

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр технического творчества»**



**СОГЛАСОВАНО**

Управление образования

Администрации города Муравленко

М.А. Снычева

начальник Управления образования

«23» сентября 2019 г.

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете МАУДО  
«Центр технического творчества»  
протокол от 20.09.2019 № 2

**ПРИНЯТА**

на Совете Учреждения  
протокол от 13.09.2019  
№ 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАУДО «Центр  
технического творчества»  
от 23.09.2019 № 249

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования «Центр технического творчества»

**«Горизонты будущего»**

**на период 2020-2025 годы**

Муравленко  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>1.</b>	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК</b>	8
1.1	Краткая характеристика МАУДО «Центр технического творчества»	8
1.2	Анализ текущего состояния и потенциала развития МАУДО «Центр технического творчества»	9
1.3	Концепция развития МАУДО «Центр технического творчества»	25
1.4	Приоритеты, цель и задачи Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»	28
1.5	Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»	29
<b>2.</b>	<b>БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	32
2.1	Механизмы реализации Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»	32
2.2	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач развития МАУДО «Центр технического творчества» на прогнозируемый период (дорожная карта)	33
<b>3.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b>	39
3.1	Критерии оценки и способы отслеживания результатов реализации Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»	39
<b>4.</b>	<b>Финансовое обеспечение Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»</b>	40
<b>5.</b>	<b>Используемые источники</b>	40
<b>6.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	41
6.1.	Проектный кейс МАУДО «Центр технического творчества	41
6.2	Структура управления МАУДО «Центр технического творчества»	44
6.3	Внешние факторы, влияющие на развитие МАУДО «Центр технического творчества»	45
6.4	Внутренние факторы, влияющие на развитие МАУДО «Центр технического творчества»	46
6.5	Индикативные показатели реализации Программы развития (по годам)	50

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» г. Муравленко «Горизонты будущего» на 2020-2025 г.г. (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1. Анализ деятельности за период 2014-2019 гг.;</p> <p>2. Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;</li> <li>– СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;</li> <li>– Приоритетный проект «Доступное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;</li> <li>– Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»;</li> <li>– Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2024 годы», утверждённая постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 №1132-П (с изменениями от 05.07.2019);</li> <li>– Региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», утверждённые Советом по управлению проектами при губернаторе ЯНАО 12.12.2018 № 13;</li> <li>– Устав МАУДО «Центр технического творчества» г. Муравленко</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>2020-2025 гг.</b></p> <p><b>I этап «Подготовительный».</b> Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в предыдущий период, проведение аналитических мероприятий</p> <p><b>II этап «Проектировочный».</b> Изучение социального заказа на</p>

	<p>предоставление образовательных услуг. Определение основных направлений развития Учреждения. Разработка и принятие документов.</p> <p><b>III этап «Практический».</b> Реализация основных направлений развития Учреждения. Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости).</p> <p><b>IV этап «Аналитический».</b> Анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Распространение инновационного опыта.</p>
Цель Программы	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр технического творчества» на 2020-2025 гг.</li> <li>2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.</li> <li>3. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.</li> <li>4. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>5. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества.</li> <li>7. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности.</li> <li>8. Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</li> <li>9. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> </ol>

	<p>10. Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг.</p> <p>11. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>12. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.</p> <p>13. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.</p> <p>14. Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><b>для обучающихся и их родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в МАУДО «Центр технического творчества» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;</li> <li>– учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;</li> <li>– творческий, продуктивный, практикоориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>– внедрение цифровых инновационных технологий, в том числе по компетенциям веб-дизайн, мобильная робототехника, графический дизайн, информационная безопасность, виртуальная реальность и др.;</li> <li>– выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;</li> <li>– повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;</li> <li>– повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;</li> </ul> <p><b>для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение</li> </ul>

квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;

- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся;

- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);

- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения;

- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;

- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;

- увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;

- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);

- положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

**для МАУДО «Центр технического творчества»:**

- позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;

- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- высокая сохранность контингента обучающихся;

- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;

- внедрение инновационных программ и проектов;

- эффективность используемых способов управления программой развития;

- повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;

- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;

- единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;

- взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;

- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых

	<p>учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;</li> <li>– активизация профориентационной деятельности;</li> <li>– наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами;</li> <li>– популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;</li> <li>– участие в инновационной, грантовой деятельности.</li> </ul>
Разработчики Программы	администрация МАУДО «Центр технического творчества», методический совет
Руководитель Программы	директор МАУДО «Центр технического творчества» г. Муравленко
Сайт учреждения в сети Интернет	<a href="http://ctt.uomur.org">http://ctt.uomur.org</a>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МАУДО «Центр технического творчества». Результаты реализации Программы представляются на совете учреждения, педагогическом совете.</p> <p>Информирование родителей обучающихся о ходе реализации программы осуществляется через сайт учреждения, родительские собрания, отчетные мероприятия, в т.ч ежегодное размещение отчёта о результатах самообследования.</p>
Финансирование Программы	Бюджетные и внебюджетные средства

# **1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК**

## **1.1. Краткая характеристика МАУДО «Центр технического творчества»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества» (далее - МАУДО «Центр технического творчества», Учреждение) – многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Свою творческую историю Учреждение ведет с 1988 года, когда приказом отдела народного образования города Ноябрьска была создана в городе Муравленко Станция юных техников.

В 2003 году статус учреждения изменён на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр технического творчества. С 1 октября 2009 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр технического творчества переведено в статус автономного. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Муравленко. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Муравленко с передачей части функций Управлению образования Администрации города Муравленко.

Сегодня МАУДО «Центр технического творчества» – это современное учреждение дополнительного образования, функционирующее в инновационном режиме.

Основная деятельность Учреждения – оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, художественной и социально-педагогической направленностей.

Учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными и общеобразовательными учреждениями города.

С 2013 года МАУДО «Центр технического творчества» является ресурсным центром апробации элементов региональной Модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в автономном округе по направлению «Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках МСО» (приказ департамента образования ЯНАО от 17.06.2013 № 916).



## **1.2. Анализ текущего состояния и потенциала развития МАУДО «Центр технического творчества»**

Анализ текущего состояния и потенциала развития МАУДО «Центр технического творчества» проведён с целью оценки эффективности реализации Программы развития МАУДО «Центр технического творчества» на 2014 – 2019 г.г. «От замысла к воплощению», выявления проблемных точек развития, а также перспективных точек роста. В проведении анализа приняли участие администрация, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и представители родителей (законных представителей) обучающихся МАУДО «Центр технического творчества».

### ***Организационные условия образовательной деятельности***

Режим образовательной деятельности Учреждения определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41:

- Учреждение работает в режиме полной недели (без выходных дней);
- начало работы Учреждения в 08.00 часов, окончание - в 20.00;
- продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут (для обучающихся 1-х классов – от 35 минут до 45 минут («ступенчатый режим»), перерыв между занятиями 15 минут;
- максимальный объём учебной нагрузки определяется дополнительной общеразвивающей программой и не превышает: в учебные дни – 3 академических часа, в выходные и каникулярные дни – 4 академических часа.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года:

- август – работа летней дворовой площадки по тематической дополнительной общеразвивающей программе, период комплектования учебных групп;
- первый понедельник сентября - начало учебного года;
- продолжительность учебного года – 36 учебных недель
- июнь-июль - ежегодный оплачиваемый отпуск педагогов дополнительного образования.

**Традиции и уклад жизни Учреждения** направлены на приобретение ребятами не только технических и универсальных компетенций, но также и способности к обучению и самообразованию, способности работать в команде и адаптации в быстро меняющемся мире.

**Спектр образовательных услуг МАУДО «Центр технического творчества»** за 2014-2019 г.г. (период реализации Программы развития «От замысла к воплощению») обновлён на 70% за счёт включения в учебный план новых дополнительных общеразвивающих программ:

- технической направленности: «Драйв», «Конструктория», «Мастерград», «Академия мастерства», «ТехноМастер», «Креатив-студия», «Летающие модели», «Автомногоборье». Данные программы ориентированы на формирование у обучающихся начальных технических компетенций,

элементарных умений проектирования и конструирования, развития пространственного воображения и образного мышления, подготавливают детей к занятиям более сложными видами технического творчества;

- социально-педагогической: «Безопасное поведение на дорогах» - программа профилактического характера, основная цель которой - создание условий для формирования ответственного и безопасного поведения на дороге, «ВИТА» - программа волонтерского объединения детей и подростков.

