

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
города Челябинска"




**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
НА ПЕРИОД 2017 - 2020 ГГ.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска

Председатель Комитета

  
С.В. Портъев  
\_\_\_\_\_ 2017



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУДО «ДТ»

  
А.Р. Шайхисламов

Приказ № 14  
от « 31 » января 2017

Решение Педагогического совета  
МАУДО «ДТ»

Протокол от 31.01.2017 № 40



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАУДО «ДТ»  
на период 2017 – 2020 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ программы развития образовательной организации .....	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательной организации ...	6
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОЛЕ .....	21
4.	ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ДДТ» на период 2017 – 2020 гг. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	26
5.	УРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по обеспечению развития Дворца детского творчества в 2017 - 2020 гг. ....	29
6.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы развития и ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ .....	40

### ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПАСПОРТ**  
**программы развития образовательной организации**

1. Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАУДО «ДДТ» на период 2017 – 2020 гг.
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 № 996-р)</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 726-р),</li> <li>– План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р)</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),</li> <li>– СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41),</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н),</li> <li>– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 5515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»,</li> <li>– Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утв. Приказом Минобрнауки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810), Концепция образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»,</li> <li>– Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ),</li> <li>– Устав МАУДО «ДДТ» (изменения № 8)</li> </ul>
3. Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	<p>Приказ от 06.05.2016 № 133 «О создании временных творческих групп по разработке проекта Программы развития МАУДО «ДДТ» на период 2016 – 2020 гг.»</p> <p>Приказ от 31.01.2017 № 14 «Об утверждении Программы развития МАУДО «ДДТ» на период 2017-2020 гг.»</p>
4. Заказчик	Общее собрание работников, родители и учащиеся МАУДО «ДДТ»
5. Разработчики Программы	Коллектив учреждения в составе временных творческих групп Редакционная группа: Горанова П.В., зам.директора по НМР, Тарасова Е.В., зам.директора по УВР, Шайхисламов А.Р., директор
6. Исполнители Программы	Административно-управленческий, педагогический, учебно-вспомогательный персонал МАУДО «ДДТ», учащиеся МАУДО «ДДТ», их родители (законные представители)

7. Цель Программы	Создание условий повышения конкурентоспособности МАУДО «ДДТ» в муниципальной образовательной системе города Челябинска посредством повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, культурно-массовой работы.
8. Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование локальной нормативной базы учреждения в условиях формирования законодательных основ сферы дополнительного образования, региональной и муниципальной правовой среды функционирования и развития организаций дополнительного образования, изменяющихся потребностей учреждения.</li> <li>– Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации воспитательной работы в учреждении и образовательном пространстве района, муниципалитета.</li> <li>– Содействие профессиональному, личностному росту педагогических и административных работников «ДДТ» как условию личностного и творческого развития учащихся.</li> <li>– Развитие инфраструктуры и самостоятельной экономической деятельности учреждения.</li> <li>– Внедрение в деятельность учреждения современных управленческих механизмов, информационных систем и технологий, обеспечивающих выход в единое информационное пространство.</li> </ul>
9. Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектный этап – 2016 г.</li> <li>– Основной этап – 2017 – 2019 гг.</li> <li>– Итоговый этап – 2020 г.</li> </ul>
10. Перечень проектов, основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Буква закона».</li> <li>– «КПД: Качество. Престиж. Доступность», проекты модели ВС: «Игра со смыслом» (безбарьерная игровая площадка), «Многофункциональный центр» (центр технического творчества, клуб общения, конференц-зал, библиотека).</li> <li>– «Кадры: новая ступень».</li> <li>– «Инфраструктура и финансы».</li> <li>– «Управление и ИКТ».</li> </ul>
11. Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Субсидии из бюджета города;</li> <li>– финансовые средства МАУДО «ДДТ», полученные от осуществления приносящей доходы деятельности.</li> </ul>
12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства, региональной и муниципальной правовой среды и потребностям учреждения</p> <p>Повышение качества программно-методического обеспечения</p> <p>Расширение вариативности, доступности, обновление содержания дополнительного образования</p> <p>Обеспечение непрерывности дополнительного образования</p> <p>Создание условий для развития научно-технического творчества в учреждении и районе</p> <p>Повышение качества освоения дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической, профессиональной компетентности работников учреждения</p>

	<p>Дифференциация и индивидуализация форм организации повышения профессионально-педагогической компетентности, развитие новых форм профессиональных коммуникаций</p> <p>Обобщение и представление эффективного педагогического, управленческого опыта</p> <p>Модернизация механизмов финансирования деятельности учреждения</p> <p>Совершенствование механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет средств физических лиц, повышение уровня доходов работников и учреждения</p> <p>Привлечение на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности</p> <p>Поддержание, совершенствование материально-технической базы, обеспечение безопасности учащихся и работников учреждения, сохранности имущества</p> <p>Модернизация системы формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем, создание единого информационного пространства</p> <p>Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Повышение оценки качества деятельности организации, формирование положительного имиджа учреждения</p>
<p>13. Управление реализацией программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей)</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАУДО «ДДТ»;</p> <p>отчет о мероприятиях по реализации Программы развития предоставляется Педагогическому совету МАУДО «ДДТ» ежегодно, представителям Учредителя и контрольно-надзорных организаций по требованию.</p>



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательной организации

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска».

Сокращённое наименование Учреждения – МАУДО «ДДТ».

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем МАУДО «ДДТ» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 13186 от 23.09.2016 г.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 454048, Россия, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Доватора, д. 34.

Контакты: тел./факс приемной: +7 (351) 237-25-24

Электронная почта: [maudod\\_ddt@mail.ru](mailto:maudod_ddt@mail.ru)

Сайт: [дворецнадоватора.рф](http://дворецнадоватора.рф)

### *Характеристика образовательной деятельности, численности контингента учащихся*

МАУДО «ДДТ» - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Миссия Дворца детского творчества – содействие самоопределению и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ее потенциальными возможностями и познавательными интересами; сопровождение функционирования и развития районной воспитательной системы.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке, строится на основе уважения человеческого достоинства учащихся, родителей (законных представителей) и работников учреждения, свободы выбора дополнительных общеразвивающих программ согласно склонностям и потребностям человека.

МАУДО «ДДТ» организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных из групп учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (клуба, секции, лаборатории, студии, творческого коллектива, ансамбля, театра и пр.) (далее - объединения).

На 01.04.2016 в МАУДО «ДДТ» функционирует 77 объединений, включающих 316 учебных групп с общей численностью учащихся 4064 человека (таблицы 1-2).

Таблица 1

Количество объединений по направленностям в структурных подразделениях  
МАУДО «ДТ»

№	Направленность	Объединение	Группы	Кол-во детей
<b>ДТ (головное подразделение)</b>				
1.	Техническая	2	9	102
2.	Естественнонаучная	2	12	120
3.	Социально-педагогическая	4	7	110
4.	Художественная	10	58	538
5.	Туристско-краеведческая	4	11	122
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>97</b>	<b>992</b>
<b>Структурное подразделение №1 (ДК)</b>				
1.	Художественная	14	59	926
2.	Физкультурно-спортивная	9	34	442
3.	Техническая	2	6	90
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>99</b>	<b>1458</b>
<b>«Родничок»</b>				
1.	Художественная	10	51	622
2.	Физкультурно-спортивная	3	14	190
3.	Социально-педагогическая	1	1	15
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>827</b>
<b>«Умелец»</b>				
1.	Художественная	5	20	308
<b>Лыжная база «Стрела»</b>				
1.	Физкультурно-спортивная	4	24	371
Внебюджет	Художественная	5	8	80
	Физкультурно-спортивная	2	2	28
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО по ОУ:</b>	<b>77</b>	<b>316</b>	<b>4064</b>

Таблица 2

Характеристика контингента учащихся

1.	Общая численность учащихся, в том числе:	4064 человек
2.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	701 человек
3.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1358 человек
4.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1496 человек
5.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	509 человек



6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/ 5%
7.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	51 человек/ 1,25%
8.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	24 человек/ 0,6%
9.	Дети-мигранты	16 человек/ 0,4%
10.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	109 человек/ 2,7%
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	108 человек/ 2,7 %

Образовательный процесс в объединениях организован по расписанию в течение всей недели, включая выходные дни, в соответствии с СанПиН в режиме 3-х смен:

1 смена 8.00-12.00

2 смена 13.00-17.00

3 смена 17.00-20.00

Основной формой обучения в МАУДО «ДДТ» является очная форма. Основной формой организации образовательного процесса – аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, индивидуальная (с детьми продвинутого уровня, для подготовки к конкурсным мероприятиям, с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы) и массовая.

Образовательный процесс осуществляется на базе пяти структурных подразделений Дворца детского творчества.

#### *Программно-методическое обеспечение деятельности*

Содержание образования в 2015–2016 учебном году в детских объединениях МАУДО «ДДТ» представлено 60 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (ДООП), которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала учащихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности (рисунок 1):

- художественной – 31 (51%),
- социально-педагогической – 7 (12%),
- физкультурно-спортивной – 12 (20%),
- технической – 3 (5%),
- естественнонаучной – 4 (7%),
- туристско-краеведческой – 3 (5%),

а также 7-ю краткосрочными психолого-педагогическими программами.



Рисунок 1. Классификация ДООП по направленностям.

По типу ДООП: авторских – 16 (27%), из них экспериментальных – 2 (3%), модифицированных – 43 (72%), адаптированных – 1 (1%); примерные программы отсутствуют (рисунок 2).

