

Иной орган местного самоуправления  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» муниципального  
образования «Островский район»

---

Принята на педагогическом совете МБУ ДО  
«Дом детского творчества имени Клавдии  
Ивановны Назаровой»

Протокол № 3 от «21» февраля 2018 г.

Утверждаю  
директор МБУ ДО «Дом детского  
творчества имени Клавдии Ивановны»

Г.В.Петрова  
Приказ № 20/1 от 28.03. 2018г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества  
имени Клавдии Ивановны Назаровой» на 2018-2022 гг.**

**г. Остров**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I Паспорт.....	3-4
РАЗДЕЛ II Информационно-аналитическая справка МБУ ДО «ДДТ».....	5-14
РАЗДЕЛ III Система межведомственного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ».....	14
РАЗДЕЛ IV Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность МБУ ДО «ДДТ».....	15
РАЗДЕЛ V Концепция программы.....	16-21
РАЗДЕЛ VI Целевые подпрограммы.....	21-30
РАЗДЕЛ VII Этапы реализации программы развития МБУ ДО «ДДТ».....	31
РАЗДЕЛ VIII Механизм реализации, управления и контроля за выполнением Программы развития.....	31-34
РАЗДЕЛ IX Стратегические направления изменений .....	34
РАЗДЕЛ X Инновационные риски.....	35
РАЗДЕЛ XI Планируемые результаты.....	37
РАЗДЕЛ XII Ресурсное обеспечение (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные) .....	37-28

## РАЗДЕЛ I. Паспорт

программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» на период 2018-2022 гг.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» на 2018-2022 гг. (далее Программа развития)
<b>Нормативно - правовая основа для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.)</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г.;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы" от 27.12. 2012 № 2567;</li> <li>• Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект от 09. 12. 2013 г.;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. № 196;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года от 04.10.2000 №751;</li> <li>• Устав и локальные акты МБУ ДО «ДДТ».</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор МБУ ДО «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» Петрова Г.В.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ».</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение необходимых условий для успешной социализации и успешного личностного развития обучающихся, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;</li> <li>• Анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения;</li> <li>• Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности;</li> <li>• Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования МБУ ДО «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» (далее МБУ ДО «ДДТ»);</li> <li>• Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования;</li> <li>• Создание имиджевой политики МБУ ДО «ДДТ»;</li> <li>• Создание условий для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, учащимися новых информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный;</li> <li>• II этап (2019–2020 учебный год) – поисково-реализующий;</li> <li>• III этап (2020–2021 учебный год) – поисково-преобразующий;</li> <li>• IV этап (2021–2022 учебный год) – заключительный.</li> </ul>
<b>Основные направления деятельности по реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-хозяйственное;</li> <li>• Организационно-педагогическое;</li> <li>• Научно-методическое;</li> <li>• Контрольно-аналитическое.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности;</li> <li>• Распространение научно-методического и педагогического опыта работы МБУ ДО «ДДТ» в городе и области;</li> <li>• Обновление содержания образования;</li> <li>• Обновление деятельности методической службы;</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО «ДДТ»;</li> <li>• Совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования;</li> <li>• Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности, получение грантовой поддержки под целевые программы;</li> <li>• Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.</li> </ul>
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее руководство реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом и Советом МБУ ДО «ДДТ», которые ежегодно на совместном заседании заслушивают отчёт директора МБУ ДО «ДДТ» о ходе реализации Программы (результаты мониторинга реализации Программы);</li> <li>• Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор МБУ ДО «ДДТ»;</li> <li>• Мониторинг реализации Программы проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Средства бюджета и внебюджетные источники.

## **РАЗДЕЛ II. Информационно-аналитическая справка МБУ ДО «ДДТ»**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» муниципального образования «Островский район» (далее - МБУ ДО «ДДТ»).

Функции и полномочия учредителя выполняет Иной орган местного самоуправления Управления образования «Островского района»

В части имущественных отношений полномочия закрепляются за Комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «Островский район» (далее – КУМИ).

**Организационно-правовая форма образовательного учреждения:** бюджетное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией

**Место нахождения (юридический адрес и фактический адрес) организации в соответствии с Уставом:**

181350, ул. Карла Либкнехта, д. 5, г. Остров, Псковская область, Российская Федерация.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

181350, ул. Карла Либкнехта, д. 5, г. Остров

181350, ул. Авиационная, д.8

181350, ул. Фестивальная, д.28а

**Телефон** (с указанием кода междугородной связи): 8(81152)3-28-89

**Факс:** 8(81152)3-28-89

**Адрес электронной почты:** org548@pskovedu.ru

**Адрес сайта:** o548.pskovedu.ru, org548.pskovedu.ru

**Режим работы:**

Администрация: понедельник – пятница с 8.30 – 17.00

Детские объединения: ежедневно без выходных с 09.00 – 20.00/21.00 (согласно утверждённому расписанию).

**Реквизиты лицензии:**

- орган, выдавший лицензию – Государственное управление образования Псковской области

- номер лицензии, серия, номер бланка – №2620, 60Л01, №0000973

- начало периода действия – 17 марта 2017 года

- окончание периода действия – бессрочно

Наличие структурного подразделения, филиала - нет

**Директор:** Петрова Галина Викторовна.

Учреждение Дом детского творчества является образовательным учреждением дополнительного образования, созданным для целенаправленного обучения и воспитания детей возраста от 5 до 18 лет.

**Дата основания Учреждения:** 4 декабря 1949 года как Дом пионеров.

06.05.1992 года Дом пионеров был переименован в Комплекс внешкольной работы им. К.И.Назаровой г. Острова и Островского района;

18.01.2000 года переименован в Дом детского творчества.

В 2016 году Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» муниципального образования «Островский район» был переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой» муниципального образования «Островский район»,

Источниками финансирования являются: местный бюджет, областной бюджет и внебюджетные источники.

### Общая характеристика коллектива учреждения:

Общая численность коллектива – 25 человек

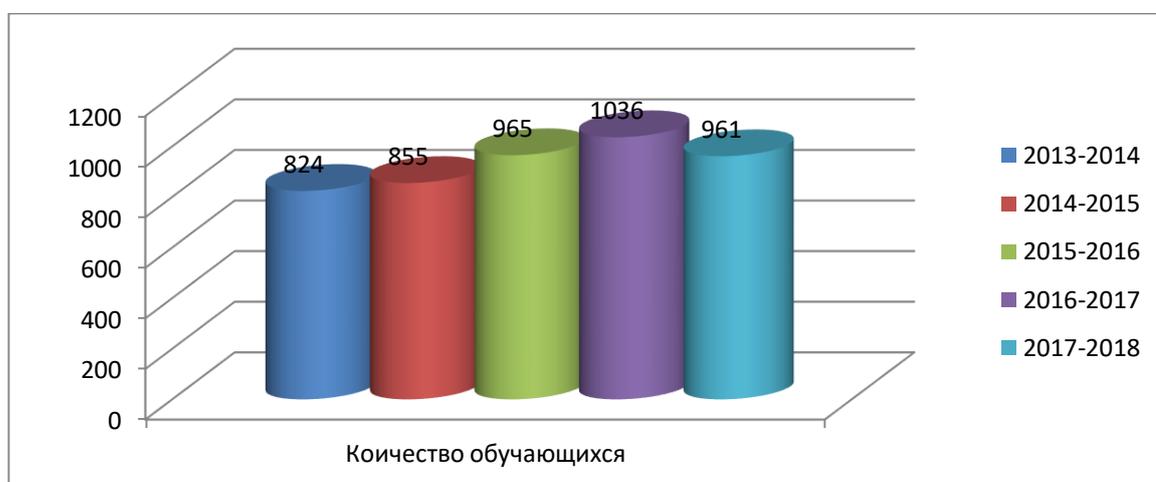
Из них педагогический коллектив -16 человек (из них - 4 совместителя)

- Педагоги дополнительного образования – 16 человек
- Педагоги-организаторы – 2 человека
- Административно-управленческий персонал – 3
- Учебно-вспомогательный персонал - 4

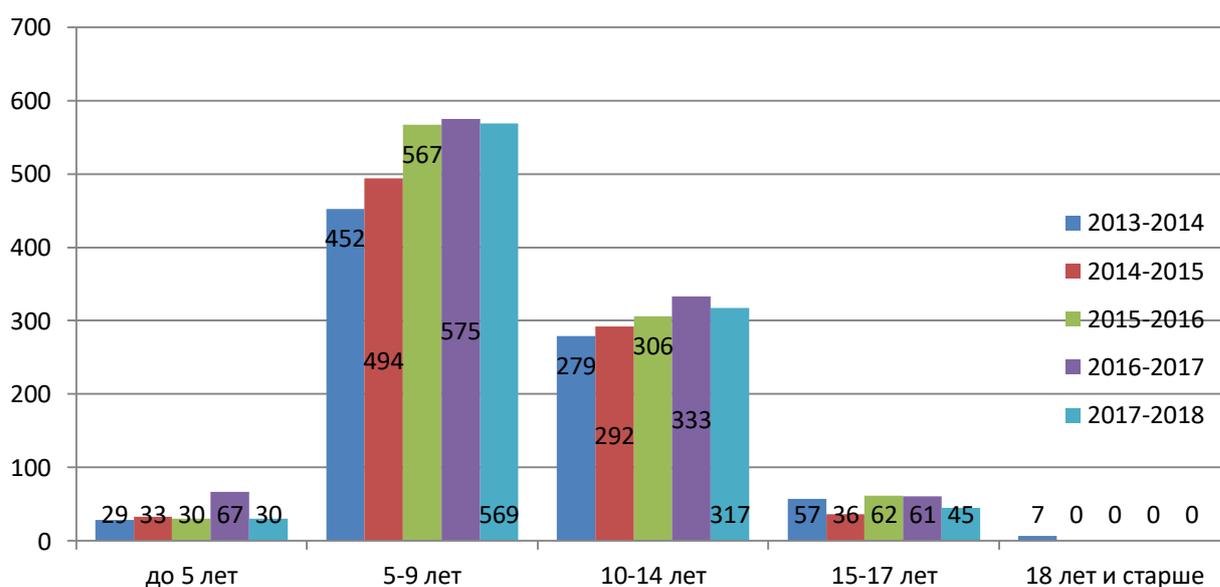
Педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ» обладает достаточным уровнем профессионализма: высшую квалификацию имеет 10 человек (62,5,5%), первую – 1 человека, что составляет 6,25%, без категории - 5 человека (31,25% -молодые специалисты).

