

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества №3 города Орла»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации г.Орла

А.В. Шатохин
«03»  2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Е.Е. Кузякина
Приказ №  от  2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

на 2018 – 2023 гг.

**Принята на общем собрании работников учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2018**

г. Орел

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание программы	страницы
	Введение	
Раздел 1. Информационная карта Программы развития «Территория возможностей»		9-24
1.1.	Паспорт программы развития «Территория возможностей»	9-12
1.2.	Информационная справка	13-15
1.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУДО «Дом детского творчества №3г. Орла»	16-24
Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования		25-38
2.1.	Концептуальные основы Программы развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования	25-36
2.2.	Цель и задачи развития образовательного учреждения – Дома детского творчества	37-38
Раздел 3. Основные направления развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования детей и механизмы реализации программы		39-69
3.1.	Основные направления и План реализации программы развития	39-51
3.2.	Механизмы реализации Программы развития	52-62
3.3.	План мероприятий реализации Программы развития Дома детского творчества на 2018-2023 годы	63-69
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Дома детского творчества и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		70-73
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	70-71
4.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	72-73
Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы развития		74
Раздел 6. Литература		75
Приложение к Программе развития «Территория возможностей»		76-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3 ГОРОДА ОРЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества №3
города Орла»

Протокол от «22» января 2019 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества №3 города Орла»
Е.Е.Кузякина

Приказ от «22» января 2019 г. № 7-6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2018-2023 гг.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» внести следующие изменения:

1. В графе 2 строки 2 «Правовое обеспечение программы» пункта 1.1. «Паспорт программы развития» слова «приказ Министерства образования и науки РФ от 04.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» заменить словами «приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3 ГОРОДА ОРЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества №3
города Орла»

Протокол от «06» мая 2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 города Орла»
Е.Е.Кузякина

Приказ от «06» мая 2019 г. № 31/1-од

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 2
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2018-2023 гг.**

В связи с реорганизацией МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» путем присоединения к нему МБУДО «ДЮФХЦ «Ракурс» города Орла на основании постановления администрации города Орла от 07.11.2018 г. № 4921 «О реорганизации муниципальных бюджетных образовательных учреждений» внести следующие изменения:

1. Изложить показатели графы 4-8 строки 9 «Количество обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями» пункта 4.2. «Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития Дома детского творчества» в новой редакции:

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы Измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение качества образовательных услуг							
Количество обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;		2782	3124	3100	3100	3100	3100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3 ГОРОДА ОРЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества №3
города Орла»

Протокол от «30» сентября 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 города Орла»
Е.Е.Кузякина
Приказ от «30» сентября 2019 г.
№ 101/1-од



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 3
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2018-2023 гг.**

В связи с заключением договора о сотрудничестве от 24.09.2019 г. № 5-6 с бюджетным общеобразовательным учреждением «Созвездие Орла» внести следующие изменения:

1. Дополнить в графу 5 строки 4 «Одаренные дети» таблицы пункта 3.2. Механизм реализации Программы развития Дома творчества раздела 3 «Основные направления развития Дома творчества как учреждения дополнительного образования детей и механизмы реализации программы» наименование учреждения (социального партнера) БОУ «Созвездие Орла».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3 ГОРОДА ОРЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества №3
города Орла»

Протокол от «30» января 2020 г. № 3

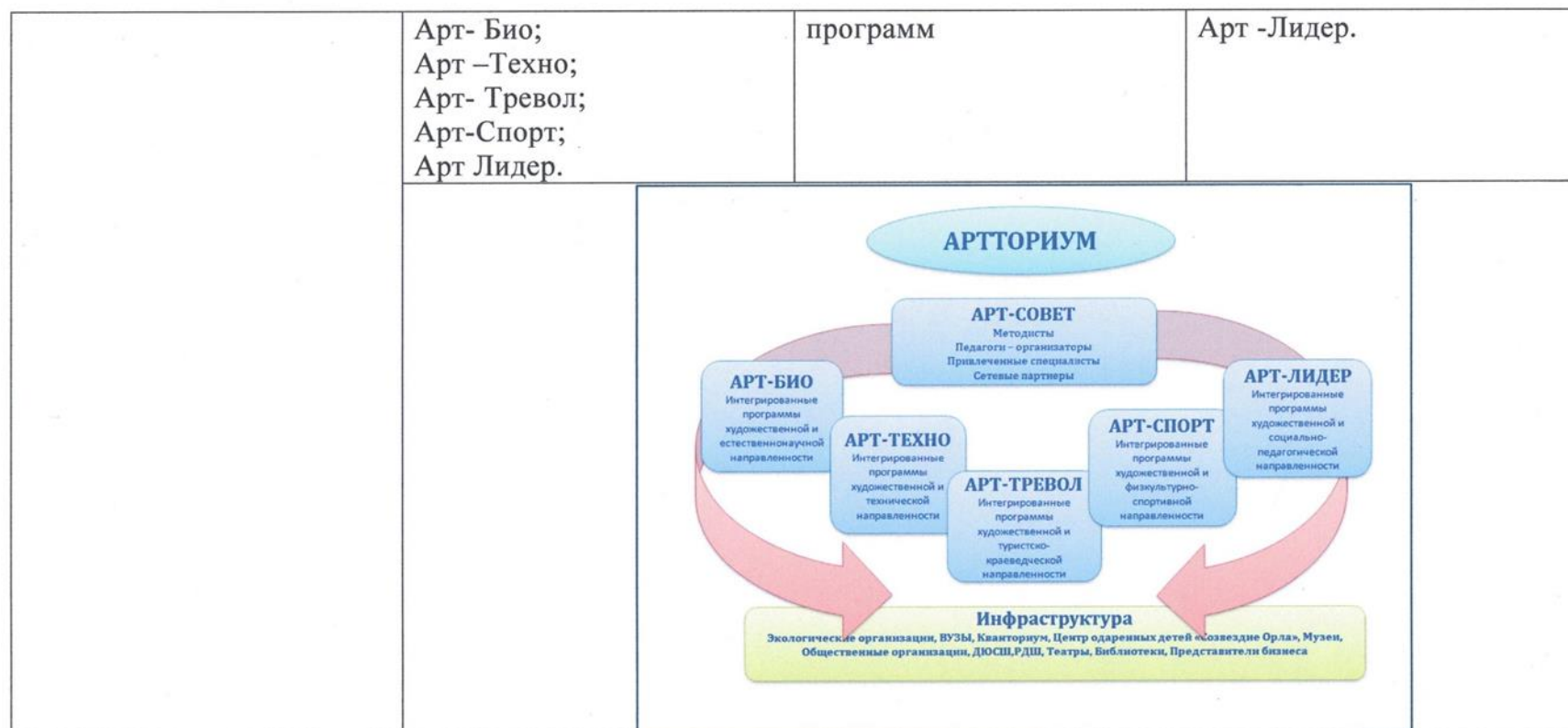
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 города Орла»
Е.Е.Кузякина
Приказ от «30» января 2020 г.
№ 8/1-од

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 4
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2018-2023 гг.

По результатам текущей реализации Программы развития и на основании решения педагогического совета МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла (протокол от 30.01.2020 г. № 3) внести следующие изменения:

1. Дополнить подраздел 2 «Направление 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей» раздела 3 «Основные направления развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования детей и механизмы реализации программы» таблицей следующего содержания:

<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обновление образовательного процесса в Доме детского творчества</i>	внедрение новых интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей: Арт- Био;	- Деятельность Арт-совета по координации процесса реализации интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Доля увеличения детских интегрированных объединений: Арт- Био; Арт –Техно; Арт- Тревол; Арт-Спорт;



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» «Территория возможностей» это документ, представляющий социально-педагогическую систему деятельности педагогического коллектива. В Программе излагаются:

- основные концептуальные положения функционирования Дома детского творчества как системы;
- спектр профилей и направлений, формируемых запросами детей, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений, социальных партнёров;
- выделены главные направления преобразований, цель и задачи, содержание и порядок деятельности, планируемый результат и критерии его оценки по переходу в новое качественное состояние педагогической системы.

Программа разработана в связи с потребностью в обновлении содержания и организации учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества в связи с осознанием педагогическим коллективом:

- важности сохранения накопленного педагогического опыта в ходе реализации Программы развития «Надежды Орла» (2013 – 2017 г.г.) и меняющихся потребностей и запросов детей и их родителей;
- появления новых направлений деятельности, форм взаимодействия педагогов и обучающихся, взаимоотношений со школами и научными учреждениями, общественными организациями, социальными партнерами и окружающей средой;
- необходимости выбора образовательной траектории, ориентированной на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения и самореализации обучающихся, в этом мы видим актуальность разработки программы.

Новизна Программы заключается в разработанной социально-педагогической системе организации процесса обучения Дома детского творчества, путем реализации образовательных, воспитательных и социальных проектов через социальное партнёрство.

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития «Территория возможностей» МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»
Разработчики Программы	Коллектив МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 28.06.95 №98-ФЗ –«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03.2002, 29.07, 22.08.2004, 1.07.2011, 5.04.2013, 28.12.2016, принят Государственной думой 26.05.2005); - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 год, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 №497; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41); - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,

	утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 04.08.2013 г. № 1008; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г.; - Закон об образовании в Орловской области от 06.09.2013г. № 1525-ОЗ
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития системы Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей и комплекса организационно-педагогических условий для обеспечения функционирования и повышения качества образования, доступности и конкурентоспособности в интересах обучающихся, их социального, личностного самоопределения, самореализации и развития.
Задачи Программы	Создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, педагогических, научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий для: - обеспечения доступности дополнительного образования детей; - повышения качества дополнительного образования, отвечающего запросам различных категорий детей и их родителей; - объединения усилий общественных организаций и социальных институтов для развития и конкурентоспособности Дома детского творчества; - совершенствования ресурсного потенциала Дома детского творчества
Условия реализации Программы	- нормативно-правовые условия (разработка требований к деятельности учреждения дополнительного образования детей – Дома детского творчества, локальных актов и Положений, регламентирующих образовательную деятельность):

	- кадровые условия (разработка системы мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров в системе учреждения); - финансовые условия (развитие через определение механизмов гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости, механизмов стимулирования платных образовательных услуг); - материально-технические условия (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной деятельности Дома детского творчества); - научно-методические условия (развитие программного обеспечения, разработка новых образовательных и информационных технологий образовательного процесса в Доме детского творчества, технологии мониторинга и оценки эффективности деятельности педагогического коллектива); - информационного обеспечения Программы развития (совершенствование информирования субъектов образовательной деятельности Дома детского творчества и общественности о реализации Программы развития на сайте учреждения).
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – 2018 - 2019 год подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). Обновление локальной нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности, разработка дополнительных общеобразовательных программ, начало модернизации. II этап – 2019 – 2021 годы основной (реализация Программы). Осуществление методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения Программы. III этап – 2021 – 2023 годы заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы). Анализ и обобщение результатов реализации Программы развития, корректировка деятельности учреждения в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач Программы развития, определение дальнейших направлений развития учреждения.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и платных образовательных услуг.

Программы	
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация мероприятий Программы развития Дома детского творчества по предварительным оценкам, позволит: 1. Обеспечить доступность дополнительного образования детей в условиях Дома детского творчества; 2. Повысить качество оказания образовательных услуг, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей; 3. Объединить усилия общественных организаций и социальных партнеров для развития и конкурентоспособности Дома детского творчества; 4. Укрепить материально-техническую базу Дома детского творчества.
Механизм экспертизы Программы	Формы оценки: педагогический мониторинг, оценка результативности реализации Программы, внешняя общественно-профессиональная экспертиза. Итоги реализации Программы развития рассматриваются на заседании общего собрания работников коллектива.

1.2. Информационная справка о деятельности МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»

Дом детского творчества начал свою работу в 1972 году. Раньше он назывался Дом пионеров. На базе Дома пионеров в то время действовали 9 кружков, в которых занимались 219 ребят. Постепенно Дом пионеров развивался, создавались условия для проявления творческой активности каждого ребенка, для развития их инициативы, для формирования активных общественников.

В связи с открытием новых кружков, увеличением направлений и видов деятельности в 1983 году районный Дом пионеров получил здание в центре города, реконструированное методом народной стройки. Дом стал процветающим детским заведением. Здание вмещало хореографический зал с зеркалами, имелся полностью укомплектованный кукольный театр, шахматный клуб, художественная мастерская. Кружки были снабжены деревообрабатывающими станками, радиотехникой, фотоаппаратурой. Праздники, фестивали, пионерские слеты, проводимые в Доме пионеров имели успех в районе, городе и области.