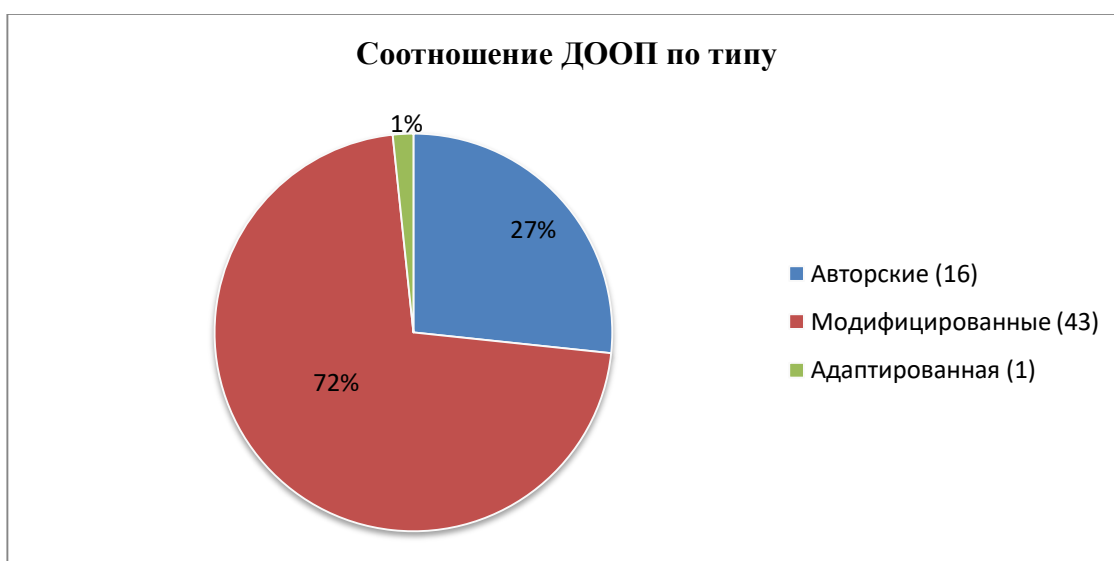


Рисунок 2. Классификация ДООП по типу.

По способу освоения содержания большая часть программ узкопрофильные – 49, интегрированных – 5 программ и 3 программы комплексные (2 из них объединяют 5 узкопрофильных программ) (рисунок 3).

- Программа театра-студии «Аритмия»;
- Программа хореографического ансамбля «Ласточка»;
- Программа театра моды «Силуэт».

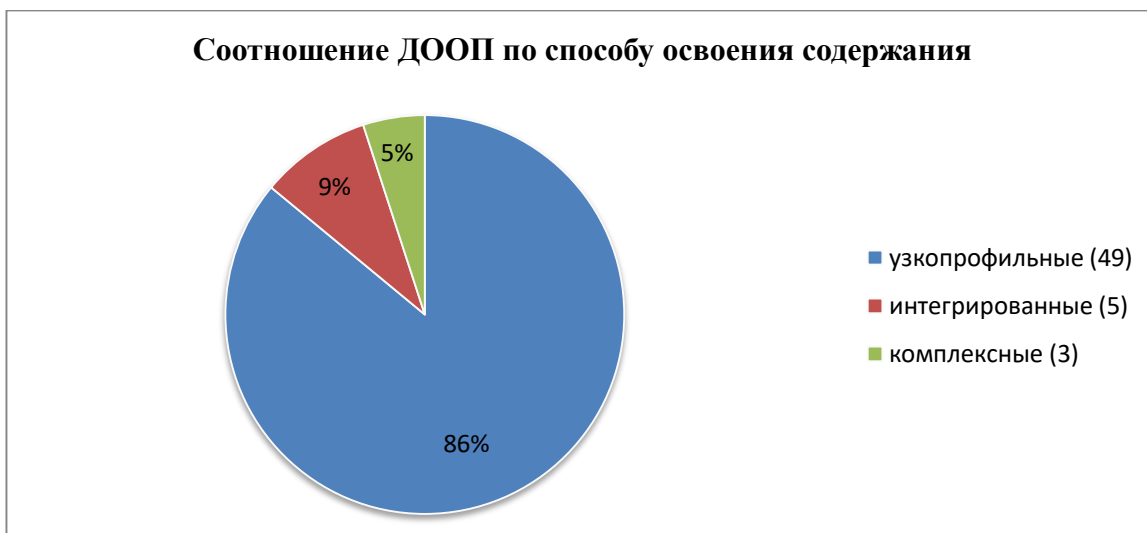


Рисунок 3. Классификация ДООП по способу освоения

Нормативный срок освоения дополнительных общеразвивающих программ – от 1 до 6 лет, большинство программ являются долгосрочными – 73%, т.е. рассчитаны на 3 года обучения и более (рисунок 4).

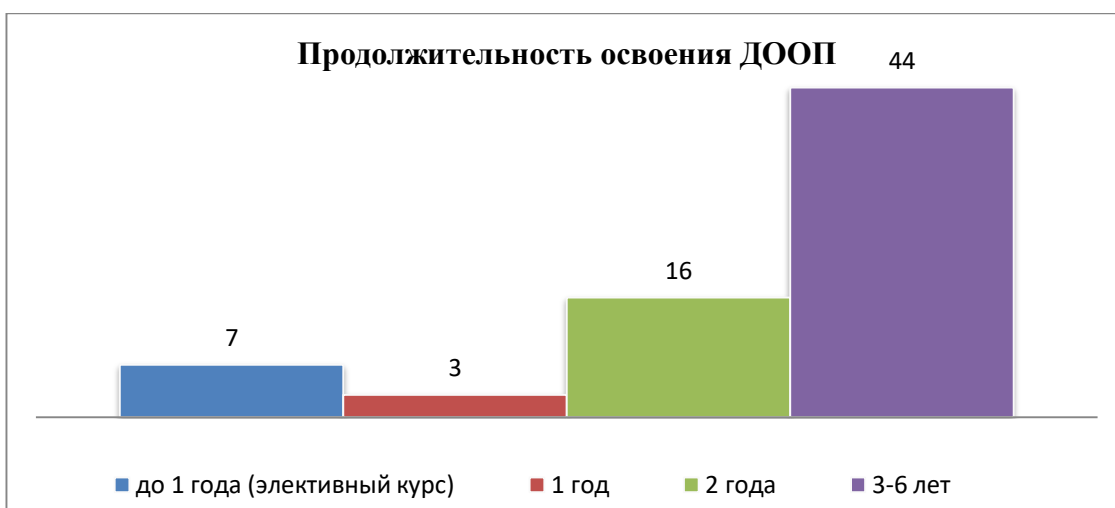


Рисунок 4. Классификация ДООП по сроку реализации.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в объединениях свободного набора (по интересам) на базе структурных подразделений (СП) МАУДО «ДДТ» (кроме СП «Медиатека»).

В рамках проекта «Школа полного дня» (реализация ФГОС 2-го поколения), часть дополнительных общеразвивающих программ имеет вариативные учебно-тематические планы для организации занятий во время внеурочной деятельности учащихся школ микрорайона (МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» (филиал – кадетские классы), МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»):

- «Волшебный мир керамики»,
- «Хенд мейд»,
- «Искусница»,
- «Волшебная кисть»,
- «Акварель»,
- «Флористика и аранжировка цветов»,

- «Военно-технические виды спорта»,
- «Геологическое краеведение»,
- «Психологическая культура личности».

Краткосрочные психолого-педагогические программы реализуются по запросу педагогов детских коллективов либо самих обучающихся или их родителей; занятия по ним проводятся по отдельному расписанию.

Удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации реферативно-исследовательских и творческих проектов предусмотрено программами (вариативными компонентами программ), осуществляемыми на базе секций Научного общества учащихся МАУДО «ДДТ» и других объединений – участников научно-социальной программы «Шаг в будущее»: «Техническое творчество (Аэрокосмонавтика)», «Основы геологии», «Энтомология и биоиндикация», «Основы археологии», «Историческое краеведение», «Геологическое краеведение», «Психологический клуб», «Конструирование и моделирование одежды», «Умелые ручки», а также программами «Волшебные шахматы», «Лаборатория сказки», «Юный лингвист».

В большинстве программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей предусмотрена возможность индивидуальной работы с учащимися, либо с творческими группами учащихся, а также для работы с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями предназначена программа по вокалу «Огонёк», которая реализуется на базе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», продолжается разработка вариативных модулей других образовательных программ, ориентированных на работу с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме программ для детей и юношества, в МАУДО «ДДТ» разработан и реализуется элективный курс для родителей обучающихся «Родительский клуб» (программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей).

Все реализуемые программы МАУДО «ДДТ» соответствуют действующим требованиям к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ.

7 программ педагогических работников учреждения являются лауреатами и дипломантами городских и областных конкурсов авторских программ дополнительного образования (2012-2013 гг.).

*Кадровое обеспечение деятельности учреждения (таблицы 4-5, рисунок 5-7)*

Таблица 4

Кадровый состав МАУДО «ДДТ» на 01.04.2016

Категория работников	Количество основных работников	Количество совместителей
Административно-управленческий персонал	5	-
Педагогический персонал	82	15
Учебно-вспомогательный персонал	18	5
Обслуживающий персонал	31	7
Итого:	136	27
Всего сотрудников:	163 человек	

Соотношение по полу: мужчин – 29%, женщин – 71%.



Рисунок 5. Характеристика кадрового состава по возрасту  
Количество работающих пенсионеров (по возрасту) составляет 21% от общего числа педагогических и руководящих работников.



