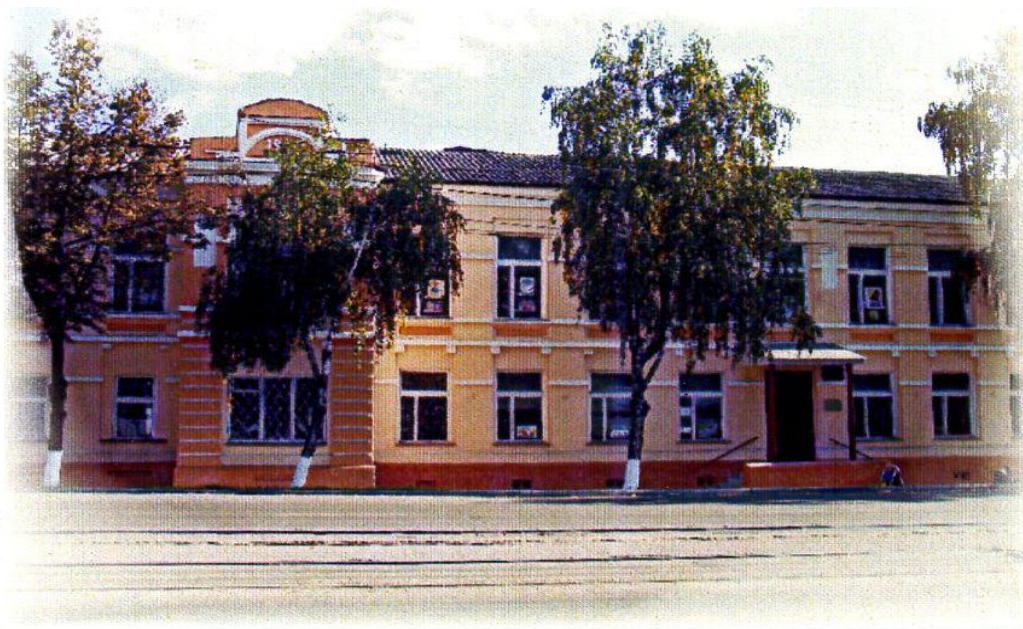


Утверждено
на методическом совете
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»



Конспект занятия в «Школе педагогического мастерства»
для педагогов дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы»
по теме:

Инновационные процессы. Инновационные технологии.

Составитель:
Каверина Ольга Викторовна,
методист МБУДО «ЦВР»

Г.Тула, 2019

Цель занятия: расширение осмысленного инновационного представления педагогов Центра в организации учебно-воспитательной деятельности по социализации личности ребёнка; совершенствование методического инструментария педагогов в технологии педагогического и социального проектирования.

Задачи занятия:

1. Уточнить понятие «социализация личности» и «сферы социализации».
2. Рассмотреть две логики: воспитания и социализации.
3. Внести корректировку определения «воспитание» в Концепцию гуманистической воспитательной системы Центра.
4. Дать новую классификацию воспитательных программ социальной адаптации и неадаптивной социализации.
5. Составить базовые основы для социально-педагогических проектов Центра.

Оборудование: ноутбук, экран, видеопроектор, раздаточный материал, газеты Центра.

План занятия:

1. Оргмомент (1 мин.).
2. Лекция «Управление социализацией личности - инновация в воспитании» с использованием слайдов (25-30 мин.).
3. Практическая работа:
 - От педагогического проектирования к социально-педагогическому проектированию (30-40 мин). Разработка основ проектов по следующим социальным проблемам:
 - а). Культура речи обучающихся;
 - б). Приветливость в общении кружковцев Центра.
 - в). Участие кружковцев в выпуске газеты Центра «Полёт мысли».
 - Старт компьютерных презентаций творческих объединений и творческих педагогов «Уча других – учимся сами». Каверина О.В. (4,5 мин.)
4. Подведение итогов – 1,5 мин.

Ход занятия:

1. Орг. момент.
Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд №1. Тема занятия, вопросы.

Сегодня на занятии нам с вами предстоит осмыслить те процессы воспитания и социализации личности, которые уже заложены и предстоит заложить в Воспитательную систему «Центр - наш дом». Уточним для себя понятие «социализация личности», определим для себя взаимосвязь и соотношение процессов воспитания и социализации. В практической части занятия продолжим работу по педагогическому проектированию, начатую ещё в прошлом учебном году и просмотрим компьютерную презентацию.

Итак, переходим к 1 вопросу.

