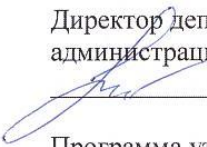


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска
«Центр детского творчества»**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации города

 О.П. Козлова

Программа утверждена Управляющим советом
протокол № 3 от «15» 12 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО
«Центр детского творчества»
г. Нижневартовска «ЦДТ»
 А.В. Черногалов

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 2 от «10» 12 2016г.

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

**Программа развития муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»
на 2017-2021 годы**

г. Нижневартовск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
I. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	11
1.1. Организационная структура управления учреждением	10
1.2. Кадровые условия	12
1.3. Контингент обучающихся	13
1.4. Материально-технические условия	14
1.5. Образовательная деятельность	17
Специфика работы с одаренными обучающимися.	18
Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	20
Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.	21
1.6. Развитие кадрового потенциала.	22
II. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	24
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО	28
Г.НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦДТ» НА 2017-2021 ГОДЫ	
Миссия МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»	28
Цель, задачи программы	28
IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
Сроки и этапы реализации Программы	29
Основные программные мероприятия, ожидаемые результаты их реализации	30
Ожидаемые результаты реализации программы	44
V. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Формула успеха» Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2017 – 2021 годы
Основание для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект); • Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; • «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы», утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 № 357-п; • Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.06.2016 №353-рп «О проведении апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; • Концепция системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента культуры ХМАО-Югры, Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 10.07.2017г. №206; • Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 №1224; • Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858; • «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в городе Нижневартовске на 2015–2018 годы» • Постановление администрации города Нижневартовска от 29.09.2017 №1464 «Об утверждении порядка организации работы по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в городе Нижневартовске на 2017 год»
Руководитель программы	Черногалов А.В., директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»
Цель	Обеспечение условий для развития учреждения в соответствии с

программы	требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.
Задачи программы	Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности. 1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей. 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования. 3. Обеспечить внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования в учреждении. Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей. 3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения. Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме. Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков. 5. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Направление 5. Развитие кадрового потенциала. 6. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии. Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость. 7. Обеспечивать открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.
Этапы реализации программы	• I этап (базовый) – январь – август 2017 года – проведение диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Разработка плана мероприятий программы. Практическая реализация программных мероприятий. • II этап (основной) – сентябрь 2017 – август 2021 года – практическая реализация программных мероприятий. Осуществление промежуточного контроля реализации программы. Корректировка плана реализации программы. • III этап (аналитический) – сентябрь 2021 – декабрь 2021 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период
Ожидаемые результаты	Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности:

реализации программы	• количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 70 человек и составит 4673 человека, в том числе 50% из них обучаются в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (по сертификатам дополнительного образования); • доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества обучающихся учреждения увеличится на 1% и составит 6%; • доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, увеличится на 2,5% и составит 12%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности увеличится на 2% и составит 44%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации, увеличится на 10% и составит 61,5%; • доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, увеличится на 7% и составит 8,5%; • в учреждении реализуются программы технической направленности, по которым обучается не менее 250 детей; • в учреждении созданы STEAM-лаборатории по направлениям: лаборатория естественнонаучных исследований, экспериментальная лаборатория дошкольника, профильные лаборатории по биологии, экологии; • доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, увеличится на 10% и составит 95%. Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей: • доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%; • доля детей от общего количества обучающихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 2,3% и составит 3,5%; • доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, увеличится на 7% и составит 24%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 11% и составит 65%; • доля обучающихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 65%;
----------------------	--

	• доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится на 4% и составит 9%. Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: • доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) увеличится на 1% и составит 1,4%; • доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 15% и составит 60%; • количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей; • доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%; Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков: • доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств, увеличится на 2% и составит 15%; • доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, применяющих в образовательном процессе технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения, увеличится на 10% и составит 95%; Направление 5. Развитие кадрового потенциала: • доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, увеличится на 12,5% и составит 68%; • доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, увеличится на 4% и составит 64%; • доля молодых специалистов, работающих в учреждении, составит 30%; • доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 15% и составит 86,5%; • количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек; • доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%;
--	--

	• доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов, увеличится на 1,5% и составит 10%; Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость: • доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%; • доля средств, привлеченных от реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования, составит не менее 80% от запланированного объема финансовых средств в рамках соглашения о возмещении затрат с уполномоченной организацией; • доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%; • доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения, увеличится на 10% и составит 95%; • показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2017-2021 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, содержащим комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения в соответствии с инновационными направлениями развития.

Программа разработана на основе анализа имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы», утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 № 357-п;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.06.2016 №353-рп «О проведении апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Концепция системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента культуры ХМАО-Югры, Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 10.07.2017г. №206;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 №1224;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858;
- «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в городе Нижневартовске на 2015–2018 годы».

Организационная структура Программы включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы и целевые показатели ее эффективности, а также подпрограммы по направлениям:

- «Программа по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми и подростками на период 2016-2020 гг.»;
- «Программа по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы»;
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении на период 2016-2020 годов».

При разработке Программы учитывались принципы партнерства, гуманизации, конкурентоспособности, открытости и доступности образовательных услуг.

Программа направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

I. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (далее – МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ») создано 1 сентября 1974 года. Сегодня - это крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Нижневартовска. Помимо деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в учреждении проводятся мероприятия, направленные на выявление и поддержку детей с выдающимися способностями, укрепление внутрисемейных связей, организацию каникулярного отдыха детей.

Спектр реализуемых программ позволяет удовлетворить потребности детей и родителей из семей разных социальных категорий по художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностям дополнительного образования.

Учреждение располагается в двух зданиях: учебный корпус №1 (ул. Ленина, д. 9А), учебный корпус №2 (ул. Спортивная, д. 3). В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 32 образовательных учреждений города.

При разработке настоящей Программы проведен анализ имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, выявлены существующие проблемы и определены стратегические направления его развития на ближайшую перспективу.

1.1. Организационная структура управления учреждением

Организационная структура Центра детского творчества (схема 1) включает в себя четыре уровня управления.

На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с Управляющим и Наблюдательными советами. Органами самоуправления выступают педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющими тактическое управление, а также методическим советом. Методический совет – коллегиальный орган управления образовательной деятельностью, в состав которого входят заместители директора, методисты. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (комплексная безопасность) осуществляет координацию деятельности по обеспечению безопасных условий для участников образовательного процесса. Вспомогательные службы: отдел по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия, отдел кадрового администрирования и делопроизводства обеспечивают деятельность учреждения в соответствии с возложенными на них функциями.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений, которые осуществляют оперативное руководство деятельностью 9 структурными подразделениями, которые представлены 4 ресурсными центрами: ресурсный центр эколого-биологического направления, ресурсный центр художественно-эстетического направления, ресурсный центр информационных технологий, методический ресурсный центр технологий дополнительного образования и 5 отделами: музыкальный отдел, натуралистический отдел, отдел эстетики быта, отдел декоративно-прикладного творчества, спортивно-массовый отдел.

Четвертый уровень – уровень обучающихся, родителей, на удовлетворение запросов которых и направлена вся деятельность учреждения.

**Организационная структура управления деятельностью
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»**



Выводы по разделу:

1. Организационная структура управления учреждением характеризуется как линейно-функциональная, основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.
2. В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.
3. Необходимо сохранять и расширять сферу участия Управляющего и Наблюдательного советов, родителей, обучающихся в процессах управления деятельностью учреждения.

1.2. Кадровые условия

Общее количество педагогических работников учреждения составляет 109 человек, из них:

- педагоги дополнительного образования – 77 человек;
- концертмейстеры – 6 человек;
- педагоги-организаторы – 5 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- педагоги-психологи – 3 человека;
- методисты – 17 человек.

Административно-управленческий персонал представлен 14 работниками:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 человека;
- руководители структурных подразделений – 9 человек.

