

структурное подразделение "Дом детского творчества"  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района  
Приволжский Самарской области,  
реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей

Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с.  
Приволжье, ул. Строителей, дом 44

Фактический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с.  
Приволжье, ул. Мира, дом 011

тел/факс 8(846)479375

e-mail: spddtprivo2@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

  
М.А. Шишин

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье

Протокол № 3

от «13» января 2017 г

«13» января 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР  
ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье

  
Л.Ю. Сергачева

Приказ № 4/4-09  
от «13» января 2017 г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

«Формирование современной образовательной среды учреждения  
дополнительного образования на основе проектного управления»  
на 2017-2021 гг.

Приволжье, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы	3
2. Краткая историческая справка	8
3. Общие сведения о современном состоянии учреждения	9
4. Предпосылки и обоснование разработки Программы развития	10
4.1. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности учреждения с помощью методики SWOT	10
4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения:	15
Компонент 1. «Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития »	16
Компонент 2. «Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой»	20
Компонент 3. «Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения»	29
5. Концепция Программы развития учреждения	35
6. Основные Проекты Программы развития	37

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития структурного подразделения «Дом детского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей на 2017-2021 годы <b>«Формирование современной образовательной среды учреждения дополнительного образования на основе проектного управления»</b> (далее - Программа)</p>
<p>Краткое обоснование программы</p>	<p>Современные требования, выдвинутые государством и обществом к образовательным учреждениям, вызывают необходимость пересмотра всех компонентов образовательной среды, включая содержание и результаты образования, условия и формы осуществления образовательного процесса, взаимодействие с семьей и социумом, нормативное регулирование.</p>
<p>Нормативная база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</li> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден</li> </ul>

	<p>приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.</li> <li>– Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040)</li> <li>– Устав ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, Положение о структурном подразделении «Дом детского творчества» и локальные акты, регулирующие деятельность учреждения</li> </ul>
Заказчик	Отдел образования муниципального района Приволжский Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области
Разработчики	Фирсова С.А., руководитель СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье; Русанова О.В., методист СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Ответственный исполнитель Программы	Администрация СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье; 445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, село Приволжье, ул. Мира, д.011 Руководитель СП Фирсова Светлана Александровна, тел. 8(84647)92375
Цель программы	Развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей, направленной на обеспечение необходимых условий для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной обучающимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям, потребностям общества и государства.
Задачи программы	1. Разработать концепцию образовательного пространства СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в режиме развития;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>3. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов;</li> <li>4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологий дополнительного образования детей;</li> <li>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды учреждения, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;</li> <li>7. Создать необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.</li> <li>8. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, и реализации программы развития;</li> <li>9. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными и религиозными организациями.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2017-2021 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап (подготовительный) – составление плана действий по реализации задач: январь 2017 г. - май 2017 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений учреждения на 2017-2021 годы на основе анализа деятельности учреждения за 2013-2016 годы;</li> <li>– проведение общественного обсуждения Программы развития Учреждения;</li> <li>– перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития учреждения.</li> </ul>

	<p>2 этап (внедренческий) - реализация плановых мероприятий Программы развития учреждения: июнь 2017 г. – июнь 2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы;</li> <li>– разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы;</li> <li>– мониторинг результативности реализации Программы</li> </ul> <p>3 этап (завершающий) - оценка достигнутых результатов Программы: июль-декабрь 2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ эффективности реализации Программы;</li> <li>– определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности через работу сайта, обновляемого не реже 2 раз в месяц;</li> <li>– удовлетворенность населения качеством дополнительного образования до 90%;</li> <li>– увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в объеме 80% от общей численности;</li> <li>– обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг до 100% путем сохранения всех направленностей;</li> <li>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей через сохранение стабильной либо положительной динамики в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> <li>– соответствие современным требованиям до 100% программного, учебно-методического обеспечения;</li> <li>– 100% сохранность материально-технического обеспечения;</li> <li>– улучшение кадрового потенциала за счет увеличения числа молодых педагогов и 100% сохранности категорий педагогических сотрудников;</li> <li>– стабильное функционирование службы мониторинга,</li> </ul>

	<p>создание эффективной системы управления качеством дополнительного образования путем 100% выполнения планов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и увеличение количества социальных партнеров;</li> <li>– повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет привлечения новых источников финансирования;</li> <li>– реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников путем 100% реализации планируемых мероприятий.</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий	СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование из средств областного бюджета в соответствии с государственным заданием;</p> <p>Иные бюджетные и внебюджетные источники</p>

## 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» с. Приволжье начало функционировать в качестве двух самостоятельных учреждений.

В августе 1955 года в Приволжье был открыт Районный Дом пионеров и школьников. В Доме пионеров и школьников в 60-70-е годы, который размещался в поселке РТС в небольшом отдельно стоящем здании, работали от 13 до 15 кружков. Школьники занимались в кружках технического творчества, Клубе интернациональной дружбы, в музыкальном театре.

В 80-е годы большое внимание уделялось физическому развитию школьников. В 1989 году лучшие тренеры были переведены работать в открывшийся Детско-юношеский Клуб физической подготовки.

С 1990 года на территории районного центра так же продолжал работать Дом пионеров, который с 1 января 1992 года Постановлением Главы администрации Приволжского района был реорганизован в районный Центр детского творчества.

В 2004 году Центр детского творчества и Детско-юношеский Клуб физической подготовки путем слияния реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества с. Приволжья. С января 2012 года Дом детского творчества с. Приволжье вошел в состав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области и является ее структурным подразделением.

В сентябре 2015 года физкультурно-спортивная направленность Учреждения выделилась в самостоятельное структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. На данный момент СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам пяти направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.



### 3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Структурное подразделение «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области - это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, функционирующее на территории муниципального района. В учреждении обучаются 1354 ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Работа ведется по 31 адаптированным программам дополнительного образования по 5 направлениям: художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

В СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье работают 28 объединений. Пошив одежды, театр моды, хореография, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль барабанщиков, пошив мягкой игрушки, экология и здоровье человека, бисероплетение, бумагопластика, легоконструирование, сенсорная комната, живопись, лепка глиняной игрушки, резьба по дереву, фото- и видеомонтаж, туризм, краеведение. Работа объединений организована на базе основного здания, расположенного в районном центре, а так же на базе 2 образовательных учреждений района.

Работа коллектива направлена на реализацию следующей цели: развитие личности к познанию, творчеству, привитие устойчивого интереса к занятиям, физическое совершенствование ребенка, организация содержательного досуга через разнообразные спортивно-массовые мероприятия, досуговые программы и средствами художественно-эстетического, декоративно-прикладного творчества, приобщение к естественнонаучной, краеведческой, эколого-биологической деятельности.

Направления деятельности учреждения:

- Создание условий для профессионального роста педагогов;
- Создание условий для непрерывного дополнительного образования и формирования социально-активной, грамотной, ответственной личности обучающихся;
- Развитие нравственных и творческих качеств личности через обеспечение условий для формирования и развития основных ключевых компетенций.

Основными партнерами межведомственного взаимодействия Учреждения являются: районный центр по вопросам материнства и детства «Семья», Централизованная районная библиотечная система, Отдел по физической культуре и спорту м. р. Приволжский, Отдел по делам молодежи и туризму м. р. Приволжский, ОВД по Приволжскому району, ОГИБДД ОВД по Приволжскому району, Социально-реабилитационный центр для детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Солнечный лучик», Агентство по реализации молодежной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям».