Рисунок 6. Характеристика кадрового состава по стажу работы  
Всего педагогических работников 97 человек, из них 82 чел. – основные работники, из которых (рисунок 7):

- имеют высшую квалификационную категорию – 29 чел. (35%);
- имеют первую квалификационную категорию – 26 чел. (32%);
- 3 человека (4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

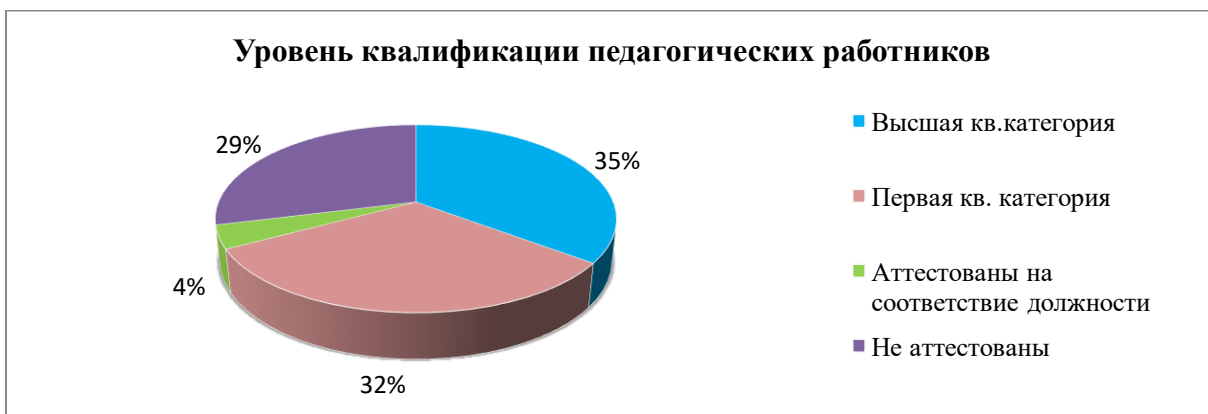


Рисунок 7. Уровень квалификации штатных педагогических работников

## Информация о наградах, званиях работников МАУДО «ДДТ»

Дата	Звание «Почётный работник общего образования РФ»	Значок «Отличник народного просвещения»	Почётные грамоты Министерства образования РФ	Почётные грамоты Министерства образования и науки Челябинской области
01.04.2014	9 чел.	2 чел.	9 чел.	7 чел.
01.04.2015	10 чел.	2 чел.	8 чел.	9 чел.
01.04.2016	10 чел.	2 чел.	8 чел.	12 чел.

Памятная медаль «Патриот России» - 1 чел.; Медаль «Ветеран труда» - 4 чел.; Орден «За заслуги» - 1 чел.

Высокий уровень мастерства педагогические работники МАУДО «ДДТ» демонстрируют в рамках профессиональных конкурсов различных уровней. В течение последних пяти лет (2010 – 2015 гг.):

- победителями и призерами муниципальных конкурсов «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» стали 8 педагогических работников учреждения;
- педагог Бетин Александр Иванович (Аэрокосмическое объединение) является призёром областного конкурса профессионального мастерства специалистов дополнительного образования 2011 года;
- Бавыкина Ирина Вячеславовна (Археологическая секция НОУ) – победитель областного этапа, финалист Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 2011 в номинации «Туристско-краеведческая»;
- в 2013 году к ней присоединился молодой педагог Баннов Степан Александрович (хореографический ансамбль «Ласточка»), став финалистом Всероссийского конкурса в номинации «Художественная» и обладателем специального приза жюри «За креативность во всем»;
- самый высокий результат в покорении конкурсных вершин продемонстрировала педагог по пластике театра-студии «Аритмия» Павлова Евгения Анатольевна – призер (дипломант III степени) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2010.

Развитию кадрового потенциала учреждения уделяется значительное внимание. Вовлечение педагогических и административных работников МАУДО «ДДТ» в методическую (научно-методическую) деятельность рассматривается как приоритетное направление и является одной из основных задач информационно-методической службы. Для этого используются как традиционные, распространенные в массовой практике формы методической работы (семинары-практикумы, методические учебы, педагогические советы, психологические тренинги, посещение открытых учебных занятий и мастер-классов, консультирование и т.п.), так и формы, которые предполагают наибольшую активность педагогического работника (участие в конкурсах, работа в составе временных творческих групп, представление эффективного опыта работы, деятельность по самообразованию, участие в реализации инновационного проекта, работа в составе экспертных групп, жюри).

Одним из принципов жизнедеятельности учреждения является стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, поэтому мы стараемся принимать активное участие в разработке и внедрении инноваций различного уровня. В течение последних четырех лет МАУДО «ДДТ» в статусе районной инновационной площадки реализует проект «Формирование имиджа современного учреждения дополнительного образования детей в условиях перехода в новый правовой статус».

Дворец детского творчества является центром информационно-методического сопровождения районной воспитательной системы, опорной площадкой ГБОУ ДПО ЧИППКРО в области повышения квалификации работников образования Челябинской области.

*Материально-техническая база (таблицы 6-8)*

Материально-техническая база МАУДО «ДДТ» представлена следующими зданиями и помещениями (структурные подразделения):

Таблица 6

Вид помещения	Адрес	Земельный участок	Объекты инфраструктуры на участке
Отдельно стоящее здание	ул. Доватора, 34	в наличии (часть территории и помещения сданы в аренду для размещения групп дошкольного образования с соответствующей инфраструктурой)	
Отдельно стоящее здание	ул. Доватора, 15	в наличии	площадка для картинга
Отдельно стоящее здание	ул. Кузнецова, 5а	в наличии	-
Пристрой к жилому дому	ул. Дарвина, 107	-	-
Помещение в цоколе жилого дома	ул. Н.Ковшовой, 2	-	-
Помещение на 1-ом этаже жилого дома	ул. Каменный Лог, 11	-	-

Образовательный процесс, воспитательно-досуговые, массовые мероприятия осуществляются в помещениях:

Таблица 7

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	29
Учебный класс	21
Танцевальный класс	7
Спортивный зал	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
Актовый зал	2
Концертный зал	1

Таблица 8

## Мониторинг оснащенности цифровым оборудованием МАУДО «ДДТ»

Использование персональных устройств по состоянию на 01.04.2016				Доступность сети Интернет					
ПК, всего	Назначение ПК	Кол-во ПК	из них персональных устройств	Кол-во ПК с Интернет	Проводной	Беспроводной интернет (Wi-Fi)	Скорость передачи данных Мбит/сек	Провайдер	
43	Ученические ПК	2		2	2		1Мбит	РостелеКом	
	ПК педагога	17	5						
	АРМ педагога	2							
	ПК библиотекаря	1		1		1			
	ПК психолога	1		1	1				
	Админ-ые	20	4	10	7	3			
Количество графических планшетов			2						
Количество мультимед. проекторов			4						
Количество принтеров			23						
Количество сканеров			5						
Количество МФУ			9						
Кол-во иных комплектов цифрового оборудования			Программируемые ЛЕГО-конструкторы – ПервоРобот NXT – 8; Информационный сенсорный экран; Мультимедийный экран для сценических постановок						

Развитию материально-технической базы ежегодно уделяется значительное внимание (таблица 9):

Таблица 9

## Объемы финансирования развития МТБ

Год	Объем средств (руб.)
2013-14	9 587 541
2014-15	19 599 719
2015-16	2 082 107

Основными статьями расходов в последние три года являлись:

- ремонтные работы,
- благоустройство территорий (ограждения),
- приобретение материальных запасов,
- приобретение оргтехники,
- приобретение мебели,
- установка наружных пандусов,
- проектирование и монтаж АПС и СО, противопожарных дверей, расчет противопожарных рисков; проектирование насосной станции противопожарного водопровода и дренажной установки на сцене, испытание внутреннего противопожарного водопровода,



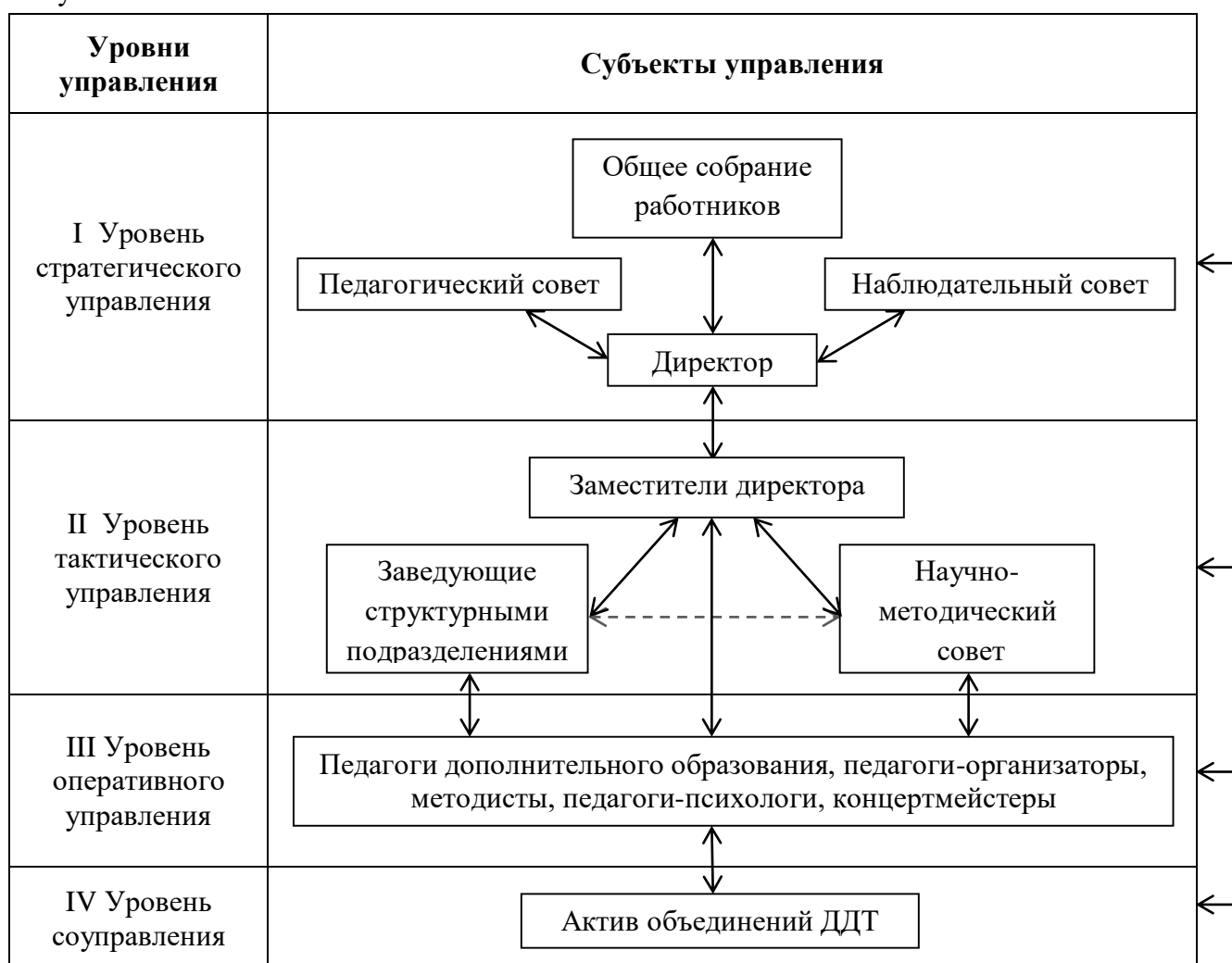
- приобретение одежды сцены, кресел концертного зала, ковровых дорожек,
- приобретение светового и звукового оборудования в зал,
- приобретение производственного и хозяйственного инвентаря

