

Конспект занятия в форме дискуссии

Занятие в форме дискуссии рекомендуется проводить в ходе реализации общеобразовательной дополнительной программы социально—педагогической направленности или в рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении. При тщательной подготовке и детальном планировании, оригинальном сочетании содержательных компонентов, занятие можно провести ярко, интересно и результативно.

Данный план-конспект занятия является отражением практического опыта проведения дискуссии, как одной из форм работы с подростками по воспитанию нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у учащихся в рамках реализации программы межнационального общения детей и подростков «Самарская горница».

Место проведения: МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара

Дата проведения: 15 ноября 2016 года

Целевая аудитория: учащиеся старших классов образовательных учреждений г.о. Самара; национальных воскресных школ и этнообъединений г.о. Самара

Тема: «Путь навстречу»

Методическая цель: помощь педагогам, использующим в своей практике нетрадиционные формы занятий, для успешного решения педагогических задач

Цель: формирование стремления к постижению и принятию общечеловеческих ценностей в процессе понимания, анализа других культур, навыков умения определять и находить пути решения социальных проблем и ситуаций, нахождение компромисса.

Задачи:

- побуждать к позитивному взаимодействию с людьми независимо от их национальности;
- расширение знаний путем обмена информацией;
- развивать способности подростка самостоятельно определять проблему взаимоотношений в конкретном социуме, умения решения задач урегулирования межэтнического конфликта и сохранения полученных результатов;
- мотивирование учащихся к активной жизненной позиции;
- формирование гражданского отношения к событиям;
- развитие умений выражать и отстаивать личное мнение.

Форма занятия: дискуссия

Форма организации учебного процесса: комбинированная

- коллективная (фронтальная)
- групповая (более 2-х человек)

Методы работы:

- наглядные,
- словесные
- Аудиовизуальный
- Метод практико-ориентированной деятельности
- Метод проблемного обучения

Длительность: 1.40 часа

Оборудование:

- Ноутбук
- Экран
- Учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека

- Презентация
- Доска с магнитами
- Орнаментальные детали, фломастеры, ватман
- Зал для чаепития
- Посуда, чайники, блюда для угощений

Предварительное домашнее задание каждой группе – приготовить национальное угощение к чаю.

Структура занятия

№ п.п.	Этап занятия	время
I.	Подготовительный этап	7 мин
1.1	Организационный этап	2 мин
1.2	Творческая совместная аппликация участников дискуссии «Настроение»	5 мин
II.	Основной этап	53 мин
2..	Определение понятия – Дискуссия	2 мин
2.2	Видеосюжет «Улица Дружбы в с. Николаевка»	3 мин
2.3	Вопрос для обсуждения «Нужно ли знать национальность твоего друга?»	8 мин
2.4	Видеосюжет «Лим и Маша»	2 мин
2.5	Фотосюжеты «Взросление, Любовь, Семья»	2 мин
2.6	Вопрос для обсуждения «Может ли любовь преодолеть разногласия в многонациональных семьях?»	8 мин
2.7	Вопрос для обсуждения «Нужно ли знать культуру и традиции других народов?»	8 мин
2.8	Упражнение «Российский экспресс»	10 мин
2.9	Викторина-игра «Орнаменты»	10 мин
III.	Рефлексивный этап	40 мин
3.1.	Чаепитие с презентацией угощений	30 мин
3.2	Определение компромиссных мнений по темам дискуссии	10 мин
	Итого	1.40 часа

Модератор дискуссии - Ольга Христенко - лауреат международных и всероссийских телевизионных фестивалей, автор и ведущая программы «Культурный слой» ГТРК Самара

Приглашенные гости

I.Подготовительный этап:

- творческая совместная аппликация-впечатление участников дискуссии «Настроение»;
- приветствие;
- объявление темы и цели занятия;
- создание положительного психологического настроя.

Необходимо подготовить 1 плотный лист бумаги формата А1 и небольшие геометрические фигуры из цветной бумаги разных цветов.

На листе участникам перед дискуссией необходимо выбрать 3 - 4 элемента, которые отражают ассоциативно лично себя и 2-3 друзей, наклеить на ватман.

Таким образом сложится мозаичная абстрактная картина, которая будет «расшифрована» с помощью психогометрического теста и прокомментирована педагогом психологом после чаепития на рефлексивном этапе.

Ведущий дискуссии:

Здравствуйте уважаемые участники и гости первой городской открытой дискуссионной встречи учащихся национальных школ и этнообъединений г.о. Самара «Путь навстречу»!

Мы рады вас видеть в нашем центре внешкольной работы «Поиск»!