#### 4. ПРЕДПОСЫЛКИ И ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности учреждения с помощью методики SWOT

Для выявления состояния деятельности был проведен анализ внутренних и внешних факторов деятельности учреждения с помощью методики SWOT-анализа (Крючков В.К. Использование SWOT-анализа в современной школе. Практика административной работы в школе. 2009, № 6).

**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны)
- Weaknesses (слабые стороны)
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

Аббревиатура SWOT может быть представлена визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства коллектива, дающие преимущества перед другими)	Weaknesses (свойства, ослабляющие коллектив)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Результаты SWOT-анализа:

	Утверждения	нет	воз мо жн о	да	Утверждения	нет	воз мо жн о	да
	<b>Сильные стороны (S)</b>				<b>Благоприятные возможности (O)</b>			
1	Мы достаточно			+	Круг наших партнеров			+

	компетентны				и потребителей образовательных услуг достаточно широк			
2	У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными			+	Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития			+
3	Мы способны прогнозировать события		+		Наши потребители заинтересованы в развитии образовательной системы			+
4	Мы располагаем достаточными финансовыми ресурсами	+			Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки			+
5	Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнеров и потребителей			+	Имеется необходимая литература и источники, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию			+
6	Мы занимаем лидирующее положение в своей отрасли		+		Выгодное географическое положение			+
7	Мы располагаем продуманной стратегией в каждом из направлений деятельности		+		Нас принимают в расчет наши конкуренты			+
8	Возможности кадрового потенциала практически полностью реализуются	+			Условия для творчества развиваются более динамично, чем			+

					раньше			
9	В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды	+			Упрощение системы контроля со стороны регулирующих органов создает благоприятные условия для развития	+		
10	Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса		+		Изменения в учреждении поддерживают местные предприятия и бизнес-структуры, которые готовы оказывать необходимую помощь	+		
11	Наша рекламная кампания выстроена лучше, чем у наших конкурентов	+			Демографический рост			+
12	Нас отличает умение создавать новые образовательные продукты		+		Поддержка местной властью инновационных процессов в образовательной среде			+
13	У нас сильный менеджмент		+		Позитивные изменения в строительной политике местной власти	+		
14	У нас безусловное технологическое превосходство (высокая техническая вооруженность)	+			Тесная связь с научными учреждениями и с учреждениями повышения квалификации		+	
15	Мы в выгодном положении с точки зрения управления затратами на организацию	+			Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве			+

	образовательного процесса							
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
	<b>Слабые стороны (W)</b>				<b>Угрозы (T)</b>			
1	У нас отсутствует четкая стратегия развития		+		На рынке появляются новые образовательные услуги, реализуемые конкурентами			+
2	Технические средства обучения, наглядные пособия, морально устарели			+	Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку наиболее квалифицированных педагогов в другие ОУ			+
3	Менеджмент страдает от недостатка талантов и поверхностного мышления	+			Отсутствие инвестиций в местную экономику			+
4	Нам не хватает ряда ключевых знаний или не хватает квалификации		+		Уменьшение доходной части муниципального бюджета		+	
5	Практическая реализация стратегических замыслов отличается отсутствием реальных достижений	+			Требования со стороны контролирующих органов становятся все более обременительными			+
6	Мы находимся под гнетом внутренних производственных проблем	+			Отсутствие притока новых кадров в учреждение	+		
7	Мы не успеваем за темпом, который задает образовательная практика	+			Потребители образовательных услуг выдвигают новые условия, которые нам тяжело реализовать		+	
8	Спектр услуг, оказываемый нашим	+			Появление в окружении	+		

	учреждением, крайне ограничен				учреждений повышенного статуса (лицеев, гимназий и т.п.)			
9	Наш имидж на рынке образовательных услуг довольно слаб	+			На развитие учреждения влияет демографический спад	+		
10	Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам		+		Ведомственная разобщенность, административные барьеры, отсутствие поддержки со стороны местных властей	+		
11	Нам трудно найти источники финансирования необходимых стратегических изменений		+		Проблемы инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей и коммуникаций)	+		
12	По сравнению с конкурентами совокупные издержки на овладение современными образовательными технологиями у нас выше	+			В учреждении слабая система направленностей		+	
13	У нас отсутствует необходимый опыт инновационной деятельности		+		Неблагоприятная экологическая обстановка	+		
14	Образ желаемого будущего нашего учреждения у разных педагогов очень отличается		+		Возрастающее влияние криминогенной среды	+		
15	В педагогическом коллективе преобладают		+		Проблемы организации социально-культурного	+		

	традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу				обслуживания населения			
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Для интерпретации результатов необходимо по каждому разделу подсчитать количество отметок в колонках, умножить итог колонки «нет» на 1, колонки «возможно» на 2, колонки «да» на 3 и суммировать. Затем вычислить стратегический срез (точку отсчета) I по формуле:

$I = (S + O) - (W + T)$ , где S, W, O, T – итоговый балл по соответствующему разделу.

Таким образом мы получаем следующий стратегический срез:

$$I = (27 + 38) - (24 + 26) = 15$$

Выводы: Проведенный расчет показывает, что стартовая точка лежит в области положительных значений. Это, безусловно, благоприятно для учреждения. Однако довольно высок показатель внешних угроз, который необходимо учитывать при стратегическом планировании. Кроме того, необходимо улучшать сильные стороны учреждения и активнее искать возможности положительного использования факторов окружающей среды. Внутри каждого раздела таблицы анализа обнаружили факторы, которые требуют внимания при планировании стратегических направлений развития учреждения: финансирование, кадровый потенциал, управление, спектр услуг, материально-техническое состояние.

Рассматривая по результатам проведенной диагностики состояние учреждения в целом, необходимо отметить, что оно имеет довольно высокий потенциал развития, который позволяет реализовать основную цель.

#### 4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

Несмотря на полученные данные, SWOT – анализ скорее дает статическую общую картину текущего положения, чем видение развития в динамике. Поэтому был проведен **проблемно-ориентированный анализ** основных содержательных компонентов дополнительного образования:

**Компонент 1:** состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития.

**Компонент 2:** состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой.

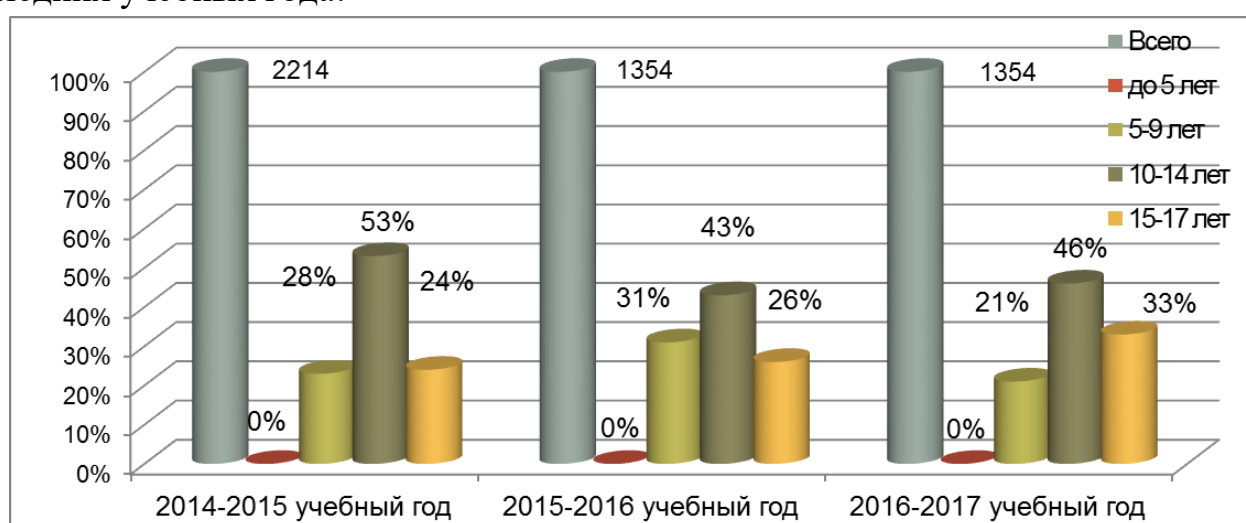
**Компонент 3:** состояние и перспективы управления деятельностью учреждения.