Общая численность учащихся (по состоянию на 01.01.2018 г.) - 961 обучающийся.

### Сохранность контингента учащихся:



### Возрастной состав учащихся:



Анализируя данные предыдущих лет можно сделать вывод о том, что в целом количество учащихся остается на прежнем уровне с преобладанием количества детей младшего школьного возраста.

На данный момент образовательное учреждение МБУ ДО «ДДТ» осуществляет свою деятельность по реализации дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- художественное;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Содержание учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми педагогами под руководством администрации и методиста.

Воспитательная работа направлена на формирование у учащихся духовно-нравственных, гуманистических ценностей, социальной активности и реализуется в рамках различных мероприятий – различных конкурсах, фестивалей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников творческих объединений.

В дошкольном и младшем школьном возрасте учитывая преобладание у них наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, а также ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочных иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной и творческой сферы, дети активно вовлекаются в концертную, конкурсную, проектную деятельность.

Работа с учащимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне.

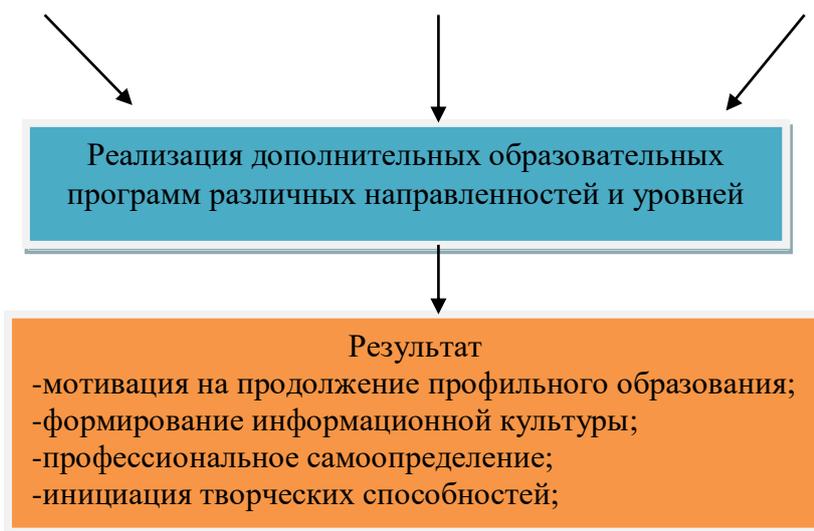
В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является практическая и предпрофессиональная составляющая, поэтому педагоги дополнительного образования сочетают разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие.

Очень часто используются такие формы проведения занятий, как: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали.

В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика, проектная деятельность, участие в выставках, конкурсах различного уровня.

### Схема образовательного процесса





Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО «ДДТ» являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранение контингента учащихся.

Два раза в год проводится анализ освоения учащимися образовательных программ по критериям и параметрам, определенным в программах. Высокий уровень освоения программ демонстрируют 79% учащихся; на среднем уровне успевают 21%; низкого уровня не зафиксирован у 5,3% учащихся.

В 2018 году в МБУ ДО «ДДТ» организована работа следующих объединений:

п/п	Направленность программы	Ф.И.О. педагога	Название программы	Период обучения	Возраст детей
1.	Художественное	Алексеева Е.А.	«Орион»	3 года	8-15 лет
2.	Художественное	Алексеева Е.А.	«Ритмическая мозаика»	1 год	5-7 лет
3.	Художественное	Секриеру Н.И.	«Аэроданс»	3 года	6-16 лет
4.	Художественное	Томилина С.И.	«Весёлая палитра»	5 лет	7-15 лет
5.	Художественное	Вернигорова К.А.	«Колорит»	1 год	10-14 лет
6.	Художественное	Кренёва Г.Н.	«Театр»	1 год	10-14 лет
7.	Художественное	Макарова Е.Б.	«Ракурс»	3 года	6-18 лет
8.	Художественное	Лысухо С.К.	«Умелые руки»	2 года	5-15 лет
9.	Социально-педагогическое	Петрова Г.В.	«Юнармейский отряд»	1 год	14-18 лет
10.	Социально-педагогическое	Михайлов Р.Л.	«Мужество»	1 год	10-14 лет
11.	Социально-педагогическое	Логанов Д.В.	«Литературно-историческая»	1 год	10-14 лет
12.	Физкультурно-спортивное	Дементьев В.В.	«Настольный теннис»	3 года	7-17 лет
13.	Физкультурно-спортивное	Шатов С.Е.	«Русские шашки»	4 года	7-16 лет
14.	Физкультурно-спортивное	Малахов О..Л.	«Шахматы»	1 год	7-10 лет
15.	Физкультурно-	Карнаухова Д. Г.	«Ритмика»	1 год	5-7 лет

	спортивное				
16.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«Азбука экологии»	2 года	8-14 лет
17.	Естественнонаучное	Захарова Е.В.	«Юные исследователи»	2 года	8-12 лет
18.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«АБВГ Дейка»	1 года	5-7 лет
19.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«Весёлый счёт»	1 года	5-7 лет
20.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«Умелые руки»	1 года	5-7 лет
21.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«Умелые руки»	1 года	5-7 лет
22.	Естественнонаучное	Терская М.М.	«Мир вокруг нас»	1 года	5-7 лет

Наиболее востребованными являются программы художественного направления. Результативность определяется охватом детей, их сохранностью, наличием проектов, отчетными концертами, спектаклями, личностными достижениями детей и детских коллективов. При этом диагностической работы в учреждении не ведётся.

Тем не менее, как видно из представленной таблицы выше, в связи с отсутствием специалистов на данное время не ведётся работа по двум направленностям: техническое и туристско-краеведческое.

Администрации МБУ ДО «ДДТ» в 2018-2019 учебном году необходимо обеспечить подбор кадров для возможности реализации всех направленностей дополнительного образования. А также придать большое значение рекламной кампании в процессе набора детей в группы. Проводить Дни открытых дверей, давать информацию в СМИ, проводить экскурсии по МБУ ДО «ДДТ», использовать рекламные листовки, проводить работу с классными руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений, с родителями, организовать различные акции, массовые праздники, выступления, выставки и т.д.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты (динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников положительный).

**Проанализировать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности, возможность была лишь за один год:**

Достижения учащихся	2016-2017
• районный уровень	103
• областной уровень	7
• всероссийский уровень	3
• международный уровень	4

**Программирование развития учреждения дополнительного образования детей:  
внутреннее развитие**

№	Параметры	Состояние дел	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
<i>1. Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития</i>							
1.1	контингент учащихся	961 человек.	Увеличение контингента учащихся.	1200 человек.	<b>2018 г.</b> – 961 чел. <b>2019 г.</b> - 1050 чел. <b>2020 г.</b> - 1100 чел. <b>2021 г.</b> - 1200 чел. <b>2022 г.</b> – 1200 чел.	При наборе на обучение учитывать возможный отсев уч-ся в процессе учебного года (увеличить набор уч-ся в одну группу).	Сетевое взаимодействие
1.1.1	возрастная структура уч-ся и ее динамика	<b>до 5 лет</b> -30 чел.; <b>5-9 лет</b> -569 чел.; <b>10-14 лет</b> - 317 чел.; <b>15-17лет</b> – 45 чел.	Строго отслеживать набор уч-ся по объединениям. Устранить приём уч-ся до 5 лет.	<b>до 5 лет</b> - 0 чел.; <b>5-9 лет</b> - 450 чел.; <b>10-14 лет</b> - 500 чел.; <b>15-17лет</b> – 235 чел. 18 лет - 15чел.	<b>до 5 лет</b> -15 чел.; <b>5-9 лет</b> - 400 чел.; <b>10-14 лет</b> - 590 чел.; <b>15-17лет</b> – 55 чел.	Совершенствование компетенций педагогического коллектива.	
1.2.	педагогический коллектив	16 человек (из них 4 внутренних совместителя)	Профессиональная курсовая подготовка педколлектива.	Профессионально обученный педагогический коллектив	<b>2018 г.</b> - 3 чел; <b>2019 г.</b> - 5 чел.; <b>2020 г.</b> - 8 чел.	Профессиональная подготовка педагогических работников	Взаимодействие с ПОИПКРО Псковской области.
1.2.1	образование и квалификация	5 ПДО имеют педагогическое образование; высшую кв.имеют - 10 человек (62,5,5%), первую кв. - 1 человек, (6,25%), без категории - 5 человек (31,25% - вновь принятые специалисты)	Аттестация на соответствие занимаемой должности. С 2020 г. соответствие профстандартам.	100 % соответствие простандарту к началу 2020-2021 уч.года.	<b>2018 г.</b> - 2 человека; <b>2019 г.</b> - 3 чел.; <b>2020 г.</b> – весь педколлектив.	Профессиональная подготовка педагогических работников.	Дистанционное обучение.
1.2.2	опыт работы в учреждении	<b>10 чел.</b> - свыше 20 лет работы;	Активизировать участие педагогических	Повышение профессионального	Ходатайство на награждение мин.грамо-	Участие в конкурсах педагогичес-	Проведение обучающих семинаров.

