с ГОО «Женщина Владивостока». Проводятся совместные мероприятия с ГИБДД, Приморским отделением ДОСААФ России, «Красный крест» («Законы дороги», выставки рисунков и фотографий).

3) С 2018 года в Центре реализуется грантовый проект «Создание образовательной экосистемы «Эврика». В рамках развития возникшего в последнее десятилетие экосистемного подхода в образовании, по принципам которого образование строится на интеграции знаний и вовлечении обучающихся в разные виды деятельности, обучение будет тесно связано с реальным миром и его проблемами, будет вовлекать богатую культуру и знания местных сообществ. Эффективная учебная среда будет основываться на постоянном взаимодействии и находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счёт сотрудничества с семьёй и сообществом, с высшим образованием, бизнесом и использования альтернативных источников знаний.

4) Модель обучения основана на репродуктивной деятельности. Каждое занятие регламентировано по времени и включено в расписание. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка. Это проектирование характера учебного взаимодействия; использование разнообразных форм общения; создание ситуации успеха; проявление доверия и толерантности: стимулирование учащихся к выбору типа, вида заданий; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетного способа деятельности педагога как воспитателя.

5) Осуществляется работа по предпрофильному образованию.

Педагог в таком случае берет на себя функции тьютора для своих учеников, помогает им определиться с образовательной траекторией в трудовом обучении и воспитании, сопровождает всё их обучение в учреждениях дополнительного образования, сохранивших профориентационную базу.

**Всего дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020– 2021 учебном году, - 22 программы.**

Направленность	%
Художественная	59,9
Техническая	22,7
Физкультурно-	4,5
спортивная	4,5
Естественнонаучная	9,0

**Программы технической направленности – 22,7 %** обеспечивают углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в творческой, самостоятельной, исследовательской, профориентационной деятельности. Реализуется через деятельность технических объединений: «Юный автослесарь» (обучение основам автослесарного дела), «Дорожная азбука» (изучение ПДД), «Робототехника», «Сделай сам», «Музейная реставрация». На занятия допускаются дети от 7 лет.

**Программы физкультурно-спортивной направленности – 4,5 %** обеспечивают строгую последовательность и непрерывность тренировочного процесса, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. Данная направленность реализуется через деятельность объединения: «Шахматы». Обучающие принимают

участие в соревнованиях разного уровня и спортивно-массовых мероприятиях. На занятия допускаются дети с 6 лет.

**Программы художественной направленности – 59,9%** ориентированы на развитие общей, эстетической, языковой культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. Данная направленность реализуется через деятельность объединений: Ансамбль народного танца «Багульник», «Дизайн сценического костюма» (знакомство с профессией дизайнера одежды, швеи, закройщика), «Акварельки (ИЗО)», «Музыкальный мир», Спортивные бальные танцы, «Траектория», «Гитара», «Чудесная мастерская» (декоративно-прикладное творчество), Лингвистический кружок «Грамотей» (развитие навыков разговорной и письменной речи), «Акцент» (клуб любителей иностранных языков: знакомство с языками, культурой, театром, кино разных стран), «Привет, Британия!» (знакомство с культурой, традициями, языком Великобритании), «Китайская шкатулка» (знакомство с культурой, живописью, традициями, языком Китая), «Литературный кружок», «Природа и фантазия» (декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов). На занятия объединений художественной направленности допускаются дети от 6 лет. Декоративно-прикладное направление реализуется через программы декоративно-прикладной направленности, которые спроектированы для детей возрастных категорий с 6 до 18 лет, предоставляют детям возможность освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в профессиональной ориентации и подготовке. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности.

**Программы естественнонаучной направленности – 4,5 %** обеспечивают изучение экологии и биологии региона, а также углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в, исследовательской и проектной деятельности. Реализуется через деятельность объединения: «Юный биолог». Научно-исследовательская и проектная деятельность детей в сфере биологии и экологии». На занятия туристско-краеведческих объединений допускаются дети с 7 лет.

**Программы социально-гуманитарной направленности – 9,0 %** обеспечивают социальную адаптацию специальных возрастных категорий обучающихся. Реализуется через деятельность объединений: «Неболейка» (основы ЗОЖ для детей), «Кругозор» (адаптация к школьной жизни). На занятия туристско-краеведческих объединений допускаются дети с 6 лет.

#### **Общие сведения о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в 2020 – 2021 учебном году**

	Название кружка	Возраст обучающихся	Срок обучения	Примечания
1	«Юный биолог» Научно-исследовательская и проектная деятельность детей в сфере биологии и экологии	7-18 лет	3 года	формирование целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы у школьников через вовлечение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность
2	Студия спортивного бального танца "Траектория"	6-18 лет	5 лет	Гармоничное развитие личности ребенка заявленной возрастной категории через приобщение к культуре бальных танцев.

3	Ансамбль народного танца "Багульник"	6-17 лет	1 год	гармоничное развитие личности ребенка заявленной возрастной категории через приобщение к культуре танцев народов мира
4	"Дизайн сценического костюма" (знакомство с профессией дизайнера одежды, швеи, закройщика)	14-18 лет	1 год	развитие творческих способностей обучающегося заявленной возрастной категории для его профессионального и социального самоопределения в современном обществе через обучение навыкам создания сценических костюмов
5	"Привет, Британия!" (знакомство с культурой, традициями, языком Великобритании)	6-8 лет	3 года	расширение представлений обучающихся об окружающем мире, в частности, об изучаемой иноязычной культуре, её носителях, истории и традициях через формирование навыков умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах через приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка
6	"Музыкальный мир"	6-10 лет	3 года	обеспечение развитие творческих способностей через самовыражение у обучающихся через исполнение песенных произведений.
7	"Акварельки (ИЗО)"	6-18 лет	3 года	развитие творческих способностей, способов самовыражения и стремления к творческой деятельности через обучение базовым навыкам изобразительного искусства
8	"Литературный кружок"	12-15 лет	1 год	освоение научного исследования литературного произведения путем ознакомления и последующего анализа произведений зарубежной литературы
9	«Акцент» (клуб любителей иностранных языков: знакомство с языками, культурой, театром, кино разных стран)	7-18 лет	11 лет	расширение представлений об изучаемой иноязычной культуре в совокупности (ее носителях, истории и традициях) у обучающихся заявленной возрастной категории через изучение языка, традиций, истории, географии и формирование навыков выстраивания кросскультурных коммуникаций

10	Лингвистический кружок "Грамотей. Краеведение" (развитие навыков разговорной и письменной речи)	9-18 лет	4 года	практическая подготовка обучающихся к написанию изложений и сочинений с целью формирования языковой компетенции
11	«Китайская шкатулка» (знакомство с культурой, живописью, традициями, языком Китая)	8-14 лет	2 года	ознакомление с китайской культурой через постижение её интереснейшей области – ТКЖ
12	«Чудесная мастерская» (декоративно-прикладное творчество)	8-12 лет	5 лет	развитие творческих способностей обучающихся через обучение различным техникам изобразительного искусства
13	"Гитара"	7-14 лет	4 года	обеспечение развитие творческих способностей через самовыражение у обучающихся через исполнение произведений на гитаре
14	"Шахматы"	6-12 лет	4 года	развитие логического мышления и способности самостоятельно принимать быстрые и правильные решения через обучение игре в шахматы
15	«Природа и фантазия» (декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов)	6-8 лет	2 года	формирование творческого потенциала обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства
16	"Неболейка" (основы ЗОЖ для детей 7-8 лет)	7-8 лет	2 года	привитие привычки придерживаться здорового образа жизни обучающимся 7-8 лет через ознакомление с базовыми знаниями, умениями и навыками по поддержанию и сохранению здоровья
17	"Кругозор" (адаптация к школьной жизни)	6-7 лет	1 год	подготовка обучающихся 6-7 лет к вхождению в систему основного общего образования
18	«Робототехника»	10-18 лет	1 год	развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования
19	«Сделай сам»	7-15 лет	5 лет	развитие творческой личности путем ознакомления с различными техниками создания поделок
20	«Музейная реставрация»	14-16 лет	1 год	развитие творческой личности обучающегося, осознающей важность достижения науки и технологий и возможности его использования в современной жизни, путем приобретения навыков по ремонту и реставрации музейных экспонатов и оборудования



21	"Юный автослесарь" (обучение основам автослесарного дела)	14-18 лет	2 года	ознакомление с характером трудовой деятельности путем приобретения начальных навыков слесаря по ремонту автомобиля
22	"Дорожная азбука" (изучение ПДД)	14-18 лет	2 года	ознакомление с характером трудовой деятельности путем приобретения начальных навыков ПДД

В 2020 - 2021 учебном году средний процент реализации дополнительных общеразвивающих программ составляет около 96%.

б) Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, обеспечивая доступность дополнительного образования по указанным направлениям всем желающим без специального отбора. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 30 сентября. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время МБОУ ДО «Центр «Эврика» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе. Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 01 сентября по 30 сентября.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, районных, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

#### **Сравнительные характеристики проведенных конкурсов (соревнований)**

Период	Участие в мероприятиях (кол- во)	Призовые места (кол- во)	Всего проведенных мероприятий на базе Центра (кол-во)
2016-2017 учебный год	207	79	13
2017-2018 учебный год	219	85	13
2018-2019 учебный год	318	194	20
2019-2020 учебный год	331	139	20
2020-2021 <sup>1</sup> учебный год	194	104	14

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, районных, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

<sup>1</sup> В 2020-2021 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 многие массовые мероприятия и очные конкурсы были отменены.

7) Культурно-досуговая деятельность в Центре строится в двух направлениях:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.

Работа с обучающимися строится на трех уровнях:

- работы на уровне кружков;
- работа на уровне Центра;
- работа на уровне района и города.

Формы реализации культурно – досуговой деятельности

- досуговые мероприятия (экскурсии, конкурсы, соревнования, выставки и др.);
- календарные мероприятия (концертные программы, выставки, открытые мероприятия к календарным датам, игровые и квесты программы);
- совместные досуговые мероприятия нескольких кружков (соревнования, утренники и т.д.).
- массовые (для ветеранов войны и труда; для детского и взрослого населения микрорайона, творческие встречи с интересными людьми города и пр.).