**Компонент 1:** «Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития» включает такие характеристики как:

- контингент обучающихся,
- педагогический коллектив,
- дополнительные образовательные программы.

### 1. Анализ контингента обучающихся.

Структура состава обучающихся учреждения по возрасту в динамике за 3 последних учебных года:



Преимущества:

- Сохранность количества обучающихся;
- Относительная пропорциональность возрастных категорий как показатель стабильности жизнедеятельности детских объединений;

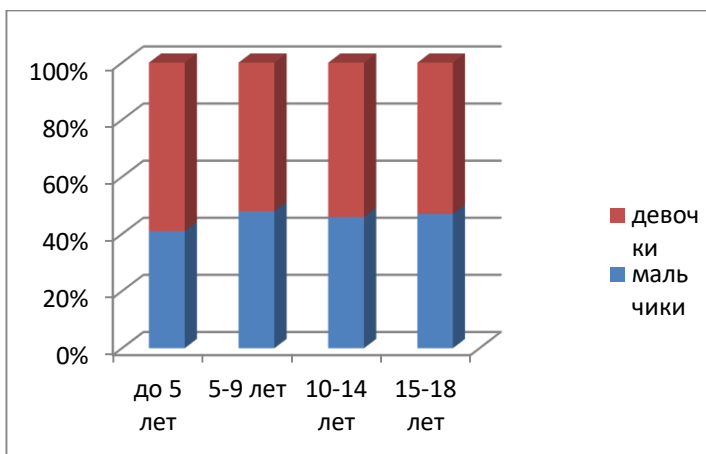
Недостатки (Проблемы):

- Нестабильная, чаще низкая доля обучающихся старших классов;

Структура состава обучающихся учреждения по полу в динамике за 3 последних учебных года:

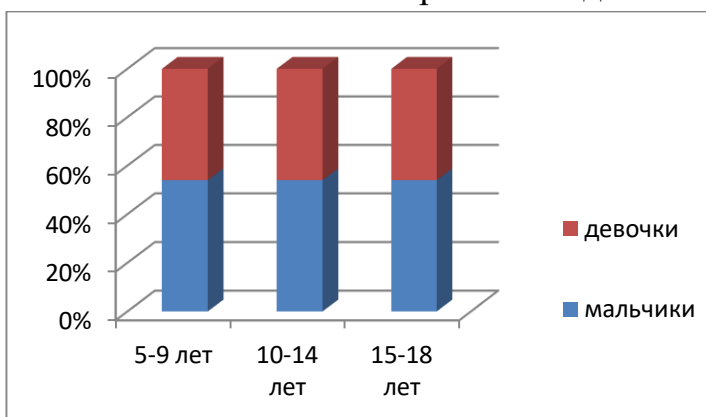
На 1 сентября 2014 года





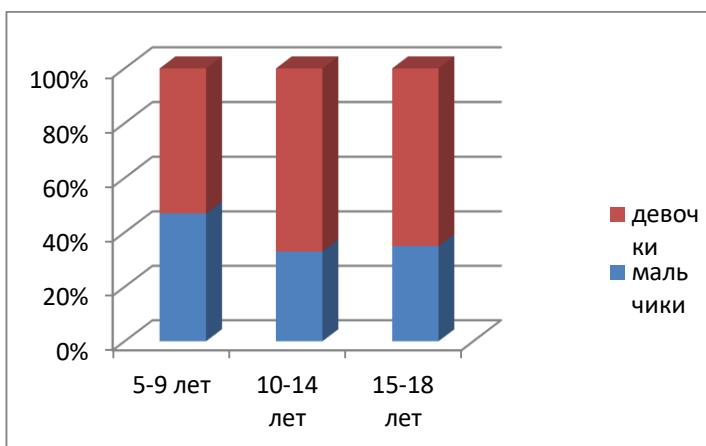
	мальчики	девочки
до 5 лет	41%	59%
5-9 лет	48%	52%
10-14 лет	46%	54%
15-18 лет	47%	53%

### На 1 сентября 2015 года



	мальчики	девочки
5-9 лет	54%	46%
10-14 лет	54%	46%
15-18 лет	54%	46%

### На 1 сентября 2016 года



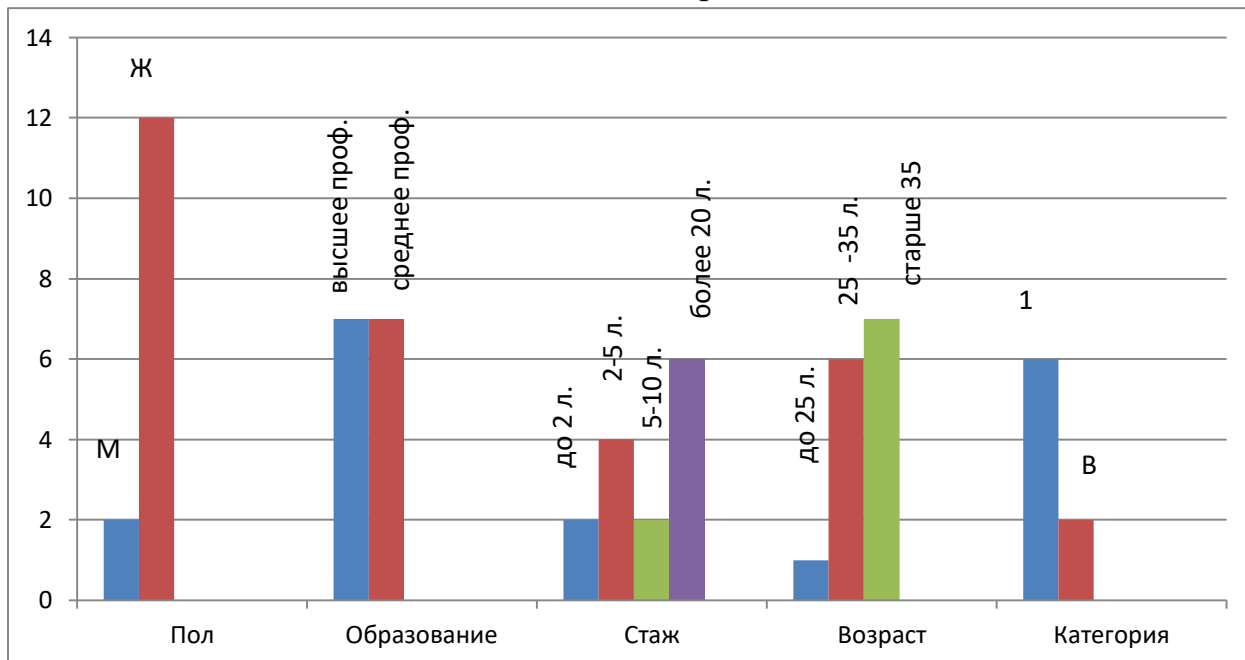
	мальчики	девочки
5-9 лет	47%	53%
10-14 лет	33%	67%
15-18 лет	35%	65%

### Проблемы:

- Уменьшение количества мальчиков в средней и старшей возрастной группе;

- Ранее не проводился анализ в отношении отдельных объединений, следовательно не возможно отследить данную тенденцию применительно к конкретным направленностям.