В 1991 году Дом пионеров был переименован в *Дом творчества для детей и юношества* (Решение Заводского районного Совета народных депутатов от 19.12.1991г)

Дом творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, где в соответствии с потребностями детей и родителей, занимались в то время 1500 детей. Это был период перестройки, поиска своего места в образовательной системе города.

В 1996 году Дом творчества для детей и юношества переименован в *Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества Заводского района»*.

Дом творчества находится в центре Заводского района города Орла. В районе 16 общеобразовательных школ, 3 спортивных школы. Основным направлением деятельности в этот период стало взаимодействие со школами: кружки на базе школ (38 кружков), проведение районных и городских мероприятий, праздников, встреч. Бесплатное образование, удобное месторасположение, широкий спектр видов деятельности, творческий коллектив педагогов делали привлекательным Дом творчества не только для детей и подростков Заводского района, но и создавали конкуренцию учреждениям культуры.

В 2000 году в структуру Дома творчества вошли 4 комнаты школьника. Активизировалась работа по месту жительства.

В мае 2006 года название изменено на *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей - дом детского творчества Заводского района города Орла*. В 191 детском объединении занимаются уже 2500 детей и подростков от 5 до 18 лет. Появились комплексные объединения: Школа раннего

развития, Школа гармоничного развития. Успешно начала работу Малая академия наук «Искатель» для старшеклассников города.

В учреждении высокопрофессиональный коллектив, в составе которого: доктор наук, 4 кандидата наук, 2 аспиранта. Среди педагогов 8 победителей регионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 4 финалиста Всероссийского конкурса и победитель международного конкурса в Артеке. С 2006 года учреждение работает в инновационном режиме.

В 2007 году Дом творчества стал **Победителем** конкурсного отбора среди учреждений дополнительного образования области и получил Грант губернатора Орловской области.

В 2008 году Дом детского творчества награжден **Дипломом II степени** в номинации «Дом окружного этапа ЦФО» III Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей.

В 2011 году на основании постановления администрации города Орла от 17.11.2011 г № 3549 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей города Орла путем изменения типа учреждения» создано **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей - дом детского творчества Заводского района города Орла**

Численность детей возросла до 2950. Деятельность Дома творчества осуществлялась в режиме устойчивого развития в рамках реализации программы развития «Надежда Орла». **Системообразующая идея развития дома творчества состоит в том, чтобы деятельность многопрофильного учреждения способствовала воспитанию достойного гражданина нашего города, любящего его, развитого интеллектуально и физически, мотивированного на познание, творчество и саморазвитие.**

Нельзя не отметить такое направление деятельности как социальное проектирование. Нами реализованы социальные проекты: «Ангелы добра», «Помоги ближнему» и другие для ребят специализированных школ-интернатов, детских домов, социально-реабилитационных центров для детей, попавших в сложные жизненные ситуации. Проект «Судьба выпускников в судьбе нашего города стал дипломантом Всероссийского конкурса социальных проектов «Наш город» в номинации «Город детства».

В период летних каникул при Доме детского творчества ежегодно работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» и 4 оздоровительных отряда на базе комнат школьника.

В 2013 году лагерь «Радуга» стал **Дипломантом 2 степени** областного конкурса «Лучший оздоровительный лагерь».

В 2015 году **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского**

творчества №3 города Орла» (далее - Учреждение) переименовано на основании Постановления администрации города Орла от 31.08.2015г. № 3843 «О переименовании муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования администрации города Орла».

В 2016 году Дом детского творчества стал *Дипломантом* Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «*Арктур-2016*». Коллектив учреждения за высокие показатели награжден Почетным знаком «450 лет городу Орлу».

Трудовой коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» (директор - Силаева З.А., председатель профсоюзного комитета - Ширявскова Р.Н.) внесен в Книгу Почета Орловской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки, (Постановление президиума горкома Профсоюза №9/2 от 06.09.2016 г.)

В 2017 году Дом детского творчества стал *Лауреатом - Победителем* Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Орел», полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице Управления образования Администрации города Орла.

Адрес: г. Орел, ул. Комсомольская, д. №39

Телефон: 75 – 19 – 76 e-mail: domikorel@yandex.ru.

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети Заводского района и других районов города.

Участниками образовательного процесса в Доме детского творчества являются дети в возрасте с 5 до 18 лет, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
3086 (237 групп)	3011 (238 групп)	3039 (228 групп)

Возраст учащихся	Количество учащихся		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
До 5 лет	24	22	8
5 – 9 лет	2060	1792	1862
10 – 14 лет	730	887	869
15 – 17 лет	243	274	282
18 лет и старше	29	36	17

Приведенные сравнительные данные свидетельствуют об увеличении числа детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основой работы Дома детского творчества по развитию личности учащихся выступает социальный заказ, с учетом которого организуется деятельность, планируется работа педагогического коллектива на учебный год и дальнейшая перспектива, выбираются направления деятельности, реализующие образовательные запросы и творческие способности учащихся. Для Дома детского творчества социальный заказ - это запросы детей и родителей, школ и общественности.

В учреждении реализуется 63 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 направленностям, обеспечивающим детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В объединениях обучаются 3039 детей из них 257 на платной основе. Дети, занимающиеся в Учреждении, разные - и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Из 3039 обучающихся - 66% - девочки и 34% - мальчики, 62% - дети дошкольного и младшего школьного возраста и 38% обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. Дети из многодетных семей составляют 0,7% (23 чел.), также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, опекаемые, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети – мигранты.

Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности (музыка, вокал, танцы, изобразительное и декоративно – прикладное творчество, дизайн одежды) и социально – педагогической (комплексные школы: раннего развития, гармоничного развития, «Казачата России», клуб организаторов веселого досуга, художественное слово, английский язык), так как они являются наиболее востребованными среди обучающихся и родителей.

Также ведется обучение по программам технической (начальное техническое моделирование, авиамоделирование), естественнонаучной (основы нанотехнологии, астрономии, биологии, истории, кибернетики и микрокомпьютеров), физкультурно – спортивной (радиолюбительство, скалолазание, спортивные бальные танцы, школа безопасности) и туристско – краеведческой направленностям.

Направленность	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Художественная	154/2090	157/1939	152/1983
Социально-педагогическая	53/644	50/685	43/635
Техническая	12/ 155	12/ 143	13/156
Естественнонаучная	6/58	6/98	9/108
Туристско-краеведческая	6/74	5/58	5/65
Физкультурно - спортивная	6/65	8/88	6/92

В рамках расширения перечня дополнительных общеобразовательных услуг за последние три года были открыты

новые детские объединения: «Основы нанохимии», «Чудеса рукоделия», «Гобелен», «Оригами», «Школа безопасности», «Юнармия», «Кибернетика и микрокомпьютеры», «Занимательная история», «Шахматы», «Мультипликация» и «Азбука фото».

Обучающиеся всех объединений принимают активное участие в массовых мероприятиях, конкурсных программах, концертах, акциях, проводимых в Доме детского творчества. Вся культурно - досуговая деятельность направлена на совершенствование содержания форм и методов воспитательной работы, развитие и социализацию личности ребенка через вовлечение детей в различные виды деятельности.

Программа для младших школьников «Паруса детства» создает условия для творческого развития обучающихся средствами досуговой деятельности. В деятельность по программе «Паруса детства» вовлечены обучающиеся 30 детских объединений, что составляет примерно 1257 человек в возрасте 7-10 лет.

Одной из важных задач работы с детьми младшего возраста является создание дружного коллектива, который может быть только в процессе совместного труда, общения, появления у его участников общих интересов. Для знакомства обучающихся друг с другом, с традициями Дома детского творчества проводятся праздники - посвящения в кружковцы: посвящение в школяры Школы раннего развития, в танцоры «Мы любим, танцевать», посвящение в музыканты, в техники «Путешествие в город маленьких мастеров», в юные художники.

Совместный отдых детей и взрослых осуществлялся по программе «Мой друг – семейных досуг» в различных игровых формах. Он включает дидактические задачи – научить ребенка правильно играть, расширить интеллектуальные знания, развить сообразительность, инициативу, фантазию, творческое воображение, уметь контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других, а также развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к пожилым людям, формировать эстетическую культуру.

Для этого традиционно в Доме детского творчества проводятся семейные конкурсы:

«Спорт и досуг - рядом идут!»;

«У природы есть друзья - это дружная семья!»;

Праздник «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;

Игра –конкурс «Познав истории страницы»;

Игра- конкурс «Не жалей улыбок!»;

Конкурсная программа «Мы дети твои, Земля!».

А также: акции, конкурсы, выставки, сольные концерты стипендиатов различных уровней, встреча выпускников.

Творческие коллективы являются активными участниками культурной жизни города и области. Они дают

большое количество концертов и спектаклей, как в Доме детского творчества, так и в других организациях (библиотеках, филармонии, воинской части, институтах и колледжах, интернатах и детских домах).

Дом детского творчества тесно сотрудничает с различными ведомствами, общественными организациями: городской пионерской организацией, **территориальным управлением по Заводскому району**, городским и областным профсоюзом работников образования, Отделом Росгвардии по Орловской области и другими.

В воспитательной работе одно из первых мест отводится решению проблемы занятости детей в *летний период*. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему. С целью обеспечения занятости, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период, в условиях развивающей среды Дома детского творчества реализуется программа «Дарим радость людям» лагеря «Радуга» и лагерей 4 комнат школьника. На базе этих площадок ежегодно отдыхают около 200 учащихся. Воспитательная ценность Программы «Дарим радость людям» в том, что для детей создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствует гармоничному развитию обучающихся.

Одним из основных направлений деятельности лагеря является оказание помощи пришкольным оздоровительным лагерям дневного пребывания, клубам по месту жительства, спортивным клубам в организации досуга детей.

Организация деятельности лагеря «Радуга» имеет свои специфические особенности: на протяжении многих лет создаются 4 творческих бригады, в состав которых входят обучающиеся театральных и вокальных студий, ансамблей танца, школы «Казачата России», организаторов веселого досуга. Традиционно, согласно графика, учащимся школ и клубов по месту жительства предлагаются следующие массовые мероприятия: спектакли, концерты, игровые программы (более 40 мероприятий за смену).

Для детей, пребывающих в лагере так же организуются интересные массовые мероприятия, такие как:

- «Здравствуй, лето!», праздник открытия смены в лагере «Радуга».
- Операция «01».
- «День России» КТД, посвященное Дню независимости России.
- «Один в один» - творческий конкурс пародий.
- «Самый лучший город на Земле!»
- «Митинг памяти», посвящённый началу ВОВ.
- «Пристегнись и улыбнись», совместная с ГИБДД акция.

- «До свидания, лагерь!», праздник в честь окончания смены в лагере «Радуга».

Обучающиеся Дома детского творчества демонстрируют свои **высокие достижения** на соревнованиях, фестивалях, конкурсах различных художественных, научных и спортивных мероприятий международного, всероссийского, регионального и городского уровней. Победы обучающихся свидетельствуют о высокой степени результативности образовательного процесса в Доме детского творчества и о наличии благоприятных условий для развития личности ребенка, о комфортном психологическом микроклимате, способствующем раскрепощению обучающихся и раскрытию их потенциальных возможностей.

Обучающиеся Дома детского творчества неоднократно становились обладателями стипендий и премий для одаренной и талантливой молодежи:

<i>Учебный год</i>	<i>Премия Президента РФ для одаренных детей</i>	<i>Премия Губернатора Орловской области для одаренных детей</i>	<i>Стипендия Губернатора Орловской области для одаренных детей</i>	<i>Муниципальная стипендия для одаренных детей</i>
2015 – 2016	Скачков Даниил Изостудия «Акварель»		Борсиева Валерия Ансамбль песни «Благовест».	Гладких Руфина Вокальная студия «Живая вода»
2016 - 2017			Лунина Ангелина вокальная студия «Живая вода».	Кружкова Кристина студия изобразительного искусства «Акварель»
2017 - 2018		Руднева Светлана – Образцовый ансамбль танца «Радость» Кружкова Кристина Изостудия «Акварель»	Руднева Светлана Образцовый ансамбль танца «Радость	Руднева Светлана Образцовый ансамбль танца «Радость», Растегаевы Маргарита и Юлия Вокальная студия «Живая вода». Фомина Вероника, Гладких Руфина Вокальная студия «Живая вода»

Ежегодно творческие коллективы и обучающиеся Дома детского творчества принимают участие в более чем 100 международных, всероссийских, региональных и городских мероприятиях, за прошедший учебный год более 500 учащихся стали победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей и других массовых мероприятий.

