

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ ДО «Центр детского творчества»  
Протокол № от «26» декабря 20 16 года

СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание работников  
МОУ ДО «Центр детского творчества»  
Протокол № от «24» декабря 20 16 года

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
Администрации муниципального  
образования Надымский район  
Л.М. Марченко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Л.В. Орлова  
Приказ № от «24» декабря 20 16 года

С изменениями от 18.09.2017  
Приказ №151  
Л.В. Орлова  
С изменениями от 23.08.2018  
Приказ №162  
Л.В. Орлова  
С изменениями от 05.09.2019  
Приказ №148  
Л.В. Орлова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

**«Образование, устремленное в будущее»**

на 2017-2020 годы

Надым  
2016

## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	3-8
<b>Раздел 1. Проблемно-аналитический модуль</b>	
1. Характеристика текущего состояния. Анализ реализации Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2013-2016 годы	8-13
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT – анализ оценки потенциала развития МОУ ДО «Центр детского творчества»	14-15
<b>Раздел 2. Концептуальный модуль</b>	
1. Концепция развития МОУ ДО «Центр детского творчества»	16-20
2. Цели, задачи	21
3. Планируемые результаты, их количественные и качественные показатели (индикаторы)	21-22
<b>Раздел 3. Модуль изменений</b>	
1. Механизмы реализации Программы развития. «Дорожная карта» реализации Программы развития «Образование, устремленное в будущее» на 2017-2020 годы. Диаграмма Ганта.	23 24-34
<b>Раздел 4. Управление реализацией Программы развития</b>	
1. Управление и контроль реализации Программы развития	38
2. Риски, их минимизация	38
3. Финансовый план реализации Программы развития	39
<i>Приложения</i>	
1. «Портфель проектов»	40-61
2. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития	62-63

**Паспорт Программы развития  
МОУ ДО «Центр детского творчества»**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» <b>«Образование, устремленное в будущее» на 2017-2020 годы</b> (далее – Программа развития).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><b>Документы Федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>• План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 30.11.2016;</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03 апреля 2012 года № Пр-827;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;</li> <li>• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения);</li> <li>• Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> </ul> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;</li> <li>• Приказ департамента образования ЯНАО от 12.04.2013 №606 «Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания в ЯНАО, утверждённая приказом департамента ЯНАО от 17.07.2013 года № 1044;</li> <li>• Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»,</li> </ul>

	<p>утвержденный протоколом от 12.12.2018 №13 заседания Совета по управлению проектами при Губернаторе ЯНАО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ департамента образования ЯНАО от 17.07.2019 №582 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе в 2019-2020 годах».</li> </ul> <p><b>Документы районного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель открытого образования Надымского района на 2015-2020 годы;</li> <li>• Дорожная карта по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района, утвержденная приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 №454;</li> <li>• Модель организации профильного обучения в муниципальной системе образования Надымского района, утвержденная приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район №341 от 11.04.2014;</li> <li>• Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 09.12.2013 №811 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Надымский район «Развитие образования Надымского района».</li> </ul> <p><b>Документы институционального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МОУ ДО «Центр детского творчества»;</li> <li>• План-график МОУ ДО «Центр детского творчества» по реализации модели открытого образования на 2015-2020 годы в рамках муниципальной Модели открытого образования, утвержденный приказом от 22.10.2015 №195;</li> <li>• План по организации применения профессиональных стандартов до 2020 года (приказ от 24.08.2016 №130, с изменениями на 01.10.2018).</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Период реализации – 2017-2020. Начало реализации Программы – 01.01.2017, завершение 31.12.2020.</p> <p><b>1 этап – ориентировочно-проектировочный (январь 2017 – август 2017):</b> формирование проектной группы (команды «портфеля проектов»), разработка и принятие документов, необходимых для реализации Программы, обсуждение концепции Программы, проведение маркетинговых исследований по изучению социального заказа учащихся, родителей (законных представителей), общественности.</p> <p><b>2 этап – практический (сентябрь 2017 – сентябрь 2020):</b> внедрение и реализация разработанных проектов («портфель проектов»), мониторинг результативности Программы и ее корректировка.</p> <p><b>3 этап – обобщающее-аналитический (октябрь – декабрь 2020)</b> анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, разработка новой программы развития.</p>
<p>Ключевая проектная идея</p>	<p><b>Обеспечение качества и доступности дополнительного образования</b></p>
<p>Цель Программы</p>	<p><b>Формирование в образовательной организации открытого вариативного мотивирующего пространства, способствующего развитию социальной, профессиональной и личностной мобильности участников образовательных отношений</b></p>
<p>Приоритетные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ключевых (сквозных) компетенций учащихся;</li> <li>• расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование их содержания;</li> <li>• проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний;</li> <li>• разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального партнерства различных уровней (межведомственное взаимодействие, международное сотрудничество) для реализации сетевой формы</li> </ul>

	<p>реализации программ, дистанционной формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение высокого уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• повышение эффективности управления образовательной организации через участие Управляющего совета в реализации актуальных инновационных, социально-значимых проектов;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы, расширение объемов финансирования образовательной организации за счет привлечения дополнительных источников финансирования (внебюджетные источники, грантовая поддержка, благотворительность, целевые программы различного уровня).</li> </ul>
Миссия	<b>МОУ ДО «Центр детского творчества» - социокультурный центр развития индивидуальных особенностей, мотивации к познанию, творчеству и труду участников образовательных отношений.</b>
Базовые подходы (концептуальные идеи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образования – реализация потенциала каждого;</li> <li>• открытость, вариативность, адресность как «стандарт» дополнительного образования;</li> <li>• мотивирующее, инновационное образовательное пространство как условие «социальной ситуации развития»;</li> <li>• внутренняя и внешняя экспертиза деятельности как способ выявления и решения проблем: проблемные точки – точки роста;</li> <li>• работа команды – новые горизонты;</li> <li>• положительный имидж как основа инвестиционной привлекательности образовательной организации в образовательном пространстве муниципалитета.</li> </ul>
Механизм реализации Программы развития	«Портфель проектов» - модель управления, обеспечивающая реализацию заявленных изменений по основным направлениям Программы развития.
Основные направления развития/ «портфель проектов»	<p><b><u>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</u></b></p> <p><b><i>1.1. Открытая образовательная среда</i></b></p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Открытое вариативное образовательное пространство: конструктор будущего»;</p> <p>«Сетевое интегративное взаимодействие как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования»;</p> <p>«СТЕМ- центр – новый подход к образованию»;</p> <p>«Мобильный кванториум #Регион 89 – среда инженерных технологий»;</p> <p>«Движер-среда».</p> <p><i>Подпроекты:</i></p> <p>«МУЛЬТФИЛЬМиЯ»;</p> <p>«Экспериментариум – ТЕХНОПАРК – БОНУС»;</p> <p>«Экологум»;</p> <p>«Креатив+: художественное творчество»;</p> <p>«Открытые студии – «Я – развитие».</p> <p><b><i>1.2. Мотивирующее инновационное образовательное пространство</i></b></p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«ТЕХНОПАРК – дорога к профессии»;</p> <p>«Имидж - инвестиционная привлекательность учреждения»;</p> <p>«IT- пространство».</p> <p><b><i>1.3. Доступное образование. Безопасная среда.</i></b></p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Доступная образовательная среда»;</p> <p>«Дети одного солнца»;</p> <p>«Арт-мастерская «СЧАСТЬЕ МОЁ» как форма интеграции общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ».</p> <p><b><i>1.4. Одаренные дети</i></b></p> <p><i>Программа</i> выявления, поддержки и развития одаренных детей «Одаренный ребенок».</p>

	<p><b>1.5. Социализация</b>          Воспитательная система «РОСТ» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество)).  <i>Проекты:</i>          «Открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой» как средство организации развивающего родительско-детского досуга («ВМЕСТЕ С ПАПОЙ»), «Стать гражданином!», «Твори добро», «Открытое сердце», «Территория здоровья», «Лето – территория неограниченных возможностей».  <i>Программа «Я – Лидер».</i>  <u><b>Направление 2. «Современный педагог-профессионал».</b></u>  <i>Проекты:</i>          «Драйверы изменений», «Профи +».  <u><b>Направление 3. «Эффективное управление»</b></u>  <i>Проекты:</i>          «Родительское собрание»;          «Управляя развитием»;          «Облачные сервисы – новый формат взаимодействия».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u><b>По направлению «Образование для всех и каждого»:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ключевых (сквозных) компетенций учащихся, обеспечивающих адаптивность к возникающим изменениям в современном обществе, успешную социализацию и профессиональное самоопределение;</li> <li>• расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ (разноуровневые, адаптированные, профессионально-ориентированные);</li> <li>• обновлено содержание дополнительных общеразвивающих программ через включение в содержание социальных практик и модулей профессиональных проб;</li> <li>• разработаны механизмы, апробированы и успешно реализуются в образовательной деятельности дистанционная форма обучения, сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>• функционируют мотивирующие образовательно-развивающие среды (зоны) для саморазвития и самовыражения учащихся различных категорий, внедрены новые формы организации образовательной деятельности;</li> <li>• создана доступная безопасная образовательная среда;</li> <li>• реализуются индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся;</li> <li>• усовершенствована система выявления и сопровождения детей с выдающимися способностями;</li> <li>• динамично развивается система сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе международное сотрудничество.</li> </ul> <p><u><b>По направлению «Современный педагог-профессионал»:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована готовность педагогических работников осуществлять деятельность в логике современных требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», растет уровень профессиональных компетенций педагогов.</li> </ul> <p><u><b>По направлению «Эффективное управление»:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для участия всех субъектов образовательной деятельности, общественности в управлении развитием образовательной организации;</li> <li>• сформирован новый имидж образовательной организации;</li> <li>• увеличены объемы финансирования образовательной организации за счет привлечения внебюджетных источников, грантовой поддержки, благотворительности, целевых программ различного уровня;</li> <li>• растет удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством образовательных услуг.</li> </ul>

<p>Индикаторы, показатели достижения результатов</p>	<p><b><u>По направлению «Образование для всех и каждого»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся с высоким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций – не менее 50%;</li> <li>• доля учащихся, участвующих в инновационной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, проектной – не менее 25%;</li> <li>• доля учащихся, участвующих в социально-значимой деятельности - не менее 25%;</li> <li>• доля учащихся, занесенных в региональный банк данных «Одаренные дети» - не менее 1%;</li> <li>• доля учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты - не менее 15%;</li> <li>• доля учащихся, результативно принявших участие в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях различных уровней – не менее 85%;</li> <li>• доля учащихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы по направлениям обучения в Центре детского творчества - не менее 65%;</li> <li>• уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 100%;</li> <li>• доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программ – не менее 8 % от общего количества реализуемых программ;</li> <li>• количество дополнительных общеразвивающих программ с включением модулей практик профессиональных проб увеличено до 10, модулей социальных практик – до 5;</li> <li>• количество модульных сетевых программ – 5;</li> <li>• количество программ, реализуемых в дистанционной форме – до 5;</li> <li>• увеличение количества совместных сетевых проектов с ОО, организациями высшего профессионального образования, социальными институтами: до 6 ед.;</li> <li>• реализуются проекты международного сотрудничества – 1;</li> <li>• увеличение количества новых форм организации образовательной деятельности (до 5), мотивирующих образовательно-развивающих сред (зон): с 3 до 6.</li> </ul> <p><b><u>По направлению «Современный педагог-профессионал»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов дополнительного образования, использующих в практической деятельности технологии открытого образования, деятельностно-компетентностные технологии – не менее 75%;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших обучение по актуальным направлениям деятельности в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - количество, до 100%;</li> <li>• доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией – до 87%.</li> </ul> <p><b><u>По направлению «Эффективное управление»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления дополнительного образования – не менее 98%;</li> <li>• доля кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса – не менее 95%.</li> </ul>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Орлова Людмила Викторовна, директор 52-43-78</p>
<p>Сведения об учреждении</p>	<p>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее – МОУ ДО «Центр детского творчества»), Фактический адрес: ул. Зверева, 42 а, г. Надым, ЯНАО телефон/факс: (3499)52-43-78 Адрес официального сайта <a href="http://www.cdt-nadym.edusite.ru/">http://www.cdt-nadym.edusite.ru/</a> E-mail: <a href="mailto:moucdu@nadym.yanao.ru">moucdu@nadym.yanao.ru</a></p>

Утверждение Программы	Принята на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Центр детского творчества» (протокол №3 от 26.12.2016), утверждена приказом МОУ ДО «Центр детского творчества» от 31.12.2016 №240
Управление и контроль реализации Программы развития	Общее управление и контроль Программы развития осуществляет директор МОУ ДО «Центр детского творчества», управление по направлениям Программы осуществляют заместители директора по УВР, заведующие отделами, ответственные исполнители. Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении муниципального задания (ежегодно, ежеквартально), Публичный доклад (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно), публикации о реализации проектных мероприятий Программы развития на официальных сайтах Центра детского творчества, Департамента образования Надымского района, Администрации муниципального образования Надымский район, социальных партнеров Центра – соучастников реализации проектов. Результаты контроля ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Центр детского творчества». Публичный отчет, результаты самообследования ежегодно размещается на сайте МОУ ДО «Центр детского творчества». Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей достижения цели развития в соответствии с показателями эффективности деятельности образовательных организаций Надымского района, а также индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижения которых являются желательными до 2020 года. Педагогический совет МОУ ДО «Центр детского творчества» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО или ответственных исполнителей. Ежегодно в Программу развития вносятся при необходимости изменения и уточнения.
Финансовое обеспечение	Бюджет МОУ ДО «Центр детского творчества» в рамках текущего финансирования, средства, полученные от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства), окружные, муниципальные целевые программы, грантовая поддержка.
Коллектив разработчиков Программы	Орлова Л.В., директор МОУ ДО «Центр детского творчества»; Баранова О.А., председатель Управляющего совета; Скоренко Р.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Семенчук И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Протопопова В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Шевчук О.В., заведующий отделом; Чупина М.И., методист; Малюгина Т.В., методист, педагог дополнительного образования; Васик Л.А., педагог-психолог, педагог дополнительного образования; Баранова Т.Ф., педагог дополнительного образования

## РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### 1. Характеристика текущего состояния. Анализ реализации Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2013-2016гг.

#### Выявление проблемного поля (определение точек роста)

Центр детского творчества - это многопрофильное образовательное учреждение, в котором созданы оптимальные условия для развития различных категорий учащихся, в том числе способных и одарённых детей в различных областях знаний, выявления и поддержки талантливой молодёжи.

С целью проведения комплексного анализа деятельности Центра за период реализации Программы развития «Качественное образование – залог успешности в будущем» на 2013-2016 годы, определения проблемных точек, векторов развития организации было организовано самообследование, в котором приняли участие представители ученической, родительской, педагогической общественности, а также члены Управляющего совета. Результаты были представлены на Педагогическом совете в формате проектной сессии.

По результатам самообследования, на конец реализации Программы развития в Центре обучаются 3417 учащихся от 4 до 18 лет, из них: 3097 - в учебных объединениях бюджетного финансирования, 320 учащихся – на платной основе (дети – 312 чел., взрослые - 8 чел.), 80 учащихся обучение получают в

индивидуальной форме. В Центре обучается 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, 15 детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 45 – из числа коренных малочисленных народов Севера.

Среди учащихся – 8% - дошкольного возраста, 57% - младшего школьного возраста, 31% - среднего школьного возраста, 4% - старшего школьного возраста. Из общего числа учащихся 29% занимаются в 2-х и более объединениях.

Дополнительным образованием в Центре охвачены дети всех возрастных категорий, обучающиеся по 79 дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей сроком реализации от 1 года до 3 лет:

- физкультурно-спортивная - 279 учащихся/54 инд.;
- художественная - 1674 учащихся/73 инд.;
- естественнонаучная - 206 учащихся;
- техническая - 488 учащихся/2 инд.;
- социально-педагогическая - 370 учащихся.

78% образовательных программ, реализуемых в Центре, являются разновозрастными, по 19% программам осуществляется индивидуальное обучение, 81% - групповой формы обучения. Из общего количества программ продвинутый уровень имеют – 3, базовый – 44, стартовый – 32. По результатам ежегодно проводимого в Центре анкетирования родителей (законных представителей) выявлено, что удовлетворённость спектром предоставляемых образовательных услуг и организацией образовательного процесса в динамике за 3 года составила от 82% до 98% респондентов. Выявлен особый спрос родителей (законных представителей) - на программы художественной и технической направленностей. В системе изучается мнение потребителей услуг о качестве и условиях организации образовательной деятельности на платной основе. Спектром предоставляемых услуг удовлетворены 87% опрошенных (в 2014/2015 году - 80%), качеством предоставляемых услуг – 87% (в 2014/2015 году – 86%). Стабильно у 91% респондентов оправдываются ожидания от предоставляемых услуг.

В соответствии с Программой развития «Качественное образование – залог успешности в будущем» на 2013-2016 годы создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формированию успешной личности ребёнка, велось по следующим направлениям:

- совершенствование содержания дополнительного образования;
- интенсификация инновационной деятельности ОУ;
- развитие механизмов успешной социализации и формирование социально ответственной позиции учащихся;
- развитие профессионального потенциала педагогических кадров;
- совершенствование системы управления ОУ;
- модернизация материально-технической и информационной базы ОУ. Финансовое обеспечение.

Сильными сторонами деятельности учреждения, как показал проведённый анализ, являются:

- **расширение спектра образовательных услуг** для различных категорий учащихся через внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных программ. Для детей с ОВЗ услуги оказывались по 5 дополнительным общеразвивающим программам. С 2014 года в МОУ ДО «Центр детского творчества» оказываются образовательные услуги на платной основе. К 2016 году спектр платных образовательных услуг увеличен в 3 раза: с 4 до 12.

За период реализации внедрены в образовательную деятельность 13 дополнительных общеразвивающих программ: «Ансамбль барабанщиц», «Лоскутное шитье», «Мульти-микс» «Творчество руками ребёнка», «Мастерство без границ», «Вокальный ансамбль», «Эстрадно-духовой ансамбль», «Северные узоры», «Школа дизайна», «Художественное движение» для детей с ОВЗ (художественная направленность), «В фокусе», «Путешествие с английским» (социально-педагогическая направленность), «Робототехника Лего» (техническая направленность), в том числе 2 программы для детей с ОВЗ «Творчество руками ребёнка», «Мастерство без границ».