## 2. Анализ кадрового состава



На 1 сентября 2016 кадровый состав учреждения представлен следующим образом: 20 педагогических работников (14 штатных и 6 совместителей). Из штатных сотрудников 12 женщин и 2 мужчин.

Образование: 7 высшее (из них 5 профессиональное); 7 средне-специальное (из них 3 профессиональное).

Стаж работы: до 2 лет – 2; от 2 до 5 лет – 4; от 10 до 20 лет – 2; более 20 лет – 6;

Возраст: до 25 лет – 1; от 25 до 35 лет – 6; старше 35 лет – 7; 2 пенсионера.

Категория: первая – 6 человек, высшая – 2 человека.

Проблемы:

- Низкий процент мужчин в коллективе, который возможно является одной из причин уменьшения количества мальчиков в составе обучающихся и ограничением в количестве предоставляемых программ;
- 43% педагогов не имеют педагогического образования;
- Возрастной состав достаточно оптимален, однако наличие 2 пенсионеров и 50% педагогов в возрасте старше 35 лет в перспективе

через 5-7 лет может перерасти в проблему коллектива без молодых сотрудников;

- 43% не имеют категории.

### 3. Анализ программного обеспечения

Проведен с позиции программ, реализуемых в учреждении и результативности участия обучающихся по данным программам в конкурсной деятельности.

В 2015-2016 учебном году в учреждении реализовывались следующие программы:

Направленность	Авторство			Срок реализации			Уровень реализации			
	Типовая	Адаптированная	Авторская	1 год	1-3 года	Свыше 3 лет	Дошкольное образование	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Художественная	-	18	-	5	3	10	3	4	8	3
Естественнонаучная	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Социально-педагогическая	-	8	-	3	4	1	3	1	3	1
Техническая	-	3	-	-	3	-	-	1	1	1
Туристско-краеведческая	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1

Результативность конкурсной деятельности обучающихся в динамике за 3 года:

	Международный и Всероссийский уровень		Областной уровень		Окружной уровень		Районный уровень	
	Кол-во мероприятий	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во призовых мест
2013-2014 уч. г.	29	47	36	35	5	3	26	111
2014-2015 уч. г.	21	51	38	32	8	16	25	121
2015-2016 уч. г.	43	55	35	24	7	7	25	69

Анализ программного обеспечения позволяет выявить следующие проблемы:

- Отсутствие авторских программ;

- Преобладание программ художественной (58%) и социально-педагогической (26%) направленностей, следовательно, ограничение в удовлетворении потребностей обучающихся в данных видах деятельности;
- Количество программ, реализуемых свыше 3 лет составляет 35%. Достаточно хороший показатель, однако практически все они представлены художественной направленностью, что влияет на сохранность контингента в других направленностях;
- По качеству результативности реализации программ с точки зрения участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня наблюдается стабильная динамика участия. Кроме того значительный рост в конкурсах всероссийского и международного уровня. При этом снижение результатов в областных и районных мероприятиях.
- Не ведется учет воспитанников выпускников, продолживших обучение профилю дополнительной программы.

**Компонент 2:** «Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой»: проведен анализ с точки зрения взаимооценки и взаимодействия. К разряду взаимооценки отнесены формальный (официальный) и неформальный (имидж) статус учреждения, а к взаимодействию получение ресурсов из вне и деятельность направленная на внешние объекты. Проведен анализ следующих компонентов:

- полнота реализаций направленностей представленных в учреждении;
- организация и проведение мероприятий на базе учреждения;
- формирование положительного имиджа учреждения в СМИ;
- результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация работы по реализации внеурочной деятельности и ППП;
- социальная активность;
- реализация совместной деятельности с социальными партнерами;
- распространение наработанного опыта.

1. Количество объединений в учреждении по направленностям в динамике за 3 года

	2014	2015	2016
Техническая	3	3	3
Естественнонаучная	2	1	1
Туристско-	2	1	1

краеведческая			
Художественная	15	16	15
Социально-педагогическая	10	9	8

Выявленные проблемы:

- Сокращение общего количества объединений, возможные причины: популярность тех или иных программ согласно запросу социума; изменение кадрового состава (увольнение 3 основных работников, увольнение 1 совместителя);
- Уменьшение количества объединений технической направленности – одного из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования.

## 2. Проведение мероприятий социальных партнеров на базе учреждения

	район	округ	область
2013-2014	4	1	1
2014-2015	4	1	1
2015-2016	4	1	0

Выводы: Наблюдается стабильная работа по организации и проведению мероприятий районного и окружного уровней, в которых педагоги учреждения выступают не только организатором, но и активным участником;

Проблемы: Минимальное количество мероприятий областного уровня (в 2013-2014 учебном году совместно с областным центром «Семья» был организован и проведен областной семинар в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни; в 2014-2015 учебном году был проведен один из этапов конкурса «Символы великой России»).

## 3. Формирование имиджа учреждения через размещение материалов в СМИ

Основным партнером по размещению материалов о деятельности учреждения является районная газета «Приволжский вестник». За 2015-2016 учебный год в ней было опубликовано 8 информационных статей (в 2014-2015 9 статей; в 2013-2014 8 статей).

2 статьи было опубликовано в областных изданиях: Статья «В Приволжье воспитывают победителей», Областной журнал «Первый», №7, август, 2016 г., стр. 98; Статья «Приволжские школьники в творчестве и

спорте», Областной журнал «Самара и Губерния», №1, апрель, 2016 г., стр. 36. За два предыдущих учебных года 2 и 1 статья соответственно.

Педагоги учреждения активно публикуют свои материалы (разработки и конспекты занятий, мероприятий, статьи) на интернет-порталах. За 2015-2016 учебный год имеется 8 публикаций.

Проблемы:

- Материалы педагогов размещаются только на электронных интернет-порталах
- Требуются финансовые затраты для размещения информации в областных изданиях.

#### 4. Результаты педагогов и коллектива Учреждения в рамках конкурсных мероприятий в динамике за последние три года

Учебный год	Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2013-2014	-	-	14	8	17	6
2014-2015	-	-	6	4	9	6
2015-2016	5	5	6	6	5	7

Выводы:

- Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях. Следует отметить не увеличение количества участников, а увеличение победных и призовых мест при уменьшении количества участников. Следовательно, велась работа над качественной составляющей при подготовке к таким мероприятиям.
- Имеются хорошие результаты в значимых конкурсах. Ежегодно педагоги принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». В 2013-2014 учебном году педагог С.В. Чебуркова заняла 3 место в номинации «Социально-педагогическая»; 2014-2015 учебном году Д.А. Павлятчик стал Лауреатом в номинации «Техническая»; в 2015-2016 учебном году педагог А.В. Кулаков участвовал в финале в номинации «Художественная». В областном конкурсе «Воспитать человека» педагог Т.И. Рыжкова в 2014-2015 году стала победителем.