Как вы помните, Модернизация системы образования в России на пороге XXI века была сориентирована на реализацию принципов гуманизма и гуманитаризации. Это определило **принципиально новый подход** к пониманию **сущности и содержания воспитательной деятельности**.

Смена жёстко авторитарной государственной системы в стране на демократическую основу, возникновение многообразных форм собственности,

актуализация ранее не востребуемых качеств личности – всё это выдвинуло новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функция образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп.

Целью образования в соответствии с новыми подходами стало развитие личности.

Изменение целевых установок образования предопределило и новую трактовку сущности воспитания.

В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания.

Слайд №2. Воспитание – это...

Вопрос: Давайте вспомним, какая из этих формулировок заложена в основу концепции Воспитательной системы Центра?

Верно: 3-я формулировка «**Воспитание – целенаправленный процесс управления развитием личности**».

1-ю мы используем в продолжение главной, как её составляющую часть в дополнительных образовательных программах.

2-ю – как технологию конструктивного взаимодействия.

А вот восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности освоено нами ещё не в полной мере, как показал анализ работы за прошлый год и работа над последним номером нашей газеты «Полёт мысли».

Слайд №3. (Определение)

Что же такое социализация личности?

«Социализация – это процесс становления личности, обучения и усвоения ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, общности и т.д.»

Слайд №4. (Сферы социализации)

Давайте, определим основные сферы расширения и углубления социализации личности. Их три:

- сфера деятельности
- сфера общения
- сфера самопознания.

Слайд №5. (Сфера деятельности)

Сфера деятельности - расширение видов деятельности, ориентировка в системе каждого вида деятельности, выделение главного в ней, осмысление.

Слайд №6. (Сфера общения)

Сфера общения - расширение круга общения, обогащение его содержания, углубление познания другого человека, развитие навыков общения.

Слайд №7. (Сфера самопознания)

Сфера самопознания – формирование образа собственного Я, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки.

Вы можете сказать, что всё это очень похоже на то, что мы называем воспитанием. И, да и нет!

Слайд №8. Общее между этими процессами то, что они направлены на становление личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Оба процесса протекают с одной стороны **параллельно**, а с другой стороны **независимо** друг от друга, ведь процесс воспитания имеет целенаправленный характер, а процесс социализации – хаотичный.

Проблема заключается в **обеспечении влияния** процесса воспитания на процесс социализации личности.

Слайд №9. (Две логики).

Давайте рассмотрим две логики воспитания и социализации.

Осмысленность включения! Гражданство исключает равнодушное отношение к другим людям!

Слайд №10. Стихи Н.Заболоцкого.

Суть взаимодействия двух логик очень точно и образно выразил в своих поэтических строках Н.Заболоцкий:

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы до века

Творим по мере наших сил.

Слайд №11. Рассмотрим ещё одну таблицу: «Типологии воспитательных программ»

Слайд №12.

Вывод: Таким образом, целенаправленный процесс воспитания способен влиять на стихийный процесс социализации при условии:

- целевой установки на позитивную социализацию в форме интеграции (объединения);
- определения общих и частных задач;
- гуманизации позиции педагога;
- выполнения функции компенсации недостатков первичной коммуникации;
- возвышения потребностей и структуры ценностей. В основу нашей Воспитательной системы «Центр – наш дом», как вы помните, заложены следующие ценности, сформулированные В. А. Караковским: Отечество, Семья, Человек, Труд, Мир, Знания, Природа.

Я бы добавила к этим условиям ещё 1 – при активной жизненной позиции педагога!

Поэтому переходим к практической части занятия.

Слайд №13 слайд

Работа над педагогическими проектами (Задания группам - Приложение №1).

Защита проектов группами-разработчиками.

Корректировка и дополнение проектов всем педагогическим коллективом.

Интересные получились проекты:

Сфера деятельности - «Допрофессиональная подготовка», «Лучшая газета - эта!»

Сфера общения – «Детско-взрослое общение», «Поделись улыбкою своей»

Сфера самопознания – «Культура речи», «Центр – мой дом?» (Некоторые итоги работы над проектами - Приложение №2)

Показ самопрезентации методиста Кавериной О.В..

Используемая литература:

1. Григорьев Д.В. – Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Зарецкая И.И., доктор пед. Наук, профессор АПК и ППРО - «Управление социализацией личности – инновация в воспитании». М., 2008 г.
3. Мудрик А.В. – Социальная педагогика, М. Академия, 1999.
4. Мудрик А.В.- Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. М. «Академия», 2004.
5. Краткий словарь по социологии. Москва, изд-во политической литературы, 1989г.

