

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Р.А. Брядовая
«20» ДОКУМЕНТОВ 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Центра «Солнечный»
С.В. Завьялова
«20» ДОКУМЕНТОВ 20 г.



ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 07 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»
на 2019-2023 годы



г. Рыбинск, 2019

Содержание

ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный»	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ	7
1.1. Характеристика организации	7
1.2. История Центра	7
1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	9
1.4. Управление Центром и образовательным процессом	11
1.5. Краткая характеристика контингента	12
1.6. Сотрудничество с родителями	13
1.7. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	14
1.8. Особенности учебного плана	15
1.9. Организация воспитательной работы	19
1.10. Методическая работа в Центре	22
1.11. Информационно-технологическое обеспечение	24
1.12. Материально-техническая база	27
2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	29
2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Центра	30
2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Центра	35
2.4. Анализ и оценка инновационной деятельности	39
2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств	39
3 КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА	41
3.1. Стратегическое самоопределение	41
3.2. Стратегические цели Центра	43
3.3. Ресурсы	44
3.4. Внешние связи	45
3.5. Структура будущего сообщества	45
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЦЕНТРА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	47
4.1. Основные этапы реализации Программы	47
4.2. План мероприятий реализации Программы	48
5 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» (далее Центр «Солнечный»)
Приказ об утверждении Программы развития	Приказ № 01-01/151 от 29.08.2019г.
Нормативные основы разработки Программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года; 5. Национальный проект «Образование»; 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; 7. Концепция развития дополнительного образования детей от 05.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р; 8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 9. Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»; 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196; 12. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденными приказом департамента образования Ярославской области от 07.08. 2018 г. № 19-нп; 13. Постановление Правительства Ярославской области № 527-п от 17.07.2018 года «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; 14. Постановление Администрации городского округа город Рыбинск № 2476 от 17.08.2018 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в городском округе город Рыбинск"; 15. МП «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 №2342).

Разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный»
Основные направления Программы	1. обеспечение доступности дополнительного образования детей; 2. создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; 3. содействие повышению качества профессиональной подготовки педагогических работников в рамках персонифицированного дополнительного образования.
Основная цель Программы развития	создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах участников образовательных отношений и общества в целом
Основные задачи Программы развития	1. обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования: - совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей; - разработать программы нового поколения, внедрить инновационные педагогические технологии; - расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей; - обеспечить оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей; 2. разработать систему оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг; 3. усовершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе Центра.
Ожидаемые результаты	- расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения согласно запросу родителей и детей (создание интерактивной школы, ДООП технической и естественнонаучной направленностей); - обновлено содержание 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - внедрены в работу новые формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (дистанционная, сетевая); - увеличен охват детей дополнительным образованием на 15%; - увеличен контингент детей с ОВЗ на 10%; - создана внутриорганизационная (внутрифирменная) система оценки качества образования; - повышена профессиональная компетентность 90% педагогических работников.
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап. Аналитико-прогностический (2019 год) Анализ комплекса условий, имеющихся в Центре для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Разработка целевых проектов: - «КАЧЕСТВО. Управление качеством образования», - «ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование», - «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников» в качестве механизмов перехода к новому состоянию Центра.</p> <p>Второй этап. Деятельностный (2020-2022 годы). Реализация Программы. Предполагает внедрение разработанных мер в деятельность Центра. Возможна корректировка содержания задач и результатов Программы в виду динамично развивающейся социальной среды по итогам каждого года реализации.</p> <p>Третий этап. Рефлексивный (2023 год). Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Центра.</p>
Исполнители Программы	участники образовательных отношений, Центр «Солнечный
Источники финансирования Программы	- субсидия на выполнение Муниципального задания; - внебюджетные средства (за счет оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований, грантовые вложения, персонифицированное финансирование)
Система организации контроля за исполнением Программы	Администрация, Педагогический совет, осуществляют контроль за реализацией Программы развития на основе отчетных документов организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития. Реализацию конкретных проектов курируют назначенные ответственные. Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности, по необходимости в Программу вносятся корректировки.

ВВЕДЕНИЕ

В 2019 – 2023 годах Центру «Солнечный» предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, предпрофессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Сегодня дополнительное образование рассматривается как важная составляющая часть образовательного пространства. Это подчеркивает Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором говорится о необходимости обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%. Уже разработан новый Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предполагает увеличение охвата детей до 80% к 2024 году.

Дополнительное образование детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере ДОД в качестве приоритета инновационного развития страны.

Введённая система персонифицированного финансирования на территории Ярославской области направлена на:

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере дополнительного образования за счет предоставления выбора дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей для каждого ребенка, проживающего на территории Ярославской области;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей, ориентированной на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития территорий.

Введение персонифицированного дополнительного образования призвано стимулировать организации к развитию, учету современных потребностей детей.

Таким образом, перед организациями дополнительного образования возникает ряд задач, решение которых в системе, сможет обеспечить конкурентоспособность российского образования в целом. Оценить сильные и слабые стороны в образовательной деятельности, выявить проблемные вопросы, требующие решения, спрогнозировать ожидаемые требования к завтрашней системе дополнительного образования, перспективный социальный заказ на результаты ее деятельности – всё это является содержанием Программы развития Центра.

Программа развития - это управленческий документ, придающий процессу преобразований стратегический целенаправленный характер и включающий концепцию, цели, задачи, а также определяющий содержание деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» на пять лет.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Характеристика организации

Полное официальное наименование – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

Сокращенное официальное наименование – Центр «Солнечный».

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

Российская Федерация, 152907, Ярославская область, город Рыбинск, проспект Ленина, дом 181.

Организационно-правовая форма юридического лица – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14 декабря 2016 года № 603/16 (серия 76Л02 № 0001387) выдана департаментом образования Ярославской области.

Режим функционирования: Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года без общего выходного дня (ежедневно). Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства РФ. Продолжительность учебного года – 36 недель. Начало учебного года – 01 сентября (групп первого года обучения 15 сентября). Окончание учебного года зависит от срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме основной *иными целями* деятельности являются:

- мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры;
- обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации;
- предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. История Центра

Центр «Солнечный» - муниципальное бюджетное учреждение, предоставляющее возможность получить дополнительное образование детям всего города. Центр является одним из старейших учреждений дополнительного образования не только города, но и области. Его история началась в 1924 году, с открытия в городе Рыбинск Центрального Дома пионеров. На тот период времени в нём занималось свыше 200 детей, была организована работа с вожатыми пионерских отрядов. Первые кружки начали свою работу с 1930 года.

В 1991 году Дом пионеров, школьников и молодежи был переименован в Центр детского и юношеского творчества, в ноябре 2001 года – в Центр детского творчества «Солнечный», в декабре 2015 года – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

Сегодня Центр функционирует как многопрофильная организация дополнительного образования, где осуществляется целенаправленный процесс воспитания и развития личности.

Структура Центра «Солнечный»



В Отделе раннего развития реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Юный исследователь
- Хореография (танцевальный коллектив «Виктория»)
- Хореография (танцевальный коллектив «Импульс»)
- Хореографическая студия «Фантазия»
- Шоу группа
- Эстрадный вокал
- «ИЗОдеятельность» (ИЗОстудия «Радуга»)
- Школа творческой ориентации для обучающихся начальных классов
- Школа любознательного малыша.

Отдел художественного творчества ведёт работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Классическая гитара
- Вокально-инструментальный ансамбль
- Поющая гитара
- Классический вокал (молодежный хор «Мелодия»)
- Волшебные клавиши (фортепиано-синтезатор)
- Хореографический коллектив «Стрекоза»)
- Современный танец (танцевальный коллектив «Free Step»)
- Эстрадный вокал
- Студия театральных и киноминиатюр «Колибри»
- Авторская песня

Отдел декоративно-прикладного творчества создан более 35 лет назад. В настоящее время отдел представляет работу по следующим направлениям:

- Игрушки-сувениры

- Бисероплетение
- ИЗО и лепка из глины
- Студия ИЗО и керамики «Подсолнух»
- Театр-студия «Имидж»
- Магия узлов
- Школа юного модельера
- Военно-исторический клуб «Вереск»
- Рукоделие
- Студия детской мультипликации «Лунтик».