### Характеристика системы управления

Управление МАУДО «ДДТ» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления учреждением являются:

- Руководитель – директор МАУДО «ДДТ» Александр Радикович Шайхисламов,
- Наблюдательный совет МАУДО «ДДТ»,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет.

Таким образом, структура управления МАУДО «ДДТ» представлена следующими субъектами:



Данная модель является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие учреждения, реализацию принципа государственно-общественного характера управления образованием, учет мнения трудового и ученического коллективов при принятии основных управленческих решений.

Административно-управленческий персонал организации представлен 5-ю работниками:

- директор,
- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по НМР,
- заместитель директора по АХЧ,
- главный бухгалтер.

В структуру МАУДО «ДДТ» (приложение 1) входят шесть обособленных структурных подразделений, деятельность которых регламентирована Положением о структурном подразделении. Пять из них возглавляют заведующие (учебно-вспомогательный персонал (УВП)) (подразделения: Головное, Родничок, Умелец, Стрела, Медиатека). В обособленном структурном подразделении № 1 располагается администрация.

В двух обособленных подразделениях в самостоятельную структурную единицу выделены 2 отдела (научно-технический и спортивно-технический), возглавляемые освобожденными заведующими (УВП). Руководство еще 3 отделами осуществляется работниками организации по совмещению должностей.

Также организационно-управленческие функции осуществляют заведующий библиотекой и заведующие хозяйством.

Управление функционированием учреждения осуществляется в соответствии с:

- годовым Планом деятельности МАУДО «ДДТ»,
- Образовательной программой учреждения (вкл. ежегодно обновляемые Учебный план и Календарный учебный график, Календарь массовых мероприятий для учащихся),
- Программой организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся «Под солнцем каникул».

Управление изменениями, развитием МАУДО «ДДТ» происходит на основании:

- Программы развития учреждения,
- Модели воспитательной системы МАУДО «ДДТ»,
- проектов инновационной деятельности,
- плана методического и психологического сопровождения деятельности МАУДО «ДДТ» на учебный год.

### *Эффективность образовательной деятельности*

1. Сохранность контингента учащихся составляет 90-92%. После 01.04. имеется ежегодное сезонное сокращение вследствие прекращения занятий групп переменного состава по лыжной подготовке.
2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (с учетом корректировки в связи с карантинными мероприятиями).
3. Отмечен рост численности участников конкурсных, фестивальных и соревновательных мероприятий различных уровней в общей численности учащихся МАУДО «ДДТ» – с 31,2% в 2014-2015 уч. году до 34,4% в 2015-2016 уч. году; в том числе возросло количество участников мероприятий субмуниципального и муниципального уровней – районных этапов и городских конкурсов (с 14,3% до 18,85%, без учета районных массовых праздников, таких как новогодние представления).

4. Показатель качества предъявления образовательных результатов (%% призеров и победителей) составляет 99,2% от числа участников мероприятий муниципального уровня и выше (35,1% от общего количества обучающихся) (таблица 10). Сравнительные данные (рисунок 8) свидетельствуют о положительной тенденции результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Таблица 10

Численность участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1397 человек/ 34,4 %
На муниципальном уровне	766 человек/ 18,85%
На региональном уровне	169 человек/ 4,16%
На межрегиональном уровне	71 человек/ 1,75%
На федеральном уровне	134 человек/ 3,3%
На международном уровне	257 человек/ 6,32%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1427 человека/ 35,1%
На муниципальном уровне	760 человек/ 18,7%
На региональном уровне	146 человек/ 3,59%
На межрегиональном уровне	61 человек/ 1,5%
На федеральном уровне	80 человек/ 1,97%
На международном уровне	326 человек/ 8%

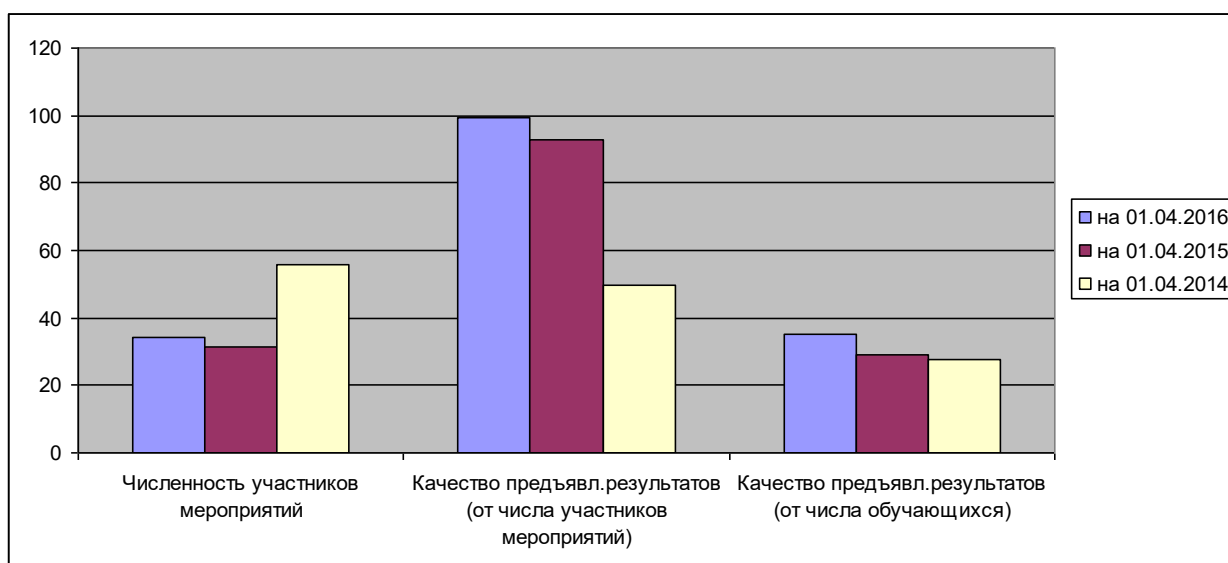


Рисунок 8. Динамика качества предъявления образовательных результатов

5. Изучение социального заказа показывает, что образовательная программа и учебный план МАУДО «ДДТ», в целом, соответствуют социальному заказу потребителей дополнительных образовательных услуг, вместе с тем имеется дефицит дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной и технической направленностей (таблица 11).

Таблица 11

Сводные результаты распределения потребности родителей и учащихся в объединениях дополнительного образования детей

Категории опрашиваемых (независимо от формы сбора информации)	Направленности д/о						Всего
	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Туристско-краеведческая	Техническая	Естественнонаучная	
Родители (законные представители)	55	25	0,3	0,5	2,7	0,4	83,9%
Дети и подростки	6,1	4,2	0,8	0,3	4,6	0,1	16,1%
<b>Итого</b>	<b>61,1</b>	<b>29,2</b>	<b>1,1</b>	<b>0,8</b>	<b>7,3</b>	<b>0,5</b>	<b>100%</b>
Данные статистической информации 1-ДО	60,9	25,4	3,0	3,0	4,7	3,0	100%
Отклонение (+количество объединений по отношению к спросу родителей и детей преобладает; -недостаточное количество объединений по отношению к спросу родителей и детей)	<b>-0,2</b>	<b>-3,8</b>	<b>+1,9</b>	<b>+2,2</b>	<b>-2,6</b>	<b>+2,5</b>	

6. Восемь творческих объединений художественной направленности удостоены звания «Образцовый детский коллектив».

7. Одним из последних профессиональных успехов Дворца стала победа в муниципальном и областном этапах Всероссийского конкурса моделей воспитательных систем образовательных организаций в 2015 году.