Приложение №1.

ПОДСКАЗКА: *Сфера деятельности* - расширение видов деятельности, ориентировка в системе каждого вида деятельности, выделение главного в ней, осмысление.

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты).

Социальная проблема: ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

Допрофессиональная подготовка детей является одной из главных миссий дополнительного образования. Посещая кружки Центра, кружковцы зачастую не понимают, что их занятия по интересу могут стать и первым шагом к профессии. Но зачастую кружковцы не осознают к какой именно профессии или профессиям? Хотят, могут и нужна ли обществу выбираемая ими профессия? Где можно продолжить своё профессиональное обучение? Где в жизни могут пригодиться полученные в кружке Центра знания, умения и навыки?

А педагогам Центра не всегда известно, что думают об этом их подопечные. Они увлечённо передают детям своё мастерство, не затрагивая столь важных ценностей, не профилируя и не информируя детей о возможностях, важностях и реальностях преподаваемого ими ремесла, не развивая устойчивый интерес к последующим занятиям.

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты)

Социальная проблема: В ЦЕНТРЕ – УНИКАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ «ПОЛЁТ МЫСЛИ».

Но в её создании участвуют только дети из кружка юных журналистов.

Остальные кружковцы (за очень редким исключением) не заинтересованы, пассивны и неохотно пишут о своих делах и успехах, интересах и проблемах, друзьях и педагогах...

ПОДСКАЗКА: *Сфера общения* – расширение круга общения, обогащение его содержания, углубление познания другого человека, развитие навыков общения.

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты).

Социальная проблема: ДЕТСКО – ВЗРОСЛОЕ ОБЩЕНИЕ

Известно, что учебная мотивация наиболее сильна у детей начальных классов. Главной мотивацией средних школьников, и особенно подростков является – ОБЩЕНИЕ. И что очень важно – общение со взрослыми! Родители заняты бюджетом семьи и своими «взрослыми» проблемами. Педагоги заняты ЗУНами в рамках дополнительных образовательных программ, организацией образовательного процесса. Зачастую общение со взрослыми бывает коротким, несодержательным, поверхностным, снисходительным.

А дети предоставлены сами себе и тому жизненному опыту, который обретают среди своих сверстников и который не всегда оказывается позитивным.

Отсюда и появляется извечная проблема «отцов и детей».

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты).

Социальная проблема: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЕЗРАЗЛИЧИЕ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ КРУЖКОВ ДРУГ К ДРУГУ.

Дети в Центре здороваются с педагогами, со взрослыми, но не рады или не умеют проявить свои симпатии, поздравить с праздником или заслуженной победой в конкурсе или соревнованиях своих товарищей, просто улыбнуться навстречу идущему человеку.

Нет ощущения приветливости в детской среде.

ПОДСКАЗКА: Сфера самопознания – формирование образа собственного Я, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки.

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты)

Социальная проблема: КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Часто дети употребляют в своей речи слова, значение которых не знают, что вызывает недопонимание и раздор.

Многие бранятся и сквернословят.

Не испытывают уважения к своему родному языку.

Не задумываются, что словом можно как возвысить человека, так и ранить его.

Задание № 1: Изучение социальной проблемы.

(контрольное время – 2 минуты).

Социальная проблема: ЦЕНТР – МОЙ ДОМ? Я – ГРАЖДАНИН (ПАТРИОТ) СВОЕГО ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ?

Дети приходят в кружки Центра (или их приводят родители) для того чтобы что-то полезное получить для себя, для своей личной выгоды.

Зачастую наши кружковцы для Центра не готовы тратить своё свободное время, чтобы его обустроить, сделать уютным; они не очень-то гордятся тем, что являются нашими кружковцами, а зачастую об этом просто не задумываются даже. Они неохотно участвуют в различных мероприятиях внутри Центра, им всё равно от какого учреждения выступать в различных конкурсах: за Центр или за школу. Их не интересуют успехи товарищей по кружку, жизнь ребят из других объединений.

Дорожат ли они званием «ученик своего педагога»?

Задумываются ли над вопросом «чем я могу быть полезным для Центра»?

Какие инициативы по улучшению жизни Центра предлагают?