#### 5. Внеурочная деятельность и предпрофильная подготовка

В учреждении в рамках интеграции основного и дополнительного образования реализуется внеурочная деятельность обучающихся. Работа по организации внеурочной деятельности начинается с изучения заказа детей и родителей на дополнительное образование. В начале учебного года проводится анкетирование обучающихся с 1 по 5 класс. Каждый из них выбирает любые предметы в рамках дополнительного образования. Учитывая их запросы, составляется вариативная часть базисного учебного плана школы. Дважды в неделю каждый обучающийся посещает учреждение согласно запросу и составленному плану. Обучение проводится педагогами дополнительного образования по специально разработанным программам дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей в рамках выбранной программы.

Группы обучающихся формируются в разном количественном и возрастном составе. Данный факт подчеркивает, что формирование групп происходит по индивидуальному запросу. По итогам учебного года проводится повторное анкетирование обучающихся и их родителей. Результаты позволят подтвердить правильность выбора направленности или скорректировать его. По желанию обучающегося или его родителей ученик сможет продолжить обучение в рамках программы на будущий год или выбрать новый предмет, отредактировав таким образом свою образовательную траекторию.

Ежегодно на базе учреждения в рамках внеурочной деятельности обучаются от 100 до 200 обучающихся.

В течение учебного года в организации реализовались программы предпрофильной подготовки. Образовательным организациям района были предложены следующие профильные курсы:

- «Фотодизайн», педагог Павлятчик Д.А.
- «Здоровье человека», педагог Яшина Э.А.
- «Дизайн одежды», педагог Рыжкова Т.И.
- «Салон красоты», педагог Шишина И.А.
- «Дизайн жилища», педагог Асташина Н.Е.

Выводы: ведется активная деятельность по реализации внеурочной деятельности и предпрофильной подготовке. Реализуются запросы социума и индивидуальная образовательная траектория обучающихся. Посещая занятия в рамках ФГОС, ребята становятся постоянными обучающимися других объединений учреждения, формируя тем самым постоянный контингент воспитанников.

## 6. Социальная активность

В течение 2015-2016 учебного года на районном уровне учреждением было организовано 25 мероприятий. Обучающиеся Дома детского творчества из 25 организуемых мероприятий приняли участие в 19.

Самыми значимыми и массовыми районными мероприятиями можно считать:

- выставка декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы» с охватом более 300 человек с участием 28 ОУ района,
- конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «ЮИД» с участием 13 команд из 10 ОУ района с охватом более 150 человек,
- «Безопасное колесо»- конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием 11 команд из 11 ОУ района с общим охватом 44 человека,
- «Я помню! Я горжусь!» - конкурс патриотической песни с участием 134 обучающихся из 15 ОУ района с охватом более 130 человек,
- «Экотропы» - экологический слет приняли участие 10 команд района (учащиеся 6- 7 классов) – 60 человек,
- «Мое любимое животное» - конкурс детского творчества, приняло участие 22 ОУ района с охватом более 300 человек,
- Защита социально- значимых проектов «Гражданин» 1 этап «Моя малая Родина», 2 этап «Родному району желаем».

В течение года в учреждении работал выставочный центр, который находился в образцовом состоянии, постоянно проводилась смена экспозиций, организовывались районные выставки и экскурсии: «Родные мотивы» - экскурсия декоративно-прикладного искусства, «Новогодняя сказка» - выставка новогодних и рождественских композиций.

Ежемесячно по итогам конкурсов в холле 1 и 2 этажа организовывались районные выставки детских рисунков по темам: «Безопасная дорога глазами ребенка», «Мое любимое животное», «Война глазами детей», «В единстве наша сила», выставка фоторабот «Внимание - дорога!» и др.

При планировании конкурсной деятельности большое внимание уделялось мероприятиям, посвященным празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

- «Я помню! Я горжусь!» - конкурс патриотической песни,
- «Гражданин» - конкурс социально значимых проектов,
- «Весенняя неделя добра» - добровольческая акция (В рамках организации этой акции было организовано более 10 мероприятий).



Высокая результативность участия в районных конкурсах у обучающихся объединений: «Жар – птица» (педагог Асташина Н.Е.), «Мозаика» (педагог Шатохина М.А.), «Подснежник» (педагог Соколова М.А.), «Здравушка» (педагог Каюкова О.Я.), «Перекрёсток» (педагог Чебуркова С.В.) Всего в районных конкурсах получено 69 призовых мест с охватом более 1500 детей.

В летний период на базе СП ДДТ работал лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка». В лагере реализовывалась программа «Маски-ШОУ», которая имела художественную направленность и включала в себя элементы театральной деятельности. В течение 18-ти дней для 60-ти девочек и мальчишек был организован разносторонний отдых, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива. Воспитателями, вожатыми и звукорежиссером подготовлены и проведены 22 массовых мероприятия, проводились каждодневные тематические «минутки здоровья». Программа «Маски-Шоу» реализована полностью.

Выводы: Учреждение является центром по организации большого количества массовых мероприятий различных направленностей для обучающихся школ района. Деятельность, направленную на создание единого воспитательного пространства можно считать удовлетворительной. Организуются и проводятся все запланированные мероприятия для ОУ районного уровня. Педагоги учреждения активно участвуют в мероприятиях внеучрежденческого уровня.

## 7. Социальное партнерство

Социальные партнеры	Направление деятельности
Образовательные учреждения м. р. Приволжский	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация дополнительного образования (открытие объединений) на базе общеобразовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве;</li> <li>– Организация занятий в рамках внеурочной деятельности для школьников района на базе Учреждения с привлечением педагогов дополнительного образования Учреждения;</li> <li>– Организация занятий по предпрофильной подготовке для обучающихся школ района педагогами Учреждения;</li> <li>– Совместная деятельность по привлечению школьников к различным формам организованной занятости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление помещений Учреждения для организации занятий, массовых мероприятий для обучающихся педагогами образовательных учреждений района;</li> <li>– Проведение консультаций, семинаров для педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, воспитателей, учителей;</li> <li>– Организация занятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений совместно воспитателем и педагогом дополнительного образования</li> <li>– Организация профильных смен различных направленностей для обучающихся школ района</li> </ul>
Районный центр по вопросам материнства и детства «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа по привлечению в объединения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– Организация и проведение совместных обучающих семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по особенностям организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– Совместная работа, проведение благотворительных акций, массовых мероприятий в рамках «Весенней недели добра»;</li> <li>– Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время.</li> </ul>
Отдел физической культуры и спорта м. р. Приволжский	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для школьников, их родителей и другого взрослого населения района;</li> <li>– Реализация областных и Всероссийских спортивных проектов: «Лето с футбольным мячом», «Кожаный мяч», «КЭС – баскет», «Золотая шайба», «Мини-футбол в школу», «Готов к труду и обороне», «Президентские соревнования», «Президентские спортивные игры» и другие.</li> </ul>
Отдел по делам молодежи и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная работа по организации и проведению массовых мероприятий, в том числе патриотической</li> </ul>

туризму м. р. Приволжский	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная работа по разработке и реализации проектов, в том числе грантовых, по патриотическому и другим направлениям воспитания обучающихся.</li> </ul>
Районный социально-реабилитационный центр для детей и подростков «Солнечный лучик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных мероприятий для воспитанников;</li> <li>– Организация акций по сбору игрушек, одежды, канцтоваров для воспитанников центра;</li> <li>– Привлечение воспитанников центра к занятиям в объединениях Учреждения.</li> </ul>
ОГИБДД ОВД по Приволжскому району	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение мероприятий и акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– Проведение ежегодного районного этапа областного конкурса на знание правил дорожного движения «Безопасное колесо».</li> </ul>
ГБОУ ДОД «Самарский областной детский эколого-биологический центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация участия обучающихся района в областных экологических акциях, игровых программах и др.: «День земли», «День птиц», «Волге чистые берега», «Чистый пляж» и другие;</li> <li>– Организация районного этапа областных конкурсов естественнонаучной направленности.</li> </ul>
Агентство по реализации молодежной политики Самарской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность по разработке и реализации грантовых проектов, направленных на организацию свободного времени детей и подростков.</li> </ul>
ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение занятий и мероприятий по реализации программы «Формирование здорового образа жизни».</li> </ul>

Выводы: Учреждение имеет активное социальное партнерство, которое позволяет эффективно реализовывать деятельность, направленную на

формирование единого воспитательного пространства с обучающимися школ района и обучающимися объединений учреждения.