В спортивно-техническом отделе в настоящее время дополнительные общеобразовательные программы предоставляются по следующим профилям:

- Начальное программирование
- Программирование
- Системное программирование
- Рукопашный бой
- Клуб юных моряков
- Авиамоделирование
- Клуб юных собаководов «Ласковый лай»

Отдел организационно-массовой работы. Направления деятельности отдела:

- организация содержательного досуга обучающихся Центра;
- реализация комплексных развивающих программ для учащихся города:

- «Я и моя безопасность» для 1-2 классов
- «По следам Бременских музыкантов» для 3 классов
- «Есть на свете чудеса» для 4 классов
- «Легенда страны Земноморье или тайна четырех стихий» для 5 классов
- «Искатели приключений» для 6 классов
- «Самый умный» для 7 классов
- «Звезды 21 века» или «Мастерская талантов» для 8 классов;

- организация и проведение муниципальных и региональных праздников, конкурсов, фестивалей, слётов, выставок;

- координация деятельности Союза детских и подростковых объединений и организаций города Рыбинска;

- организация каникулярного времени учащихся образовательных организаций и обучающихся Центра, работа с активом старшеклассников по программе «Ступени» с дневным пребыванием и программе «Союз горящих сердец» лагеря актива (загородная смена);

- организация и проведение мероприятий по заявкам.

1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Главным ресурсом в организации и совершенствовании образовательной деятельности в Центре «Солнечный» являются педагогические кадры. В работе с педагогическими кадрами большое внимание уделяется развитию личности педагогов, созданию условий для самореализации каждого из них. Педагогический состав Центра «Солнечный» на **01.01.2019 г.** сформирован полностью и включает в себя 44 педагогических работника (из них совместителей – 10 человек), среди которых 33 имеют высшее образование, 9 – среднее профессиональное.

Из числа работающих имеют:

3 работника – отраслевую награду «Почётный работник общего образования РФ»;

1 работник – государственную награду «Медаль ордена за заслуги перед Отечеством 2 степени»;

7 работников, награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ;

22 работника, награждены Почётными грамотами Департамента образования ЯО;

35 работников, награждены различными грамотами и благодарностями городского уровня.

В 2018-2019 учебном году степень обеспечения кадрами составила:

- руководители- 100%;

- специалисты (педагогические работники) - 95%, из них 10 внутренних совместителей.



Административный состав включает в себя: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе и руководителей структурных подразделений.

Административная структура Центра



1.4. Управление организацией и образовательным процессом

В настоящее время Центр использует следующие основные принципы известной системы Всеобщего управления качеством (TQM) интерпретированные для организаций дополнительного образования детей.

1. Все в Центре ориентировано на потребителей (проводится мониторинг услуг и выполняются запросы потребителей).

2. Вовлечение сотрудников. Весь педагогический коллектив, каждый на своем месте, участвует в повышении качества. Для эффективной работы по повышению качества, каждый сотрудник должен иметь соответствующую квалификацию для выполнения обязанностей и разделять цели организации.

3. Процессное управление. Вся деятельность Центра рассматривается как совокупность регламентированных процессов, управляемых уполномоченными лицами, результаты которых периодически оцениваются на основе объявленных критериев.

4. Постоянное совершенствование и инновации. Изменения практики являются естественным состоянием организации при ее стремлении к достижению нового качества.

5. Отношения с организациями-партнерами. Для повышения качества работы необходимо устанавливать взаимовыгодные отношения с партнерами, отбирая их в соответствии с имеющимися целями.

6. Ответственность перед обществом. Центр неукоснительно следует этическим принципам, определенным ею самой, и стремится выполнить все требования действующего законодательства.

Администрация в лице директора и его заместителей руководит образовательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность образовательного процесса, контролирует деятельность педагогических работников. Только при условии, что все члены педагогического коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

Управление организацией и образовательным процессом основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

Распределение субъектов по уровням

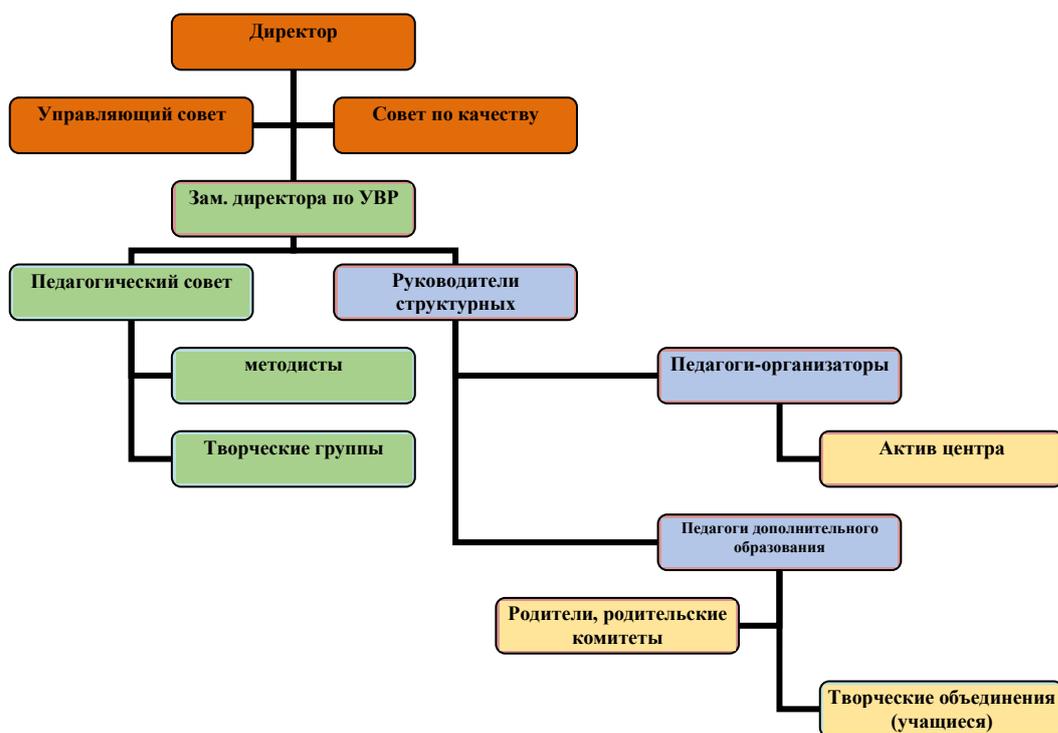
Условные обозначения:

 - субъекты 1 уровня

 - субъекты 2 уровня

 - субъекты 3 уровня

 - субъекты 4 уровня



1.5. Краткая характеристика контингента

Основной целью деятельности центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Участниками образовательных отношений в центре являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

На 01.01.2019 года в Центре «Солнечный» занимается более 3000 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, на платной основе – 201 обучающийся. Самая многочисленная возрастная группа – дети от 10 до 14 лет, это тот возраст, когда уже многие определились с выбором любимых занятий и посещают объединения не первый год. Также много детей начальных классов, которые еще пробуют свои силы и ищут занятия по душе. Большая часть старшекласников занимается уже много лет и становятся нашими выпускниками. Дошкольники занимаются развивающими играми, посещают творческие занятия, готовятся к школе.

Соотношение числа потребителей услуг по направлениям работы Центра:
- реализация дополнительных общеобразовательных программ:

Год обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся (бюджетные ДОП/платные ДОП)	2330/287	2720/261	2720/319

По результатам комплексных проверок можно говорить о 100% сохранности контингента. Имеет место потеря контингента, объясняющаяся как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины потери контингента: болезнь детей, переезд на другое место жительства и т.д., но на места выбывших обучающихся приходят сразу другие, потому что в каждом творческом объединении набран резерв обучающихся.