### *Конкурентные преимущества организации*

В качестве конкурентных преимуществ учреждения на современном этапе развития педагогическим коллективом МАУДО «ДДТ» были определены:

- высокий уровень достижений учащихся объединений;
- сильный, высокопрофессиональный, опытный состав педагогических работников, в том числе методистов;
- наличие в учреждении долго и стабильно работающих объединений и педагогов, имеющих отличную репутацию и известных в районе, городе;
- вариативность дополнительного образования за счет широкого спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (всех направленностей дополнительного образования);
- «шаговая доступность» для учащихся в виду нахождения структурных подразделений «ДДТ» в различных микрорайонах Советского района, близость к общеобразовательным организациям района;
- финансовая доступность образовательных услуг (большая часть образовательных программ реализуются бесплатно);
- большое число социальных партнеров;
- открытие в учреждении современного оборудованного концертного зала на 408 мест, наличие большой парковки для автомобилей рядом со зданием;
- большой опыт работы по сопровождению функционирования и развития районной воспитательной системы.

По мнению родителей учащихся МАУДО «ДДТ» конкурентными преимуществами учреждения являются:

- высокий уровень квалификации педагогов;
- качество образования;
- доступность получения дополнительного образования;
- режим работы.

Вместе с тем, родители учащихся отметили, что очень значимыми конкурентными преимуществами, определяющими имидж образовательной организации, также являются:

- обеспечение безопасности детей;
- доступность информации об организации;
- наличие сертификата об обучении в результате освоения программы;
- современная материально-техническая база организации;
- наличие молодых специалистов в организации.

которые необходимо учесть при планировании мероприятий по развитию учреждения.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОЛЕ

Для осуществления проблемно-ориентированного анализа была использована технология составления «проблемного поля» в рамках работы временных творческих групп (ВТГ) различных категорий работников учреждения.

В ходе работы были сформулированы проблемы, как локального уровня, так и по реализации приоритетов государственной политики в сфере образования; проведено их ранжирование по степени актуальности, а также по наличию реальных возможностей решения (таблица 12), предложены предполагаемые пути решения проблем.

При формулировке локальных проблем участники ВТГ были ориентированы на анализ наличия необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных, программно-методических, психологического комфорта, материально-технических, финансово-экономических и пр.), актуальных для всего учреждения (подразделения), которых не хватает для эффективной работы, развития организации или которые мешают достижению качества...

Выявление проблем по реализации приоритетов государственной образовательной политики участниками ВТГ осуществлялось с учетом ориентиров-направлений развития системы дополнительного образования, сформулированных в нормативных, программных документах федерального, регионального уровней.

Таблица 12

Проблемное поле МАУДО «ДДТ»

№ п/п	Формулировка проблем	Ранг (острота) проблемы (от 1 до 10)	Наличие реальных возможностей решения проблемы (от 1 до 10)
<i>Направление: научно-методическое, психологическое, информационное сопровождение деятельности учреждения; организация работы информационно-методической службы</i>			
1.	Необходимость совершенствования программно-методического комплекса и имеющиеся противоречия в рекомендациях к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)	10	10
2.	Необходимость обновления/актуализации реализуемых ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; приведения структуры ДОП в соответствие современным нормативным требованиям	10	10
3.	Необходимость аттестации учащихся как обязательного элемента освоения ДОП и неготовность педагогов к описанию и оформлению результатов данной процедуры	10	7
4.	Актуальность программно-методического обеспечения обучения сроком более 3-х лет	10	3
5.	Недостаточный уровень мотивации работников учреждения к участию в мероприятиях по повышению уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности, в том числе в инновационной деятельности, в работе ВТГ	9	5

6.	Необходимость повышения информационно-коммуникационной компетентности отдельных педагогических работников до общего уровня, предусматриваемого профессиональным стандартом	8	5
7.	Актуальность разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических и административных работников в рамках введения профессионального стандарта	8	7
8.	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению и представлению опыта	8	7
9.	Недостаточный уровень мотивации родителей учащихся к участию в просветительских, обучающих мероприятиях	6	6
10.	Необходимость сохранения уникальных методик и технологий работы в системе ДО, передачи опыта работы педагогов-стажистов молодым специалистам	10	8
11.	Повышение профессиональной компетентности руководителей среднего звена, систематизация их деятельности	7	7
12.	Необходимость разработки / корректировки показателей оценки эффективности работы отдельных категорий специалистов: заведующих обособленными структурными подразделениями, заместителей директора и др.	10	8
13.	Наличие заказа на привлечение к занятиям в объединения дополнительного образования подростков, находящихся в социально-опасном положении и несистематичность данной работы, отсутствие четкой организации и координации этого направления деятельности в учреждении, необходимого кадрового, нормативно-правового обеспечения; неготовность педагогов к выстраиванию работы с данной категорией детей.	10	6
14.	Необходимость получения достоверной информации о социальном положении, состоянии здоровья, личностных особенностях учащихся и отсутствие эффективных механизмов ее получения (подтверждения) в рамках действующего законодательства (о персональных данных)	10	5
15.	Совершенствование механизмов информационного обеспечения выявления одаренных и способных учащихся, психологического сопровождения данной категории детей	8	9
16.	Обеспечение стабильной работы и своевременного обновления информации на официальном сайте организации	9	9

№ п/п	Формулировка проблем	Ранг (острота) проблемы (от 1 до 10)	Наличие реальных возможностей решения проблемы (от 1 до 10)
<i>Направление: обеспечение / повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации воспитательной работы</i>			
17.	Обеспечение сохранности контингента учащихся, привлечение новых категорий обучающихся к освоению ДОП	10	8
18.	Необходимость обновления содержания образования в соответствии с потребностями детей и подростков	10	6
19.	Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся	10	9
20.	Активизация и кадровое обеспечение работы с детьми ТЖС и ОВЗ. Поиск социальных партнеров в данном направлении	10	4
21.	Привлечение в объединения, социальная адаптация детей с ОВЗ, инвалидов. Необходимость внедрения в практику моделей адресной работы с детьми с ОВЗ	10	6
22.	Наращение напряженности в детском коллективе ввиду увеличения в группах детей-мигрантов (ГПД). Неготовность педагогов к созданию комфортной для всех обучающей среды, выстраиванию эффективной коммуникации.	5	9
23.	Актуальность отражения в содержании ДОП направления работы с одаренными детьми	5	5
24.	Необходимость создания условий (кадровых и материально-технических) для развития технической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования, повышения качества реализации соответствующих ДОП	10	5
25.	Актуальность популяризации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей	10	7
26.	Актуальность ознакомления учащихся с профориентационными возможностями избранного вида деятельности	5	8
27.	Апробация и внедрение дистанционных образовательных технологий в части ДОП	4	3
28.	Обеспечение кадровой преемственности педагогического состава	7	1
29.	Недостаточный уровень участия семьи (родителей, бабушек и др.) в образовательном процессе	6	10
30.	Необходимость создания условий для реализации воспитательных инициатив учащихся и педагогических работников	9	6
31.	Формирование сплоченного разновозрастного коллектива организации, который является ядром воспитательной системы	8	6



32.	Формирование позитивного имиджа и корпоративной культуры организации	10	7
33.	Необходимость повышения уровня исполнительской дисциплины педагогических работников, культуры работы с документацией (журнал, дополнительная общеразвивающая программа, календарно-тематическое планирование, отчетные материалы)	10	9
34.	Систематизация работы с сетевыми мониторинговыми программами и программами, учитывающими персональные данные обучающихся (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" и Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»)	5	4
35.	Программно-техническое обеспечение качественной интернет-связи в структурных подразделениях «Родничок», «Умелец», «Стрела», «Медиатека»	10	3
36.	Активизация работы по обеспечению информационной открытости ДДТ	8	8
37.	Приведение локальных нормативных, программных документов, регламентирующих образовательный процесс, в соответствие Федеральному закону №276-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (круглогодичная организация образовательного процесса, структура ОП и др.)	10	10
38.	Обеспечение нормативно-правовых условий реализации ДОП на базе других организаций (в рамках внедрения ФГОС, развития социального партнерства)	10	6
39.	Расширение социального партнерства в рамках воспитательно-досуговой деятельности (использование потенциала традиционных и новых организаций, поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик доп.образования)	8	8
40.	Необходимость обновления устаревшей МТБ (компьютерная и оргтехника) и наращивания современного оборудования	10	4
41.	Систематизация проведения мониторинга социального заказа на образование в ДДТ	9	2
42.	Выявление отношения родителей, учащихся и выпускников, местного сообщества к организации, систематизация работы по выявлению мнения граждан о качестве работы образовательной организации	10	3
43.	Совершенствование инструментов оценки эффективности реализации ДОП посредством аттестации, диагностики личностного развития и достижений учащихся	10	7
44.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	10	8

№ п/п	Формулировка проблем	Ранг (острота) проблемы (от 1 до 10)	Наличие реальных возможностей решения проблемы (от 1 до 10)
<i>Направление: Развитие финансово-экономических условий и материально-технической базы учреждения</i>			
45.	Поддержание МТБ (помещений) в рабочем состоянии: частичный, косметический ремонт во всех структурных подразделениях по мере необходимости	10	5
46.	Необходимость замены системы отопления в головном структурном подразделении; демонтажа спортивной площадки	10	5
47.	Обеспечение безопасности учащихся и работников учреждения, сохранности имущества	10	7
48.	Необходимость завершения аттестации рабочих мест	8	3
49.	Совершенствование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих финансово-экономическую деятельность	10	10
50.	Формирование и поддержание положительного имиджа учреждения (визуальные средства)	7	7
51.	Необходимость развития материально-технических условий функционирования учреждения	10	6
52.	Необходимость обеспечения условий для обучения различных групп учащихся с ОВЗ	10	6
53.	Необходимость обновления спортивного инвентаря структурного подразделения л/б «Стрела», урегулирования вопроса проката	10	5
54.	Повышение уровня доходов работников учреждения	10	6
55.	Совершенствование механизмов функционирования концертного зала	10	5
56.	Недостаточное финансирование массовых мероприятий, концертно-творческой деятельности	8	5
57.	Отсутствие рекламной кампании по продвижению арендных мероприятий коммерческого характера, а также реализации билетов на проводимые календарно-массовые мероприятия.	9	3
58.	Необходимость качественной (соответствующей стандартам) настройки свето-звукового оборудования концертного зала для использования его возможностей и воплощения режиссерского замысла в полном объеме	9	2
59.	Внедрение персонифицированного финансирования ДОП, модернизация системы учета вовлеченности детей в систему дополнительного образования на основе электронных систем учета	10	2
60.	Совершенствование механизмов реализации программ за счет средств физических лиц	10	9
61.	Недостаточная эффективность использования имущества и помещений	9	7

Анализ и систематизация данных проблем позволили выделить приоритеты развития МАУДО «ДДТ», сформулировать управленческие задания по обеспечению развития «Дворца детского творчества» в ближайшие 4 года и ожидаемые результаты преобразований.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ДДТ» на период 2017 – 2020 гг. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование рассматривается в современном мире как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. В рамках данной позиции миссию Дворца детского творчества мы видим в содействии самоопределению и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ее потенциальными возможностями и познавательными интересами. Сутью дополнительного образования детей становится, прежде всего, самопознание человека и реализация на этой основе собственных актуальных жизненных стратегий.

Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания культууроориентированного образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной, творческой, физической или социально-ориентированной деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития. Такое пространство, в свою очередь, невозможно без современной инфраструктуры, квалифицированного и компетентного педагогического и административного персонала, качественного программно-методического, материально-технического обеспечения образовательной и социально-досуговой деятельности, эффективных нормативно-правовых, финансово-экономических механизмов управления.

### **Цель, задачи программы**

**Цель:** Создание условий повышения конкурентоспособности МАУДО «ДДТ» в муниципальной образовательной системе города Челябинска посредством повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, культурно-массовой работы.

**Задачи:**

1. Совершенствование локальной нормативной базы учреждения в условиях формирования законодательных основ сферы дополнительного образования, региональной и муниципальной правовой среды функционирования и развития организаций дополнительного образования, изменяющихся потребностей учреждения.
2. Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации воспитательной работы в учреждении и образовательном пространстве района, муниципалитета.
3. Содействие профессиональному, личностному росту педагогических и административных работников «ДДТ» как условию личностного и творческого развития учащихся.
4. Развитие инфраструктуры и самостоятельной экономической деятельности учреждения.
5. Внедрение в деятельность учреждения современных управленческих механизмов, информационных систем и технологий, обеспечивающих выход в единое информационное пространство.

## Модель реализации программы

Модель реализации Программы развития МАУДО «ДДТ» мы представляем в виде веера\*, который несет «ВЕТЕР перемен» (рисунок 9).






Центральная часть веера – белая зона – зона исходного состояния организации, являющаяся базой, опорой для планируемых изменений.

Направляющие каркаса веера – цветные стрелки – являются векторами (задачами) развития.

Цветные сектора веера – зоны развития в рамках обозначенных векторов, включают комплекс мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов Программы, нового состояния образовательной организации.



Рисунок 9. Модель реализации Программы развития

-  Сектор-направление «Буква закона»
-  Сектор-направление «КПД: качество, престиж, доступность»
-  Сектор-направление «Кадры: новая ступень»
-  Сектор-направление «Инфраструктура и финансы»
-  Сектор-направление «Управление и ИКТ»

---

\* Веер, как предмет, создающий движение воздуха, символизирует дух, власть и достоинство, силу, которая может вдохнуть новую жизнь. Его конструкция - расширение от точки заклепки - олицетворяет непрерывно расширяющийся жизненный опыт человека.

**Этапы реализации программы:**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Проектный	2016 г.	Создание временных творческих групп различных категорий работников, формирование «проблемного поля», разработка проекта Программы развития МАУДО «ДДТ», обсуждение проекта в профессиональном сообществе, презентация и утверждение Программы развития на педагогическом совете, согласование Программы с учредителем
Основной	2017 – 2019 гг.	Реализация управленческих заданий по обеспечению развития Дворца детского творчества в 2017 - 2020 гг. Осуществление ежегодных аналитических и планово-прогностических мероприятий в соответствии с целевыми приоритетами развития организации. Оценка промежуточных результатов достижения поставленных задач.
Итоговый	2020 г.	Оценка полноты и эффективности реализации Программы развития в соответствии с ожидаемыми результатами и целевыми индикаторами. Организация работы по разработке нового проекта

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по обеспечению развития Дворца детского творчества в 2017 - 2020 гг.

**1. Сектор-направление «Буква закона»**

**Задача: совершенствование локальной нормативной базы учреждения в условиях формирования законодательных основ сферы дополнительного образования, региональной и муниципальной правовой среды функционирования и развития организаций дополнительного образования, изменяющихся потребностей учреждения**

№	Управленческие задания	Сроки реализации	Координатор	Ожидаемый результат
1.	Изучение нормативных документов, информационно-методических материалов, характеризующих стратегию развития системы образования	Постоянно	Администрация	Формирование представления о специфике функционирования учреждений образования в новом правовом поле, новых требованиях
2.	Разработка / совершенствование локальной нормативно-правовой базы учреждения	Ежегодно	Администрация	Обновление нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями законодательства и потребностями учреждения
3.	Урегулирование права оперативного управления помещением стр. подразделения л/б «Стрела» (ул. Н.Ковшовой, 2). Внесение изменений в лицензию в части включения новых адресов осуществления образовательной деятельности (обособленных структурных подразделений).	2017	Администрация	Завершение формирования пакета правоустанавливающих документов
4.	Нормативно-правовое урегулирование вопроса получения (обмена) информации с соблюдением требований законодательства о персональных данных, о гарантиях прав ребенка, об образовании	2017	Отв. за работу с перс.данными	Разработка механизма получения, подтверждения необходимой информации об учащихся
5.	Обеспечение нормативно-правовых условий реализации дополнительных общеразвивающих	2017	Администрация ДДТ и организаций-	Оформление договорных отношений с социальными партнерами

	программ на базе других организаций (в рамках внедрения ФГОС, развития социального партнерства, сопровождения детей-инвалидов и т.п.)		партнеров	
6.	Нормативно-правовое урегулирование вопроса осуществления проката лыжного инвентаря на базе структурного подразделения «Стрела»	2017	Администрация, заведующий СП	Обеспечение условий поддержания ЗОЖ жителями микрорайона, совершенствование финансово-экономических условий деятельности
7.	Нормативно-правовое урегулирование вопроса регистрации доменного адреса официального сайта МАУДО «ДДТ»	2017	Администрация, методист по информатизации	Обеспечение возможности участия в конкурсных мероприятиях

## 2. Сектор-направление «КПД: качество, престиж, доступность»

**Задача: повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации воспитательной работы в учреждении и образовательном пространстве района, муниципалитета**

№	Управленческие задания	Сроки реализации	Координатор	Ожидаемый результат
1.	<u>Совершенствование программно-методического обеспечения:</u>	2017-2020	Зам.директора по НМР	Актуализация принципа программноориентированности; повышение качества программно-методического обеспечения
1.1.	Обновление реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; современных требований	Ежегодно	Зам.директора по НМР, методист по профилю	Приведение содержания и структуры ДОП в соответствие современным нормативным требованиям и методическим рекомендациям
1.2.	Обновление содержания образования в соответствии с потребностями детей и подростков, приоритетами муниципальной системы образования	2017-2020 (по мере возможности)	Администрация	Изучение и удовлетворение социального заказа; расширение вариативности дополнительного образования
1.3.	Разработка долгосрочных ДОП на 5-10 лет обучения и(или) преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий учащихся	2017-2020	Пед.работники	Обеспечение непрерывности дополнительного образования
1.4.	Организация методического, психологического сопровождения процедуры аттестации учащихся в ходе освоения ДОП (помощь в разработке оценочных материалов, выборе форм аттестации, оформлении результатов оценивания...)	2017-2018	Зам.директора по НМР	Совершенствование инструментов оценки эффективности реализации ДОП посредством аттестации, диагностики личностного развития и достижений учащихся
1.5.	Апробация и внедрение дистанционных образовательных технологий в части ДОП	2017-2020 (по мере возможности)	Зам.директора по УВР, НМР, АХЧ	Расширение вариативности и доступности дополнительного образования
1.6.	Разработка вариативных маршрутов ДОП для одаренных учащихся	2017-2018	Зам.директора по НМР, пед.работники	Расширение вариативности ДОП, выявление и развитие одаренных детей и подростков



1.7.	Включение профессионально-ориентированных занятий и(или) воспитательно-досуговых мероприятий в ДОП. Поиск и использование потенциала социальных партнеров в целях профессионального самоопределения учащихся (Чадоград, ИЦАЭ на базе ДПШ и др.)	2017-2018	Пед.работники	Поддержка профессионального самоопределения учащихся
2.	<u>Разработка и реализация проекта создания Многофункционального центра научно-технического творчества, реализация мероприятий в рамках региональной Концепции «ТЕМП»:</u>	2017-2020	Администрация	Создание условий для развития научно-технического творчества в ДДТ и районе, положительная динамика числа учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей
2.1.	Осуществление ремонтных работ и оборудование центра на базе стр. подразделения №1	2017	Зам. директора по АХЧ	Создание материально-технических условий работы центра
2.2.	Совершенствование, разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей	2017-2020	Педагоги доп. образования, методист по профилю	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями; расширение вариативности ДОП, форм представления результатов образовательной деятельности
2.3.	Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей	2017-2020	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Увеличение числа участников и победителей (призеров) выставок и конкурсов естественнонаучной и технической направленностей
2.4.	Разработка и реализация комплекса мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей), способствующих популяризации естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. научно-техническим отделом	Популяризация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, в т.ч. посредством сайта учреждения