## 8. Трансляция опыта

Трансляция опыта учреждения проходит через участие и организацию проектов, конференций, семинаров.

Районные методические дни: На основании распоряжений Приволжского отдела образования дважды в год проводятся Единые методические дни. 5 ноября 2015 года и 24 марта 2016 года на таких методднях были рассмотрены следующие вопросы: «Духовно-нравственное обучение и воспитание в рамках дополнительного образования»; «Организация урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях».

Районные конференции и семинары:

- В районной конференции «История развития системы образования на территории м. р. Приволжский» приняли участие педагоги Чебуркова С.В. и Павлятчик Д.А. По итогам конференции Чебуркова С.В. в номинации «Стендовая презентация» награждена дипломом за 1 место;
- Установочный семинар по областным, районным конкурсам и мероприятиям социально-педагогической, эстетико-художественной и эколого-биологической направленностей для педагогов образовательных учреждений Самарской области. (Русанова О.В.);
- В рамках организации недели труда на базе ГБОУ ООШ с. Заволжье проведены мастер классы: «Парикмахерское искусство» (Павлятчик Е.М.); «Технология анимации и основы телевидения» (Павлятчик Д.А.);
- Районный круглый стол по итогам выставки-конкурса «Родные мотивы. Мастер класс «Изготовление броши в технике канзаши» (Русанова О.В., Каюкова О.Я.).
- В период зимних каникул были организованы «Творческие мастерские». Районная творческая мастерская «Валенки шептуну» (Шатохина М. А.), районная творческая мастерская «Натюрморты в технике квиллинг» (Гордеева О.В.), районная творческая мастерская «Каркасные куклы» (Асташина Н.Е.).

Окружные методические дни: В 2015-2016 учебном году педагоги учреждения приняли участие в окружных методических днях:

- «Использование проектной деятельности в образовательном процессе для успешного развития и саморазвития учащихся и воспитанников в ОУ» (м. р. Красноармейский);
- «Внеурочная деятельность как средство гармоничного развития учащихся» (м. р. Пестравский);
- «Внеурочная деятельность в ОУ м. р. Хворостянский» (м. р. Хворостянский);
- «Реализация ФГОС второго поколения в образовательных организациях г. о. Чапаевска» (г. о. Чапаевск)

Участие в конференциях регионального уровня и выше:

- Научно - практическая конференция «Реализация федерального государственного стандарта общего образования в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики», г. Самара. В качестве докладчиков выступали: Шатохина М.А., Павлятчик Д.А.
- Межрегиональная научно – практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка», с. Большая Черниговка. В секционном заседании по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в современных условиях» приняла участие методист Русанова О.В. Педагоги Павлятчик Д.А. и Кулаков А.В. презентовали лучшие практики своей работы. На секционном заседании «Инновации в техническом творчестве воспитанников» Павлятчик Д.А. делился опытом по теме: «Методы повышения результативности обучающихся на занятиях студии кинематографии», Кулаков А.В. по теме: «Формирование профессиональной компетенции на занятиях инструментального объединения»;
- В рамках областного фестиваля самобытного народного творчества «Русь» (с. Хворостянка), педагогами Н.Е. Асташиной и М.А. Шатохиной были организованы мастер классы на площадке «Город мастеров». Асташина Н.Е. показала мастер класс «Глиняная игрушка», Шатохина М.А. - «Валяние из шерсти».

Выводы: наблюдаем стабильную активность педагогов учреждения в данном виде деятельности.

**Компонент 3:** «Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения» рассмотрен со следующих позиций:

- состояние материально-технической базы;

- организация информационного сопровождения деятельности на сайте учреждения;
- работа методической службы;
- инновационная деятельность.

### 1. Состояние материально-технической базы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет руководителя №39	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
2.	Методический кабинет №42	1	1	50	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
3.	Кабинет медицинской сестры №43	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
4.	Кабинет секретаря №40	1	1	80	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
5.	Кабинет заведующего хозяйством №41	1	1	80	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
6.	Студия декоративно-прикладного творчества №1	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
7.	Гончарная мастерская №2	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
8.	Студия глиняной игрушки №3	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
9.	Мастерская по дереву №4	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
10.	Лакокрасочная №5	1	1	50	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
11.	Театр моды №16	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
12.	Фотостудия №17	1	1	80	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется

13.	Тренажерный зал №18	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
14.	Кабинет изоделятельности №29	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
15.	Молодежный клуб «Успех». ЮИД. №31	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
16.	Сенсорная комната №32	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
17.	Вокальная студия «Песенка» №33	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
18.	Школа дошкольника №34	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
19.	Эколого-биологический класс №35	1	1	90	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
20.	Студия детской игрушки №36	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
21.	Военно-патриотический клуб. Туристско-краеведческое объединение. №51	1	1	80	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
22.	Хореографический класс №50	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется
23.	Рок-студия «Стакато» №50	1	1	100	имеется	имеется	В хорошем состоянии	имеется

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурные залы: зал для занятий различными видами борьбы со специальным покрытием; емкость - до 150 человек, состояние – удовлетворительное; спортивное оборудование имеется в полном объеме, в удовлетворительном состоянии;

1 тренажерный зала, емкость - до 20 человек, состояние – удовлетворительное;

музыкальный зал, емкость – до 180 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские емкость до 20 человек (швейная мастерская – 1; мастерская по дереву – 1; гончарная мастерская - 1) состояние удовлетворительное;

компьютерные класс емкость до 7 человек, состояние удовлетворительное;

Преимущества:

- Здание введено в эксплуатацию в декабре 2011 г. и оснащено всем необходимым оборудованием для организации и проведения занятий. На данный момент состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса удовлетворительное.
- Здания и объекты Учреждения оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные проблемы: Учреждение обеспечено компьютерной техникой не в полном объеме. Общее количество компьютерной техники 21 единица, из их подлежит списанию 10 единиц. Основные недостатки: технически устаревшее оборудование.

## 2. Информационное сопровождение деятельности на сайте

Информационное сопровождение деятельности учреждения ведется на общем сайте ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье по ссылке: <http://школа2приволжье.дети/>

Проблемы: Информационное сопровождение ведется только в виде размещения информационных сообщений о мероприятиях.

## 3. Работа методической службы

В учреждении работает методическое объединение педагогов дополнительного образования. Руководитель методического объединения – методист, является так же руководителем районного методического объединения. В течение года работа методического объединения педагогов дополнительного образования велась по теме: «Современные образовательные технологии и методики в работе педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Всего было проведено 4 заседания методического объединения.