**В то же время в образовательной практике Центра детского творчества в настоящий момент отсутствуют адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, а изучение запросов потребителей (учащихся, родителей) и социальных заказчиков показало необходимость дальнейшего расширения спектра программ, в том числе по актуальным инженерно-техническим специальностям, усиление профориентационной составляющей в программах (разработка модулей учебно-ознакомительных практик), включение этнокультурного регионального компонента в содержание программ (тематические блоки в программах по изобразительному, театральному искусству, хореографии, декоративно-прикладному творчеству).**

- **положительные результаты по созданию образовательно-развивающих сред** разной направленности. Техническая направленность – создана площадка экспериментариум «Технопарк –

Бонус»; естественнонаучная среда представлена 3 экозонами «Экологическая аллея», «Экологический альпинарий», «Экологийум», предназначенными для опытно-экспериментальных, исследовательских работ, полевых и фенологических наблюдений; художественная направленность - зона для свободного самовыражения учащихся «Креатив+: художественное творчество». **Вместе с тем в Центре детского творчества отсутствуют профессионально-ориентирующие площадки (зоны) для детей дошкольного и младшего школьного возраста, не в полной мере задействовано все пространство учреждения в качестве мотивирующей образовательно-развивающих среды.**

- **результаты оценки качества образования.** С 2013/2014 по 2015/2016 качество обученности учащихся на конец года является стабильно высоким и составляет в динамике 92% - 97%.

По результатам итоговой аттестации средний показатель обучения учащихся выпускных групп составил 97% при качестве 97%.

По данным мониторинга «Уровень развития ключевых компетенций учащихся», сохраняется высокий уровень сформированности ключевых компетенций - у 38% учащихся (в 2013/2014 году – 36%), средний уровень отмечен у 59,2% детей и подростков (в 2013/2014 году – 59%).

**Вместе с тем есть основания для повышения доли учащихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.**

В процессе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, по данным мониторинга личностного развития детей, установлена положительная динамика развития организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств у 100% учащихся (25,2% - высокий уровень развития личностных качеств, 66,6% - выше среднего и средний).

В период с 2013 по 2016 годы выпускниками Центра стали 3186 учащихся, которым по результатам итоговой аттестации вручены удостоверения об освоении полного курса дополнительных общеразвивающих программ.

За период с 2014 по 2016гг. обучение по платным программам завершило более 300 человек (детское и взрослое население).

- **стабильно высокий уровень достижений учащихся Центра, педагогических работников, образовательной организации.** По результатам самообследования, в 2015/2016 учебном году 747 учащихся (27% от общей численности учащихся Центра) приняли активное участие более чем в 150 интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня:

- муниципальный: 281 участник, из них победителей и призёров – 206, качество участия - 73% (2014/2015 году – 46%);

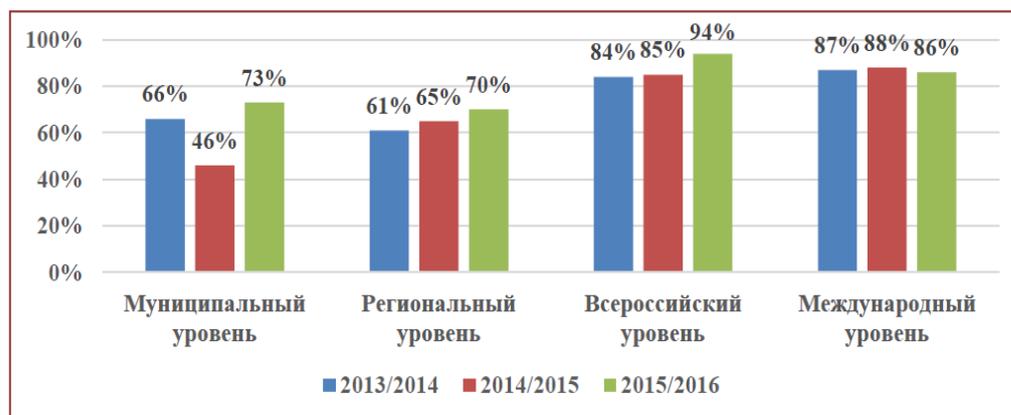
- региональный: 161 участник, из них победителей и призеров – 112, качество участия – 70% (2014/2015 году – 65%);

- всероссийский: 149 участников, из них победителей и призёров – 140, качество участия - 94% (2014/2015 году – 85%);

- международный: 156 участников, победителей – 132, качество участия - 86% (2014/2015 году – 88%).

Общая результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях составило 79% (2014/2015 год – 69%, 2013/2014 год – 73%).

*Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях, %*



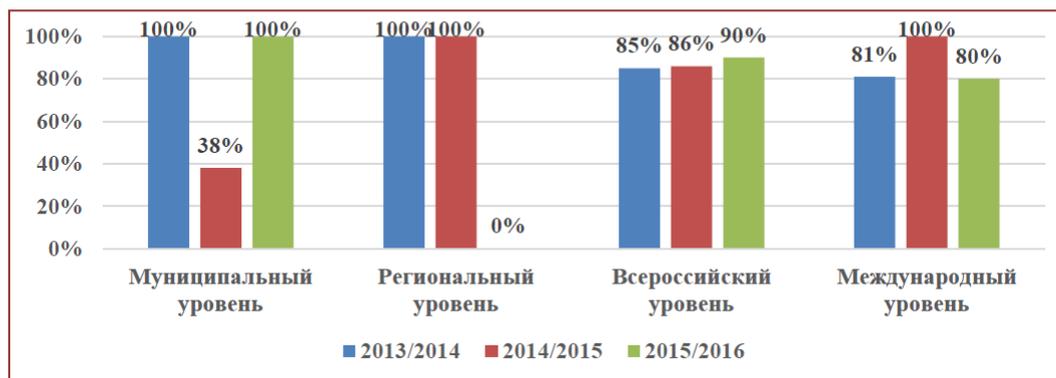
Сравнительный анализ количественных и качественных показателей за 3 учебных года свидетельствует о росте творческой активности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях на различных уровнях: 2013/2014 уч.г. – 236 чел., 2014/2015 уч.г. – 574 чел., 2015/2016 уч.г. – 747 чел.

Неоднократно учащиеся Технопарка становились победителями и призёрами более чем в 90 престижных интеллектуальных конкурсах различного уровня, из них грантовой поддержки Президента РФ были удостоены 2 учащиеся, Главы муниципального образования Надымский район – 3.

В системе педагоги Центра детского творчества становились участниками различных профессиональных мероприятий (процент участия педагогов в динамике составляет от 58% до 63%).

Методическая активность педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлена на всех уровнях.

*Результативность участия педагогических работников  
в профессиональных конкурсах, %*



По итогам результативной работы за период реализации Программы развития коллектив Центра был удостоен знака общественного признания МО Надымский район «Успех года», образовательная практика Технопарка «Энигма» признана лучшей образовательной практикой ЯНАО (проект «Образовательные бренды Ямала»). Центр детского творчества по результатам независимого общественного рейтингования организаций дополнительного образования Ямало-Ненецкого автономного округа вошел в ТОП лучших образовательных организаций дополнительного образования ЯНАО, включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

- **повышение статуса Центра.** Центр детского творчества является региональным представителем Всероссийской робототехнической олимпиады в ЯНАО, что позволяет организовывать и проводить окружные мероприятия технической направленности: Ассамблея юных изобретателей, окружные соревнования по робототехнике.

На протяжении 3 лет на базе МОУ ДО «Центр детского творчества» функционировала региональная стажировочная площадка «Управленческие и педагогические подходы к формированию школьного технопарка в системе дополнительного образования детей».

Центр детского творчества являлся муниципальным координатором реализации межсферного экологического проекта «Эко-NEXT», который позволил выстроить продуктивное взаимодействие между образовательными организациями Надымского района, также координатором деятельности муниципальной сетевой платформы «Научно-техническое творчество».

На протяжении многих лет учреждение – муниципальный координатор более 5 мероприятий Комплексного плана Департамента образования Надымского района. В течение 5 лет в Центре детского творчества действует творческая мастерская педагогических работников «Креатив-style» (создание дизайн-проектов традиционных муниципальных мероприятий, встреч педагогической, родительской общественности). **Вместе с тем Центр детского творчества обладает ресурсом для дальнейшего развития: участие в конкурсах на присвоение статуса инновационной площадки, на получение грантовой поддержки.**

- **инновационное развитие через сетевое взаимодействие.** В рамках реализации инновационного проекта «Технопарк «ЭНИГМА» - дорога к профессии», благодаря продуктивному сетевому взаимодействию с социальными партнёрами заключено 13 договоров о сотрудничестве, из них: сотрудничество с ВУЗами (Тюменский государственный университет, Астраханский инженерно-строительный институт), научными центрами (ГКУ ЯНАО «Научный Центр изучения Арктики», Астраханский молодежный инновационный центр, «ФаблабТюмГУ», региональный школьный технопарк ГАОУ ВПО Астраханский инженерно-строительный институт), предприятиями и организациями (МАУ МО г.Надым «Бизнес-инкубатор», ГКУ «Управление аварийно-спасательной службы ЯНАО» и др.).

Выстроенный механизм сетевого взаимодействия позволил использовать ресурсный потенциал (научный, методический, материально-технический, кадровый) социальных партнёров для реализации практик профессиональных проб, научного сопровождения проектов в очном и дистанционном формате, методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий. **Однако в Центре детского творчества не реализуются программы в дистанционном формате, не используется сетевая форма реализации программ, отсутствуют проекты по международному сотрудничеству.**

- **организация специализированной помощи детям.** В Центре реализуются 6 программ различной направленности для детей с ОВЗ, обучение осуществляют педагогические работники, прошедшие в рамках

КПК обучение по работе с данной категорией учащихся. В период действия Программы развития на 2013-2016 годы был реализован социально-значимый проект «Поверь в себя», направленный на создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями. **В то же время, данное направление в основном представлено реализацией образовательных программ, проведением досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, работой педагога-психолога с детьми ОВЗ и их родителями. Также отсутствуют проекты, совместно разработанные с СОНКО.**

- **организация летнего отдыха детей и досуговая деятельность.** Ежегодно на базе Центра детского творчества около 50 детей в возрасте от 7 до 16 лет посещают каникулярные досуговые площадки. Реализуются краткосрочные образовательные программы, комплексная воспитательная программа. Социальные практики организации летнего отдыха имеют положительный отзыв на уровне муниципалитета, опыт работы представлен на региональном и Всероссийском уровне. **Однако в программах каникулярных площадок недостаточно проработано содержание с точки зрения профильности. В связи с этим возникает понимание необходимости организации профильных проектных смен в рамках летней кампании.**

- **наличие квалифицированных кадров.** Численность коллектива Центра на конец реализации Программы развития - 68 человек. Кадровый состав представлен следующими группами: руководители – 7 чел., специалисты – 45 чел., служащие – 5 чел., рабочие – 11 чел.

Образовательную деятельность осуществляют 46 педагогических работников. Педагогический коллектив достаточно профессионален: высшее и среднее профессиональное образование - 96%; высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности – 58%; обучаются в ВУЗах - 4%, прошли профессиональную переподготовку с получением права ведения профессиональной деятельности в сфере «Дополнительное образование» - 14%.

Квалификационные категории имеют: 9 чел. – высшая квалификационная категория (20%), 24 – первая (52%). Не имеют квалификационных категорий 13 педагогических работников (28%), в том числе 11 человек, стаж работы которых составляет до 2-х лет.

Анализ результатов аттестационной кампании за 3 предыдущих года позволяет констатировать положительную динамику уровня категориальности педагогических работников: с 62,5% до 77%: высшая квалификационная категория – с 7 чел. (15%) до 10 чел. (21%), первая – с 23 чел. (48%) до 26 чел. (56%), что говорит о системной работе административной команды, методической службы Центра по повышению квалификации педагогов.

КПК в период реализации Программы развития прошли 41 человек, что составляет 90% от общего количества педагогических работников. Тематическая направленность КПК различна и отвечает актуальным направлениям:

- по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 9 педагогических работников, что составляет 100% от работающих с данной категорией детей;

- по организации деятельности с одаренными и талантливыми детьми - 8 чел.;

- по организации деятельности с социально запущенными и девиантными учащимися – 2 чел., что составляет 100% специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение;

- по совершенствованию компетенций в области содержания и воспитательных технологий в системе учреждений дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования в рамках ФГОС -13 педагогов;

- по проблеме внедрения профессиональных стандартов в деятельность организации - 1 руководящий работник.

В ходе прохождения КПК, профессиональной переподготовки, системно организованной методической работы повышен уровень ИКТ – компетентности: общепользовательский уровень демонстрируют 100%, общепедагогический – 50 %, предметно педагогический – 30%.

По стажу работы коллектив представляет собой наличие опытных педагогов: 42% имеют стаж работы более 20 лет. Анализ возрастного ценза свидетельствует о значительном преобладании педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет (37 чел., что составляет 77% от общей численности педагогического состава), и свыше 55 лет – 7 человек (14%). В педагогическое сообщество Центра 3 молодых специалиста.

22 педагогических работника отмечены благодарственными письмами, почётными грамотами различного уровня, 3 педагогических работника получили грант Главы МО Надымский район. 35 % педагогических работников Центра являются обладателями почётных званий и наград: Отличник народного просвещения – 1, Почётная грамота Министерства образования РФ – 8, Почётная грамота Губернатора ЯНАО – 1, Благодарность Губернатора ЯНАО – 1, Благодарность Законодательного собрания ЯНАО – 6, Почётная грамота Департамента образования ЯНАО – 7, Ведомственная муниципальная награда «За вклад в развитие образования» –1.

**Вместе с тем ротация кадрового состава определяет проблему необходимости обучения новых работников. Не все педагоги проявляют высокий уровень мотивации к освоению и внедрению инноваций. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определяет необходимость выстраивания системной работы с педагогическим коллективом по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями, организации профессиональной подготовки и переподготовки.**

**- развитие принципов проектного менеджмента в управлении.** В Центре детского творчества сформирована система управления, основанная на принципах проектного менеджмента. Использование ситуативного менеджмента позволяет оперативно решать управленческие задачи, вносить коррективы в организацию деятельности ОО.

В рамках управленческого проекта «Стимул» функционировала система поощрения и стимулирования всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров. Формирование и подготовка кадрового резерва успешно осуществлялась в рамках управленческого проекта «Кадры». Итогом реализации проекта стало назначение на руководящие должности 4 специалистов. Управление инновационным развитием организации осуществлялось совместно с Управляющим советом Центра в рамках реализации социально значимого проекта «Социальное партнёрство – путь к успеху». Опыт работы Управляющего совета получил высокую оценку в рамках II регионального конкурса «Лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО в номинации «Социальное партнёрство» в формировании системы поддержки одарённых и талантливых детей и получил грантовую поддержку на муниципальном уровне.

Активное участие в управлении учреждения принимают учащиеся в рамках функционирования Совета учащихся, представитель которого входит в состав Управляющего совета.

Благодаря реализации управленческого проекта «Модель сетевого взаимодействия как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования» эффективно выстроено взаимодействие с образовательными организациями по реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности. **Однако в предыдущей Программе развития отсутствовала четкая проработанность решения задач Программы посредством реализации комплекса проектов. Педагогические работники в реализации проектов в основном выступали в роли исполнителей, а не руководителей проектных команд (лидеров), делегирование полномочий носило единичные случаи.**

**- информационная открытость.** Официальный сайт Центра детского творчества и информационная система «Сетевой город. Образование» выступают средствами создания открытого информационного пространства для родителей и общественности. Данные ресурсы обеспечивают управление качеством образовательных услуг. По данным независимой экспертизы ведения официальных сайтов, проведенной в 2016 году экспертами сетевого сообщества ЯНАО, официальный сайт Центра детского творчества вошел в число 8 лидеров среди муниципальных организаций дополнительного образования на территории ЯНАО. **В то же время отсутствуют сервисы он-лайн опросов родителей, учащихся на сайте организации (в основном используются анкетирование и опрос в традиционных формах), не в полной мере используются ресурсы электронного информационного пространства, облачные сервисы.**

**- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.** За период с 2013 по 2016 год в учреждении освоены средства на сумму 1 537 865,28 рублей, в том числе средств от приносящей доход деятельности - 163 935,00 рублей, грантовая поддержка – 150 000,00 рублей. Финансирование мероприятий осуществлялось как за счёт бюджетных средств, так и за счёт привлечения средств от приносящей доход деятельности.

Внедрение современных образовательных технологий осуществляется при использовании современного компьютерного оборудования: ноутбуков, мультиплатформенных мобильных классов, интерактивных досок, графических планшетов и др. Для организации продуктивной образовательной деятельности в технопарке используются: творческая мастерская научно-технического творчества, современные легио-конструкторы, мини-экспресс лаборатория, программируемые швейно-вышивальные машины, специализированное оборудование для телестудии (цифровые фото- и видеокамера) и др. **Однако материально-техническая база Центра быстро устаревает и не в полной мере соответствует современным требованиям и вводимым инновациям.**

**- создание безопасной доступной среды.** Проведён ряд мероприятий по созданию адаптации основных структурных элементов Центра: обеспечена возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную организацию, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение с учётом конкретных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Центр оснащён автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании, имеется устройство тревожной сигнализации, система видеонаблюдения (13 видеокамер). **В то же время проведенные мероприятия не в полной мере решают задачи создания безбарьерной среды.**

Анализ реализации Программы развития «Качественное образование – залог успешности в будущем» на 2013-2016 годы, выявление проблемного поля по различным направлениям как векторов развития (точек роста), изучение потребностей учащихся, родителей, социума определили необходимость перехода учреждения на новый этап развития и положены в основу разработки новой Программы развития на 2017 – 2020 годы «Образование, устремленное в будущее».