Образовательный ценз работников административно-управленческого и педагогического персонала (рисунок 1) характеризуется как высокий: 89% работников имеют высшее образование по профилю деятельности, среднее профессиональное образование у 10,2% работников, 1 (0,8%)

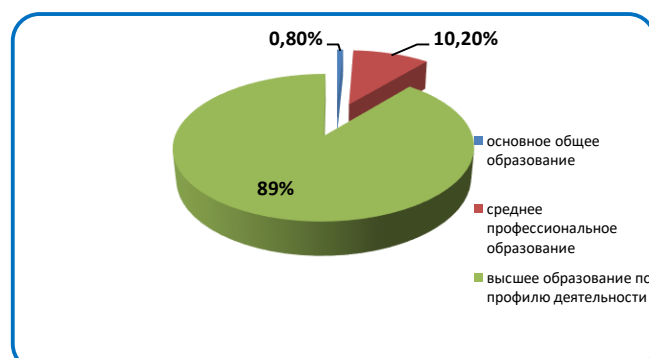


Рис. 1. Образовательный ценз работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

человек обучается в высшем учебном заведении и на сегодняшний день имеет основное общее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 40,6% работников, первую категорию – 30,9%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8,1%, не имеют квалификационной категории – 19,5%.

Большую часть коллектива составляют работники со стажем работы более 20 лет - 36,5%, стаж работы от 10 до 20 лет имеют 31,7%, стаж работы от 5 до 10 лет у 16,2% педагогических и административных работников, от 1 до 5 лет – 14,6%.

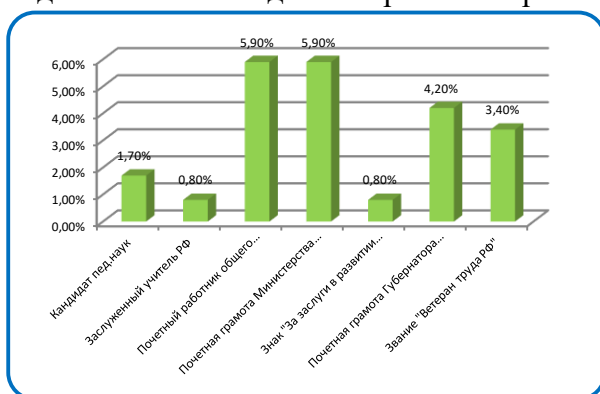


Рис. 2. Награды работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

Средний возраст работников административно-управленческого персонала составляет 46 лет. Доля педагогов пенсионного возраста – 23,5%, педагогов в возрасте до 35 лет в учреждении 29,2%.

Профессионализм работников учреждения подтверждается наличием у них ученых званий, почетных званий и ведомственных наград, которые имеют 22,7% от общего количества педагогических и административных работников учреждения (рисунок 2).

Выводы по разделу:

1. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в полном объеме.
2. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Однако достаточно большой процент педагогов учреждения (19,5%) не имеют квалификационной категории, что определяет необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников.
3. Значительная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет, что свидетельствует о наличии у них большого педагогического опыта работы, который может с успехом использоваться при работе с молодыми педагогами.
4. Достаточно большой процент (29,2%) педагогов учреждения являются молодыми людьми в возрасте до 35 лет, что определяет актуальную задачу создания условий для их закрепления в учреждении.

1.3. Контингент обучающихся

Обучающиеся Центра детского творчества – это дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению департаментом образования администрации города. Муниципальное задание выполняется учреждением в полном объеме.

Количество обучающихся учреждения на 2016-2017 учебный год составляет 5088 человек, из них: 4603 человека занимаются в детских объединениях на бесплатной основе и 485 - в детских объединениях на платной основе. Менее половины детей (42 % от общего количества) занимаются в детских

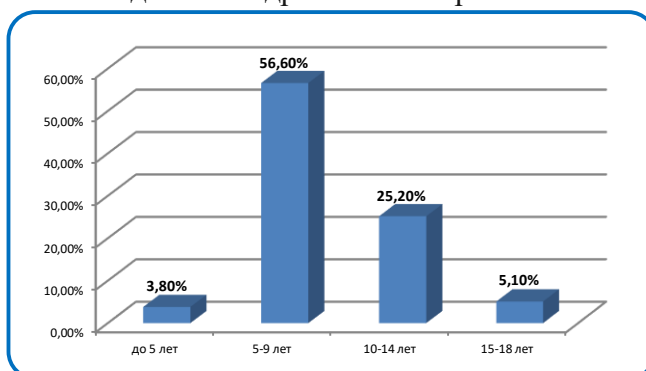


Рис. 3 Возрастной состав обучающихся МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

объединениях на базах образовательных организаций города, 58% в детских объединениях, осуществляющих деятельность на основных зданиях учреждения.

Возрастной состав контингента обучающихся представлен на рисунке 3.

Большую часть обучающихся (56,6%) составляют дети в возрасте от 5 до 9 лет, подростки от 10 до 14 лет – это 25,2% от общего количества обучающихся, 5% обучающихся – дети старшего возраста от 15-18 лет и 3,8% - дошкольники до 5 лет.

По гендерному составу контингент обучающихся разделен следующим образом: 56,5% девочки, 43,5% - мальчики.

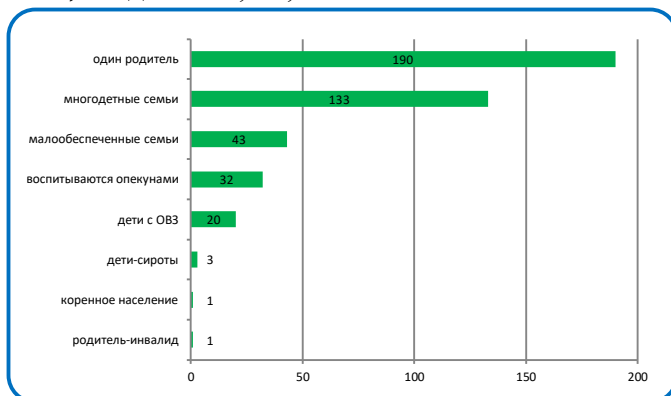


Рис.4. Количественный состав обучающихся МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» из семей льготных категорий граждан

Дети и подростки из семей льготных граждан составляют 423 человека (8,4% от общего количества), из них: 20 детей с ограниченными возможностями здоровья (4,5% от общего количества детей льготных категорий) (рисунок 4).

Выводы по разделу:

1. Численность обучающихся, занимающихся в детских объединениях, соответствует муниципальному заданию, определенному учреждению учредителем (департаментом образования администрации города).

2. В учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения, в том числе семей льготных категорий. Соотношение доли обучающихся, занимающихся на бесплатной основе, к доли обучающихся, которым предоставляются платные образовательные услуги, составляет 90,4% к 9,6%.

3. Основными потребителями образовательных услуг Центра детского творчества выступают дети дошкольного и младшего школьного возрастов (56,6% от общего количества обучающихся). Данный показатель обусловлен развитым механизмом взаимодействия с образовательными организациями города по реализации задач внеурочной деятельности в рамках федерального образовательного стандарта начального общего образования. Доля детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения, составляет всего 5% от общего количества, что обозначает необходимость поиска путей привлечения к дополнительному образованию подростков данной возрастной группы.

4. В детских объединениях Центра занимаются 20 детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение детей этой категории в занятия дополнительным образованием – одна из приоритетных задач учреждения.

1.4. Материально-технические условия

В Центре детского творчества созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала:

- оборудованы всем необходимым для ведения образовательного процесса 45 учебных кабинетов, 5 хореографических залов, 1 выставочный зал, 2 концертных зала, 2 звуко студии, спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка с уличными тренажерами на территории учреждения;
- для эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся в учреждении имеются лаборатория, теплица, опытный участок, живой уголок, зимний сад;

- созданы уголок боевой славы, музей леса, библиотека с библиотечным фондом 3666 единиц;
- каждый творческий коллектив обеспечен комплектами сценических костюмов, в учреждении предусмотрена ставка художника-модельера для разработки дизайна и пошива сценических костюмов;
- учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети интернет, повсеместной локальной сетью;
- здание по ул. Ленина, 9а оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.

Лабораторное оборудование, спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения.

Подробный перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблицах 1-2.