- Рассмотрение и утверждение плана работы МО ПДО на учебный год. Организация участия в конкурсах различного уровня;
- Система реализации дополнительного образования в условиях ФГОС;
- Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и условия их реализации;
- Подведение итогов работы за учебный год.

По материалам методических объединений оформляются методические разработки, которые рекомендованы педагогам для применения в работе.

Деятельность работы методического объединения направлена на:



Программное обеспечение работы учреждения дополнительного образования:

- разработка образовательных программ;
- создание банка программ;
- консультация педагогических работников, работающих над созданием программ.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- координация деятельности методической службы учреждения;
- создание банка педагогической информации;
- создание нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс;
- публикация материалов из опыта работы.

Повышение квалификации педагогического коллектива:

- создание информационного банка об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов;
- создание мобильной и эффективной системы консультативной помощи;

Психолого-педагогическое сопровождение работы педагогических кадров:

- расширение психолого-педагогического кругозора педагогов дополнительного образования (лекции, семинары и т.д.);
- консультирование педагогических работников.

Организация повышения квалификации педагогических работников:

- ведение банка учета повышения квалификации сотрудников;
- организация повышения квалификации кадров.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в учреждении является одной из важных составляющих методической работы. За педагогами ведется постоянное наблюдение: посещаемость детей объединений и контроль качества преподавания. Ведется консультативная работа, даются рекомендации по организации образовательного и воспитательного процесса. Педагогами проводятся открытые занятия. По итогам контроля посещаемости и проведения открытых уроков педагогам делаются замечания и даются рекомендации.

Выводы: деятельность методической службы можно считать удовлетворительной.

#### 4. Инновационная деятельность

В рамках инновационной деятельности учреждение занимается реализацией грантовых проектов.

Результатом грантового проекта «Ступени отваги» по линии Агентства по реализации молодёжной политики Самарской области в мае и июне 2013 года стало создание трех групп обучающихся в количестве 45 человек, в основном для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сегодня для них дважды в год организуются профильные смены лагеря с дневным пребыванием детей «Ступени отваги». Многие из них стали постоянными обучающимися других объединений структурных подразделений.

Практическое продолжение получила реализация проекта «Наш выбор» в 2012 году, реализуемого совместно с отделом по делам молодежи и туризму муниципального района Приволжский обучающимися туристско-краеведческого объединения «Тропа». Первоначальной целью проекта было проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у молодых людей культуры здорового образа жизни и культуры поведения, укрепление нравственных ориентиров. Результатом стало: охват прямых участников – более 100 человек, общий охват – 250 человек, 10 выездных мероприятий с мастер-классами. Было закуплено оборудование, позволившее открыть военно-патриотический клуб и привлечь к занятиям в объединениях Дома детского творчества ребят из сел района.

Проблемы: Односторонняя деятельность реализации

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для решения обозначенных проблем предлагается использовать проектную технологию управления учреждением. Проблемы образовательной среды решаются посредством разработки и внедрения нескольких автономных проектов. В процессе проектной работы сформированных команд постепенно разрешаются проблемы управляющей системы.

Под образовательной средой мы будем понимать систему условий формирования личности с заданными качествами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении.

Составляющими образовательной среды будем считать:

- целевой компонент, т.е. направленность на результат – личность обучающегося с определенными характеристиками;
- содержательно-деятельностный (организацию образовательного процесса, программы, содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания);
- пространственно-предметный (система условий осуществления образовательного процесса).

Применительно к образовательному учреждению, с нашей точки зрения наиболее удобны матричные структуры управления проектами. Каждый сотрудник, выполняя свои непосредственные обязанности, может одновременно принять участие в проекте.

Для педагогического проектирования примем следующее содержание этапов проекта:

- разработка – создание нормативной и методической базы, разработка программных документов, планирование сроков выполнения работ и распределение ресурсов, апробация отдельных составляющих проекта;
- реализация – апробация и внедрение новшеств, постоянный анализ и корректировка деятельности и результатов, контроль и перераспределение ресурсов;
- завершение – внедрение новшеств в постоянную образовательную практику, анализ результатов и ресурсной базы, обобщение и распространение полученного опыта.

На основе выдвинутого концептуального предложения сформулируем целевой аппарат программы развития.

**Цель** Программы развития: Развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей, направленной на обеспечение необходимых условий для повышения качества образовательной среды за

рамками основного образования, востребованной обучающимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям, потребностям общества и государства.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в режиме развития;
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
3. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов;
4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологий дополнительного образования детей;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды учреждения, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;
7. Создать необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
8. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, и реализации программы развития;
9. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными и религиозными организациями.

## Проект «Современная среда»

**Цель:** Обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создание условий для успешной реализации дополнительных программ.

**Задачи:**

- разработать и применять на практике вариативные модели дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты, в том числе с использованием средств электронного образования.
- создать в учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.
- развивать информационно-образовательную среду учреждения.
- работать на улучшение материально-технического благосостояния учреждения.

**Проектная группа:** руководитель СП, методисты, заведующий хозяйством

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечение нормативного сопровождения,	2017	Руководитель СП
Разработка учебного плана и рабочих программ	2017	методисты
Обеспечение образовательного процесса в соответствии нормативными документами и СанПиНами - электронными учебными пособиями, раздаточными и наглядными материалами, - учебной мебелью, - компьютерной, интерактивной и мультимедийной техникой	2017-2021	Руководитель СП Заведующий хозяйством
- Расширение локальной сети, - компьютеризация рабочих мест педагогов	2017-2021	Руководитель СП Заведующий хозяйством
Участие учреждения в электронной системе мониторинга образовательного процесса	Постоянно	Руководитель СП

Совершенствование внешнего и внутреннего облика учреждения	и	2017-2021	Заведующий хозяйством
--	---	-----------	-----------------------

### **Сроки и этапы реализации**

1 этап (2017 г.) – разработка проекта

2 этап (2017 - 2021 г.) – реализация

3 этап (2021 г.) – завершение проекта

### **Ожидаемые результаты**

- Доступность образования по дополнительным программам для всех категорий обучающихся
- Наличие информационно-образовательной среды
- Информационная открытость учреждения

### **Критерии результативности:**

- Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими и учебно-методическими ресурсами – не менее 70%
- Участие в системе электронного мониторинга 100% .
- Удовлетворенность не менее 80% родителей дополнительными образовательными программами.
- Своевременность проведения косметических и капитальных ремонтных работ.
- Соответствие здания и помещений нормам СанПиН
- Количество действующих программ здоровьесозидающей деятельности и здоровьесберегающих технологий в учреждении;
- Количество мероприятий для обучающихся и учащихся ОУ района, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья;
- Количество объединений технической и естественно-научной направленности – не менее 20% от общего количества объединений;

### **Риски**

- Низкое качество реализации отдельных программ вследствие психологической и методической неготовности педагогов работать в новых условиях.
- Низкая степень обеспеченности ИОС вследствие отсутствия внебюджетных поступлений.
- Невыполнение плана капитального ремонта в случае отсутствия средств бюджета.
- Отсутствие поддержки родителей из-за неудовлетворенности предлагаемыми услугами.

**Финансирование проекта:** бюджетное (электронный мониторинг, капитальный ремонт, повышение квалификации) и внебюджетное (материально-техническое оснащение, косметический ремонт).