Часто и многие ли из них возвращаются в Центр после выпуска? Какую помощь предлагают для процветания нашего ЦВР?

Считают ли наши кружковцы Центр внешкольной работы своим домом, уютным местом, где их «поймут, где надеются и ждут»?

Задание № 2: Формулировка цели и задач проекта.

(контрольное время – 10 минут)

Идея проекта (Перспектива на будущее. Ради чего? Зачем?):

Цель проекта (конкретная, ограниченная по месту и во времени, измеряемая и достижимая):

Задачи проекта (шаги к достижению цели):

Задание № 3: Формат проекта.

(контрольное время – 10 минут)

Форма проведения (конкурс, акция, фестиваль, ролевая игра, десант, игра по станциям, др.):

Содержание проекта (заочный, очный тур, задания для участников, церемонии открытия, закрытия, опрос, тестирование, фотографирование...):

Задание № 4: Имиджевое обеспечение проекта.

(контрольное время – 5 минут)

Эмблема проекта:

Слоганы проекта (крылатые выражения, девизы, кричалки...):

Задание № 5: Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: конкретные ФИО, кружки).

(контрольное время – 5 минут)

Информационная (сбор информации):

Ресурсная (сбор средств для мероприятия):

PR-группа (привлечение СМИ, приглашение важных персон, реклама)

Творческая группа (проведение мероприятия):

Группа технического сопровождения:

Дополните сами по необходимости:

Задание № 6: Титульный лист проекта.

(контрольное время – 3 минуты)

Название проекта:

Место проведения:

Время проведения:

Целевая группа (участники, на кого рассчитан проект: дети (возраст)? Родители? Педагоги?):

Количество участников:

Руководитель разработки проекта:

Авторы проекта:

Задание № 7: Представление проекта.

(контрольное время – 2 минуты на каждую группу).

Рассказ о проекте должен быть кратким, содержательным и ярким!

Итоги работы над базовыми проектами:

Приложение №2

Приложение №2.1

ПРОЕКТ «Все работы хороши»

Идея проекта: Допрофессиональная подготовка обучающихся Центра.

Цель: Выстроить систему допрофессиональной подготовки в Центре согласно направленностям дополнительных образовательных программ.

Задачи:

Выявить сферу интересов, глубину желаемой	Дать информацию о предполагаемых	Привлечь людей - профессионалов к
---	----------------------------------	-----------------------------------


компетентности: общий, допрофессиональный, профессиональный.	профессиях и учебных заведениях по профилю кружка.	оказанию помощи в подготовке и поступлении в ВУЗ и др. учебные заведения по профилю кружка.
Формат проекта:		
Живая газета. 2 этапа: <i>заочный этап</i> (сбор материалов по теме «Все работы хороши - выбирай на вкус» по профилю кружка, отв. - творческие группы кружков) и <i>очный этап</i> – презентация газеты Центра «Полёт мысли» (отв. редколлегия газеты «Полёт мысли»), презентация на сцене собранных кружками материалов по обозначенной в заочном этапе теме с привлечением людей, материалов, музыкального и художественного оформления, согласно профилю кружка.		
Подготовка заданий. Сценарий и ход проведения.	Группа награждения. Призы.	Музыкальное и художественное оформление.
Имиджевое обеспечение проекта:		
«Там работу выбирай – для души и сердца рай», «Работа – в радость, жизнь - в сладость», «Жизни не загубит, кто работу любит», «Все работы хороши – выбирай на вкус».		
Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия):		
Участники: Педагоги, родители, обучающиеся всех выпускных групп кружков, студий, объединений.		
Возраст обучающихся: 10 - 22 лет. Оказание методической помощи – педагоги Центра, методисты Центра. Материальная помощь – родители обучающихся, спонсоры. Место проведения: ЦВР. Время проведения: ФЕВРАЛЬ.		
Организаторы: руководитель проекта – Долина Л.Н., Редколлегия газеты «Полёт мысли», Детский совет Центра, творческая группа педагогов: Козлова В.И., Аксёнова И.Е., Струц Е.И., Файзуллин М.С.		
Эмблема проекта: ЛЕВША		
		

Приложение №2.2

**ПРОЕКТ
«НАЙДИ СЕБЯ»**

Идея проекта: Ориентация в системе избранного вида деятельности, осмысление себя и своего места в жизни, в выбранной деятельности.