Таблица 1

Оснащенность учреждения

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Учебный кабинет «Мультимедиацентр»	1	1	60%	90%	имеются	акт от 03.06. 2013 г.
2.	Кабинет биологии	1	1	100%	90%	имеются	акт от 03.06. 2013 г.
3.	Кабинет конструирования и моделирования одежды	2	2	80%	80%	имеются	акт от 03.06. 2013 г.
4.	Учебные кабинеты, классы для реализации кружковой работы	41	41	70%	80%	имеются	

Таблица 2

Наличие технических средств обучения, их состояние

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1.	2	3	4	5	6
1.	Настенные доски с набором приспособлений для	55	55	55	Пробковые доски, доски с кармашками из

	крепления картинок				оргстекла
2.	Интерактивные доски	-	1	1	-
3.	Магнитные доски		8	8	-
4.	Телевизоры	20	10	10	-
5.	Магнитолы, музыкальные центры	4	11	11	-
6.	Мультимедийные проекторы	3	7	7	Сумка-чехол для хранения
7.	Экраны	5	6	6	Тубус, штатив
8.	Компьютеры	68	69	69	-
9.	Сканеры	-	2	2	-
10.	Принтеры	18	28	28	-
11.	Фотоаппараты	10	5	5	Сумка-чехол для хранения
12.	Видеокамеры	2	4	4	Сумка-чехол для хранения
13.	Видеоплеер	-	1	1	
14.	Средства телекоммуникации	8	7	7	-
15.	Серверы	2	2	2	-
16.	Источники бесперебойного питания	8	8	8	-
17.	Комплекты сетевого оборудования	12	12	12	-
18.	Подключение к сети Интернет	2	2	2	-
19.	Ноутбук	8	24	24	-
20.	Брошюратор	5	6	6	-
21.	Ламинатор	5	5	5	-
22.	Многофункционально е устройство	4	8	8	-
23.	Спутниковая система слежения	1	1	1	-
24.	Минисистема MP3	1	1	1	-
25.	Активный субвуфер	1	2	2	-
26.	Микрофон	3	3	3	-
27.	Акустическая система	2	2	2	-

Таблица 3

Спортивное оборудование, инвентарь

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимое количество по норме	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1.	Шведская стенка	9 секций	9 секций	9 секций	акт от 15.05.2014
2.	Маты гимнастические	20 штук	20 штук	20 штук	акт от 15.05.2014
3.	Теннисные столы	4 штуки	4 штуки	4 штуки	акт от 15.05.2014

Выводы по разделу:

1. В учреждении создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям и соответствующая основным целям и задачам деятельности учреждения. Вместе с тем, развитие учреждения требует постоянного обновления оборудования, инвентаря, наглядных пособий, сценических костюмов, что обозначает необходимость привлечения дополнительных финансовых средств.

1.5. Образовательная деятельность

Центр детского творчества предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения. В учреждении реализуется 75 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей (таблица 4).

Таблица 4

Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям

№ п/п	Направленность программ	Количество программ данной направленности
1.	Художественная	48
1.1.	Игра на музыкальных инструментах, вокал	13
1.2.	Театр, художественное чтение, актерское мастерство	3
1.3.	Хореография	5
1.4.	Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство	14
1.5.	Эстетика быта	13
2.	Физкультурно-спортивная	4
3.	Туристско-краеведческая	3
4.	Социально-педагогическая	7
5.	Естественнонаучная	13

Количество учебных групп в 2016-2017 учебном году – 389. Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Работа с обучающимися проводится в течение учебного года, установленного с 01 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября) по 31 мая. Продолжительность учебного года – 37 недель.

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (при переходе на следующий год обучения по программе) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, соревнованиях и другие. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволит ребенку продемонстрировать полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы знания и умения.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, проводится количественный и качественный анализ диагностических исследований. Результаты обобщаются и структурируются по каждому детскому объединению, структурному подразделению и учреждению в целом.

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеобразовательной программы. По основным блок-темам программ разработаны тестовые задания для отслеживания специальных способностей обучающихся.

По результатам итоговой аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году 51,5% выпускников освоили дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне, 48,5% показали средний уровень освоения (рисунок 5).

С целью всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании учреждение оказывает платные образовательные услуги по следующим направлениям деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного комплекса «Школа раннего развития»: «Рисунок и живопись», «Аппликация», «Скульптура малых форм», «Развитие речи», «Экология», «Веселые нотки», «Веселый счет», «Игра – дело серьезное», «Аэробика», «Веселый английский язык»;
- реализация программ общеразвивающей направленности: обучение игре на фортепиано, синтезаторе, гитаре, хореография для детей дошкольного возраста, вокал.

Динамика количества обучающихся, охваченных платными образовательными услугами, представлена в таблице 5.

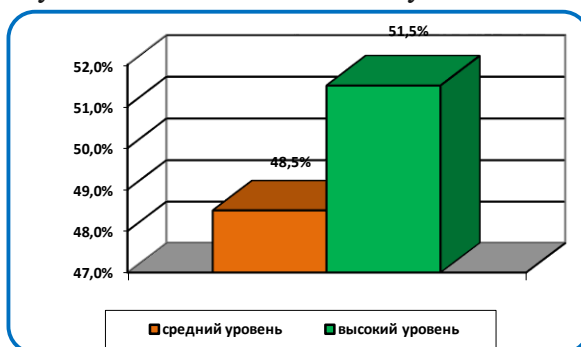


Рис. 5. Показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за 2015-2016 учебный год

Таблица 5

Динамика количества обучающихся, охваченных платными образовательными услугами, оказываемыми МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

№ п/п	Виды платных образовательных услуг	Количество обучающихся		
		2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Школа раннего развития	285	322	320
2.	Хореография	25	111	140
3.	Вокал	-	7	16
4.	Обучение игре на фортепиано, синтезаторе, гитаре	10	10	9
	ИТОГО	320	450	485

Специфика работы с одаренными обучающимися.

Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей является системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения обучающихся детских объединений.

Для систематизации данной работы в учреждении формируется банк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в разноуровневых конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, выставках, научно-практических конференциях. В базу данных занесено 112 детей и подростков,

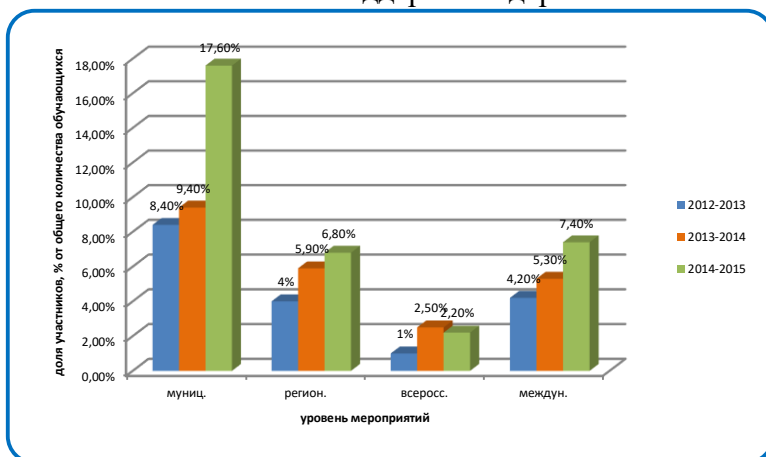


Рисунок 6. Динамика участия обучающихся МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ» в конкурсах различного уровня

что составляет 2,5 % от общего числа обучающихся.

Важным показателем формирования творческой личности обучающегося, создания ситуации успеха, является участие в различных конкурсных инициативах (рисунки 6, 7).

В учреждении отмечается положительная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней: в сравнении с 2012-2013 учебным годом доля участников мероприятий выросла на 16,4%. Вместе с тем, доля победителей и призеров от общего количества участников мероприятий в сравнении с 2012-2013 учебным годом снизилась на 8,9%.

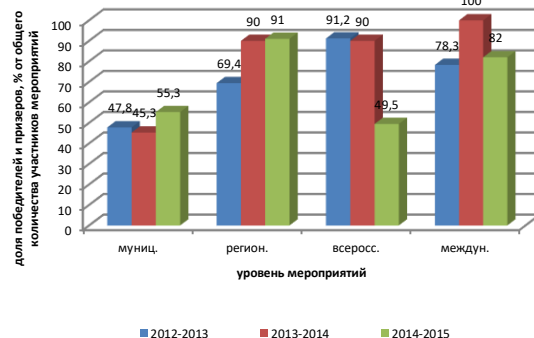


Рисунок 7. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В результате 10% обучающихся освоили материал сверх программного, обучаясь по индивидуальным образовательным траекториям.

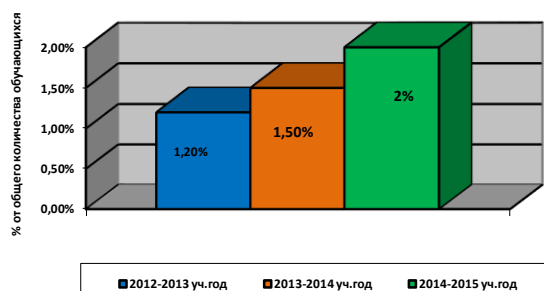


Рисунок 8. Доля обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью

Мониторинг результативности работы по данному направлению включает в себя отслеживание динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного обучающегося. С целью поощрения

обучающихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре

ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных обучающихся учреждения «Парад звезд!». По итогам мероприятия имена лучших обучающихся заносятся на информационный стенд, который размещается на «Аллее славы» учреждения.