### Проект «Успешная среда»

**Цель:** Выявление и поддержка одаренных детей в различных сферах деятельности

**Задачи:**

- Обеспечить психолого-педагогические условия для выявления детской одаренности.
- Обеспечить условия для развития одаренности в различных сферах деятельности.
- Использовать опыт учреждения в создании районной системы выявления и поддержки талантливых детей.

**Проектная группа:** методисты, педагог-психолог.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка и внедрение психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2017-2018	Педагог-психолог
Формирование потребности детей в саморазвитии и самореализации, умения делать осознанный выбор, самоопределяться	постоянно	Методисты, педагог-психолог
Разработка программ, направленных на развитие и поддержку талантливых обучающихся.	постоянно	Методисты
Увеличение спектра программ дополнительного образования	постоянно	Методисты
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	постоянное увеличение	Методисты
Качественная организация разнообразных форм деятельности (движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и др.)	постоянно	Методисты

#### Сроки и этапы реализации

1 этап (2017 г.) – разработка проекта

2 этап (2017 - 2021 г.) – реализация

3 этап (2021 г.) – завершение проекта

### **Ожидаемые результаты**

- Сформированная система психолого-педагогической диагностики
- Разносторонняя система внутренних и внешних мероприятий для обучающихся
- Расширение спектра программ по различным направленностям
- Финансовая обеспеченность участия в мероприятиях

### **Критерии результативности**

- Охват детей системой психолого-педагогической диагностики одаренности – 100%
- Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования - 75%
- Охват детей системой внутренних мероприятий – 90%
- Охват детей системой внешних мероприятий – 80%
- Положительная динамика участия и результативности в конкурсных мероприятиях
- Реализация плана работы по организации массовых мероприятий – 100%
- Увеличение числа наставников-педагогов, подготовивших победителей и призеров различных конкурсных мероприятий

### **Риски**

- Отсутствие квалифицированной психологической поддержки
- Недостаточное финансирование системы поддержки одаренных детей

**Финансирование проекта:** бюджетное (зарплата педагогов) и внебюджетное (финансирование мероприятий).

## **Проект «Среда педагогического мастерства»**

**Цель:** Создание системы развития педагогического потенциала учреждения.

### **Задачи:**

- Воспитывать у педагогов потребность в саморазвитии
- Формировать умения, навыки и педагогические компетентности, необходимые для современного образовательного процесса
- Обеспечить финансовую поддержку и адекватные материально-технические условия

**Проектная группа:** руководитель СП, методисты

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------------------	--------------	----------------------



Совершенствование системы оценивания труда педагогов	постоянно	Руководитель СП методисты
Работа по обучению и аттестации педагогических работников	постоянно	методисты
Развитие психолого-педагогической, правовой и ИКТ-компетентности учителей	2017-2021	методисты
Освоение интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов	2017-2021	методисты
Работа по привлечению квалифицированных, в том числе молодых педагогических кадров	С 2017	Руководитель СП методисты
Работа по педагогическому сопровождению одаренных детей	ежегодно	методисты
Участие педагогов в распространении опыта на различном уровне	ежегодно	методисты
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	методисты

### **Сроки и этапы реализации**

- 1 этап (2017 г.) – разработка проекта
- 2 этап (2017 - 2021 г.) – реализация
- 3 этап (2021 г.) – завершение проекта

### **Ожидаемые результаты**

- Соответствие уровня квалификации педагогического коллектива квалификационным характеристикам и современным требованиям к обеспеченности образовательного процесса

### **Критерии результативности**

- Наличие навыков использования ЭОР, мультимедийного и интерактивного оборудования у 70% педагогов.
- Участие в педагогическом сопровождении одаренных детей – не менее 70% педагогов.
- Соответствие занимаемым должностям – 100% педагогов
- Наличие первой или высшей категории – не менее 70% педагогов
- Участие в профессиональных конкурсах – ежегодно не менее 2 чел.

### **Риски**

- Недостаточная мотивация сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста
- Нехватка времени на освоение новшеств из-за высокой загруженности

- Невыход педагогов на аттестацию по объективным или субъективным причинам

**Финансирование проекта:** бюджетное (зарплата, повышение квалификации) и внебюджетное (поощрение, конкурсные мероприятия).

### Проект «Здоровая среда»

**Цель:** Обеспечение условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей и их семей культуру здорового времяпрепровождения, потребность в здоровом образе жизни
- Формировать знания и навыки по сохранению и укреплению здоровья, поведению в повседневных и чрезвычайных ситуациях
- Создать полноценные материально-технические условия для сохранения здоровья детей и педагогов

**Проектная группа:** методисты, педагог-психолог, педагоги, медицинская сестра.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения	2017-2019	педагог-психолог
Совершенствование медицинского сопровождения	2017-2019	Медицинская сестра
Использование здоровьесберегающих приемов и технологий в образовательном процессе	Постоянно	методист
Обновление спортивного инвентаря	2017-2019	Заведующий хозяйством
Озеленение внутреннего и внешнего пространства учреждения, психологически комфортное эстетическое оформление учреждения	постоянно	Заведующий хозяйством
Обеспечение охраны	постоянно	Заведующий хозяйством
Соблюдение санитарных и противопожарных норм, выполнение предписаний	постоянно	Заведующий хозяйством
Обеспечение психологически и физически	2011-2014	Методист,

комфортных условий деятельности педколлектива		Заведующий хозяйством
Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность учреждения	постоянно	Методист

### **Сроки и этапы реализации**

- 1 этап (2017 г.) – разработка проекта
- 2 этап (2017 - 2018 г.) – реализация
- 3 этап (2019 г.) – завершение проекта

### **Ожидаемые результаты**

- Сохранение здоровья детей и педагогов
- Удовлетворенность родителей полученными результатами

### **Критерии результативности**

- Сохранение (или улучшение) показателей здоровья обучающихся
- Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях не менее 50%;
- Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью учреждения – не менее 80%
- Обеспеченность санитарных и противопожарных норм до 100%

### **Риски**

- Отсутствие финансирования

**Финансирование проекта:** бюджетное (медицинское сопровождение, санитарные и противопожарные мероприятия) и внебюджетное (оформление и озеленение учреждения, охрана, спортивный инвентарь).

## **Проект «Среда рационального управления»**

**Цель:** Перестройка системы управления учреждением.

### **Задачи:**

- Обеспечить нормативное и финансовое регулирование деятельностью.

**Проектная группа:** руководитель СП, заведующий хозяйством, методист.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка нормативных документов	2017-2018	Руководитель СП
Внедрение программы энергосбережения	2017-2018	Заведующий хозяйством
Оптимизация затрат учреждения по всем	2017-2019	Руководитель СП,

направлениям		заведующий хозяйством
--------------	--	--------------------------

### **Сроки и этапы реализации**

1 этап (2017 г.) – разработка проекта

2 этап (2018 г.) – реализация

3 этап (2019 г.) – завершение проекта

### **Ожидаемые результаты**

- Успешное функционирование учреждения
- Обеспечение возможности развития учреждения

### **Критерии результативности**

- Наличие необходимых нормативных документов (изменения в Положении и локальных актах, программа энергосбережения)
- Отсутствие снижения зарплаты сотрудников школы

### **Риски**

- Снижение общего объема финансирования
- Нерациональное распределение финансовых ресурсов
- Сокращение (или недовольство) педколлектива при снижении уровня зарплаты
- Уменьшение контингента обучающихся

**Финансирование проекта:** бюджетное (основной поток финансирования) и внебюджетное (обеспечение потока дополнительного финансирования).