Традиционно Учреждением организуется сотрудничество с дошкольными образовательными организациями (МБДОУ «ДС «Буратино», МБДОУ «ДС «Непоседы») в части реализации профилактической программы социально-педагогической направленности «Безопасная зебра» и программы технической направленности «Академия мастерства», а также с МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной и социально-педагогической направленностям.

Ежегодно педагогами и методической службой Учреждения проводится работа по обновлению дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность включает также и психологическое сопровождение, содействующее формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, формированию здорового образа жизни, успешной социальной адаптации обучающихся группы социального риска, профилактике отклонений поведения, профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на разных учетах.

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности***

Учебный план Учреждения представлен дополнительными общеразвивающими программами трёх направленностей<sup>1</sup>:

- технической: «Юный картингист», «Драйв», «Конструктория», «Академия мастерства», «ТехноМастер», «Мастерград», «Техно-АРТ», «Робототехника», «Компьютерный гений», «Креатив-студия», «Мастерская технической эстетики», «Летающие модели», «Конструирование технических моделей», «Вираз», «Автомногоборье»;

- художественной: «Радуга творчества», «Палитра»;

- социально-педагогической: «Безопасная зебра», «ВИТА», «Дорожный патруль», «Безопасное поведение на дорогах».

Общим признаком реализуемых в МАУДО «Центр технического творчества» программ является их направленность на **приобщение детей к**

---

<sup>1</sup> Перечень программ представлен по состоянию на период окончания действия Программы развития «От замысла к воплощению» (2014-2019 г.г.)

**техническому творчеству и изобретательской деятельности, развитие творческого мышления и навыков проектной работы.**

Программы ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

Содержание программ предусматривает: **реализацию национально-регионального компонента** - на занятиях обучающиеся знакомятся с культурой и историей коренных народов Севера; **использование здоровьесберегающих технологий** как на учебных занятиях, так и во внеучебное время на досуговых мероприятиях.

Актуальность реализуемых в Учреждении дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей и их родителей (основание – ежегодное анкетирование среди школьников города и их родителей) и социальным заказом учредителя.

Содержание и учебный материал каждой дополнительной общеразвивающей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень – удовлетворение познавательного интереса обучающихся и формирование первоначальных умений и навыков в рамках содержательно-тематического направления программы;
- базовый уровень - освоение обучающимися специализированных знаний и умений в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень – предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый ребёнок при зачислении на обучение по дополнительной общеразвивающей программе проходит входной контроль, по результатам которого педагог определяет наличие специальных знаний и компетенций в образовательной области программы. Процедура входного контроля позволяет ребёнку при желании начать обучение по программе с базового или продвинутого уровня.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы. Для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения за достижения, которая позволяет педагогу сохранять познавательный интерес обучающихся на высоком уровне, ставить образовательные задачи на перспективу развития личности каждого обучающегося и творческого объединения, добиваться продуктивных результатов.

Таким образом, все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей.

### **Характеристика количественного состава обучающихся**

МАУДО «Центр технического творчества» предоставляет возможность бесплатного обучения по дополнительным общеразвивающим программам всем желающим детям в возрасте от 5 до 18 лет.

За 2014 – 2019 г.г. в МАУДО «Центр технического творчества» прошли обучение 4358 обучающихся. В среднем в течение учебного года количество обучающихся составляет 870 человек (таблица № 1), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям<sup>2</sup> и объёмным показателям муниципального задания<sup>3</sup> учредителя.

#### **Сведения о количественном составе обучающихся**

*таблица № 1*

<b>Направленность деятельности</b>	<b>Техническая</b>	<b>Художественная</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	<b>Программа профессиональной подготовки</b>	<b>Итого</b>
<b>2014-2015 учебный год</b>					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	11	1	1	1	14
Количество учебных групп	64	11	8	4	87
Количество обучающихся	605	106	78	42	831
<b>2015-2016 учебный год</b>					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	10	1	1	1	13
Количество учебных групп	62	11	8	4	85
Количество обучающихся	596	106	78	40	820
<b>2016-2017 учебный год</b>					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	11	1	2	-	14
Количество учебных групп	60	5	8	-	73
Количество обучающихся	624	60	88	-	772
<b>2017-2018 учебный год</b>					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	14	2	3	-	19

<sup>2</sup>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41

<sup>3</sup> Муниципальное задание МАУДО «Центр технического творчества» на 2018 год (утверждено приказом Управления образования от 21.12.2018 № 463а), муниципальное задание МАУДО «Центр технического творчества» на 2019 год (утверждено приказом Управления образования от 28.12.2018 № 479а)

программ					
Количество учебных групп	64	7	8	-	79
Количество обучающихся	700	88	93	-	881
<b>2018-2019 учебный год</b>					
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	15	2	4	-	21
Количество учебных групп	64	9	19	-	92
Количество обучающихся	686	112	256	-	1054

Показатель сохранности контингента обучающихся в соответствии с учебным планом Учреждения ежегодно составляет 97%.

**Приоритетным видом деятельности** Учреждения является **техническое творчество**, которым занимается 65% обучающихся (2018-2019 учебный год), что подчёркивает актуальность и востребованность технического творчества среди населения города.

Основной контингент представлен обучающимися дошкольного возраста – 6,6% , начальной школы - 61%, средней школы – 31,4%, старшей школы – 1%.

Дети, посещающие Учреждение, преимущественно живут в близлежащих кварталах, но 37% обучающихся – дети из отдаленных районов города.

При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается незначительное преобладание количества мальчиков (57%). Данный факт объясняется тем, что приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое творчество, которое в большей степени вызывает интерес у мальчиков.

### ***Результаты образовательной деятельности***

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в Учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами: Мониторинг результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы; Мониторинг движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы; Творческие достижения обучающихся. Регулярность оценивания - два раза в год.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатами в процессе освоения

отдельных тем программы.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчёт, соревнование, защита стендовых моделей, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов т.д.

В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги и члены экспертных (аттестационных) комиссий анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний программы.

***Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за период реализации Программы развития «От замысла к воплощению» (2014 – 2019 г.г.)***

Уровни сформированности ключевых компетенций	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
<b>Результаты промежуточной аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	53	53	50	54,8	47,9
<b>средний</b>	41	44	42	35,7	44,9
<b>низкий</b>	6	6	8	9,5	7,2
<b>Результаты итоговой аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	63	64	65	56,4	54,3
<b>средний</b>	33	33	34,5	34,6	39
<b>низкий</b>	4	3	0,5	8,9	6,7

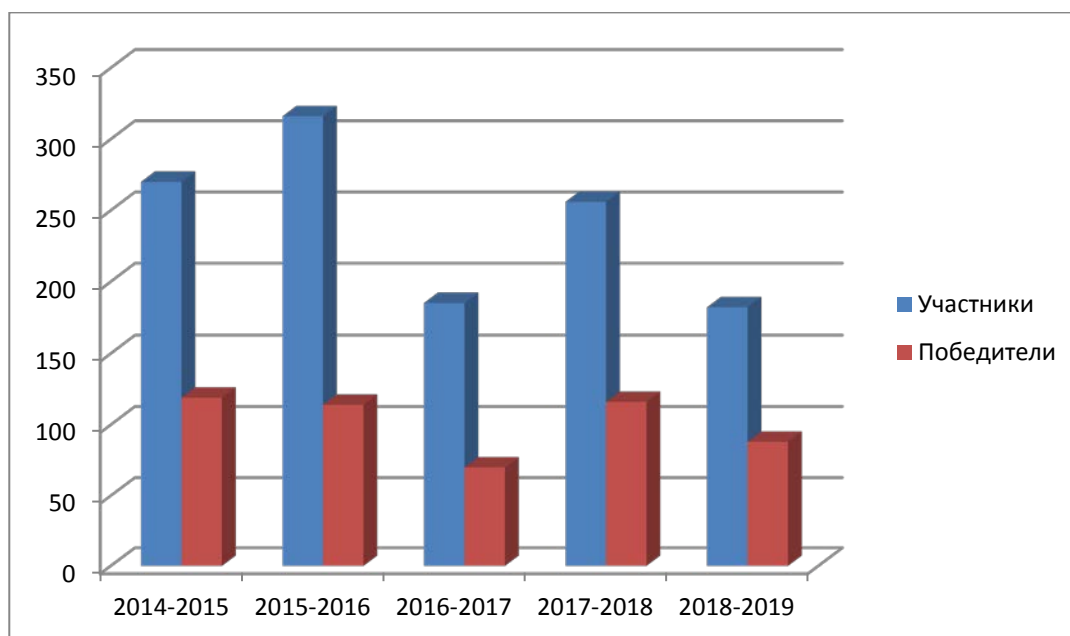
Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за пять лет показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся остается стабильным. Среди позитивных факторов, влияющих на стабильность качества образования можно отметить: внедрение новых видов и форм образовательной деятельности для организации технического творчества детей и подростков (работа различных образовательных площадок технического творчества, в том числе по предпрофильной подготовке, внедрение проектных технологий, участие в новых форматах конкурсных мероприятий), сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по развитию технических видов творческой

деятельности обучающихся, обновление материально-технической базы Учреждения.