В дни каникул дети и подростки могут свободно посещать Центр, для них проводятся познавательные-развлекательные мероприятия и квесты, экскурсии в музей, летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

8) Общее количество педагогических работников Центра по состоянию на 01.01.2021 г. составляет 15 человек. Из них 1 педагогический работник находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. На данный момент в учреждении работают 14 педагогических работников.

#### Квалификация педагогических кадров

Наименование ОУ	Кол-во педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют ср.проф. образование	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию
МБОУ ДО «Центр «Эврика»	15	11	4	4	3

Три человека имеют степень кандидата наук. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, три – первую квалификационную категорию. Три педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Средний возраст сотрудников – 48,7 лет, средний возраст педагогического коллектива – 41,7 лет.

- количество молодых специалистов - 1;
- количество педагогов, повысивших квалификацию - 14;
- количество педагогов, обучающихся в ВУЗах, на курсах переподготовки – 2.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- Наличие в учреждении творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- Мотивация многих педагогов дополнительного образования к высоким достижениям, к внесению изменений в работу;

- Разработка и внедрение в учреждении творческих проектов.

Педагогический коллектив учреждения за годы деятельности приобрел заслуженный авторитет в образовательном и социокультурном пространстве города, сотрудничает с другими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями города и края - ВУЗами, СУЗами г. Владивостока - ДВФУ, Дальрыбвтузом, Энерготехникумом, Художественным колледжем, Медицинским колледжем, профессиональными колледжами № 7, № 1, № 9, ГБУЗ «КДКБ №2», Библиотекой им. Басаргина, лингвистическим клубом пос. Кавалерово Приморского края.

В 2020 году МБОУ ДО «Центр «Эврика» г. Владивостока принял участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непроектной сферы». По итогам работы МБОУ ДО «Центр «Эврика» был отмечен экспертами и занял Первое призовое место!

Развитие кадрового потенциала для нас – это один из главных ресурсов, связанный с выполнением задач учреждения и перспективным развитием Центра «Эврика». В этот процесс мы включаем и работу по привлечению, обучению, аттестации педагогических кадров, наставничеству, методическому сопровождению педагогов, в том числе молодых специалистов. Большое внимание в учреждении уделяется внедрению профессиональных стандартов педагогов дополнительного образования, конкурсной и грантовой деятельности, просветительской работе с педагогическим составом учреждения. Все эти аспекты работы нашли отражение в конкурсных материалах.

9) Методическим объединением проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение.

10) Совершенствуется материально-техническая база Центра. Кабинеты оснащены мебелью и необходимым оборудованием.

11) Работа с информационным массивом на порталах «Империя школ» и «Портал персонифицированного дополнительного образования Приморского края» способствует информированию населения и созданию благоприятного имиджа Центра. Для информирования общественности создан и постоянно обновляется разделы НОВОСТИ и ФОТОГАЛЕРЕЯ, где все желающие могут посмотреть фоторепортажи с мероприятий, проводимых с участием обучающихся Центра «Эврика», а также посмотреть грамоты о наших достижениях на сайте учреждения - <http://www.eureka.pupils.ru/>.

В 2020 в связи с эпидемиологической обстановкой в стране в учреждении был запущен в работу дистанционный контент онлайн-обучения в кружках удаленного доступа, а также впервые был создан дистанционный летний онлайн-лагерь в режиме удаленного доступа

Несмотря на достигнутую устойчивость функционирования Центра и результативность деятельности, остаётся ряд трудностей и проблем.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс Центра:

- Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе;
- Несформированность интересов обучающихся;
- Недостаточный уровень физического и психосоциального развития обучающихся;

- Отношение к дополнительному образованию как к «несерьезному и необязательному», к второстепенному;
- Недостаточная поддержка инновационной деятельности учреждения родительской общественностью;
- Недостаточная ответственность части родителей за воспитание и образование детей.

К числу внутренних факторов относятся:

- Недостаток специализированного оборудования и помещений для лиц с ОВЗ;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно для развития всех востребованных направленностей деятельности; особенно в условиях развития цифровизации образования;
- Не в полной мере развиты технические условия для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- Нехватка дидактического и технического оснащения;
- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Трудности в работе с семьей в дополнительном образовании;
- Слабая мотивация некоторых педагогов;
- Нежелание искать новые формы и методы работы;
- Отсутствие навыков работы с ИКТ у некоторых педагогов, недостаточная компьютерная грамотность не дает возможности педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;
- Приоритет традиционных форм и методов, низкий процент использования инновационной технологии обучения;
- Недостаточное рекламное сопровождение деятельности и информированности населения о предлагаемых услугах.

#### **4.1. Анализ социального заказа в адрес Учреждения**

На услуги дополнительного образования в рамках муниципалитета существует постоянный спрос, высока заинтересованность детей и подростков в занятиях учреждений дополнительного образования. Но система такого образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющиеся запросы детей, родителей, Учредителя. Данная система требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений и кружков по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей, а также сохранения традиций муниципалитета и развития детей по обозначенным на уровне муниципалитета и/или региона приоритетным видам деятельности.

Запросы родителей связаны со следующими факторами.

В сфере образования:

- с расширением спектра образовательных услуг,
- увеличением дистанционного образовательного контента.

В сфере воспитания:

- с реализацией гражданско-патриотического воспитания и развитием у детей духовно-нравственных качеств.

Социальные опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям.

#### **4.2. Анализ основных направлений и перспектив развития инновационной деятельности**

Инновации – характерный признак истинно современного образовательного учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания. Сегодня, как никогда, важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога дополнительного образования (этап профессионального образования, этап становления профессионального опыта, этап стабильного профессионального развития, этап педагогического мастерства), сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога – как преподавателя-специалиста в определённом направлении, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора – необходимы два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Проблема выбора конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Владивостока и культурными традициями.

Проблема ресурсных возможностей в свете социального заказа состоит в том, что в скором времени возрастет потребность совместного образования детей из разных этнических групп, что связано с заселением края и города людьми других национальностей. Отсюда вытекает проблема привития толерантности обучающихся друг к другу, организация успешной совместной работы между детьми разных этносов, культур и социального положения.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности Центра, анализ основных направлений и перспектив развития инновационной деятельности в современных условиях позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям;
- обновление банка общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности в условиях цифровизации образовательного процесса; поиск новых форм и методов работы;
- внедрение экосистемного подхода в образовании;
- активная проектная и грантовая деятельность;
- существенное обновление материальной базы учреждения для осуществления обучения с применением дистанционных форм и методов.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **5. 1. Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования, актуальность создания Программы развития**

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются:

- расширение возможностей дополнительного образования детей,
- повышение его качества и эффективности;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Сложившаяся ситуация в системе образования Приморского края, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдается создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для всестороннего развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- профессиональный уровень педагогов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими учреждениями в рамках сетевого взаимодействия и реализации экосистемного подхода в образовании;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности Центра;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Идея развития понимается как необходимость последовательного осуществления следующих процессов:

- создания необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуска механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращения образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБОУ ДО «Центр «Эврика» строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающегося с окружающим миром;
- развитие у обучающегося креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации,
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности МБОУ ДО «Центр «Эврика».

Основными критериями *эффективности* развития МБОУ ДО «Центр «Эврика» будут выступать

- открытость и максимальная доступность образовательного процесса,
- реализация МБОУ ДО «Центр «Эврика» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- идентичность региональным особенностям;
- экологичность образовательной среды.

Создание концепции развития МБОУ ДО «Центр «Эврика», учитывающих эти особенности современного состояния общества - насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа Центра, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Центра рассчитана на период 2021 - 2025 годы.

## **5.2. Основные принципы деятельности Программы развития**

**Принцип преемственности** обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

**Принцип непрерывности дополнительного образования** - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее

ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

**Принцип комплексности** проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

**Принцип многоступенчатости** позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

**Принцип вариативности** предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

**Принцип следования общечеловеческим ценностям** - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

**Принцип добровольности и свободы выбора** ребенком вида учебной деятельности.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

**Принцип творчества** - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

**Принцип управляемости и самоуправления учреждения** – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

### **5.3. Механизм реализации Программы развития**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования, для чего были определены следующие задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования детей;
2. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
4. Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства и сетевого взаимодействия, экосистемный подход в образовании;
7. Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок;
8. Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников учреждения.

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

**Реализацию Программы развития обеспечивают:**



<b>Участники реализации Программы развития</b>	<b>Обязанности</b>
Администрация Центра	Разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; Обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; Обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации
Заведующие отделами	Проводит мониторинг по реализации Программы; Осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; Осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.
Обучающиеся	Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы; Участвуют в мероприятиях Центра; Регулярно посещают занятия.
Родители (законные представители)	Несут ответственность за воспитание и обучение детей; Выполняют Устав Центра в части, касающейся их прав и обязанностей.

## **6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «Центр «Эврика»**

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

### **6.1. Основные направления развития**

1. Доступность дополнительного образования детей;
2. Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
3. Активная проектная и грантовая деятельность;
4. Экосистемный подход в образовании и межведомственное сотрудничество и сетевого взаимодействия.
5. Профориентация по нескольким направлениям и профпробы старшеклассников;
6. Патриотическое воспитание и музейная работа;
7. Профессиональный рост педагогических работников учреждения;

8. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;

9. Совершенствование системы охраны труда.

## **6.2. Этапы реализации Программы развития**

1) *Доступность дополнительного образования детей.*

Цель – обеспечение максимальной доступности и открытости образовательного процесса.

Задачи:

- повышать уровень управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения;
- обеспечить внесение всех необходимых данных и организацию работы учреждения на Портале персонифицированного дополнительного образования Приморского края;
- предоставить возможность обучения для лиц с ОВЗ;
- улучшить рекламное сопровождение деятельности и информированности населения о предлагаемых услугах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала	Весь период	Администрация
2	Обеспечить оптимальный контроль работой всех участников образовательной деятельности учреждения.	Весь период	Директор
3	Провести работу с наполнением Портала персонифицированного дополнительного образования Приморского края	2021	Педагоги, методисты
4	Обеспечить работу учреждения на Портале персонифицированного дополнительного образования Приморского края	2021-2025	Педагоги
5	Разработать дополнительные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ или инклюзивного обучения	2021-2022	Педагоги, методисты
6	Обеспечить своевременную актуализацию данных программ	2023-2025	
7	Предоставлять рекламное сопровождение деятельности и информированности населения о предлагаемых услугах	Весь период	Администрации, педагоги, методисты

Ожидаемый результат: обеспечение доступности и открытости образования, повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала; формирование положительного имиджа учреждения.