	награды педагогов	<b>1 чел.</b> - свыше 15 лет, <b>5 чел.</b> - молодые специалисты. <b>Министрская грамота</b> – 2 человека.	работников в областных и Всероссийских конкурсах.	уровня педагогов.	той ПДО Секриеру Н.И.	кого матерства.	
1.2.3	прогноз старения и омоложения	3 ПДО - пенс. возраста, 5 ПДО – предпенсионного возраста.	Подбор квалифицированных и молодых специалистов.	Приём на работу следующих специалистов в: методист, ПДО (технический, туристско-краеведческой, естественно научной направленности).	Трудоустройство новых специалистов: <b>2019-2020 г.</b> – методист; <b>2020- 2021г.</b> – 3 ПДО.	Запрос в ПГУ, общеобразовательные учреждения, в/ч.	Взаимодействие с ОУ, в/ч
1.3	Дополнительные образовательные программы	Отсутствие программ, соответствующих официальным требованиям к оформлению.	Переработать положение о дополнительных общеобразовательных программах.	Наличие программ, соответствующих требованиям законодательства.	Ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ.	Изучение законодательной базы, новых требований к оформлению программ.	Законодательные акты
1.3.1	наличие эксклюзивных программ	1	Разработка инновационных программ	Реализация в 2022 8 инновационных программ.	Реализация в <b>2020</b> 5 инновационных программ	Методическое обучение ПДО.	Изучение рынка имеющихся дополнительных программ в Островском районе.
1.3.2	разнообразие программ	Программы реализуются по 4 направленностям.	Введение объединений туристско-краеведческой и технической направленности.	Работа учреждения по 6 направленностям.	<b>2018-2019 г.</b> – организация работы туристско-краеведческого направления; <b>2020-2021 г.</b> – организация работы технического, естественно научного направлений.	Приобретение нового оборудования, создание новых дополнительных мест.	2,5 мл.руб.
1.3.3	число программ,		Уменьшить количество	Увеличения кол-ва	2019-2020 г. – 4	Методическое обучение	

	рассчитанных на 4 года и более	2	программ, реализуемых сроком 1 год.	долгосрочных программ (не менее 3-х лет).	долгосрочных программы 2020-2021 г.-5 долгосрочных программ.	ПДО.	
1.3.4	результаты реализуемых программ: выпускники и победители конкурсов	<p><b>«Аэроданс»:</b> 1 мест-36; 2 мест- 42; 3 мест -37.</p> <p><b>«Настольный теннис»</b> 1 мест- 4; 2 мест-5; 3 мест- 5.</p> <p><b>«Орион»:</b> 1мест -1; 2 мест -1; 3 мест -1.</p> <p><b>«Весёлая палитра»:</b> 2 место-3; 3 место - 1.</p> <p><b>Умелые руки»:</b> 1 место -1. <b>Итого: 137</b></p>	Активизация участия в областных и Всероссийских конкурсах учащимися всех объединений.	160 призовых мест	150 призовых мест	Мотивация педагогов (поощрение лучших педагогов и учащихся, повысить стимулирующие выплаты для педагогов занимающих призовые места).	Ежемес. стимулирующий фонд.

### SWOT-анализ МБУ ДО «ДЦТ»

Оценка актуального соответствия состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспективного развития МБУ ДО «ДЦТ» в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны учреждения	Слабые стороны учреждения	Возможности учреждения для успешного развития во внешней среде	Риски (угрозы) внешней среды
<p>1.Наличие учебных больших помещений для обеспечения образовательного процесса по направленностям деятельности.</p> <p>2.Наличие стабильного педагогического коллектива.</p> <p>3.Высокий уровень достижения учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях разных уровней.</p> <p>7.Наличие системы</p>	<p>1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не достаточно для развития всех востребованных направленностей деятельности.</p> <p>2.Диагностика изучения отдельных сторон образовательного процесса, не разработана единая система мониторинга учреждения в целом.</p> <p>3.Необходимость разработки программ</p>	<p>1.Расширение взаимовыгодных партнерских отношений с организациями района.</p> <p>2.Развитие дистанционного образования.</p> <p>3.Привлечение спонсоров для развития образовательной системы и улучшения</p>	<p>1. Низкая оплата труда может привести к уходу квалифицированных и инициативных сотрудников из учреждения.</p> <p>2.Отсутствие современной материально – технической базы и низкая оплата труда не дает возможность работать и не привлекает</p>

<p>межведомственного взаимодействия. 8.Организатор районных мероприятий и муниципальных этапов областных конкурсов.</p>	<p>работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, а также программ для работы с детьми с ОВЗ. 4.Наблюдается тенденция старения Педагогических кадров. 5.Материальные условия учреждения препятствуют привлечению молодых сотрудников, способных организовать наиболее современную и интересную деятельность детей. 6.Низкая оплата труда сотрудников учреждения и слабая мотивация, нежелание многих педагогов заниматься самообразованием. 7.Низкое участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. 8.Педагоги испытывают трудности в определении оценки образовательных и воспитательных результатов. 9. Слабое применение педагогами технологий проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. 10.Недостаточный объем учебно-методической работы. 11.Низкая доля учащихся старшего школьного возраста. 13.Низкая родительская активность в общественном управлении. 14.Ограниченное использование современных PR-технологий и рекламы.</p>	<p>материальной базы ДДТ Островского района. 4.Высокая заинтересованность родителей и органов местного самоуправления в предоставлении услуг в сфере дополнительного образования детей. 5.Усиление информационно-рекламной деятельности учреждения. 6.Участие ДДТ Островского района в конкурсах на получение грантов в целях приобретения средств на обновление и совершенствование материально-технической базы. 7.Создание электронных СМИ для обобщения и трансляции опыта работы, публикаций педагогов (района, области)</p>	<p>молодых педагогов. 3.Недостаточная информированность социального окружения о деятельности учреждения. 4.Несоответствие социальных запросов потребителей образовательных услуг имеющимся у учреждения ресурсам. 5. Рост конкуренции в сфере дополнительного образования среди образовательных учреждений культуры и т.д. 6.Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению. 7.Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей.</p>
---	--	---	--

Таким образом, к числу актуальных проблем МБУ ДО «ДДТ» на современном этапе можно отнести следующее:

- обновление и эффективное использование технологических, методических, управленческих, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;

- расширение материально-технической базы для организации работы технической и туристско-краеведческой направленностей;
- привлечение родителей к участию в управлении МБУ ДО «ДДТ», активное взаимодействие с семьёй;
- методическое сопровождение профессионального роста педагогов;
- информатизация образовательной среды МБУ ДО «ДДТ»;
- создание условий для расширения услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями, многодетных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для работы с одаренными детьми;
- развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, органы управления образованием, учреждения образования, спорта, культуры, и родители).

### РАЗДЕЛ III. Система межведомственного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ»:



**На основании анализа и сделанных выводов определяются следующие направления деятельности МБУ ДО «ДДТ» на 2018-2022 годы:**

- активизация работы по созданию условий для организации работы объединений технической и туристско-краеведческой направленности;
- проведение маркетинговых исследований с целью изучения спроса детей и родителей на образовательную и культурно-массовую деятельность Дома детского творчества.

- внедрение новых разнообразных форм работы с учащимися;
- активизация работы по организации культурно-досуговой деятельности;
- активизация деятельности творческих объединений;
- создание условий для более тесного взаимодействия с родителями с целью использования их потенциальных возможностей.

#### **IV. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность МБУ ДО «ДДТ»**

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению дополнительного образования государством;
- требования, предъявляемые к МБУ ДО «ДДТ» в рамках Муниципального задания;
- потребности родителей и учащихся;
- мнение педагогов;
- спектр образовательных и воспитательных услуг, которые способен предоставить МБУ ДО «ДДТ».

Современная жизнь все больше подводит к мысли, что необходимо учитывать всё возрастающее значение социальной среды в развитии и воспитании детей.

Личностный подход теряет свое значение, если не берется во внимание социально-культурный компонент развития ребенка. Необходимо учитывать количество детей с задержкой психического развития, детей со слабыми и средними способностями, с растущей невостребованностью подросткового труда.

Другой неблагоприятный фактор – инфантилизация подростков, вследствие чрезмерной опеки родителей.