Мониторинги результатов освоения содержания и движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы представляют собой комплексную оценку изменений, происходящих с обучающимся в процессе освоения программы. Показатели этих мониторингов позволяют педагогам оценить уровень теоретических знаний и сформированности ключевых компетенций.

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является показателем эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся.

### ***Итоги мониторинга «Творческие достижения обучающихся» за 2014-2019 годы***



Проведение мониторинговых замеров два раза в год позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося; оценить степень сложности программного материала относительно возможностей каждого ребенка и своевременно внести коррективы в его содержание.

Продолжена система индивидуальной работы с обучающимися, цель которой - создание условий для качественного и полного усвоения дополнительных общеразвивающих программ. Индивидуальная работа регламентирована Положением об организации и проведении индивидуальной работы с обучающимися в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр технического творчества», приказами Учреждения. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают возможность дополнительно готовиться к конкурсным мероприятиям,

компенсировать пропущенные учебные темы и часы, рассмотреть с педагогом темы в соответствующей программе области, не включённые в дополнительную общеразвивающую программу и т.д. Результатами индивидуальной работы можно считать: повышение фактической посещаемости обучающимися учебных занятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объёме для каждого обучающегося, повышение количества победителей и призёров различных конкурсных мероприятий.

### ***Результаты социального опроса***

С целью изучения удовлетворенности качеством муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и изучения спроса на образовательные услуги учреждения два раза в год проводится опрос «Удовлетворённость населения качеством муниципальных услуг» среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для опроса используется специально разработанная форма анкеты, которая содержит разъяснения о порядке её заполнения, дату заполнения, информацию об участнике и его мнении о качестве получаемой услуги. Обучающиеся и их родители (законные представители) отвечают на 12 вопросов, выбирая ответ из предложенных вариантов.

По результатам опроса, проведённого по итогам работы в 2018-2019 учебном году, доля обучающихся и их родителей (законных представителей), полностью удовлетворённых качеством муниципальной услуги, составляет 98,2%.

### ***Результаты инновационной деятельности***

Инновационная деятельность Учреждения проводится через реализацию следующих образовательных проектов: «Городской образовательный консорциум «Технопарк», «Открытая дистанционная школа «Юный техник», «Управление процессом сопровождения технически одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия в городском образовательном консорциуме «Технопарк».

В проекте **«Городской образовательный консорциум «Технопарк»** МАУДО «Центр технического творчества» не только обеспечивает координацию инновационной деятельности участников консорциума по развитию технического творчества, но и является основным базовым учреждением для размещения лабораторий «Технопарка».

Деятельность Технопарка осуществляется на практико-ориентированной площадке «Матрица моих возможностей».

Резюмировать работу Технопарка можно следующими показателями:

- организована работа открытой дистанционной школы «Юный техник». Действует сайт школы «Юный техник» (<http://www.junteh.ru>), на котором размещены записи вебинаров, организованных школой, форум сетевого сообщества педагогов и обучающихся, занимающихся техническим творчеством, галерея их проектов;

- организована работа по формированию муниципального банка данных технически одаренных детей «Техно\_Я» в соответствии с приказом



Управления образования от 10.12.2014 № 644 «О формировании муниципального банка данных технически одаренных детей «Техно\_Я»;

- результаты проектной деятельности в области технического творчества обучающихся представлялись на различных конкурсных мероприятиях: окружном конкурсе юных рационализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению», региональном фестивале технического творчества «Молодёжь. Техника. Творчество», всероссийском творческом конкурсе по лего-конструированию, региональном фестивале «РОБОФЕСТ - Ноябрьск - ЯНАО» по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО, региональном отборочном этапе всероссийских соревнований «Инженерные кадры России», городской исследовательской конференции дошкольников и учащихся основной и начальной школы «Малая Академия», Ямало-Ненецком туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и т.д.;

- МАУДО «Центр технического творчества» является региональной площадкой для проведения окружного конкурса юных рационализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению» (октябрь 2012 года, апрель 2016 года, ноябрь 2018 года).

Обобщением инновационных процессов в Учреждении можно считать развитую систему проектов: проектный кейс Учреждения представлен в Приложении № 1 и систему анализа и диссеминации педагогического опыта:

- творческой группой (Цыплакова А.И., Дьякова Т.В.) обобщён опыт обучения детей робототехнике и представлен в статье «Использование современных образовательных технологий, способствующих формированию у обучающихся компетенций будущего, на занятиях по предметной области «робототехника)», которая отмечена дипломом третьей степени на VI международном конкурсе научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи»;

- обобщён опыт работы педагога дополнительного образования Кучеренко И.А. в части формирования у младших школьников начальных технических компетенций и представлен в виде дополнительной общеразвивающей программы «Техномастер» во всероссийском издании «Вестник педагога»; опыт по обучению младших школьников начальным приёмам 3D моделирования представлен в статье «Интенсивные курсы «3D моделирование», которая размещена в международном сетевом издании «Солнечный свет»;

- обобщён опыт работы педагога дополнительного образования Симчеры М.И. по внедрению в образовательную деятельность развивающего конструктора «Cuboro» и представлен во всероссийском сетевом издании «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (план-конспект занятия «Знакомство с виртуальной средой «Cuboro WebKit»);

- обобщён опыт работы методиста Симчеры М.И. по изучению новых форм современного образования и представлен в международном научном журнале «Молодой ученый» (статья «Тьюторство как модель современного образования»).

С целью реализации концепции открытого образования и современных форм социального партнерства традиционно проводятся презент-экскурсии и мастер-классы по техническому творчеству, организуются демонстрационные площадки для воспитанников дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных учреждений.

Основными методическими достижениями педагогического коллектива мы считаем внедрение новых видов и форм образовательной деятельности для организации технического творчества детей и подростков, а также развитие навыков проектной деятельности в условиях дополнительного образования детей. Достигнутые показатели свидетельствуют о стабильном развитии инновационной деятельности.

#### *Анализ кадрового потенциала*

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и составляет 100%.

		Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Уровень образования (к-во\%)</b>	высшее	17 / 71%	19 / 83%	12 / 80%	11 / 79%	13 / 87%
	средне-профессиональное	3 / 13%	4 / 17%	3 / 20%	3 / 21%	2 / 13%
	начально-профессиональное	2 / 8%	0	0	0	0
	среднее	1 / 4%	0	0	0	0
<b>Квалификационные категории (к-во\%)</b>	высшая	3 / 12%	4 / 17,5%	3 / 20%	1 / 7%	1 / 7%
	первая	9 / 38%	7 / 30,5%	6 / 40%	4 / 29%	4 / 27%
	без категории	4 / 17%	3 / 13%	1 / 7%	4 / 29%	5 / 33%
	соответствие занимаемой должности	8 / 33%	9 / 39%	5 / 33%	5 / 35%	5 / 33%
<b>Возрастной состав (к-во\%)</b>	20-30 лет	4 / 17%	5 / 22%	2 / 13%	2 / 14%	3 / 20%
	30-40 лет	8 / 33,5%	8 / 34,8%	3/20%	3 / 22%	3 / 20%
	40-50 лет	7 / 29,5%	6 / 26%	7/47%	5 / 36%	5 / 33%
	50-60 лет	3 / 12%	2 / 8,7%	1/7%	2 / 14%	3 / 20%
	старше 60 лет	3 / 12%	2 / 8,7%	2/13%	2 / 14%	1 / 7%

В настоящее время в Учреждении определена тенденция обновления коллектива. В Учреждении приходят молодые педагоги, с одной стороны, это мощный толчок к внедрению инновационных процессов и новейших технологий в области науки и техники в образовательную деятельность, с другой стороны, это понижение показателя квалификационных категорий. Поэтому особое внимание уделяется созданию организационных и научно-методических условий, обеспечивающих обобщение и распространение педагогами Учреждения личного и коллективного эффективного педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня, а также их участие в инновационных проектах в сфере образования, науки и техники.