2) *Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса.*

Цель – расширение спектра программ по указанным направлениям с учетом всех инноваций с применением модернизированных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;

Задачи:

- увеличить количество программ по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям;
- обновить банк общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечить применение в образовательном процессе актуальных и перспективных методик и технологий;
- создать условия для инновационной деятельности в условиях цифровизации образовательного процесса;
- непрерывно осуществлять поиск новых форм и методов работы;
- увеличить число тематических лингвистических конкурсов районного и городского уровней;
- использовать дистанционные технологии при реализации программ;
- поддерживать технические, профориентационные направления.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям.	2021-2023	Педагоги, методисты
2	Обеспечить своевременную актуализацию данных программ	2023-2025	
3	Обновить банк общеобразовательных общеразвивающих программ	Весь период	Педагоги, методисты
4	Применить в образовательном процессе актуальные и перспективные методики и технологии	Весь период	Педагоги, методисты
5	Разрабатывать и проводить тематические лингвистические конкурсы районного и городского уровней	Весь период	Администрация, методисты
6	Участвовать в мероприятиях естественнонаучной тематики разных уровней	Весь период	Педагоги
7	Улучшить материальную базу кружков технического направления	2023-2025	Администрация

Ожидаемый результат: расширение спектра программ по указанным направлениям с учетом всех инноваций с применением модернизированных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; увеличение числа тематических лингвистических конкурсов районного и городского уровней;

3) *Активная проектная и грантовая деятельность.*

Цель – развитие проектной и научно-исследовательской деятельности для детей школьного возраста в кружках.

Задачи:

- обеспечить включение в проектную деятельность педагогов и обучающихся всех направленностей;
- увеличить число минипроектов в кружках всех направленностей;
- регулярно участвовать в грантовых конкурсах;
- развивать и углублять уже реализуемые проекты.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Создавать и внедрять научно-исследовательские и образовательные проекты	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
2	Участвовать в грантовых конкурсах		
3	Увеличить число минипроектов в кружках всех направленностей	Весь период	Педагоги,
4	Создавать новые «продукты» как результат реализации грантовых проектов		
5	Развивать и углублять реализуемый с 2016 года культурологический проект «Счастливый мир»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить спектр изучаемых языков (помимо европейских, изучать и «восточные»),</li> <li>- увеличить разнообразие проводимых мероприятий – квестов, конкурсов и пр.,</li> <li>- обеспечить охват целевой группы обучающихся Центра - до 80%,</li> <li>- организовать взаимодействие с учреждениями образования Первомайского района, города Владивостока, Приморского края.</li> </ul>	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
6	Развивать и углублять реализуемый с 2019 года грантовый проект «Создание образовательной экосистемы «Эврика»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план реконструкции лабораторного кабинета,</li> <li>- разработать концепции межпредметных кружков,</li> <li>- ставить комплексные эксперименты для наблюдения и анализа процессов и явлений в зависимости от возраста обучающихся (пр.: скорость разложение отходов в земле; влияние парникового эффекта на рост и развитие растений; влияние содержания химических элементов на скорость роста растений; влияние близости дорожного полотна на качество талых вод и др.).</li> <li>- проводить мероприятия по озеленению и благоустройству территории (посев семян и луковиц, обрезка и стрижка, уходные работы: прополка, полив); осенний сбор семян и обработка почвы,</li> <li>- участвовать в экологических акциях (осень – акция «День тигра», весна – акция «День земли», «Марш парков», Владивосток</li> <li>– участвовать в субботниках на территории Ботанического сада-института ДВО РАН,</li> <li>- проводить лабораторные и практические работы с использованием микролаборатории для химического эксперимента и микробиологической лабораторией, изготовление временных анатомических препаратов на базе МБОУ ДО «Эврика»,</li> </ul>	Весь период	Администрация, педагоги, методисты

	- проводить экскурсии в природу, для освоения методик отбора проб воды и почвы, а также сбора гербария (осень – Ботанический сад, зима – парки и скверы), - участвовать в экологических конференциях и конкурсах, обеспечить охвата целевой группы обучающихся Центра - до 50%.		
7	Развивать и углублять реализуемый с 2020 года «ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЯ ИСТОРИИ И ТЕХНИКИ «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: - создать на базе музея технически оборудованную площадку для реализации инновационных форм музейной деятельности, - реализовывать музейные подпроекты с использованием современных образовательных методик и новаторских идей- обеспечить охват целевой группы обучающихся Центра - до 100%, - организовать взаимодействие с учреждениями образования Первомайского района, города Владивостока, Приморского края.	Весь период	Администрация, педагоги, методисты

Ожидаемый результат: включение в проектную деятельность педагогов и обучающихся всех направлений; увеличение числа грантовых проектов, научно-исследовательских работ, минипроектов; участие в конкурсах и мероприятиях, формирование положительного имиджа учреждения.

4) *Экосистемный подход в образовании и межведомственное сотрудничество и сетевого взаимодействия.*

Цель – внедрение экосистемного подхода в образовании и обеспечение межведомственного сотрудничества и активизация социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Задачи:

- развивать экосистемный подход в образовании;
- расширять межведомственное сотрудничество;
- активизировать социальное партнёрство;
- внедрять и расширять сетевое взаимодействие.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Реализовывать приоритетный экосистемный подход в образовании	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
2	Осуществлять поиск возможных партнеров для взаимодействия	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
3	Создавать и внедрять проектов межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия		

4	Использовать Центр как площадку для проведения традиционных массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, творческие отчёты и т.д.);	Весь период	Администрация
5	Организовать на базе Центра профессиональную подготовку, направленную на повышение конкурентоспособности молодых специалистов (в том числе конкурсы профессионального мастерства, выставки, научно-практические конференции, и т.д.);	Весь период	Администрация
6	Организовать на базе Центра стажировки для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов)	Весь период	Администрация
7	Использовать Центр как площадку для реализации районных, городских мероприятий и проектов по различным направлениям	Весь период	Администрация

Ожидаемый результат: развитие экосистемного подхода, расширение межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, общественными организациями Первомайского района, города Владивостока, Приморского края, использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для проведения традиционных массовых мероприятий; организация на базе МБОУ ДО «Центр «Эврика» профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности молодых специалистов; организация стажировок для молодёжи; использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для реализации районных, городских мероприятий и проектов по различным направлениям, формирование положительного имиджа учреждения.

*5) Профориентация по нескольким направлениям и профпробы для старшеклассников.*

Цель – внедрение и сохранение профессионально-ориентированной модели обучения и осуществление профориентационной деятельности в технической и естественнонаучной направленности через практико-ориентированный подход к обучению и взаимодействие с предприятиями города.

Задачи:

- подготовить условия для запуска сетевого взаимодействия при осуществлении профориентационной деятельности;
- актуализировать или создать банк программ элективных курсов и краткосрочных программ;
- продолжать осуществление профориентационной деятельности с обучающимися;
- организовать проведение профпроб для обучающихся;
- проводить мастер-классы и тематические конкурсы.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Создать и сохранить условия для запуска модели сетевого взаимодействия: - собрать предварительные запросы обучающихся, родителей; - определить заинтересованные во сетевом взаимодействии ОО; - определить цель, задачи, формы, ожидаемые результаты сетевого взаимодействия; - обеспечить нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия; - создать организационные условия для осуществления сетевого взаимодействия	Весь период	Администрация, педагоги, методисты

	(назначить куратора; сформировать команду).		
2	Сформировать базы СОШ: - информировать СОШ о возможностях и целях взаимодействия; - определение условий сетевого взаимодействия (внеурочная деятельность учителя и пр.), - организовать сбор данных об обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, - использовать различные форматы для популяризации взаимодействия (хакатоны, форумы, конкурсы, бизнес-игры, сторителлинг, квесты и пр.).	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
3	Обновлять банк программ элективных курсов и краткосрочных программ	Весь период	Педагоги, методисты
4	Продолжать профориентационную деятельность с обучающимися	Весь период	Педагоги, методисты
5	Проводить мастер-классы и тематические конкурсы.	Весь период	Педагоги
6	Проводить элективные курсы по технологии для обучающихся СОШ	Весь период	Педагоги,
7	Проводить профпробы («Автослесарь», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Швея», «Фотограф», «Экскурсовод», «Эколог», «Оператор ПК», «Редактор» и пр.)	Весь период	Педагоги

Ожидаемый результат: развитие и сохранение профессионально-ориентированной модели обучения, осуществление профориентационной деятельности в технической и естественнонаучной направленности, расширение сетевого взаимодействия с предприятиями города Владивостока, использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для проведения профпроб и элективных курсов по технологии для обучающихся СОШ, мастер-классов и тематических конкурсов.

*б) Патриотическое воспитание и музейная работа.*

Цель – воспитание гражданина-патриота своей страны через реализацию комплекса мероприятий гражданско-патриотической тематики и работу музея «РЕТРО-РАДИО».

Задачи:

- осуществлять научно-обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;
- создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.
- создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостное системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся,
- развивать музей «РЕТРО-РАДИО».

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Разрабатывать мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в кружках: - проводить занятий по патриотической тематике, - участвовать в тематических конкурсах, - развивать волонтерское движение «Импульс».	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагоги
2	Организовывать и проводить массовые мероприятия: - проводить мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам российского и городского значения, дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества - привлекать родительскую общественность к проведению массовых мероприятий; - проводить мероприятия в соответствии с ежегодным планом мероприятий Центра.	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
3	Осуществлять музейную работу: - создавать тематические экспозиций; - вести работу по проектной деятельности учащихся на патриотическую тематику; - разрабатывать и проводить тематические экскурсии по экспозициям музеев; - участвовать в проведении мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - участвовать в тематических конкурсах.	Весь период	Актив музея

Ожидаемый результат: обогащение содержания военно-патриотического воспитания; вовлечение в работу военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; развитие музея «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика», формирование положительного имиджа учреждения.