Формирование личности ребенка происходит в условиях продолжающегося расслоения в молодежной среде, утере равных шансов на получение образования, медицинского обслуживания, ухудшения у значительной части населения социально-бытовых условий, как следствие – наркотизация общества, алкоголизм, высокая преступность. В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями воспитанию и развитию своих детей, не всегда используется педагогически грамотно. Родители осознают необходимость эффективного использования детьми свободного времени. Но востребованными являются услуги только высшего качества и не приводящие к большим материальным затратам, для большинства семей, так как спектр предлагаемых услуг достаточно широк.

Учреждения дополнительного образования являются единственным возможным местом для ребенка, где он не только без принуждения, но по собственному выбору, бесплатно получает на должном уровне дополнительное образование, общается со своими сверстниками, взрослыми, интересно и с пользой проводит свободное время.

Проведенный анализ социального заказа показал, что основная задача Дома детского творчества состоит в том, чтобы были созданы все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее дополнительное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Кроме того, проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования Дом детского творчества играет одну из ведущих ролей в силу своей многопрофильности и социальный заказ на его образовательные услуги достаточно высок. Суть социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДДТ значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- разработал единую программу взаимодействия со школами, детскими садами, по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- активнее включился в работу с детьми-инвалидами;

- организовал действенную рекламную службу ДДТ, ориентированную на жителей города;
- радикально обновил свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов ДДТ, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что ДДТ должен расширить диапазон услуг исследовательского, технического, психолого-педагогического направлений, особенно с учетом интересов мальчиков, юношей. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок учащихся в МБУ ДО «ДДТ» показали, что необходимо:

1. Разработать специальную программу по формированию у воспитанников комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.
2. Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.
3. Разработать действенную систему формирования положительной самооценки ребенка, используя похвалу, как фактор фиксации каждого значимого достижения учащегося, - будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа в адрес ДДТ, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы ДДТ;
- совершенствование системы оплаты труда.

**ВЫВОД:** анализ текущего состояния и потенциала развития ДДТ позволяет предположить, что в настоящее время ДДТ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта по четырём направлениям деятельности. Для повышения конкурентно-способности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп сформировали основу дальнейшего развития МБУ ДО «ДДТ».

## **РАЗДЕЛ V. Концепция программы**

МБУ ДО «ДДТ», осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - реагировать на изменения окружающей среды.

Главным итогом деятельности учреждения должна стать способность учащихся к профессиональной адаптации, сохранение индивидуальности личности, развитие патриотизма, поэтому наиболее значимыми ценностями являются такие, как «личность», «индивидуальность», «самоактуализация», «отечество», «выбор», «самореализация», «творчество», «успех», «доверие».

**Ключевыми понятиями программы развития являются:**

**личность** - системное качество, проявляющееся как устойчивое совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

**индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов;

**субъект** - индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

**самоактуализированная личность** стремится стать самим собой, раскрыть свои возможности и способности;

**выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

**педагогическая поддержка** – деятельность по оказанию помощи детям в решении их проблем, успешным продвижением и профессиональным самоопределением;

**образовательная система** – это множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учреждении педагогического процесса роста ребёнка;

**лично ориентированный подход** - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Проведённый анализ работ российских и зарубежных учёных при разработке Программы развития учреждения позволил увидеть, что реализация задачи реформирования дополнительного образования должна осуществляться на основе особенных принципов его организации. Для последующей работы определены следующие основные принципы организации (по Золотарёвой А.В.):

- **принцип гуманизации**, который предполагает создание психологически комфортной атмосферы, развитие демократии, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную социальную ситуацию и др)

- **принцип единства обучения, воспитания и развития**, который предполагает развитие ребенка в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого учащегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;

- **принцип диверсификации**, смысловая доминанта слова «диверсификация» – разнообразие, многообразие. Дополнительное образование призвано компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;

- **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы;

- **принцип вариативности образования**, понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности. создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в

разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

- **принцип усиления социальной составляющей образования.** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием учащегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Чтобы правильно организовать качественное развитие и воспитание учащихся, надо создать условия и учесть факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

• **Природные задатки человека,** определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого ребенка силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

• **Социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

• **Воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

### **Модель выпускника**

Результатом воспитания и развития в учреждении будут являться следующие сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки:

#### **Личностные качества.**

Выпускник МБУ ДО «ДДТ» должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;

• осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;

• понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;

• сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи;

• сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

#### **Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):**

Выпускник МБУ ДО «ДДТ» должен освоить основные регулятивные навыки:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать профильную практико-ориентированную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

**Выпускник должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации);
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования).

**Выпускник должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:**

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Социальные навыки:**

Выпускник МБУ ДО «ДДТ» должен быть готов к активным социальным действиям после окончания обучения – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации и Псковской области;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;

- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы.

Для повышения результативности образовательно-воспитательной деятельности в творческих объединениях МБУ ДО «ДДТ» на основе данной концепции необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей современного общества, сегодняшних, а не абстрактных детей, информация о современных, наиболее эффективных методах, технологиях и приемах обучения. Вот почему важная роль отводится методической службе учреждения, основными направлениями деятельности которой являются следующие:

- проблемно-ориентированный анализ соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума; участие в разработке программы развития учреждения с учетом выявленных проблем и перспектив развития;

- изучение личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей воспитанников учреждения и жителей города, участие в выработке и обобщении предложений по их удовлетворению в рамках образовательной и досуговой программ учреждения; изучение мнений воспитанников, родителей, общественности по вопросам деятельности учреждения (творческого объединения) и перспектив его развития;

- оценка результативности деятельности творческих объединений, разработка рекомендаций по совершенствованию их деятельности; оказание методической помощи педагогам объединений по систематизации и своевременному обновлению содержания дополнительного образования, в разработке апробации, модификации образовательных программ творческих объединений; систематическая методическая и консультативная помощь молодым специалистам;

- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов учреждения; организация обмена опытом работы педагогов;

- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании и разработка рекомендаций по возможности их использования в творческих объединениях учреждения с учетом их специфики и реальных возможностей;

- разработка единых требований к программно-методическому обеспечению деятельности творческих объединений на уровне учреждения; развитие программно-методической базы учреждения;

- участие в повышении квалификации педагогов, оказание им помощи в самообразовании; участие в выработке критериев и механизмов оценки деятельности педагогов, результатов обучения по программам дополнительного образования;

- разработка программ образовательной и воспитательной деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их участников.

В современных условиях возросла роль методической службы, которая перешла от функции простого информирования к научно-методическому обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи педагогам во внедрении новшеств.

### **Основные цели и задачи Программы развития МБУ ДО «ДДТ»**

**Основная цель** – создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.

Создание единой образовательно-воспитательной системы по организации свободного времени детей и взрослых в муниципальном пространстве предполагает рассмотрение взаимодействия субъектов на трех уровнях:

- 1 уровень – муниципальный;
- 2 уровень – учрежденческий;
- 3 уровень – микрогруппы (творческое объединение, клуб, общественное объединение, семья и др.).

При этом приоритетными задачами, реализуемыми в условиях данной концепции, являются:

*1. На муниципальном уровне:*

- поиск и совершенствование форм и методов организации социально значимой деятельности детей и взрослых;
- создание ситуации свободного выбора и условий субъектам сотрудничества для их самореализации и развития индивидуальных способностей;
- обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг;
- совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования;
- повысить рейтинг МБУ ДО «ДДТ» на рынке услуг дополнительного образования в городе;
- создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий.

*2. На уровне учреждения:*

- анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения;
- системные преобразования в личности воспитанников и педагогов;
- создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности;
- совершенствование нормативно-правовой базы функционирования МБУ ДО «ДДТ».

*3. На уровне микрогруппы:*

- в каждый конкретный момент работы с детьми развивать то, что уже заложено или существовало изначально (например, задатки, способности, склонности, индивидуальные особенности);
- сформировать у учащихся те свойства и качества, которые еще не сформированы, но которые могут быть «сконструированы» в результате специально создаваемых педагогических ситуаций, опыта переживаний, опыта деятельности и отношений (например, можно сформировать познавательный интерес, чувство долга, самостоятельность, ответственность, которых изначально у ребенка может и не быть).

## **VI. Целевые подпрограммы**

Программа развития МБУ ДО «ДДТ» предполагает реализацию целевых подпрограмм.

### **Подпрограмма «Доступность и качество образования»**

**Цель:** Создание системы управления качеством и доступностью дополнительного образования.

**Задачи:**

- реализация вариативных моделей дополнительного образования реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием средств электронного образования;
- совершенствование системы выявления талантливых и одарённых детей в дополнительном образовании;
- проектирование образовательной среды с использованием здоровьесоздающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка;

- учет специфики развития и социализации категорий детей с особыми потребностями в ДДТ.

#### **Основные направления деятельности:**

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, техническими средствами обучения, дидактическими, информационными, научно-методическими ресурсами, специализированной учебной мебелью.

Переход от преимущественного усвоения учащимся заданного объема учебного материала к ориентации на развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Обеспечение доступности образования на всех его уровнях, для всех категорий учащихся, в том числе учащихся с ослабленным здоровьем, нуждающихся в опеке и попечении, с девиантным поведением.