2.5.	<p>Развитие кадрового потенциала естественнонаучной и технической направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение высококвалифицированных кадров из профильных организаций (КБ, завод, ЧП), ведущих специалистов-ученых;</li> <li>– привлечение молодых специалистов;</li> <li>– вовлечение педагогических работников в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества;</li> <li>– обобщение и представление передового педагогического опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей на различных уровнях;</li> <li>– обеспечение систематической деятельности методистов, педагогов-организаторов по естественнонаучному и научно-техническому творчеству;</li> <li>– курсовая подготовка педагогических работников на базе ЧИППКРО, стажировочной площадки ДПШ, др. организаций</li> </ul>	2017-2020	Зам. директора по НМР, педагоги доп. образования	Кадровое обеспечение реализации ДОП, повышение профессионального мастерства педагогов естественнонаучной и технической направленностей, участие в конкурсах проф. мастерства
2.6.	Использование дополнительных возможностей многофункционального центра научно-технического творчества (Библиотека, Конференц-зал, Клуб общения)	2017-2020	Администрация	Формирование / расширение воспитательного пространства, пространства профессионального общения
3.	<u>Разработка и реализация специального проекта создания безбарьерной игровой площадки «Игра со смыслом»</u> (см. модель воспитательной системы)	2018-2020	Администрация, заведующий СП «Родничок»	Создание пространства совместного общения, социальной адаптации, творческой деятельности и досуга детей с ОВЗ и детей, не имеющих отклонений здоровья; использование программ дополнительного образования как ресурса коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ

4.	Создание дополнительных развивающих сред: разработка и демонстрация в фойе курса видеолекций или обучающих роликов, тиражирование и распространение спецвыпусков газет, листовок и т.п.	2017-2020	Зам.директора по НМР	Формирование / расширение воспитательного пространства учреждения для вовлечения в процессы просвещения, воспитания пассивного контингента (родители, дети)
5.	Методическое, психологическое сопровождение процессов обучения и воспитания в поликультурной среде (особенно в объединениях с учащимися-мигрантами)	2017-2020	Зам.директора по НМР	Формирование алгоритмов действий у педагогов по созданию толерантной среды; воспитание дружеских взаимоотношений учащихся
6.	Обновление содержания и форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	2017-2018	Зам.директора по УВР, методист по профилю	Повышение доступности дополнительного образования для различных категорий учащихся
7.	Разработка и внедрение адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (в том числе в рамках сотрудничества с МАУ «ЦППМСП Советского района г.Челябинска»)	2017-2020	Пед.работники	
8.	Совершенствование механизмов информационного обеспечения выявления одаренных и способных учащихся, психологического сопровождения данной категории детей	2017	Педагоги-психологи	Выявление одаренных и способных учащихся, формирование запроса на психологическое сопровождение данной категории детей
9.	Расширение социального партнерства в рамках воспитательно-досуговой деятельности	2017-2020	Зам.директора по УВР, заведующие СП	Использование потенциала др. организаций, поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик воспитания и дополнительного образования
10.	Формирование (поддержание) объединяющих традиций, развитие форм самоорганизации жизнедеятельности учащихся	2017-2020	Зам.директора по УВР, заведующие СП	Формирование сплоченного разновозрастного коллектива организации, который является ядром ВС

### 3. Сектор-направление «Кадры: новая ступень»

**Задача: содействие профессиональному, личностному росту педагогических и административных работников «ДДТ» как условию личностного и творческого развития учащихся**

№	Управленческие задания	Сроки реализации	Координатор	Ожидаемый результат
1.	Разработка и освоение индивидуальных маршрутов (карт) профессионального развития педагогических и административных работников в рамках введения профессиональных стандартов и индивидуальных потребностей персонала (в т.ч. в сфере информационно-коммуникационных технологий)	2017-2019	Зам.директора по НМР	Повышение уровня психолого-педагогической, профессиональной компетентности работников учреждения; развитие новых форм профессиональных коммуникаций, дифференциация и индивидуализация форм организации повышения профессионально-педагогической компетентности
2.	Апробация и внедрение модульной модели организации повышения профессионально-педагогической компетентности работников «ДДТ» внутри учреждения	2017-2020		
3.	Разработка новой редакции и реализация Коллективного договора учреждения	2017 - 2020	Председатель профкома, администрация	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников, совершенствование условий труда
4.	Разработка и реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры организации	2017-2020	Администрация, заведующие СП	Поддержание имиджа, повышение оценки качества деятельности организации
5.	Организация наставничества (тьюторское сопровождение профессионального развития) для педагогов, работающих с определенным контингентом детей (мигранты, в ТЖС и пр.)	2017-2018	Зам.директора по НМР	Оказание психологической, методической помощи в решении профессиональных проблем
6.	Совершенствование механизмов информирования и системы мер стимулирования работников к участию в методических мероприятиях (в том числе в инновационной деятельности, в работе ВТГ, в конкурсах проф.мастерства, др. формах обобщения и представления опыта)	2017-2018	Зам.директора по НМР	Увеличение количества участников методических мероприятий

7.	Разработка алгоритма подготовки педагогических работников к аттестации в рамках внедрения Концепции обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	2017-2018	Зам.директора по НМР	Модернизация процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории
8.	Совершенствование механизмов стимулирования работников к повышению качества работы с документацией	2017-2020	Зам.директора по УВР, НМР, заведующие СП	Повышение уровня исполнительской дисциплины педагогических работников, культуры работы с учебной документацией
9.	Формирование информационных ресурсов (создание новых и поддержка действующих информационных банков, создание новых дидактических и методических материалов, обобщение педагогического опыта и пр.)	2017-2020	Зам.директора по НМР	Совершенствование информационно-методического обеспечения развития кадрового потенциала учреждения
10.	Активизация методической работы с категорией заведующих структурными подразделениями	2017-2020	Зам.директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности руководителей среднего звена, систематизация их деятельности
11.	Разработка/совершенствование и внедрение критериальной базы оценивания эффективности деятельности отдельных категорий специалистов: заведующих обособленными структурными подразделениями, заместителей директора и др.	2017	Администрация, члены комиссии по установлению стимулирующих выплат	Стимулирование деятельности работников на основе коллегиальной и самооценки
12.	Совершенствование кадровой политики учреждения в части обеспечения актуальных направлений деятельности (работа с детьми в ТЖС, развитие ОУСУ / ДОО, детских СМИ, технической направленности...), привлечения молодых специалистов	2017-2020	Администрация	Кадровое обеспечение актуальных направлений деятельности и новых детских объединений, установление социального партнерства с вузами в вопросах обеспечения кадровых потребностей учреждения
13.	Поддержка личных инициатив и проектов работников учреждения (трансляция своих талантов, увлечений, неизвестных сторон личности)	2017-2020	Администрация	Самореализация личности, консолидация педагогического коллектива

#### 4. Сектор-направление «Инфраструктура и финансы»

Задача: развитие инфраструктуры и самостоятельной экономической деятельности учреждения

№	Управленческие задания	Сроки реализации	Координатор	Ожидаемый результат
1.	Внедрение персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ	2017-2020	Администрация	Модернизация механизмов финансирования деятельности учреждения
2.	Совершенствование механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет средств физических лиц	Ежегодно	Гл.бухгалтер, заведующие стр. подразделениями	Развитие сектора платных образовательных услуг, в том числе для взрослых, повышение уровня доходов работников учреждения
3.	Установка систем видеонаблюдения в структурных подразделениях учреждения; финансовое обеспечение мероприятий охраны труда и техники безопасности (закупка СИЗ, завершение аттестации рабочих мест и пр.)	2017-2020	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер	Обеспечение безопасности учащихся и работников учреждения, сохранности имущества
4.	Осуществление ремонтных работ: частичный, косметический ремонт во всех структурных подразделениях	Ежегодно (по мере необходимости)	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер	Поддержание МТБ в рабочем состоянии
5.	Замена системы отопления, демонтаж спортивной площадки в головном структурном подразделении	2017-2018	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер,	
6.	Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2017-2020	Зам.директора по АХЧ, заведующие СП	Совершенствование МТБ в соответствии с потребностями учащихся с ОВЗ и инвалидов
7.	Приобретение (обновление) техники, лицензионного ПО, мебели (в том числе оборудование и оснащение центра научно-технического творчества), спортивного инвентаря (лыжи, палатки туристические, мягкое оборудование), музыкальных инструментов (баян и др)	Ежегодно	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер, заведующие СП	Развитие материально-технических условий, наращивание современного оборудования

8.	Совершенствование предметно-эстетической среды, осуществление ландшафтных работ (элементы освещения, баннеры, газонные композиции, оформление входной группы и пр.)	Ежегодно	Администрация	Формирование и поддержание положительного имиджа учреждения (с помощью визуальных средств)
9.	Разработка механизмов продвижения арендных мероприятий коммерческого характера, а также реализации билетов на проводимые календарно-массовые мероприятия.	2017-2020	Директор, гл.бухгалтер, отв. за культ.-массовую работу	Совершенствование механизмов функционирования концертного зала
10.	Обеспечение работы гардероба, администраторов и дежурных во время проведения массовых мероприятий	2017-2018	Администрация	
11.	Повышение уровня финансирования массовых мероприятий, концертно-творческой деятельности	2017-2020	Гл.бухгалтер	Повышение качества оформления массовых мероприятий (декорации, костюмы, оформление сцены и т.п.)
12.	Обеспечение качественной (соответствующей стандартам) настройки свето-звукового оборудования концертного зала	2017-2018	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер	Использования возможностей концертного оборудования и воплощение режиссерского замысла в полном объеме
13.	Оптимизация использования вспомогательных помещений и балансового учета имущества	2017-2018	Зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер	Повышение эффективности использования имущества и помещений