В Учреждении разработана система повышения квалификации педагогических сотрудников через обучение на курсах повышения квалификации (100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития образования), участие в работе педагогических советов, семинаров, он-лайн конференций, вебинаров, олимпиад и т.д.

### ***Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

МАУДО «Центр технического творчества» размещается в двухэтажном здании деревянного исполнения общей площадью 1320,9 м<sup>2</sup>, вмещает в себя 7 административных помещений, 12 учебных помещений, каждое из которых оборудовано в соответствии с направлением деятельности дополнительной общеразвивающей программы, выставочный зал и актовый зал на 50 посадочных мест.

Учреждению на правах оперативного управления также переданы четыре гаража, расположенные по ул. Нефтяников, где хранится автотехника, в том числе карты, и производится её ремонт; картодром, расположенный в микрорайоне 3 по ул. Нефтяников, на котором в течение учебного года проводятся занятия для обучающихся творческих объединений «Юный картингист» и «Автомногоборье».

Учреждение имеет доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта.

Учреждение имеет следующее техническое оборудование: учебные автомобили «Renault», карты, велосипеды, компьютеры, мобильные компьютерные классы, робототехнические комплекты и программное обеспечение «ПервороботLEGOWeDo» и «ПервороботLEGONXT», электронный конструктор «Знаторк», операционные компьютеризированные тренажеры «Проэмуляторы» и оборудованные ими фрезерный и токарный станки, автомобильный компьютеризированный тренажер «Автотренер», комплект оборудования для проведения окружного конкурса-соревнования «Безопасное колесо», зеркальные фотоаппараты, видеокамера, демонстрационное оборудование (интерактивные приставки «Mimio», мультимедийные проекторы, документ-камера, интерактивный стол), печатающее оборудование (фотопринтер, принтеры, многофункциональные печатающие устройства), сенсорный информационный киоск «Корсар», интерактивная игровая приставка MicrosoftXBOX (в комплекте игры: DanceCentral, KinectSports, KinectAdventures), телевизоры, музыкальный центр и др.

Для обеспечения доступа к учебным кабинетам второго этажа маломобильных групп населения в Учреждении имеется мобильное гусеничное лестничное подъемное устройство «Марс» с платформой.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет констатировать, что:

- компьютерным оборудованием оснащены творческие объединения: «Робототехника», «Креатив-студия», «Дорожный патруль», «Конструирование технических моделей»;
- имеется программное обеспечение для обучения и создания продуктов компьютерной графики и анимации, для программирования роботов «LEGO WeDo» и «LEGO NXT», для разработки 3D-чертежей и обработки деталей станках и тренажерах «Проэмулятор», для обучения и проверки знаний по теоретическому курсу правил дорожного движения и практическому курсу вождения автомобиля («Автотренер»);
- имеется специфическое оборудование, а именно: операционные компьютеризированные тренажёры и станки «Проэмулятор», компьютеризированный тренажер «Автотренер», робототехнические комплекты «LEGO WeDo» и «LEGO NXT», фотоаппараты, фотопринтер, лазерный станок, 3 D принтер, интерактивный стол.
- для реализации программ профессиональной подготовки: «Водитель транспортных средств категории «В», «Водитель транспортных средств категории «С», «Переподготовка водителей транспортных средств категории «В» на категорию «С» (платные услуги Учреждения) и дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье» оборудован автокласс, а также для отработки навыков практического вождения имеется парк современных учебных автомобилей «Renault» и специально оборудованный автодром.

Территория учреждения благоустроена и озеленена.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован посредством питьевых фонтанчиков.

Систематически проводятся мероприятия по выполнению предписаний ТО ТУ Роспотребнадзора, Госпожнадзора с периодической отчетностью перед Учредителем.

Таким образом, в МАУДО «Центр технического творчества» созданы необходимые материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения, уровень сохранности материально-технической базы высок.

### ***Обеспечение безопасности***

В Учреждении установлена пожарная сигнализация: дымовые и тепловые датчики имеются во всех учебных и подсобных помещениях. Также каждое помещение оснащено огнетушителем, планом эвакуации.

Оформлены стенды «Пожарная безопасность», «Безопасность жизни», «Действия населения при ЧС», а также «Уголок безопасности дорожного движения».

Охрана Учреждения осуществляется в дневное время ООО Частной охранной организацией «Вымпел», в ночное время – Федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной

охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ямало-Ненецкому автономному округу».

Установлена система видеонаблюдения, позволяющая вахтёру контролировать порядок на внешней и внутренней территории Учреждения.

Безопасность движения детей через дорогу регулируется пешеходными переходами, расположенными рядом с МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко» и МАУДО «Центр технического творчества».

Систематически проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по технике безопасности и охране труда, при проведении массовых мероприятий.

В учреждении организована работа по охране здоровья обучающихся. Данная работа реализована через систему следующих мероприятий:

- систематически проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по технике безопасности и охране труда во время занятий в творческих объединениях, при проведении массовых мероприятий. Во всех творческих объединениях имеются Инструкции по охране труда и технике безопасности в соответствии с направлением деятельности; инструктажи по охране труда и технике безопасности проводятся с обучающимися в соответствии с Положением о порядке проведения инструктажей по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися МАУДО «Центр технического творчества», фиксируются в журнале регистрации инструктажей с обучающимися по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности. Педагогам дополнительного образования рекомендовано проводить с обучающимися повторные инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности не реже 1 раза в квартал; целевые - при организации массовых мероприятий с обучающимися; внеплановые – при введении в действие новых или переработанных инструкций, а также изменений к ним, при замене или модернизации учебного оборудования, инструмента, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, при нарушении обучающимися требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, по требованию органов надзора;

- в каждом кабинете имеется медицинская аптечка для оказания первичной медико-санитарной помощи, папки с инструкциями для проведения инструктажей с обучающимися, папки с материалами для работы, направленной на охрану здоровья обучающихся;

- проводятся месячники безопасности и гражданской защиты, профилактические мероприятия: акция «Ребенок - главный пассажир» (сентябрь), акция «Будь внимателен, водитель!» (ноябрь), городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо» (ноябрь), акция «Сохраните наши жизни!» (ноябрь), квест-игра «Безопасный город» (декабрь), акция «Культура на дорогах! Начни с себя» (декабрь), акция «Водитель, пешеход» (февраль), акция «Ребенок - главный пассажир» (февраль), окружной конкурс-соревнование «Безопасное колесо» (март), акция «Правовая пропаганда» (апрель), акция

«Внимание-дети!» (апрель), акция «За безопасность всей семьёй» (май), пропагандистская кампания «Без вас не получится» (май), акция «Каникулы встречаем – ПДД не забываем» (июнь), а также мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге: демонстрация видеофильмов и роликов социальной рекламы, фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические мероприятия (интерактивные игры, квесты, викторины и т.д.), в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов.

#### *Дополнительные образовательные услуги*

МАУДО «Центр технического творчества» предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В», а также осуществляет иные приносящие доход виды деятельности.

Для организации платных услуг в Учреждении оборудован специальный кабинет «Автокласс», теоретическое и практическое обучение ведут преподаватель и мастера производственного обучения с соответствующей профессиональной подготовкой. Для отработки навыков практического вождения в Учреждении имеется компьютеризированный тренажер «Автотренер», парк современных учебных автомобилей «Renault» и специально оборудованная закрытая площадка.