Цель: Предпрофильная подготовка обучающихся Центра.		
Задачи:		
Определение направлений предпрофессиональной подготовки детей	Поиск новых форм предпрофессиональной подготовки детей	Дать информацию о предполагаемых профессиях и учебных заведениях по

		профилю кружка.
Формат проекта:		
Интерактивная игра		
<p>«Изучи себя»: кто ты? Какой ты, твой темперамент, характер, твои увлечения, склонности.</p> <p>«Хочу, могу, надо»: Кем хочешь быть? Что можешь для этого? Нужно ли городу, стране? Востребованность профессий, её обусловленность социально-экономическим развитием общества. Проверь, в какую систему ты вписываешься: человек-человек; человек-природа, человек-техника, человек - худ. образ? Как помогают тебе занятия в кружке Центра в выборе и подготовке к профессии?</p> <p>1 конкурс – музыкальный «Угадай-ка» (мелодии о профессиях).</p> <p>2 конкурс «Ключевые слова».</p> <p>3 конкурс «Лучшая презентация профессии».</p> <p>4 конкурс «Согласен» - «Возражаю».</p> <p>5 игра «Продолжи пословицу».</p> <p>6 тренинговое занятие психолога «Познай себя».</p>		
Подготовка тестов. Сценарий и ход проведения.	Консультация с психологами и методистом - социологом Центра. Договор о сотрудничестве.	Приглашение людей интересных профессий
Имиджевое обеспечение проекта:		
<p>Как важно нам найти себя, Пройдя сквозь все преграды. И радость жизни, и полёт, Успех, и славу, и почёт Получим мы в награду, Когда построим прочный дом «Хочу» - «Могу» и – «Надо»!</p> 		
Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия):		
Участники: обучающиеся кружков		
Возраст обучающихся: 6 - 18 лет.		
Оказание помощи – психологи, методист-социолог.		
Материальная помощь – администрация Центра, спонсорские средства.		
Место проведения: ЦВР.		
Время проведения: март 2014 г.		
Организаторы: руководитель проекта Долина Л.Н. , Детский совет Центра, творческая группа педагогов: Краснова Л.Н., Аксёнова И.Е., Струц Е.И., Файзуллин М.С., Лебедев Ю.В., Дмитриев А.В., Баулин С.В., Шестопап С.Б., Гореликова О.В.		
Эмблема проекта:		



Приложение №2.3

ПРОЕКТ

«Центр – наш дом» к Юбилею ЦВР

Идея проекта: Воспитание патриотов Центра.

Цель: Помочь каждому кружковцу в осознании своей принадлежности и причастности к сообществу Центра.		
Задачи:		
Создание микроклимата для осознания кружковцами своей принадлежности и причастности сообществу Центра.	Рождение новой традиции посвящения в кружковцы.	Поиск новых форм поощрения обучающихся за вклад в определенной области творческой деятельности на благо Центра.
Формат проекта:		
Праздник «Центр – наш дом»		
<p>Заочный тур: конкурс на лучший макет значка Центра, разработка положения по юбилейной стипендии «Я – гражданин Центра», посвящённой 40-летию Центра внешкольной работы, выдвижение кружковцев на соискание юбилейной стипендии, оформление «Памятки кружковцу».</p> <p>Очный тур: 2 команды: 1-я - экскурсия по Центру и в Музей «Славы трёх поколений», 2-я – игры и песни в актовом зале. Затем вместе: Награждение лучших кружковцев за успехи по профилю кружка. Вручение значков, «Памятки кружковцу» Центра на посвящении в кружковцы «Мы любим наш Центр».</p>		
Подготовка заданий. Сценарий и ход проведения.	Группа награждения. Призы.	Музыкальное и художественное оформление.
Имиджевое обеспечение проекта:		
«ЦВР – для всех пример», «Заниматься в ЦВР – престижно и комфортно»		
Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия):		
Участники: Педагоги, родители, обучающиеся кружков, студий, объединений не менее 3-го года обучения.		
<p>Возраст обучающихся: 10 - 18 лет.</p> <p>Оказание методической помощи – педагоги Центра, методисты Центра, родители.</p> <p>Материальная помощь – администрация Центра.</p> <p>Место проведения: ЦВР.</p> <p>Время проведения: ОКТЯБРЬ.</p>		
<p>Организаторы: руководитель проекта Аксёнова Т.С., Детский совет Центра, творческая группа педагогов: Каверина О.В., Бабичева Н.В., Теренина Н.В., Кухарчук Е.Г.</p>		
Эмблема проекта:		