## 2. Результаты маркетингового анализа внешней среды,

### SWOT- анализ оценки потенциала развития МОУ ДО «Центр детского творчества»

С целью установления потенциальных возможностей развития образовательной организации, выявления слабых и сильных сторон внутренней среды, определения благоприятных возможностей и угроз (внешняя среда) проведен SWOT-анализ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра детского творчества		Оценка перспектив развития Центра детского творчества в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт успешной реализации предыдущих Программ развития;</li> <li>• признание результатов деятельности Центра на муниципальном, региональном уровнях (муниципальная ведомственная награда Департамента образования Надымского района «Признание», Знак общественного признания МО Надымский район «Успех года», образовательная практика «Технопарк «ЭНИГМА» - Ямальское Сколково» - одна из эффективных региональных практик открытого образования, лучшая социальная практика МО Надымский район);</li> <li>• сформирована система управления развитием инноваций в организации (опыт работы в рамках региональной стажировочной площадки, 2 муниципальных сетевых платформ, проведения окружной Ассамблеи юных изобретателей, окружных робототехнических соревнований);</li> <li>• в режиме функционирования работает Технопарк «ЭНИГМА»;</li> <li>• широкий спектр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень мотивации педагогов к внедрению инноваций;</li> <li>• ротация педагогических кадров вследствие «старения», прием на работу специалистов, не имеющих соответствующего уровня квалификации по профилю реализуемой программы;</li> <li>• недостаточное обновление коллектива молодыми специалистами;</li> <li>• недостаточное использование в образовательной деятельности возможностей образовательно-развивающих зон (сред), новых организационных форм обучения;</li> <li>• не в полной мере используется потенциал ВУЗов, научных организаций (стажировки, выездные интенсивные школы и т.п.);</li> <li>• не разработаны механизмы сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• недостаточно созданы условия для использования в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• низкий уровень участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение роли дополнительного образования в стратегии развития системы образования России;</li> <li>• наличие социального заказа на интенсификацию процесса социализации подрастающего поколения;</li> <li>• поддержка инноваций на уровне муниципалитета, региона;</li> <li>• заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста;</li> <li>• увеличение образовательных запросов детей и родителей, общественности, социума;</li> <li>• заинтересованность образовательных организаций города в предоставлении дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с Центром;</li> <li>• сформирован положительный имидж Центра детского творчества как креативного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование дополнительного образования в связи с нестабильностью экономической ситуации</li> <li>• усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;</li> <li>• низкая мотивация молодых специалистов по осуществлению в системе дополнительного образования</li> </ul>

<p>дополнительных общеразвивающих программ (по адресности, по уровням, по направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложилась система сетевого взаимодействия с ОО, динамично расширяется пространство социального партнерства Центра;</li> <li>• высокая результативность участия учащихся в конкурсах научно-технической направленности на различных уровнях;</li> <li>• высокий потенциал учащихся признан на муниципальном уровне (муниципальные награды «Успех», «Уникум»);</li> <li>• потенциал педагогических работников Центра востребован в социокультурном пространстве муниципалитета (проведение мероприятий для ученической и педагогической общественности);</li> <li>• Управляющий совет активно участвует в развитии Центра и поддержке его инициатив.</li> </ul>	<p>учащихся в образовательных и социальных проектах межрегионального, федерального и международного уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное использование педагогическими работниками актуальных педагогических технологий;</li> <li>• не в полной мере созданы условия для функционирования безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ;</li> <li>• не в системе осуществляется персонализация образования для различных категорий учащихся;</li> <li>• быстрое устаревание МТБ, ее несвоевременное обновление;</li> <li>• не в полной мере разработаны механизмы системы взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ul>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В результате проведенного SWOT-анализа текущего состояния и потенциала развития Центра детского творчества можно констатировать, что в настоящее время Центр детского творчества располагает достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы учащихся, родителей, социума на получение качественного дополнительного образования.

Несмотря на положительный опыт развития технического творчества детей, внедрение инноваций в работу Центра, данный вид деятельности необходимо выводить на новый виток развития. Требуют разработки механизмы сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения, движер-среды. Результаты анализа формируют понимание необходимости создания открытого вариативного мотивирующего образовательного пространства, доступного для всех категорий учащихся, усиления адресности предоставления образовательных услуг. Педагогические кадры обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности.

В то же время, в связи с принятием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», постоянным повышением требований к уровню профессионализма необходима системная работа по освоению новых актуальных педагогических технологий, в том числе технологий открытого образования, новых организационных форм образовательной деятельности, по освоению технологий, способов деятельности работы с различными категориями учащихся.

При достаточном уровне заинтересованности родительской общественности в творческом, интеллектуальном, духовном, личностном развитии детей в Центре детского творчества не в полной мере разработаны механизмы выстраивания системы взаимодействия с родительской общественностью.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

### 1. Концепция развития МОУ ДО «Центр детского творчества»

Сегодня дополнительное образование меняет образовательную реальность. Ключевой становится социокультурная функция. По словам А.Г. Асмолова, «дополнительное образование превращает творчество детской и подростковой субкультуры в ключевой ресурс развития общества».

XXI век четко обозначил ведущие тренды, которые определили стратегическое развитие всей системы образования в России: открытость, вариативность, мобильность, персонализация.

В основу подходов к формированию в МОУ ДО «Центр детского творчества» открытого вариативного мотивирующего образовательного пространства положены следующие концептуальные идеи, принципы, подходы:

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др., ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность детей, формирование подрастающего поколения, мотивированного на приобретение и развитие компетентностей;

- компетентностный подход как принцип образования, представленный в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого;

- концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович), в основе которой заложены идеи открытого вариативного образовательного пространства;

- идеи открытого образования, представленные в работах Л.С. Онокой, А.Г. Асмолова, О.Л. Леонтьевой;

- подходы к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, И.Э. Унт, Г.К. Селевко и др.);

- идея профессора С. Фукуяма (Япония) о профессиональных пробах как важном этапе в области профессиональной ориентации детей и подростков;

- международные инициативы STEM (наука, технология, инженерное дело, математика);

- FabLab, Museum of Science (Музей науки);

- принцип Edutainment («обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания», «конструирование своего будущего»).

Одной из ведущих задач современного образования является обеспечение условий для саморазвития личности, раннего профессионального самоопределения учащихся через включение в социальные, профессиональные, интеллектуальные, творческие практики. И в этом смысле дополнительное образование как неформальное сегодня приобретает новый статус. Востребованность такого образования находит отражение в стратегических документах образовательной политики государства: Национальной доктрине образования в РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции дополнительного образования детей и др.

Ориентиры региональной системы образования, запросы потенциальных потребителей (учащихся, родителей (законных представителей)) также обуславливают ключевые векторы развития Центра детского творчества, нашедшие отражение в приоритетных задачах Программы развития. Ключевые задачи Программы развития будут решаться посредством реализации «портфеля проектов».

<b>Основные стратегические документы, определяющие векторы развития</b>	<b>Приоритетные задачи Программы развития МОУ ДО «Центр детского творчества»</b>	<b>Направления изменений (направления Программы развития)</b>
<b>Государственная Программа Российской Федерации</b>	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,	<b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b>

<p align="center"><b>«Развитие образования» на 2016 -2020 годы</b></p>	<p>совершенствование их содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> </ul>
<p>Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» «Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации»</p>	<p>Формирование ключевых (сквозных) компетенций учащихся.</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> <li>• Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> <li>• Социализация</li> </ul>
<p align="center"><b>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»</b></p>	<p>Формирование ключевых (сквозных) компетенций учащихся. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование их содержания, использование технологий открытого образования. Проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний.</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> <li>• Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> </ul>
<p align="center"><b>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</b></p> <p>«Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...»</p>	<p>Проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний.  Разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального партнерства различных уровней (международное сотрудничество) для реализации сетевой формы реализации программ, дистанционной формы обучения;</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> <li>• Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> <li>• Одаренные дети</li> <li>• Доступное образование. Безопасная среда</li> </ul> <p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> <li>• Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> </ul> <p><b>Направление 3. «Эффективное управление»</b></p>
<p align="center"><b>Концепция развития дополнительного образования детей</b></p>	<p>Разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> </ul>
<p>«... интеграция дополнительного и общего</p>	<p>района и города, в том числе ресурсов социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая образовательная среда</li> </ul>

образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом»	партнерства различных уровней (международное сотрудничество) для реализации сетевой формы реализации программ, дистанционной формы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> </ul> <b>Направление 3. «Эффективное управление»</b>
«...проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений...», «поддержка развития сектора программ «учения с увлечением...»	Проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний.	<b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытая образовательная среда</li> <li>Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> <li>Одаренные дети</li> <li>Доступное образование. Безопасная среда</li> </ul>
«...обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям...» «... повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого»	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование их содержания, использование технологий открытого образования. Проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний.	<b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытая образовательная среда</li> <li>Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> <li>Доступное образование. Безопасная среда</li> </ul>
«...открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей...»	Повышение эффективности управления ОО через участие Управляющего совета в реализации актуальных инновационных, социально-значимых проектов.	<b>Направление 3. «Эффективное управление»</b>
«...превращение феномена дополнительного образования в системный интегратор открытого вариативного образования..., доступность глобального знания и информации для каждого»	Развитие международного сотрудничества в рамках реализации инновационных проектов технической и художественной направленности	<b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытая образовательная среда</li> </ul>
<b>Инициатива «Наша новая школа»</b>	Достижение высокого уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	<b>Направление 2. «Современный педагог - профессионал»</b>
«Должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени»	Повышение эффективности управления ОО через участие Управляющего совета в реализации актуальных инновационных, социально-значимых проектов.	<b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивирующее инновационное образовательное пространство</li> <li>Доступное образование. Безопасная среда</li> </ul> <b>Направление 3. «Эффективное управление»</b>

<p align="center"><b>Стратегия развития воспитания до 2025 года</b></p>	<p>Разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального партнерства различных уровней</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b>          . Открытая образовательная среда</p>
<p>«...формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций...»</p>		
<p>«...совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей»</p>	<p>Проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний.</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b>          . Открытая образовательная среда          . Одаренные дети          . Доступное образование. Безопасная среда</p>
<p align="center"><b>План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей</b></p>	<p>Разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального партнерства различных уровней для реализации сетевой формы реализации программ, дистанционной формы обучения.</p>	<p><b>Направление 1. «Образование для всех и каждого»</b>          . Открытая образовательная среда          . Мотивирующее инновационное образовательное пространство</p>
<p>«Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники...»</p>		

Таким образом, концепция развития МОУ ДО «Центр детского творчества» опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в стратегических документах развития современного образования. Также в основу планируемых изменений, определенных в Программе развития, положены результаты маркетинговых исследований, проведенных МОУ ДО «Центр детского творчества» среди родителей, учащихся, педагогических работников, социальных партнеров, общественности города. По данным респондентов, будущее дополнительного образования видится в расширении возможностей для реализации творческого потенциала детей, в появлении новых современных программ для различных категорий детей, высокотехнологичном оборудовании, новых организационных формах деятельности (открытые студии, кванториумы, технопарки, экспериментариумы, парки профессий и др.), современной инфраструктуре, квалифицированных мобильных педагогах и т.д.

В связи с этим основными концептуальными (базовыми) идеями настоящей Программы развития становятся:

- качество образования – реализация потенциала каждого;
- открытость, вариативность, адресность как «стандарт» дополнительного образования;
- мотивирующее, инновационное образовательное пространство как условие «социальной ситуации развития»;
- внутренняя и внешняя экспертиза деятельности как способ выявления и решения проблем: проблемные точки - точки роста;
- работа команды – новые горизонты;
- положительный имидж как основа инвестиционной привлекательности образовательной организации в образовательном пространстве муниципалитета.

В логике вышеобозначенных концептуальных идей, приоритетных задач видится новый **образ Центра детского творчества. Центр – это открытое, доступное, мотивирующее пространство, адаптивное к возникающим изменениям, в котором все участники образовательных отношений получают возможность развития и реализации собственного потенциала.**

Соответственно, ключевая проектная идея Программы развития «обеспечение качества и доступности образования» отвечает на вызовы современного общества к образованию, т.е. востребована всеми субъектами образовательной деятельности: учащимися, родительской и педагогической общественностью.

#### **Компетентностная модель выпускника МОУ ДО «Центр детского творчества»**

Важнейшим стратегическим ориентиром деятельности организации является *модель компетентностного выпускника*, способного к жизнедеятельности, мобильного, социально интегрированного, обладающего знаниями, критически мыслящего, способного к саморазвитию, самореализации, к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

*Социальные компетенции:*

- социальная зрелость, осознание себя членом общества;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей;
- ориентация в информационно-коммуникационном пространстве социума;
- духовная культура и нравственность личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических, коммуникативных проблем;
- патриотизм и гражданственность;
- способность вести здоровый образ жизни, общефизическое развитие.

*Образовательные компетенции:*

- освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- осознание смысла образовательной деятельности, формирование индивидуальной образовательной траектории;
- овладение универсальными способами, средствами мыслительной деятельности, дающими возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; навыки самообразования, осознанного самоопределения;
- практическое освоение новых информационных технологий, эрудиция, широкий кругозор.

*Ключевые компетентности выпускника:*

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе: умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, перспективная **модель выпускника** Центра детского творчества строится в логике Концепции развития дополнительного образования детей: **конкурентоспособный выпускник, обладающий высоким уровнем полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.** Государственный заказ на личность учащегося, изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, определяют миссию, цели, задачи Программы развития МОУ ДО «Центр детского творчества» на 2017-2020 «Образование, устремленное в будущее». **Миссия МОУ ДО «Центр детского творчества» - социокультурный центр развития индивидуальных особенностей, мотивации к познанию, творчеству, труду участников образовательных отношений.**

## 2. Цели, задачи

**Ключевая проектная идея: обеспечение качества и доступности образования**

**Цель программы развития:** формирование в образовательной организации открытого вариативного, мотивирующего пространства, способствующего развитию социальной, профессиональной и личностной мобильности участников образовательных отношений.

**Приоритетные задачи:**

- формирование ключевых (сквозных) компетенций учащихся;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование их содержания;
- проектирование мотивирующей образовательной среды, пространства персонального образования для самореализации, самоопределения, самовыражения личности с учетом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний;
- разработка эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города, в том числе ресурсов социального партнерства различных уровней (межведомственное взаимодействие, международное сотрудничество) для реализации сетевой формы реализации программ, дистанционной формы обучения;
- достижение высокого уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- повышение эффективности управления образовательной организации через участие Управляющего совета в реализации актуальных инновационных, социально-значимых проектов;
- расширение объемов финансирования образовательной организации за счет привлечения дополнительных источников финансирования (внебюджетные источники, грантовая поддержка, благотворительность, целевые программы различного уровня).

## 3. Планируемые результаты,

**их количественные и качественные показатели (индикаторы)**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

**По направлению «Образование для всех и каждого»:**

- сформированность ключевых (сквозных) компетенций учащихся, обеспечивающих адаптивность к возникающим изменениям в современном обществе, успешную социализацию и профессиональное самоопределение;
- расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ (разноуровневые, адаптированные, профессионально-ориентированные);
- обновлено содержание дополнительных общеразвивающих программ через включение в содержание социальных практик и модулей профессиональных проб;
- разработаны механизмы, апробированы и успешно реализуются в образовательной деятельности дистанционная форма обучения, сетевая форма реализации образовательных программ;
- функционируют мотивирующие образовательно-развивающие среды (зоны) для саморазвития и самовыражения учащихся различных категорий, внедрены новые формы организации образовательной деятельности;
- создана доступная безопасная образовательная среда;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся;
- усовершенствована система выявления и сопровождения детей с выдающимися способностями;
- динамично развивается система сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе международное сотрудничество.

**По направлению «Современный педагог-профессионал»:**

- сформирована готовность педагогических работников осуществлять деятельность в логике современных требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», растет уровень профессиональных компетенций педагогов.

**По направлению «Эффективное управление»:**

- созданы условия для участия всех субъектов образовательной деятельности, общественности в управлении развитием образовательной организации;
  - сформирован новый имидж образовательной организации;
  - увеличены объемы финансирования образовательной организации за счет привлечения внебюджетных источников, грантовой поддержки, благотворительности, целевых программ различного уровня;
- растет удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством образовательных услуг.

### ***Индикаторы, показатели достижения результатов***

#### **По направлению «Образование для всех и каждого»:**

- доля учащихся с высоким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций – не менее 50%;
- доля учащихся, участвующих в инновационной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, проектной – не менее 25%;
- доля учащихся, участвующих в социально-значимой деятельности - не менее 25%;
- доля учащихся, занесенных в региональный банк данных «Одаренные дети» - не менее 1%;
- доля учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты - не менее 15%;
- доля учащихся, результативно принявших участие в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях различных уровней – не менее 85%;
- доля учащихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы по направлениям обучения в Центре детского творчества - не менее 65%;
- уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 100%;
- доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программ – не менее 8 % от общего количества реализуемых программ;
- количество дополнительных общеразвивающих программ с включением модулей практик профессиональных проб увеличено до 10, модулей социальных практик – до 5;
- количество модульных сетевых программ – 5;
- количество программ, реализуемых в дистанционной форме – до 5;
- увеличение количества совместных сетевых проектов с ОО, организациями высшего профессионального образования, социальными институтами: до 6 ед.;
- реализуются проекты международного сотрудничества – 1;
- увеличение количества новых форм организации образовательной деятельности (до 5), мотивирующих образовательно-развивающих сред (зон): с 3 до 6.

#### **По направлению «Современный педагог-профессионал»:**

- доля педагогов дополнительного образования, использующих в практической деятельности технологии открытого образования, деятельностно-компетентностные технологии – не менее 75%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по актуальным направлениям деятельности в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - количество, до 100%;
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией – до 87%.

#### **По направлению «Эффективное управление»:**

- уровень удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления дополнительного образования – не менее 98%;
- доля кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса – не менее 95%.

## РАЗДЕЛ 3. МОДУЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ

### 1. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития является «Портфель проектов» - модель управления, обеспечивающая реализацию заявленных изменений по 3 основным направлениям Программы: «Образование для всех и каждого», «Современный педагог – профессионал», «Эффективное управление». Реализация каждого направления осуществляется через проекты, подпроекты, программы, плановые мероприятия. С этой целью создаются проектные команды, возглавляемые лидерами (педагоги, методисты и иные педагогические работники, обладающие высоким уровнем компетенций, которым делегированы управленческие функции в рамках проектов). В состав проектной команды входит руководитель проекта (с выполнением организационно-координационных функций) и творческая группа, обеспечивающая реализацию конкретного проекта, программы.

Успешная реализация Программы развития предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей), вовлечение межведомственных структур, социальных партнеров, активное использование ресурсов сетевого взаимодействия. Реализация отдельных направлений Программы развития предусматривает привлечение научного потенциала, в частности Регионального школьного технопарка ГАОУ Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Центра научного творчества и робототехники «Школа одаренных» ТГУ, Центра молодежного инновационного творчества «ФаблабТюмГУ» (стажировки, дистанционные лекции научных сотрудников и т.п.), использование ресурсов социальных партнеров для организации профессиональных, социальных практик на базе предприятий и учреждений города Надым, взаимодействие с СОНКО в рамках реализации совместных проектов.

Общее управление и контроль реализации Программы развития Центра детского творчества осуществляет директор. Управление реализацией Программы развития по основным направлениям осуществляют ответственные лица: заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР, заведующие отделами, ответственные исполнители в рамках компетенций.

Одним из важных механизмов успешной реализации «задуманных» изменений является эффективная деятельность, творческая активность всех субъектов образовательных отношений, мотивированных на развитие, способных к быстрой адаптации в современном мире. С целью повышения мотивации учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров на достижение новых результатов в рамках Программы развития предусмотрена система морального и материального стимулирования, в том числе статусная мотивация.

В связи с внедрением системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе в Дорожную карту реализации Программы развития внесены соответствующие изменения.

#### **Основные этапы реализации Программы развития.**

Период реализации Программы – **2017-2020 гг.**

Начало реализации Программы - 01.01.2017 года, завершение 31.12.2020 г.

**1 этап: ориентировочно-проектировочный (январь 2017 года – август 2017 года).** Формирование проектных команд. Маркетинговые исследования по изучению социального заказа на предоставление образовательных услуг. Определение основных аспектов совершенствования образовательной деятельности. Разработка и принятие ЛНБ, регламентирующей реализацию Программы, других документов, необходимых для реализации Программы (проекты, подпроекты, программы), обсуждение концепции Программы.

**2 этап: практический (сентябрь 2017 года - сентябрь 2020 года).** Реализация «Портфеля проектов». Промежуточный мониторинг результативности реализации Программы развития. Формирование управленческих, методических кейсов по основным направлениям Программы развития. Диссеминация актуального опыта.