Позвольте представить наших гостей, которые тоже будут участвовать в дискуссии:

Астахов Евгений Евгеньевич – консультант Департамента образования Администрации г.о. Самара

Долганов Дмитрий Александрович – начальник отдела по работе с национально-культурными центрами Департамента общественных и внешних связей Администрации г.о. Самара

Головачев Виталий Вячеславович – временно исполняющий обязанности директора «Дома дружбы народов»

Шилова Надежда Михайловна - методист «Самарского Центра социализации молодежи» (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи»), руководитель областной программы по формированию толерантности в молодежной среде «ЛИК»

Сайфутдинова Асия Гусмановна – методист этнографического музея «Мирас» МБОУ Школа «Яктылык»

Гваджая Хатуна Анзоровна – педагог-организатор Грузинской воскресной школы «Мзиури»

Флейшер Симона Вениаминовна - педагог-организатор Еврейской воскресной школы «Гешер»

Поларшинова Клавдия Валентиновна - педагог-организатор Чувашской воскресной школы «Звездочки»

Сидорова Светлана Ивановна - руководитель Самарской национально-культурной эрзяно-мокшанской общественной организации "Валдо ойма"

Ефимова Алевтина Дмитриевна – психолог, педагог дополнительного образования

Ведущий дискуссии:

Перед началом наше беседы участники в такой коллаж-впечатление, в котором выражено ваше настроение, какие мы разные. Это и прекрасно, узнавая новое, обмениваясь мыслями и чувствами, впечатлениями, умениями, мы взаимообогащаем, дополняем друг друга, жизнь становится интересней. Главное видеть в другом – Человека.

Наш разговор построим в размышлении над темой что такое «толерантность» и поиске ответов на вопросы:

«Надо ли знать национальность друга?»

«Может ли любовь преодолеть разногласия в многонациональных семьях?»

«Нужно ли знать культуру и традиции других народов?»

и определим правила дискуссионного спора

II. Основной этап

- беседа о понимании слова Дискуссия, определение правил участия в данном мероприятии
- показ видеосюжетов, комментарии
- определение противоположных утверждений, мнений;
- обсуждение, комментарии сюжетов;
- разговор по предлагаемым вопросам;
- выполнение упражнения «Российский экспресс»;

- викторина-игра «Орнаменты» - определить какой национальности орнамент, и украсить символическое дерево Држбы.

Сегодняшнюю встречу проводит лауреат международных и всероссийских телевизионных фестивалей, автор и ведущая программы «Культурный слой» ГТРК Самара – **Ольга Христенко**

Текст Ольги Христенко

*Беседа с участниками дискуссии, приглашенными гостями;
показ видеосюжетов, обсуждение вопросов;
комментарии сюжетов;
определение противоположных утверждений, мнений.*

Интерактивная часть

Упражнение «Российский экспресс». Комментарий игры

Каждой группе дается список, состоящий из следующего перечня: неопрятный старик, недовольный и хмурый мужчина, человек очень болезненного вида, неаккуратно одетая женщина с двумя маленькими кричащими детьми, болтливая женщина, агрессивный подросток, инвалид со складной коляской, человек, говорящий на непонятном языке и т.д. Вопрос звучит так: «С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?» Участники должны определить три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных. Затем участники делятся на группы по три человека. Каждая группа – купе. Цель – проранжировать список с тем, чтобы выбрать четвертого попутчика. После этого группа собирается вместе. Обсуждаются различные выборы. После того как ребята в группах определились с выбором им предоставляется ответить на вопросы: 1.Трудно ли было прийти к единому мнению? 2.Почему у разных групп ответы оказались разными? 3.Почему иногда ответы всех групп совпадали? 4.Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Когда нами руководит страх, когда – брезгливость, когда – неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы? 5.Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? А нужно ли с ними что-то делать? 6.Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране? 7.Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком? Случались ли ситуации, когда вы (или кто-то при вас) вели себя плохо с людьми, которые вам не нравятся? 8.Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать? 9.Что они почувствуют, если увидят наше недовольство? 10.Как лучше всего поступать в таких случаях?

К разговору подключаются приглашенные гости.

Викторина –игра «Орнаменты»

Ведущий дискуссии:

Корень питает дерево водой и соками земли, дает ему силы стойко выдерживать любую непогоду, противостоять ветру, спасает от жары и засухи. Каким бы сильным, большим, могучим дерево не было - без корней оно погибнет. Так и человеку, каким бы он сильным, здоровым не был, богатым не был, необходимы друзья. Настоящий друг будет рядом, не только когда все благополучно и радостно, но и в трудную минуту придет на помощь. Наше дерево расцветет с вашей помощью с помощью друзей

Ведущий показывает орнаментальный «лист дерева» и задает вопрос какой культуры данный орнамент. Кто угадал прикрепляет его к «стволу дерева».

III Рефлексивный этап:

- чаепитие. Угощение с презентацией (коротким рассказом) приготовленного блюда.
- анализ проведенной дискуссии

Приглашаются все участники и приглашенные гости в зал этнографического музея «Горница», где накрыты столы помощниками и педагогами, и ребята перед чаепитием коротко представляют свои принесенные блюда для угощения.

Психолог комментирует коллаж «Я и мои друзья» проанализированного с помощью психогеографического теста.

Ведущий дискуссии просит учащихся назвать основные факты, понятия, явления, о которых они узнали в ходе занятия, благодарит за ответы.

Приглашенные гости говорят слова –пожелания, напутствие молодым людям.

После проведения дискуссии на методическом совете необходимо провести оценку проведенного занятия, отметить наиболее результативные и действенные педагогические приемы и методы, проанализировать меру участия учащихся в дискуссионных беседах, определить уровень достижения цели и наметить перспективы работы в данном формате.

Методист Гавриш Наталья Анатольевна

Ссылка на проведенное мероприятие

<https://www.samddn.ru/novosti/novosti/shkolniki-samary-prinyali-uchastie-v-diskussii-edinomyслиe-sozdayet-druzhbu/>