Три творческих коллектива нашего учреждения носят высокое звание «Образцовый любительский коллектив».

Администрация Дома детского творчества умело проводит кадровую политику, направленную на обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Дома детского творчества, является наличие в нем специалистов по различным направлениям. В МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» работает высокопрофессиональный, инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Текучесть кадров отсутствует, укомплектованность полная. В течение ряда последних лет отмечается стабильность педагогических кадров. Дом детского творчества обеспечен кадрами с высоким уровнем образования и профессиональной компетенции, позволяющими продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В состав коллектива входит **74 педагогических работника;**

- 64 (86%) имеют высшее образование, среднее специальное образование имеют 10 педагогов (14%);
- 84% - имеют высшую (57%) и первую (27%) квалификационные категории;
- 62% педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет, 14% - от 10 до 20 лет, 11% от 5 до 10 лет и 13% педагогических работников имеют стаж до 5 лет.

Имеют почетные звания, награды, ученые степени, являются членами творческих союзов 65% работников, **из них:**

17 сотрудников имеют почетные звания: «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Трудовая доблесть России», «Отличник народного просвещения», «Народная мастерица России».

8 работников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и Почетной грамотой ЦК профсоюза Министерства образования и науки;

2 педагога дополнительного образования имеют звание «Мастер спорта»;

13 педагогов удостоены муниципальной премии и Премии Губернатора Орловской области;

1 педагог является членом союза художников; 6 – Кандидатов наук, 1- Доктор наук.

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации. Организовано обучение для педагогов в рамках постоянно действующего семинара «Педагогика дополнительного образования», практикуется профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер - классы,

отчётные концерты и выставки обучающихся). Педагоги постоянно участвуют в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Творческий поиск», «Педагогический дебют». Высокие результаты свидетельствуют о готовности

<i>Учебный год</i>	<i>Конкурсный отбор лучших педагогов города и области</i>	<i>Региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»</i>	<i>Всероссийские и региональные конкурсы методических разработок</i>	<i>Региональный конкурс авторских образовательных программ</i>	<i>Всероссийский конкурс «Педагогический Дебют»</i>	<i>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»</i>
2015 – 2016	Савенкова О.А. Петрова В.М.	Барсукова Л.И. – 1 место Зайцева В.С. - Лауреат	Ильина Н.Б. Фомина Е.Н. Кугай Е.Е. Зайцева Н.И. Кузякина Е.Е.			
2016 – 2017		Панфилов А.А. - Победитель	Савенкова О.А. Лагутеева С.В.	Грибанов Е.Н. – 2 место Панфилов А.А. – 1 место		
2017 – 2018	Землина Т.Н.	Ершова И.В. - Лауреат	Зайцева В.С. Савенкова О.А. Шинакова Г.В. Барсукова Л.И. Тютюкало Л.П. Зайцева Н.И. Соколова Л.Б.	Ершова И.В. – 1 место	Кузякина Е.Е. - Лауреат	Панфилов А.А. – Лауреат II степени

педагогов совершенствоваться, работать творчески и делиться опытом с коллегами.

Методическая работа с педагогами в Доме детского творчества направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-

воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Педагоги показывают высокие результаты, благодаря опытной методической службе, в состав которой входят: научный руководитель, 5 методистов, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы.

Планировать и совершенствовать свою деятельность с учетом современных требований педагогам помогает своевременное оперативное информирование по всем направлениям работы. Это, прежде всего, компьютерное обеспечение, подключение к сети Интернет, печатные издания, сайт учреждения.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации является обеспечение безопасных и комфортных условий в Доме детского творчества. В целом состояние здания и учебных помещений соответствует требованиям СанПиНа и оставляет благоприятное впечатление.

Значительно пополнилась материальная база. Приобретенные компьютерная техника, световое и музыкальное оборудование для актового зала и музыкальной студии, несомненно, помогают интересно и содержательно организовать образовательный процесс.

Обновление материально-технической базы учреждения происходит в основном за счет внебюджетных средств, которые складываются из средств от оказания платных образовательных услуг, поскольку спрос на образовательные услуги очень высок, особенно для дошкольников и благотворительной помощи родителей, спонсорской помощи.

2016-2017 учебный год	
Внебюджетные средства	1 282 042.60
Платные услуги	1 010 236.78
Добровольные пожертвования на нужды учреждения	220 805.82
Договора пожертвования	51 000.00
2017-2018 учебный год	
Внебюджетные средства	1 438 420.77
Платные услуги	1 022 261.50
Добровольные пожертвования на нужды учреждения	278 659.27
Договора пожертвования	137 500.00

Наряду с позитивными тенденциями в развитии учреждения дополнительного образования – МБУДО «Дом творчества №3 города Орла» имеется ряд противоречий между:

- традиционной организацией образовательного процесса и реализацией задач, определённых стратегией модернизации дополнительного образования детей;
- степенью открытости Дома детского творчества и потребностью родительской общественности в открытости, доступности и в качестве дополнительного образования;
- нормативным бюджетным финансированием Дома детского творчества и задачами обновления содержания образования.

А так же имеется ряд нерешенных проблем:

- несформированность инфраструктуры научно-исследовательского творчества одаренных детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья требует разработки новых педагогических технологий и создания материально-технических условий;
- несовершенство работы механизмов межведомственного взаимодействия и координации деятельности Дома детского творчества с образовательными организациями региональной системы образования Орловской области;

Решение данных проблем требует от педагогического коллектива совершенствования процесса жизнедеятельности Дома детского творчества, что определяет актуальность разработки Программы развития учреждения.

Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования

2.1 Концептуальные основы программы развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования

В Концепции развития системы дополнительного образования детей определена миссия дополнительного образования:

- *создавать* устойчивую культурно-сообразную среду развития; формировать осознанную гражданскую позицию обучающихся;
- *обеспечивать* индивидуальный темп продвижения обучающихся по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей;
- *влиять* на качество жизни, приучая детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывать творческий потенциал личности, побуждать к достижению общественно значимого результата;
- *воспитывать* социальную активность детей и подростков.

Исходя из миссии, стоящей перед системой дополнительного образования детей в целом, Дом детского творчества определяет миссию своей профессионально-педагогической деятельности.

Миссию учреждения – Дома детского творчества - мы видим в создании территории возможностей, обеспечивая тем самым доступность, качество и эффективность дополнительного образования, отвечающего запросам различных категорий детей и их родителей, создавая условия для раскрытия индивидуальности ребенка, проектируя ему успешность сегодня и в будущем.

Реализацию данной миссии мы видим в совершенствовании системы организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества образовательного процесса в Доме творчества с учетом основных идей и **педагогических подходов:**

- *личностно-ориентированного* подхода – создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- *деятельностного* подхода – создание условий для построения образовательного пространства учреждения,

обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу;

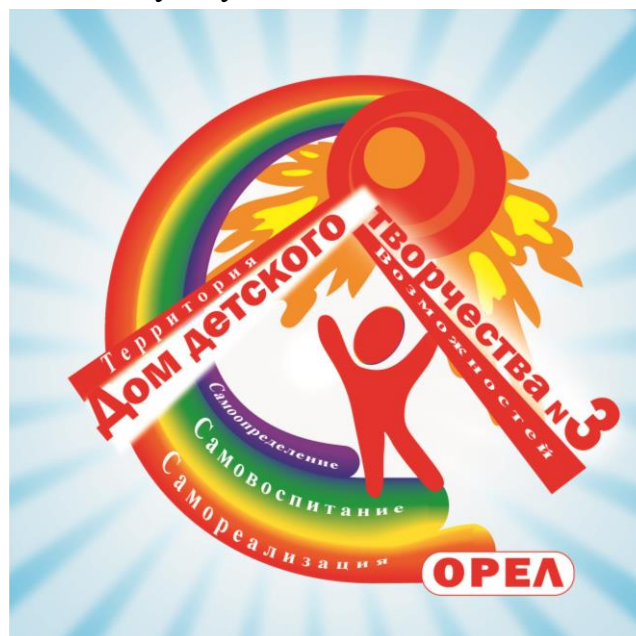
- компетентностного подхода – создание условий для предметных, метапредметных и личностных компетенций (для проявления самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, для развития и самоактуализации личности);
- *непрерывного образования* - создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность, по горизонтали - как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода;
- *идеи интегративно-вариативного подхода* - построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности.

Мы считаем, что процесс образования детей будет протекать более эффективно в специфических условиях Дома детского творчества, если осуществить органичное сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить *комплексный, интегративный подходы* в определении содержания деятельности Дома детского творчества и так же *вариативность деятельности*: дифференциацию содержания и организацию деятельности в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей. Эти основополагающие положения определили системообразующую идею Программы развития Дома детского творчества:

- ***создать «ТЕРРИТОРИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»*** – для организации дополнительного образования детей и подростков в условиях Дома творчества, которая обеспечит:
 - непрерывность и логику педагогического процесса;
 - системность и последовательность взаимодействия педагогов с обучающимися;
 - единство влияния на сознание, чувства и поведение детей;
 - единство воспитания и самовоспитания, знаний и социального опыта для целеустремленных, ярких, активных и талантливых детей и подростков, реализующих себя в художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно – спортивной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях;
- ***обеспечить процесс*** социального, личностного самоопределения, самообразования, самореализации и развития обучающихся в условиях Дома детского творчества, организуя образовательный процесс, в котором дети и

подростки смогут реализовывать свои способности, устанавливать реальные референтные отношения с субъектами жизненного пространства Дома творчества – «пространства диалога» гражданского общества, развивать личностные компетенции под руководством педагогов дополнительного образования и пройти путь от самоопределения до любопытства к познанию и творчеству;

- **отработать** механизмы межведомственного взаимодействия и координации работы Дома детского творчества с образовательными организациями региональной системы образования Орловской области;
- **решить** задачу, поставленную в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) – формировать и развивать у молодого поколения навыки и компетенции, необходимые для инновационной деятельности; обеспечить раннее раскрытие способностей детей к творчеству, развитие навыков по критическому восприятию информации, способность к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способность работать в команде и их готовность к профессиональному обучению.



Для реализации данной педагогической идеи целесообразно руководствоваться следующими принципами образовательной деятельности, а именно:

Стратегические принципы: демократизации, природосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации, позволяющие определить цель и задачи, содержание, траекторию развития Дома детского творчества.

Тактические принципы: сотрудничества, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости, фасилитации, позволяющие выявить формы, методы, средства и характер взаимодействия педагога и ребенка.

Эти принципы обосновывают специфику деятельности Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования и определяют основные требования к педагогической деятельности работников:

Принцип демократизации:

- позволяет признать равные права всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов жизнедеятельности;
- предполагает самостоятельность образовательного учреждения и педагогов в выборе цели, содержания, Программы развития и образовательной программы учреждения, специфики организации деятельности;
- закрепляет за педагогом право на свободу выбора образовательной области и творчества и свободу выбора ребенком собственного образовательного пути;
- дает возможность всем субъектам образовательного процесса Дома детского творчества совершенствовать систему управления учреждением, систему самоуправления;
- определяет ответственность работников, педагогов и обучающихся за соблюдение прав и обязанностей, за все последствия принятых решений, что само по себе для педагога и ребенка является мощным воспитательным, развивающим, стимулирующим механизмом самоопределения, самоактуализации и самореализации.

Принцип природосообразности мы рассматриваем как один из основных в деятельности педагогов Дома детского творчества. основополагающие идеи и требования данного принципа обеспечивают отношение к ребенку как к субъекту, способному к активному проявлению в деятельности, поиску собственной идентичности, а так же позволяют ребенку выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой. На основе данного положения в образовательном процессе Дома детского творчества продумана система разработки и обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Принцип гуманности позволяет педагогам признавать ребенка высшей ценностью образования, обеспечить его права на свободное развитие и проявление своих способностей, базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности образовательной системы, поскольку в основе деятельности учреждения, отношений педагогического коллектива, педагога и ребенка лежит признание интересов,

потребностей, мотивов ребенка в качестве приоритетов образования.