**3 этап: обобщающе-аналитический (октябрь 2020 года – декабрь 2020 года).** Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития Центра. Диссеминация актуального опыта.

В «Дорожной карте» настоящей Программы развития определены основные мероприятия (меры, шаги) по реализации основных векторов развития образовательной организации, направленных на достижение новых результатов.

**«Дорожная карта» реализации Программы развития «Образование, устремленное в будущее» на 2017-2020 годы**

Основные направления развития	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Команда «портфеля проектов»
<b>Оrientировочно-проектировочный этап (январь 2017 – август 2017)</b>			
<p><b>1. Образование для всех и каждого:</b>                      1.1. Открытая образовательная среда                      1.2. Мотивирующее инновационное образовательное пространство                      1.3. Доступное образование. Безопасная среда                      1.4. Одарённые дети                      1.5. Социализация</p> <p><b>2. Современный педагог – профессионал</b>  <b>3. Эффективное управление</b></p>	1. Формирование нормативно-правовой базы для реализации Программы развития (внесение изменений в локальные акты и разработка новых).	Разработана локальная нормативная база, регламентирующая реализацию Программы развития.	<p><i>Руководитель:</i>                      Орлова Л.В., директор МОУ ДО «Центр детского творчества»</p> <p>Баранова О.А., председатель Управляющего совета;                      Скоренко Р.А., Семенчук И.А., Протопопова В.В., зам. директора по УВР,                      Шевчук О.В., заведующий отделом,                      Чупина М.И., Малюгина Т.В., методисты,                      Ахмадеев В.Н., педагог дополнительного образования</p>
	2. Формирование проектных команд по направлениям деятельности.	Сформированы проектные команды по направлениям деятельности, творческие группы.	
	3. Маркетинговые исследования по изучению социального заказа на предоставление образовательных услуг.	Составлена мониторинговая таблица запрашиваемых социумом образовательных услуг, выведены количественные и процентные соотношения интересов опрошенных.	
	4. Изучение практик по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации ИОМов, практик профессиональных проб, реализации разноуровневых, адаптированных, профессионально-ориентированных программ.	Сформирован комплекс методических, управленческих кейсов по направлениям деятельности. Разработаны механизмы реализации дистанционной формы обучения, сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.	
	5. Обновление и корректировка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями учащихся, запросами общества, уровнем развития современной науки, техники и искусства.	Наличие обновлённых дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих современным требованиям и подходам.	
	6. Корректировка системы ИСОКО на основе мониторингов предметных (программных) результатов, уровня сформированности общих учебных умений и навыков, личностных результатов учащихся.	Внесение изменений в ИСОКО.	
	7. Анализ существующей системы сетевого взаимодействия, определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив сетевого взаимодействия.	Определены приоритетные направления расширения внешних связей, в том числе международных. Установление партнёрских взаимоотношений с организациями	

		образовательной сферы, представителями различных сфер общественной практики, бизнес-партнёрами.	
	<p><b>8. Реализация 1 этапа проектов:</b> «Открытое вариативное образовательное пространство: конструктор будущего», «Сетевое интегративное взаимодействие как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования», «Имидж – инвестиционная привлекательность учреждения», «STEM – центр – новый подход к образованию», «Интегративное образовательное пространство – горизонты художественного творчества», «Дети одного солнца», «Драйверы изменений», «Родительское собрание», «Управляя развитием», Программы «Одарённый ребёнок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание рабочих проектных групп;</li> <li>• разработка локальной нормативной базы,</li> <li>• методическое обеспечение реализации проектов и программ;</li> <li>• установление партнерских отношений с ОО, социальными институтами, бизнес-структурами, организациями и предприятиями;</li> <li>• заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>• анализ ресурсного обеспечения;</li> <li>• осуществление закупок</li> </ul>	<p>Разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации проектов и программ.</p> <p>Сформированы рабочие и творческие группы. Определены участники и социальные партнёры, заключены договора сотрудничества.</p> <p>Проведен анализ ресурсного обеспечения, составлены сметы на приобретение необходимого оборудования и материалов.</p>	
	9. Разработка модели воспитательной системы «РОСТ» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество), определение основных проектов и программ, обеспечивающих её реализацию.	Разработана модель воспитательной системы «РОСТ», основные проекты.	
	10. Подбор диагностического инструментария, составление кейсов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в т.ч. талантливых и способных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Сформированы кейсы с диагностическим инструментарием.	
	11.Создание прозрачной, открытой системы информирования общественности о реализации Программы развития, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (официальные сайты	Действует прозрачная, открытая система информирования общественности о реализации Программы развития.	

	Центра, Департамента образования Надымского района, Администрации МО Надымский район, социальных партнеров, СМИ, публичный доклад и т.д.).		
	12. Экспертиза разработанных стратегических, локальных, программно-методических и других документов. Анализ и мониторинг деятельности этапа.	Отслеживание результатов реализации ориентировочно-проектировочного этапа. Внесение корректив.	
<b>Практический этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2020)</b>			
1. <b>Образование для всех и каждого:</b> 1.1. Открытая образовательная среда	<p><b>Реализация проекта «Открытое вариативное образовательное пространство: конструктор будущего»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация разноуровневых, адаптированных, профессионально-ориентированных, программ, социальных практик и модулей профессиональных проб;</li> <li>внедрение дистанционной формы обучения, сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>реализация индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети, требующие особой педагогической поддержки);</li> <li>внедрение практики веб-занятий, веб-форумов виртуального музея, лаборатории, ЭОРов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>внесение дополнительных общеразвивающих программ в реестры ПФДО</li> </ul> <p><u>Реализация подпроектов:</u> <b>«МУЛЬТФИЛЬМ и Я»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функционирование детской анимационной студии;</li> </ul>	<p>Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ через реализацию разноуровневых, профессионально-ориентированных, адаптированных программ.</p> <p>Обновлено содержание дополнительных общеразвивающих программ через включение в содержание социальных практик и модулей профессиональных проб.</p> <p>Успешно реализуются в образовательной деятельности дистанционная форма обучения, сетевая форма реализации образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся.</p> <p>Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Вариативность и разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на интересы детей и решение конкретных социально-культурных и социально-экономических задач, персонифицированный выбор программ и организаций</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Скоренко Р.А., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Семенчук И.А., Протопопова В.В., зам. директора по УВР, Шевчук О.В., заведующий отделом; Малюгина Т.В., Чупина М.И., Ахмадеев В.Н., методисты, педагоги</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Федоренко О.А., педагог ДО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мульти-микс»;</li> <li>• развитие сети сотрудничества с социальными партнерами: клуб «Надежда» для детей с ОВЗ, «Дом природы» и др.;</li> <li>• формирование кейса по обобщению опыта работы по созданию и функционированию детской анимационной студии</li> </ul> <p><b>«Экспериментариум – ТЕХНОПАРК - БОНУС»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация встреч, мастер-классов, экскурсий, обучающих семинаров, практикумов, интерактивных демонстрационных площадок, проведение образовательных экскурсий, проведение учебных занятий на базе экспериментариума для учащихся школ города и района;</li> <li>• совершенствование инструментария интерактивных демонстрационных площадок (пополнение новыми экспонатами, изготовленными детьми);</li> <li>• создание виртуального формата экспериментариума.</li> </ul> <p><b>«Экологиум»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение опытно-экспериментальной, проектной, исследовательской деятельности учащихся, фенологических наблюдений в формате функционирования развивающих зон «Экологический альпинарий», «Экологическая аллея», «Экологиум».</li> </ul> <p><b>«Креатив+»: художественное творчество»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование зоны свободного самовыражения: рисование песком на световых столах, рисование с использованием нетрадиционных техник.</li> </ul>	<p>Созданы условия для внедрения инновационно-образовательных технологий в рамках деятельности детской анимационной студии</p> <p>Расширение вариативного образовательного пространства через функционирование обучающе-развивающей зоны</p> <p>Вовлечение учащихся Центра детского творчества, ОО Надымского района в мероприятия научно-технической направленности.</p> <p>Расширение вариативного образовательного пространства через функционирование обучающе-развивающей зоны.</p> <p>Создана опытно-экспериментальная площадка.</p> <p>Рост мотивации учащихся на проведение исследований, опытов и экспериментов.</p> <p>Функционируют мотивирующие образовательно-развивающие среды для саморазвития и самовыражения учащихся различных категорий, внедрены новые формы организации образовательной деятельности.</p>	<p><i>Творческая группа:</i> Васик Л.А., педагог-психолог; Зайчикова В.В., педагог-организатор</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Баранов П.А., педагог ДО</p> <p><i>Творческая группа:</i> Протопопова В.В., зам. директора по УВР, Марамыгина Е.А., Роговцова Ж.П., педагоги ДО</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Хажина В.Г., педагог ДО</p> <p><i>Творческая группа:</i> Гребинка Е.В., Рыжук С.Н., Линник Е.В., педагоги ДО; Шевчук О.В., заведующий отделом</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Шайлина Л.Х., педагог ДО</p> <p><i>Творческая группа:</i> Чупина М.И., методист; Спиридонова И.А., воспитатель</p> <p><i>Руководитель</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>«Открытые студии – «Я-развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пилотное функционирование открытых студий в каникулярное время;</li> <li>• внедрение практики открытых студий в образовательную деятельность ОО.</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «Сетевое интегративное взаимодействие как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями;</li> <li>• реализация совместных образовательных, творческих, социально-значимых, досуговых, в т.ч. сетевых проектов;</li> <li>• расширение внешних связей, в том числе международных, установление партнёрских взаимоотношений, личных и деловых контактов с организациями образовательной сферы, представителями различных сфер общественной практики, бизнес-партнёрами.</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «Движер-среда»</i> реализация дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной направленности в дистанционной и сетевой форме в формате движер-среды.</p> <p><i>Реализация проекта «Мобильный кванториум #Регион 89 - среда инженерных технологий»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание на базе технопарка МОУ ДО «Центр детского творчества» мобильного технопарка «Кванториум»;</li> <li>• организация профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по направлениям квантумов;</li> </ul>	<p>Сформированы ключевые компетенции учащихся.</p> <p>Динамично развивается система сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе международное сотрудничество.</p> <p>Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества.</p> <p>Выстроены прочные и эффективные связи не только между учреждениями-партнёрами, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.</p> <p>Расширено развивающее образовательное пространство.</p> <p>Расширение открытого образовательного пространства посредством внедрения новых форм организации образовательной деятельности (дистант, выезды)</p> <p>Расширен спектр программ технической направленности</p> <p>Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-техническое</p>	<p><i>проекта:</i> Чупина М.И., методист <i>Творческая группа:</i> Малюгина Т.В., методист, Шевчук О.В., заведующий отделом, педагоги ДО <i>Руководитель проекта:</i> Семенчук И.А., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Протопопова В.В., Скоренко Р.А., зам. директора по УВР; Чупина М.И., методист; Шевчук О.В., заведующий отделом; педагоги ДО <i>Руководитель проекта:</i> Скоренко Р.А., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Малюгина Т.В., Ахмадеев В.Н., методисты; Баранов П.А., педагог ДО <i>Руководитель проекта:</i> Какурина О.Н., методист <i>Творческая группа:</i> Ахмадеев В.Н., Ещеркин А.А.,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация новых программ инженерно-технического направления «Robokids», «АЭРО-СТАРТ», «Основы виртуального проектирования и моделирования» в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий;</li> <li>организация профильных сессий, каникулярных смен;</li> <li>вовлечение учащихся в научно-техническое творчество посредством участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.</li> </ul>	<p>творчество Рост профессиональных компетенций педагогов по направлениям деятельности мобильного кванториума</p>	<p>Баранов П.А. педагога</p>
<p>1.2. Мотивирующее инновационное образовательное пространство</p>	<p><i>Реализация проекта «Имидж - инвестиционная привлекательность учреждения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация творческих мини-проектов по оформлению внутреннего и внешнего пространства образовательной организации;</li> <li>выстраивание индивидуальной карты развития педагога;</li> <li>PR-кампания деятельности ОО.</li> </ul> <p><i>Реализация инновационного проекта «ТЕХНОПАРК – дорога к профессии»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программ «практик» профессиональных проб через межсферное интегративное взаимодействие с социальными партнёрами;</li> <li>апробация и внедрение сетевой формы реализации программ, в том числе дистанционной форме</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «STEM-ЦЕНТР–новый подход к образованию»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получение ОО статуса «STEM – центр»;</li> <li>выполнение научно-исследовательских, проектных работ учащимися Технопарка посредством научного сопровождения в формате деятельности STEM – центра;</li> <li>осуществление международного сотрудничества.</li> </ul>	<p>Создан позитивный имидж и инвестиционная привлекательность образовательной организации. Сформирована команда педагогов-брендов. Налажено взаимодействие с региональными и Всероссийскими СМИ.</p> <p>Создано интегративное профессионально-ориентирующее пространство профессиональных практик для учащихся Технопарка. Апробированы и внедрены сетевая форма реализации программ, в том числе дистанционная форма Увеличено количество выпускников, продолживших обучение в учебных учреждениях соответствующего профиля.</p> <p>Присвоен статус «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля науки» Сформирован навык научного исследования учащихся. Осуществляется международное сотрудничество</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Шевчук О.В., заведующий отделом <i>Творческая группа:</i> Рыжук С.Н., Линник Е.В., Шайлина Л.Х., педагога ДО <i>Руководитель проектов:</i> Протопопова В.В., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Баранов П.А., Баранова Т.Ф., Хажина В.Г., Зайчикова В.В., Малюгина Т.В., Марамыгина Е.А., Синицына О.А., педагога ДО</p>

	<p><i>Реализация проекта «IT – пространство»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание IT – пространства в МОУ ДО «Центр детского творчества»;</li> <li>• оснащение учебных кабинетов, образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>	<p>Доля кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, составляет 95%.</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Карпова И.В., зам. директора по АХР <i>Творческая группа:</i> Орлова Л.В., директор; Балина М.П., заведующий хозяйством</p>
<p>1.3. Доступное образование. Безопасная среда</p>	<p><i>Реализация проекта «Доступная образовательная среда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение образовательного пространства (инфраструктуры) в соответствии с требованиями, обеспечивающее функционирование комфортной, доступной, безбарьерной образовательной среды в ОО;</li> <li>• проведение ремонтных работ;</li> <li>• оборудование специализированными средствами основных структурно-функциональных зон ОО;</li> <li>• организация и внедрение в образовательную практику альтернативных форм обслуживания.</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «Дети одного солнца»:</i> <i>реализация проекта по трем направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающий модуль «Я могу» (психолого-педагогическое сопровождение);</li> <li>• социально-адаптивный модуль «Мои таланты» (коллективные творческие дела, творческие, спортивные конкурсы, выставки, фестивали и т.д.);</li> <li>• модуль взаимодействия «Мы вместе» (установление партнерских отношений).</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «Арт-мастерская «Счастье мое» как форма интеграции общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ»</i></p>	<p>Обеспечена комплексная безопасная образовательная среда. Организованы все виды доступности (физическая, организационная, информационная) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и маломобильных групп. Организация оснащена необходимыми материально-техническими средствами. Функционируют альтернативные формы обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и маломобильных групп.</p> <p>Позитивная динамика уровня социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе. Самореализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов через позитивное социальное взаимодействие и участие в творческих мероприятиях, конкурсах. Реализация индивидуальных развивающих маршрутов.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия, сотрудничество с Клубом матерей, воспитывающих детей с ограниченными</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Карпова И.В., зам. директора по АХР <i>Творческая группа:</i> Орлова Л.В., директор; Балина М.П., заведующий хозяйством, Судакова С.Г., педагог дополнительного образования</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Васик Л.А., педагог-психолог <i>Творческая группа:</i> Трапезникова А.О., педагог-организатор; Шевчук О.В., заведующий отделом; Чупина М.И., Малюгина Т.В., методисты; педагоги ДО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание развивающих площадок в формате арт-мастерской;</li> <li>• организация развивающих занятий для «особенных» детей на 2-х площадках арт-мастерской;</li> <li>• проведение мастер-классов, участие в творческих мероприятиях различного уровня (районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу», традиционные мероприятия в МОУ ДО «Центр детского творчества»)</li> </ul>	<p>возможностями здоровья «Надежда»</p> <p>Самореализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов через позитивное социальное взаимодействие и участие в творческих мероприятиях, конкурсах.</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Шевчук О.В., <i>методист</i> <i>Творческая группа:</i> Линник Е.В., Рыжук С.Н., Федоренко О.А., педагоги</p>
1.4. Одарённые дети	<p><i>Реализация программы «Одарённый ребёнок»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика учащихся;</li> <li>• психологическое просвещение участников образовательных отношений;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа с учащимися;</li> <li>• психологическое консультирование участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Усовершенствована система выявления и сопровождения детей с выдающимися способностями.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.</p> <p>Увеличение доли учащихся, занесённых в институциональный и региональный банк данных «Одарённые дети».</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Скоренко Р.А., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Васик Л.А., педагог-психолог; Шевчук О.В., заведующий отделом; Чупина М.И., Малюгина Т.В., методисты; педагоги ДО</p>
1.5. Социализация	<p><i>Реализация воспитательной системы «РОСТ» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество») по направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гражданско-патриотическое и правовое направление:</b> <i>проект</i> «Стать гражданином!» <i>подпроекты</i> «Я – Надымчанин!», «Помню и горжусь!», «Азбука дороги»; <i>программы</i> «Я и Закон», «Мы-вместе» (по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений)</li> <li>• <b>духовно-нравственное направление:</b> <i>проекты</i> «Твори добро», «Открытое сердце» <i>подпроекты</i> «Дети нового времени», «Семья -</li> </ul>	<p>Создано единое воспитательное пространство для развития личности ребенка, обладающей духовно-нравственными, ценностно-смысловыми ориентациями, коммуникативным, творческим, социально-значимым потенциалом, способной к успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.</p> <p>Сформирована система сотрудничества и социального партнерства с семьей и социальными партнёрами.</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Семенчук И.А., зам. директора по УВР <i>Творческая группа:</i> Зайчикова В.В., педагог-организатор, Трапезникова А.О., социальный педагог, Спиридонова И.А., воспитатель, Васик Л.А., педагог-психолог, Протопопова В.В.,</p>