Для анализа важен анализ субъективных причин, среди которых: недостаточное знание образовательных запросов, потребностей детей и родителей и отражение их в дополнительных общеобразовательных программах, но педагогический коллектив работает над этими вопросами и в начале каждого учебного года проводит анкетирование по изучению социального заказа обучающихся на образовательные услуги.

Средняя сохранность контингента учащихся стабильная (в творческих объединениях разных направленностей до 100%), что связано с устойчивой мотивацией учащихся и профессионально-компетентными, яркими, творческими личностями педагогов.

- реализация досуговых мероприятий:

Год обучения Направление	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
организация муниципальных и областных мероприятий для обучающихся	3511	3930	4406
организация мероприятий для обучающихся Центра	2950	2771	2535
реализация комплексных развивающих игр для учащихся ОО	3919	3588	3665
реализация мероприятий для детских общественных объединений	2081	2314	1926
реализация мероприятий для лагерей с дневным пребыванием	506	646	479
ИТОГО по мероприятиям	12967	13249	13011

Общее соотношение числа потребителей услуг организации за отчётный период к предыдущему периоду по реализации досуговых программ составило 102,1%. По некоторым позициям, приведённым в таблице выше, произошло снижение %, что зависит от спроса на организацию досуговой и комплексной развивающей программы.

1.6. Сотрудничество с родителями

Центр «Солнечный», как открытая образовательная система, информирует родителей и другие заинтересованные лица о своей жизнедеятельности (тематические стенды, информационные объявления). Информация о результатах и достижениях учащихся постоянно обновляется на сайте организации. О всех видах образовательных услуг родители могут узнать из информации на сайте Центра. В начале учебного года для

родителей и учащихся проводятся Дни открытых дверей и выставки-презентации с достижениями творческих объединений. В конце учебного года итог работы Центра подводится на итоговом мероприятии для лучших обучающихся творческих объединений Центра «Вручение Солнечной награды» с привлечением родительской общественности и вручением активным родителям грамот и благодарностей. Для полноценного диалога определяются запросы родителей, согласуется с ними режим работы, вырабатываются общие требования к поведению ребенка в семье и образовательной организации. Для совершенствования системы работы с родителями используются такие формы работы, как анкетирование (оценка детей родителями, удовлетворенность качеством образовательного процесса, степень востребованности творческих объединений), индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания.

1.7. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Центр «Солнечный» является открытой образовательной организацией, которая включена в систему взаимодействия, с образовательными, научными и другими организациями города и за его пределами. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство Центра с организациями и учреждениями города и области благоприятно сказывается на создании единого образовательного пространства. В результате целенаправленной деятельности выстроено информационное поле взаимодействия.

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, так как оно сегодня реализуется не только в организациях дополнительного образования, но и в общеобразовательных организациях, учреждениях профессионального образования, дошкольных образовательных учреждениях, а также, в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Педагогический коллектив Центра «Солнечный» стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития Центра.

В своей образовательной деятельности Центр «Солнечный» тесно сотрудничает со всеми образовательными организациями города. Процессу интеграции общего и дополнительного образования активно способствует взаимодействие администрации данных систем при проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, конференций, других массовых мероприятий для детей и подростков.

Вместе с разными учреждениями и организациями Центр «Солнечный» создают в социуме пространство межведомственного взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Организация взаимодействия с учреждениями науки, культуры, институтов гражданского общества, частно-государственного партнерства и бизнес-сообществ способствует полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей, входящих в него организаций.



1.8. Особенности учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» составляется на начало каждого учебного года, реализуется в течение 36 недель с сентября по май.

Учебный план разработан на основе Устава Центра «Солнечный», штатного расписания, муниципального задания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год. Учебный план Центра отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, год обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, названия учебных предметов, тип и название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, оптимальное количество детей в группе, количество занятых и вакантных мест, фамилию, имя, отчество педагога. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым учебным планом

Годовой учебный план в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность в Центре «Солнечный» осуществляется в 4-х структурных подразделениях. Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной и туристско-краеведческой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196).

**Сведения о контингенте по направлениям деятельности из формы ДО-1
на 01.01.2019г.**

Наименование объединений	Количество групп	Количество обучающихся
Всего, в том числе	261	3 039
технического творчества	19	243
спортивно-технические	0	0
эколого-биологические	4	47
туристско-краеведческие	0	0
спортивные	1	12
художественного творчества	149	2 043
культурологические	0	0
другие виды деятельности	88	694

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной направленности** решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижению высоких спортивных результатов на всех уровнях. Физкультурно-спортивная направленность представлена творческим объединением: «Рукопашный бой». Объединения данной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **социально-педагогической направленности** ставят своей целью формирование у детей положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности. Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями: «Школа любознательного малыша», Клуб юных собаководов «Ласковый лай», Клуб юных моряков, Военно-исторический клуб «Вереск», развивающие занятия для дошкольников, комплексными развивающими играми. Объединения данной направленности создают условия для творческого развития и самореализации обучающихся, активное включение в социальную, досуговую и коммуникативную деятельность. Повышают уровень креативности мышления, способность самостоятельно формировать активную жизненную позицию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **естественно-научной направленности** ориентированы на приобретение знаний о многообразии живой природы и о месте человека в природных экосистемах; совершенствование навыков научно-исследовательской и природоохранной деятельности; расширение кругозора детей; развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья; воспитание активной жизненной позиции; бережное отношение к природе и своему здоровью. Естественно-научная направленность представлена работой творческого объединения «Юный исследователь». Объединения ориентированы на формирование экологического сознания и культуры детей, воспитание не только бережного отношения к природе на основе современных знаний о ней, но и деятельного участия в её судьбе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **технической направленности** включают в себя следующие предметные области: информатика,

программирование, робототехника, конструирование и представлены следующими творческими объединениями: «Начальное программирование», «Программирование», «Системное программирование», «Авиамоделирование».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Художественная направленность представлена следующими творческими объединениями: «Шоу группа», «Классическая гитара», «Вокально-инструментальный ансамбль», молодежный хор «Мелодия», «Волшебные клавиши», танцевальные коллективы «Стрекоза», «Фантазия», «Импульс», «Виктория» и «Free Step», «Эстрадный вокал», студия театральных и киноминиатюр «Колибри», «Авторская песня», «Игрушки-сувениры», «Бисероплетение», студия ИЗО и керамики «Подсолнух», театр-студия «Имидж», «Магия узлов», «Школа юного модельера», «Рукоделие», детская студия мультипликации «Лунтик», ИЗО и лепка, «Радуга» (ИЗОдеятельность). Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Образовательная деятельность в Центре «Солнечный» осуществляется на основе авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 1). Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в организации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программ может определяться как исходя из приоритетных направлений развития Центра, так и исходя из существующего задела конкретных творческих объединений.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируется свой стандарт ее освоения. Он отражен, во-первых, в целях программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности, ожидаемых результатах. В то же время основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители,

государство, социум) и исполнители (педагогические работники). Можно сказать, что дополнительное образование считается качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, педагогическими работниками Центра регулярно осуществляется обновление уровня разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков по нескольким направлениям:

- разработка актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержания образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий;
- обогащение социально-значимых традиций Центра и города.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения.

Педагогический коллектив создаёт соответствующие условия для занятий с обучающимися. Каждый обучающийся занимается по определённому профилю в течение 1, 2, 3-х и более лет. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется Уставом Центра, Положением о структурном подразделении и сроками реализации дополнительных общеобразовательных программ. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется педагогом по результатам контроля знаний, умений, навыков и оформляется соответствующей записью в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы».

В Центре функционируют:

- краткосрочные объединения – до 1 года;
- среднесрочные объединения - от 1 до 3 лет;
- долгосрочные объединения - от 3 лет и более.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 час, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия для обучающихся разных возрастных категорий:

- 6 лет- 30 минут;
- 7 лет и старше- 45 минут.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Режим занятий.

Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных организациях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учитывая наиболее благоприятный режим труда обучающихся, их возрастные особенности, корректируется во втором полугодии и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директором Центра. Изменение расписания учебных занятий производится по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора Центра.

Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению, менять их в течение года.

- начало занятий не ранее 08.00.

- окончание занятий не позднее 20.00.

Недельная учебная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительными общеобразовательными программами, примерными требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для организаций дополнительного образования.

1.9. Организация воспитательной деятельности

Основными целями при организации воспитательной (досуговой, массовой) работы в Центре «Солнечный» являются:

- активизация и стимулирование познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения и нестандартного мышления; расширение культурного кругозора;
- формирование опыта культурного поведения; инициативной позиции и опыта коллективной деятельности;
- содействие практическому использованию опыта творчества;
- создание условий для общения.

Организацию массовой культурно-досуговой деятельности в Центре «Солнечный» осуществляют все отделы по профилю своей деятельности.

Для более продуктивной работы по этому направлению создан Отдел организационно-массовой работы.

Деятельность строится на основе социальных заказов Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, администрации Центра и ведётся по направлениям:

- организация содержательного и развивающего досуга обучающихся:
 - школьников, участвующих в реализации конкурсных программ и разновозрастных программ комплексных развивающих игр;
 - дошкольников и школьников, участвующих в игровых досуговых программах;
 - обучающихся творческих объединений центра;
 - курирование деятельности детских общественных объединений города.
- Организация деятельности Союза детских и подростковых объединений и организаций;
- организация и проведение муниципальных и региональных праздников, конкурсов, фестивалей, слётов;
 - организация каникулярного времени учащихся образовательных организаций города.

Комплексные развивающие игры для школьников

Развивающие программы, реализуемые в настоящее время Отделом организационно-массовой работы, имеют социально-педагогическую направленность и способствуют организации развивающего досуга школьников. На участие в программах приглашаются команды, в составе не более 10 человек.

Игровые досуговые программы

Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы общения, вызывающей положительные эмоции.

Работа по данному направлению ведётся исходя из заявок общеобразовательных организаций и социальных партнеров (Центр социальной защиты населения, ВДПО, ГИБДД, спортивные школы, Реабилитационный центр «Наставник» и др.)

Исходя из потребностей и желаний заказчика, мероприятия могут быть самой разнообразной направленности и формы проведения: юбилеи, тематические праздники, творческие игры и конкурсы, маршрутные игры, интеллектуальные и познавательные игры, новогодние театрализованно-игровые представления и др.

Особо выделяется блок мероприятий, предлагаемый лагерям отдыха для детей с дневным пребыванием. Это коммуникативные мероприятия, которые позволяют сдружить ребят в начале лагерной смены; спортивные игры, способствующие оздоровлению; познавательные, способствующие развитию определенных знаний, умений и навыков.

Организация развивающего досуга для обучающихся Центра

Цели:

- воспитание культуры досуга и общения обучающихся в Центре «Солнечный»;
- создание условий для возникновения и формирования традиций. Работа по данному направлению ведётся исходя из решаемых задач, и планируется на год.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся детских объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность, воспитательные мероприятия, а также через внутрицентровские и муниципальные организационно-массовые мероприятия, проводимые педагогами Центра с участием учащихся общеобразовательных организаций. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) учащихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Формированию ценностной системы отношений и сплочению творческого коллектива обучающихся и педагогов способствуют традиционные праздники:

- День открытых дверей;
- Посвящение в кружковцы;
- Профильные праздники и конкурсы (музыкальные, театральные гостиные; праздник в музее народного творчества и др.);
- Праздники к началам нового цикла обучения в Школе творческой ориентации;
- Новогодний праздник;
- Итоговые праздники структурных подразделений;
- Награждение лучших обучающихся в мае месяце «Вручение Солнечной награды».

Развитию доброжелательного общения в коллективах педагогов и воспитанников способствуют мероприятия к государственным и календарным праздникам: «День учителя», «День пожилого человека», «День рождения коллектива», «День святого Валентина», «День матери», «День семьи», «Юморина», тематические дискотеки и др.

Развитию творческого потенциала детей с учётом индивидуальных возможностей каждого способствуют творческие отчеты: концерт за полугодие, итоговый концерт, сольные концерты творческих объединений.

Организация деятельности Союза детских и подростковых организаций

Деятельность Союза детских подростковых общественных объединений и организаций позволяет включить детей и подростков в поток решений существующих проблем через органы детского самоуправления и детские объединения. Создает условия для общения и обмена опытом между представителями и лидерами различных объединений и организаций города в различной форме – Слёты, конкурсные мероприятия, творческие встречи, мастер-классы, лагеря актива и др. Деятельность Союза способствует реализации лидерских, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей ребят.

- Лидерское направление – форум ДОО, муниципальный конкурс лидеров детских общественных объединений системы образования городского округа город Рыбинск «Я – ЛИДЕР XXI ВЕКА».

- Интеллектуальное направление – муниципальный фестиваль школьных пресс-центров «Школьные новости» для детских общественных объединений в рамках Всероссийского фестиваля телевизионного творчества школьников «ТЕЛЕКЛАСС».

- Творческое направление – муниципальный открытый фестиваль школьных команд КВН среди общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск.

С целью создания единого поля общения и взаимодействия различных объединений города, способствующих реализации обучающих, развивающих и оздоровительных задач в дни осенних, весенних и летних каникул работает лагерь актива школьников «Ступени».

При Центре работает Совет старшеклассников, координирующий деятельность Союза, оказывающий помощь в организации досуга, проведение акций и мероприятий для учащихся школ, организующий участие членов общественных организаций и объединений в муниципальных, областных и российских конкурсах и акциях.

Организация и проведение муниципальных и региональных мероприятий

Цели: создание условий, способствующих расширенному воспроизводству знаний, развитию творческих способностей, профессиональному и личностному самоопределению, включению в социально полезную деятельность.

Региональные:

- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Гренадёры, вперёд!»

- Межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк», посвященные памяти адмирала Ф.Ф.Ушакова

Муниципальные:

- муниципальный конкурс научно-технического творчества «Компьютерный гений»

- муниципальный конкурс изобразительного искусства

- муниципальный открытый конкурс юных талантов «Пьедестал»

- муниципальные открытые соревнования «Дог-шоу «Цирковой артист»

- муниципальный конкурс для дошкольников и младших школьников «Солнечный город»

- муниципальный конкурс-соревнование «Безопасное колесо»

- муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный Международному дню пожилого человека

- муниципальный конкурс хоров образовательных организаций

- муниципальный открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»

Уровень образовательного учреждения:

- Персональные выставки детей и коллективов (ежегодно)

- «День открытых дверей»

- «День пожилого человека»

- «День инвалида»

- «День города».

Организация каникулярного времени

Профильный лагерь «Ступени».

Цель: создание единого поля общения и взаимодействия различных объединений города, способствующих реализации обучающих, развивающих и оздоровительных задач.

Лагерь функционирует в дни осенних, весенних и летних каникул. Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет, продолжительность реализации – 7 дней, летняя смена – 10 дней. В работе лагеря принимают участие активисты - представители школьных детских объединений и организаций, творческих объединений Центра «Солнечный».

Программа лагеря предполагает коллективную и индивидуальную деятельность по блокам:

- роль детского и молодежного движения в РФ;

- основы деятельности органов самоуправления;
- психология общения, организация коллективной творческой деятельности;
- деятельность лидера-общественника, культ-организатора, редактора СМИ, вожатого;
- творческие мастерские.

Составной частью программы является работа со школьными лидерами, где педагоги и кураторы помогают подросткам совершенствоваться в лидерской деятельности детских объединений.

Организаторы лагеря - педагоги Отдела организационно-массовой работы, кураторы и вожатые - студенты педагогических вузов, выпускники Центра. Для работы на семинарах приглашаются специалисты: психолог, нарколог, журналист, социальный работник.

Осенняя и весенняя смены проходят на базе Центра «Солнечный», летняя – выездная, на базе детского оздоровительного лагеря.