Доход от оказания платных услуг за 2014-2019 г.г. составил 12 129 500,00 руб.

#### *Структура управления Учреждением*

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАУДО «Центр технического творчества» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организация управления Учреждением представлена в Приложении № 2.

Единоличным исполнительным органом МАУДО «Центр технического творчества» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления МАУДО «Центр технического творчества»: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Данная структура и сложившаяся система управления позволяют Учреждению соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, а также являются ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Являясь инструментом стратегического управления, Программа развития предполагает в первую очередь изучение, анализ текущего состояния и потенциала развития учреждения.

## **Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации включает:**

- анализ состояния социального заказа и прогноз его изменения;
- анализ состояния внешней среды и прогноз ее изменения;
- оценку ресурсного обеспечения организации и прогноз его изменения;
- описание достижений организации и выявление факторов, которые помогли добиться результатов;
- описание ключевых проблем развития организации, анализ их причин и определение способов их разрешения;
- оценку инновационного потенциала организации (наличие идей, кадров и т. д.).

Для выявления конкретных возможностей развития МАУДО «Центр технического творчества» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

SWOT-анализ позволяет выбрать оптимальный путь развития учреждения, избежать опасностей и максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития учреждения.

SWOT-анализ внешних и внутренних факторов развития приведён в Приложениях № 3, 4.

Анализ работы Учреждения за 2014-2019 г.г. и SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития МАУДО «Центр технического творчества» позволяет сделать вывод о наличии достаточного потенциала для реализации задач современной образовательной политики и удовлетворения социального запроса на образовательные услуги дополнительного образования и выделить следующие достижения:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности.
3. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей) (уровень удовлетворённости потребителей услуги составляет 98,2%).
4. Учебный план соответствует лицензионным требованиям и показателям объёма, установленным в муниципальном задании.
5. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать учебный план в полном объеме.
6. Сохранность контингента обучающихся составляет 97%.
7. Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объёме (99%). Содержание программ соответствует целям и задачам

- Программы развития Учреждения, Образовательной программы Учреждения и запросам участников образовательного процесса.
8. Реализованы мероприятия проекта «Городской образовательный консорциум «Технопарк».
  9. Организована деятельность открытой дистанционной школы «Юный техник».
  10. Организованы и успешно проведены окружные мероприятия: окружной конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению» (2012 г., 2016 г., 2018 г.) и XXIII окружной конкурс-соревнование «Безопасное колесо» (2019 г.).
  11. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
  12. Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
  13. Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеразвивающих программ.
  14. Деятельность Учреждения освещается на официальном сайте, в социальных группах: ВКонтакте, Instagram, Facebook.
  15. Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Таким образом, анализ деятельности Учреждения подтверждает готовность МАУДО «Центр технического творчества» к переходу на новый этап развития.

Вместе с тем, при самообследовании деятельности Учреждения выявлен ряд проблем, которые требуют дальнейшего решения.

1. Совершенствование нормативной правовой базы Учреждения.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей.
4. Разработка общеразвивающих программ нового поколения, в том числе с цифровым контентом.
5. Разработка и реализация внутренней системы оценки качества дополнительного образования (ВСОКО).
6. Совершенствование программно-методического обеспечения: разработка методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся).
7. Организация сетевого взаимодействия различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов. Информационно-методическое сопровождение деятельности Учреждения.



8. Осуществление маркетинговой и рекламной деятельности с целью увеличения охвата обучающихся.

Все это послужило основанием для написания новой Программы развития «Горизонты будущего» МАУДО «Центр технического творчества» на следующий период 2020-2025 гг.

Преимущество новой редакции Программы развития МАУДО «Центр технического творчества» по сравнению с предыдущей заключается в том, что в ней отражены не только текущие состояние и потенциал (учет социального заказа, особенности кадрового ресурса, материально-технической базы учреждения и т.д.), но и определены направления деятельности, индикаторы развития Учреждения на планируемый период; ожидаемые результаты и критерии оценки, механизмы реализации, конкретный комплекс мер и мероприятий по достижению цели и задач Программы.

### **1.3 Концепция развития МАУДО «Центр технического творчества»**

Одной из стратегических задач развития России в настоящее время является достижение нового уровня экономического и социального развития, статуса мировой державы, обеспечивающей национальную безопасность страны и занимающей передовые позиции в мировом сообществе в условиях глобальной экономической конкуренции. Конкурентоспособность возможна только в том случае, если инновационная экономика основана на высоких технологиях, значительном интеллектуальном потенциале специалистов высокотехнологичного производства.

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания современных производств, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечались в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра просвещения Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

В условиях решения стратегических задач современного образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В этой связи ключевыми задачами для образования являются: формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством. Подготовка грамотных, квалифицированных специалистов, способных самостоятельно нестандартно мыслить, решать любую производственную задачу, рационально и эффективно работать, должна начинаться с самого детства. Необходимо повышать мотивацию обучающихся к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки

будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники.

В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса детей и молодежи к научно-техническому творчеству.

В современных условиях научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

Занятия научно-техническим творчеством помогают развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, удовлетворить их познавательные интересы, выявить и поддержать одаренных, талантливых детей.

Наиболее благоприятные условия для развития детей и молодежи в данном направлении обеспечиваются в системе дополнительного образования. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Занятия в учреждениях дополнительного образования ориентированы не только и не столько на формирование знаний, а в первую очередь на практическую деятельность, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей современное дополнительное образование должно быть качественным, доступным и вариативным, учитывающим индивидуально-групповые образовательные потребности обучающихся и их родителей, отвечающим перспективам развития общества и экономики страны и конкретного региона.

Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести

устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Оно является неотъемлемой частью образовательного пространства.

Дополнительное образование строится на следующих принципах: непрерывности и преемственности; вариативности; гуманизации и индивидуализации; добровольности; деятельностного подхода; творчества; разновозрастного единства; открытости системы; полноты образования. В условиях интеграции основного и дополнительного образования последний принцип имеет огромное значение, так как занятия научно-техническим творчеством в урочное и внеурочное время значительно дополняют и расширяют знания обучающихся. Специфика дополнительного образования заключается в предоставлении свободы выбора обучающимся того вида деятельности, который максимально соответствует его интересам, потребностям и способностям.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности (Рекомендации Минобрнауки РФ от 25.07.2016 № 09-1790), созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности.

Актуальность развития научно-технического творчества отражена также в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Национальном проекте «Образование» (Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204); Федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», Плана мероприятий («Дорожной карте») «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.07.2017 № 3) и др.

Программа развития разработана с учетом данных документов. Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

#### **1.4 Приоритеты, цель и задачи программы развития МАУДО «Центр технического творчества»**

Основными приоритетами развития МАУДО «Центр технического творчества» на 2020-2025 годы является создание условий для:

– повышения качества и доступности дополнительного образования посредством развития образовательных услуг с учетом тенденций

демографического и социального развития г. Муравленко, а также посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг;

- развитие государственно-общественной системы воспитания детей и подростков, сетевых форм социального партнерства в целях консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач развития;

- привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации.

Стратегические направления и задачи развития Учреждения определены с учетом приоритетов, обозначенных в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

В соответствии с общими направлениями развития дополнительного образования РФ, утвержденными в нормативных документах, **целью** программы развития МАУДО «Центр технического творчества» является: ***обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.***

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **задачи**:

- актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр технического творчества» на 2020-2025 гг.;

- выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации;

- оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую;

- совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества;

- создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности;

- создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- повысить уровень достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг;

- развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;

- создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства;

- совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля;

- создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

## **1.5 Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»**

*для обучающихся и их родителей:*

– наличие в Учреждении условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;

– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;

– учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч краткосрочных курсов и модулей с целью

освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;

- творческий, продуктивный, практикоориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;

- внедрение цифровых инновационных технологий, в том числе по компетенциям веб-дизайн, мобильная робототехника, графический дизайн, информационная безопасность, виртуальная реальность и др.;

- выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;

- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;

- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;

- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;

***для педагогов:***

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;

- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;

- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся;

- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);

- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения;

- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;

- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;

- увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;

- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);

– положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

**для МАУДО «Центр технического творчества»:**

- позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- высокая сохранность контингента обучающихся;
- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;
- внедрение инновационных программ и проектов;
- эффективность используемых способов управления программой развития;
- повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- активизация профориентационной деятельности;
- наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами;
- популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;
- участие в инновационной, грантовой деятельности.