	<p>источник вдохновения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>здоровьесберегающее направление:</b> проект «Территория здоровья» подпроект «Шаг навстречу здоровью!» программа «Разумный выбор»</li> <li>• <b>культурно-досуговое направление:</b> подпроект «Делу время - шутке час» досуговая программа «Радуга семи Я» каникулярная программа «Праздник к нам приходит» проект «Лето – территория неограниченных возможностей»</li> <li>• <b>развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив:</b> программа «Я – Лидер» (совет учащихся)</li> </ul>	<p>Получен продуктивный опыт участия в управлении образовательной организацией и в деятельности творческих и общественных объединений.</p>	<p>Скоренко Р.А., зам. директора по УВР, Чупина М.И., Малюгина Т.В., методисты, Шевчук О.В., заведующий отделом, педагоги ДО</p>
<p>2. Современный педагог - профессионал</p>	<p><i>Реализация проекта «Драйверы изменений»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудит «проблемных точек» педагогических работников в логике профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», выявление профессиональных затруднений;</li> <li>• формирование личностной и профессиональной карьеры на основе эффективного использования карт индивидуального профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• создание условий для обучения педагогов, образование которых не соответствует требованиям стандарта (получение образования, повышение квалификации, профессиональная переподготовка);</li> <li>• организация и проведение комплекса управленческих, методических мероприятий, обеспечивающих устранение выявленных профессиональных проблем (обучение технологиям и развитие компетенций педагогов по работе с детьми различных категорий, освоение актуальных педагогических технологий, в том числе открытого образования, осуществление деятельности в логике новых организационных форм, разработка и реализация ИОМов и т.д.);</li> </ul>	<p>Соответствие уровня профессионализма работников требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Личностный и профессиональный карьерный рост педагогических работников</p> <p>Готовность педагогических работников осуществлять деятельность в логике современных требований профессионального стандарта.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по основным направлениям реализации Программы развития.</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Скоренко Р.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе <i>Творческая группа:</i> Васик Л.А., педагог-психолог; Шевчук О.В., заведующий отделом; Чупина М.И., методист; Малюгина Т.В., методист</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие эффекта профессионального выгорания посредством проведения психолого-педагогических мероприятий</li> </ul> <p><i>Разработка и реализация проекта «Профи+»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности реализации управленческого проекта «Стимул», реализованного в рамках предыдущей Программы развития;</li> <li>• разработка механизмов статусной мотивации работников, иного морального и материального стимулирования;</li> <li>• внедрение в управление качеством деятельности педагогов, профессиональным ростом, мотивацией на дальнейшее развитие посредством использования различных видов стимулирования</li> </ul>	<p>Высокомотивированный на изменения, стабильный, динамично развивающийся педагогический коллектив. Сформированы эффективно действующие проектные команды</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Скоренко Р.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> <p><i>Творческая группа:</i> Васик Л.А., педагог-психолог; Шевчук О.В., заведующий отделом; Чупина М.И., Малогуина Т.В., методисты</p>
<p>3. Эффективное управление</p>	<p><i>Реализация проекта «Родительское собрание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание детско-взрослого сообщества «Мы»</li> <li>• функционирование семейного клуба «Счастье мое»;</li> <li>• внедрение механизмов статусной мотивации родительской общественности;</li> <li>• совершенствование механизмов участия родителей в оценке качества образования</li> </ul> <p><i>Реализация проекта «Управляя развитием»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мотивационной программы «На пути к успеху»;</li> <li>• разработка и создание индивидуального веб-сайта;</li> <li>• разработка и внедрение институционального механизма грантовой поддержки высокомотивированных учащихся;</li> <li>• расширение внешних связей, социального</li> </ul>	<p>Функционирование эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и ОО</p> <p>Внедрены механизмы статусной мотивации родительской общественности</p> <p>Активизирована роль родительской общественности в оценке качества образования</p> <p>Созданы условия для участия всех субъектов образовательной деятельности, общественности в управлении развитием образовательной организации.</p> <p>Функционирует индивидуальный веб-сайт. Оказывается грантовая поддержка высокомотивированным учащимся.</p>	<p><i>Руководитель проекта:</i> Семенчук И.А., зам. директора по УВР</p> <p><i>Творческая группа:</i> Орлова Л.В., директор, Васик Л.А., педагог-психолог; Трапезникова А.О., социальный педагог, Шевчук О.В., заведующий отделом, Чупина М.И., Малогуина Т.В., методисты; педагоги ДО</p> <p><i>Руководитель проекта:</i> Шевчук О.В., заведующий отделом</p> <p><i>Творческая группа:</i> Орлова Л.В.,</p>

	<p>партнерства</p> <p><i>Разработка и реализация проекта «Облачные сервисы – новый формат взаимодействия»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание он-лайн контента портала «Облачное взаимодействие»;</li> <li>апробация и внедрение новых форм организации образовательного пространства: виртуальный методический кабинет, контентные хранилища, виртуальные лаборатории, платформа руководителя и т.д.</li> </ul>	<p>Успешно функционирует он-лайн контент портал «Облачное взаимодействие».</p> <p>Повышена оперативность и эффективность принятия управленческих решений.</p> <p>Повышен уровень информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса.</p>	<p>директор; Протопопова В.В.; Семенчук И.А. Скоренко Р.А., зам. директора по УВР; педагоги ДО <i>Руководитель проекта:</i> Малюгина Т.В., методист <i>Творческая группа:</i> Ахмадеев В.Н., методист, Орлова Л.В., директор, Карпова И.В., зам. директора по АХР</p>
	<p>Мониторинг результатов реализации практического этапа Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг качества предоставления дополнительного образования;</li> <li>промежуточный мониторинг реализации проектов и подпроектов, внесение корректив;</li> <li>мониторинг предметных (программных) результатов, уровня сформированности общих учебных умений и навыков, специальных компетенций, личностного развития учащихся.</li> </ul> <p>Изучение на постоянной основе удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров качеством предоставления образовательных услуг.</p>	<p>Определение проблемных точек, корректировка деятельности в рамках проектов</p> <p>Статистические, аналитические данные по удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством предоставления образовательных услуг. Корректировка деятельности</p>	<p>Орлова Л.В., директор Скоренко Р.А., Семенчук И.А., Протопопова В.В., зам. директора по УВР, Шевчук О.В., заведующий отделом, Чупина М.И., Малюгина Т.В., методисты.</p>
<b>Обобщающе-аналитический этап (октябрь - декабрь 2020)</b>			
<p>1. <b>Образование для всех и каждого</b></p> <p>1.1. Открытая образовательная среда</p> <p>1.2. Мотивирующее</p>	<p>1. Мониторинг эффективности реализации Программы развития в разрезе достижения запланированных результатов (система индикаторов и показателей).</p> <p>2. Проблемный анализ реализации Программы</p>	<p>Сформировано открытое вариативное, мотивирующее пространство, способствующее развитию социальной, профессиональной и личностной мобильности участников образовательных</p>	<p><i>Руководитель:</i> Орлова Л.В., директор МОУ ДО «Центр детского творчества»</p>

<p>инновационное образовательное пространство          1.3. Доступное образование.          Безопасная среда          1.4. Одарённые дети          1.5. Социализация  <b>2. Современный педагог - профессионал</b>  <b>3. Эффективное управление</b></p>	<p>развития, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития Центра.          3. Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития.          4. Разработка новой Программы развития на основе</p>	<p>отношений.          Удовлетворённость всех участников образовательного процесса результатами деятельности Центра по реализации Программы развития.          Определена дальнейшая стратегия и приоритетные направления развития Центра.</p>	<p><i>Творческая группа:</i>          Скоренко Р.А.,          Семенчук И.А.,          Протопопова В.В.,          зам. директора по УВР,          Шевчук О.В.,          заведующий отделом,          Чупина М.И.,          Малюгина Т.В.,          методисты.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диаграмма Ганта**  
**(система реализации проектов, подпроектов и программ Программы развития МОУ ДО «Центр детского творчества» на 2017-2020гг.)**

Наименование проекта, подпроекта, программы	2017												2018												2019												2020											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	<b>ПРОЕКТЫ</b>																																															
«Открытое вариативное образовательное пространство: конструктор будущего»	[Orange cells]																																															
«Сетевое интегративное взаимодействие как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования»	[Green cells]																																															
«Движер-среда»	[Blue cells]																																															
«Мобильный кванториум #Регион 89 - среда»	[Grey cells]																																															





## РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Управление и контроль реализации Программы развития

Общее управление и контроль реализации Программы развития Центра детского творчества осуществляет директор. Управление реализацией Программы развития по основным направлениям осуществляют ответственные лица: заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР, заведующие отделами, ответственные исполнители в рамках компетенций. Для реализации проектов, подпроектов создаются проектные команды, возглавляемые лидерами (педагоги, методисты и иные педагогические работники, обладающие высоким уровнем компетенций).

Формами отчетности о реализации Программы развития являются:

- отчеты о выполнении муниципального задания (ежегодно, ежеквартально);
- публичный отчет (ежегодно);
- результаты самообследования деятельности образовательной организации (ежегодно),
- публикации на официальных сайтах Центра детского творчества, Департамента образования Надымского района, Администрации муниципального образования Надымский район, департамента образования ЯНАО, в том числе сайтах социальных партнеров, социальных сетях о реализуемых мероприятиях проектов и подпроектов в рамках программы развития, результатах деятельности учащихся, педагогов, совместной деятельности социальных партнеров Центра – соучастников проектов.

С целью оценки промежуточных результатов реализации Программы развития ежегодно проводятся различные виды диагностических процедур (онлайн-опросы, анкетирование, родителей, педагогической общественности, мониторинг, аудит), в которых принимают участие родительская общественность, учащиеся Центра, педагоги, члены Управляющего совета,

Полученные результаты реализации Программы развития ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета, Управляющего совета МОУ ДО «Центр детского творчества». Публичный отчет, результаты самообследования ежегодно размещается на сайте МОУ ДО «Центр детского творчества».

Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития разработана в соответствии с целями и задачами настоящей Программы, а также с учетом показателей эффективности деятельности образовательных организаций Надымского района и позволяет осуществлять своевременный контроль и коррекцию деятельности. Показатели и индикаторы принимаются как целевые значения, достижение которых желательны.

Педагогический совет МОУ ДО «Центр детского творчества» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации или ответственных исполнителей.

Ежегодно (при необходимости) в Программу развития вносятся изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.

### 2. Риски, их минимизация

Возможные риски	Пути их минимизации
Низкая мотивация педагогических работников на внедрение инноваций.	Использование различных методов и способов формирования понимания необходимости инновационных изменений и развития ОО (проектные сессии, практико-ориентированные семинары, круглые столы, индивидуальные консультации); применение управленческих методов воздействия: демонстрация выгод и положительных примеров, использование системы материального и морального стимулирования, создание «ситуации успеха» для каждого из педагогических работников, освещение результатов деятельности в СМИ, поощрение, награждение.
Недостаточный уровень компетентности педагогических работников по основным направлениям реализации Программы развития	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.), самообразование. Методические мероприятия для педагогов (мастер-классы, практико-ориентированные обучающие семинары, проблемные творческие группы). Разработка и реализация индивидуальных маршрутов (карт профессионального роста) повышения профессиональных компетенций.
Ошибки при выборе механизмов управления Программой развития могут привести к недостаточной координации деятельности его	Корректировка хода реализации Программы развития и включение изменений в план реализации

участников	
Недостаточный уровень мотивации учащихся к познавательной, творческой, интеллектуальной, профессионально-ориентированной, социально значимой деятельности.	Создание ситуации успешности для учащихся, использование различных видов стимулирования их деятельности, широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и их общественная оценка.
Конкуренция в предоставлении услуг по дополнительному образованию	Обеспечение конкурентоспособности через расширение спектра образовательных услуг, форм организации образовательной деятельности, имиджевой привлекательности Центра.
Недостаточная ресурсная база, быстрое устаревание МТБ для реализации отдельных направлений Программы развития.	Системный анализ ресурсной базы. Привлечение дополнительных источников финансирования с целью своевременного обновления МТБ, ресурсной базы. Расширение сети партнерства с целью привлечения внебюджетных и спонсорских инвестиций.
Низкая активность родительской общественности в жизнедеятельности Центра.	Разработка механизмов системы взаимодействия с родительской общественностью.

### 3. Финансовый план реализации Программы развития

Одна из задач эффективного развития управлением организации заключается в обеспечении оптимальных темпов наращивания ее финансовых возможностей, повышение эффективности их использования. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств, субсидированных на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, а также за счет привлечения дополнительных ресурсов, таких как внебюджетные источники финансирования (приносящая доход деятельность), грантовая поддержка, благотворительность, целевые программы различного уровня.

Финансирование инновационного развития Центра детского творчества предполагается по основным направлениям:

- повышение квалификации педагогов;
- участие учащихся и педагогических работников в выездных мероприятиях различных уровней;
- совершенствование материально-технической базы;
- модернизация программного обеспечения;
- создание безбарьерной доступной среды;
- осуществление текущего ремонта;
- материальное стимулирование творческой активности педагогических работников, обучающихся, родительской общественности по результатам реализации Программы развития.

#### Финансирование Программы развития

Источники финансирования	2017	2018	2019	2020
	Объем финансирования			
Средства от нормативного финансирования на выполнение муниципального задания, направленных на развитие ОО	В пределах выделенных средств.			
Средства субсидии на иные цели, направленные на развитие ОО	В пределах выделенных средств.			
Средства от приносящей доход деятельность, направленные на развитие ОО	500 т.р.	600 т.р.	650 т.р.	700 т.р.
Целевые программы	1 млн. руб.	1 млн. руб.	1 млн. руб.	1 млн. руб.
Благотворительность	200 т.р.	250 т.р.	300 т.р.	350 т.р.
Гранты	1 млн.р.	1 млн.р.	1 млн.р.	1 млн.р.

## «Портфель проектов»

### Управленческий проект «ОТКРЫТОЕ ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – КОНСТРУКТОР БУДУЩЕГО»

**Цель:** создание в МОУ ДО «Центр детского творчества» открытого вариативного образовательного пространства, направленного на расширение возможностей развития личности учащихся посредством проектирования персональных образовательных траекторий как условия позитивной социализации в будущем

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить механизмы реализации дистанционной формы обучения.
2. Разработать и внедрить механизмы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации практик профессиональных проб.
3. Ввести в активную практику образовательной деятельности Центра детского творчества актуальные педагогические технологии открытого образования.
4. Создать мотивирующие образовательно-развивающие среды (зоны) для саморазвития и самовыражения учащихся различных категорий.
5. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями учащихся, запросами общества, уровнем развития современной науки, техники и искусства, учетом регионального компонента.
6. Разработать и расширить спектр адаптированных, разноуровневых, профессионально-ориентированных программ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к содержанию и структуре программ.
7. Расширить возможности индивидуализации образования учащихся через создание условий освоения программ дополнительного образования по индивидуальным образовательным траекториям.
8. Продолжить развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства.
9. Совершенствовать информационно-образовательную среду через создание в сети Интернет профессионального сетевого сообщества педагогов дополнительного образования.

**Механизм реализации.** Реализация проекта осуществляется через комплекс основных мероприятий проекта по направлениям: «Открытость человеку», «Открытость социуму», «Информатизация».

В рамках реализации проекта по каждому из направлений предусмотрено оперативное управление, управление персоналом, информационными, материально-техническими ресурсами. Ежегодно формируется отчет по итогам реализации основных мероприятий, осуществляется корректировка деятельности.

Сроки реализации проекта: **2016 – 2020гг.**

1 этап: организационно-проектный, январь - май 2016 года.

2 этап: практический, июнь 2016 года - июнь 2019 года.

3 этап: аналитико-прогностический, июль 2019 года - декабрь 2020 года.

**Критерии результативности:**

- количество адаптированных, разноуровневых, профессионально-ориентированных образовательных программ, модульных сетевых программ, программ с включением модулей практик профессиональных проб;
- количество новых форм организации образовательной деятельности, мотивирующих образовательно-развивающих сред (зон);
- доля учащихся различных категорий, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
- доля учащихся, результативно принявших участие в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях различных уровней;
- доля учащихся, продолживших обучение в учреждениях СПО, ВПО по направлению обучения в Центре детского творчества;
- доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по основным направлениям реализации проекта;
- доля педагогов, использующих в практической деятельности актуальные педагогические технологии, в том числе технологии открытого образования;
- доля педагогических работников, транслирующих опыт по основным направлениям реализации проекта;
- количество форм взаимодействия с социальными институтами;

- количество договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и предприятиями города, организациями высшего профессионального образования;
- количество совместных сетевых проектов с другими ОО, организациями высшего профессионального образования;
- уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Направление «Открытость человеку»</i>		
1.	Маркетинговые исследования по изучению социального заказа на предоставление образовательных услуг	2016-2017
2.	Разработка и внедрение механизмов дистанционной формы обучения, сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	2017-2019
3.	Обновление и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. Разработка и реализация разноуровневых, адаптивных, профессионально-ориентированных, программ, практик профессиональных проб.	2016-2020
4.	Осуществление внешней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ	2016-2020
5.	Освоение и введение в образовательную деятельность технологий открытого образования.	2016-2020
6.	Апробация и внедрение новых форм организации образовательной деятельности: открытые студии, образовательно-развивающие зоны экспериментариум «Технопарк-Бонус», экозона «Альпинарий», зона свободного самовыражения.	2016-2019
7.	Методический консалтинг, КПК, внутрикорпоративное обучение по направлению реализации проекта (подпроект «Драйверы изменений»)	2016-2019
8.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети, требующие особой педагогической поддержки)	2016-2020
9.	Формирование банка практик по вариативным формам обучения, новым формам организации образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации ИОМов, практик профессиональных проб, разноуровневых, адаптивных, профессионально-ориентированных программ.	2018-2020
10.	Совершенствование материально-технической базы в соответствии с реализуемыми программами и перспективами развития	2017-2020
<i>Направление «Открытость социуму»</i>		
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г.Надым (проект «Сетевое интегративное взаимодействие как фактор эффективного развития учреждения дополнительного образования»)	2016-2020
2.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами для актуализации содержания дополнительных общеобразовательных программ, способов их реализации (модульное обучение, веб-занятия, видеоконференции)	2016-2020
3.	Сетевое взаимодействие с различными социальными партнерами по реализации практик профессиональных проб, стажировок, организации интенсивных (выездных) школ (проект «Социальное партнерство – путь к успеху»)	2016-2020
4.	Создание интернет-сообщества педагогов дополнительного образования.	2017
5.	Участие родителей в оценке качества дополнительного образования	2016-2020
<i>Направление «Информатизация»</i>		
1.	Разработка и использование в образовательной деятельности виртуального музея, лаборатории, ЭОРов.	2017-2019
2.	Установление партнерских отношений с Центром дистанционного обучения МОУ СОШ №3 по реализации программ в дистанционной форме, в том числе для детей с ОВЗ	2017
3.	Апробация и внедрение практики веб-занятий, веб-форумов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	2016-2020

4.	Реализация дорожной карты по приобретению оборудования в рамках реализации проекта	2016-2020
----	------------------------------------------------------------------------------------	-----------

#### **Предполагаемые результаты:**

- разработана локальная нормативная база, регламентирующая сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ, дистанционное обучение;
- апробированы и успешно реализуются дистанционная форма обучения, сетевая форма реализации образовательных программ;
- в образовательной деятельности успешно используются актуальные педагогические технологии открытого образования;
- созданы и успешно функционируют мотивирующие образовательно-развивающие среды (зоны) для саморазвития и самовыражения учащихся различных категорий, внедрены новые формы организации образовательной деятельности;
- обновлено содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями учащихся, запросами общества, уровнем развития современной науки, техники и искусства;
- реализуются адаптивные, разноуровневые, профессионально-ориентированные образовательные программы, модульные сетевые программы, в том числе практики профессиональных проб;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся;
- возросла доля учащихся, продолживших обучение в профильных образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;
- возросла доля учащихся, результативно принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различных уровней;
- динамично развивается система сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- создано и успешно функционирует профессиональное сетевое сообщество педагогов дополнительного образования;
- системно повышается уровень профессиональных компетенций педагогических работников по основным направлениям реализации проекта, сформирована готовность работать в логике современных требований;
- повышение качества дополнительного образования;
- формируется новый имидж Центра детского творчества;
- растет удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством образовательных услуг.