7) *Профессиональный рост педагогических работников учреждения.*

Цель – повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- Мотивировать педагогов на работу в современных условиях и постоянный поиск новых форм и методов;
- Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов;
- Предоставить возможность овладения навыками работы с ИКТ.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1	Организовать и провести методические семинары для педагогов	2021-2022	Методисты
2	Обеспечить прохождение программ профессиональной подготовки или повышения квалификации и/или аттестации педагогическими работниками	Весь период – по графику	Педагоги



3	Участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Весь период –	Педагоги
---	--	---------------	----------

Ожидаемый результат: повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение навыками работы с ИКТ, обеспечение использования и применения новых форм и методов.

8) *Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.*

Цель – Развитие и совершенствование материально- технической базы учреждения для развития всех востребованных направленностей деятельности; особенно в условиях развития цифровизации образования.

Задачи:

- улучшать технические условия для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе за счет участия в грантовой деятельности;
- привлекать социальных партнеров;
- оснастить специализированным оборудованием помещений для лиц с ОВЗ.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1.	Участвовать в грантовых конкурсах	Весь период	Администрация, педагоги, методисты
2.	Оказывать платных услуг в целях привлечения внебюджетных средств	Весь период	Педагоги
3.	Привлекать социальных партнеров	Весь период	Администрация

Ожидаемый результат: улучшение технических условий для использования инновационных образовательных продуктов; расширение сетевого взаимодействия, привлечение новых партнеров.

9) *Совершенствование системы охраны труда.*

Цель – Совершенствование системы охраны труда и внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Задачи:

- актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда;
- разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

№	Необходимые меры и действия	Сроки	Ответственные
1.	Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда	Весь период по мере необходимости	Администрация, инженер по ОТ
2.	Разработать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Каждый календарный год, вносить изменения по необходимости	Инженер по ОТ
3.	Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений	Весь период	Администрация, Инженер по ОТ

4.	Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.	Весь период	Администрация
5.	Обеспечить регулярное повышение квалификации работников в сфере охраны труда	Весь период по мере необходимости	Администрация, инженер по ОТ

Ожидаемый результат: совершенствование системы охраны труда, внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

### **6.3. Возможные риски в ходе реализации Программы развития**

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

### **6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **6.5. Объём и источники финансирования Программы**

Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: добровольные пожертвования родителей.

Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования администрации г. Владивостока, методический и педагогический советы МБОУ ДО «Центр «Эврика».

### **6.6. Модель мониторинга реализации Программы развития**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МБОУ ДО «Центр «Эврика» контролируется учредителями по плану.

#### **Схема внутреннего контроля**

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем.	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года графику.
2. Промежуточный. Осуществляется заместителем	Диагностика. Обобщение. Сравнение.	Подготовка отчётной документации,	Справка, предварительный отчёт,	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз

директора.	Моделирование. Прогнозирование.	социологические исследования, тестирование.	сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	в учебный год.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плана 2 раза в год.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью МБОУ ДО «Центр «Эврика».	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчет и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

- Отчет о самообследовании;
- Педагогические советы на темы: «Анализ работы учреждения», «Выполнение дополнительных образовательных программ», «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
- Материалы по контролю учебно-воспитательной работы (внутренняя система оценки качества образования);
- Наличие локальных нормативных актов;
- Наличие материалов по научно-методической работе, методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
- Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.

Направления Мониторинга	Цели и задачи	Объект	Предмет	Показатели	Методы	Инструментарий	Документальная основа	Формы презентации результатов мониторинга
<b>Мониторинг востребованности образовательных услуг</b>	Выявить спрос на предлагаемые образовательные услуги	Родители и воспитанников Центра, учащиеся школ района, учителя школ	Уровень Востребованности предлагаемых образовательных программ	Кол-во детей объединениях по направлениям	Анализ посещаемости творч. объединений по направлениям, маркетинговое	Анкеты, опросники, интервьюирование, рейтинг	Аналитическая справка, статистические отчеты	Презентация предсоветов, методобъединениях

					исследован. социального запроса			
<b>Мониторинг Качества взаимодействия с основными Заказчиками</b>	Определить эффективность сетевого взаимодействия учреждения с партнерами	Педагоги, социальные партнеры, способы взаимодействия	Эффективность сетевого взаимодействия	Мониторинг качества взаимодействия образ. Учреждения и сетевых партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Анализ ситуации, опрос, анкетирование, круглый стол	Опросник, проведение круглого стола	Протоколы методических объединений, педсоветов	Презентация на родительском собрании, педсовете
<b>Мониторинг профессионального роста педагогов</b>	Определить уровень профессиональной компетентности	Профессиональное развитие педагогов	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Мониторинг профессионального развития: умение использовать современные технологии, проявление творческой активности, стремление к проф. росту	Фокус группа анкетирование, портфолио	Группы, анкеты, накопительные папки, вопросник	Аналитическая справка	Составление портфолио педагогов
<b>Мониторинг эффективности работы органа государственного управления</b>	Оценить уровень влияния ОГОУ на деятельность учреждения	Родители и воспитанников, дети, педагоги	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОГОУ	Мониторинг эффективности ОГОУ	Анализ поступлений Внебюджетных средств через ОГОУ	Отчет, опросник, анкеты	Отчеты по итогам деятельности ОГОУ	Презентация на родительском собрании, педсовете
<b>Мониторинг качества обновленной документальной</b>	Экспертиза пакета нормативных	Правовые документы	Качество влияния пакета нормативно правовых	Мониторинг качества обновленной документальной	Экспертиза изучение документации	Карты экспертной оценки	Экспертные заключения	Представительский программ развития ОУ

базы	документов		х документов а позитивные изменения деятельности ОУ	базы: экспертная оценка				
<b>Мониторинг результативности реализации Образовательной программы</b>	Выявить качество реализации программы развития и определить дальнейшие пути развития ОУ	Деятельность учреждения	Программа развития	Мониторинг деятельности	Маркетинговые исследования анализа ситуации, соц. опрос	План маркетинговой деятельности, схема наблюдений, опросники	Аналитическая справка по реализации программы развития	Информация сайт, освещение деятельности СМИ, участие в конференциях.

## 6.7. Прогнозируемые результаты Программы развития

### *Реализация Программы должна дать следующие результаты:*

1. Повышение эффективности системы управления (результативность анкет и опросов – до 80% обучающихся):
2. Улучшение качественного состава кадров:
  - увеличение числа молодых специалистов на 15-20%,
  - «омоложение» коллектива,
  - увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 80% коллектива;
3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом:
  - сохранение/увеличение контингента обучающихся по муниципальному заданию – до 100%,
  - увеличение контингента обучающихся на сертифицированных программах – до 30%,
  - увеличение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги – до 50%,
5. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
6. Новое качество образовательного процесса:

- увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями до 100% коллектива;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса - до 100% коллектива;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования использующих новые образовательные технологии - до 100% коллектива;
- повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности - до 95% коллектива.

7. Формирование привлекательного имиджа Учреждения (результативность анкет и опросов родителей и общественности – до 100%);

8. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса (внедрение цифровых сервисов, приобретение нового оборудования);

9. Укрепление материально-технической базы Учреждения (внедрение цифровых сервисов, приобретение нового оборудования);

10. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития (цифровизация, геймификация, междисциплинаность, адаптированные программы);

11. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса (результативность анкет и опросов педагогов – до 80% обучающихся);

12. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий (результативность анкет и опросов педагогов – до 80% обучающихся);

13. Обеспечение открытости и доступности образования для всех категорий обучающихся (привлечение обучающихся с ОВЗ и пр.)

***Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:***

**1. Доступность дополнительного образования детей:**

- сохранение/увеличение контингента обучающихся по муниципальному заданию – до 100%,
- увеличение контингента обучающихся на сертифицированных программах – до 30%,
- увеличение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги – до 50%, увеличение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги – до 50%,
- привлечение обучающихся с ОВЗ,
- повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;

**2. Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса:**

- расширение спектра программ по указанным направлениям с учетом всех инноваций с применением модернизированных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
- увеличение числа тематических лингвистических конкурсов районного и городского уровней (4 конкурса в год);

**3. Активная проектная и грантовая деятельность:**

- включение в проектную деятельность педагогов и обучающихся всех направленностей – до 80%;

- увеличение числа грантовых проектов, научно-исследовательских работ, минипроектов на 30-40%;
- участие в конкурсах (до 50% от числа обучающихся) и мероприятиях (до 100% от числа обучающихся),
- реализация и развитие культурологического проекта «СЧАСТЛИВЫЙ МИР»: расширение спектра изучаемых языков (помимо европейских, изучать и «восточные»), увеличение разнообразия проводимых мероприятий – квестов, конкурсов и пр., обеспечение охвата целевой группы обучающихся Центра - до 80%, организация взаимодействия с учреждениями образования Первомайского района, города Владивостока, Приморского края),
- реализация и развитие грантового проекта «Создание образовательной экосистемы «Эврика» (постановка комплексных экспериментов, проведение мероприятий по озеленению и благоустройству территории Центра, участие в экологических акциях, конференциях и конкурсах, обеспечение охвата целевой группы обучающихся Центра - до 50%.)
- реализация и развитие грантового проекта «ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЯ ИСТОРИИ И ТЕХНИКИ «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (создание на базе музея технически оборудованной площадки для реализации инновационных форм музейной деятельности, реализация музейных подпроектов с использованием современных образовательных методик и новаторских идей, обеспечение охвата целевой группы обучающихся Центра - до 100%, организация взаимодействия с учреждениями образования Первомайского района, города Владивостока, Приморского края).

#### **4. Экосистемный подход в образовании: межведомственное сотрудничество и сетевое взаимодействие:**

- развитие экосистемного подхода, расширение межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, общественными организациями Первомайского района, города Владивостока, Приморского края,
- использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для проведения традиционных массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, творческие отчёты и т.д.);
- организация на базе МБОУ ДО «Центр «Эврика» профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности молодых специалистов (в том числе конкурсы профессионального мастерства, выставки, научно-практические конференции, и т.д.);
- организация стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов на базе МБОУ ДО «Центр «Эврика»);
- использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для реализации районных, городских мероприятий и проектов по различным направлениям.