Профильный лагерь «Юный моряк».

Цели:

- патриотическое воспитание обучающихся, изучение истории родного края;
- речная практика, проведение соревнований по элементам морского многоборья;
- обучение правилам личной безопасности на природе и оказанию первой помощи;
- проведение экологических мероприятий;
- активный летний отдых

По форме организации лагерь палаточный и функционирует в дни летних каникул.

Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет, продолжительность реализации – 7 дней. В работе лагеря принимают участие обучающиеся Клуба «Юный моряк», при наличии мест - обучающиеся Центра «Солнечный».

Программа включает основные мероприятия:

- Организация шлюпочных походов по Рыбинскому водохранилищу, знакомство с историей создания, флорой и фауной;
- Проведение экологических мероприятий по очистке территории от мусора вблизи лагеря и в районе водохранилища;
- Подготовка и проведение спортивных соревнований по морскому многоборью, велопробегов и др.
- Обучение плаванию не умеющих плавать;
- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВМФ; посещение мест, связанных с жизнью и деятельностью адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Организаторы лагеря – педагоги Спортивно-технического отдела.

В каникулярное время на базе Учреждения может быть организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, профильных лагерей, слётов и других мероприятий.

1.10. Методическая работа в Центре

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашей организации. Методическая работа в Центре направлена на решение вопросов повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно-методического обеспечения их деятельности, реализации образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъявляет

новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа Педагогического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая деятельность Центра направлена на программно-методическое обеспечение творческих объединений. Особую роль в реализации дополнительных общеобразовательных программ играет методическое обеспечение образовательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики. К методическому обеспечению относится методическая деятельность, учебная литература, материально-техническая база Центра.

В отличие от школы, в которой учебный процесс несет следы конвейерной организации труда, в дополнительном образовании изначально взят курс на создание для обучающегося возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый преподавателем материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине. В этом направлении ведутся педагогические поиски, направленные на превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем.

Выбор способа решения дидактической задачи в учебной практике обычно предоставляется самому педагогу. Такая творческая задача посильна не каждому педагогу Центра. К тому же, ряд работников не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми. В этой связи методическая работа направлена на совершенствование методической деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства, на разработку и внедрение нового содержания образования, создание инновационного направления в деятельности Центра.

В конце учебного года методическая деятельность анализируется и планируется на следующий год с учетом достигнутых результатов.

Методическая деятельность определяется как система мер, действий и мероприятий по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В Центре работает 5 методических объединений: педагогов спортивно-технического отдела, педагогов отдела декоративно-прикладного творчества, педагогов отдела организационно-массовой работы, педагогов отдела художественного воспитания и педагогов отдела раннего развития. В рамках работы методических объединений проводятся семинары, открытые уроки, занятия для педагогов «Мастер-классы». Педагоги в течение года, согласно плана, проводят открытые занятия.

В работе МО используются следующие формы повышения педагогической компетентности педагогов: информационно-методические совещания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические консультации, коллективная продуктивная деятельность, открытые учебные занятия и мероприятия, индивидуальные консультации,

консультации для аттестующихся педагогов, консультации по работе над методическими темами, творческие встречи, творческие отчеты.

Ведется работа по обновлению информационно методической базы отделов – собраны банк дополнительных общеобразовательных программ объединений, материалы из опыта работы педагогов, методическая литература, литература по профилям отделов, оформлены папки и картотеки. Была проведена корректировка имеющихся положений и созданы новые.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер–классы, обмен опытом.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах Центра «Солнечный» ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании. Повышение профессионального мастерства педагогов проходит на методических совещаниях, которые проводятся в различных активных формах.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением работы Центра. Все звенья методической службы взаимосвязаны, формы работы их разнообразны: это коллективные и индивидуальные, которые оптимально сочетаются между собой. Все творческие объединения Центра обеспечены учебной литературой.

1.11. Информационно-технологическое обеспечение

Информационное пространство включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт Центра;
- информирование родителей (законных представителей) через сайт, группу в Контакте, информационные стенды;
- Навигатор дополнительного образования;
- АСИОУ.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии.

Технология использования в обучении игровых методов широко применяется в практике работы как с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста, так и со старшеклассниками. Технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Элементы здоровьесберегающих технологий. Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, создавать благоприятный психологический климат, ситуацию успеха, способствовать профилактике стрессов, что дает положительные результаты в обучении. Данные технологии широко применяются при реализации ДООП практически всеми педагогами Центра.

Элементы технологии дифференцированного обучения и индивидуального подхода направлены на обеспечение адресного построения педагогического процесса. В процессе реализации общеобразовательных программ педагоги учитывают познавательный интерес учащихся, их способности к осваиваемому предмету, социально-демографические, психологические и личностные особенности учащихся. У учащихся есть возможность осваивать общеобразовательную программу в индивидуальном темпе.

Технология исследовательской деятельности способствует раскрытию способностей учащихся к ведению исследований, формированию способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования, созданию устойчивых познавательных интересов и формированию мотивации к познанию. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют возможность участвовать в конференциях различного уровня.

Технология проектной деятельности ориентирует учащихся на создание конкретного образовательного продукта. Использование данной технологии в образовательном процессе способствует развитию творческого мышления учащихся, выработке истин, самореализации, самоутверждению, проявлению гражданских, творческих инициатив.

Элементы технологии социального проектирования используются для создания реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Использование данной технологии способствует привлечению внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии обогащают содержание образования, развивают способность учащихся осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно получать недостающую для выполнения конкретной деятельности информацию как с использованием информационных ресурсов, так и в процессе диалога с другими членами детского коллектива, решающими общую задачу.

Технология коллективной творческой деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся и приобщению их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, исследование и т.д.). Данная технология используется педагогами при подготовке к выставкам, конкурсам, концертам, поэтому чаще всего применяется при реализации программ художественной направленности.

Технология групповой деятельности используется во всех детских объединениях. Технология направлена на решение задач: самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность; воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах; сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система инновационной оценки «портфолио» помогает формировать персонифицированный учет достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Система оценок при прохождении промежуточного контроля, формы и порядок её проведения.

Центр осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточного контроля обучающихся.

Контроль результатов обучения имеет трёхступенчатую систему:

- начальный контроль знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль знаний, умений и навыков.

Форму проведения контроля педагоги определяют самостоятельно. Результаты контроля оформляются в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы» в соответствии

с принятой системой контроля уровня знаний, умений и навыков. Контроль уровня ЗУНов может проводиться в следующих формах:

- зачеты, экзамены,
- соревнования, конкурсы, турниры,
- олимпиады,
- открытые уроки,
- концерты,
- выставки,
- рефераты
- выступления на научных конференциях,
- авторские работы,
- игры.

Обеспечение решений задач, обозначенных в программе, заключается в конструировании педагогами авторских педагогических систем, посредством анализа, выбора и разработки методов, форм, средств и приемов обучения.

Содержательной и организационной единицей образовательного процесса в творческих объединениях Центра «Солнечный», являются занятия с обучающимися. В них отражаются индивидуальные особенности педагога-профессионала: его индивидуальный стиль деятельности и своеобразие модели обучения, педагогические находки и авторские методические приемы, уровень мастерства и неповторимость педагогической техники, профессиональная компетентность, личностные качества и т.д.

Среди основных факторов, определяющих специфику организации образовательного процесса, необходимо выделить те, которые определяются самим педагогом:

- выбор педагогической концепции, ее приоритетных принципов и педагогических подходов,
- отбор и конструирование содержания, которое представлено в виде авторской программы,
- выбор новых образовательных технологий или разработка авторской, включающей различные организационные формы занятий,
- методы, средства, приемы обучения.

Вариативная часть общеобразовательных программ предусматривает воспитательную работу со всеми учащимися объединений и индивидуальную работу с одарёнными детьми, добившимися высоких результатов в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального, федерального и более высокого уровней.