#### **Управленческий проект**

#### **«СЕТЕВОЕ ИНТЕГРАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** развитие эффективного сетевого взаимодействия МОУ ДО «Центр детского творчества» с образовательными организациями, социокультурной средой для обеспечения открытости образовательного пространства.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития открытости образовательного пространства и интеграции системы дополнительного с дошкольным, общим образованием, с социокультурной средой города Надыма и Надымского района.
2. Развитие межведомственного взаимодействия, укрепление и расширение системы социального партнерства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности.
3. Разработка новых направлений и форм сотрудничества (в т.ч. международное сотрудничество), эффективных механизмов использования социокультурного пространства района и города (в т.ч. для реализации сетевой формы реализации программ, дистанционной формы обучения).
4. Нормативно-правовое, организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия Центра.
5. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех участников сетевого партнёрства.
6. Накопление опыта сотворчества педагогов, детей, родителей, общественности, социальных партнёров, обмен опытом по различным вопросам.
7. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, образовательными организациями, социальными партнерами.
8. Создание условий для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

9. Расширение профессионального сотрудничества и диалога, возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

**Механизм реализации.** Механизмом реализации проекта является расширение и развитие внешних связей (сетевого, межсферного, межведомственного) Центра, повышение их значимости для обеспечения открытости образовательного пространства, где каждая связь будет строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

**Критерии результативности проекта:** нацеленность на единый конечный результат; информационный обмен между сетевыми звеньями; долгосрочный характер связей; внешнее независимое признание; положительный имидж, доверительные отношения; эмоциональные связи; общие ценности и стандарты; согласование позиций; уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга; способность адаптироваться в меняющихся условиях; стратегия развития; открытость системы.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Организационно-проектный</i>		
1.	Изучение нормативной базы, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в области сетевого взаимодействия	2017
2.	Анализ существующей системы сетевого взаимодействия, определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив сетевого взаимодействия	2017
3.	Разработка нормативно – правового сопровождения и модели сетевого взаимодействия	2017
4.	Организация сетевого взаимодействия (заключение договоров), формирование плана совместных действий	2017-2018
5.	Организация и проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов, круглых столов для педагогических работников с участием представителей образовательных организаций, социальных партнёров и т.д.	2017
6.	Мониторинг готовности педагогических работников к реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, социокультурной средой.	2017
<i>Практический этап</i>		
1.	Апробация модели сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, социокультурной средой	2017
2.	Разработка и реализация образовательных, творческих, социально-значимых, досуговых программ и проектов в рамках сетевого взаимодействия	2017-2020
3.	Расширение внешних связей Центра, в том числе международных, установление партнёрских взаимоотношений, личных и деловых контактов с организациями образовательной сферы, представителями различных сфер общественной практики, бизнес-партнёрами	2017-2020
4.	Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения проекта	2017-2020
5.	Организация и проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов, круглых столов для педагогических работников по возникающим затруднениям с участием представителей образовательных организаций, социальных партнёров и т.д.	2017-2020
6.	Создание и функционирование прозрачной, открытой системы информирования общественности о реализации проекта, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (официальный сайт Центра, СМИ, публичный доклад и т.д.) Распространение созданных образовательных ресурсов с использованием возможностей информационно-коммуникационной сети Интернет	2017-2020
7.	Промежуточный мониторинг реализации проекта, определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация	2018
<i>Контрольно-аналитический</i>		
1.	Мониторинг эффективности реализации проекта и выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития Центра по данному направлению;	2020
2.	Диссеминация опыта работы на различных уровнях по созданию и функционированию модели сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, социокультурной средой.	2020

### **Предполагаемые результаты:**

- динамично развивается система сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе международное сотрудничество;
- реализуются совместные проекты и программы: образовательные, творческие, социально-значимые, досуговые, в т.ч. сетевые;
- создано единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;
- удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с Центром детского творчества;
- действует прозрачная, открытая система информирования общественности о реализации проекта;
- повышение статуса Центра, использование возможностей учреждений-партнёров, повышение конкурентоспособности;
- выстроены прочные и эффективные связи не только между учреждениями-партнёрами, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами;
- сформирована система мониторинга эффективности сетевого взаимодействия;
- привлечение дополнительных средств в бюджет Центра (целевые, грантовые, платные дополнительные образовательные услуги и др.).

### **Инновационный проект «ТЕХНОПАРК – ДОРОГА К ПРОФЕССИИ»**

**Цель:** создание условий для формирования профессионально ориентирующего пространства для детей и подростков через использование возможностей социальных партнёров на основе межсферного интегративного взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Раннее личностное и профессиональное самоопределение детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством проведения профориентационных квестов, игр, мастер-классов на базе профориентационных площадок образовательно-развивающего комплекса «Парк профессий».
2. Расширение спектра интегративного взаимодействия с социальными партнёрами для создания возможностей профессиональных проб учащихся Технопарка.
3. Развитие сквозных компетенций учащихся посредством внедрения инновационных технологий в процессе реализации программ «учебно-ознакомительных практик».
4. Реализация «практик» через организацию деятельности профессионально ориентированных площадок.
5. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению посредством профессиональных проб.
6. Повышение качества участия учащихся в профильных мероприятиях различного уровня.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня и интегративного взаимодействия.

#### **Механизм реализации:**

**1. Организационно-проектный** - определение ресурсной базы для реализации проекта; разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность профессионально ориентированных площадок Технопарка, участие в конкурсах на получение грантовой поддержки, признанию образовательных организаций инновационными площадками.

**2. Практический этап** - переход образовательной деятельности Технопарка на профессионально ориентированный уровень развития; реализация программ «практик» профессиональных проб через межсферное интегративное взаимодействие с социальными партнёрами, создание Парка профессий, разработка методического инструментария, профориентационных квестов, игр, мастер-классов.

**3. Обобщающе-аналитический** - анализ результатов профессионально ориентированной образовательной деятельности Технопарка; диссеминация опыта работы по созданию профессионально ориентирующего пространства для детей и подростков через использование возможностей социальных партнёров на основе межсферного интегративного взаимодействия; разработка предложений по перспективам дальнейшего развития Технопарка.

#### **Критерии результативности:**

- сохранность контингента учащихся Технопарка «Энигма», принявших участие в прохождении практик профессиональных проб;
- показатели личностного роста учащихся через результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и изготовление образовательных продуктов на профессионально ориентированных площадках, имеющих практическое значение для района региона;

- уровень освоения профмодулей к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках проекта;
- успешность социализации, профессиональная сориентированность учащихся;
- количество детей дошкольного и младшего школьного возраста, прошедших первые «профессиональные пробы» в Парке профессий;
- уровень материально-технической оснащённости проекта;
- показатели роста профессионального мастерства педагогических работников Технопарка «Энигма».

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Направление «Нормативно-правовое обеспечение проекта»</i>		
1.	Корректировка положения о Координационном совете.	2017
2.	Разработка положений о Парке профессий, реализации учебно-ознакомительных практик в сетевом взаимодействии	2017
3.	Заключение договоров о реализации программ практик профессиональных проб с социальными партнёрами.	2017-2018
<i>Направление «Сетевое взаимодействие в рамках реализации практик профессиональных проб»</i>		
4.	Определение участников и социальных партнёров проекта.	2017
5.	Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогических работников и специалистов социальных партнёров, задействованных в реализации проекта.	2017
6.	Распределение кадровых ресурсов по профессионально ориентированным площадкам, в том числе и социальных партнёров.	2017
7.	Формирование учебных групп учащихся профессионально-ориентированных площадок.	2017-2020
8.	Осуществление внешней экспертизы профмодулей к дополнительным общеобразовательным программам, образовательных продуктов.	2017
9.	Организация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	2017-2020
<i>Направление «Программное обеспечение проекта»</i>		
10.	Разработка профмодулей к общеразвивающим программам («Юный эколог», «Экологические исследования», «Экология и мы», «Спортивная робототехника», «Бумажные фантазии», «Курс на бизнес», «Дизайн и технология изготовления швейных изделий», «Обучение радиотехнике и электронике», «Основы радиотехники и электроники», «Робототехника Лего», «Юный конструктор»), обеспечивающих взаимосвязь науки и образования, науки и производства.	2017-2018
11.	Методическое сопровождение процесса реализации практик профессиональных проб	2017-2020
12.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Технопарка в процессе организации и прохождения практик профессиональных проб.	2017-2020
13.	Реализация профмодулей к общеразвивающим программам дополнительного образования детей в рамках профессионально ориентированных площадок: - Территория дизайна «Style», модуль «Профессиональные пробы: Style» к программам: «Дизайн и технология изготовления швейных изделий», «Бумажные фантазии». - Полигон «СуперТех», модуль «Профессиональные пробы: путь в профессию и науку» к программам: «Обучение радиотехнике и электронике», «Основы радиотехники и электроники», «Спортивная робототехника», «Робототехника Лего», «Юный конструктор». - Экологическая площадка «Эколог и Я», модуль «Профессиональные пробы: вступая во взрослую жизнь» к программам: «Юный эколог», «Экологические исследования», «Экология и мы». - Площадка «Бизнес-перспектива», модуль «Профессиональные пробы: профессии в бизнесе» к программе «Курс на бизнес».	2017-2020

	- Фабрика прототипирования «ФабЛаб», модуль «Профессиональные пробы: погружение в профессиональную среду прототипов» к программе «Спортивная робототехника». - Лаборатория юных «Лего-старт», модуль «Профессиональные пробы: обучение легоконструированию младших школьников» к программе «Спортивная робототехника», «Робототехника Лего».	
<i>Направление «Деятельность Парка профессий»</i>		
14.	Создание на базе Центра детского творчества профориентационных площадок «Медицина», «Транспорт», «Звукорежиссура».	2017
15.	Разработка профориентационных квестов, игр, мастер-классов	2017-2018
16.	Проведение профориентационных квестов, игр, мастер-классов для детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций г.Надым.	2017-2020
<i>Направление «Оценка эффективности реализации проекта»</i>		
15.	Мониторинг эффективности реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей в рамках функционирования профессионально ориентированных площадок.	2017-2020
16.	Мониторинг эффективности деятельности профессионально ориентированных площадок.	2017-2020
17.	Диссеминация опыта работы на различных уровнях (публикации в СМИ, периодических, научно-методических изданиях, сайт учреждения).	2017-2020
18.	Создание банка инновационного педагогического опыта по организации предпрофильной подготовки и практик прохождения профессиональных проб.	2017-2020
19.	Обновление содержания проекта с учётом перспективы дальнейшего развития.	2020

**Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества выпускников, продолживших обучение в учебных учреждениях России соответствующего профиля;
- увеличение количества разработок, устройств, медийной продукции, исследований в области техники, экологии, экономики, дизайна, имеющих практическое значение для района, региона;
- увеличение количества социальных партнёров, заинтересованных в активном участии в создании и реализации «практик» профессиональных проб;
- расширение спектра различных форм поддержки учащимся в профессионально ориентированном пространстве;
- вовлечение в раннюю профориентацию детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- увеличение количества участников олимпиад, конкурсов профильных направлений различных уровней, увеличение качества участия в них.

**Инновационный проект «Мобильный кванториум  
#Регион 89 - среда инженерных технологий»**

**Цель:** обеспечение качественных условий для реализации современных программ и направлений технической направленности для обучающихся школ Надымского района через создание современной образовательно-развивающей среды – мобильный технопарк «Кванториум».

**Задачи:**

1. Создать на базе технопарка МОУ ДО «Центр детского творчества» мобильный технопарк «Кванториум»;
2. Организовать профессиональную подготовку, в том числе и переподготовку педагогических работников;
3. Обеспечить общедоступность дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленности для всех категорий обучающихся муниципального образования Надымский район независимо от места проживания;
4. Внедрить в образовательную деятельность новые программы инженерно-технического направления: «Robokids», «АЭРО-СТАРТ», «Основы виртуального проектирования и моделирования»;
5. Внедрить очно-заочную форму обучения с применением дистанционных технологий, в том числе дистанционного сопровождения реализации детских проектов;
6. Вовлечь учащихся в научно-техническое творчество посредством участия в конкурсных мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский).

**Критерии результативности:**

- число детей, охваченных деятельностью мобильного технопарка «Кванториум»;

- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, внедренных в рамках проекта, по актуальным направлениям инженерно-технического творчества;
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- охват учащихся очно-заочной формой обучения с применением дистанционных технологий;
- количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (региональные соревнования по робототехнике, Всероссийская олимпиада «Созвездие» и др.)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Создание проектной команды по реализации проекта	март 2019
2	Разработка положения о мобильном технопарке «Кванториум», корректировка локальных нормативных актов	май - июнь 2019
3	Разработка плана-графика выездов мобильного технопарка в агломерации Надымского района	май-июнь 2019, 2020
4	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с поселковыми образовательными организациями, о реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате	май – август 2019
5	Приобретение современного материально-технического оборудования, программного обеспечения по направлениям квантумов	Август – сентябрь 2019
6	Обучение педагогических работников по направлениям: техническое творчество (специализация - квадрокоптеры, робототехника, виртуальная реальность)	август – сентябрь 2019
7	PR-кампания проекта (публикации в СМИ, на сайте учреждения, распространение информационных буклетов).	в течение реализации проекта
8	Формирование учебных групп для обучения в дистанционном формате	До 10 сентября 2019, 2020
9	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности по актуальным направлениям (робототехника, виртуальная реальность, аэро).	май – июнь 2019
10	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий,	Сентябрь – май 2019-2020
11	Выезды мобильного технопарка в поселковые школы Надымского района	По графику 2019 - 2020
12	Проведение каникулярных профильных сессий, мастер-классов в очной форме на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» г.Надыма	в каникулярное время, 2019-2020
13	Организация и проведение хакатонов, научно-технических шоу для учащихся	2019-2020
14	Сопровождение педагогами детских исследовательских проектов	2019-2020
15	Участие учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней	2019-2020
16	Мониторинг эффективности реализации проекта, корректировка содержания с учётом перспективы дальнейшего развития	май- июнь 2020
17	Обобщение и диссеминация опыта	май- июнь 2020

#### **Управленческий проект**

#### **«ИМИДЖ – ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Цель:** формирование позитивного имиджа как необходимого условия развития, поддержания конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности МОУ ДО «Центра детского творчества

**Задачи:**

1. Разработка комплекса организационно-управленческих механизмов, направленных на формирование имиджа Центра как современного, динамично развивающегося учреждения.
2. Создание творческих групп для разработки и реализации творческих мини-проектов.
3. Совершенствование профессионального мастерства сотрудников.
4. Выстраивание конструктивного взаимодействия со СМИ.
5. Формирование позитивного общественного мнения о деятельности образовательной организации.

**Механизм реализации:**

**1. Аналитический этап** – оценка ресурсного обеспечения учреждения и анализ внешней среды (управленческая технология «SWOT – анализ»); сбор и обработка информации о состоянии организационной культуры образовательной организации;

**2. Основной этап** - реализация творческих мини-проектов; выстраивание индивидуальной карты развития педагога; PR-кампания; взаимодействие со СМИ;

**3. Заключительный этап** – обобщение итогов, накопление и распространение положительного опыта реализации проекта.

**Индикаторы результативности:**

- общая известность и репутация образовательной организации;
- стабильность и сохранность контингента учащихся;
- система морального и материального стимулирования педагогов;
- повышение квалификации педагогических работников;
- благоприятный психологический климат и доброжелательный характер отношений между учащимися, педагогами и родителями;
- дизайн здания и помещений, чистота, порядок и уют;
- продуктивное сотрудничество с другими учреждениями (социальными партнерами).

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>1 блок - направление «Дизайн-образ»</i>		
1.	Мониторинг организационной культуры и оценка ресурсного обеспечения.	2017
2.	Оформление территории с использованием приемов ландшафтного дизайна.	2017-2020
3.	Создание экологического образовательно-развивающего пространства.	2017-2020
4.	Создание интерьера внутренних помещений образовательной организации.	2017-2020
5.	Оформление экспозиций для образовательных целей.	2017-2020
<i>2 блок-направление «Педагог-бренд»</i>		
6.	Коуч-сессии «Конструктивный диалог».	2017-2020
7.	Социальное взаимодействие через участие в муниципальных и окружных дизайн-проектах.	2017-2020
8.	Социальное взаимодействие через участие в экспертных комиссиях корпоративных конкурсных мероприятий социальных партнеров.	2017-2020
9.	Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов: - дистанционное обучение (конференции, семинары, круглые столы); - КПК; - веб-обучение (вебинары); - участие в конкурсах профессионального мастерства; - взаимообучение (открытые занятия, мастер-классы, участие в методической работе, семинары, межведомственные проекты); - самообразование.	2017-2020
<i>3 блок-направление «Продвижение» (PR-кампания)</i>		
10.	Демонстрация творческих достижений учащихся и педагогов в социуме.	2017-2020
11.	Персональные выставки педагогов в учреждениях культуры.	2017-2020
12.	Участие в благотворительных выставках и марафонах.	2017-2020
13.	Организация и проведение мероприятий с социальными партнерами.	2017-2020
14.	Дни открытых дверей, отчетные концерты.	2017-2020
15.	Родительские собрания.	2017-2020
16.	Информационно-просветительская деятельность учреждения.	2017-2020
<i>4 блок-направление «Медиа пространство»</i>		
17.	Взаимодействие со СМИ.	2017-2020
18.	Создание кейса методических материалов по созданию имиджевого пространства образовательной организации.	2017-2020
19.	Распространение и публикация положительного опыта реализации проекта.	2017-2020

### **Предполагаемые результаты:**

- создан позитивный имидж образовательной организации;
- сформирована команда педагогов-брендов;
- создана инвестиционная привлекательность образовательной организации;
- реализованы творческие мини-проекты, создающие визуальный имидж образовательной организации;
- налажено взаимодействие с региональными и Всероссийскими СМИ;
- увеличено количество социальных партнеров.