#### **5. Профориентация по нескольким направлениям и профпробы для старшеклассников:**

- развитие и сохранение профессионально-ориентированной модели обучения;
- осуществление профориентационной деятельности в технической и естественнонаучной направленности (охват школьников 8-11 классов Первомайского района – до 90%);
- расширение сетевого взаимодействия с предприятиями города Владивостока;
- использование площадки МБОУ ДО «Центр «Эврика» для проведения профпроб и элективных курсов по технологии для обучающихся СОШ, мастер-классов и тематических конкурсов.

#### **6. Патриотическое воспитание и музейная работа:**

- обогащение содержания военно-патриотического воспитания;

- вовлечение в работу военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии (результативность анкет и опросов – до 80% обучающихся);
- развитие музея «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика».

#### **7. Профессиональный рост педагогических работников учреждения:**

- повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 80% коллектива);
- овладение навыками работы с ИКТ - до 100% коллектива,
- обеспечение использования и применения новых форм и методов до 100% коллектива.

#### **8. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.**

- улучшение технических условий для использования инновационных образовательных продуктов (внедрение цифровых сервисов, приобретение нового оборудования);
- расширение сетевого взаимодействия, привлечение новых партнеров.

#### **9. Совершенствование системы охраны труда.**

- совершенствование системы охраны труда;
- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

#### ***Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:***

1. Повысить доступность дополнительного образования детей;
2. Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
3. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса;
4. Развить инновационные информационные и коммуникативные технологии в системе учреждения;
5. Улучшить материально-техническую базу учреждения.
6. Обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, активизировать социальное партнёрство и сетевое взаимодействие, применить экосистемный подход в образовании;
7. Совершенствовать воспитательную систему города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок;
8. Стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогических работников учреждения.

### **7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.;
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;



4. Концепция развития муниципальной системы образования г. Владивостока на 2019 - 2023 годы от 29 мая 2018 г.;
5. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2025 годы»;
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;
9. Устав МБОУ ДО ДО «Центр «Эврика» г. Владивостока».

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ:**

10. Агапова Е., Анисимов Т., Бавина П. Дополнительное образование. Менеджмент образовательных услуг. Учебник для бакалавриата. Москва: Проспект, 2021. - 432 с.
11. Байбородова Л. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебник. Москва: Юрайт, 2018. - 363 с.
12. Данилов С., Шустова Л. Современное дополнительное образование взрослых. Москва: Инфра-М, 2018. - 203 с.
13. Дейча Б. История и теория дополнительного образования. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2018. - 239 с.
14. Золотарева А. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: проблемы и решения. Москва: Русское слово, 2020. - 192 с.
15. Золотарева А. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования. Учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2019. - 286 с.
16. Конасова Н. Оценка результатов дополнительного образования детей. Волгоград: Учитель, 2018. - 121 с.
17. Малыхина Л. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Волгоград: Учитель, 2016. - 171 с.
18. Малыхина Л. Справочник педагога дополнительного образования. Волгоград: Учитель, 2018. - 239 с.
19. Слизкова Е., Дереча И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
к Комплексной программе  
развития муниципального  
образовательного  
учреждения  
дополнительного  
образования «Центр  
дополнительного  
образования детей «Эврика»  
г. Владивостока» на 2021 -  
2025 годы

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
комплексной программы развития  
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока» на 2021 -  
2025 годы  
по состоянию на 01.03.2025**

**1. Исходные данные для анализа**

Анализ эффективности реализации Программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) имеет предварительный характер и обусловлен необходимостью рассмотрения и изучения изменившихся социально-экономических условий, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей, обобщения опыта, накопленного в течение всего срока реализации программы.

Накопленный в ходе реализации Программы и проанализированный опыт позволит целенаправленно улучшить показатели результативности реализации программы.

В 2021 году в процессе целеполагания программы была сформулирована следующая цель - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей с использованием инновационных образовательных программ через определение приоритетных направлений развития учреждения на 2021-2025 гг., внедрение социально-педагогических инновационных моделей деятельности, учитывающих особенности социума, и создание благоприятных условий для развития единого воспитательного пространства муниципальных образовательных учреждений г. Владивостока.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования детей;
2. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
4. Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;

6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

7. Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок;

8. Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников учреждения.

Помимо задач были определены основные приоритетные направления программы:

1. Доступность дополнительного образования детей;

2. Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;

3. Активная проектная и грантовая деятельность;

4. Экосистемный подход в образовании и межведомственное сотрудничество и сетевого взаимодействия.

5. Профориентация по нескольким направлениям и профпробы для старшеклассников;

6. Патриотическое воспитание и музейная работа;

7. Профессиональный рост педагогических работников учреждения;

8. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;

9. Совершенствование системы охраны труда.

Предполагалось, что реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления;

2. Улучшение качественного состава кадров;

3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;

4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом;

5. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;

6. Новое качество образовательного процесса;

7. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;

8. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

9. Укрепление материально-технической базы Учреждения;

10. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;

11. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;

12. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;

13. Обеспечение открытости и доступности образования для всех категорий обучающихся.

Анализ эффективности реализации Программы строится на оценке степени раскрытия всех вышеназванных задач для достижения поставленной цели, развития приоритетных направлений программы и достижения ожидаемых результатов с учетом всех объективных изменений, произошедших в учреждении за указанный временной срок.

## **2. Анализ объективных изменений в учреждении**

В 2021 году во время написания и утверждения Программы проводилась системная работа по поиску внутренних источников развития и возможностей рационального использования накопленного потенциала учреждения. В 2025 году анализ внутренних источников развития и возможностей рационального использования накопленного

потенциала учреждения позволил выявить следующие объективные изменения, произошедшие в учреждении за 5 лет:

- 1) Изменение качественного и количественного состава кружков, групп, реализуемых направлений:

#### **Сравнительные характеристики организации учебного процесса с 2021 по 2025 гг.**

Период	Количество кружков	Количество групп	Количество обучающихся
2021-2022 учебный год	20	78	968
2022-2023 учебный год	19	55	872
2023-2024 учебный год	24	56	860
2024-2025 учебный год	19	50	711

Изменение численности связано с изменением кадрового состава (выход на пенсию педагогов по достижении пенсионного возраста).

#### **Реализация направленностей дополнительного образования с 2021 по 2025 гг.**

Период	Направленность, %
2021-2022 учебный год	художественная – 40%, физкультурно-спортивная – 10%, техническая – 15%, естественнонаучная – 5%, социально-гуманитарная – 30%,
2022-2023 учебный год	художественная – 31,6%, физкультурно-спортивная – 10,5%, техническая – 15,8%, естественнонаучная – 10,5%, социально-гуманитарная – 26,3%, туристско-краеведческая – 5,3%,
2023-2024 учебный год	художественная – 28%, физкультурно-спортивная – 8%, техническая – 16%, естественнонаучная – 12%, социально-гуманитарная – 32%, туристско-краеведческая – 4%,
2024-2025 учебный год	художественная – 36,8%, физкультурно-спортивная – 10,5%, техническая – 5,3%, естественнонаучная – 10,5%, социально-гуманитарная – 36,8%,

Изменение процентного соотношения направленностей связано с изменением общего числа обучающихся по муниципальному заданию и с развитием приоритетных для региона направленностей – естественнонаучной, физкультурно-спортивной (в течение 5 лет процентный показатель по этим направленностям вырос).

Наблюдается тенденция к развитию такой направленности в дополнительном образовании, как игропрактика. Внедрение игропрактик в учреждении пока ведется с использованием игрового комплекта «Атлас профессий» для ранней профориентации обучающихся.

### Возрастной состав обучающихся с 2021 по 2025 гг.

Период	Возраст обучающихся
2021-2022 учебный год	5-10 лет – 508 человек 10-15 лет – 397 человек 15-18 лет – 63 человек
2022-2023 учебный год	5-10 лет – 413 человек 10-15 лет – 339 человек 15-18 лет – 90 человек
2023-2024 учебный год	5-10 лет – 420 человек 10-15 лет – 265 человек 15-18 лет – 175 человек
2024-2025 учебный год	5-10 лет – 265 человек 10-15 лет – 366 человек 15-18 лет – 80 человек

Программы технической направленности обеспечивают углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в творческой, самостоятельной, исследовательской, профориентационной деятельности. Деятельность технического направления в учреждении за 5 лет сократилась. На 2025 год направленность представлена только программой «Сделай сам», что составляет 5,3% от числа реализуемых программ и 3,4% от общей численности обучающихся. Это связано с необходимостью обновления кадрового состава педагогов технического профиля (по достижении пенсионного возраста и уходе на пенсию), обновления материально-технической базы учреждения и запросам обучающихся и их родителей согласно современным тенденциям развития технического направления, а также открытием в г. Владивостоке как муниципальных, так и частных технических квантумов, реализующих данную направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают строгую последовательность и непрерывность тренировочного процесса, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. В данной направленности за 5 лет удалось расширить спектр оказываемых услуг: ОФП, велосипеды, лыжи, шахматы и др. В 2025 году на физкультурно-спортивную направленность приходится 10,5% от числа реализуемых программ и 12,2% от общей численности обучающихся. Спрос на спортивные кружки возрастает.

Программы художественной направленности всегда пользуются большой популярностью у детей и родителей, так как они ориентированы на развитие общей, эстетической, языковой культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. Декоративно-прикладное направление реализуется через программы декоративно-прикладной направленности, которые спроектированы для детей возрастных категорий с 6 до 18 лет, предоставляют детям возможность освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в профессиональной ориентации и подготовке. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности. За 5 лет спектр программ данной направленности значительно расширился – это не только народный и бальный танцы и ИЗО, но и различные декоративно-прикладные кружки, театральная студия, вокал. В 2025 году на художественную направленность приходится 36,8% от числа реализуемых программ и 35,2% от общей численности обучающихся.