Дальнейшая дифференциация образования: разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Организация мониторинга уровня знаний, умений и навыков, сформированности ключевых компетенций с использованием новейших педагогических методик; сочетание различных форм образовательной деятельности: обучения, проектирования, самообразования, опыта социально-творческого моделирования.

Дальнейшая демократизация уклада образовательной среды.

Совершенствование системы информирования родителей (законных представителей) о результатах образовательной деятельности учащихся, о достижениях и успехах в системе дополнительного образования.

Укрепление партнерских связей с учреждениями и организациями открытого образовательного пространства, гражданского общества.

#### **Планируемые результаты реализации подпрограммы:**

- наличие побед учащихся объединений в мероприятиях различного уровня;
- наличие положительной динамики количества игр, конкурсов, конференций интеллектуальной направленности, в которых приняли участие учащиеся ДДТ, а также положительной динамики количества участников таких мероприятий и результативности участия;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг у учащихся и родителей;
- обеспечение для всех учащихся возможности участия в проектной деятельности;
- предоставление каждому учащемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;
- наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем.

#### **Целевые индикаторы и показатели:**

- повышение доли учащихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%);
- количество программ, разработанных для поддержки талантливых детей и подростков;
- количество разнообразных форм деятельности (движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и др.);
- количество объединений технической и естественнонаучной направленности – не менее 20% от общего количества объединений;
- увеличение количества педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад всероссийского, регионального и федерального уровней.

**План мероприятий по реализации подпрограммы  
«Доступность и качество образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения, год</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Обновление общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно на начало учебного года	педагоги дополнительного образования, методист.
2.	Введение программ естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей	2019, 2020 гг.	директор
	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019-2020 г.	методист
3.	Увеличение количества педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад всероссийского, регионального и федерального уровней.	2021-2022 г.	педагоги дополнительного образования
4.	Участие учащихся в различных фестивалях, конкурсах и соревнованиях.	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования
5.	Проведение разнообразных форм деятельности (движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и др.)	2018-2022 г.	педагог-организаторы
6.	Мониторинг результативности образовательного процесса.	ежегодно (1 апреля)	методист, педагог-организаторы
7.	Повышение информационной культуры педагогических работников. Внедрение информационных технологий в образовательном процессе.	2020-2021 г.	методист, педагог-организатор ИКТ
8.	Выявление оригинальных педагогических методик обучения и воспитания с использованием информационных технологий	2020-2021 г.	методист
9.	Реализация педагогами проектной деятельности	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования
10.	Изменение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий и технических средств.	2018-2021 г.	директор, методист
11.	Повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования
12.	Ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.)	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
13	Специализированное повышение квалификации	2018-2022 г.	администрация

	руководства учреждения и педагогического коллектива по управлению качеством образования.		, методист
--	--	--	------------

### **Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»**

**Цель:** Создание условий для формирования всесторонней развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе.

#### **Задачи:**

- обеспечение эффективной системы дополнительного образования по социализации детей и подростков;
- развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию социальных проектов;
- осуществление методического сопровождения социальных проектов;
- воспитание чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- объединение ресурсов МБУ ДО «ДДТ» и учреждений, осуществляющих организацию досуговой деятельности, в рамках единой социально-педагогической системы;
- вовлечение детей и подростков в социальную практику, развитие их созидательной активности;
- разработка и реализация цикла мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков;
- формирование условий для профессиональной самореализации детей, подростков и молодежи.

#### **Основные направления подпрограммы:**

- вовлечение учащихся в социальную практику;
- организация работы с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках, творческих проектах.

#### **Целевые индикаторы и показатели:**

- количество договоров, заключенных МБУ ДО «ДДТ» с учреждениями и организациями района и города об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;
- количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие учащиеся МБУ ДО «ДДТ» (количество обучающихся) – положительная динамика;
- количество социальных проектов, разработанных и реализованных;
- количество разработанных образовательных программ для педагогов по проектной и исследовательской деятельности детей, подростков и молодежи;
- количество конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- количество мероприятий по содействию гражданско-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

#### **Планируемые результаты реализации подпрограммы:**

- каждому учащемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения;
- наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;
- наличие системы поощрения инициативы учащихся;
- наличие социальных партнеров;
- управление системой образования осуществляется на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам;
- положительный имидж МБУ ДО «ДДТ»;
- разработка программы совместной деятельности по проектной работе с партнерами;
- создание условий по обеспечению успешной социализации учащихся.

**План мероприятий по реализации подпрограммы  
«Воспитательный потенциал образовательной среды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения, год</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1</b>	<b>«ДДТ - центр самореализации учащихся»</b>		
1.1	Анализ возможностей и ресурсов учреждения, диагностика потребностей педагогов и учащихся. Создание единой воспитательной системы и консультационной поддержки педагогических кадров.	2018 г.	методист, педагоги-организаторы, педагог-психолог, методический совет.
1.2	Совершенствование структуры коллегиальных органов управления учреждением: - включение педагогов и учащихся учреждения в активную работу по данному направлению; - совершенствование системы работы с Советом учреждения; - совершенствование технологии мониторинга по данному направлению.	2018-2019 г.	методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методический совет.
1.3	Участие в социальных акциях, проектах, практиках.	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
1.4	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, творческих проектах.	2018-2022 г.	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
1.5	Совершенствование системы поощрения учащихся.	ежемесячно	педагоги дополнительного образования, директор.
1.6	Проведение мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ежемесячно	педагог-психолог
1.7	Вовлечение учащихся в проектную деятельность.	2018-2020 г.	педагоги дополнительного образования
1.8	Организация работы общественных добровольческих движений и патриотических клубов на базе МБУ ДО «ДДТ».	2018-2019 г.	директор, педагоги дополнительного образования
1.9	Методическое обеспечение, организация и проведение районных, зональных мероприятий.	2018-2020 г.	методист, педагоги-организаторы
1.10	Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность деятельностью организации».	ежегодно (май)	методист, педагоги дополнительного образования

<b>2.</b>	<b>«ДДТ - центр семейного воспитания»</b>		
2.1	Анализ возможностей и ресурсов МБУ ДО «ДДТ».	2018 г.	директор, методсовет
2.2	Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса для совместной работы во внеурочное время.	2018-2022 г.	педагог- организатор ИКТ
2.3	Совершенствование деятельности Совета образовательного учреждения и родительских комитетов.	2018-2019 г.	директор
2.4	Работа с социально неблагополучными семьями.	2018-2022 г.	педагог- психолог
2.5	Осуществление непрерывной связи и сотрудничества с родителями учащихся МБУ ДО «ДДТ».	2018-2022 г.	педагоги дополнительно го образования
2.6	Диагностика и формирование социального заказа семьи	2018-2019г.	директор, методист
2.7	Просветительская работа с родителями.	2018-2022 г.	администрация учреждения, педагоги дополнительно го образования
2.8	Разработка и реализация досуговых программ для семьи (совместные праздники, соревнования, встречи).	2018-2022 г.	педагоги дополнительно го образования, педагоги- организаторы
2.9	Участие родительской общественности в мониторинге результативности образовательного процесса.	ежегодно (май)	педагоги дополнительно го образования

### **Подпрограмма «Кадровый потенциал образовательного учреждения».**

**Цель:** повышение уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии.

#### **Задачи:**

- реализация индивидуальных программ профессионального развития.
- формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта.
- разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет.
- тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет).
- повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

#### **Основные направления деятельности:**

- привлечение высококвалифицированных педагогов;
- оптимизация, омоложение кадрового состава;
- повышение компетенций педагогов в области психологии, конфликтологии;
- повышение квалификации;

- стимулирование высокого качества работы через использование механизмов новой системы оплаты труда;
- обеспечение сетевого взаимодействия педагогов учреждения с коллегами через электронную почту, сайты, интернет, телеконференции, дистанционные способы взаимодействия;
- научно-исследовательская и издательская деятельность методического совета;
- расширение объема полномочий творчески работающих педагогов, делегирование им управленческих полномочий;
- укрепление органов самоуправления, расширение их полномочий;
- совершенствование института наставничества;
- поддержка системы самообразования педагогов;
- тиражирование передового педагогического опыта: участие в конференциях, семинарах, выставках различного уровня;
- создание портфолио творчески работающих педагогов.

#### **Планируемые результаты реализации подпрограммы**

- увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме;
- разработаны инновационные продукты как результат педагогической деятельности специалистов ДДТ;
- 100% освоение ИКТ - грамотности;
- прохождение курсов переподготовки по профильному обучению;
- оформление личных электронных портфолио и мультимедийных презентаций, отражающих инновационную деятельность педагогов;
- формирование привлекательного имиджа педагога-носителя духовности и культуры;
- удовлетворенность педагогов условиями, результатами своей деятельности, уровнем ее оплаты;
- создание стабильного педагогического коллектива.

#### **Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:**

- количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования
- количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы;
- количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- количество участников и качество представленных материалов на профессиональных конкурсах.