### **Иновационный проект**

#### **«STEM-ЦЕНТР – НОВЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ»**

**Цель:** расширение научно-исследовательской составляющей в образовательной деятельности Центра детского творчества естественнонаучного, технического профиля, усиление персонифицированного подхода в обучении высокомотивированных учащихся

#### **Задачи:**

1. Развитие научно-исследовательских, профессиональных компетенций учащихся в смежных областях знаний (наука, технология, инжиниринг, математика) путём проектно-ориентированного обучения, в том числе с использованием дистанционного формата.
2. Формирование у учащихся креативного мышления, коммуникативных навыков, умения видеть и решать проблемы, работать в команде.
3. Привитие интереса учащимся к изобретательству, инноватике, научно-исследовательской деятельности через ведение проектной деятельности в сфере высоких технологий.
4. Мотивация учащихся к дальнейшему профессиональному самоопределению STEM-направленности.
5. Повышение качества участия учащихся в профильных мероприятиях различного уровня, в том числе профильных сменах, лагерях и т.п.).
6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня и интегративного взаимодействия в рамках международного проекта «STEM-центры Intel».
7. Расширение спектра интегративного взаимодействия с социальными партнёрами: ВУЗами, научно-исследовательскими центрами, предприятиями, организациями в области организации, проведения и экспертирования практических инженерно-технических исследований и проектных работ в научно-технической и естественнонаучной области.
8. Участие в международных проектах.

#### **Механизм реализации:**

**1. Организационно-проектный** – подача заявочной конкурсной документации для включения в международный проект «STEM-центр Intel». Присвоение статуса «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля науки». Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность STEM – центра на базе Технопарка «Энигма». Внедрение альтернативной формы обучения – дистанционной. Ревизия материально-технической базы.

**2. Практический этап** - переход образовательной деятельности Технопарка на STEM – образование; участие в реализации международного проекта.

**3. Обобщающе-аналитический**- анализ результатов STEM - образовательной деятельности Технопарка; диссеминация опыта работы по созданию вариативного STEM – образовательного, профессионально ориентирующего пространства для детей и подростков через использование возможностей социальных партнёров на основе межсферного интегративного взаимодействия; внесение предложений по перспективам дальнейшего функционирования STEM – центра на базе Технопарка «Энигма».

#### **Критерии результативности:**

- количество учащихся Технопарка, привлечённых к STEM – образовательной деятельности;
- доля учащихся, представивших образовательные продукты в мероприятиях международного, всероссийского уровня;
- расширение спектра форм организации обучения учащихся в дистанционном формате;
- уровень материально-технической оснащённости STEM - центра;
- показатели роста профессионального мастерства педагогических работников STEM – центра.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<i>Направление «Нормативно-правовое обеспечение проекта»</i>		
1.	Подача заявки на присвоение статуса «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля	март 2017

	науки».	
2.	Разработка и защита годового плана деятельности STEM-центра	2017
3.	Предоставление ежеквартальной отчётности оператору проекта.	2018-2020
4.	Заключение договоров о партнёрстве с STEM-центрами различного уровня и социальными партнёрами ВУЗов, научных центров, организаций, предприятий по сопровождению STEM – образовательной деятельности.	2017
5.	Разработка положения о деятельности научно-технических и естественнонаучных лабораторий STEM-центра	2017
<i>Направление «Сетевое взаимодействие»</i>		
6.	Получение статуса «STEM – центр»	2017
	Определение участников и социальных партнёров проекта	2017
7.	Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогических работников и специалистов социальных партнёров, задействованных в реализации проекта.	2017
8.	Распределение кадровых ресурсов по научно-техническим и естественнонаучным лабораториям, в том числе и социальных партнёров.	2017
9.	Формирование учебных групп учащихся STEM - центра	2017
10.	Осуществление внешней экспертизы научно-исследовательских, проектных работ учащихся STEM – центра.	2018-2020
11.	Организация и участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в дистанционном формате	2018-2020
<i>Направление «Программное обеспечение проекта»</i>		
12.	Реализация образовательных программ в области научно-технического творчества естественных наук («Юный эколог», «Экологические исследования», «Экология и мы», «Спортивная робототехника», «Обучение радиотехнике и электронике», «Основы радиотехники и электроники», «Робототехника Лего»), обеспечивающих взаимосвязь науки и образования, науки и производства.	2017-2020
13.	Методическое сопровождение STEM – образовательной деятельности.	2017-2020
14.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся STEM - центра в процессе образовательной деятельности.	2017-2020
15.	Выполнение научно-исследовательских, инженерно-технических работ учащимися Технопарка в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ.	2017-2020
<i>Направление «Оценка эффективности функционирования STEM - центра»</i>		
16.	Мониторинг эффективности реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей в рамках функционирования STEM – центра.	2019-2020
17.	Мониторинг эффективности участия STEM - центра на базе Технопарка «Энигма» в международном проекте «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля науки».	2019-2020
18.	Диссеминация опыта работы на различных уровнях (публикации в СМИ, периодических, научно-методических изданиях, сайт учреждения).	2019-2020
19.	Создание банка инновационного педагогического опыта по внедрению вариативного STEM-образования на базе Технопарка «Энигма».	2020
20.	Перспективы развития STEM-центра.	2020

### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества выпускников, продолживших обучение в учебных учреждениях России, соответствующих STEM-направленности;
- увеличение количества разработок, технических устройств, исследований в области научно-технического творчества и естественнонаучной деятельности;
- увеличение количества социальных партнёров, заинтересованных в научном сопровождении STEM – образовательной деятельности;
- расширение спектра различных форм поддержки учащимся в профессионально ориентированном пространстве STEM – центра;
- увеличение количества участников профильных направлений «Популяризация STEM», «Stem – центры Intel», «Конкурсы для молодых инноваторов» международного проекта, повышение качества участия в них;
- внедрение альтернативной формы обучения – дистанционной.

### Социально-значимый проект

#### «Открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой» как средство организации развивающего родительско-детского досуга («ВМЕСТЕ С ПАПОЙ»)

**Цель:** гармонизация внутрисемейных детско-родительских отношений через организацию совместного активного развивающего досуга в рамках функционирования открытой площадки выходного дня.

#### Задачи:

1. Создать модель сетевой воспитательной среды - открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой».
2. Организовать развивающий досуг с использованием ресурсов Центра детского творчества и социальных партнёров.
3. Обеспечить качественные изменения внутрисемейных детско-родительских отношений.

#### Механизм реализации:

- 1. Организационно-проектный** - аудит имеющихся ресурсов образовательной организации: кадровых, методических, материально-технических, финансовых; изучение социального заказа обучающихся и родителей; подбор диагностического инструментария для взрослых и детей; PR-кампания проекта.
- 2. Практический этап** - формирование групп для организации совместного развивающего досуга пап и детей; организация и проведение «полезных экскурсий», «полезных занятий», «полезного досуга» на базе предприятий и организаций города; проведение психологом входной и итоговой диагностики по выявлению уровня изменений внутрисемейных отношений; приобретение материалов, оборудования для организации работы досуговой площадки.
- 3. Обобщающе-аналитический** - аналитическая деятельность по определению достигнутых результатов реализации проекта по критериям и показателям эффективности реализации проекта; обобщение и диссеминация опыта работы на различных уровнях.

#### Критерии результативности:

- востребованность участниками проекта мероприятий в рамках созданной модели сетевой воспитательной среды – открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой»;
- число организаций, являющихся базой для реализации проектных мероприятий;
- количество/доля педагогических работников, привлеченных к работе по реализации проектных мероприятий, в общей численности педагогических работников;
- количество семей, участвующих в реализации проекта;
- заинтересованность и активное участие семей в проектных мероприятиях;
- удовлетворенность родителей и детей качеством проведенных мероприятий;
- положительная динамика изменений детско-родительских отношений.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Направление «Организационно-подготовительное обеспечение проекта»</i>		
1.	Разработка графика проекта «Вместе с папой»	Май-июнь 2018
2.	Установление сетевого взаимодействия, поиск социальных партнёров. Заключение устных договорённостей с социальными партнёрами.	Сентябрь-октябрь 2018
3.	PR-кампания проекта (публикации в СМИ, на сайте учреждения, участие в тематических передачах Надымской студии телевидения, распространение информационных буклетов).	Сентябрь-октябрь 2018
4.	Утверждение сметы на приобретение необходимых материалов.	Сентябрь-октябрь 2018

<i>Направление «Сетевое взаимодействие в рамках проекта»</i>		
5.	Определение участников и социальных партнёров проекта (МБУ «Дом молодежи», МАУК «Досуговый центр», Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт», Местная общественная организация Надымского района «Федерация авиационных видов спорта в г. Надым и Надымского района»).	Сентябрь-октябрь 2018,2019
6.	Организация и проведение консультаций для педагогических работников и специалистов социальных партнёров, задействованных в реализации проекта.	Сентябрь 2018 -март 2019
7.	Формирование группы участников проекта «Вместе с папой».	Октябрь 2018, 2019
8.	Организация мероприятий в рамках проведения проекта «Вместе с папой».	Октябрь 2018 - апрель 2020
<i>Направление «Программное обеспечение проекта»</i>		
9.	Разработка «полезных занятий» в рамках реализации проекта.	Октябрь 2018, 2019,2020
10.	Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта. Проведение входной и итоговой диагностики по выявлению уровня изменений внутрисемейных отношений.	Октябрь 2018-2019, апрель 2019-2020
11.	Разработка методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий, направленных на организацию активного семейного досуга (конкурсы, игры, праздники и др.).	Октябрь 2018 - апрель 2019
12.		
<i>Направление «Оценка эффективности реализации проекта»</i>		
13.	Аналитическая деятельность по определению достигнутых результатов реализации проекта по критериям и показателям эффективности реализации проекта.	Май-июнь 2019,2020
14.	Мониторинг эффективности деятельности проекта.	Май-июнь 2019,2020
15.	Обобщение и диссеминация опыта работы на различных уровнях.	2019,2020

#### **Предполагаемые результаты:**

- для родителей – гармонизация внутрисемейных детско-родительских отношений, получение нового родительского опыта (знаний, практических навыков), укрепление внутрисемейных связей, обогащение способов родительского взаимодействия с ребенком;
- для учащихся - получение положительного эмоционального опыта общения с отцом, повышение успешности социального развития ребенка на основе позитивного активного взаимодействия с отцами;
- для педагогической среды – овладение практико-ориентированными формами организации развивающего семейного досуга, повышение мобильности педагогов;
- для образовательной организации – повышение позитивного имиджа ОО, изменение воспитательной системы (создание площадки выходного дня), обновление воспитательного контента;
- для социума - функционирование новой сетевой воспитательной среды - открытая досуговая площадка выходного дня "Вместе с папой"- для организации совместного развивающего детско-взрослого досуга для жителей города;
- для муниципальной системы образования – эффективная реализация Модели открытого образования Нарымского района на 2015-2020 годы.

#### **Управленческий проект «ОТКРЫТЫЕ СТУДИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Цель:** создание открытого практико-ориентированного образовательного пространства, направленного на самоопределение и саморазвитие учащихся, развитие профессиональных компетенций педагогов.

#### **Задачи:**

1. Создать мотивирующее образовательно-развивающее пространство для всех участников образовательной деятельности.
2. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к апробации новых форм и методов содержания образовательной деятельности в рамках открытого развивающего пространства.

3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности.
4. Сформировать готовность учащихся действовать самостоятельно, осознанно делать свой выбор через деятельность открытых студий.
5. Способствовать развитию личности учащегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
6. Расширить условия для обеспечения доступности качественного обучения учащихся с разными потребностями и возможностями.
7. Разработать нормативно-правовую и учебно-методическую базу, регламентирующую деятельность студий.

**Механизм реализации:** основная идея проекта заключается в создании на базе Центра совокупности развивающих и стимулирующих условий и возможностей, способствующих повышению качества образовательной деятельности, мотивации и активности всех субъектов образовательного процесса.

**I. Проектировочно-организационный этап** – анализ ситуации, сбор необходимой информации, планирование этапов проекта.

**II. Практический этап** – осуществление деятельности развивающих открытых студий, промежуточный мониторинг.

**III. Заключительный этап** – оценка эффективности деятельности открытых студий, обобщение результатов работы.

**Критерии результативности:**

- полнота реализации проектного замысла;
- готовность педагогов использовать современные образовательные технологии;
- решение проблемы выбора учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- наличие кадровых ресурсов, способных реализовать проект;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами;
- материальная база образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Формирование рабочей группы по созданию открытых студий на базе Центра.	2017
2.	Организация и проведение семинаров-практикумов «Особенности организации деятельности открытых студий», «Технологии открытого образования», коуч-сессий (формирование представлений участников проекта о развивающем образовательном пространстве в формате открытых студий, спецификой их работы).	2017
3.	Анализ собственных возможностей (какими ресурсами располагаем, чего не хватает?).	2017
4.	Организация и проведение педагогических встреч, круглых столов (формирование мотивации педагогических работников к реализации проекта).	2017
5.	Изучение потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по организации деятельности открытых студий (формирование социального заказа).	2017
6.	Планирование этапов проекта.	2017
7.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность открытых студий (Положение о деятельности открытых студий)	2017
8.	Определение кадрового состава участников проекта на каждом этапе его реализации.	2017
9.	Практическая реализация деятельности развивающих открытых студий: - деятельность 5-6 студий для учащихся Центра (изостудия, студия танца, театральная студия, студия юных экологов, студия телевидения, студия декоративно-прикладного творчества), предоставление возможности учащимся самостоятельно делать выбор направления деятельности	2017
10.	- рекламная кампания деятельности открытых студий на базе Центра в период весенних, осенних и зимних каникул через СМИ, сайт Центра, социальные сети (привлечение внимания большего количества учащихся школ города, а также родителей учащихся, не занятых в сфере дополнительного образования; повышение имиджа Центра)	-2017

11.	- деятельность 8-9 студий разных направленностей для учащихся Центра, родителей (законных представителей), обучающихся образовательных организаций города (формирование мотивации учащихся, родителей к получению дополнительного образования по образовательным программам, реализуемых в Центре на бесплатной и платной основе)	2017
12.	Практико-ориентированные семинары по вопросам затруднения педагогов в рамках создания и функционирования открытых студий: «Эффективные формы и методы организации деятельности открытых студий», «Технология разноуровневого обучения»	2017
13.	Промежуточный мониторинг реализации проекта.	2017
14.	Внесение необходимых коррективов в содержание проекта и их реализация (совершенствование наиболее эффективных форм и методов деятельности открытых студий)	2017
15.	Распространение педагогического опыта работы в формате открытых студий на различных уровнях через семинары, мастер-классы, публикации и т.д.	2017
16.	Создание странички «Открытые студии» на сайте Центра (презентация специфики и режима работы открытых студий).	2017
17.	Соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами.	2018
18.	Оценка эффективности деятельности открытых студий.	2018
19.	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении (реализация дополнительных общеразвивающих программ раннего эстетического развития «Малышок» в формате открытых студий)	2018

#### **Предполагаемые результаты:**

- наличие условий для эффективного функционирования открытых студий;
- повышение профессиональной мотивации и мастерства педагогических работников;
- повышение доли педагогических работников, обобщающих и транслирующих свой опыт в условиях деятельности открытых студий;
- рост мотивации и общей активности учащихся в сфере познавательной, развивающей, проектной, исследовательской деятельности;
- расширение возможностей получения качественного образования учащимися с разными потребностями и возможностями;
- создание «развивающего пространства» для самореализации личности учащихся, развития творческих способностей, коммуникативных навыков, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- наличие учебно-методического обеспечения реализации деятельности в формате открытых студий;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся деятельностью Центра в рамках открытого развивающего пространства.

#### **Социально-значимый проект «ДЕТИ ОДНОГО СОЛНЦА»**

**Цель:** создание социально-адаптивной среды, способствующей раскрытию потенциальных возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их успешной социализации и адаптации.

#### **Задачи:**

1. Расширение круга общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, развитие их коммуникативных навыков.
2. Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, возможностям и способностям, обеспечивающую их самореализацию и социализацию.
3. Коррекция дефицитарных функций детей с ОВЗ через организацию коррекционно-развивающих занятий.
4. Социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ (психолого-педагогическое просвещение родителей).
5. Организация взаимодействия творческой волонтерской группы «Позитив», социальных партнеров, иных субъектов для реализации мероприятий проекта.

#### **Механизм реализации:**

Реализация проекта осуществляется по трем направлениям:

- развивающий модуль «Я могу» (психолого-педагогическое сопровождение);
- социально-адаптивный модуль «Мои таланты» (коллективные творческие дела, творческие, спортивные конкурсы, выставки, фестивали и т.д.);
- модуль взаимодействия «Мы вместе» (установление партнерских отношений)

**Критерии результативности:**

- рост количества участников конкурсных мероприятий из числа учащихся с ОВЗ;
- увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнерами, волонтерами, иными субъектами;
- рост количества мероприятий для родителей учащихся с ОВЗ и с привлечением родительской общественности;
- положительная динамика изменений эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с ОВЗ;
- увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших признание в различных формах;
- увеличение количества эффективных воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел с привлечением детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Актуализация банка данных детей с ОВЗ.	Сентябрь, далее ежегодно (2017-2019)
2.	Психологическая диагностика эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сфер учащихся с ОВЗ.	ноябрь ежегодно (2017-2019)
3.	Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на снижение эмоциональной напряженности детей с ОВЗ.	по плану работы
4.	Реализация индивидуальных развивающих маршрутов для детей с ОВЗ	(2017-2019)
5.	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.	по запросу
6.	Консультационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.	2017-2019
7.	Организация и проведение творческих конкурсов, спортивных мероприятий, театральных постановок с участием детей с ОВЗ, родителей, в том числе при участии волонтеров	2017-2019
8.	Организация и участие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллективных творческих делах	2017-2019
9.	Совместные мероприятия с привлечением социальных партнеров, волонтеров Центра	2017-2019
10.	Разработка и внедрение системы поощрения детей с ОВЗ	2017

**Предполагаемые результаты:**

- самореализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов через позитивное социальное взаимодействие и участие в творческих мероприятиях, конкурсах;
- развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни, укреплении здоровья детей с ОВЗ;
- повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей детей с ОВЗ;
- позитивная динамика уровня социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях детей с ОВЗ;
- разработана и эффективно действует система поощрения детей с ОВЗ.

**Социально-значимый проект****«АРТ-МАСТЕРСКАЯ «СЧАСТЬЕ МОЁ» КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Цель:** организация деятельности детей с ОВЗ (детей-инвалидов) и их родителей посредством создания арт-мастерской в формате 2-х развивающих площадок: «Технология – Кройка и шитье», «ИЗО – Дизайн».

**Задачи:**

1. Создать развивающие площадки в формате арт-мастерской (материально-техническая база, кадровое обеспечение).
2. Организовать систему развивающих занятий для «особенных» детей на 2-х площадках арт-мастерской.
3. Развивать условия для поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

**Механизм реализации:**

**1.Подготовительный этап** - определение ресурсной базы для реализации проекта; закупка оборудования и необходимых материалов; разработка программ и занятий арт-мастерской; составление графика проведения занятий арт-мастерской.