Для организации образовательного процесса используются:

а) ставшие традиционными типы учебных занятий:

- классическое (комбинированное или многоцелевое);
- интегрированное;
- лекционно-семинарское или лекционно-практическое;
- проектные занятия;
- творческие мастерские. занятие «мастер-класс».

б) нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации, методике проведения:

- занятие - КВН;
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра;
- занятие - «мастер-класс»;
- занятие-конференция и др.

Но т.к. подобные занятия предполагают большую потерю времени, то для организации серьезного познавательного труда, они используются значительно реже, и не являются главной формой организации образовательного процесса.

На учебных занятиях применяются интерактивные методы обучения: эвристические, проблемно-поисковые, проектно-модельные, исследовательские.

Формы организации учебной работы обучающихся:

- фронтальные,
- коллективные,
- групповые,
- парные,
- бригадные,
- индивидуальные.

Средства обучения:

- информационные (вербальные, учебно-наглядные),
- методические (программы, планы),
- технические (ТСО, спец. оборудование и др.).

Методы мотивации и стимулирования:

- волевые,
- познавательные,
- эмоциональные,
- социальные.

Каждый педагог работает по дополнительной общеобразовательной программе, используя наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, образцы изделий (для декоративно-прикладного и технического творчества), литературу и журналы по профилю. В каждом отделе работает методическое объединение педагогов.

1.12. Материально-техническая база

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты заработной платы сотрудникам Центра, оплаты коммунальных услуг. К внебюджетным средствам относятся: платные услуги, спонсорская помощь, благотворительная помощь.

Для организации образовательного процесса Центр располагает материально-технической базой достаточной для реализации образовательной программы.

Поддержание материально-технической базы Центра на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в организации.

Ремонт здания и помещений Центра проходит согласно плану – графику, материально-техническое переоснащение кабинетов ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь, муниципальные и собственные средства, тем самым создавая предпосылки для более полного выполнения социального заказа.

Образовательный аспект

Занятия и массовые мероприятия проводятся в помещениях:

- Актовый зал на 240 мест
- 5 классов хореографии
- 4 компьютерных класса
- 39 кабинетов для учебной работы
- Площадка для кинологов.

- Библиотека (14700 единиц: художественной и методической литературы, периодика).

- Выставочный зал.

Инженерно–хозяйственный аспект

Наличие хозяйственно–бытовых условий и санитарно-гигиеническое обслуживание

- санузлы - 12

- душевые - 1

бытовые помещения:

- тамбуры - 5

- помещение персонала - 2

хозяйственные помещения:

- инвентарные - 5

технологические помещения

- электрощитовая -1

- помещение водоподготовки -1

- тепловой пункт -1

- техническое подполье -1

Помещение социально–бытовой ориентировки и отдыха

- раздевалки - 4

- гардероб - 1

- фойе – 1

- рекреации - 3

Управленческий аспект:

- автоматизированное рабочее место: директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, секретарь – 1.

- персональные компьютеры – 4

- ноутбук-2

- принтер лазерный - 1

- принтер струйный - 2

- принтер цветной - 1

- видео камера цифровая -1

- музыкальные центры – 3

- мультимедийный проектор -1

- экран -1

- фотоаппарат-1

- факс- 1

Дидактическо–методический аспект:

- Специальное оборудование:

Швейные машины –

Муфельная печь – 1

Оверлок – 1

Библиотечный фонд. Основная и дополнительная литература общекультурного, дидактического и методического назначения.

- Периодические издания

- Методическая литература

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Подводя итоги выполнения Программы развития Центра предыдущего периода, коллектив Центра «Солнечный» добился положительных результатов работы благодаря успешному решению поставленных задач. На протяжении всего периода наблюдается ежегодное увеличение количества детей во всех структурных подразделениях и в Центре в целом.

Наибольшее количество обучающихся составляют девочки, но надо отметить, что с каждым годом количество мальчиков увеличивается, в связи с открытием новых творческих объединений или расширением возможностей уже имеющихся, таких как «Программирование», «Авиамоделирование», «Клуб юных моряков», «Вокально-инструментальный ансамбль» и т.п. Основной контингент обучающихся – это учащиеся начальных и средних классов общеобразовательных школ города, которых привлекает разнообразие творческих объединений. Очень активно творческие объединения Центра сотрудничают с группами продленного дня средних общеобразовательных организаций (Школа творческой ориентации).

Педагогический коллектив активно готовит учащихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Работает сайт Центра «Солнечный», благодаря которому происходит презентация информации о деятельности организации в сети Интернет. Педагоги Центра успешно представляют опыт своей работы на уровне города и области через публикации, участие в семинарах, мастер-классах, через участие в профессиональных конкурсах.

Реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, Центр «Солнечный» активно сотрудничает со многими учреждениями и организациями города, области и России. Ежегодно отдел организационно-массовой работы для обучающихся разного возраста предлагает программы развивающего досуга, конкурсные и анимационные программы с учетом запросов детей, потребностей образовательных организаций.

Центр «Солнечный» является центром поддержки и развития детских общественных организаций, действующих в образовательных организациях городского округа город Рыбинск.

Достижению этих результатов способствовали достижения в организации образовательной и досуговой деятельности:

- большинство педагогов Центра, организуя образовательный процесс, стали глубже анализировать и конкретнее прогнозировать предполагаемые и получаемые результаты; образовательный процесс стал более целенаправленным, нацелен уже не только на организацию свободного времени обучающихся, но в основном на удовлетворение потребности детей и подростков в получении дополнительного образования по их желанию;
- значительно шире педагогами используется индивидуально-личностный подход к организации образовательного процесса, что позволяет повысить внимание к каждому ребенку и добиться более высоких индивидуальных образовательных результатов;
- значительно укреплена учебно-материальная база творческих объединений за счет благотворительных средств;

- изыскание средств для материального и морального стимулирования сотрудников.

Основные конкурентные преимущества Центра в системе дополнительного образования города:

- самая крупная в городе многопрофильная организация дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет;

- реализуется более 50 авторских общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей;

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу Центра, искренне любящий свое дело; многие сотрудники проработали в Центре свыше 20 лет, 9 – награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации; больше половины педагогов отмечены областным и муниципальным Департаментом образования;

- наличие большого количества педагогов, стремящихся к саморазвитию: 95 % педагогического состава аттестованы на квалификационную категорию;

- преемственность в педагогической деятельности: более 20 % педагогов – это наши выпускники;

- специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса и развивающего досуга;

- удобное место расположения.

Проанализировав деятельность Центра, рабочая группа пришла к выводу, что выбор системной стратегии преобразований, которая затрагивала все компоненты деятельности, был верным. Так как, позволил получить комплексный результат и возможность работать с максимальной эффективностью. На сегодняшний день, мы сочли необходимым выбор стратегии модульных изменений, которая позволит совершенствовать имеющиеся достижения, и будет способствовать целенаправленному движению организации вперед.

2.2. Анализ и оценка достижений участников образовательных отношений

Основными достижениями Центра «Солнечный» можно считать:

- сохранение широты и доступности спектра направлений дополнительной образовательной деятельности;

- программно-методическую обеспеченность образовательного процесса;

- сохранение традиций в организационно-массовой и культурно-досуговой сфере, создание новых традиций;

- создание системы повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

- проведение мероприятий, направленных на повышение статуса семьи, толерантности, воспитание гражданина своей страны, пропаганду здорового образа жизни;

- реализацию дифференцированного, индивидуального подхода в обучении, создание условий для развития одаренных детей;

- высокий уровень удовлетворенности детей и родителей взаимоотношениями с педагогическим коллективом, содержанием и формами взаимодействия, позитивным эмоциональным фоном на занятиях, результатами занятий детей;

- увеличение количественного состава участников воспитательного пространства;

- сохранение позитивного микроклимата в педагогическом коллективе;

- рост профессиональной и личностной компетентности;

- рост уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса и компетентности педагогов в данной области;

- стабильность в организации мероприятий по обмену опытом и в участии в различных мероприятиях;
- развитие системы воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-правовые и нравственные ценности;
- высокий уровень достижений детей в профильных мероприятиях различного уровня.