#### **План мероприятий по реализации подпрограммы «Кадровый потенциал образовательного учреждения».**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения, год</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1.</b>	<b><i>Организационно-управленческие мероприятия</i></b>		
1.1	Разработать нормативные документы по внедрению в учреждении профстандартов	2018 г.	директор
1.2	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.	2018-2020 г.	педагогические работники
1.3	Чествование лучших педагогов на районном празднике, посвященном Дню учителя. Оформление наградных документов на лучших педагогов учреждения по решению Педагогического совета.	ежегодно 5 октября  до 20 сентября	директор

1.4	Поощрение педагогических работников, которые участвуют в конкурсах лично, либо готовят учащихся, из стимулирующего фонда оплаты труда.	ежемесячно	Директор, комиссия по распределению стимулирующего фонда
1.5	Формирование резерва вакантных должностей в коллективе МБУ ДО «ДДТ» - разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения.	Ежегодно май-август	директор
1.6	Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать: - наставничество; - круглые столы и другие организационно-методические формы работы со специалистами.	в 1-ый год работы молодого специалиста	методист
1.7	На договорной основе обеспечивать практику студентам-практикантам и выпускникам ОУ педагогической направленности на базе учреждения с целью их дальнейшего трудоустройства.	В соответствии с договором	директор
<b>2.</b>	<b><i>Повышение профессионализма работников образования</i></b>		
2.1	Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников: - единые подходы и требования к обоснованию необходимости повышения квалификации; - формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава.	2019 г.	методист
2.2	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования.	2018-2022 г.	педагогические работники
2.3	Организация контроля и качества: - утверждение тем самообразования педагогов на учебный год, тем педагогических советов; - проверка банка данных «Сроки прохождения курсовой подготовки педагогов»; - заключение договоров с организациями на оказание образовательной услуги (повышение квалификации), как за счет средств ОУ, так и лично педагогов; - предоставление отчетности по срокам прохождения курсовой и иной подготовки педагогами учреждения.	регулярно	методист, директор

### **Подпрограмма «Информационно-образовательная среда».**

**Цель:** Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.

#### **Задачи:**

- создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- введение в ДДТ прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы МБУ ДО «ДДТ» с участием общественности, родителей.

#### **Основные направления деятельности:**

- обновление информационно-технологической инфраструктуры учреждения, создание информационной базы для выбора образовательных программ учащимися; использование ресурсов федеральных и региональных электронных библиотек в учреждении; приобретение комплекта оборудования для возможности организации WEBинаров и конференций.
- повышение информационной открытости и прозрачности системы образования в МБУ ДО «ДДТ», развитие механизмов обратной связи, обеспечение проведения интернет-трансляций и авторизованного обсуждения открытых занятий, конференций, совещаний;
- осуществление работ по обеспечению развития и надежного функционирования ИКТ-инфраструктуры единого образовательного пространства учреждения (официального сайта), обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам.
- информационное сопровождение в системе дополнительного образования.
- обеспечение внешних связей:
- сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, общеобразовательными учреждениями;
- освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.
- внедрение в образовательный процесс сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» (<http://www.internet-school.ru/>), сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» (<https://globallab.org/ru>).

#### **Целевые индикаторы и показатели:**

- показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;
- показатели качества образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ);
- показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ;
- набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям клиента;
- качество услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности пользования ими;

- качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды).

**Планируемые результаты реализации подпрограммы:**

- внедрение системы управления качеством образования в МБУ ДО «ДДТ» на основе горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия;
- институционализация участия потребителей в оценке качества образования;
- обеспечение открытости МБУ ДО «ДДТ», формирование механизмов обратной связи;
- обеспечение потребителям доступности информации о деятельности МБУ ДО «ДДТ» на официальном сайте;
- действие коллегиального органа управления с участием общественности.

**План мероприятий по реализации подпрограммы  
«Информационно-образовательная среда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения, год</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Обеспечение информатизации системы образования учреждения.	2020-2021 г.	директор
2.	Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования учреждения	2019-2020 г.	директор
3.	Организационно–техническое обеспечение информационно-образовательной среды учреждения	2020-2022 г.	педагог-организатор ИКТ
4.	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития информационно-образовательной среды учреждения.	2020-2022 г.	методист
5.	Разработка плана мероприятий по обучению педагогических работников в области применения информационных технологий в образовательном процессе	2020-2022 г.	методист
6.	Переподготовка педагогических работников в области применения информационных и коммуникационных технологий	2019-2021 г	директор
7.	Организация семинаров для учителей по реализации проекта «Информационно-образовательная среда учреждения»	2020-2021 г	директор
8.	Создание банка программного обеспечения учебного процесса	2020-2022 г.	педагоги дополнительно-го образования
9.	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно–практических конференций учащихся с использованием ИКТ	2018-2022 г.	педагогические работники
10.	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы (оплата Интернет-трафика)	2020-2021 г.	директор

## РАЗДЕЛ VII. Этапы реализации программы развития МБУ ДО «ДДТ»

№	Этапы	Дата	
1	Подготовительный этап	2018-2019 учебный год	Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития МБУ ДО «ДДТ» и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования
2	Поисково-реализующий этап	2019 – 2020 учебный год	Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода МБУ ДО «ДДТ» в новое качественное состояние – как ресурсный центр решения проблемы воспитания личности учащегося
3	Поисково-преобразующий	2020-2022 учебный год	Данный этап предполагает корректировку (уточнение) программных мероприятий осуществляемых педагогическим коллективом
3	Заключительный этап	2021-2022 учебный год	Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБУ ДО «ДДТ», а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения.

## VIII. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением Программы развития

Управление, как известно, является важным инструментом развития учреждения, основного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами.

Основные принципы, лежащие в основе, реализуемой в МБУ ДО «ДДТ» управленческой модели:

- Демократизация. Это своего рода децентрализация, разумное распределение полномочий и ответственности между всеми потенциальными участниками управленческих действий.
- Гуманизация. Означает коррекцию администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов на удовлетворение своих культурно-образовательных потребностей в связи с выявляемой индивидуальностью.
- Дифференциация. Предполагает мобильность и сознательное развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем.
- Открытость. Реализуемая система управления должна быть понятна всем, открыта для любого потенциально заинтересованного участника педагогического процесса.

### Модель управления деятельностью МБУ ДО «ДДТ»

В основе управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики, принцип сочетания единоначалия с демократичностью в управлении:

- признание самоценности человека и его способности к развитию;

- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития каждого ребенка, направление его склонностей и способностей. Создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации учащегося в МБУ ДО «ДДТ».

Учающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике учреждения.

В условиях работы образовательного учреждения в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

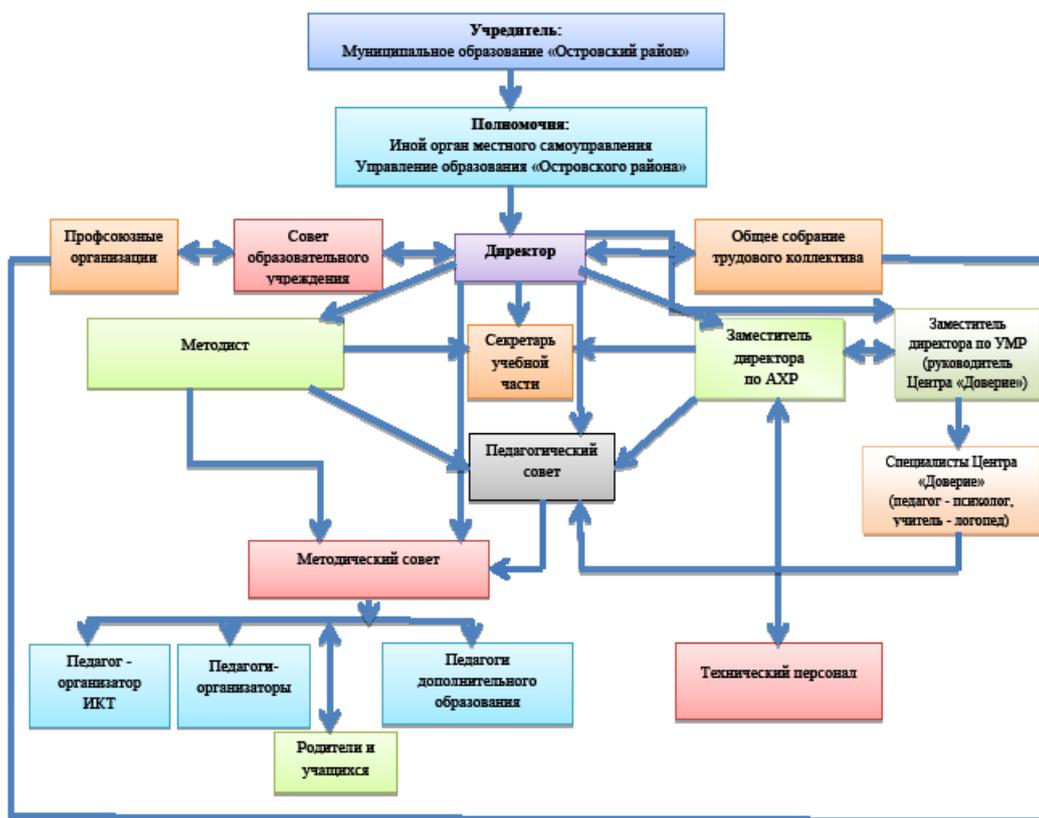
Первый уровень в организационной структуре управления занимает директор МБУ ДО «ДДТ», коллегиальные органы управления: Совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора МБУ ДО «ДДТ», методистом и коллегиальными органами управления: педагогический совет.