**2.Практический этап** - организация и проведение еженедельных занятий арт-мастерской в рамках реализации программ «Технология – Кройка и шитье», «ИЗО – Дизайн»; PR-кампания, размещение информации о деятельности семейной арт-мастерской на сайтах и в СМИ.

**3.Заключительный этап**–участие в творческих мероприятиях различного уровня (районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу», традиционные мероприятия в МОУ ДО «Центр детского творчества»); диссеминация опыта работы о деятельности семейной арт-мастерской; анализ результатов совместной деятельности МОУ ДО «Центр детского творчества» и местной общественной организации клуба матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (далее – Клуб).

**Критерии результативности:**

- доля детей с ОВЗ (детей-инвалидов), заявленных на участие в деятельности арт-мастерских, от общего числа детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в Клубе;
- доля детей с ОВЗ (детей-инвалидов), участвующих в деятельности арт-мастерских, от общего числа детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в Клубе;
- число организаций, являющихся базой для реализации проекта;
- количество творческих продуктов проекта, выполненных детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) и их родителями.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Направление «Организационно-подготовительное обеспечение проекта»</i>		
1.	Заключение устных договорённостей с социально ориентированной некоммерческой организацией.	сентябрь– ноябрь 2018 года
2.	Утверждение сметы на приобретение необходимых материалов.	
3.	Закупка оборудования и необходимых материалов в соответствии со сметой.	
4.	Составление графика проведения занятий арт-мастерской.	
<i>Направление «Взаимодействие в рамках функционирования развивающих площадок»</i>		
5.	Организация и проведение консультаций для педагогических работников и специалистов социальных партнёров, задействованных в реализации проекта.	сентябрь– ноябрь 2018 года
6.	Организация и проведение еженедельных занятий арт-мастерской в рамках реализации программ «Технология – Кройка и шитье», «ИЗО – Дизайн».	январь – декабрь 2019
7.	PR-кампания(размещение информации о деятельности семейной арт-мастерской в СМИ, на сайте учреждения).	2018-2019
<i>Направление «Программное обеспечение проекта»</i>		
8.	Разработка программ «Технология – Кройка и шитье», «ИЗО – Дизайн» и занятий арт-мастерской.	сентябрь– ноябрь 2018 года
9.	Методическое сопровождение процесса реализации проекта.	2018-2019
10.	Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта.	2018-2019
<i>Направление «Оценка эффективности реализации проекта»</i>		
11.	Мониторинг эффективности реализации общеразвивающих программ в рамках функционирования арт-мастерской.	2018-2019
12.	Мониторинг результатов совместной деятельности МОУ ДО «Центр детского творчества» с социально ориентированной некоммерческой организацией.	2020
13.	Аналитическая деятельность по определению достигнутых результатов реализации проекта по критериям и показателям эффективности реализации проекта.	2019-2020
14.	Диссеминация опыта работы на различных уровнях (публикации в СМИ, периодических, научно-методических изданиях, сайт учреждения).	2016-2018
15.	Мониторинг эффективности деятельности проекта.	январь, февраль 2020
16.	Обобщение и диссеминация опыта работы на различных уровнях.	2019-2020

### **Предполагаемые результаты:**

- сформированы навыки изготовления и декорирования изделий;
- развиты художественные навыки и эстетический вкус участников проекта;
- повышена мотивация к познанию, к творческому саморазвитию и самосовершенствованию;
- расширены теоретические знания и практическая значимость по предметным областям «Технология», «Искусство»;
- получен опыт социального взаимодействия.

### **Управленческий проект «УПРАВЛЯЯ ИННОВАЦИЯМИ»**

**Цель:** совершенствование роли органов государственно-общественного управления в части инновационного социально-ориентированного развития МОУ ДО «Центра детского творчества».

#### **Задачи:**

1. Обеспечить финансовую независимость через организацию дополнительных платных образовательных услуг.
2. Обеспечить открытость образовательной организации во взаимодействии с общественностью.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала и социальной привлекательности образовательной среды.
4. Вовлечь в инновационную деятельность всех участников образовательной деятельности.
5. Совершенствовать деятельность системы выявления, развития и поддержки учащихся с признаками одарённости.

#### **Механизм реализации:**

1. **Подготовительный этап «Разработка проекта»** - создание условий, необходимых для обеспечения внедрения проекта; подготовка необходимой документации (внесение коррективов в планы работы Центра, педагогического совета, методического совета); осуществление межпроектного взаимодействия, координация деятельности сотрудников, работающих над реализацией подпрограмм Программы развития Центра детского творчества; семинары (курсы) для членов Управляющего совета.

2. **Практический этап «Совершенствования системы управления»** - внедрение и реализация проекта; анализ промежуточных и итоговых результатов проекта; выявление и оценка мотивационной готовности всех участников образовательной деятельности Центра к осуществлению изменений в рамках реализации мотивационной программы «На пути к успеху»; разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы и социальной привлекательности образовательной среды.

3. **Заключительный этап «Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего совершенствования деятельности органов государственно-общественного управления»** – презентация кейса «Управляющий совет в действии» (договора, протоколы, решения, программа, фото и видео материалы и т.д.) по итогам работы государственно-общественного управления; диссеминация опыта работы на различных уровнях; проведение общественной экспертизы эффективности системы государственно-общественного управления; прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.

#### **Критерии результативности:**

- система управления стала более открытой;
- стабильность и сохранность контингента учащихся;
- система морального и материального стимулирования педагогов;
- уровень ресурсной базы Центра, обеспечивающий реализацию социального заказа на дополнительное образование;
- прозрачность расходования средств, получаемых в результате организации дополнительных платных образовательных услуг;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей;
- продуктивное сотрудничество с другими учреждениями (социальными партнерами).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<i>Направление «Нормативно-правовое обеспечение проекта»</i>		
1.	Внесение коррективов в планы работы Центра, Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета.	2017
2.	Разработка мотивационной программы «На пути к успеху» для всех участников образовательной деятельности.	2017
3.	Курсы повышения квалификации для членов государственных управляющих	2017-2019

	советов «Нормативные основы государственного общественного управления», «Моделирование системы государственного управления на институциональном уровне» и др.	
4.	Формирование пакета договорных документов, банка данных о возможных социальных партнерах.	2017
5.	Содействие в заключении договоров с социальными партнерами с целью инновационного социально-ориентированного развития Центра детского творчества».	2017-2019
<i>Направление «Совершенствования системы управления»</i>		
6.	Разработка и создание индивидуального веб-сайта «Управляющий совет вчера, сегодня, завтра».	2017-2019
7.	Организация и проведение совместных мастер-классов с родителями в учебных объединениях.	2017-2019
8.	Подготовка, организация и проведение публичного отчетного мероприятия «Вот и стали мы на год взрослее...»	2017-2019
9.	Реализация мотивационной программы «На пути к успеху».	2017-2019
10.	Создание образовательно-развивающих зон: - «Этноуголок»; - «Интеллект-зона».	2017-2019
11.	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.	2017-2019
12.	Разработка и внедрение институционального механизма Грантовой поддержки учащихся с признаками одарённости.	2017-2019
13.	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ ДО «Центр детского творчества».	2017-2019
14.	Содействие в организации и проведении мероприятий различной направленности.	2017-2019
15.	Курирование деятельности детской анимационной студии «Мульти-микс» в рамках реализации социально-значимого проекта «Мультфильм и Я».	2017-2018
16.	Материально-техническая и финансово-экономическая деятельность: -закупка оборудования для детской анимационной студии «Мульти-микс»; - ремонт помещений Центра; - обновление оборудования в кабинетах; - спонсорская поддержка очного участия учащихся в конкурсах международного, Всероссийского и окружного уровнях и др.	2017-2019
17.	Мобильная передвижная галерея «М-арт».	2017-2019
<i>Направление «Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив»</i>		
18.	Диссеминация опыта работы на различных уровнях (публикации в СМИ, веб-сайт «Управляющий совет вчера, сегодня, завтра», сайт учреждения).	2019-2019
19.	Перспективы развития деятельности Управляющего совета.	2019-2019
20.	Презентация кейса «Управляющий совет в действии».	2019
21.	Мониторинг эффективности реализации мотивационной программы «На пути к успеху».	2019
22.	Общественная экспертиза эффективности системы государственно-общественного управления в учреждении.	2017-2019

**Предполагаемые результаты:**

- эффективное управление введением инноваций в образовательную систему МОУ ДО «Центр детского творчества» при активной деятельности Управляющего совета;
- увеличение доли учащихся с признаками одарённости в образовательной организации;
- увеличение доли педагогов, использующих инновации в образовательной деятельности;
- усиление ориентации образовательной деятельности на интересы потребителей образовательных услуг;
- увеличено количество дополнительных платных образовательных услуг;
- увеличена материально-техническая база;
- увеличено количество социальных партнеров.

**Управленческий проект  
«ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** создание в МОУ ДО «Центр детского творчества» доступной безбарьерной среды жизнедеятельности для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии.

**Задачи:**

1. Обеспечение комплексного подхода к организации всех видов доступности в МОУ ДО «Центр детского творчества» (физической, организационной, информационной) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и маломобильных групп.
2. Создание в МОУ ДО «Центр детского творчества» специальных образовательных условий, включающих архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.
3. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, маломобильных групп к объектам образовательного пространства МОУ ДО «Центр детского творчества».
4. Усовершенствование системы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Механизм реализации:**

1. **Организационный этап.** На данном этапе будут созданы необходимые условия для обеспечения внедрения проекта, разработаны организационные схемы реализации проекта, подготовлена нормативная база, создана проектной команды, которая будет заниматься составлением смет для проведения ремонта, для осуществления закупок, разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).
2. **Деятельностный этап.** На данном этапе образовательное пространство (инфраструктура МОУ ДО «Центр детского творчества») будет приведена к соответствию требованиям, которые обеспечат функционирование комфортной, доступной, безбарьерной образовательной среды в ОО. Будет проведен частичный ремонт, оборудованы специализированными средствами основные структурно-функциональные зоны ОО, организованы и внедрены в образовательную практику альтернативные формы обслуживания. Для эффективной работы по созданию и функционирования доступной среды педагогические работники пройдут необходимую курсовую переподготовку, повысят квалификацию.
3. **Аналитический этап.** На данном этапе будет осуществлен анализ результатов работы по проекту. На основе диагностических и мониторинговых мероприятий, внешней оценки пройдет корректировка работы Центра детского творчества по вопросам инклюзивного образования.

**Критерии результативности:**

- повышение значений показателей доступности для инвалидов объекта МОУ ДО «Центр детского творчества»;
- расширение спектра услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- сохранность контингента учащихся данной категории;
- успешная социализация, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- позитивная динамика обученности, воспитанности, социализации детей с проблемами здоровья.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Организационный этап проекта</i>		
1.	Разработка и утверждение Положения о рабочей группе проекта	2016-2017
2.	Мониторинг состояния доступности ОО для инвалидов и других маломобильных групп	2016-2017
3.	Издание приказа об утверждении плана мероприятий по реализации Проекта	2016-2017
4.	Составление сметной документации (проведение ремонтных работ, закупка необходимого оборудования)	2016-2017
5.	Разработка и утверждение Паспорта доступности ОСИ	2016
<i>Деятельностный этап проекта</i>		
6.	Оборудование специализированными средствами основных структурно-функциональных зон ОО (территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания, зоны целевого назначения, санитарно-гигиенические помещения, система информации в ОО)	2016-2019
7.	Создание специальных образовательных условий архитектурной среды ОУ (внутренний и внешней), проведение ремонтных работ	2017-2019

8.	Закупка специализированного оборудования для организации и проведения занятий с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов (различных форм инвалидности), реализация дорожной карты по приобретению оборудования в рамках реализации проекта	2017-2018
10.	Организация и внедрение в образовательную практику альтернативных форм обслуживания	2017-2019
11.	Курсовая переподготовка специалистов, повышение квалификации по вопросам организации инклюзивного образования	2017-2019
12.	Организация круглых столов, тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению функционирования доступной среды в ОО	
<i>Аналитический этап проекта</i>		
18.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) функционированием доступной безбарьерной среды жизнедеятельности для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии	2019
19.	Презентация обновленного образовательного пространства	2019-2020
20.	Публичный отчет о результатах реализации проекта	2020
21.	Корректировка работы Центра детского творчества по вопросам материально-технического оснащения инклюзивного образования, повышения показателей доступности для инвалидов объекта МОУ ДО «Центр детского творчества»	2020

#### **Предполагаемые результаты:**

- организованы все виды доступности в МОУ ДО «Центр детского творчества» (физическая, организационная, информационная) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и маломобильных групп;
- адаптирована архитектурная среда ОО (пути движения внутри здания, зоны оказания услуг, санитарно-гигиенические помещения);
- ОО оснащена необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов, детей с ОВЗ материально-техническими средствами;
- усовершенствована система социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организованы и функционируют альтернативные формы обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и маломобильных групп.

#### **Управленческий проект**

#### **«ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ – НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Цель:** обновление управленческого компонента через создание электронного информационного пространства МОУ ДО «Центр детского творчества», основанного на использовании компьютерных ресурсов как он-лайн сервисов (облачные технологии), обеспечивающих мобильность процесса управления, групповое сотрудничество.

#### **Задачи:**

1. Внедрение в процесс управления ОО современных форм Интернет-взаимодействия между педагогами, руководителями, учащимися (виртуальный учебный кабинет, виртуальная «учительская», совместная работа над документами, интерактивные видеоконференции, виртуальные совещания, интерактивная приемная и т.д.).
2. Освоение современных форм Интернет-взаимодействия между педагогами, руководителями, родителями, учащимися.
3. Обеспечение участникам образовательных отношений доступа к изменяющемуся информационному пространству ОО из любой точки в любое время.
4. Организация эффективной обратной связи между участниками образовательного процесса.
5. Развитие профессиональной компетентности (методической, информационной, коммуникативной, аналитической, проектировочной у руководителей и педагогических работников ОО).
6. Повышения информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса.

#### **Критерии результативности:**

- доступность образовательных услуг за счет использования в образовательном процессе современных форм интернет-взаимодействия;

- доля педагогических и руководящих работников, использующих в профессиональной деятельности облачные технологии, обеспечивающие мобильность процесса;
- доля педагогических и руководящих работников, владеющих современными формами Интернет-взаимодействия;
- доля учащихся, использующих в образовательной деятельности, он-лайн сервисы;
- количество используемых в ОО форм интернет-взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Проектирование «портала» «Облачное взаимодействие»</i>		
1.	Проектирование компонентов электронного информационного пространства МОУ ДО «Центр детского творчества»	2017
2.	Разработка нормативного обеспечения реализации проекта: Положение о работе виртуального учебного кабинета, Положение о работе виртуальной «учительской» и т.д.	2017
3.	Создание управленческих, методических, технических условий для проектирования портала «Облачное взаимодействие»	2017
<i>Ввод портала «Облачное взаимодействие» в эксплуатацию</i>		
6.	Создание он-лайн контента портала «Облачное взаимодействие»: виртуальный методический кабинет, контентные хранилища, виртуальные лаборатории, платформа руководителя и т.д.	2017 – 2018
7.	Закупка необходимого оборудования, программного обеспечения.	2017
8.	КПК, проведение семинаров-практикумов, организация внутрикорпоративного обучения для педагогических и руководящих работников по освоению современных форм интернет-взаимодействия (видов деятельности), поддерживаемых «облачными технологиями»: корпоративный портал, образовательный портал, система объединенных коммуникаций, электронный документооборот, доступ к электронным архивам и базам и т.д.	2017
10.	Апробация и внедрение новых форм организации образовательного пространства: виртуальный методический кабинет, контентные хранилища, виртуальные лаборатории, платформа руководителя и т.д.	2017-2018
<i>Анализ результатов, внесение корректировок в структуру портала «Облачное взаимодействие»</i>		
18.	Мониторинг удовлетворенности и оценка качества функционированием он-лайн сервисов (облачные технологии).	2019
19.	Презентация опыта работы по внедрению в процесс управления ОО современных форм Интернет-взаимодействия.	2019
20.	Координация структуры, контента портала «Облачное взаимодействие»	2019

#### **Предполагаемые результаты:**

- реализуется принцип «получение информации в любое время в любом месте»;
- повышена оперативность и эффективность принятия управленческих решений;
- внедрены в процесс управления ОО современные формы Интернет-взаимодействия между педагогами, руководителями, учащимися: *виртуальный методический кабинет, совместная работа над документами, интерактивные видеоконференции, виртуальные совещания, интерактивная приемная и т.д.*;
- организована эффективная обратная связь между участниками образовательного процесса;
- повышен уровень информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса, сформирована информационная компетентность;
- рост удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством образовательных услуг.

## Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Направление Показатели/индикаторы	ед. измерения	Базов. Значение 2016 год	Значение показателя по годам			
				2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
<b>1. «Образование для всех и каждого»</b>							
1.1	Доля учащихся с высоким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций	%	38	40	43	47	50
1.2	Доля учащихся, участвующих в инновационной деятельности, опытно-экспериментальной, проектной деятельности	%	10	14	18	22	25
1.3	Доля учащихся, участвующих в социально-значимой деятельности	%	17	19	21	23	25
1.4	Доля учащихся, занесенных в региональный банк данных «Одаренные дети»	%	0,06	0,07	0,08	0,09	1
1.5	Доля учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты	%	4,5	6	9	12	15
1.6	Доля учащихся, результативно принявших участие в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях различных уровней	%	79	80	82	84	85
1.7	Доля учащихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы по направлениям обучения в Центре детского творчества	%	44	48	53	59	65
1.8	Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	%	100	100	100	100	100
1.9	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программ	%	1,3	2,8	4,7	6,4	8
1.10	Количество дополнительных общеразвивающих программ, из них: -с включением модулей практик профессиональных проб; -модулей социальных практик	ед.	5 0	6 1	7 3	8 4	10 5
1.11	Количество модульных сетевых программ	ед.	0	1	2	4	5
1.12	Количество программ, реализуемых в дистанционной форме	ед.	0	1	1	2	5
1.13	Увеличение количества новых форм организации образовательной деятельности, увеличение количества мотивирующих образовательно-развивающих сред (зон)	ед.	1 3	2 3	3 4	4 5	5 6
1.14	Реализация проектов международного сотрудничества	ед.	0	1	1	1	1
<b>2. «Современный педагог-профессионал»</b>							
2.1	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией	%	72	74	78	83	87
2.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по актуальным направлениям деятельности в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	%	40	55	70	85	100
2.3	Доля педагогов дополнительного образования, использующих в практической деятельности технологии открытого образования, деятельностно-компетентностные технологии	%	32	42	53	64	75

**3. «Эффективное управление»**

3.1	Увеличение количества совместных сетевых проектов с ОО, организациями высшего профессионального образования, социальными институтами	ед.	3	3	4	5	6
3.2	Доля кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса	%	90	91	93	94	95
3.3	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления дополнительного образования	%	98	98	98	98	98
3.4.	Уровень удовлетворённости учащихся условиями и качеством предоставления дополнительного образования	%	98	98	98	98	98