## **2. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1 Механизмы реализации Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»**

Основными механизмами реализации задач являются:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений обучающихся;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы обучающихся и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростков и молодежи.

Мероприятия по реализации Программы развития отражаются в перспективных, календарных и текущих планах работы Учреждения.

В Программу развития могут быть внесены изменения и дополнения, в зависимости от целей и задач Учреждения на конкретном этапе её реализации.

### **2.2 Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач развития МАУДО «Центр технического творчества» на прогнозируемый период (дорожная карта)**

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно



будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

План мероприятий («дорожная карта») разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в которых определены приоритеты развития технического творчества детей.

**Основным механизмом реализации** плана мероприятий (дорожной карты) является межведомственное взаимодействие, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере технического творчества.

### **Дорожная карта реализации мероприятий программы развития МАУДО «Центр технического творчества»**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
<b>Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2019 г.)</b>			
1.	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Учреждения	Сентябрь 2019 г.	Директор
2.	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы	Сентябрь 2019 г.	Рабочая группа
3.	Анализ текущего состояния и определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели; прогнозирование ожидаемых результатов	Сентябрь- декабрь 2019 г.	Рабочая группа
<b>Проектировочный этап 2020-2021 г.г</b>			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и учрежденческого уровней	I квартал 2020 г.	Методист
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, разработка новых документов	В течение 2020 г.	Заместитель директора
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы	Январь- февраль ежегодно	Директор
4.	Формирование проектных команд по направлениям деятельности	Январь- февраль ежегодно	Директор

5.	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
6.	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
7.	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
8.	Разработка модели воспитательной работы в Учреждении	В течение 2020 г.	Заместитель директора
9.	Обеспечение открытости и прозрачности реализации Программы развития для общественности (официальный сайт, СМИ, социальные сети, публичный доклад, ежегодный отчет о самообследовании)	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
10.	Экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов.	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
11.	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	I – II квартал 2020 г.	Директор, заместитель директора
<b>Практический этап 2021-2024 г.г.</b>			
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности обучающихся	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Апробация практики веб-занятий, веб-конференций, виртуальных экскурсий, ЭОРов и т.д.	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования

5.	Организация работы муниципальной площадки по компетенции «мобильная робототехника» в рамках проекта «Билет в будущее»	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования по направлению «Робототехника», «Практическая инженерия»
6.	Внедрение в практику работы краткосрочных образовательных курсов, модулей	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
7.	Разработка и реализация инновационных проектов по актуальным вопросам современного образования	2021-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
8.	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2021-2024 г.г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
9.	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2021-2024 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
10.	Создание и ведение реестра дополнительных общеразвивающих программ	2021-2024 г.г.	Методист
11.	Приведение должностных инструкций педагогических работников Учреждения в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2021 г.	Директор, заместитель директора, специалист по кадрам
12.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и реализация системы работы, направленной на преодоление вышеобозначенных дефицитов	2021 г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
13.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников. Семинары,	2021 г.	Директор, заместитель

	практикумы, учебы внутри учреждения и за его пределами, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Обмен опытом.		директора, методист, педагоги дополнительного образования
14.	Организация стажировок педагогов, реализующих программы в области технического творчества на базе других образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	2021 г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
15.	Организация методического сопровождения обобщения и диссеминации передового педагогического опыта	2021 г.	Директор, заместитель директора, методист
16.	Проектирование учебно-методических кейсов, учебно-методических комплексов	2021 г.	Директор, заместитель директора, методист
17.	Организация проведение экспертизы представителями высших учебных заведений, институтов развития образования учебно-методических кейсов, УМК	2024 г.	Директор, заместитель директора
18.	Проведение семинаров, демонстрирующих лучший опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ	2022-2024 г.	Методист, педагоги дополнительного образования
19.	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
20.	Реализация системы мероприятий для обучающихся по техническому творчеству по уровням: - региональный - муниципальный - институциональный	В течение года, в соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги дополнительного образования
21.	Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе и в области технического творчества	В соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги дополнительного образования
22.	Организация профессионально-образовательных проб в инженерно-технической сфере на базе профессиональных образовательных организаций и предприятиях г. Муравленко	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования

			образования
23.	Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, родителей, социальных партнёров	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
24.	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
25.	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Учреждения	В течение периода реализации Программы развития	Методист
26.	Организация социального партнёрства. Разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнерство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие технического творчества детей.	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора
27.	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития	2022,2024 г.г.	Директор, заместитель директора
<b>Аналитический этап - 2025 г.г.</b>			
1.	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	2025 г.	Заместитель директора, методист
2.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2025 г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка новой Программы развития	2025 г.	Директор, заместитель директора,

			методист, педагоги дополнительного образования
--	--	--	---

### 3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

#### 3.1 Критерии оценки и способы отслеживания результатов реализации Программы

Ожидаемый результат	Критерии оценки
1. Наличие в Учреждении эффективной модели открытого дополнительного образования	Позитивная оценка субъектами образовательной деятельности (анкетирование)
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы	Наличие пакета разработанных нормативно-правовых документов
3. Обновление содержания дополнительного образования	Наличие новых направлений деятельности в Учреждении, соответствие образовательных программ установленным требованиям
4. Организация и анализ результатов диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с позиций типов профессий (Человек-Человек, Человек-Природа, Человек, Знаковая система, Человек – Техника, Человек – Художественный образ).	Анкетирования детей и родителей
4. Обновление форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	Апробация таких форм реализации дополнительных общеразвивающих программ
5. Эффективная организация дополнительного образования на различных уровнях	Наличие сетевого взаимодействия различных организаций при реализации мероприятий Программы развития
6. Расширение возможностей профессионального развития педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», выявленными дефицитами и их профессиональными потребностями	– реализация системы методических мероприятий; – наличие материалов обобщенного опыта инновационной деятельности; – позитивная оценка проводимых мероприятий их участниками (анкетирование)
7. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	- увеличение числа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; - увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии
9. Создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ	составление графиков реализации, динамичного расписания
11. Социальное партнерство	наличие договоров о сотрудничестве, базы кадров, оборудования и планов взаимодействия с ними.

#### 4. Финансовое обеспечение Программы развития МАУДО «Центр технического творчества»

Источники финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
Средства от нормативного финансирования на выполнение муниципального задания	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Средства субсидии на иные цели, направленные на развитие Учреждения	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Средства от приносящей доход деятельности, направленные на развитие Учреждения	50 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	150 т.р.	150 т.р.
Грантовая поддержка	500 т.р.	600 т.р.	650 т.р.	700 т.р.	800 т.р.

#### 5. Используемые источники

1. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: серия Университеты России/ Юрайт, 2018 .- 286 с.

2. Патрикова Т. С. Как написать программу развития образовательного центра в условиях проектно-целевого управления системой образования? // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1346–1350. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96187.htm>.

3. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента Учебно-методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011. - 148 с.

4. Проектное управление развитием образовательной организации/ Прикот О.Г. / Виноградов В.Н., Национальный книжный центр. М., 2015. -160 с.



## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

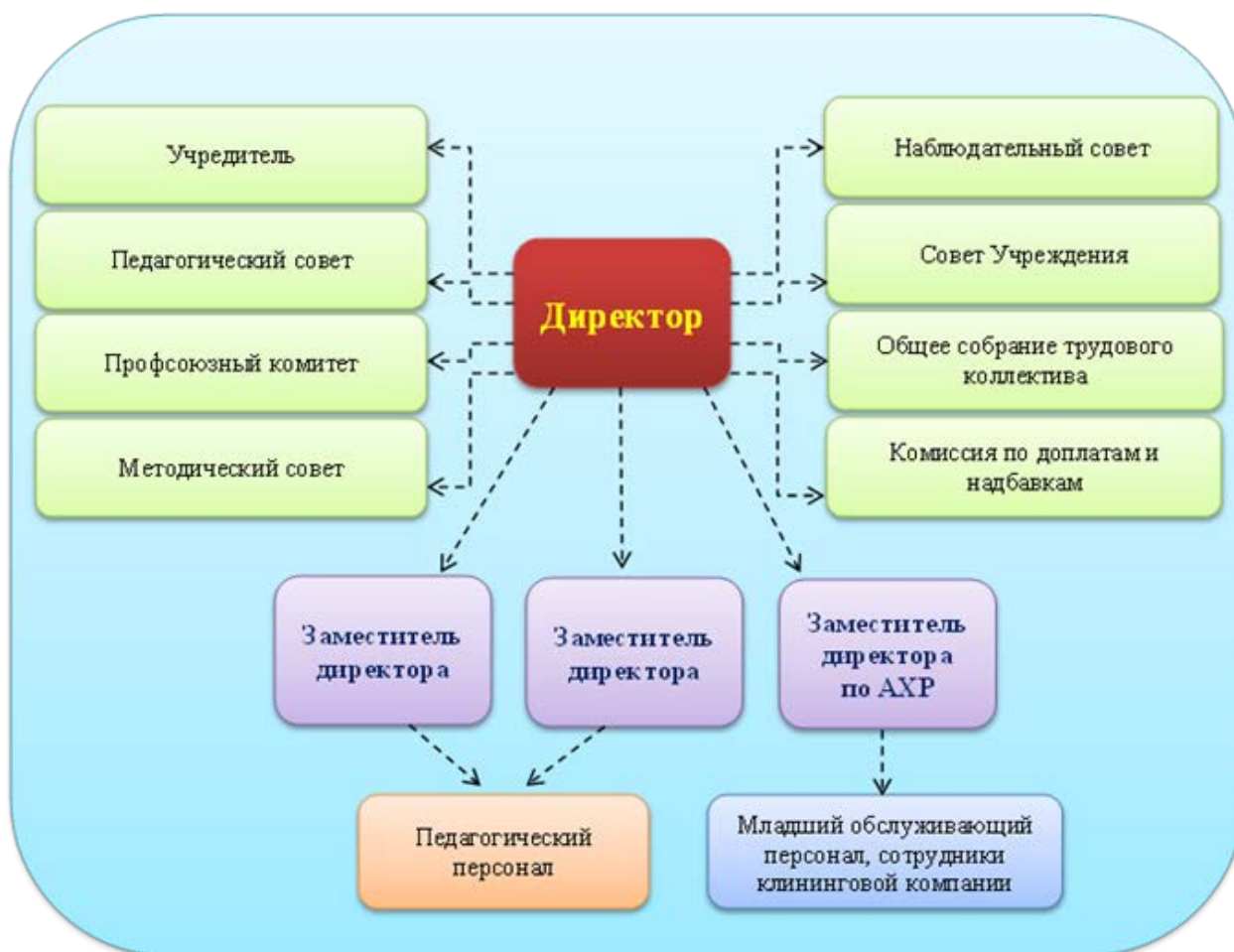
### 6.1. Проектный кейс МАУДО «Центр технического творчества»

№	Наименование проекта	Год разработки	Цель проекта	Целевая аудитория	Разработчики проекта	Грантовая поддержка проекта (при её наличии)	Стадия проекта
1.	«Модель консорциума «Технопарк» как ресурс сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС»	2012	обеспечение реализации модели образовательного консорциума «Технопарк» как системы поддержки и развития технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды в рамках реализации ФГОС	обучающиеся 7-18 лет педагоги	Цыплакова А.И., Юханова М.В.	5 000 000 рубл., департамент образования ЯНАО	в процессе реализации
2.	«Управление процессом сопровождения технически одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия в городском образовательном консорциуме «Технопарк»	2013	разработка и апробация организационно-управленческой модели сопровождения технически одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия в образовательном консорциуме «Технопарк»	обучающиеся 7-18 лет педагоги	Цыплакова А.И., Юханова М.В.	не предусмотрена	в процессе реализации
3.	«Организация 3D-студии»	2014	обучение школьников старшего возраста (13-17 лет) основам 3D-моделирования, проектирования, микроэлектроники, программирования, прототипирования, дополненной реальности; привлечение их к научно-техническому творчеству	обучающиеся 13-17 лет педагоги	Гапчук И.М.	266 499 рубл.	Проект завершён

4.	«Площадка «Практическая инженерия» как инновационная ступень развития образовательного консорциума «Технопарк»	2017	создание инновационной площадки «Практическая инженерия» на базе образовательного консорциума «Технопарк» для обучения конструированию через создание готовых решений, которые можно применять на практике	обучающиеся 12-18 лет педагоги	Мягков В.А., Цыплакова А.И., Жолток Л.Л.	не предусмотрена	в процессе реализации
5.	«ВелоTraffic»	2017	формирование знаний и представлений о безопасной езде на велосипеде у детей и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	дети и подростки города Муравленко	Мальцева Ю.П., Шишкина В.В.	не предусмотрена	проект завершён
6.	«Развитие картинга в городе Муравленко»	2018	создание условий для продвижения технических видов деятельности, направленных на приобщение подростков и молодёжи города Муравленко к техническим специальностям и социально значимому досугу	- молодёжь от 18 лет - обучающиеся 11-17 лет - зрители окружных соревнований по картингу	Карпов М.В., Цыплакова А.И.	5 000 000 рубл., Администрация муниципального образования город Муравленко	в процессе реализации
7.	«Мобильная робототехника: версия NorthSkills»	2019	создание условий для развития окружной площадки по формированию компетенции «мобильная робототехника» в рамках реализации всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	обучающиеся 12-16 лет педагоги	Карпов М.В., Цыплакова А.И., Жолток Л.Л., Дьякова Т.В.	500 000 рубл., департамент образования ЯНАО	в процессе реализации
8.	«Fanclastic-CITY»	2019	создание условий для ранней профориентации детей в возрасте от 5 до 8 лет средствами технического и	Обучающиеся 5-8 лет, их родители (законные	Цыплакова А.И., Симчера М.И.	282 994 рубл., АО «Газпром-нефть-Ноябрьск-	в процессе реализации

			виртуального конструирования	представители), педагоги		нефтегаз»	
9.	«Организация интенсивного курса «Куборолэнд»»	2019	создание условий для развития технического и креативного мышления юных муравленковцев через занятия с конструктором нового поколения «Куборо»	- дети в возрасте от 6 до 15 лет; - родители (законные представители); - педагоги; - зрители открытых мероприятий	Цыплакова А.И., Симчера М.И.	200 000 рубл., АО «Сибур-ТюменьГаз»	в процессе реализации
10.	Обобщение результатов реализации проекта «Развитие картинга в городе Муравленко»	2019	анализ результатов реализации проекта «Развитие картинга в городе Муравленко»	педагоги интернет-подписчики	Цыплакова А.И., Огнев Д.С.	Фонд развития гражданских инициатив «Диалог»	в процессе реализации

## 6.2. Структура управления МАУДО «Центр технического творчества»



### 6.3. Внешние факторы, влияющие на развитие МАУДО «Центр технического творчества»

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные факторы	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации и ЯНАО	Государственная поддержка на федеральном и региональном уровне: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей; Государственная программа РФ «Развитие образования»; Национальный проект «Образование»; Федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»	Ограниченные возможности в выборе программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования, в т.ч. технической направленности. Повышение конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг
Государственный заказ на развитие научно-технического творчества обучающихся	Приоритетные задачи в области образования РФ и ЯНАО. Опыт инновационной и проектной деятельности по развитию научно-технического творчества в Учреждении. Поддержка инноваций на уровне муниципалитета, региона	Недостаточная обоснованность идеологии развития технического творчества и нормативно-законодательной базы для его финансирования
Социокультурная среда г. Муравленко	Социальное партнерство - система взаимодействия с социокультурными институтами района и города. Наличие социальных связей со школами, ДОУ, учреждениями СПО, предприятиями, учреждениями культуры и спорта и т.д. Сотрудничество со СМИ.	Отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с партнерами. Конкуренция между учреждениями-партнерами
Информатизация современного общества	Опыт разработки и эффективного использования электронных образовательных ресурсов. Использование возможностей сайта и социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Недостаточный уровень готовности педагогов к использованию ИКТ. Недостаток средств информатизации (компьютеров современного поколения, компьютерного программного обеспечения) и финансирования.