Третий уровень занимают педагогические работники, технический персонал

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач МБУ ДО «ДДТ».

Структура управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Клавдии Ивановны Назаровой»  
муниципального образования «Островский район»



**Критерии эффективности системы управления**

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;
- высокое качество планирования: сбалансированность программ, логичность, конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении.

Созданная в МБУ ДО «ДДТ» модель управления дает возможность рационализации воспитательно-образовательных функций как в целом по учреждению, так и собственно функций управления.

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных результатов и результатов по итогам года, мониторинг состояния системы и качества образования.

Управление реализацией программы: корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом МБУ ДО «ДДТ». Управление реализацией программы развития осуществляется директором МБУ ДО «ДДТ», а также заместителями директора и методистом.

Директор МБУ ДО «ДДТ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

За реализацию Программы развития несут ответственность заместители директора, методист и педагоги-организаторы МБУ ДО «ДДТ», которые 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития и отчитываются о ходе и результатах реализации 1 раз в год на заседании педагогического Совета МБУ ДО «ДДТ». Ежегодно, в срок до 1 апреля оформляется отчёт о самообследовании МБУ ДО «ДДТ», в котором отражаются результаты работы по программе. Отчёт размещается на официальном сайте учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Техническое оснащение представлено компьютерной техникой и оргтехникой.

## РАЗДЕЛ IX. Стратегические направления изменений

При стратегическом планировании работы МБУ ДО «ДДТ» выбраны 3 основных стратегии развития учреждения:

№	Название	Содержание
1	Стратегия изменений	Сложный комплекс процессов и процедур последовательных действий, направленных на внедрение и проведение перемен в образовательном учреждении: - правильный и осознанный выбор альтернатив всеми участниками образовательного процесса; - системная работа, затрагивающая все стороны жизни учреждения (особое внимание при реализации и внедрении изменений в учреждении уделяется человеческому фактору).
2	Стратегия соответствия	Ориентация на стандартные модели управления (ориентация на приведение в соответствие операционных процессов, например, введение ФГОС второго поколения, соответствие педагогических работников утверждённым профстандартам, требования санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности и т.п.).
3	Стратегия постоянных улучшений.	Ориентация на соответствие и постоянное улучшение образовательного процесса (конкурентоспособность, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей)).

Стратегические задачи МБУ ДО «ДДТ» будут решаться через систему комплексных мероприятий годовых планов работы и целевых программ и инновационных проектов.

Мероприятия сформированы по следующим направлениям:

- совершенствование системы взаимодействия с семьёй и социумом, создание условий для развития детского самоуправления;
- управление МБУ ДО «ДДТ»;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие мониторинга образовательной деятельности педагогов;
- материально-техническое развитие МБУ ДО «ДДТ».

## РАЗДЕЛ X. Инновационные риски

Деятельность субъектов образовательного процесса	Угрозы и риски организации жизнедеятельности в рамках образовательного пространства	Пути преодоления или снижения негативных факторов, влияющих на успешное функционирование безопасной образовательной среды.
Деятельность педагогического коллектива	Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответственности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, к личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования (доброжелательность, хороший самоконтроль, высокий уровень интеллигентности, способность к сопереживанию, терпимость, опора на морально-нравственные категории).	Реализация программы непрерывного образования, развития и совершенствования педагогических кадров, предполагающей осуществление нового подхода к организации работы с учащимися, переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания и методов, осознанное восприятие целей и задач МБУ ДО «ДДТ», постоянный поиск новых методов, форм и технологий организации образовательного процесса.
	Неблагоприятный микроклимат в отношениях с коллегами и администрацией.	Реализация психолого-педагогического сопровождения работы по сохранению и укреплению здоровья педагогических кадров МБУ ДО «ДДТ».
	Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной среде.	Активизация системы морального стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности.
Деятельность родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	Высокий уровень требовательности родителей (законных представителей) к организации безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении.	Включение большего количества родителей в деятельность органов самоуправления МБУ ДО «ДДТ», отработка механизмов участия родителей в образовательной и досуговой деятельности объединений.
	Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и педагогическим коллективом, снятие	Взаимодействия родителей и педагогов на общие подходы в воспитании растущей личности.

	с себя ответственности за воспитание детей.	
Жизнедеятельность учащихся	Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных (часто деструктивных) субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые в среде взрослых.	Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей детей, как в объединении, так и в масштабе всего МБУ ДО «ДДТ».
	Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества микрорайона по причине неспособности учащихся к самореализации в официальных рамках МБУ ДО «ДДТ».	Активизация деятельности детского самоуправления через организацию различных социальных акций и проведение интересных ключевых дел.
	Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных для здоровья асоциальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания.	Организация акций против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы.
	Угроза информационной опасности через негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения к жизненно-важным ценностям.	Обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе и формирование информационной культуры личности.
Управленческая деятельность.	Неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе МБУ ДО «ДДТ».	Планирование и реализация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.
	Недостаточный уровень сформированности коммуникативной культуры представителей администрации МБУ ДО «ДДТ».	Совершенствование профессиональной, административной и психолого-педагогической компетентности администрации учреждения.
	Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды МБУ ДО «ДДТ».	Разработка и внедрение нормативно-правовых локальных актов, усиление контрольно-пропускного режима в учреждении.

## Раздел XI. Планируемые результаты

1.	Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам
2.	Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности
3.	Распространение научно-методического и педагогического опыта работы МБУ ДО «ДДТ» в городе и области
4.	Обновление содержания образования
5.	Обновление деятельности методической службы
6.	Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО «ДДТ»
7.	Совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования; Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности, получение грантовой поддержки под целевые программы
8.	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения

## Раздел XII. Ресурсное обеспечение (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные)

### Финансовые ресурсы

В качестве источников финансирования имущества и финансовых ресурсов МБУ ДО «ДДТ» для реализации программы развития предполагается использовать бюджетные финансовые ресурсы и внебюджетные средства за счёт участия МБУ ДО «ДДТ» в грантовых программах и проектах, спонсорские вклады и финансовые средства, полученные от платных дополнительных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности в соответствии с законодательством.

*Основные направления деятельности:*

- определение объёма расходов, необходимых для реализации ДОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;
- разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат;
- приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда;
- приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями законодательства.

### Материально-технические ресурсы

#### Оснащённость учебных кабинетов

№ п/п	Наименование объединения	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования
1.	«Юнармейский отряд»,	Комплект учебной мебели, комплект мебели для педагога, информационные стенды - 4, соответствующие

	«Мужество»	направлению деятельности объединения наглядные пособия по гражданской обороне, противогаз - 10 шт., ОЗК – 2 шт., шахматы - 14 комплектов, публицистическая литература – 15.
2.	«Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность»	Комплект мебели для педагога, компьютерное оборудование: системный блок - 1, монитор - 1, мультимедийный проектор - 1, экран - 1, колонки – 2, словари – 3; справочники – 1; методические пособия – 6; журналы – 2; дидактические пособия – 7; учебная литература – 4; публицистическая литература – 3.
3.	«Волонтеры»	Комплект мебели для педагога, компьютер, учебная мебель, наглядные пособия – 12, учебная доска -1, учебная литература – 25, публицистическая литература – 124
4.	«Группа раннего развития»,	Комплект мебели для педагога, компьютер, комплект учебной мебели, учебная доска, учебная литература – 48; публицистическая литература – 102.
5.	«Веселая палитра»	Комплект мебели для педагога, компьютер, учебная мебель, наглядные пособия – 48, учебная доска -1, учебная литература – 16, публицистическая литература – 26, мальберт -9
6.	«Орион» «Аэроданс»	Комплект мебели для педагога, специализированное оборудование (зеркала, станок), комплект звуковой аппаратуры, учебная литература – 14
9.	«Настольный теннис»	Теннисный стол – 3, комплект учебной мебели, набр для теннисного стола -3, наглядные пособия – 10, учебная литература - 12
10.	«Интеллектуальные игры»	Комплект мебели для педагога, компьютерное оборудование: системный блок - 1, монитор - 1, мультимедийный проектор - 1, экран - 1, колонки – 2, журналы – 2; дидактические пособия – 7; учебная литература – 4; публицистическая литература – 3.
11.	«Инновационный туризм»	Комплект мебели для педагога, ноутбук, мультимедийная установка, учебная мебель, экран, микрофон, веб-камера, наглядные пособия – 227, учебная литература – 12, публицистическая литература – 191
12.	«Умелые руки»	Комплект мебели для педагога, ноутбук, принтер -1, швейная машина -1, утюг -1, учебная мебель, наглядные пособия – 116, учебная доска -1, учебная литература – 18
13.	«Скоморошина», «Вдохновение», индивидуальные занятия,	Комплект мебели для педагога, ноутбук, учебная мебель, микрофоны – 4, микшерский пульт -1, колонки - 4, аккордеон -1, баян -2, акустическая гитара – 2, клавишный инструмент -1, фортепиано -1, синтезатор – 1, балалайка -1, мультимедийный проектор – 1, экран -1, учебная литература – 46
14.	«Основы православной культуры»	Комплект мебели для педагога, учебная мебель, учебная доска -1, учебная литература – 15
15.	«Карандашная графика»,	Комплект мебели для педагога, компьютер, принтер, учебная мебель, мальберт – 10 шт., наглядные пособия – 28,

	«Радуга»	учебная доска -1, учебная литература – 12
16.	«Бумагопластика», «Выжигание», «Мягкая игрушка»	Комплект мебели для педагога, швейная машина -1, утюг -1, учебная мебель, наглядные пособия – 112, учебная доска -1, учебная литература – 2
17.	«Театральный»	Комплект учебной мебели, экран, прожекторная подсветка, костюмы- 10 шт., звуковое оборудование.