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является проектная и учебно-исследовательская деятельность. Количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью ежегодно увеличивается, что позволяет сделать вывод о возросшей мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала (рисунок 8).

Сложившаяся в учреждении система работы с талантливыми детьми и подростками, дает свои положительные результаты:

- городское научное объединение учащихся «Росток» является окружным сетевым центром российского национального конкурса водных проектов старшеклассников и входит в Ассоциацию детских и молодежных общественных экологических объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- двадцать пять обучающихся Центра детского творчества занесены в энциклопедию «Одарённые дети России»;

- трое обучающихся получили гранты Президента Российской Федерации в рамках программы «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», один удостоен премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- широко известны в городе и за его пределами образцовые творческие коллективы: шоу-балет «Ice-cream», ансамбль эстрадно-джазового танца «СтильДанс», вокальная студия «Мэри Поппинс», спортивно-туристский клуб «Каскад», научное объединение учащихся «Росток», школьное лесничество «Бурундучок», театр моды «Милан»;
- 5 % выпускников Центра детского творчества 2014-2015 учебного года продолжили обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по выбранному профилю деятельности.

Наряду с успехами и достижениями в данном направлении работы отмечаются и недостатки. При высокой квалификации педагогов, с данной категорией детей работают только 16 педагогов учреждения, что составляет 16,7% от общего количества. Анализ состава участников мероприятий свидетельствует о том, что большую часть из них составляют обучающиеся одних и тех же детских объединений, они же и приносят достижения в копилку учреждения. Причиной этому, в первую очередь, служит низкая мотивация педагогов учреждения к выявлению и дальнейшей индивидуальной работе с одаренными обучающимися.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Центр детского творчества, являясь учреждением дополнительного образования, создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в таких кружках, как: декоративная роспись, лепка, изобразительное искусство, вышивка, бисероплетение, парикмахерское искусство, многие ребята обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, синтезаторе, гитаре, поют в фольклорном ансамбле.

В учреждении обучаются 20 детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном это дети, имеющие проблемы с опорно-двигательной системой, слухом и зрением, различные неврологические нарушения. Двое из них находятся на домашнем обучении, остальные занимаются в инклюзивных группах или индивидуально с педагогом. Занятия с такими детьми, как правило, проходят в смешанных группах наравне с другими ребятами. Включение их в общий образовательный процесс с детьми, не имеющими отклонений в здоровье, позволяет воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, учит проявлять взаимопомощь и поддержку, а также способствует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества.

Обучающиеся Центра детского творчества ежегодно принимают участие и становятся призерами фестивалей и конкурсов окружного и муниципального уровней: «Я радость нахожу в друзьях», «Солнце для всех», «Шаг навстречу».

Выпускники детских объединений продолжают дальнейшее обучение по профилю: Данильченко Артур - студент музыкального отделения социально-гуманитарного колледжа, солистка фольклорного ансамбля Валерия Фролова обучается в школе для одаренных детей Севера (г. Ханты-Мансийск). А имя Дмитрия Верещагина занесено в книгу одаренных детей России.

В учреждении на протяжении многих лет осуществляет деятельность семейный клуб «Надежда», который ежегодно посещают более 30 семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Целью деятельности клуба является: создание условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования.

В деятельности семейного клуба «Надежда» используются такие формы работы как:

- индивидуальная работа (привитие детям доступных умений и навыков);
- организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, развлекательно-познавательных игр, викторин, спортивно-развлекательных программ, выездов на базу отдыха;
- проведение занятий для родителей с элементами психологического тренинга, мастер-классов, семинаров-практикумов. Ежегодно проводится более 30 мероприятий для семейного клуба «Надежда».

Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников в учреждении» реализуются: дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности: «Аэробика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм», «Поисковик», «Школа выживания», дополнительная общеобразовательная программа «Расти здоровым», проект «Молодежь за ЗОЖ», программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций».

В образовательном процессе 85% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся, создание условий для формирования у детей ответственного отношения к личностным выборам и вопросам личной и общественной безопасности, умения противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды социума.

В реализации образовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей ежегодно принимают участие более 600 школьников в возрасте от 6 до 18 лет.

В рамках реализации проекта «Молодежь за ЗОЖ» с целью пропаганды здорового образа жизни для обучающихся Центра детского творчества ежегодно проводится традиционный конкурс «Здоровым быть здорово», интеллектуальная игра «Своя игра», организуются встречи со специалистами Центра медицинской профилактики, деловые игры, профилактические беседы и другие мероприятия.

Просветительская работа с родителями ведется через распространение информации на стендах, индивидуальное консультирование, сайт учреждения.

В 2014 году создан блог «Спорт в массы!», который раскрывает направления деятельности учреждения по формированию культуры здорового образа жизни, достижения педагогов и обучающихся. На сайте учреждения создана страничка «Объекты спорта», на которой опубликованы данные о спортивном зале и уличных тренажерах Центра детского творчества.

Результатами работы педагогического коллектива учреждения по данному направлению являются следующие:

- с 2012 года на 4% выросло количество призеров и победителей физкультурно-спортивных мероприятий: 44% участников программы являются призерами и победителями соревнований по спортивному туризму и настольному теннису муниципального, регионального, федерального уровней;
- по итогам диагностики обучающихся Центра детского творчества на тему «Ваш образ жизни» выявлено: 71% обучающихся считают себя здоровыми, 23% не знают, здоровы ли они, 6% не считают себя здоровыми. Чтобы быть здоровым: 74% респондентов занимаются физкультурой и спортом, 38% правильно питаются, 34% посещают врача, 40% гуляют на свежем воздухе и соблюдают режим дня.

Выводы по разделу:

1. Учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, сохраняя приоритет бесплатного дополнительного образования.
2. Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования требует расширения спектра реализуемых программ, изменения подходов к их разработке с акцентом на модульность, разноуровневость, с учетом индивидуальных запросов и потребностей детей.
3. С целью привлечения к дополнительному образованию подростков старшего возраста необходима модернизация имеющихся и разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной категории.
4. С целью развития системы работы с одаренными обучающимися необходим поиск механизмов мотивирования педагогов учреждения к работе с детьми данной категории, использование интернет-ресурсов для повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала и их творческой самореализации.
5. В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогической поддержки их родителей. Учитывая необходимость развития моделей получения качественного дополнительного образования детьми данной категории, необходимо разработать механизмы их вовлечения в систему дополнительного образования, внедрения различных форм образования (инклюзивное, дистанционное, обучение на дому) в зависимости от тяжести заболевания.
6. Задачи по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств обучающихся решаются в учреждении комплексно посредством образовательной деятельности в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, системного использования здоровьесберегающих технологий, организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований, пропагандистской деятельности. Достигнутые результаты позволяют судить о достаточном уровне ресурсного обеспечения учреждения для развития системы мероприятий по формированию у обучающихся установок здорового образа жизни.

1.6. Развитие кадрового потенциала.

Методическим ресурсным центром уделяется большое внимание вопросам совершенствования методического обеспечения образовательного процесса. Методисты проводят методические учёбы, семинары-практикумы, организуют мастер-классы, круглые столы по различным направлениям, консультации по вопросам планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и написания дополнительных общеобразовательных программ, проведения открытого занятия, подготовки проектов, оформления пакета аттестационных документов, подготовки к конкурсам профессионального мастерства и др.

Некоторые формы методической работы используются на протяжении ряда лет и являются наиболее эффективными. Одной из таких форм является Школа молодого педагога «ПеДдЕбюТ», работа которой направлена на оказание методической поддержки педагогам-новичкам, работающим в режиме профессионального становления. На заседаниях Школы методисты делятся опытом работы с начинающими педагогами. Разработана и реализуется Программа наставничества. Педагоги - наставники оказывают эффективную помощь и поддержку молодым в овладении профессиональными умениями: разработке рабочих программ, комплектованию учебных групп, заполнению классного журнала, журналов инструктажей по ТБ, ПБ, профилактике ПДД.