Принцип субъектности ориентирует педагогов на взаимодействие с обучающимися, как с субъектами образовательной деятельности. Сущность субъектности мы видим в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости, необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Только осознавая свои мотивы, потребности, возможности, способности, цели и умея претворить их в жизнь, ребенок способен самореализоваться. Субъектность рассматривается нами как результат усвоения общественного опыта, как продукт образования, то есть-как свойство, приобретаемое в процессе развития, основанное на индивидуальных особенностях личности. Активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей среды Дома детского творчества, сменяется собственной активностью, являющейся необходимым условием для самореализации ребенка в образовательном процессе.

Принцип самоактуализации и самореализации позволяет определить вектор деятельности педагогов на развитие системы деятельности Дома детского творчества, направленной на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих творческих, коммуникативных способностей и познавательных возможностей. Сотрудничество педагогов и обучающихся для нас является сущностной характеристикой образовательной системы Дома детского творчества, предопределяет уважение к личности, доверие, дружбу, взаимопомощь в отношениях. Тем самым удовлетворяются потребности более низкого порядка (в безопасности и уверенности в будущем, в причастности к социальной группе, в уважении и признании), создавая благоприятные условия для развития потребности в самоактуализации.

В работе детского объединения, где реализуются дополнительные общеобразовательные программы, ребенок включается в активную личностно значимую деятельность, позволяющую ему реализовать свой потенциал, то есть самореализоваться. При этом мы определяем самореализацию как сложный комплексный процесс взаимодействия личностных, субъективных возможностей и условий социальной среды Дома детского творчества, обусловленный активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний, который включает в себя развитие субъектности, связанной с саморазвитием личности, а также внешнюю объективную самодеятельность, выражающуюся в опредмечивании субъектности, в создании социально значимого продукта. Таким образом, самореализация зависит от внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов; связана с развитием субъектности; выражается в создании продукта деятельности.

Принцип сотрудничества реализуется в образовательном процессе Дома детского творчества на следующих уровнях: сотрудничество администрации и педагогов, педагогов и детей, администрации и детей.

Первый уровень (сотрудничество администрации и педагогов) дает возможность при отсутствии государственного образовательного стандарта в дополнительном образовании для согласованного участия всех членов педагогического коллектива в разработке содержания деятельности учреждения. Это проявляется в разработке образовательной программы учреждения и дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности.

Второй и третий уровни предполагают субъект-субъектное взаимодействие администрации, педагога и детей, их активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают равноправными субъектами самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве.

Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов. Отношения участников педагогического коллектива и обучающихся строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников.

Принцип продуктивности деятельности позволят педагогам создавать условия функционирования детских объединений, ориентированных на обязательное получение обучающимися продукта самостоятельной деятельности: научно-исследовательская работа, произведения художественного, технического, прикладного творчества (картина, скульптура, вышивка, техническая модель и т.д.). Создание лично значимого продукта позволяет ребенку самоутвердиться в социальной среде, переживать состояние удовлетворенности от результатов деятельности и самореализации. В качестве результата самореализации детей и подростков в образовательной среде Дома детского творчества мы рассматриваем самореализацию обучающихся на более высоком уровне, как сформированность их социально-личностной компетентности: знаний об особенностях, способностях, возможностях собственной личности и умении реализовывать свой потенциал в социальной среде в процессе продуктивной и творческой деятельности.

Принцип вариативности рассматривается нами как способность создавать и предоставлять многообразие полноценных вариантов образовательных траекторий и возможности выбора индивидуального образовательного пути. Он предполагает наличие в образовательном учреждении разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить различные потребности ребенка. Вариативность образования в Доме детского творчества определяется программой его развития и образовательной программой учреждения.

Принцип выбора реализуется в образовательном процессе и проявляется в реализации права ребенка выбирать

свой вид деятельности, индивидуальную образовательную траекторию, систему ценностей, содержание и способы получения знаний, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности, без чего невозможно развитие индивидуальности и самореализация личности.

Принцип фасилитации ориентирует педагогов на совершенствование системы стимулирования и инициирования осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в стимулирующем влиянии администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей друг на друга, влияние педагогов друг на друга. Реализуя принцип фасилитации, мы его требования рассматриваем, как логическое продолжение принципов вариативности и выбора. Следовательно, в основе образовательной деятельности педагогического коллектива лежит уважение к личности педагога и ребенка, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути.

Фасилитация на уровне педагога предполагает обращение к его личному, профессиональному опыту, создание условий для обмена опытом деятельности, стимулирование педагогического творчества.

Фасилитация на уровне ребенка – обмен идеями, мнениями, ресурсами, методами, технологиями исследовательской, творческой деятельности, способствующими его самореализации.

Принцип обратной связи имеет особое значение в деятельности администрации Дома детского творчества и педагогов, так как без постоянного анализа обратной информации, поступающей от ребенка, психолога, методиста, проектирование последующих действий педагога невозможно. Под обратной связью мы понимаем влияние результатов деятельности субъекта (объекта, системы) на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта (объекта, системы). Обратная связь подразумевает и организацию системы мониторинга качества образовательного процесса Дома детского творчества.

Принцип гибкости требует от администрации продумать систему управленческих изменений, обеспечивающих эффективность деятельности педагогического коллектива, которая зависит от четкости, оперативности и согласованности работы специалистов Дома детского творчества, методического, психологического сопровождения педагога дополнительного образования и согласования задач совместной деятельности.

Задача психологов совместно с педагогом – четкое и своевременное определение проблем и трудностей ребенка, если это необходимо, разработка программы психологической помощи.

Задача методистов совместно с педагогом – разработка общеобразовательных индивидуальных программ, определение оптимальных форм и методов работы с конкретным ребенком. Гибкость в данном случае заключается в своевременной адекватной поддержке ребенка в процессе самореализации.

Учет и реализация данных принципов в образовательной среде Дома детского творчества определяет основной ориентир педагогов на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута в детских объединениях, которые функционируют с учетом следующих принципов организации деятельности детских объединений:

- право ребенка заниматься в нескольких объединениях одновременно и менять их по своему усмотрению;
- право педагога работать по дополнительным общеобразовательным программам одной направленности или по комплексным и интегрированным программам;
- зависимость численного состава объединения и продолжительности занятий от устава учреждения;
- право педагога на выбор формы занятия – коллективной или индивидуальной;
- право детей и родителей на создание благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- право родителей на участие в работе детских объединений.

Данные концептуальные положения позволяют нам определить основополагающие и системообразующие педагогические технологии организации образовательного процесса в Доме детского творчества, а именно:

технологию социально-педагогической поддержки (А.С. Белкина, О.С. Газмана, В.А. Горского, И.Ф. Дементьева, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, Л.Я. Олиференко, Б.Е. Фишман) и **технологию «создания ситуации успеха»** (А. С. Белкин, Е. В. Коротаева).

Педагогическую поддержку мы рассматриваем как:

- *помощь в индивидуализации ребенка*, особую педагогическую деятельность, обеспечивающую его индивидуальное развитие (саморазвитие) (О.С. Газман);
- *деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка* в перспективе его жизненного самоопределения (Ф.И. Кевля);
- *профессиональную деятельность*, направленную на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения (А.С. Белкин);
- *интерактивную деятельность*, выводящую личность на осознание своих проблем, позволяющую определить цели, возможности и пути их преодоления (Б.Е. Фишман);
- *особый вид социальной деятельности*, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению

определенных социальных ролей в обществе (В.А. Сластенин);

- *педагогическую технологию*, ориентированную на целенаправленную оперативную помощь ребенку в самоопределении, саморазвитии (Н.Б. Крылова, Б.Е. Фишман);

- *механизм автономизации личности*, состоящий в присвоении ребенком права на уникальность, выстраивание собственной жизненной траектории; сопровождение ребенка педагогом в процессе жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова);

- *процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления проблем*, мешающих сохранить ему человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.Ф. Юсфин);

- *принцип действия в педагогическом процессе*, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии (Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.Ф. Юсфин).

Для педагогов Дома детского творчества социально-педагогическая поддержка ребенка это целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий Дома детского творчества, а именно:

- добровольное согласие ребенка на помощь и поддержку со стороны педагога;
- вера педагога в позитивный потенциал, способности и возможности личности ребенка;
- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, основанные на уважении достоинства и прав личности, доверии, сотрудничестве;
- рефлексивно-аналитический подход педагога к процессу и результатам педагогической поддержки.

Данные условия определяют организацию образовательного процесса в Доме детского творчества с использованием технологии «создания ситуации успеха». Педагоги, организуя деятельность детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, на занятиях создают ситуацию успеха, соблюдая следующую логику последовательной деятельности:

- *эмоциональная подготовка ребенка на решение познавательной или творческой задачи* (установка на деятельность);
- *создание условий для успешного решения познавательной или творческой задачи* (обеспечение деятельности);
- *осознание ребенком отношения к результатам познавательной или творческой деятельности* (сравнение полученных результатов с предполагаемыми).

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха, а именно:

- создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- включение всех обучающихся Дома детского творчества в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- подготовка педагогов по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Следовательно, развитие творческого потенциала обучающихся и достижение ими успеха будут проходить **три уровня:**

- **Первый уровень – "ИНТЕРЕС"** (универсализация личности ребенка и его начальное обучение творчеству). Этот уровень важен нам тем, что именно здесь формируется интерес к определённому виду деятельности, к коллективу. Организационно-педагогическими формами дополнительного образования на этом уровне являются занятия в избранном детском объединении.
- **Второй уровень – "ТВОРЧЕСТВО"** (сотворчество детей и педагогов, которые проходят два этапа: репродуктивный "Делай, как Я" и креативный "Делай сам"). Ребёнок на этом уровне осваивает опыт творческой деятельности в осознано избранном детском объединении от репродуктивной к эвристической деятельности. Обучающийся в совместной, продуктивной деятельности проходит этот путь саморазвития, становится исследователем. При этом интерес ребёнка к занятиям становится насыщенным, личностным. Развитие творческого потенциала детей основывается на продуктивной деятельности, которая направлена на освоение ими самостоятельно конструируемого нового опыта.
- **Третий уровень – "СОЗИДАНИЕ"** (профессионализация и творчество). У обучающихся возникает потребность к созидательному труду с целью личного самовыражения и созидания для окружающих его людей и коллектива. Это рефлексивно-креативный этап развития творческой личности. Организационно-педагогические формы организации дополнительного образования на этом уровне: творческие школы, мастерские, научные объединения, в которых реализуется технология индивидуальных образовательных маршрутов.



На всех трёх уровнях творческого образовательного процесса в детских объединениях у обучающихся **происходит усвоение содержания социального опыта** (опыт познавательной, исполнительской, творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), формирование творческого потенциала личности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам шести основных направленностей: физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической.

Результаты данного процесса проявляются в:

- Знаниях;
- Мастерстве обучающихся и педагогов;
- Уровне развития творческих способностей обучающихся и педагогов;
- Уровне воспитанности детей и педагогов;
- Уровне развития детского объединения.

Мы полагаем, что данная система включения детей и подростков в творческую образовательную деятельность в условиях детских объединений будет направлена на освоение культуры и развития их творческого потенциала. Творческие задатки детей и подростков могут раскрыться, когда обеспечена целенаправленность педагогической деятельности, основанная на возможности создавать условия для свободного общения, реализации путей и средств, влияющих на проявление активности обучающихся, обеспечения направленности их деятельности на ярко выраженную ценность, поощрение поступков.

Такой подход к образовательному процессу в условиях Дома детского творчества ***позволит:***

- осваивать ценности человеческой культуры;
- развивать творческие качества, интересы и склонности обучающихся и педагогов, их потребности и способности к саморазвитию на основе личностного осмысления знаний, самоорганизации процесса деятельности (познавательной, художественной, трудовой, спортивной и др.) при свободе самовыражения, диалогичности, личной активности и удовлетворённости работой. Таким образом, мы можем предположить, что поставленная цель Программы развития может быть успешно достигнута.

Данные педагогические положения организации деятельности Дома творчества как учреждения дополнительного образования **определяют следующие тенденции развития Дома детского творчества:**

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения в

соответствии с запросами различных категорий детей и их родителей;

- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Формирование благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды Дома детского творчества;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы Дома детского творчества, создание оптимально-возможных условий для реализации образовательной программы учреждения;
- Активизация возможностей интеллектуально-творческого потенциала педагогов Дома творчества в целях повышения качества образования, как дополнительного ресурса развития учреждения.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для функционирования учреждения;
- Развитие системы управления на основе учета межведомственного характера реализуемых общеобразовательных программ и проектов, развитие коллегиальных форм взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Данные тенденции развития Дома детского творчества позволяют определить цель, задачи и основные направления развития образовательного учреждения.