Приложение №2.4

**ПРОЕКТ
«НАШ НЕО-ЦЕНТР»**

Идея проекта: обновление Центра внешкольной работы

Цель: Выше поднять рейтинг Центра, сделать его более привлекательным и современным		
Задачи:		
Создание микроклимата для осознания кружковцами своей принадлежности и причастности сообществу Центра.	Привлечение новых обучающихся, развитие интереса в их обучении на базе Центра родителей, педагогов района.	Поиск новых форм обновления и оптимизации образовательного процесса, «раскручивание» бренда Центра.
Формат проекта		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставки творчески одаренных детей «Наша гордость» в фойе 1этажа (1 раз в год), экскурсии в начале учебного года в кабинеты успешных коллективов 2. Оформление фотовыставки «Наши лица» из жизни детских коллективов с периодической сменяемостью 1 раз в год 3. Изготовление стеллажей «Наши работы» для выставки лучших работа кружков декоративно-прикладного творчества 4. Размещение на сайте информации о работе объединений 5. Изготовление стационарной эмблемы «Центр – наш дом». <p>Перспектива проекта: установка большого видеозэкрана в фойе первого этажа с показом презентаций педагогов, детских коллективов, бегущей строкой о новостях и событиях Центра.</p>		
Поиск материальных средств, изготовителей.	Подготовка качественной информации, фотографий о работе своего кружка, об одаренных детях	Мобильное оформление фотовыставок, экспозиций. PR-группа: д/о «Юный журналист», Прокофьев А.А.
Имиджевое обеспечение проекта:		
«ЦВР – для всех пример», «Центр – наш дом, приходи учиться в нем», «Заниматься в ЦВР – престижно и комфортно».		
Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия):		
Участники: Администрация, педагоги, родители, обучающиеся кружков, студий, объединений		
Возраст обучающихся: 6-18 лет Мобильное оформление: педагоги Центра, методкабинет Центра, рук. проекта + творческая группа проекта Материальная помощь: администрация Центра, спонсорские средства Место проведения: ЦВР		

Сроки проведения: 2019-2021гг.
Организаторы проекта: руководитель проекта Хабарова Н.В. Детский совет Центра, творческая группа педагогов: Аксенова Т.С., Вадюхина О.Д., Саплина Н.В., Лапшонкова И.Б., Козлова В.И., Чепурнова Т.Н., Никольская А.Е.
Эмблема проекта: ДОМ, созданный руками. Надпись по кругу: «Центр внешкольной работы». Надпись внутри дома, крупно: «ЦЕНТР – НАШ ДОМ»

Приложение №2.5

ПРОЕКТ

«Путешествие по островкам детства»

Идея проекта: Партнёрство и содружество детей и взрослых

Цель: Расширить круг общения всех участников ОП, обогатить его содержание.		
Задачи:		
Вовлечь в тесные деловые, партнерские контакты всех участников ОП.	Создать условия восприятия форм и навыков общения.	Создать ситуацию участия каждого в проводимом мероприятии.
Формат проекта:		
Клубный день. 2 этапа: <i>предварительный</i> (подготовка визитки) и <i>основной</i> – игра-путешествие по островкам: «Знакомьтесь – это мы», «Игры нашего двора», «Мама, папа, я – спортивная семья», «В стране любимых сказок» (инсценировка), «Волшебный карандаш» (конкурс рисунков), Песенная (караоке любимых песен в семье), SMS-сообщение.		
Подготовка маршрутных листов.	Группа награждения. Призы.	Музыкальное и художественное оформление.
Имиджевое обеспечение проекта:		
«Папа, мама, я – дружная семья», «Вместе весело шагать», «7-я», «Центр – наш дом»		
Рабочие группы (группы людей, необходимые для подготовки и проведения мероприятия):		
Участники: Педагоги, обучающиеся и их родители всех кружков, студий, объединений.		
Возраст обучающихся: 8- 12 лет.		
Оказание методической помощи – педагоги Центра, методисты УО.		
Материальная помощь – родители обучающихся, спонсоры.		
Место проведения: ЦВР.		
Время проведения: АПРЕЛЬ.		
Организаторы: руководитель проекта - Прокофьева Н.В. , Детский совет Центра, творческая группа педагогов: Губарева Н.А , Морозова Е.И., Вадюхина О.Д., Плотухина О.Л., Саплина Н.В., Гореликова Н.В., Хабарова Н.В., родители советов объединений.		
Эмблема проекта:		