Реализация образовательного процесса обуславливается не только внутренними предпосылками (потребностями, способностями, целеустремлённостью и т.д.) участников образовательных отношений, но и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В содержании образования находят своё выражение цели осуществления образовательного процесса. При отборе содержания мы руководствуемся рядом целевых установок, сущность которых следует обозначить как создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

Документы последних лет делают акцент на то, что одновременно с реализацией ФГОС должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

В связи с этим в Центре проводится целенаправленная работа с одарёнными и талантливыми детьми и подростками. Педагогический коллектив активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию творческого потенциала детей. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Не случайно известный советский педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что основой основ учебно-воспитательной работы является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребенке наиболее сильную сторону, найти в нём «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, что ребёнок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки». Важность данного аспекта педагогической деятельности объясняется и тем, что мотивы достижений или избегания неудач в основном формируются в школьном возрасте. Акцентирование внимания педагогов, на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребенка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. Работа с одаренными детьми осуществляется через различные виды деятельности на занятии и вне его. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. Развитие индивидуализации образования детей позволяет учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов включает в себя поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др.

В Центре «Солнечный» накоплен опыт выявления талантливых и одаренных детей. Ежегодно обучающиеся Центра становятся победителями и призерами соревнований, конкурсов, олимпиад, смотров различных уровней от муниципального до Международного.



Таблица участия обучающихся Центра в различных мероприятиях (каждый обучающийся посчитан 1 раз).

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество участия	Количество победителей и призеров	Количество призовых мест	в том числе		
					образовательных (предметных)	творческих	спортивных
муниципальный	421	835	261	396	56	300	40
региональный	212	314	135	185	6	178	1
всероссийский	382	704	292	541	24	414	103
международный	249	404	235	380	7	369	4

В Центре «Солнечный» проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по различным направленностям. Согласно муниципальному заданию реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья художественной, технической и социально-педагогической направленности (дети-инвалиды и с ОВЗ).

Педагоги центра ведут работу по авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Общее количество программ – 57 на 01.01.2019 года. Наряду с однопрофильными программами в Центре реализуются комплексные общеобразовательные программы. На сегодняшний день - это Студия «ИЗО и керамики «Подсолнух», Театр-студия «Имидж», Студия театральных и киноминиатюр «Колибри», «Школа юного модельера», Военно-исторический клуб «Вереск».

Педагогический коллектив является инициатором многих муниципальных фестивалей, выставок, конкурсов. Педагоги организации щедро делятся с коллегами города и области своим опытом через публикации в научно-методических журналах и в сети Интернет, открытые занятия, семинары, мастер-классы.

О роли организации в обществе или регионе можно судить по следующим направлениям работы:

- по организации деятельности педагогов Центра на распространение методических знаний через проведение мастер-классов, открытых занятий, семинаров и т.д.

Педагогами декоративно-прикладного направления постоянно проводятся мастер-классы:

- в Рыбинском полиграфическом колледже в рамках Всероссийского конкурса по компетенциям World Skills "Искусство печати ":

 - "Моделирование и художественное оформление мини-книжки", педагог дополнительного образования Тимофеева А.Ф.;

 - "Изготовление буквы в технике макраме", педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю.

- авторский мастер-класс на тему "Роспись на перьях "Индийская культура" в рамках регионального семинара для педагогов Ярославской области в ГОАУ ЯО «Центр детей и юношества», педагог дополнительного образования Тимофеева А.Ф.,

- мастер-класс «Делаем весёлого человечка» педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю. (Рыбинский телеканал «ОРТ»)

- мастер-классы в рамках Муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования по теме "Обеспечение обучения, воспитания и развития детей в области художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления деятельности", МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»:

 - "Изготовление снеговика", педагог дополнительного образования Нерубенко С.М.;

 - "Ярославский мишка", педагог дополнительного образования Орлова М.С.;

 - "Художественная роспись новогоднего талисмана", педагог дополнительного образования Макарова А.А.

- мастер-классы в рамках Открытого городского фестиваля изобразительного и прикладного творчества "Рыбинская палитра":

 - "Моделирование и художественное оформление мини-книжки", педагог дополнительного образования Тимофеева А.Ф.;

 - "Изготовление Дедушки Мороза", педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю.

- программа «Мастерская ОРТ» - советы рыбинской рукодельницы». Мастер-класс «Как сплести нарядную снежинку» ПДО ТО «Макраме» Троицкой О.Ю. (Рыбинский телеканал «ОРТ»)

- программа «Мастерская ОРТ» - советы рыбинской рукодельницы». Мастер-класс «Новогодний Дед Мороз» ПДО ТО «Макраме» Троицкой О.Ю. (Рыбинский телеканал «ОРТ»)

- мастер-класс по теме "Изготовление снеговика" для учащихся СОШ № 10, педагог дополнительного образования Нерубенко С.М.;

- мастер-класс по теме «Новогодний талисман» в рамках заседаний Методического объединения педагогов отдела Центра «Солнечный», педагог дополнительного образования Орлова М.С.

- мастер-классы на празднике детской самодельной игрушки «Игрушечные мастера» в рамках XVII областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»:

 - «Фито-дизайн», педагог дополнительного образования Иванова Т.С.

«Тряпичная куколка», педагог дополнительного образования Нерубенко С.М.,
«Птичка из ниток», педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю.
- мастер-классы на мероприятии в рамках Всероссийской акции «Библионочь – 2017» (БИЦ «Радуга»)
«Украшение для интерьера», педагог дополнительного образования Нерубенко С.М.,
«Птичка из ниток», педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю.
«Бисерные игрушки», педагог дополнительного образования Сосна Н.Ф.
- мастер-классы для летнего оздоровительного лагеря СОШ № 27:
«Птичка из ниток», педагог дополнительного образования Троицкая О.Ю.
«Фито-дизайн», педагог дополнительного образования Иванова Т.С.
«Бисерные игрушки», педагог дополнительного образования Сосна Н.Ф.
«Тряпичная куколка», педагог дополнительного образования Орлова М.С.,
- по участию педагогических работников Центра в составе жюри конкурсов и мероприятий различного уровня. Педагогические работники центра входят в состав жюри муниципальных и региональных мероприятий.
- по публикациям и репортажам в СМИ:
<http://rybnews.ru/tag/opt/> - репортажи (ТК «Стрекоза», конкурс «Пьедестал», мастер-классы Нерубенко С.М. и Троицкой О.Ю.)
Публикации в журнале «Образовательный диалог» - <http://ioc.rybadm.ru/methodist/od/2015/3.pdf> (Левашова Е.В., Тимофеева А.Ф., Иванова Н.А.); <http://ioc.rybadm.ru/methodist/od/2015/4.pdf> (Бабалова О.В., Завьялова С.В.)
Публикации в Сборнике ИОЦ «Одарённые дети» (Толина М.В., Аргов Д.И., Бабалова О.В., Завьялова С.В.)
Публикация статьи на Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (Бабалова О.В., Завьялова С.В.)
Публикация «Инвестиция в человеческий капитал» - Аргументы и факты, № 47 от 23-29.11.2016;
Публикация «Солнечное настроение – счастливое детство» - Комсомольская правда, № 47-т от 23-30.11.2016.
Издан сборник № 1 Морская слава Рыбинска «Ярославцы и Военно-Морской Флот СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- по участию Центра и его сотрудников в муниципальных и региональных педагогических событиях:
- представление опыта работы по обучению педагогических кадров и методической работе для делегации из Пошехонья;
- выступление на муниципальном августовском педагогическом совете, тема «Потенциал вариативного дополнительного образования как ведущее условие индивидуально-ориентированного развития личности обучающегося»;
- выступление на XV муниципальной конференции «Современные вызовы образованию: требования, ресурсы, результаты», тема «Педагог как субъект повышения качества дополнительного образования детей».
- выступление на диалоговой площадке «Инновационный проект – условие расширения образовательных возможностей» (семинар «Динамическое развитие муниципальной системы общего образования: тенденции, способы, достижения»; для представителей общеобразовательных организаций г. Ярославля). Тема выступления «Выявление и сопровождение одаренных детей в области художественной деятельности».
- выступление на муниципальном семинаре «Развитие творческого потенциала личности ребёнка в системе дополнительного образования средствами киноискусства».