2.2. Цель и задачи развития образовательного учреждения – Дома детского творчества

Цель Программы развития Дома детского творчества: создание механизмов устойчивого развития новой модели Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей и комплекса организационно-педагогических условий для обеспечения функционирования и повышения качества образования, доступности и конкурентоспособности в интересах обучающихся, их социального, личностного самоопределения, самореализации и развития.

Задачи Программы развития Дома детского творчества:

На уровне учреждения:

- создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, педагогических, научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий для:
 - обеспечения доступности дополнительного образования детей;
 - повышения качества дополнительного образования детей, отвечающего запросам различных категорий детей и их родителей;
- совершенствование ресурсного потенциала Дома детского творчества;
- формирование благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды Дома детского творчества;
- развитие системы управления на основе учета межведомственного характера реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и проектов, развитие коллегиальных форм взаимодействия;
- объединение усилий общественных организаций и социальных институтов для развития и конкурентоспособности Дома детского творчества;
- создание системы информационного сопровождения образовательного процесса в Доме детского творчества.

На уровне ребенка:

- создание творческой среды для обучающихся, обеспечивающей возможность построения индивидуальной образовательной траектории с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и познавательного интереса;
- обеспечение сохранения физического, душевного здоровья и эмоционального благополучия детей в познавательной и творческой деятельности, свободном общении, в реализации путей и средств, влияющих на

проявление активности и направленности их деятельности в русло развития духовно – нравственных качеств, подчеркивающих ярко выраженную ценность, поощрение их поступков;

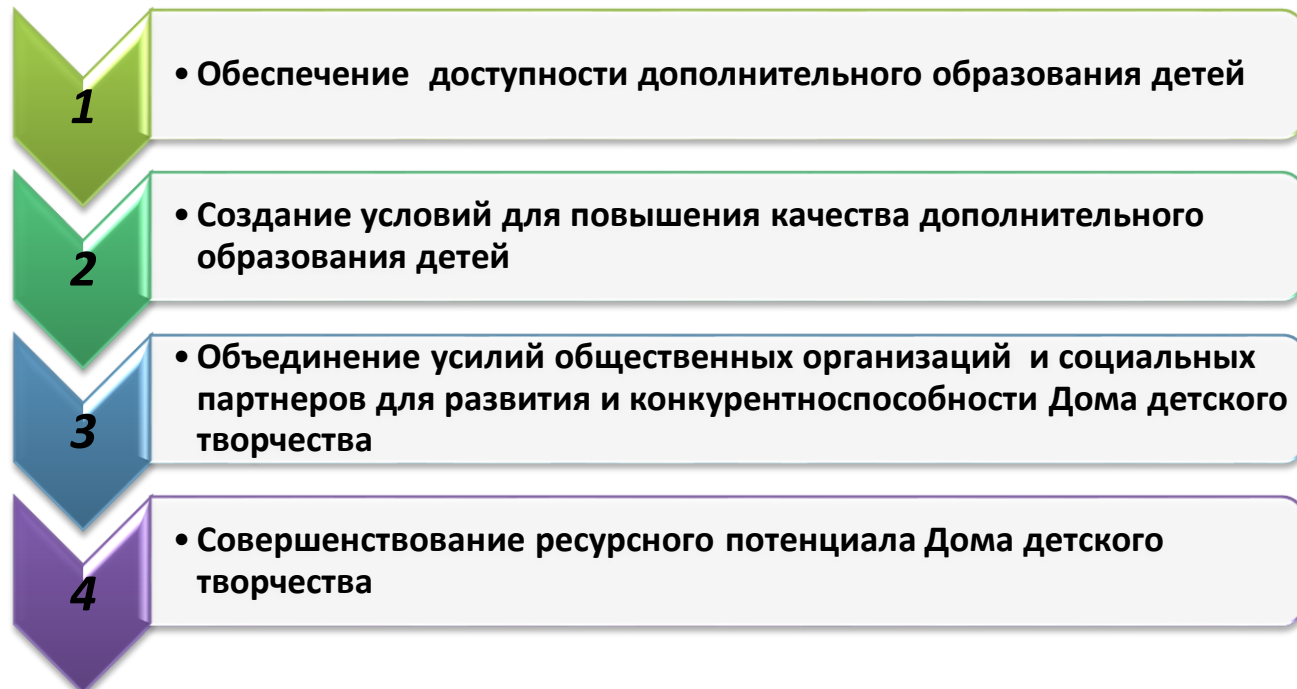
- помощь обучающимся в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий Дома детского творчества;
- формирование компетенций обучающихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детских объединений Дома детского творчества.

На уровне педагога:

- совершенствование деятельности структур, необходимых для социально-педагогической поддержки обучающихся (методическая и психологическая службы);
- проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие у детей и подростков познавательного интереса, общих навыков исследовательской работы, продуктивной самореализации и дальнейшего профессионального самоопределения;
- обновление потенциальных ресурсов педагогов и профессиональных компетенций в целях повышения качества образования, как дополнительного ресурса развития учреждения;
- разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения в соответствии с запросами различных категорий детей и их родителей;
- создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики;
- осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Раздел 3. Основные направления развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования детей и механизмы реализации программы

3.1. Основные направления развития:



Направление 1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования мы видим в том, чтобы быть привлекательными и востребованными для населения, обеспечив многообразие видов деятельности, при этом мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков и расширяя возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы решения	Показатели
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	доступность дополнительного образования для всех категорий	- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - разработка и реализация системы мер по обеспечению ресурсного потенциала через развитие системы платных образовательных услуг; - привлечение внимания общественности и средств информации к проблемам дополнительного образования	- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей; - доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования; - доля социальных партнеров по решению

		детей ; - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения	проблем доступности дополнительного образования детей
<i>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей</i>	востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	- изучение интересов и потребностей детей и подростков в дополнительном образовании детей; - выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования; - расширение спектра программ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования	- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования; - доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста); - доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей

		детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	«группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования
--	--	--	---

Направление 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов обучающихся Дома детского творчества и их родителей мы считаем, что необходимо **постоянно повышать качество дополнительного образования детей**. Занятия детей в Доме детского творчества должны проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием г. Орла, России, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

В связи с тем, что в современную жизнь всё больше входят информационные технологии, возникает необходимость создания более оперативной системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Качество образовательных услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, благоприятной среды, характера общения и отношений) позволит поддерживать авторитет деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества в социуме; вызывать у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей активно включаться в совместную деятельность. Это будет способствовать усилению общественного контроля за качеством дополнительного образования.

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы реализации	Показатели
Обновление образовательного процесса в Доме детского творчества	новое качество образовательного процесса	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования	- доля обучающихся в учреждении дополнительного образования в соответствии с современными требованиями; - доля педагогов

		содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; - интеграция основного и дополнительного образования детей, - использование разнообразных форм организации деятельности детей в Доме детского творчества; - создание условий для разработки и реализации досуговых программ, направленных на формирование празднично-игровой культуры детей и подростков; - создание условий для профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие эффективной системы оценки качества образования в доме детского творчества на основе компетентностного подхода; - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
Совершенствование информационного	система информационного	организация деятельности педагогического коллектива	- количество компьютеров на одного педагога

<i>сопровождения образовательного процесса</i>	сопровождения образовательного процесса.	направленной на: - на вовлечение в инновационный процесс родителей и обучающихся; - на деятельность в соответствии с потребностями системы, а не только с личными интересами учреждения; - на обеспечение оценки эффективности проводимой инновационной деятельности; - на оптимизацию механизмов контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности учреждения; - на формирование механизмов публичной оценки и широкого распространения продуктов инновационной деятельности; - на совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать нового качества образования; - на активное использование современных информационных технологий, включающих телекоммуникационные	дополнительного образования и на одного ребенка; - количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии; - наличие действующего сайта учреждения
---	---	---	--

		проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей; - на создание современной системы информирования общественности о реализации программ дополнительного образования детей	
--	--	---	--

Направление 3. Объединение усилий общественных организаций и социальных партнёров для развития и конкурентоспособности Дома детского творчества

Система дополнительного образования детей в Доме детского творчества развивается на межведомственной основе. Развитие межведомственного сотрудничества необходимо для обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для формирования конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях. Однако затраты бюджета на дополнительное образование детей не могут обеспечить в полном объеме решение текущих задач. Поэтому мы считаем необходимым привлечение дополнительных средств, социальных партнеров и общественных организаций.

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы решения	Показатели
<i>Сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей</i>	устойчивые связи между органами государственной исполнительной власти, учреждениями образования, культуры, общественными и частными организациями, бизнес-сообществом г. Орла	- вовлечение родителей и широкого круга общественности в творческую деятельность с детьми на базе Дома детского творчества; - создание динамичной системы связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей; - проведение мероприятий направленных на реализацию потребностей детей	- динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области воспитания и творческого развития личности ребенка; - доля мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Направление 4. Совершенствование ресурсного потенциала Дома детского творчества

Развитие Дома детского творчества зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера и в реальной практике требует выделения специальных средств. Успешность развития учреждения в значительной степени определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей. Следует, наряду с рациональным расходованием финансов, выделяемых на развитие Дома детского творчества искать наиболее эффективные пути для привлечения внебюджетных средств.

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы решения	Показатели
<i>Расширение источников финансирования Дома детского творчества</i>	развитие механизмов реализации платных образовательных услуг	- разработка нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств Дома детского творчества; - подготовка предложений об обеспечении Дома детского творчества необходимым оборудованием (техникой, аппаратурой, инструментами и др. материалами); - разработка нормативов финансирования, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала	- наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование Дома творчества; - доля увеличения привлеченных внебюджетных средств для обеспечения Дома детского творчества необходимым оборудованием и для сохранения и развития кадрового потенциала Дома творчества
<i>Создание условий для самореализации педагогов</i>	наличие системы мотивации и самореализации	- привлечение в Дом детского творчества работников	- наличие системы повышения квалификации

<i>в условиях Дома детского творчества</i>	педагогических кадров	учреждений культуры, спорта, творческих, общественных организаций, родительской общественности; - совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - ходатайствование о финансировании средств на повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей; - стимулирование включения педагогов Дома детского творчества в научно - методическую работу	педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников Дома творчества; - доля педагогов, поступивших в магистратуру, аспирантуру; - доля привлеченных кадров из других сфер в Дом детского творчества
<i>Обеспечение методического сопровождения развития Дома детского творчества</i>	методическое сопровождение инновационного развития Дома детского творчества	- создание современных механизмов (форм) методического сопровождения учебно-воспитательных процессов (для педагогов и обучающихся); - разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ в учреждении;	- наличие и распространение инновационного опыта; - наличие краткосрочных и долгосрочных комплексных программ

		- создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания	
--	--	---	--

3.2. Механизм реализации Программы развития Дома детского творчества

Программа развития реализуется в соответствии с планом и системой программных мероприятий с учетом поэтапного и годового планирования. Мероприятия Программы развития конкретизируются в рамках реализации образовательных, воспитательных и социальных проектов в образовательной среде Дома детского творчества.

Проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы учреждения. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества выполнения работ. Каждый проект реализуется посредством включения социальных партнеров, материалы обобщаются и транслируются на семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней.