## 5. Сектор-направление «Управление и ИКТ»

**Задача: внедрение в деятельность учреждения современных управленческих механизмов, информационных систем и технологий, позволяющих создавать корпоративные информационно-образовательные сети, обеспечивающих выход в единое информационное пространство**

№	Управленческие задания	Сроки реализации	Координатор	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение учета контингента на основе электронных информационных систем. Внедрение АС СГО в деятельность организации в полном объеме	2017	Зам. директора по УВР	Модернизация системы учета вовлеченности детей в систему дополнительного образования, выход организации в единое информационное пространство
2.	Обеспечение качественной интернет-связи в структурных подразделениях «Родничок», «Умелец», «Стрела», «Медиатека»	2017	Зам.директора по АХЧ	Создание единого информационного пространства
3.	Организация делового он-лайн общения администрации и педагогических работников учреждения посредством сервиса «Облако»	2017	Администрация, методист по профилю	
4.	Совершенствование электронной базы данных кадрового обеспечения организации	2017	Отдел кадров	Повышение качества информации о персонале
5.	Обеспечение стабильной работы и своевременного обновления информации на официальном сайте организации	Ежегодно	Зам.директора по НМР, методист по профилю	Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении
6.	Обновление программы информационного обеспечения управления качеством образования	2017-2018	Зам. директора по УВР и НМР	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
7.	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, разработка эффективного механизма выявления отношения родителей, учащихся и выпускников, местного сообщества к организации (в том числе посредством сайта организации)	Ежегодно	Зам. директора по УВР и НМР	Систематизация проведения мониторинга социального заказа на образование в ДДТ; систематизация работы по выявлению мнения граждан о качестве работы образовательной организации



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы развития и ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

**1. Блок-направление «Буква закона»**

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Годы реализации Программы				
			2016	2017	2018	2019	2020
8.	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства и потребностям учреждения	Удельный вес локальных актов, отвечающих требованиям законодательства и потребностям учреждения от общего количества локальных актов (%)	80%	100%	100%	100%	100%
9.	Завершение формирования пакета правоустанавливающих документов, реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе пяти обособленных структурных подразделений	Внесение изменений в лицензию (приложение) в части включения новых адресов осуществления образовательной деятельности (обособленных структурных подразделений) (наличие +, отсутствие -)	+	+	завершено		
10.	Нормативно-правовое урегулирование вопроса осуществления проката на базе структурного подразделения «Стрела»	Обеспечение услуги проката лыжного инвентаря в соответствии с требованиями законодательства (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+	+
11.	Обеспечение нормативно-правовых условий реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) на базе других организаций (в рамках внедрения ФГОС, развития социального партнерства, сопровождения детей-инвалидов и т.п.)	Наличие договоров безвозмездного пользования имуществом организаций-партнеров, на базе которых реализуются ДОП МАУДО «ДДТ» (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+	+
12.	Разработка механизма получения / подтверждения необходимой информации об учащих	Наличие подтвержденного банка данных уч-ся в ТЖС, с ОВЗ (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+	+

## 2. Блок-направление «КПД: качество, престиж, доступность»

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Годы реализации Программы				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Повышение качества программно-методического обеспечения	Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, содержание и структура которых отвечают современным требованиям, от общего количества реализуемых ДОП (%)	50%	80%	100%	100%	100%
2.	Расширение вариативности, обновление содержания дополнительного образования	Положительная динамика численности одаренных учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (наличие полож.динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+	+
		Удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся (%)	108 человек/ 2,7 %	2,8%	2,9%	3%	3%
		Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+	+

3.	Обеспечение непрерывности дополнительного образования	Положительная динамика количества долгосрочных ДОП на 5-10 лет обучения и(или) преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий учащихся (наличие полож. динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+	+
4.	Создание условий для развития научно-технического творчества в ДДТ и районе	Удельный вес численности уч-ся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей (%)	200 чел. / 5%	5,5 %	6 %	6,5 %	7%
5.	Повышение доступности дополнительного образования для различных категорий учащихся	Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, в ТЖС, охваченных различными формами дополнительного образования, социально-психологической реабилитации, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей (%)	198 чел./ 5%	5,5 %	6 %	6,5 %	7%
		Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, от общего кол-ва ДОП (%)	2%	5%	10%	15%	20%

6.	Повышение качества освоения дополнительных общеразвивающих программ	Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся (%), в том числе:	1427 чел./ 35%	37%	40%	42%	45%
		На муниципальном уровне	19%				
		На региональном уровне	4%				
		На межрегиональном уровне	2%				
		На федеральном уровне	2%				
	На международном уровне	8%					

### 3. Блок-направление «Кадры: новая ступень»

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Годы реализации Программы				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Повышение уровня психолого-педагогической, профессиональной компетентности работников учреждения	Положительная динамика численности работников организации, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации (наличие полож. динамики +, отсутствие -)	-	+	+	+	+
		Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (%), в том числе:	67%	70%	72%	73%	75%
		– Высшая	35,4%				
		– Первая	31,7%				
2.	Обобщение и представление эффективного педагогического, управленческого опыта	Участие педагогических и административных работников в конкурсах (фестивалях) профессионального мастерства, методических материалов (участие +/- кол-во чел.; неучастие -)	+ / 3 чел.	+ / ____ чел.	+ / ____ чел.	+ / ____ чел.	+ / ____ чел.
		Наличие / количество методических мероприятий районного, городского, областного уровней на базе учреждения (+ / ед.)	+ / 4 ед.	+ / ____ ед.	+ / ____ ед.	+ / ____ ед.	+ / ____ ед.

		Удельный вес численности работников, выступающих на методических мероприятиях различного уровня (районного и выше), от общей численности работников (АУП, пед.персонал, УВП) (чел./ %)	22%	25%	30%	32%	35%
		Количество публикаций и материалов о деятельности ОО в СМИ (в том числе в Интернет-изданиях); в том числе выпуск локальных печатных изданий(ед.)	5 ед.	7 ед.	10 ед.	12 ед.	15 ед.
3.	Дифференциация и индивидуализация форм организации повышения профессионально-педагогической компетентности, развитие новых форм профессиональных коммуникаций	Удельный вес индивидуальных маршрутов (карт) профессионального развития педагогических и административных работников, от общей численности пед. админ. работников (ед./ %)	0%	50%	75%	100%	100%
4.	Поддержание имиджа, повышение оценки качества деятельности организации	Удельный вес численности получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%)	60%	65%	70%	75%	80%
		Удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных (%)	70%	80%	90%	95%	100%

#### 4. Блок-направление «Инфраструктура и финансы»

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Годы реализации Программы				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Модернизация механизмов финансирования деятельности учреждения	Внедрение персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ (внедрение +, отсутствие -)	-	-	+	+	+
2.	Совершенствование механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет средств физических лиц, повышение уровня доходов работников и учреждения	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам за счет средств физических лиц от общей численности обучающихся (%)	108 чел./ 3%	5%	6%	7%	8%
		Удельный вес реализуемых дополнительных общеразвивающих программ за счет средств физических лиц (платных образовательных услуг) от общего количества реализуемых ДОП (%)	3 ед./ 5%	10%	12%	15%	17%
3.	Привлечение на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (млн. руб.)	1,6 млн. руб.	1,7 млн. руб.	1,8 млн. руб.	1,9 млн. руб.	2,0 млн. руб.
4.	Поддержание, совершенствование МТБ, формирование положительного имиджа учреждения	Объем финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, в том числе на приобретение современного оборудования, мебели и инвентаря, совершенствование предметно-эстетической среды (млн. руб.)	2,0 млн. руб.	2,0 млн. руб.	2,0 млн. руб.	2,0 млн. руб.	2,0 млн. руб.

5.	Обеспечение безопасности учащихся и работников учреждения, сохранности имущества (установка систем видеонаблюдения, закупка СИЗ, завершение аттестации рабочих мест, охрана здоровья и пр.)	Объем финансовых средств, направленных на мероприятия по обеспечению безопасности учащихся и работников учреждения, сохранности имущества (тыс. руб.)	30 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	70 тыс. руб.
6.	Повышение оценки качества деятельности организации	Удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%)	60%	65%	70%	75%	80%



### 6. Блок-направление «Управление и ИКТ»

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Годы реализации Программы				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Модернизация системы учета вовлеченности детей в систему дополнительного образования	Обеспечение формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем (обеспечение +, отсутствие -)	-	+	+	+	+
2.	Создание единого информационного пространства	Удельный вес количества обособленных структурных подразделений / рабочих мест педагогических и административных работников, обеспеченных качественной интернет-связью (%)	30% / 13%	80% / 20%	100% / 30%	100% / 40%	100% / 50%
3.	Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении	Полнота и актуальность информации об организации, ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (%)	60%	90%	100%	100%	100%
4.	Систематизация работы по выявлению мнения граждан о качестве образовательной деятельности организаций	Удельный вес численности родителей учащихся, удовлетворенных условиями и качеством образовательной деятельности, от общей численности учащихся (%)	0%	5%	10%	15%	20%
		Удельный вес численности родителей учащихся, удовлетворенных условиями и качеством образовательной деятельности, от общего числа опрошенных	40%	50%	60%	70%	80%

Организационная структура МАУДО «ДТТ»

