



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр внешкольной работы»
Г.Тула**

**Учебное занятие по теме :
«Инновационные процессы.
Инновационные технологии.»»**

Ольга Викторовна Каверина, методист

Тема занятия:

Инновационные процессы.
Инновационные технологии.

Вопросы:

Теория:

Управление социализацией личности – инновация в воспитании.

Практика:

1. От педагогического проектирования – к социальному проектированию.
2. Старт компьютерных презентаций творческих объединений и творческих педагогов «Уча других – учимся сами».

Воспитание - создание условий для развития личности.

(С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев)

Воспитание – процесс психолого – педагогической поддержки развития личности.

(О.С. Газман)

Воспитание – целенаправленный процесс управления развитием личности.

(Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)

Воспитание – управление процессом социализации личности.

(А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн)

Социализация (от лат. socialis общественный)

– процесс становления личности, обучения и усвоения ценностей, установок, образцов поведения, присущих обществу, социальной группе и т.д.

Три сферы расширения и углубления социализации:

**Сфера
деятельности**

**Сфера
общения**

**Сфера
самопознания**

В сфере деятельности – расширение видов деятельности, с которыми связан человек, ориентировка в системе каждого вида деятельности, т.е. выделение главного в ней, её осмысление.

В сфере общения – расширение круга
общения человека, обогащение его
содержания, углубление познания другого
человека, развитие навыков общения.

В сфере самопознания – формирование образа собственного Я как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки.

Воспитание – целенаправленный процесс управления развитием личности.

Воспитание – управление процессом социализации личности.



Каковы взаимосвязь и соотношение процессов воспитания и социализации?



Возможно ли влияние воспитания на процесс социализации?



Что конкретно может обеспечить воспитание, чтобы социализация была успешной?

Две логики воспитания и социализации в ОУ

	Экспансия учебности 		
<u>Процессы</u> <u>воспитания и социализации</u>	<u>Образовательный процесс</u> <i>(учебный процесс, дополнительное образование, мероприятия)</i>	<u>Общественная среда ОУ</u> <i>(детско-взрослое соуправление, детское самоуправление, клубные объединения и т.п.)</i>	<u>Внешняя среда воспитания и социализации</u> <i>(социальные проекты ОУ, социальные акции, ДОО и т.п.)</i>
<u>Позиция ребёнка</u>	<i>Ученик своих учителей</i>	<i>Субъект общности внутри ОУ</i>	<i>Гражданин общества</i>
	Втягивание социальности в образование 		

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил.

Н.А. Заблоцкий

Типология воспитательных программ

Тип социализации	Социокультурная функция	Образовательный эффект	Социальный эффект	Тип воспитательной программы
1. Социальная адаптация	Воспроизводство социально-экономических отношений (на примере)	Участник социально-экономических отношений, копирующий образ жизни взрослых	Неучастие ребенка в асоциальных процессах	Программа социальной адаптации
2. Культурная адаптация (надо пережить что-то!)	Воспроизводство ценностей и культурных образцов (на себе ценить)	Хранитель и воссоздатель культурной среды и образа жизни (в ситуациях без взрослого)	Неучастие ребенка в асоциальности за счет ценностного самоопределения	Программа культурной адаптации
3. Неадаптивная социализация	Совершенствование социума на основе имеющихся возможностей (под себя!)	Преобразователь социума и культурной среды	Противостояние асоциальности, активное утверждение позитивной социальности	Программа неадаптивной социализации
4. Неадаптивная аккультурация (коммунарство, комс. ударные стройки, тимур. движение, Пушкинская шк.)	Создание, порождение нового социума и культуры	Субъект порождения новых форм культуры и социальности	Создание нового социума, преодолевающего, снимающего проблемы старого	Программа творческой трансоциализации

Вывод: Целенаправленный процесс воспитания способен влиять на стихийный процесс социализации при условии:

- целевой установки на позитивную социализацию в форме интеграции (объединения);
- определении общих и частных задач;
- гуманизации позиции педагога;
- выполнении функции компенсации недостатков первичной социализации;
- возвышении потребностей и структуры ценностей (особенно бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей).

Тема занятия:

Инновационные процессы.
Инновационные технологии.

Вопросы:

Теория:

Управление социализацией личности – инновация в воспитании.

Практика:

1. От педагогического проектирования – к социально-педагогическому проектированию.
2. Старт компьютерных презентаций творческих объединений и творческих педагогов «Уча других – учимся сами».