Для самореализации обучающихся педагогический коллектив использует технологию индивидуального образовательного маршрута, для этого планируется разработать и реализовать следующие социально-образовательные проекты:

Название проекта	Сроки реализации	Идея проекта	Социальные партнеры
«Разные и равные»	2018 – 2023 год	Создание условий для социализации детей инвалидов, детей с ОВЗ	• Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения
Театральный фестиваль «Счастливый билет»	2018 – 2023 год	Создание условий для конкурсного и фестивального движения детских объединений	• БУК ОО «Орловский театр кукол» • БУК ОО «Орловский объединенный государственный литературный музей И.С. Тургенева» • Орловский муниципальный драматический театр Русский стиль имени М.М. Бахтина • Орловский государственный

			театр для детей и молодежи «Свободное Пространство»
«Мы вместе»	2018 – 2023год	Создание условий для организации волонтерского движения	• Благотворительный фонд по оказанию помощи детям, болеющим онкозаболеваниями (Куприянова Н.А.) • ООО «Родители за детей» • Орловская региональная общественная организация молодежное поисковое объединение «Огненная дуга»
«Одарённые дети»	2018 – 2023 год	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Доме детского творчества, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства	• МБУ «Информационно методический центр» г.Орла • БУ ОО ДПО «Институт развития образования» • Орловский музыкальный колледж • БУК ОО «Орловский театр кукол» • БУК ОО «Орловский областной центр народного творчества» • БУК ОО «Орловский объединенный государственный литературный музей И.С. Тургенева»
«Дарим радость людям»	2018 - 2023	Организация творческой досуговой и трудовой деятельности детей в период каникул	• БУК ОО «Орловский краеведческий музей» • Орловский музей изобразительных искусств

			• Центральная детская библиотека имени И.А.Крылова • Областная библиотека им И.А. Бунина
«Времен связующая нить»	2019 – 2023 год	Создание условий для гражданско-патриотического воспитания, сохранения культурно – исторического наследия родного края и формирования основ этнокультуры обучающихся	• БУК ОО «Орловский краеведческий музей» • Региональная общественная организация «Огненная дуга» • Орловское городское Казачье общество • Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея • Знаменская Богатырская застава
«Сто дорог, одна твоя»	2020 – 2023 год	Создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала (профессиональная ориентация обучающихся) и освоение «Территории возможностей»	• Орловская региональная общественная организация молодежное поисковое объединение «Огненная дуга» • ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» • ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

Разработка данных проектов позволит конкретизировать педагогические задачи, основные направления развития Дома детского творчества с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические). Для реализации каждого из проектов создаются творческие группы определяются ответственные за их реализацию и обозначаются социальные партнеры. Информацию о ходе реализации Проектов планируется ежегодно представлять для обсуждения на педагогических советах, заседаниях методических

объединений, в публичном отчете руководителя ОУ, на сайте Дома детского творчества. Вопросы оценки, решений о завершении проектов, внесении изменений в план реализации проектов решает педагогический совет учреждения.

Данные проекты включаются в годовой календарный план деятельности Дома детского творчества *(Схема 1)*

Для их реализации была разработана Программа духовно – нравственного развития «Надежда России», в которую вошли все вышеизложенные проекты.

Программа духовно-нравственного развития «Надежда России»	Название проекта	Сроки реализации	Идея проекта	Социальные партнеры
	«Кадры»	2018 – 2023 год	Создание организационных и методических условий для повышения профессионального роста педагогических работников	• ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» • ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» • ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» • БУ ОО ДПО «Институт развития образования» • Орловское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России» • БУ ООДО «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина» Федерация профсоюзов Орловской области • МБУ «Информационно - методический центр» г. Орла • Орловская городская организация профсоюза работников образования и науки

	«Содружество»	2018 – 2023 год	Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Разработка механизмов оценки качества образования в Доме детского творчества	• ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» • ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» • ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» • БУ ОО ДПО «Институт развития образования» • Федерация профсоюзов Орловской области • Орловская городская организация профсоюза работников образования и науки
	«Дом, где создаются чудеса»	2018 – 2023год	Создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, информационных, материально-технических условий для успешного функционирования Программы развития.	• Федерация профсоюзов Орловской области • БУ ОО ДПО «Институт развития образования» • БУ ООДО «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина» • МБУ «Информационно - методический центр» г. Орла • Орловская городская организация профсоюза работников образования и науки

(Схема 1)

- ✦ Фестиваль «Город мастеров»
- ✦ Игровая программа «Должны смеяться дети!»
- ✦ Митинг «Вспомните, ребята!»
- ✦ «Вахта Памяти»
- ✦ Персональные выставки одаренных детей
- ✦ «Поверь в себя!» фестиваль творчества

- ✦ Праздники посвящения в техники, танцоры, музыканты, художники, актеры, школяры
- ✦ Открытие театрального сезона
- ✦ КТД «День Единства»
- ✦ Квест «Перелистав истории страницы»
- ✦ Театральный фестиваль «Счастливый билет»



- ✦ Акция «Ангелы добра»
- ✦ КТД «Мой выбор»
- ✦ Акция «Бессмертный полк»
- ✦ Концерт «Первые шаги»
- ✦ Выставка «Дебют»
- ✦ Переключка городов воинской славы на радиоволнах
- ✦ Закрытие театрального сезона

- ✦ Игра-конкурс «Моя малая Родина»
- ✦ «Дарите доброту сердец» - мероприятия в рамках декады инвалидов
- ✦ Новогодние утренники для детей-инвалидов, детей педагогических работников города, для социально незащищенных категорий детей
- ✦ Концерт «Свет рождественской звезды»
- ✦ КТД «Заглянем в бабушкин сундук»
- ✦ «В кругу друзей» - вечер встречи выпускников

Управление процессом реализации Программы развития.

Управление Программой развития (*Схема 2*) и ее корректировка осуществляются коллегиально, в системе функционирования Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета и Попечительского совета, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений Дома детского творчества;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых Проектов;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих групп;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

В рамках практической реализации Программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения;
- приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы учреждения образования;
- рассмотрение на педагогическом совете хода выполнения Программы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий администрации Учреждения, органов местного самоуправления по выполнению мероприятий Программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации Программы и обеспечение ее функционирования.

Промежуточные итоги реализации Программы развития в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости. Выполнение Программы развития в основном обеспечивается за счет бюджетного финансирования и средств, полученных от реализации Учреждением платных услуг, а также при возможности привлечения финансовых средств меценатов и людей не равнодушных к подрастающему поколению.

Координатором реализации Программы развития Дома детского творчества выступает директор Учреждения, который разрабатывает совместно с администрацией в пределах своих полномочий:

- нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

- публичный доклад и информацию для участников Программы развития;
- предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы.

Директор несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий; утверждает механизм управления Программой.

Для текущего контроля по реализации Программы создаются рабочие группы по разработке и корректировке Программы и проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании работников коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- участие в региональных и муниципальных семинарах, конференциях;
- ведение отчетной документации о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов и иных мероприятий.

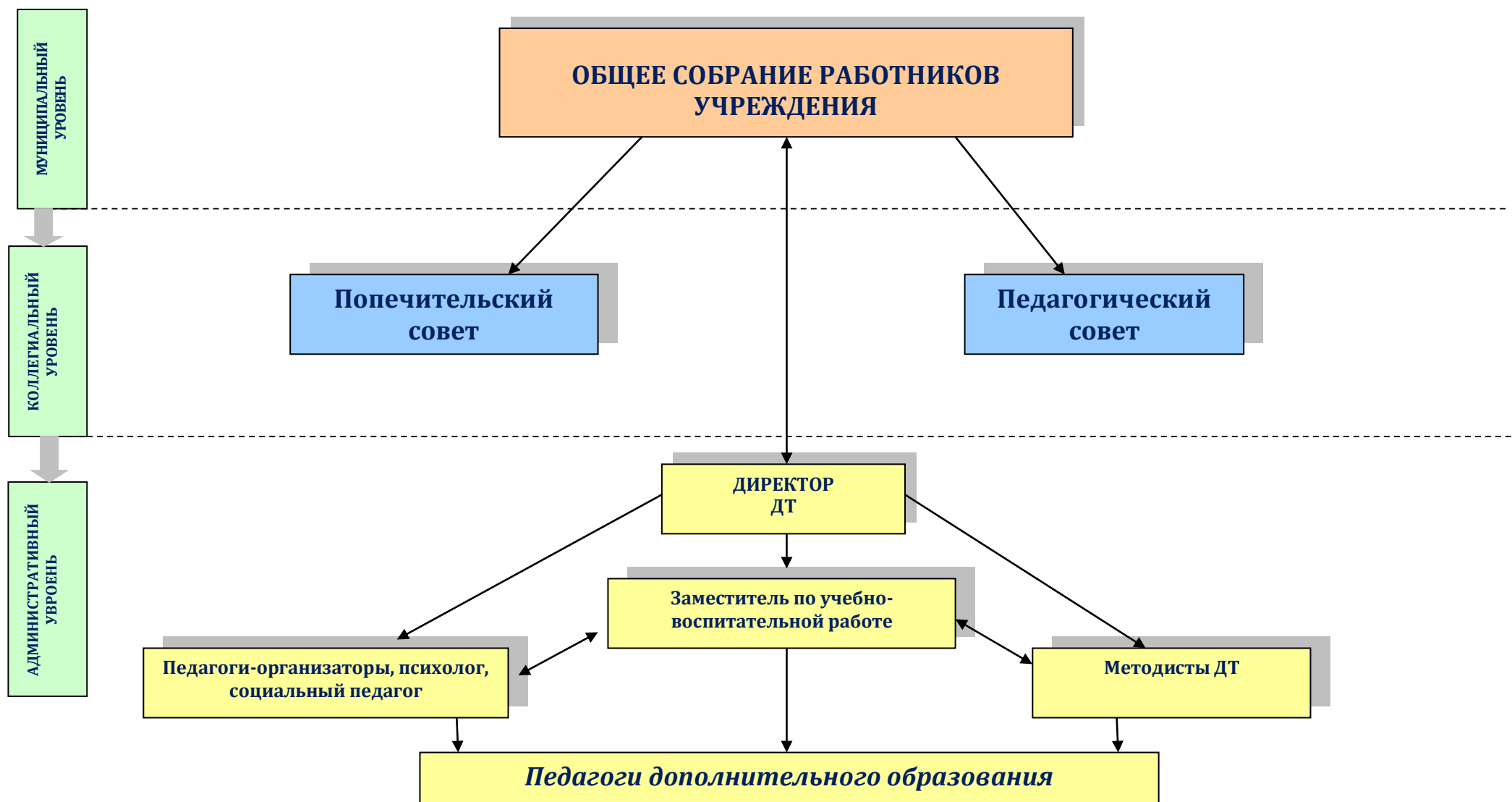
Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Дома детского творчества, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте Учреждения;
- отчет администрации Дома детского творчества перед Педагогическим советом, общим собранием работников коллектива;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**
(Схема 2)



Педагогические условия реализации Программы развития:

- **нормативно-правовые условия** (разработка требований к деятельности Учреждения - Дома детского творчества, локальных актов и Положений, регламентирующих образовательную деятельность);
- **кадровые условия** (разработка системы мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного образования детей);
- **финансовые условия** (развитие через определение механизмов гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости, механизмов стимулирования платных образовательных услуг);
- **материально-технические условия** (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной деятельности Дома детского творчества);
- **научно-методические условия** (развитие программного обеспечения, разработка требований к программам, разработка новых образовательных и информационных технологий образовательного процесса в Доме детского творчества, технологий мониторинга и оценки эффективности деятельности педагогического коллектива);
- **информационное обеспечение** (совершенствование информирования субъектов образовательной деятельности Дома детского творчества и общественности о реализации Программы развития на сайте учреждения).

