



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского



Ключевые идеи моделей преемственности общего и дополнительного образования детей

Мухамедьярова Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, декан физико-математического
факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ



Государственный заказ на преемственность в системе образования продиктован стратегическими целями и задачами



«Очень важно, чтобы система дополнительного образования соотносилась с основной школьной программой и дополняла ее»

Министр Просвещения РФ С.С. Кравцов

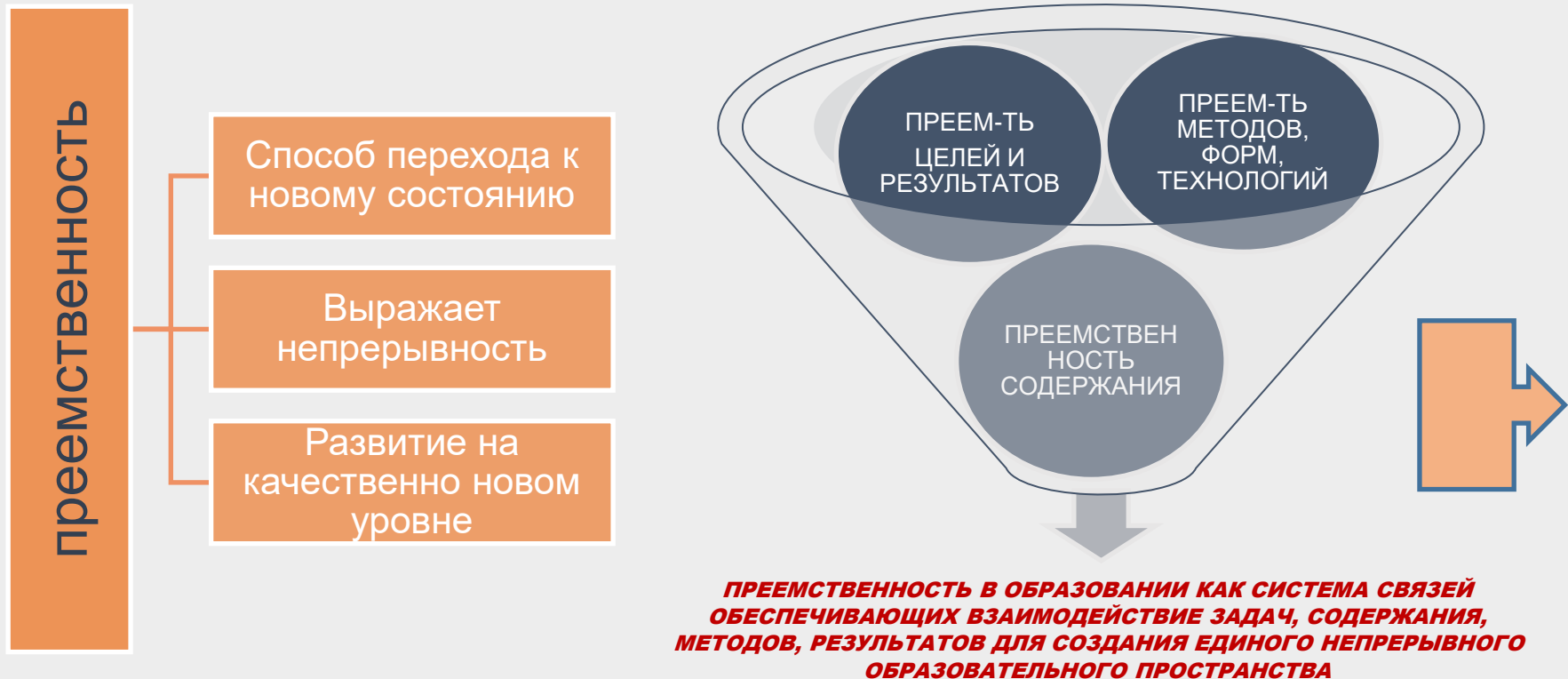
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Утверждена
распоряжением Правительства Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. № 678-р

Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании



Основания для различных моделей преемственности общего и ДО





Основания для различных моделей преемственности общего и ДО

Линии преемственности



Преемственность целей и результатов - это согласованность целей, задач и результатов воспитания и обучения на отдельных уровнях становления и развития обучающегося

Преемственность содержания - это объединение, дополнение, опережение, углубление, содержания, разработка сквозных, интегрированных, междисциплинарных занятий и программ

Технологическая преемственность - это преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, а также создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех ее уровнях



Реализация моделей преемственности способствует более эффективному решению задач в сфере образования:

- Формирование у обучающихся функциональной грамотности
- Подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии
- Учить учиться
- Межпредметность как основа формирования системных, глубоких, осознанных, гибких знаний
- Успешность обучающегося в школе и жизни
- Стимулировать развитие познавательной активности, помочь детям успешнее преодолевать трудности и овладевать знаниями, открыть перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития





Ключевые идеи моделей
преемственности ДО и ОО

применяет

дополняет

опережает

углубляет

продолжает

компенсирует

Дополнительное
образование

Общее
образование

Воспитание

Развитие

Обучение

Обучение

Развитие

Воспитание



Ключевая идея модели преемственности общего и дополнительного образования «дополнять»

Общее описание модели:

Целевой компонент: согласованность целей и задач, направленных на формирование целостной картины мира у обучающегося

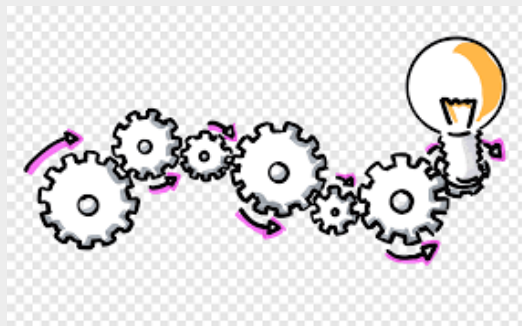
Содержательный компонент: согласованность содержания образования, не повторяющее и копирующее школьное, а дополняющее, развивающее, продолжающее, расширяющее (комплексные, сквозные программы)

Организационно-технологический компонент: использование потенциала форм и методов внешней и внутренней интеграции, интегрированные и конвергентные занятия, междисциплинарные проекты и т.д.

Оценочно-результативный компонент: целостная система представлений обучающихся об окружающей действительности

Пример

Преемственность целей
Преемственность содержания
Преемственность форм и методов
Преемственность результатов





Ключевая идея модели преемственности общего и дополнительного образования «компенсировать»

Общее описание модели:

Целевой компонент: согласованность целей и задач, направленных на устранение недостатков школьного образования, восполнение дефицитов, имеющих в обучающихся, а также удовлетворение познавательных интересов и потребностей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования

Содержательный компонент: согласованность предметного содержания, школьных и дополнительных программ

Организационно-технологический компонент: комплекс форм и методов формирования сознания личности, стимулирования поведения и деятельности

Оценочно-результативный компонент: высокий уровень мотивации к образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полностью проявить себя

Пример

- *Преемственность целей*
- *Преемственность содержания*
- *Преемственность форм и методов*
- *Преемственность результатов*





Ключевая идея модели преемственности общего и дополнительного образования «углублять»

Общее описание модели:

Целевой компонент: согласованность целей и задач, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Содержательный компонент: согласованность содержания, которое обеспечивает обучающимся возможность проявить интеллектуальные и творческие способности

Организационно-технологический компонент: технологии индивидуализации и дифференциации, технология опережающего обучения

Оценочно-результативный компонент: инициативная, самостоятельная, социально ответственная личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире

Пример

- **Преемственность целей**
- **Преемственность содержания**
- **Преемственность форм и методов**
- **Преемственность результатов**





Ключевая идея модели преемственности общего и дополнительного образования «применять»

Общее описание модели:

Целевой компонент: согласованность целей и задач, направленных на смещение акцента на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях

Содержательный компонент: организовать учебно-воспитательный процесс, включая обучающихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую и др.;

Организационно-технологический компонент: креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения

Оценочно-результативный компонент: позитивный опыт самостоятельной практической деятельности

Пример

- *Преемственность целей*
- *Преемственность содержания*
- *Преемственность форм и методов*
- *Преемственность результатов*





Выводы



1. Методологическими основаниями разработки и реализации моделей преемственности общего и дополнительного образования являются системно-деятельностный, интегративно-вариативный, междисциплинарный, метапредметный подходы.
2. Ведущими субъектами разработки и реализации различных вариантов преемственности общего и дополнительного образования являются педагог дополнительного образования, родители и дети.
3. Систематическое и всестороннее изучение социального заказа родителей и детей с целью выявления потребностей, ожидаемых результатов - является основанием для выбора той или иной модели преемственности.
4. Педагог дополнительного образования должен хорошо знать школьные стандарты, рабочие программы предметов, интересоваться изменениями предметных содержаний.



Спасибо за внимание!

fominan.a@mail.ru

г. Ярославль, ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,
Ул. Республиканская, д. 108/1
Тел: (84852) 72-85-70