Результативной формой является работа творческих групп «по проектной и исследовательской деятельности», «по комплексному обучению «Поиск и творчество», «по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства», «по работе с одарёнными детьми», «по работе с родителями», «по формированию здорового образа

жизни». Результатом работы творческой группы по комплексному обучению «Поиск и творчество» стало внедрение в практическую деятельность педагогов технологий КСО, критического мышления, разработка технологических карт учебного занятия, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и обучающихся.

Традиционными мероприятиями учреждения стали конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», которые позволяют выявить талантливых, творчески работающих педагогов, обобщить лучший педагогический опыт и представить его своим коллегам. Победители институционального конкурса становятся участниками и победителями городских конкурсов профессионального мастерства. На протяжении 3-х лет педагоги учреждения уверенно сохраняют первую позицию по итогам участия в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям».

Педагоги творческой группы «по проектной и исследовательской деятельности» делятся опытом по организации данной работы с коллегами на семинарах, методических учёбах, педагогических советах. Завершающим этапом работы творческой группы является проведение научно-практической конференции «Творческий потенциал России», которая проходит на базе Центра детского творчества. Ежегодно в ней принимают участие около 20 воспитанников из различных детских объединений. Они выступают с исследовательскими работами и проектами, которые носят прикладной и социальный характер.

Деятельность творческих групп направлена на реализацию основных задач программы развития учреждения и позволяет:

- систематизировать и презентовать многолетний практический опыт педагогов;
- взаимодействовать специалистам и педагогам различных ресурсных центров и отделов – в мероприятиях различного характера;
- апробировать новые формы работы;
- стимулировать педагогов к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Важным аспектом методической работы в учреждении является выпуск собственной методической продукции. К ней относятся периодические издания: газеты «ЦДТшка», «Панама», методический вестник. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в учреждении, обобщения и распространения педагогического опыта создан блог «Электронный методический кабинет».

Педагоги учреждения перенимают лучший опыт и активно делятся своим опытом с коллегами, участвуя в работе городских методических объединений, ресурсных методических центров по предметным областям. В 2014-2015 учебном году опыт работы на городском уровне представили 17 человек (17,8% от общего количества руководящих и педагогических работников).

Отдельное направление работы с педагогическими кадрами – повышение уровня владения ими информационно-коммуникационными технологиями. Система мероприятий по данному направлению включает в себя обучение педагогов работе с программами Microsoft Office, созданию электронных образовательных ресурсов, учебно-дидактических комплексов, работе с интерактивным оборудованием, а также методические учебы и консультации по вопросам участия в дистанционных педагогических конкурсах и муниципальных конкурсах в сфере информатизации образования «Педагогические инициативы», «А я делаю так!».

О результатах работы свидетельствуют следующие показатели: 50,4% педагогов имеют свои блоги, являются активными участниками различных профессиональных сетевых сообществ, активно участвуют в интернет конкурсах, публикуют свои методические разработки и материалы на интернет порталах, что является показателем их познавательной активности, готовности к инновационной деятельности и саморазвитию.

Важным направлением деятельности методической службы учреждения является обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации

педагогов. Эффективной формой работы в данном направлении является проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Заинтересованность педагогов в работе по самообразованию прослеживается в активном применении дистанционных форм обучения. В 2016 году дистанционно повысили свою квалификацию 10 педагогов Центра.

Курсовую подготовку в различных формах (очное, заочное, дистанционное обучение) в 2016 году прошли 74 работника учреждения, что составило 60% от общего количества руководящих и педагогических работников.

Показателем высокого уровня квалификации педагогов учреждения является факт их привлечения к работе в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и соревнований. В 2015-2016 учебном году 55 работников приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в качестве членов жюри и судей.

Выводы по разделу:

1. В учреждении сложилась система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, которая включает в себя разнообразные формы методической работы на уровне учреждения, включение педагогов в деятельность городских методических и профессиональных сообществ, участие в конкурсах профессионального мастерства, организацию их обучения на курсах повышения квалификации. Вместе с тем, профессиональный стандарт, эффективный контракт предъявляют высокий уровень требований к профессиональной компетентности педагогов, что диктует необходимость развития системы работы с педагогическими кадрами учреждения.

По результатам проведенного анализа исходного состояния деятельности МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ» были определены проблемы в деятельности учреждения и намечены пути их решения.

II. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Пути решения
Содержание реализуемых программ не в полной мере соответствует запросам потребителей и реальным современным практикам, что увеличивает риск конкуренции со стороны учреждений дополнительного образования детей, в том числе негосударственных	• развитие технического направления в деятельности учреждения; • привлечение внебюджетных, грантовых средств для приобретения необходимого оборудования для реализации программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей; • разработка программ с учетом индивидуальных запросов детей, их способностей на основе принципов модульности, разноуровневости.
Отсев обучающихся по программам естественнонаучной направленности	• корректировка содержания программ естественнонаучной направленности с учетом расширения практических форм работы; • использование потенциала социальных партнеров в организации практических форм работы с обучающимися, научно-

	исследовательской деятельности обучающихся; создание STEAM-лабораторий по направлениям: лаборатория естественнонаучных исследований, экспериментальная лаборатория дошкольника, профильные лаборатории по биологии, экологии.
Низкий процент (5%) детей старшего школьного возраста (от 14 до 18 лет), посещающих детские объединения учреждения	- разработка дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции, переподготовки педагогов по вопросам реализации программ технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.
Недостаточное использование потенциала учреждения в предоставлении услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, оказании психолого-педагогической и методической поддержки родителям в вопросах обучения, воспитания и развития таких детей;	- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - расширение спектра и форм взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ; - обеспечение условий для внедрения дистанционного обучения; - организация работы школы для родителей «Воспитание и обучение ребенка с особенностями развития»; - расширение форм культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ОВЗ и их родителей; - создание условий для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней; - использование потенциала регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для участия педагогов в методических мероприятиях, направленных на

	повышение уровня профессионального мастерства.
Неготовность педагогических работников к модернизации содержания и технологий дополнительного образования, низкая мотивация некоторых педагогов учреждения к работе по выявлению и развитию одаренных детей.	• использование эффективного контракта и системы стимулирования педагогических работников для мотивации педагогов к участию в проблемных курсах, вебинарах, конференциях по необходимым направлениям, к инновационной деятельности, работе с одаренными детьми; • организация системной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, как на уровне учреждения, так и на муниципальном, региональном уровнях; • создание условий для профессиональной самореализации и признания труда педагогическим сообществом (рекомендации к участию в профессиональных конкурсах, жюри различных мероприятий, награждению почетными грамотами и др.).
Постоянный состав обучающихся – победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня свидетельствует о недостаточно эффективной работе по выявлению и поддержке детской одаренности	• привлечение ресурсов социальных партнеров для внедрения новых форм организации работы по выявлению и развитию детской одаренности; • психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с признаками одаренности; • развитие системы мотивации и стимулирования обучающихся на достижения; • организация мастер-классов с участием ведущих российских специалистов в области хореографического, музыкального искусства.

SWOT – анализ внутренней и внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Сформированный положительный имидж МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» у населения города	Неполное удовлетворение запросов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на обучение по дополнительным общеобразовательным

	программам
Широкий спектр реализуемых программ художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей	Неготовность педагогических работников к модернизации содержания и технологий дополнительного образования
Профессиональный педагогический коллектив	Несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка
Хорошая материально-техническая база для проведения исследовательской, проектной работы с обучающимися	Отсев обучающихся по программам естественнонаучной направленности
Востребованность учреждения в качестве организатора городских мероприятий с участием обучающихся образовательных организаций	Неготовность отдельных родителей к принятию принципов равенства государственных гарантий
Развитый механизм оказания платных образовательных услуг, привлечение грантовых средств	
Возможности	Опасности
Удовлетворение запросов детей, родителей за счет использования ресурсов организаций дошкольного, общего образования, в том числе специализированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих потребность в организации дополнительного образования	Не стабильная мотивация педагогов к проектированию инноваций с участием сетевого взаимодействия
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения инновационных технологий образовательной деятельности за счет использования ресурсов регионального модельного центра технологий дополнительного образования, городских форсайт-центров, ФГБОУ ВО «НВГУ»	Внедрение инновационных технологий в деятельность МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» без пилотажных исследований
Восполнение дефицита внебюджетного финансирования за счет привлечения нового контингента обучающихся в рамках персонифицированного финансирования в учреждение	Усиление конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг учреждениями дополнительного образования детей, в том числе негосударственными

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО Г.НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦДТ» НА 2017-2021 ГОДЫ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Доступность и качество образовательной деятельности.
2. Выявление и поддержка одаренных детей.
3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.
5. Развитие кадрового потенциала.
6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.