3.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НА 2018 -2023 годы

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации мероприятий						Ответственные
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ							
1.1.	Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. Расширение сети детских объединений на базе общеобразовательных учреждений	X	X	X	X	X	X	Администрация
1.2.	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров) по различным направленностям		X	X	X	X	X	Администрация
1.3.	Разработка системы мер по обеспечению ресурсного потенциала через развитие системы платных образовательных услуг	X	X	X	X	X	X	Администрация
1.4.	Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля Программы и времени её освоения	X	X	X	X	X	X	Зам. директора по УВР, ПДО, психологическая служба
1.5	Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в образовательной и культурно - досуговой жизни Дома детского творчества.		X	X	X	X	X	Администрация, психолог, социальный педагог, ПДО
1.6	Расширение диапазона образовательных услуг за счет социального партнерства и сетевого взаимодействия		X	X	X	X	X	Администрация

2.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
2.1	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса		X			X	X	Администрация
2.2	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, интегрированных программ, образовательных проектов	X	X	X	X	X	X	Администрация, методическая служба, ПДО
2.3	Участие в региональном конкурсе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	X	X	X	X	X	X	Методическая служба, ПДО
2.4	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детских объединениях и учреждении в целом	X	X	X	X	X	X	Администрация
2.5	Разработка и принятие положения о системе оценки качества деятельности образовательного учреждения	X			X			Зам. директора по УВР
2.6	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся		X	X	X	X	X	Психологическая служба, ПДО
2.7	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении		X	X	X	X	X	Методическая служба
2.8	Разработка программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала одаренных детей		X	X	X	X	X	Психологическая и методическая служба
2.9	Формирование портфолио обучающихся	X	X	X	X	X	X	ПДО
Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, и								

<i>профессиональному самоопределению</i>								
2.10	Реализация проекта «Сто дорог, одна твоя» Разработка педагогических технологий, комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по развитию творческого потенциала, социальной успешности, профессионального самоопределения.			X	X	X	X	Методисты, ПДО, педагоги - организаторы
2.11	Проведение комплекса массовых мероприятий: - Праздники посвящения в техники, танцоры, актеры, музыканты, художники, школяры; - КТД «Мой выбор»; - Концерт «Первые шаги»; - Выставка «Дебют»			X	X	X	X	Педагоги – организаторы, методисты, ПДО
	<i>Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества для воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности</i>							
2.12	Реализация социально - образовательного проекта «Времен связующая нить» Проведение комплекса массовых мероприятий: - КТД «День Единства»; - Квест «Перелистав истории страницы»; - Игра – конкурс «Моя малая Родина»; - КТД «Заглянем в бабушкин сундук»; - Акция «Бессмертный полк»; - Переключка городов воинской славы; - Митинг «Вспомните, ребята!»; - «Вахта Памяти»			X	X	X	X	Педагоги – организаторы, методисты, ПДО
2.13	Реализация социально – образовательного проекта «Разные и равные» Проведение комплекса массовых мероприятий: - «Дарите доброту сердец» - мероприятия в рамках декады инвалидов; - Новогодние утренники для детей – инвалидов, детей педагогических работников, для социально незащищенных категорий детей;		X	X	X	X	X	Администрация, ПДО, педагог - психолог методисты, педагоги – организаторы

	- Концерт «Свет Рождественской звезды»; - «Поверь в себя!» фестиваль творчества							
2.14	Реализация социально – образовательного проекта «Мы вместе» Проведение комплекса массовых мероприятий: - Акция «Ангелы добра»; - Игровая программа «Должны смеяться дети»; - Акция «Дарите доброту сердец»	X	X	X	X	X	X	ПДО, методисты, педагоги – организаторы
2.15	Реализация проекта «Театральный фестиваль» «Счастливый билет» Проведение комплекса массовых мероприятий: - Открытие театрального сезона; - Проведение театрального фестиваля «Счастливый билет»; - Закрытие театрального сезона	X	X	X	X	X	X	ПДО, методисты, педагоги – организаторы
2.16	Реализация проекта «Одаренные дети» Проведение комплекса массовых мероприятий: - Фестиваль «Город Мастеров»; - Персональные выставки одаренных детей	X	X	X	X	X		ПДО, методисты, педагоги – организаторы
3.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА							
3.1	Заключение договоров межведомственного сотрудничества в области воспитания и творческого развития ребенка	X	X	X	X	X	X	Администрация
3.2.	Разработка программы и мероприятий межведомственной деятельности по проблеме развития Дома детского творчества			X	X	X	X	Зам. директора
4.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА							
	<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Дома детского творчества</i>							
4.1.	Организация и проведение совещаний, семинаров,	X	X	X	X	X	X	Администрация,

	открытых занятий, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений города							методисты, ПДО
4.2.	Участие в региональных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	X	X	X	X	X	X	Администрация, методисты, ПДО, педагоги - организаторы
4.3.	Подготовка и издание общеобразовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов, каталогов		X	X	X	X	X	Зам. директора, методисты, ПДО
4.4.	Проведение мониторинга реализации Программы развития			X			X	Администрация, методисты
4.5.	Систематизация и пополнение методических фондов по организации досуговой творческой деятельности в Доме детского творчества		X	X	X	X	X	Администрация, методисты
4.6.	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания	X	X	X	X	X	X	Администрация
Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников								
4.7.	Проведение консультаций по психологическому просвещению педагогов учреждения	X	X	X	X	X	X	Педагог - психолог
4.8.	Обеспечение переподготовки специалистов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации	X	X	X	X	X	X	Администрация
4.9.	Формирование персональных сайтов педагогов учреждения				X	X	X	Зам. директора

	Формирование информационно-коммуникационного пространства для обеспечения образовательного процесса							
4.10	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к глобальным информационным ресурсам	X	X	X	X	X	X	Администрация
4.11.	Формирование электронно – образовательного ресурса Дома детского творчества				X	X	X	Администрация, Методисты
4.12	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами		X	X	X	X	X	Зам. Директора, методисты
4.13	Развитие и усовершенствование работы сайта учреждения	X	X	X	X	X	X	Зам. директора
5.	Совершенствование материально-технической базы Дома детского творчества							
5.1	Модернизация материально-технической базы Дома детского творчества (приобретение компьютерной техники, теле-, видео- аппаратуры, инструментов, мебели и др.)		X		X		X	Администрация
5.2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями	X	X	X	X	X	X	Администрация
5.3	Создание электронной библиотеки, медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов объединений)				X	X	X	Администрация, методисты
5.4	Оборудование и оснащение танцевального, актового и выставочного залов современной световой, звуковой аппаратурой				X	X	X	Администрация
5.5	Приобретение оборудования для постоянно			X				Администрация

	действующей экспозиции Выставочного зала МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Дома детского творчества. Целевые индикаторы и показатели ее эффективности.

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Дома детского творчества

Реализация Программы позволит получить следующие результаты:

- будет расширен доступ к услугам Дома детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки;
- повысится удовлетворенность населения качеством услуг Дома детского творчества;
- набор и структура дополнительных общеобразовательных программ обеспечит возможность освоения детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
- семьи получают доступ к полной объективной информации об организациях, услугах и программах дома детского творчества;
- будут созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся;
- будет введена система комплексной оценки эффективности работы детских объединений;
- будут созданы эффективные механизмы контроля и оценки качества услуг Дома детского творчества, включающие инструменты общественной экспертизы;
- все педагоги пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- будет обеспечен приток в систему дополнительного образования лучших выпускников вузов, специалистов в различных областях науки, техники, искусства, увлеченных идеей передачи своих знаний и мастерства детям;
- будут внедрены эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;
- усовершенствуется система взаимодействия с учреждениями дошкольного образования и общеобразовательными учреждениями;
- будут реализованы эффективные механизмы использования потенциала организаций культуры (музеи, концертные залы и др.) в дополнительном образовании детей;
- обучающиеся (в т.ч. одаренные дети и талантливая молодежь, дети, имеющие проблемы здоровья и дети-

инвалиды) получают соответствующее их потребностям дополнительное образование;

- дети получают возможность для социальной практики, самоорганизации по месту жительства, участие в клубной деятельности, отдыхе и оздоровлении;
- увеличится количество детей, включенных в инновационные интегрированные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении.

Достижение данных результатов Программы развития позволит:

1. Обеспечить доступность дополнительного образования детей в условия Дома детского творчества;
2. Повысить качество оказания образовательных услуг, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
3. Объединить усилия общественных организаций и социальных партнеров для развития и конкурентоспособности Дома творчества;
4. Укрепить материально-техническую базу Дома детского творчества.

4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития Дома детского творчества

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы Измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Доступность дополнительного образования детей в условия Дома творчества							
Сохранение контингента учащихся в учреждении	%	99	99	99	99	99	99
Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в общей численности учащихся Учреждения		97	98	99	98	99	99
Доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования		2	5	8	12	14	15
Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования		X	X	X	X	X	X
Наличие социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей		X	X	X	X	X	X
Повышение качества образовательных услуг							
Количество обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями		2782	2650	2650	2650	2650	2650
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления услуг в сфере дополнительного образования		100	100	100	100	100	100
Наличие новой системы оценки качества образования деятельности Дома детского творчества		X	X	X	X	X	X
Доля педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по		64	71	78	84	96	100

проблемам современной организации образовательного процесса							
Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии		83	85	90	93	98	100
Доля педагогов дополнительного образования, прошедших аттестацию на квалификационные категории (первую и высшую) в общей численности педагогов Учреждения		82	85	90	94	96	98
<i>Объединение усилий общественных организаций и социальных партнеров для развития и конкурентоспособности Дома детского творчества</i>							
Динамика заключенных договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	<i>Кол-во договоров</i>	3	9	13	17	20	25
Количество договоров безвозмездного пользования		8	8	10	12	13	13
<i>Ресурсный потенциал образовательного учреждения – Дома детского творчества</i>							
Наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование Дома детского творчества		X	X	X	X	X	X
Доля увеличения привлеченных внебюджетных средств		20%	23%	25%	26%	27%	30%
Доля сохранения и развития кадрового потенциала Дома детского творчества		98%	97%	96%	96%	95%	94%
Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе		X	X	X	X	X	X
Наличие и распространение инновационного опыта		X	X	X	X	X	X
Наличие учебно-методических разработок и технологий		X	X	X	X	X	X
Наличие действующего сайта Учреждения		X	X	X	X	X	X

Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	План действий
1.Нормативно-правовое обеспечение	Заключение договоров с общеобразовательными организациями. Разработка организационно - управленческих схем взаимодействия. Внесение дополнений и изменений в локальные акты Учреждения
2. Программно-методическое обеспечение	Разработка дополнительных общеобразовательных (общерзвивающих) программ в соответствии с потребностями учащихся и возможностями Учреждения. Формирование банка методических материалов по выявлению и сопровождению одаренных детей, по проблеме использования педагогических технологий в образовательной деятельности
3. Информационное обеспечение	Использование сети «Интернет» в обеспечении доступа всех участников образовательных отношений к материалам публичного отчёта Учреждения, структуре Учреждения, локальным актам, программам и т.д. Совершенствование сайта Учреждения. Выпуск газеты «Дом, где создаются чудеса», создание Детского телевидения «ДДТ-ТВ»
4. Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогических работников. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, чтениях, конференциях. Обучение педагогических работников в рамках постоянно действующего семинара Дома детского творчества «Педагогика дополнительного образования»
5. Организационное обеспечение	Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Учреждения. Заключение договорных соглашений, разработка системы контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы
6. Материально-техническое обеспечение	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря, современной учебно-методической литературы, оснащение кабинетов в соответствии с направлением деятельности
8. Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение средствами муниципального бюджета в соответствии с нормативами расходов. Дополнительное привлечение внебюджетных средств в Учреждение. Оказание платных услуг населению. Формирование системы софинансирования услуг Дома детского творчества со стороны спонсоров и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, **2014**. - 128 с.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, **2013**. - 512 с.
4. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, **2015**. - 320 с.
5. Горюшкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горюшкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, **2014**. - 304 с.
6. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, **2015**. - 256 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: **Высшая школа**, 2015. - **259** с.
8. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, **2015**. - 352 с.
9. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, **2013**. - 161 с.
10. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, **2016**. - 304 с.
11. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, **2016**. - 352 с.
12. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, **2016**. - 256 с. **756** с.
13. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, **2014**. - 144 с.
14. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, **2016**. - 140 с.
15. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - **882** с.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
«ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**
- 2. Информация о проекте «Кадры»**
- 3. Аннотация к проекту «Разные и равные»**
- 4. Аннотация к проекту «Театральный фестиваль «Счастливый билет»**
- 5. Информация о проекте «Мы вместе»**
- 6. Информация о программе духовно – нравственного развития «Надежда России»**

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности



Одним из приоритетных направлений деятельности администрации является обеспечение безопасных и комфортных условий в Доме детского творчества. В целом состояние здания и помещений соответствует требованиям СанПиНа и оставляет благоприятное впечатление.

Информация о ресурсном обеспечении –

http://zddt.my1.ru/Met_mat/resursnoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti.pdf

http://zddt.my1.ru/Met_mat/resursnoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti.pdf

Информация о проекте «Кадры»

Проект разработан с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами Дома детского творчества и направлен на создание организационных, научно-методических, материально-технических условий для самообразования и саморазвития педагогических кадров; внедрения в педагогическую практику системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, внедрения инновационных технологий, способствующих повышению качества образования. Проект определяет:

- *основные мероприятия*, направленные на сохранение педагогического контингента и структуры научно-методического управления;
- *инновационные подходы* в системе повышения профессионально-педагогической квалификации педагогов; систему стимулирования, мониторинга и принятия решений;
- *способы достижения целевых показателей Программы развития* Дома детского творчества «Территория возможностей», обеспечив декомпозицию и связь всех объектов управления.

В данный проект включились, как опытные, так и молодые педагоги.