Программы социально-гуманитарной направленности имеют наиболее широкий спектр предлагаемых обучающих программ. Наличие той или иной программы обуславливается запросом обучающихся, наличием материально-технического обеспечения и подходящих педагогических кадров. За пять лет эта направленность претерпела наибольшие изменения: сюда вошли языковые программы (русский, не только английский, но и западноевропейские и восточные языки), развивающие программы, обеспечивающие социальную адаптацию детей, программы, ориентированные на проектную деятельность и пр. В 2025 году на социально-гуманитарную направленность приходится 36,8% от числа реализуемых программ и 38,7% от общей численности обучающихся. Спрос на программы данной направленности не так устойчив, но в течение пяти лет наблюдалась тенденция его возрастания.

Программы естественнонаучной направленности являются уникальными для всего дополнительного образования г. Владивостока – в других учреждениях дополнительного образования оно не реализуется. Программы данной направленности обеспечивают изучение экологии и биологии региона, а также углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в, исследовательской и проектной деятельности. В течение пяти лет естественнонаучная направленность являлась самой развиваемой: появились педагогические кадры, сформировалась профессиональная материально-техническая база, создавались рабочие программы, появились социальные партнеры. Такому развитию в многом поспособствовало участие учреждение в грантовых конкурсах. Спрос на программы естественнонаучной направленности поднялся от 0 до высокого уровня. В 2025 году на художественную направленность приходится 10,5% от числа реализуемых программ и 10,5% от общей численности обучающихся. Численность обучающихся ограничивается только охватом педагогическими кадрами, данная направленность активно продолжает развиваться.

2) Качественное и количественное улучшение результативности обучающихся и в целом коллективов на городских, районных, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

#### **Сравнительные характеристики проведенных конкурсов (соревнований)**

Период	Призовые места
2021-2022 учебный год	104
2022-2023 учебный год	85
2023-2024 учебный год	194
2024-2025 учебный год	139

3) Расширение спектра проводимых массовых мероприятий: районных, и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Культурно-досуговая деятельность в Центре строится в двух направлениях:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.

Работа с обучающимися строится на трех уровнях:

- работы на уровне кружков;
- работа на уровне Центра;
- работа на уровне района и города.

Формы реализации культурно – досуговой деятельности

- досуговые мероприятия (экскурсии, конкурсы, соревнования, выставки и др.);
- календарные мероприятия (концертные программы, выставки, открытые мероприятия к календарным датам, игровые и квесты программы);
- совместные досуговые мероприятия нескольких кружков (соревнования, утренники и т.д.).
- массовые (для ветеранов войны и труда; для детского и взрослого населения микрорайона, творческие встречи с интересными людьми города и пр.).

В 2021 на базе учреждения проводились только районные и городские конкурсы художественной направленности, в 2025 году Центр «Эврика» организует и проводит городские конкурсы не только художественной, но и физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, краеведческой направленностей.

Период	Всего проведенных мероприятий на базе Центра (кол-во)
2021-2022 учебный год	14
2022-2023 учебный год	13
2023-2024 учебный год	20
2024-2025 учебный год	20

#### 4) Изменение кадрового состава, «омоложение» кадров

Общее количество педагогических работников Центра по состоянию на 01.01.2021 г. составляет 18 человек. Из них 1 педагогический работник находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что в Центре увеличился процент «молодых» кадров (до 35 лет) – 6 человек, из них молодые специалисты – 3 человека.

#### Квалификация педагогических кадров

Наименование ОУ	Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют ср.проф. образование	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию
МБОУ ДО «Центр «Эврика»	18	11	7	3	4

Действующий педагогический состав отвечает всем квалификационным характеристикам, что подтверждается при аттестации педагогических работников. Два человека имеют степень кандидата наук. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию, четыре – первую квалификационную категорию. Три педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

### 3. Анализ раскрытия поставленных задач для достижения цели Программы

#### 1. Повышение доступности дополнительного образования детей.

Разработанные программы соответствуют уставным целям, организация учебного процесса в учреждении обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, учитывая образовательные потребности детей с различными физическими способностями.

С 01.03.2023 учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого учреждение разработало и утвердило для обучающихся с ОВЗ (по принципу инклюзии) следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Эстрадное пение» – художественной направленности;
- «Искусница (декоративно-прикладное творчество: бисероплетение, квиллинг, бумагопластика)» – художественной направленности;
- «Акварельки» – художественной направленности;
- «Природа и фантазия» – художественной направленности;
- «Театральный кружок» – художественной направленности;
- «Мастерская идей» – художественной направленности;
- «Кругозор (подготовка к школе)» – социально-гуманитарной направленности;
- «Неболейка» – социально-гуманитарной направленности;
- «Природный мир родного края» – естественнонаучной направленности;
- «Сделай сам» – технической направленности.

Для получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ по зрению учреждение создала следующие условия:

- разместило в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместило контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в учреждении — 4 человека, включены в образовательный процесс по принципу инклюзии.

Для занятий детей с ограниченными возможностями в учреждении предусмотрены звонок «вызов администратора» и специальные помещения с легким доступом (без порогов, лестниц) на первом этаже – кабинет ИЗО «Акварельки» и «Концертный зал». Ведется работа по обеспечению занятости детей из семей мигрантов (из Таджикистана, Узбекистана), переселенцев из ДНР, ЛНР.

2. *Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.*

В 2021-2025 гг. создаются необходимые условия для расширения диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Содержание деятельности объединения / кружка / студии определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Учебный план каждого учебного года построен в соответствии с основными нормативными документами Российской Федерации в сфере дополнительного образования, Уставом, локальными актами МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока» и программами дополнительного образования детей.



Программы предусматривают развитие разносторонних интересов детей по всем направленностям: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой.

В 2021/2022 уч.г. открылись новые кружки «Разумею» (комплексное развитие младшего школьника), «Акцент» (иностранные языки: английский, итальянский, испанский).

В 2022/2023 уч.г. открылись новые кружки «Цифровая фотография» (техническая направленность), «Текстовый редактор» (социально-гуманитарная направленность), «Архивариус: краеведение» (социально-гуманитарная направленность), «Акцент» (иностранные языки: английский, итальянский, испанский, французский, немецкий) (социально-гуманитарная направленность), «Музыкальный театр», «Равновесие» (художественная направленность), «Природный мир родного края» (естественно-научная направленность).

В 2023/2024 уч.г. открылись новые кружки «Кругозор (Подготовка к школе)», «Акцент» (иностранные языки: итальянский, испанский, французский, немецкий, корейский), «Английский Шерлока Холмса», «Шахматы Шерлока Холмса», «Мышление Шерлока Холмса» (социально-гуманитарная направленность), «Эстрадное пение», «Искусница» (художественная направленность), «Природные лекари нашего края» (естественно-научная направленность).

В 2024/2025 уч.г. открылись новые кружки «Литературный кружок», «Дорогами сказок» (социально-гуманитарная направленность), «Мастерская идей», (художественная направленность).

*3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса.*

Постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса.

Для анализа и корректировки доступности дополнительного образования и учебного процесса используются критерии освоения учебных программ, внесённых в реестр значимых программ ПФДО.

Программы представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования; обеспечены необходимым методическим сопровождением. В основе всех программ лежат принципы общедоступности, преемственности, дифференциации и индивидуализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и др.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование национального самосознания;
- патриотическое воспитание;

- изучение региональных особенностей малой родины;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Образовательный процесс опирается на личностно-ориентированные педагогические технологии. Кроме этого, педагоги используют в своей практике и другие технологии образования и воспитания.

Педагогические образовательные технологии	Процент (%) педагогов, использующих образовательные технологии	
	Личностно-ориентированное обучение	
	2021-2022 уч.г.	2024-2025уч.г.
Технология сотрудничества	70	100
Игровые технологии	75	80
Модульное обучение	55	80
Информационно-коммуникационные технологии	70	98
Технология индивидуализации обучения	75	92
Технология развивающего обучения	80	100
Технология дифференцированного обучения	80	100
Здоровье-сберегающие	100	100
Музейная педагогика	70	80

Основная задача воспитательной работы Центра - создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Развитие воспитательной системы в Центре - непрерывный процесс. В рамках воспитательной работы учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов дополнительного образования, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает обучающихся в различные виды деятельности;
- использует в воспитании детей возможности занятия, поддерживает использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организует для обучающихся экскурсии, походы в кино и реализует их воспитательный потенциал;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение пяти лет увеличилось количество массовых мероприятий, которые организует и проводит учреждение (см. таблицу на стр. 46),

4. Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности учреждения, официального представления информации, расширения спектра образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, обучающихся, родителей и

других заинтересованных лиц с деятельностью учреждения вносит сайт учреждения <http://www.eureka.pupils.ru>. Сайт учреждения обеспечивает официальное представление информации об учреждении с целью расширения спектра образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц с деятельностью учреждения.

Помимо официального сайта учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club195909378>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002285417> (госпаблики) – с 15.12.2022. Подлинность подтверждена через Госуслуги.

Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами учреждения.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой учреждения. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей увеличилась на 20%.

Осуществляется работа на Портале АИС «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» (ПФДО), АИС «Сетевой город. Образование», где численность обучающихся составляет 98-100%.

*5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.*

В течение 5 лет развитие и укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется за счет участия в грантовых конкурсах (2022 год – грантовые средства естественнонаучного проекта «Исследовательская планета «Эврика» позволили приобрести типовой комплект оборудования «Экологический практикум» и т.д.) и реализации платных образовательных услуг, а также добровольных попечительских взносов.

Существуют «Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока», «Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока», «Годовой календарный учебный график оказания платных услуг», «Положение о расходовании внебюджетных средств», ведется учет договоров, ежемесячно списки платных групп передаются в бухгалтерию, квитанции выдаются обучающимся, родители которых производят оплату.

*6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства и сетевого взаимодействия.*

В течение 5 лет значительно развились межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Являясь городской инновационной площадкой и реализуя грантовые проекты «Создание образовательной экосистемы «Эврика» (с 2019) и «Исследовательская планета «Эврика» (с 2022), Центр на своей базе успешно внедряет грантовую модель сетевого взаимодействия с другими учреждениями, в результате чего происходит формирование единого образовательного пространства не только на уровне района и города, но и Приморского края.