МИССИЯ МАУДО Г.НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦДТ»

Обеспечение качественного дополнительного образования для разных категорий детей и подростков города с учетом их индивидуальных потребностей, направленного на формирование и развитие их творческих способностей, культуры здорового образа жизни, обеспечивающего успешную адаптацию детей к жизни в обществе.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для развития учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Задачи:

Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.

1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.
2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.
3. Обеспечить внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования в учреждении.

Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.

4. Развивать систему выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.

6. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала.

7. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.

8. Обеспечивать открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2017 года по 2021 год.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) – январь – август 2017 года – проведение диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Разработка плана мероприятий программы. Практическая реализация программных мероприятий.
- II этап (основной) – сентябрь 2017 – август 2021 года – практическая реализация программных мероприятий. Осуществление промежуточного контроля реализации программы. Корректировка плана реализации программы.
- III этап (аналитический) – сентябрь 2021 – декабрь 2021 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период

ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.				
Задача 1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.				
1.1.	Внесение изменений в Устав учреждения с целью включения технической направленности в перечень реализуемых направленностей дополнительного образования	до сентября 2018 года	Юрисконсульт	Возможность расширения спектра реализуемых программ с учетом запроса детей
1.2.	Организации деятельности детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего школьного возраста	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР	Организована деятельность не менее 3-х детских объединений, реализующих дополнительные образовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего возраста
1.3.	Организация деятельности детских объединений на платной основе в соответствии с запросами детей и родителей	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР	Увеличена доля детей от 4 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на платной основе
1.4.	Развитие взаимодействия с образовательными организациями города, обеспечивающего интеграцию общего и дополнительного образования в решении задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика количества образовательных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по реализации задач внеурочной деятельности в рамках ФГОС
1.5.	Предоставление рабочих мест для несовершеннолетних детей в рамках взаимодействия с МАУ «Молодежный центр», Центром занятости населения, организация рабочих мест для студентов в рамках взаимодействия с ОАО «Роснефть»	В течение всего периода	Директор	Обеспечена трудовая занятость не менее 280 несовершеннолетних Привлечены к дополнительному образованию, предоставлены места социального и трудового опыта не менее 120 студентам педагогических ВУЗов города, округа
1.6.	Приобретение оборудования, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет грантовых средств, средств от	В течение всего периода	Директор	Создана современная образовательная среда

	оказания платных услуг			
1.7.	Обеспечение положительной динамики уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ по итогам аттестации обучающихся	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне
1.8.	Разработка электронной формы обобщения результатов мониторинга качества образовательной деятельности	Сентябрь 2017 года	Методист по работе с информационными ресурсами	Наличие адаптированной формы обобщения результатов мониторинга качества образовательной деятельности, упрощение сбора и обработки данных мониторинга
1.9.	Обеспечение бесперебойной работы автоматизированной информационной системы по учету внеурочной занятости детей	В течение всего периода	Методист по работе с информационными ресурсами	Наличие электронной базы данных учета контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Задача 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.				
2.1.	Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа модульности содержания, требований к метапредметным и личностным результатам обучения	В течение всего периода	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении
2.2.	Разработка и реализация программ технической направленности	В течение всего периода	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования Педагоги дополнительного образования	Расширение спектра услуг в соответствии с запросами потребителей. Увеличение контингента обучающихся, в том числе старшего возраста
2.3.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования обучающихся старшей ступени,	В течение всего периода	Руководитель методического ресурсного центра технологий	Увеличена доля детей от 14 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на бесплатной основе

	направленных, в том числе, на их профессиональную ориентацию		дополнительного образования Педагоги дополнительного образования	
2.4.	Проведение внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ программно-методической комиссией учреждения	В течение всего периода по плану работы программно-методической комиссии учреждения	Руководитель программно-методической комиссии учреждения	Обеспечено соответствие программно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения современным требованиям
2.5.	Внедрение в образовательную деятельность новых форм обучения, современных технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовании и способствующих развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, самореализации	В течение всего периода	Методисты структурных подразделений Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля педагогов, использующих в образовательной деятельности новые формы обучения, современные педагогические технологии
2.6.	Разработка и реализация программ каникулярного отдыха детей и подростков с использованием инновационных форм (экспедиции, профильные лагеря)	В течение всего периода	Руководители, методисты структурных подразделений	Обеспечен содержательный досуг детей и подростков в каникулярный период
2.7.	Участие в конкурсах программ по различным направлениям деятельности, организуемых с целью грантовой поддержки	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования	Привлечены дополнительные финансовые средства на развитие деятельности учреждения
2.8.	Создание STEAM-лабораторий по направлениям: лаборатория естественнонаучных исследований, экспериментальная лаборатория дошкольника, профильные лаборатории по биологии, экологии;	До января 2020 года	Заместитель директора по УВР Руководитель эколого-биологического отдела	Привлечение нового контингента обучающихся по программам естественнонаучной направленности
Задача 3. Обеспечить внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования в учреждении				
3.1.	Определение ответственных лиц за реализацию	Февраль 2017г.	Директор	Локальный акт учреждения, определены

	ПФДО в учреждении, разработка плана мероприятий по внедрению системы в деятельность учреждения		Заместители директора по УВР	механизмы внедрения ПФДО в деятельность учреждения
3.2.	Участие в вебинарах, семинарах по вопросам внедрения ПФДО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Повышение компетентности в вопросах внедрения ПФДО
3.3.	Организация и проведение информационной кампании по введению ПФДО для родительской общественности (сайт, консультации, родительские собрания)	Февраль-август 2017г. В течение всего периода	Заместители директора по УВР Руководители структурных подразделений Педагоги дополнительного образования	Комплектование учебных групп по программам ПФДО
3.4.	Лицензирование новых мест осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно до сентября	Юрисконсульт	Расширение географии реализации программ, привлечение новых потребителей услуг
3.5.	Включение учреждения в информационную систему персонифицированного финансирования в качестве поставщика образовательных услуг	До августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР	Регистрация на портале ПФДО в качестве поставщика образовательных услуг
3.6.	Разработка востребованных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом требований для включения в систему персонифицированного финансирования, сертификация программ в системе ПФДО	До сентября 2017 г. В течение всего периода	Заместители директора по УВР Руководители структурных подразделений Педагоги дополнительного образования	Программное обеспечение внедрения ПФДО Обеспечение стабильного охвата детей
3.7.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу учреждения, оплату труда в рамках ПФДО	Май 2017 г.	Заместитель директора по УВР Главный бухгалтер	Сформирована нормативная база по деятельности учреждения в рамках ПФДО
3.8.	Заключение соглашений с уполномоченной организацией на возмещение затрат, связанных с реализацией программ в системе ПФДО	Ежегодно до 30 декабря	Главный бухгалтер	
3.9.	Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения	До сентября 2017 года	Главный бухгалтер	
3.10.	Комплектование учебных групп по программам	Ежегодно сентябрь	Заместители	Привлечение дополнительных средств в

	ПФДО, Заключение договоров-оферт на обучение в информационной системе ПФДО		директора по УВР Руководители структурных подразделений Педагоги дополнительного образования	учреждение
Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.				
Задача 4. Развивать систему выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.				
4.1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на развитие их способностей и углубление знаний	В течение всего периода	Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми Методист по работе с одаренными детьми Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, направленным на развитие их способностей и углубление знаний
4.2.	Сотрудничество с научными работниками высших учебных заведений по консультированию ведения учебно-исследовательской деятельности, рецензированию проектов, методических продуктов, использованию материально-технической базы для ведения научно-исследовательской работы	В течение всего периода	Методист по работе с одаренными детьми Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля детей, занимающихся проектной, учебно-исследовательской деятельностью Наличие качественного методического продукта по результатам работы с одаренными обучающимися: детские исследовательские проекты, педагогические программы, методические рекомендации и другое
4.3.	Организация мастер-классов с участием ведущих российских специалистов в области хореографического искусства	Ежегодно, не реже 2 раз в год	Руководитель ресурсного центра художественно-эстетического направления	Обновление танцевального репертуара, повышение мотивации обучающихся к занятиям хореографией
4.4.	Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Методист по работе с одаренными детьми Педагоги дополнительного	Увеличена доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные технологии работы с одаренными детьми