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ И ИХ НАСТАВНИКИ

ФИО	Должность	Стаж	Наставник	Должность	Стаж
Андреева Н.С.	Педагог-организатор	1год 6 мес.	Соколова Л.Б. Отличник народного просвещения	Педагог-организатор	44 года
Брагина А.А.	Педагог-организатор	6 мес.	Ефанова В.В. Отличник народного просвещения	Педагог-организатор	44 года
Шульга Н.С.	ПДО Занимательный	1год 6 мес.	Зайцева Н.И. Отличник народного	ПДО Солнечный	40 лет

	<i>английский</i>		<i>просвещения</i>	<i>английский</i>	
<i>Маслова В.О.</i>	<i>ПДО Фото, мультипликация</i>	<i>6 мес.</i>	<i>Леонова Е.А. Почетный работник образования</i>	<i>Методист</i>	<i>30 лет</i>
<i>Неврова И.С.</i>	<i>ПДО Оригами</i>	<i>2 года 6 мес.</i>	<i>Ильина Н.Б. Почетный работник образования, Народная мастерица России</i>	<i>ПДО ДПИ</i>	<i>30 лет</i>
<i>Щебелева П.А.</i>	<i>ПДО Хореография</i>	<i>1 год</i>	<i>Бурченкова В.А. Почетный работник образования</i>	<i>ПДО Хореография</i>	<i>31 год</i>

Кадровое обеспечение образовательной деятельности http://zddt.my1.ru/sozvezdie_talantov.pdf

Аннотация к проекту «Разные и равные»

Проект «Разные и равные», разработан и реализуется педагогом дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» Ершовой Инессой Вячеславовной. Он направлен на создание кадровых, материально-технических и педагогических условий для совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ в освоении основ театрального искусства.

В проекте участвуют дети с расстройствами аутистического спектра, с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Благодаря проекту они смогут общаться, играть вместе со здоровыми детьми, полноценно проживать счастливую пору своей жизни – детство.

Цель проекта организовать процесс образования детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников в театральной студии, который обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживание всеми детьми ситуации успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Опыт работы был представлен на Всероссийском конкурсе проводимым Общероссийским Народным Фронтом в рамках проекта «Равные возможности детям» в номинации «Безграничные возможности».



**СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА ПРОЕКТА
«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - ДЕТЯМ»**



Выдан Ершовой Инессе Вячеславовне

Проект Общероссийского народного фронта «Равные возможности - детям» создан с целью обеспечить каждого ребенка возможностью бесплатно посещать кружок или секцию по выбору семьи.

Уважаемая Инесса Вячеславовна, искренне благодарю Вас за вклад в развитие способностей и талантов детей и подростков.

С уважением и признательностью,
депутат Государственной Думы РФ,
член Центрального штаба ОНФ,
координатор проекта
«Равные возможности детям»

Л.Н. Духанина

Аннотация к проекту Театральный фестиваль «Счастливый билет»

Проект «Театральный фестиваль «Счастливый билет»», разработан и реализуется педагогическим коллективом МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла».

Он направлен на самореализацию детей и подростков детских объединений художественной и технической направленностей: театральных студий «Волшебный остров», «Действующие лица», Кукольного театра, студий декоративно - прикладного творчества и «Азбука фото».

Организаторами фестиваля являются: творческий коллектив педагогов и обучающихся при поддержке администрации Дома детского творчества.

Цели и задачи фестиваля:

- нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства;
- активизация деятельности театральных коллективов;
- развитие творческого потенциала участников фестиваля;
- налаживание творческих контактов между детскими театральными коллективами;
- повышение профессионального уровня руководителей театральных коллективов.

Старт проекта дан 14 ноября 2018 года, в котором было 169 участников театральных студий города Орла.

Открытый театральный фестиваль «Счастливый билет» стал настоящим праздником для всех – организаторов, жюри, участников, зрителей.



Материалы проекта представлены на сайте МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» - <http://zddt.my1.ru/katalog.pdf>

Информация о проекте «Мы вместе»

Актуальность: Новое время требует от учреждения дополнительного образования обновления содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Необходимость усиления внимания со стороны педагогов Дома детского творчества к проблеме развития гражданственности обучающихся неотделима от решения проблемы развития самоуправления и их самоорганизации со взрослыми для самоутверждения, участия в общественной жизни, формирования тех черт личности, которые нельзя развить только через обучение наукам и приобщение к творчеству и воспитания гражданина российского общества.

Цель: создание педагогических условий, позволяющих обучающимся Дома детского творчества удовлетворить социальные потребности: в общении, в признании, в самоутверждении в рамках общественно-значимой деятельности; формирование личностных качеств гражданина и патриота, путем включения в волонтерское движение.

Механизм реализации проекта основывается на совершенствовании форм и методов работы и взаимодействия педагогического и родительского сообщества Дома детского творчества, общественных органов управления, государственно-общественного управления по следующим направлениям:

- ресурсное и научно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг результативности деятельности по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию, и волонтерскому движению

На уровне образовательного учреждения:

- ❖ реализация проекта позволит создать в Доме детского творчества педагогические условия для более полного удовлетворения социальных потребностей подростков: в общении, в признании, в самоутверждении, самоопределении и раскрытии индивидуальных способностей в рамках общественно-значимой деятельности;

- ❖ повысится эффективность воспитательной работы в Доме детского творчества по гражданско-патриотическому направлению, за счёт приобщения обучающихся к социально значимой деятельности и волонтерскому движению;
- ❖ будут апробированы и внедрены новые формы и методы работы по данному направлению.

На уровне обучающихся Дома творчества:

Участие в проекте обучающихся позволит у них сформировать:

- ❖ готовность к вхождению в социальное общество – волонтерское движение;
- ❖ внутреннюю готовность соотносить свои права и обязанности с требованием общества;
- ❖ умение мобилизовать себя на соблюдение и сверстников на выполнение гражданско-правовых норм;
- ❖ готовность личности взять на себя ответственность, подчинить личные интересы общественным;

Произойдет реальное накопление опыта организации социально значимых, общественно-полезных дел в рамках волонтерского движения.



Информация о программе духовно - нравственного развития «Надежда России»



Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в системе дополнительного образования детей представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Программа духовно-нравственного воспитания МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» является **научно-методологической основой** для функционирования и развития системы и способов организации духовно-нравственного воспитания в образовательной среде Дома детского творчества, способствующей, вхождению обучающихся в социальную среду детского учреждения и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми: сверстниками, педагогами и другими взрослыми.

Создание проекта является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива по воспитанию у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является ценностно-нормативной основой взаимодействия Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования с иными субъектами социализации: с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, СМИ города Орла с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-

нравственного развития, воспитания обучающихся, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация участников образовательного процесса, основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в специфических условия Дома детского творчества.

Актуальность Программы определяется тем, что в сознании детей и молодежи моральные нормы искажены, смешаны ценности разного порядка: добро соединено со злом, патриотизм заменен космополитизмом, труд – потреблением, любовь – половым влечением, жизнь сведена к наслаждению. Одна из причин такого положения в том, что не завершен процесс формирования системы общенациональных ценностей и приоритетов. В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры.

Образование в целом, дополнительное образование детей в частности призвано содействовать духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочению перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

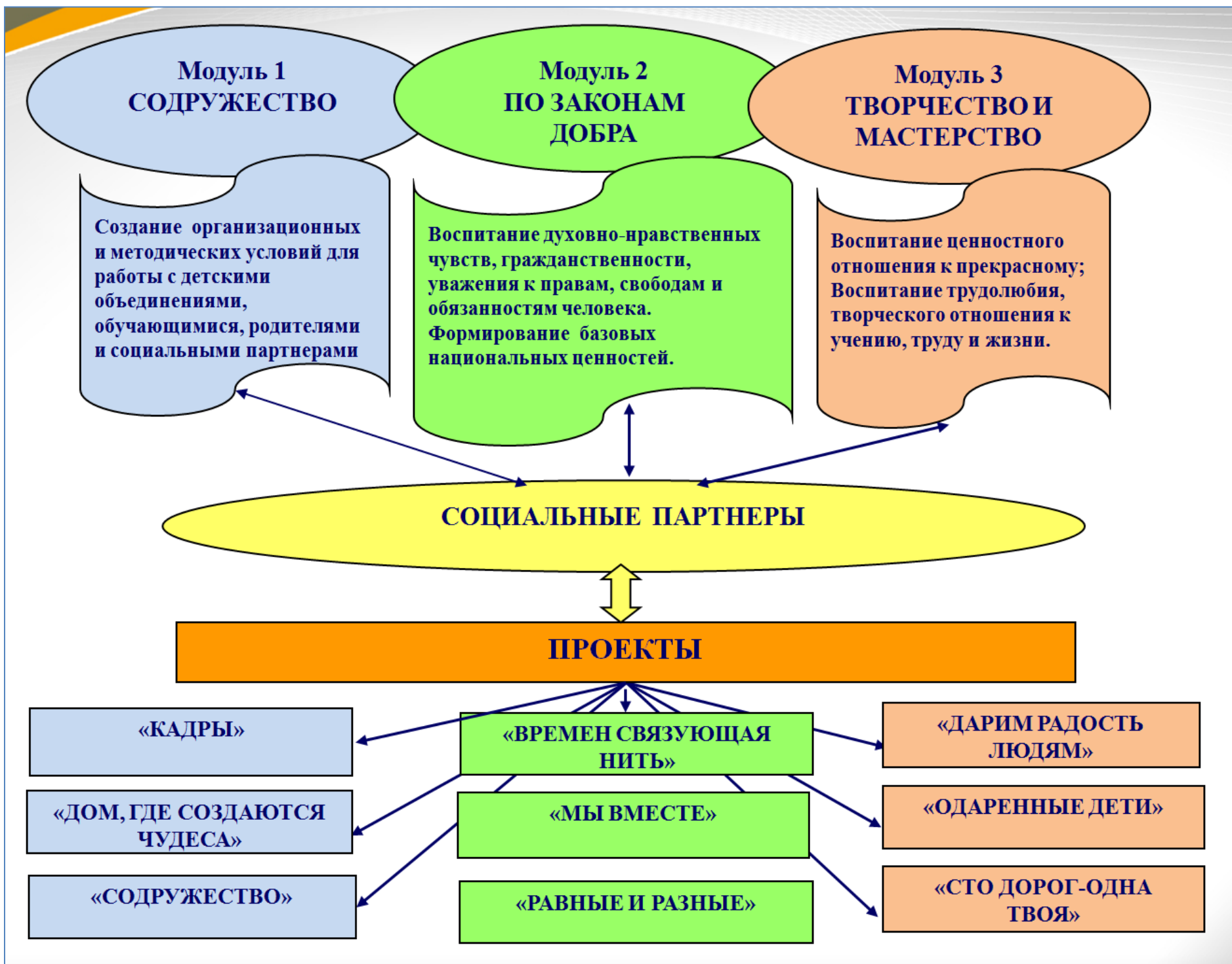
Адресат программы – обучающиеся МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» (все возрастные группы), родители, педагоги, социальные партнеры.

Сроки реализации Программы - 5 лет (2018 -2023 годы).

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Практическая реализация осуществляется в рамках сферы личностного развития и общественных отношений обучающихся в совместной деятельности с педагогами при поддержке родителей и социальных партнеров.

Содержание и направления деятельности по программе представлены соответствующими модулями: «Содружество», «По Законам Добра», «Творчество и Мастерство».



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

В области воспитательной работы с обучающимися в сфере их личностного развития и общественных отношений:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества; создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

В области работы с родителями, законными представителями обучающихся:

- создание эффективной системы работы с родителями (законными представителями) для объединения усилий в духовно-нравственном воспитании обучающихся; расширение и обновление форм работы с ними;
- совершенствование системы организации социально-психологического сопровождения родителей;
- активизация деятельности родителей в воспитательном процессе Дома детского творчества через комплекс совместных мероприятий;
- возрастание имиджа Дома детского творчества для родителей и социального окружения.

В области работы с социальными партнерами:

- расширение внешних связей Дома детского творчества для решения проблем духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- расширение сети социального партнерства в разработке социально-значимых проектов по духовно-нравственному развитию и воспитанию;
- внедрение новых форм работы по духовно-нравственному воспитанию и волонтерскому движению.

В области работы с педагогическими кадрами:

- создание системы обучения педагогических кадров по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с использованием современных форм и технологий;
- активное включение педагогических работников в инновационную деятельность по духовно-нравственному направлению через участие в проектах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- пополнение банка данных об имеющемся эффективном опыте по духовно-нравственному развитию и воспитанию;
- популяризация через СМИ, сайт Дома детского творчества, инновационные разработки по духовно-нравственному развитию и воспитанию, результативность участия в мероприятиях по духовно-нравственной направленности;
- разработка педагогами дополнительного образования адаптированных программ, реализуемых в рамках проектов, а также индивидуальных программ для одаренных обучающихся, соответствующих современным требованиям.