#### 6.4. Внутренние факторы, влияющие на развитие МАУДО «Центр технического творчества»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАУДО «Центр технического творчества»		Оценка перспектив развития МАУДО «Центр технического творчества» в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные факторы</i>	<i>Риски</i>
<b>1. Образовательная среда</b>			
Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения	Ограничения свободы деятельности Учреждения в виду отсутствия достаточного финансирования	Усиление роли дополнительного образования. Государственная образовательная политика, стимулирующая деятельность, направленную на развитие научно-технического творчества. Социальный заказ со стороны обучающихся, их родителей и муниципалитета в реализации программ технической направленности.	Соблюдение требований законодательства в области образования
Соответствие образовательного ценза педагогических работников лицензионным требованиям. Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров Учреждения	Возрастной состав педагогического коллектива. Недостаточная мотивация педагогов на совершенствование профессионального мастерства, повышение квалификации	Возможность совершенствования профессионального мастерства руководящих и педагогических работников Учреждения через курсы повышения квалификации и переподготовку, самообразование	Недостаток учреждений профессиональной подготовки педагогических кадров, готовящих педагогов дополнительного образования. Низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта
Наличие группы инициативных, творчески работающих педагогов в Учреждении	Слабая инновационная составляющая в деятельности педагогов	Материальное и моральное стимулирование сотрудников Учреждения за внедрение инноваций в образовательный процесс	Отсутствие опыта командной работы по реализации инновационных проектов

Стабильность контингента обучающихся.	Недостаточная мотивация обучающихся на занятия научно-техническим творчеством	Государственная образовательная политика, направленная на развитие научно-технического творчества.	Введение персонифицированного учета обучающихся.
Положительный имидж учреждения	Отсутствие системы работы в данном направлении	Возможность популяризации деятельности, продвижение услуг Учреждения, расширение маркетинговой информационной среды, разработка фирменного стиля и брендинга	Усиление конкурентности учреждений, осуществляющих деятельность по дополнительным общеразвивающим программам
Широкий спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Недостаточный учет потребностей современных детей и их родителей	Проведение исследований по изучению образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Реализация программ, в т.ч. на платной основе с учётом этих запросов.	Неготовность педагогов к рекламной деятельности. Недостаточное финансирование программ научно-технической направленности
Наличие разработанных дополнительных общеразвивающих программ	Необходимость ежегодного обновления дополнительных общеразвивающих программ. Включение в содержание современных образовательных технологий, форм и методов обучения	Возможность участия в конкурсах программ и проектов	Низкая мотивация педагогов к ежегодному обновлению дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований
Инновационная и опытно-экспериментальная работа, в т.ч. в рамках функционирования городского консорциума «Технопарк»	Отсутствие современного оборудования для ряда объединений; необходимость развития цифровых инновационных технологий, в том числе организации современных образовательно-развивающих сред	Инновационность развития образования, перспективы развития дополнительного образования	Социально-экономические факторы

	по современным направлениям технического творчества		
Достигнутое качество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Необходимость совершенствования системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг. Внедрение содержательно обновлённого мониторинга качества образования	Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. Осуществление процедуры оценивания результатов обучающихся через УУД.	Отсутствие опыта по оцениванию в УУД, систематизации и распространения передового педагогического опыта в данном направлении
Информатизация дополнительного образования в Центре. Разработан и функционирует в актуальном режиме сайт Учреждения	Отсутствие личных сайтов (страниц, блогов) отдельных педагогических работников	Вектор развития образования на информатизацию	Низкая мотивация и недостаточная ИКТ компетентность педагогических работников
Стабильно высокие достижения обучающихся. Рост показателей достижений обучающихся (победители, призеры конкурсов, соревнований и т.д.)	Отсутствие четкой системы работы с одаренными детьми и подростками	Возможность участия детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня	Объективная ситуация
<b>2. Воспитательная среда</b>			
Значительное количество воспитательных и массовых мероприятий, проводимых в Учреждении	Создание воспитательной системы в Учреждении, методического сопровождения воспитательной работы, банка положений, игровых и познавательных программ, сценариев, методических разработок воспитательных	Усиление роли воспитания в образовании. Реализация стратегии развития воспитания в России до 2025 г.	Низкая мотивация обучающихся к участию в воспитательных и культурно-массовых мероприятиях. Конкуренция между организациями, осуществляющими подобную деятельность.



	<b>мероприятий</b>		
Комфортная психологическая атмосфера для обучающихся и их родителей. Наличие традиций в Учреждении	Отсутствие эффективной системы работы с родителями.	Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части трудовой функции «Работа с родителями».	Недостаточная готовность родительского сообщества к партнерским отношениям и совместному взаимодействию по обучению и воспитанию детей.
<b>3. Здоровьесберегающая и доступная среда</b>			
Наличие здоровьесберегающего компонента в дополнительных общеразвивающих программах	Недостаточное наполнение здоровьесберегающего компонента программы мероприятиями, укрепляющими здоровье детей и подростков	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков как базовая ценность	Объективная ситуация по состоянию здоровья обучающихся
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Отсутствие программно-методического обеспечения адаптированных общеразвивающих программ.	Государственная образовательная политика, направленная на организацию деятельности с детьми с ОВЗ	Недостаточная компетентность педагогов. Недостаточное финансирование для организации доступности дополнительного образования
<b>5. Материально-техническая база</b>			
Достаточная оснащенность оборудованием реализуемых программ	Быстрое «устаревание» учебного оборудования вследствие стремительного развития науки и техники. Отсутствие учебного оборудования, в том числе мобильного, для открытия новых направлений деятельности	Возможность участия в грантовых мероприятиях, позволяющих увеличивать финансирование Учреждения	Отсутствие возможности оборудования Учреждения «базовой» техникой

### 6.5. Индикативные показатели реализации Программы развития (по годам)

Индикатор достижения результата	Значения индикативных показателей						
	Исходное значение 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической направленности	65	67	70	73	75	77	80
Доля обучающихся, вовлечённых в работу муниципальной площадки по реализации проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся)	1,5	5	10	15	20	25	25
Доля обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности ключевых компетенций в области дополнительной общеразвивающей программы	46,5	50	52	55	57	60	60
Доля обучающихся, отмеченных в региональном банке данных «Одарённые дети» (от общего количества обучающихся)	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Доля обучающихся – победителей и призёров конкурсных творческих мероприятий, в том числе конференций, семинаров и т.д. (от количества участников)	44,5	47	50	52	55	57	60
Доля обучающихся, участвующих в реализации инновационных проектов	10	15	20	25	30	35	40
Доля обучающихся, проходящих обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, траекториям	-	1	3	5	7	10	10
Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержащих уровневую дифференциацию образовательного материала	70	75	80	85	90	95	100

Доля дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	3	5	7	10	12	15
Доля краткосрочных дополнительных общеразвивающих модулей, курсов	3	5	7	10	15	20	25
Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в дистанционной форме	-	-	1	3	5	7	7
Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности обучающихся	3	5	10	12	15	17	20
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию	25	30	35	40	45	50	55
Доля педагогов дополнительного образования, системно использующих новые формы организации образовательной деятельности новые и образовательные технологии	40	45	50	55	60	65	70
Доля педагогов учреждения, системно использующих проектные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	30	35	40	45	50	55	60
Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по актуальным направлениям развития дополнительного образования, в т.ч. по информационным технологиям	40	45	50	60	80	90	100
Доля педагогов учреждения прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	30	40	50	60	70	80	90

Доля педагогов учреждения, участвующих в реализации инновационных проектов	20	30	40	50	60	70	80
Индекс удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ (на основе мониторинговых исследований по утвержденной в учреждении программе методик)	98	98	98,5	98,5	99	99	99
Индекс удовлетворенности субъектов государственно-общественного управления (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей, общественности) качеством дополнительного образования в учреждении (в том числе реализация традиционных мероприятий и других форм организации жизнедеятельности коллектива, реализация дополнительных общеразвивающих программ) на основе мониторинговых исследований самообследования по утвержденной в учреждении программе методик	85	87	90	90	91	92	93
Доля учебных кабинетов, оснащённых современным учебным оборудованием	35	40	45	50	55	60	65