			образования	
4.5.	Обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта работы с одаренными детьми	2018 – 2020 г.	Методист по работе с одаренными детьми Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми Педагоги дополнительного образования	Участие педагогов в работе по диссеминации передового опыта Наличие статей из опыта работы в научно-методических журналах, интернет-изданиях
4.6.	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению обучающихся с признаками одаренности, создание и пополнение «диагностического банка данных» одаренных детей	Ежегодно, сентябрь	Руководитель социально-психологической службы	Наличие системы учета индивидуальных психологических особенностей потенциально одаренных детей при организации образовательного процесса
4.7.	Проведение психолого-педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах, личностных особенностей одаренных детей	Ежегодно, сентябрь, май	Руководитель социально-психологической службы	Положительная динамика развития учебной мотивации обучающихся (высокий уровень развития внутренней мотивации обучающихся с преобладанием мотивов саморазвития и достижения успеха)
4.8.	Проведение тренингов, индивидуальных и групповых консультаций по формированию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональной устойчивости, позитивной Я-концепции	В течение всего периода	Педагоги-психологи социально-психологической службы	Положительная динамика уровня развития самооценки одаренных обучающихся
4.9.	Методическое, психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам создания и сопровождения образовательного маршрута для одаренных детей	В течение всего периода по отдельному плану	Методист по работе с одаренными детьми Руководитель социально-психологической службы	Увеличена доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками одаренности
4.10.	Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей	В течение всего периода по отдельному плану	Методист по работе с одаренными детьми Руководитель социально-психологической	Удовлетворены запросы родителей на оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей

			службы	
4.11.	Организация участия одаренных детей в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, слётах различного уровня	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсах Развита мотивация на достижение результатов в выбранном направлении деятельности
4.12.	Организация участия одаренных детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Расширены возможности для творческой самореализации обучающихся Увеличена доля обучающихся, участников дистанционных конкурсов, олимпиад, не менее 25% от общего количества
4.13.	Организация и проведение мероприятий по представлению обучающимися своих достижений (персональные выставки, выставки «Портфолио успешности», мастер-классы, видео-блоги, игровые практикумы и др.)	Ежегодно, апрель	Методист по работе с одаренными детьми	Обеспечена мотивация обучающихся к углубленному освоению программного материала за счет демонстрации их сверстниками результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности
4.14.	Проведение торжественной церемонии чествования обучающихся, достигших высоких результатов по итогам учебного года «Парад звезд»	Ежегодно, май	Методист по работе с одаренными детьми	Поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой деятельности
4.15.	Взаимодействие с печатными и телевизионными средствами массовой информации по освещению достижений обучающихся, размещение информации о достижениях обучающихся в газете учреждения «ЦДТшка», на сайте учреждения, портале системы образования города Нижневартовска	В течение всего периода	Методист по связям с общественностью и СМИ	Развитие мотивации обучающихся на участие в интеллектуальной, творческой деятельности, стимулирование к дальнейшим достижениям
4.16.	Формирование банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Методист по работе с одаренными детьми	Обеспечена методическая поддержка педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей
4.17.	Формирование банка данных одаренных детей учреждения	В течение всего периода	Методист по работе с одаренными детьми	Наличие системы учета одаренных детей учреждения
Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Задача 5. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.				
5.1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с	В течение всего периода	Педагоги дополнительного	Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных

	образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья		образования, работающие с данной категорией	инклюзивным образованием, индивидуальным обучением
5.2.	Внедрение новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: дистанционное обучение, обучение на дому, тьюторское сопровождение	2017 – 2021 г.	Заместители директора по УВР Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность освоения дополнительных общеобразовательных программ в форме дистанционного обучения, обучения на дому (по запросам) Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому, от общего количества детей данной категории
5.3.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья	В течение всего периода	Педагог-психолог	Созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
5.4.	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Предоставлена возможность творческой самореализации обучающихся, сформирован мотив на достижение результата в образовательной деятельности Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, участников конкурсных мероприятий различного уровня, от общего количества детей данной категории
5.5.	Организация работы семейного клуба «Надежда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	В течение всего периода по отдельному плану	Педагог-психолог	Оказана помощь детям и их родителям в формировании адекватных поведенческих и эмоциональных реакций, способствующих успешной социализации Увеличено количество семей, вовлеченных в деятельность семейного клуба
5.6.	Взаимодействие с учреждениями, реализующими	В течение всего	Педагог-психолог	Увеличение количества детей с

	программы инклюзивного образования, по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу дополнительного образования	периода	Педагоги дополнительного образования	ограниченными возможностями здоровья, охваченных услугами дополнительного образования в различных формах (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, дистанционное, обучение на дому)
5.7.	Взаимодействие с региональным ресурсным центром по вопросам инклюзивного образования, действующим на базе КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская санаторно-лесная школа» по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Методист по непрерывному профессиональному образованию	Педагоги повысили уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков. Задача 6. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.				
6.1.	Создание необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся и воспитанников. Соответствие помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УВР (комплексная безопасность)	Обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении
6.2.	Реализация мероприятий, направленных на установление доброжелательных отношений во всем коллективе	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Положительная динамика, либо стабильно высокие показатели благоприятного психологического климата в детских коллективах
6.3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Стабильно высокий показатель доли детей, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка
6.4.	Обобщение лучшего педагогического опыта работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков	В течение всего периода	Методист по обобщению педагогического опыта Педагоги дополнительного	Участие педагогов в работе по диссеминации передового опыта Наличие материалов из опыта работы педагогов в научно-методических журналах, методических и образовательных интернет-

			образования	сайтах
6.5.	Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля педагогов, применяющих на учебных занятиях здоровьесберегающие технологии
6.6.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, спортивных праздников, походов и т.д.)	В течение всего периода	Руководитель спортивно-массового отдела	Увеличено количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий, организуемых специалистами учреждения
6.7.	Оздоровительная деятельность в соответствии с программой работы лагерей дневного пребывания в каникулярное время («Следопыт», «Панама»)	Ежегодно, июнь-июль	Руководитель спортивно-массового отдела	Укрепление и сохранение здоровья детей и подростков в каникулярный период
6.8.	Формирование банка научно-методической литературы для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Методист спортивно-массового отдела	Обеспечена методическая поддержка педагогов, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
6.9.	Проведение лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, лекториев по вопросам: здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий	В течение всего периода	Руководители, методисты структурных подразделений	Ведется системная работа по просвещению родителей по вопросам здоровьесбережения. Увеличено количество родителей, принявших участие в спортивных мероприятиях, мероприятиях, направленных на просвещение в вопросах здоровьесбережения
6.10.	Сопровождение интернет-блогов «Спорт в массы», «Здоровым быть здорово», «Кабинет педагога-психолога»	В течение всего периода	Методист спортивно-массового отдела	Развитие мотивации детей и подростков на занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление собственного здоровья
Направление 5. Развитие кадрового потенциала.				
Задача 7. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.				
7.1.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках внутрифирменного обучения (методические учебы, семинары, практикумы, консультации и др.)	В течение всего периода по плану	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков. Увеличена доля педагогов, охваченных

				методическими мероприятиями в рамках внутрифирменного повышения профессиональной компетентности
7.2.	Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников, специалистов образовательных организаций, ресурсных методических центров по актуальным направлениям развития образования	В течение всего периода по плану	Методист по непрерывному профессиональному образованию	Получение внешней экспертизы педагогического опыта работы, признание профессионализма педагогов в городском сообществе Увеличена доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне
7.3.	Организация профессиональной переподготовки, обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по приоритетным направлениям деятельности (техническая, туристско-краеведческая деятельность, работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и др.)	В течение всего периода по плану	Методист по непрерывному профессиональному образованию	Профессиональный кадровый ресурс для реализации приоритетных направлений программы
7.4.	Работа Школы молодого педагога «ПедДебют»	В течение всего периода по плану	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования	Обеспечена методическая поддержка молодых педагогов в вопросах организации образовательного процесса
7.5.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	В течение всего периода	Методисты структурных подразделений Педагоги дополнительного образования	Повышение мотивации педагогов к самообразованию
7.6.	Реализация программ наставничества молодых специалистов, направленных на их поддержку и привлечение в учреждение	В течение всего периода	Педагоги-наставники	Системная оперативная помощь молодым педагогам в вопросах профессиональной деятельности
7.7.	Организация и проведение институциональных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Лучший WEB-портфолио»	Ежегодно, по плану	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного	Предоставлена возможность для творческой самореализации педагогов, выявлены претенденты на участие в муниципальных этапах конкурсов, обеспечена поддержка творчески работающих педагогов