Музей регулярно участвует во всероссийских акциях; с 2020 года является участником Всероссийского проекта и партнёром сетевого Всероссийского портала «Музеи Победы», а также партнером Музея боевой славы и парка "ПАТРИОТ", Музейно-выставочного центра Ростелекома. В результате активисты музея «Ретро-Радио» Центра

«Эврика» участвовали в историко-патриотической смене «Школьный Музей Победы» в ВДЦ «Океан» с 12 апреля по 2 мая 2024 года.

Совместно с партнерами проводятся мероприятия, направленные на патриотическое воспитание школьников города Владивостока, такие как Шахматный турнир с военнослужащими «Вместе к Победе», посвященный Дню защитника Отечества, праздничное мероприятие «Встреча трёх поколений», Шахматный турнир с военнослужащими «Вместе к Победе», посвященный Дню Победы, городские конкурсы «Память о героях не уйдет в забвенье» «Отвага и честь», а также экскурсии, выставки, беседы, открытые занятия.

Совместно с учреждениями дополнительного образования города Владивостока с 2021 года ежегодно организуется и проводится городской конкурс видеороликов «Профилактика социально-опасных явлений в молодежной среде»: на базе учреждений дополнительного образования проходят районные этапы конкурса, тогда как финал проводится в Центре «Эврика».

В рамках сетевого взаимодействия в МБОУ СОШ № 74, МБОУ СОШ № 62, МБОУ СОШ № 50, МБОУ СОШ № 5 педагоги Центра проводят серию мастер-классов.

Совместно с Ботаническим садом-институтом ДВО РАН организуются тематические мероприятия, лекции, лабораторные исследования, мастер-классы, профориентация, экскурсии.

7. *Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок.*

С 2020 года в г. Владивостоке существует городское методическое объединение педагогов дополнительного образования, куда входят представители «Центра «Эврика» (3 чел.).

Учреждение регулярно выступает в роли площадки для проведения семинаров и мероприятий городского методического объединения педагогов дополнительного образования.

2 февраля 2024 года Центр выступил площадкой семинара городского методического объединения педагогических работников дополнительного образования «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

28 марта 2024 года на базе Центра проводилась секция по естественнонаучной направленности «Возможности развития потенциала обучающихся при реализации программ естественнонаучной направленности в учреждениях дополнительного образования» городского фестиваля «Педагогическая весна-2024. Горизонты образования города у моря».

8. *Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников учреждения.*

К 2025 году возросла активность стимулирования профессионального роста педагогических работников учреждения.

Педагоги имеют возможность презентовать свой опыт на городских семинарах методического объединения педагогических работников дополнительного образования, городских фестивалях и конкурсах профессионального мастерства.

В 2022/23 учебном году Центр организовал и провел городские семинары:

28.02.23 Методический семинар для педагогов «Методическая сессия для педагогов г. Владивостока „Вокруг света за 10 дней“: презентация метода»;

20.03.23 Методический семинар «Коммуникативная компетентность педагога»;

24.04.23 Методический семинар для педагогов «Профориентация в форме игры: Атлас профессий (Мир профессий будущего)»;

22.05.23 Методический семинар «Психологическое здоровье педагога».

В 2023/24 учебном году Центр организовал и провел городские семинары:

16.10.2024 Городской семинар для педагогов, методистов образовательных учреждений «Успешные навыки публичной презентации педагога»,

20.11.2023 Городской семинар для педагогов, методистов образовательных учреждений «Инструменты успешного диалога для педагога»,

12.02.2024 Городской семинар для педагогов, методистов образовательных учреждений «Уроки практической риторики для педагога»,

11.03.2024 Городской семинар для педагогов, методистов образовательных учреждений «Практика успешной коммуникации педагога»,

08.04.2024 Городской семинар для педагогов, методистов образовательных учреждений «Тайм-менеджмент современного педагога».

Педагоги в 2022/2023 уч.г. участвовали в II образовательном фестивале ФЕИ «Эмоциональный интеллект для образования и жизни» в ВДЦ «Океан» (сентябрь 2022), а также в Городском фестивале «Педагогическая весна – 2023» (март 2023), знакомились с работой учреждений города, делились своими наработками с другими участниками образовательного процесса: посещали городские методические мероприятия: методический семинар для работников сферы дополнительного образования «Подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям по английскому языку» (МБОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Баневура г. Владивостока», февраль 2023); методический семинар «Патриотическое воспитание – развитие у учащихся гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей» (МБОУ ДО «Центр детского творчества г. Владивостока», апрель 2023); методический семинар для педагогов дополнительного образования «Профилактика коммуникативного стресса педагога как фактор коррекции профессионального выгорания» (МБОУ ДО «ЦРТДию» г. Владивостока», май 2023).

Педагоги в 2023/24 уч.г. участвовали в фестивале дополнительного образования «День Добра - 2023!» (сентябрь 2023), Ярмарке дополнительного образования и организации досуга детей и подростков «Яркий мир детства» (сентябрь 2023), городском фестивале «Педагогическая весна» (март 2024), краевом экологическом образовательном проекте «Зеленые педагоги Приморья 2023 – создаем вместе» (ноябрь 2023), знакомились с работой учреждений города, делились своими наработками с другими участниками образовательного процесса: посещали методические мероприятия городского методического объединения педагогов дополнительного образования, открытые мастер-классы финалистов конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (апрель 2024).

В 2025 году молодой педагог Центра стал победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

С 2022 года ежегодно проводится смотр Портфолио профессиональной деятельности педагогов, который показал, что педагоги приобретают опыт обобщения и систематизации своей педагогической деятельности, увеличивается число публикаций педагогов на педагогических сайтах «Мультиурок», «Педсовет», «Росконкурс» и др.

#### **4. Анализ развития приоритетных направлений Программы**

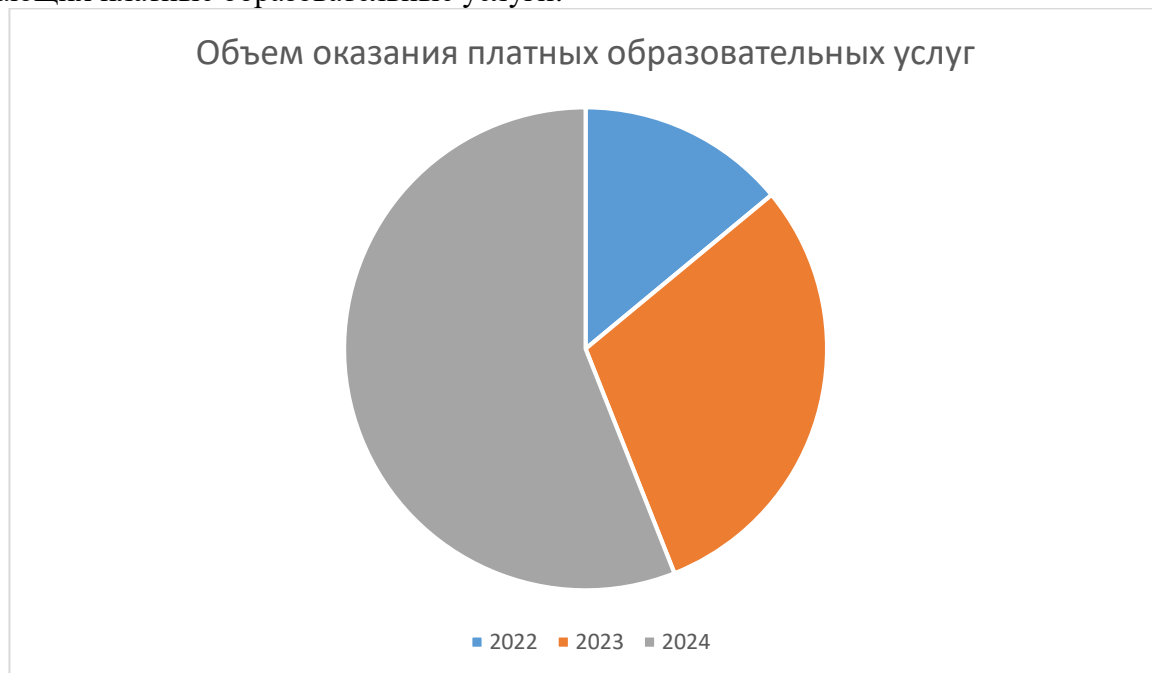
##### *1) Доступность дополнительного образования детей.*

В течение 5 лет

- регулярно повышался уровень управленческой культуры педагогического и административного персонала (участие в городских семинарах методического объединения педагогических работников дополнительного образования, городских фестивалях и конкурсах профессионального мастерства).

- образовательная деятельность учреждения была обеспечена научно-методических и нормативно-правовым сопровождением (регулярная актуализация нормативных актов, рабочих программ, проведение экспертиз и т.д.);

- были внесены все необходимые данные, организована работа учреждения на Портале персонифицированного дополнительного образования Приморского края;
- были улучшены возможности обучения для лиц с ОВЗ (по принципу инклюзии);
- улучшилось рекламное сопровождение деятельности и информированности населения о предлагаемых услугах (ПФДО, социальные сети).
- в течение пяти лет стабильно сохранялась численность обучающихся по муниципальному заданию – 98-100%,
- с 2021 года наблюдается увеличение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги:



2) *Расширение диапазона образовательных услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям; и модернизация содержания, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса.*

В период с 2021 по 2025 год увеличилось количество программ естественнонаучному, художественному, социально-гуманитарному и лингвистическому направлениям (см стр.40-49)

- ежегодно обновляется банк общеобразовательных общеразвивающих программ;
- применяются актуальные и перспективные методики и технологий;
- развивается инновационной деятельности в условиях цифровизации образовательного процесса;
- непрерывно осуществляется поиск новых форм и методов работы.

3) *Активная проектная и грантовая деятельность.*

В течение 5 лет развивалась проектная и грантовая деятельность:

2019-2022 гг.- реализация грантового проекта «Создание образовательной экосистемы «Эврика»;

2022 - музейный проект «ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЯ ИСТОРИИ И ТЕХНИКИ «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022-2024 - реализация грантового проекта «Исследовательская планета «Эврика»;

2023 – музейный проект «Ретро-Радио» онлайн»

С 2024 – развитие грантового проекта «Сити-ферма: традиции и инновации»

2025 - Патриотический марафон "Вместе к Победе" (система мероприятий гражданско-патриотического воспитания на площадке "Музей "Ретро Радио").