*Основные направления деятельности:*

- организация косметического ремонта кабинетов и здания в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и требованиям пожарной безопасности;
- материально-техническое оснащение кабинетов (обеспечить кабинеты компьютерным оборудованием, приобрести современные материалы и оборудования для кабинетов по направлениям деятельности);
- пополнение электронными образовательными ресурсами учреждения;
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

### Кадровые ресурсы

#### Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Стаж	Уровень образования
1	Петрова Галина Викторовна	04.03.1970	Директор, ПДО «Юнармейский отряд»	29 лет 6 мес.	Высшее
2.	Карнаухова Дарья Григорьевна	09.10.1988	Секретарь уч. части ПДО «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность»	5 лет 4 мес.	Высшее
3.	Терская Марина Михайловна	04.12.1965	ПДО «Группа раннего развития», «Азбука экологии», «Волонтеры»	25 лет 11 мес.	Высшее
4.	Захарова Екатерина васьильевна	28.01.1966	«Юные исследователи»	29 лет	Высшее
5.	Томилина Светлана Ивановна	17.11.1971	ПДО «Веселая палитра»	22 года 5 мес.	Высшее
6.	Алексеева Елена Александровна	29.07.1966	ПДО «Орион»	29лет	Среднее профессиональное
7.	Секриеру Наталья Ивановна	20.03.1976	ПДО «Аэроданс»	24 года	Высшее
8.	Дементьев Виктор Викторович	06.11.1948	ПДО «Настольный теннис»	20 лет 11 мес.	Среднее
9.	Лысухо Светлана Кирилловна	28.10.1968	ПДО «Умелые руки»	15 лет 9 мес.	Среднее профессиональное

10.	Александров Николай Иванович	07.12.1950	ПДО «Скоморошина», «Вдохновение», индивидуальные занятия, «Кроха»	41 год 6 мес.	Высшее
11.	Кренева Галина Николаевна	24.03.1955	Зам.дир. по АХР, ПДО «Театрал»	1 год 4 мес.	Высшее
12.	Вернигорова Ксения Анатольевна	10.01.1994	Педагог-организатор ПДО «Карандашная графика», «Радуга»	3 года 1 мес.	Высшее
13.	Александрова Юлия Александровна	23.11.1978	Зам.дир. по УМР	8 лет 4 мес.	Высшее
12.	Кукушкина Светлана Геннадьевна	12.02.1966	ПДО «Бумагопластика», «Выжигание», «Мягкая игрушка»	5 лет 5 мес.	Среднее профессиональное
13.	Макарова Елена Борисовна	31.10.1966	«Ракурс»	17 лет	Среднее профессиональное
14.	Михайлов Роман Леонидович	05.08.1978	«Мужество»	6 мес.	Высшее
15.	Шатов Сергей Евгеньевич	24.09.1955	«Русские шашки»	38 лет	Среднее
16.	Малахов Олег Леонидович	04.03.1985	«Шахматы»	1 год	Среднее профессиональное

*Основные направления деятельности:*

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждения;
- использование педагогического потенциала учреждения;
- привлечение молодых специалистов для работы в области дополнительного образования детей;
- создание системы работы по обмену опытом между педагогами дополнительного образования других районов области.

**Программно-методические ресурсы**

Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса МБУ ДО «ДДТ», предоставление дополнительных образовательных услуг, востребованных потребителями - создание новых мест дополнительного образования, мастерства педагогических работников предполагает:

- проведение экспертизы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, проблемный анализ качества экспертируемых программ, выработка и реализация мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в сфере разработки образовательных программ;
- обновление дополнительных образовательных общеразвивающих программ для детей всех возрастов;

- организация инновационной и экспериментальной работы в учреждении, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в разработке инновационных образовательных программ и их экспериментальной апробации;
- оказание методической помощи в разработке инновационных (в том числе грантовых) проектов;
- формирование банка данных о дополнительных общеразвивающих программах, выпуск каталогов;
- консультационная деятельность по вопросам программно-методического обеспечения.

Методическую работу в учреждении координирует методический совет, который организует работу педагогов различного направления, направленную на совершенствование образовательного процесса (в том числе общеобразовательных программ, форм и методов обучения) с учётом развития творческой индивидуальности учащихся, инноваций, экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

В состав методического совета входят: заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Заседания методического совета проводятся один раз в месяц, на них решаются вопросы организации процесса обучения и воспитания.

Функции методического совета МБУ ДО «ДДТ»:

- аналитико-диагностическая;
- программно-методическая;
- учебно-методическая;
- информационное обеспечение учебного процесса;
- организационная.

Общая методическая тема, над которой работает учреждение - «Формирование современных педагогических компетенций и их успешное практическая апробация, как продукт внедрения инновационной деятельности в системе дополнительного образования».

Основные **формы** организации методической работы в МБУ ДО «ДДТ»:

- методический совет;
- целевые взаимные посещения занятий с последующим анализом;
- открытые занятия;
- доклады и сообщения из опыта работы на открытых занятиях;
- разработка рекомендаций, инструкций и др.;
- ознакомление с новинками методической и детской литературы, научными и практическими разработками по направлениям деятельности, их изучение;
- мастер-классы педагогов;
- участие в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах) различного уровня;
- индивидуальные консультации;
- оказание методической помощи коллективам других образовательных учреждений.

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями, которые можно представить следующим образом:

1. Критерий *результативности*. Цель можно считать достигнутой, если результаты образования, воспитания и развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему, за отведенное время им без перегрузки ребенка.
2. Критерий *рационального использования времени*. Эффективность методической работы достигается там, где рост мастерства педагога происходит при разумных затратах времени и усилий без перегрузки педагогов и детей.
3. Критерий *удовлетворенности* педагогов своим *трудом* – можно считать достигнутым, если сложилась такая творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация труда педагога.

4. Критерий *взаимосвязи* методической работы внутри ДДТ с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

*Методические материалы* - одна из форм результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний.

К методическим материалам относятся:

- Дополнительные общеразвивающие программы.
- Сценарии массовых мероприятий - литературное произведение с подробным описанием действия, для организаторов является отправным документом.
- Методические разработки педагогов.
- Методические рекомендации.
- Конспекты учебных занятий, включающие в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приемы и средства обучения.
- Творческие работы учащихся.
- Фото- и видеоматериалы.
- Тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях являются одним из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Планы и анализы работы.
- Публикации в СМИ и печатных изданиях.

***Основные направления деятельности:***

- оказание консультативной помощи педагогам в разработке и корректировке образовательных программ.
- разработка положений смотров, конкурсов и фестивалей, планируемых в учебном году.
- рецензирование дополнительных общеобразовательных программ.
- работа экспертных групп.

#### **Информационные ресурсы**

В МБУ ДО «ДДТ» созданы два официальных сайта, которые регулярно обновляются и отражают деятельность учреждения.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) обеспечивается в сопровождении педагога-организатора ИКТ. ИКТ оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- в воспитательной деятельности;
- в научно-практической деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Основные направления деятельности:***

- модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов МБУ ДО «ДДТ»;
- внедрение современных информационных технологий;
- оптимизация работы сайта МБУ ДО «ДДТ».

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами дополнительного образования**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников учреждения к реализации ФГОС;
- нормативно-правовая база учреждения;
- система методической работы учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов образовательной программы дополнительного образования необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку всех педагогов, в соответствии с профилем работы;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами образовательной программы;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу учреждения.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы всеми учащимися учреждения;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему действующих объединений учреждения;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы дополнительного образования, проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию образовательной программы дополнительного образования, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП)
	Внесение изменений и дополнений в ДОП
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ДОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат
	Приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями

	Обновление информационно-образовательной среды учреждения.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждения;
	Использование педагогического потенциала учреждения;
	Привлечение молодых специалистов для работы в области дополнительного образования детей;
	Создание системы работы по обмену опытом между педагогами дополнительного образования других районов области.
Информационное обеспечение	Модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов МБУ ДО «ДДТ»;
	Внедрение современных информационных технологий;
	Оптимизация работы сайта МБУ ДО «ДДТ»;
	Обеспечение публичной отчётности учреждения
Материально-техническое обеспечение	Организация косметического ремонта кабинетов и здания в соответствие с СанПиН 2.4.4.3172-14 и требованиям пожарной безопасности;
	Материально-техническое оснащение кабинетов (обеспечить кабинеты компьютерным оборудованием, приобрести современные материалы и оборудования для кабинетов по направлениям деятельности).
	Пополнение электронными образовательными ресурсами учреждения
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.