			образования	
7.8.	Участие педагогов в городском, окружном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Ноябрь 2017г., 2019г.	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования	Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих педагогов Обеспечено участие в городском конкурсе не менее 2-х педагогов
7.9.	Участие педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»	Ежегодно, март-апрель	Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования	Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих молодых педагогов, содействие закреплению молодых педагогов в учреждении Обеспечено участие в конкурсе не менее 2 молодых педагогов ежегодно
7.10.	Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства «Педагогические инициативы», «А я делаю так!»	Ежегодно, январь, ноябрь	Методист по работе с информационными ресурсами	Получение внешней оценки уровня владения педагогами учреждения информационно-коммуникационными технологиями, стимулирование педагогов на дальнейшую результативную деятельность в области информатизации образования, поощрение педагогов Обеспечено участие в конкурсе не менее 8 педагогов ежегодно
7.11.	Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов муниципальных, окружных конкурсных мероприятий	В течение всего периода, по запросам	Заместители директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Получение внешней оценки профессионализма педагогов учреждения, возможность творческой самореализации педагогов Доля педагогов, принявших участие в качестве членов жюри, экспертов, не менее 40% от общего количества
7.12.	Участие педагогов в заочных, дистанционных	В течение всего	Педагоги	Увеличена доля педагогов, принявших

	конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы	периода	дополнительного образования	участие в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы
7.13.	Представление педагогического опыта работы в научно-методических, периодических изданиях	В течении всего периода	Методист по обобщению опыта Педагоги дополнительного образования	Подтвержден профессионализм педагогов учреждения Наличие опубликованного опыта работы не менее, чем у 8,4% педагогов от общего количества
7.14.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	до 2020 г.	Заместители директора по УВР Руководитель отдела кадрового администрирования и делопроизводства	Приведены в соответствие с профессиональным стандартом локальные акты учреждения, должностные инструкции педагогов. Педагоги учреждения соответствуют требованиям к образованию, уровень профкомпетентности соответствует предъявляемым трудовым функциям

Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.

Задача 8. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.

8.1.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем законодательстве	В течение всего периода, по мере необходимости	Заместители директора по УВР Юрисконсульт	Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база учреждения
8.2.	Деятельность Управляющего, Наблюдательного советов	В течение всего периода по плану работы	Директор Председатель Управляющего совета Председатель Наблюдательного совета	Обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения за счет привлечения общественности к процессам управления его жизнедеятельностью
8.3.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет развития сети платных образовательных услуг, концертной деятельности	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по УВР	Увеличен объем доходов учреждения от платных услуг
8.4.	Укрепление и развитие материально-технической базы за счет средств от приносящей доход деятельности	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХЧ	Создана материально-техническая база для реализации программ технической направленности
8.5.	Представление опыта государственно-общественного управления на муниципальном,	Ежегодно	Председатель Управляющего совета	Участие в ежегодном городском форуме «Образование – обществу»

	региональном уровнях			Участие в окружном конкурсе на лучшую модель государственно-общественного управления
8.6.	Проведение родительской конференции	Ежегодно, апрель	Заместители директора по УВР Председатель Управляющего совета	Обеспечена информационная открытость деятельности учреждения, в управление процессами жизнедеятельности учреждения включены представители общественности
8.7.	Проведение ежегодного самообследования учреждения, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения	Ежегодно, до 20 апреля	Заместитель директора по УВР	Обеспечена доступность и открытость информации о состоянии и результатах деятельности учреждения
8.8.	Публичная презентация результатов деятельности учреждения городскому сообществу	В течение всего периода	Директор Заместители директора по УВР	Выступления на городских форумах, родительских конференциях и других мероприятиях Наличие статей, видеорепортажей о деятельности учреждений в средствах массовой информации
8.9.	Участие учреждения в независимой оценке качества образования	В течение всего периода по плану проведения мониторинга	Заместители директора по УВР	Своевременное выявление запроса на дополнительные образовательные услуги, выявление уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг Корректировка деятельности учреждения в соответствии с запросами населения
8.10.	Обеспечение функционирования официального сайта учреждения в соответствии с требованиями федерального законодательства	В течение всего периода	Методист по работе с информационными ресурсами	Обеспечение открытости и доступности деятельности учреждения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы к декабрю 2021 года предполагается достичь следующих результатов:

- будут обеспечены доступность и качество образовательной деятельности за счет расширения спектра образовательных услуг, обновления содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения;
- будут созданы условия для успешной работы учреждения в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- будут созданы условия для развития системы выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения;
- будет обеспечена поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья за счет развития системы работы по содействию их творческой реализации и адаптации в социуме;
- будет обеспечено развитие системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения;
- будет обеспечено развитие кадрового потенциала учреждения за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по использованию современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, обмен инновационным опытом работы, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- будет обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.

VI. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам (таблица 6). Результативность реализации Программы по достижению показателя оценивается ежегодно в декабре месяце.

Таблица 6

**Целевые показатели результативности реализации
«Программы развития МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»
на 2017-2021 годы»**

№ п/п	Наименование показателя результативности	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания Программы
			2017	2018	2019	2020	2021	
Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.								
1.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе, (чел.)	4603	4613	4633	4633	4653	4673	4673
2.	Доля детей, получающих услуги в системе ПФДО, от общего количества обучающихся 5-18 лет в	0	40	40	45	48	50	50

	учреждении (%)							
3.	Доля обучающихся старшего школьного возраста от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ (%)	5	5	5	5,5	5,7	6	6
4.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ, на базах образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности, (%)	42	42	42,5	43	43,5	44	44
5.	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами (%)	9,5	9,5	9,8	10	11	12	12
6.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации (%)	51,5	53,5	55,5	57,5	59,5	61,5	61,5
7.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, (шт.)	75	76	78	80	82	84	84
8.	Количество обучающихся по программам технической направленности (чел.)	0	0	140	170	200	250	250
9.	Доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, (%)	1,4	2,5	4	5,5	7	8,5	8,5
10.	Доля педагогов от общего количества, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, (%)	85	87	90	92	94	95	95
Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.								
10.	Доля детей от общего количества, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, (%)	10	13	15	17	19	20	20
11.	Доля детей от общего количества, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, (%)	1,2	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	3,5
12.	Доля педагогов от общего количества, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, (%)	17	17,5	19	20,5	22	24	24
13.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях	54	55	58	61	63	65	65

	различного уровня, в том числе дистанционных (%)							
14.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), (%)	52	55	57	60	62	65	65
15.	Доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования (%)	5	5	6	7	8	9	9
Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.								
16.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение), (%)	0,5	0,7	1,0	1,2	1,4	1,6	1,6
17.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (%)	45	48	51	55	58	60	60
18.	Количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», (семей)	30	30	32	33	34	35	35
19.	Доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, (%)	20	20	40	60	80	100	100
Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.								
20.	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств, (%)	13	13	13,5	14	14,5	15	15
21.	Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, применяющих в образовательном процессе технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения, (%)	85	87	89	91	93	95	95
Направление 5. Развитие кадрового потенциала.								
22.	Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном,	55,5	62	64	66	67,5	68	68

	всероссийском уровнях, (%)							
23.	Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, (%)	60	60	60	62	63	64	64
24.	Доля молодых специалистов, работающих в учреждении, (%)	29,2	29,2	29,2	30	30	30	30
25.	Доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, (%)	71,5	74,5	77,5	80,5	83,5	86,5	86,5
26.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Педагог года города Нижневартовска», «Методист года», «Педагогические инициативы», «А я делаю так»), (чел.)	5	7	9	9	11	11	11
27.	Доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, (%)	20	22	23	23	24	25	25
28.	Доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов (%)	8,5	9	9,3	9,5	9,8	10	10
Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.								
29.	Доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования (%)	4	5	6	7	8	10	10
30.	Доля средств, привлеченных от реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования, от запланированного объема финансовых средств в рамках соглашения о возмещении затрат (%)	0	50	60	70	75	80	80
31.	Доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, (%)	19	20	21	22	23	24	24

32.	Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме, деятельностью учреждения по результатам мониторинга удовлетворенности, (%)	85	88	90	92	94	95	95
33.	Показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, (%)	92	94	95	97	98	100	100

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных учреждению на выполнение муниципального задания, за счет средств от оказания услуг в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, а также за счет средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности. За счет участия в грантовых конкурсах предполагается привлечение дополнительных финансовых средств.