- развитие культурологического проекта: расширение спектра изучаемых языков.

Наши педагоги участвуют в совместной работе в форме мини-проектов между кружками:

- 2024 год: совместный проект кружков «Юный автослесарь» и ИЗО «Акварельки» - «Декоративное творчество»; совместный проект кружков «Равновесие» и «Природный мир родного края» - творческая подготовка к проведению XX Региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «День рододендрона»; совместный проект кружков Центра художественной направленности – участие в Городском фестивале детского самодельного творчества «Весенняя капель - 2024»; совместный проект кружков Центра художественной и технической направленностей – участие в Городском фестивале детского творчества «Дерсу»; совместный проект всех кружков Центра – участие в межрегиональной акции «Дом, где мы с тобой живем».

*4) Экосистемный подход в образовании и межведомственное сотрудничество и сетевого взаимодействия.*

За пять лет реализации программы произошло развитие экосистемного подхода, расширение межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, общественными организациями Первомайского района, города Владивостока, на площадке МБОУ ДО «Центр «Эврика» реализуются районные, городские мероприятия и проекты, что способствует формированию положительного имиджа учреждения.

*5) Профориентация по нескольким направлениям и профпробы для старшеклассников.*

Осуществляется работа по предпрофильному образованию. МБОУ ДО «Центр «Эврика» ведет работу по внедрению и сохранению профессионально-ориентированной модели обучения и осуществляет профориентационную деятельность технической и естественнонаучной направленности через практико-ориентированный подход к обучению и взаимодействие с предприятиями города («Автоэксперт ДВ», «Соллерс» и др.).

В 2021-2025 годах в кружках («Юный автослесарь», «Дорожная азбука», «Музыкальный мир», «Акварельки», «Гитара», «Сделай сам», «Юный биолог», «Природный мир родного края» и пр.) осуществляется работа по ориентации детей на определенный профиль деятельности в будущем. Знакомство с профессиями у обучающихся Центра «Эврика» осуществляется именно во время обучения в Центре.

Педагоги Центра обратили внимание и на профориентацию на профессии будущего, которые представлены в Атласе профессий. Это профессии в сфере Добычи полезных ископаемых, Медиа и развлечений и Космической индустрии. Для ранней профориентации также используется игровой комплект «Атлас профессий». В 2023/24 учебном году Центр продолжил проводить для обучающихся кружков серию мастер-классов «Разговоры о будущем», направленных на раннюю профориентацию. Ребята посетили 9 профильных мастер-классов в течение года и узнали о самых разных профессиях в области культуры и искусства, в сфере медицины, в сфере биотехнологий и т.д.

Создание банка программ элективных курсов и краткосрочных программ для ранней профориентации обучающихся и проведение профпроб не удалось реализовать в полном объеме, согласно задачам Программы, так как в общеобразовательных школах с ноября 2022 года реализуется «Билет в будущее» - проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Данное направление Программы требует изменений и корректировки.

*6) Патриотическое воспитание и музейная работа.*

С 2021 по 2025 гг. произошло обогащение содержания военно-патриотического воспитания;

вовлечение в работу военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности и социальных партнеров,

- развитие музея «РЕТРО-РАДИО» МБОУ ДО «Центр «Эврика» (участие в акциях и жизни учреждения, проектная работа, обновление стендов и экспозиций)

7) *Профессиональный рост педагогических работников учреждения.*

В течение 2021-2025 гг. наблюдается профессиональный рост педагогов:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, завоевание призовых мест,

- регулярное повышение квалификации педагогов;



- овладение навыками работы с ИКТ.



8) *Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.*



В течение 5 лет развитие и укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется за счет участия в грантовых конкурсах (2022 год – грантовые средства естественнонаучного проекта «Исследовательская планета «Эврика» позволили приобрести типовой комплект оборудования «Экологический практикум» и т.д.) и реализации платных образовательных услуг, а также добровольных попечительских взносов (внедрение цифровых сервисов, приобретение нового оборудования, обеспечение доступности для обучающихся с ОВЗ).

В течение 5 лет значительно развились межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

#### 9) Совершенствование системы охраны труда.

В течение 5 лет совершенствовалась системы охраны труда, внедрялись новых мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Регулярно ведется СОУТ.

### 5. Общая предварительная оценка эффективности внедрения Программы

На основе проведенной оценки степени раскрытия всех вышеназванных задач для достижения поставленной цели, развития приоритетных направлений программы и достижения ожидаемых результатов с учетом всех объективных изменений, произошедших в учреждении за указанный временной срок, можно сделать выводы об эффективности реализации Программы по следующим критериям:

#### Обобщающая диаграмма достижения результатов Программы



#### Критерии эффективности реализации программы

Критерий	Результат
Актуальность программы	Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Сложившаяся ситуация в системе образования Приморского края, новые потребности и возможности населения

	<p>требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для всестороннего развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.</p>
Преимущества программы	<p>-Конкретность и достижимость Цели;          -Проработанность задач по направлениям программы;          -Актуальность направлений развития Программы;          -Использование «сильных сторон» учреждения (естественнонаучное направление, проектная и грантовая деятельность);          -Учет запросов обучающихся и их родителей.</p>
Соответствие ожидаемых результатов программы поставленным целям, задачам	<p>Цель и задачи программы конкретны и измеримы. Результаты программы происходят из определенных задач по реализации Цели Программы. Результаты программы измеряются путем анализа данных за 5 лет, анкетирования, опросов и т.д.</p>
Учет потребностей, запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков	<p>На услуги дополнительного образования в рамках муниципалитета существует постоянный спрос, высока заинтересованность детей и подростков в занятиях учреждений дополнительного образования.          Запросы родителей связаны со следующими факторами.          В сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с расширением спектра образовательных услуг,</li> <li>• увеличением дистанционного образовательного контента.</li> </ul> <p>В сфере воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с реализацией гражданско-патриотического воспитания и развитием у детей духовно-нравственных качеств.</li> </ul> <p>Социальные опросы детей и подростков</p>

	<p>указывают на необходимость расширения диапазона услуг по техническому, естественнонаучному и лингвистическому направлениям.</p> <p>Ежегодно проводится онлайн-анкетирование родителей, позволяющее оценить удовлетворенность оказанными образовательными услугами, запросы и ожидания.</p>
Проработанность содержания программы	Предварительный анализ эффективности реализации программы позволяет проработать содержания программы, оценить достигнутые результаты.
Сформированность организационных, финансово-экономических, материально-технических ресурсов	Имеющиеся организационные, финансово-экономические, материально-технические ресурсы постоянно обновляются и позволяют обеспечить реализацию Программы и достижение заявленных результатов.
Специфика программы с учетом социально-экономических составляющих	<p>Одним из направлений программы является грантовая и проектная деятельность, в рамках которого разрабатываются и реализуются проекты с учетом социально-экономических составляющих и происходит разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения. (Разрабатываемый с 2024 года грантовый экологический проект «Сити-ферма: традиции и инновации» ориентирован на создание обучающей среды для практического освоения детьми способов и методов выращивания растений с преобразованием пищевых органических овощных отходов в компост и в почву с использованием мини-фермы полного цикла для самообеспечения продовольственной безопасности в будущем).</p> <p>Педагоги проходят профессиональную переподготовку на базе основного педагогического образования и осваивают несколько направленностей в дополнительном образовании.</p>
Проработанность измерителей реализации программы (показатели удовлетворенности детей и родителей)	Измерители реализации Программы – графики, процентные соотношения, анализ данных анкеты, опросы, качественные и количественные показатели участия обучающихся в конкурсной, проектной деятельности мероприятиях разных уровней, отчеты и т.д.

<p>Проработанность способов управления программой развития</p>	<p>Реализацию Программы развития обеспечивают участники реализации Программы развития:</p> <p>администрация Центра - разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;</li> <li>- создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.</li> </ul> <p>Педагогические работники участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации.</p> <p>Методист проводит мониторинг по реализации Программы; осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы.</p> <p>Обучающиеся осваивают дополнительные образовательные программы; участвуют в мероприятиях Центра; регулярно посещают занятия.</p> <p>Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и обучение детей; выполняют Устав Центра в части, касающейся их прав и обязанностей.</p>
<p>Широта и обоснованность межведомственных связей и сетевого взаимодействия для реализации программы</p>	<p>Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), Дальрыбвтуз, Энерготехникум, Художественным колледж, Медицинским колледж, Учреждения дошкольного и общего образования г. Владивостока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межведомственные связи и сетевое взаимодействие обоснованы преемственностью образовательного процесса, экосистемностью образования.</li> </ul> <p>Библиотека им. Басаргина Библиотека им. Горького Музей связи «Ростелеком» г. Владивостока, Всероссийский портал «Музеи Победы» Музей истории почты (г. Владивосток),</p>

	<p>Музей пограничного Управления ФСБ по Приморскому краю (г. Владивосток), Краеведческий музей им. В. Арсеньева, филиал – музей им. А. Фадеева (с. Чугуевка, Приморский край)</p> <p>межведомственные связи и сетевое взаимодействие обоснованы совпадением образовательных целей и задач гражданско-патриотического воспитания, участием приглашенных экспертов в составе жюри конкурсов, экосистемностью образования.</p> <p>Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Первомайского района г. Владивостока, ГОО «Женщина Владивостока», Дирекция общественных пространств города Владивостока, Городская организация «Клуб любителей восточно-европейской овчарки (ВЕО)»</p> <p>- межведомственные связи и сетевое взаимодействие обоснованы участием приглашенных экспертов в составе жюри конкурсов, открытостью и экосистемностью образования.</p> <p>Дума города Владивостока, Законодательное собрание Приморского края - межведомственные связи и сетевое взаимодействие обоснованы межведомственными правовыми отношениями.</p> <p>ОТВ_Прим, Газета «Владивосток» - межведомственные связи и сетевое взаимодействие обоснованы открытостью образовательного процесса, экосистемностью образования.</p>
--	--