- выступление на муниципальной конференции "Технологии современного образования: возможности и результаты".

Работники Центра постоянно направляют информацию для размещения в сети Интернет, различных печатных изданиях, проводят мастер-классы на различных городских мероприятиях.

На сегодняшний день основными конкурентными преимуществами Центра в системе дополнительного образования города являются:

- самая крупная в городе многопрофильная организация дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет;
- реализуется более 100 авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу Центра, искренне любящий свое дело;
- наличие большого количества педагогов, стремящихся к саморазвитию: 95 % педагогического состава аттестованы на квалификационную категорию;
- преемственность в педагогической деятельности: 20% педагогов – это наши выпускники;
- специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса и развивающего досуга;
- удобное место расположения.

Анализ ситуации показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию Центра.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Центра

Анализ выполнения Муниципального задания.

Актуальное состояние.

Одной из мер по увеличению охвата детей программами дополнительного образования является изучение и формирование социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов.

В рамках персонифицированного дополнительного образования социальный заказ на форму, качество и содержание образования стал определяться не только государственным (муниципальным) заданием, но и спросом, возникающим в разных социальных группах, каждая из которых отличается собственным пониманием "смысла жизни" и своими финансовыми возможностями для его воплощения.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 3 года:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
40	41	57

В 2019 году разработано более 100 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Всё большую популярность приобретают краткосрочные программы, программы в дистанционной форме. Расширен спектр программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо уже имеющихся программ декоративно-прикладного направления для такой категории детей разработана актуальная программа по безопасности.

Проблемное поле.

Сейчас на уровне государства требуется всё больше людей с техническим образованием, поэтому в тренде развитие программ технической и естественно-научной направленности. Специфика работы Центра «Солнечный» направлена, в большей степени, на реализацию программ художественной направленности. На данном этапе развития Центр должен отвечать требованиям всех заинтересованных субъектов образования, а для системы дополнительного образования детей - это заказ самих детей и их родителей, а также заказ различных общественных институтов - органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий. Одним из показателей эффективности деятельности всех современных образовательных учреждений является степень удовлетворения социального заказа на образование. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов.

Перспектива развития.

Для привлечения нового контингента необходимо:

- расширить спектр современных дополнительных общеобразовательных программ, для увеличения охвата детей всех категорий;
 - внедрить новые формы работы и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- что приведет к повышению имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Анализ обучения и развития персонала.

Актуальное состояние.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, новых знаний и новых умений. В Центре сложилась целостная система повышения квалификации, схематически её можно представить следующим образом:



Для обучения работников Центр сотрудничает с:

- МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска (КПК, семинары);
- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (КПК, семинары);
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (стажерские площадки);

- различные организации по обучению сотрудников (участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.)

Для повышения квалификации педагогических работников в Центре созданы следующие условия:

- налажена работа с информацией;
- методическое время рационально распределено и используется на подготовку методической продукции;
- организована работа методических объединений, проводятся постоянные консультации по методической деятельности;
- внедрена система оценки педагогов (создан банк данных достижений, который учитывается при назначении морального и материального стимулирования).

В течение последних 3-х лет успешно проводится внутрифирменный конкурс методических разработок. Его участниками являются все педагогические работники Центра. Много интересных находок можно увидеть, изучая представленные методические материалы, которые в дальнейшем участвуют в различных конкурсах методической продукции, как на муниципальном, так и Всероссийском уровне, как очно, так и дистанционно.

В Центре выстроен рейтинг участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях (создана матрица активности).

Однако существующая система повышения профессиональной компетентности требует совершенствования.

Проблемное поле.

В условиях реформирования российского образования все большее значение приобретает повышение квалификации педагога. Современное образование требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с современными потребностями общества, социальным и профессиональным опытом.

Критическая самооценка педагогом профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач являются подтверждением педагогическим работником достигнутого на данный момент уровня квалификации.

Повышение уровня квалификации - процесс непрерывный, и очень важно, чтобы запрос на это шёл от самого педагога.

Введение персонифицированного дополнительного образования призвано стимулировать организации к развитию, учету современных потребностей детей.

В рамках персонифицированного финансирования возникает проблема в востребованности персонала. Будут востребованы те, кто готов к изменениям, развитию, переобучению.

Инновационная стратегия управления персоналом в большей мере ориентирована на быстрые перемены, новую технологию, динамизм внешнего окружения, конкуренцию. Такой подход к проблеме управления кадрами ставит во главу человеческие ценности, рост квалификации персонала, адаптацию кадров к меняющимся экономическим и иным условиям работы. Изменения среды и целей функционирования организации приводят к необходимости переориентации практики кадровой работы. В основу этих изменений положено требование интеграции функций по управлению кадрами, трудом и социальными процессами как необходимое условие решения комплекса задач по использованию человеческого фактора на производстве.

Перспективы развития.

Главной задачей маркетинга является удержание позиций компании на рынке. Для этого необходимо своевременно реагировать на любые действия конкурентов, изменения внешней и внутренней среды. Все это приводит к тому, что персонал организации должен обладать необходимыми квалифицированными знаниями, навыками и умениями, повышающей производительность и эффективность труда.

В этой ситуации работодатели заинтересованы в том, чтобы в организации работал компетентный персонал, который создавал продукцию, успешно конкурирующую на рынке в борьбе за потребителя. Обучение и развитие персонала направлено, прежде всего, как раз на подготовку такого персонала для более правильного решения широкого круга поставленных задач под потребности организации.

Обучение и развитие персонала должно быть:

- Направлено на достижение поставленных целей и задач под потребности организации;
- Направлено на повышение конкуренции по отношению к другим организациям, находящимся на том же рынке;
- Направлено на донесение необходимой информации о текущем состоянии дел в компании;
- Направлено на повышение мотивации к трудовой деятельности.

Также стоит отметить, что обучение и развитие персонала должно осуществляться непрерывно, так как мы живем в динамичном обществе, где процесс устаревания старого и привнесение элементов нового происходит на постоянной основе.

Таким образом, необходимо **выстроить индивидуальные траектории развития каждого работника**, которые будут работать как на развитие педагога, так и организации в целом.

Анализ оценки качества.

Актуальное состояние.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Центре, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) учащихся, так и самих учащихся. Более 97 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. На достаточно высоком уровне находится система оказания платных образовательных услуг. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как учащихся, так и их родителей (законных представителей).

Однако существующее состояние организации требует изменений. Нет созданной системы. Существует ряд документов, положений, анкет, диагностик, которые не связаны между собой. Нет единообразия в отслеживании результатов обучения и оценки качества предоставляемых услуг.

Проблемное поле.

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в России является формирование механизмов оценки качества результата деятельности организаций и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений обучающихся.

На сегодняшний день с внедрением Федерального проекта «Успех каждого ребенка» система механизмов управления образовательной организацией в части оценки качества дополнительных образовательных услуг отнесена к Внутренней системе оценки качества образования (или ВСОКО), которая должна быть закреплена отдельным локальным актом образовательной организации и проводится внутренними аудиторами.

В связи с этим актуальной становится задача формирования внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, как инструмента разработки внутри каждой образовательной организации требований качественного менеджмента и образовательных результатов учащихся, и качества программно-методического обеспечения.

Дополнительное образование детей – это уникальная система, основными особенностями которой являются большое разнообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и добровольность их освоения учащимися, отсутствие образовательных стандартов при сохранении высокой доли государственного финансирования. Эти особенности определяют одну из ключевых проблем системы дополнительного образования детей, выражающуюся в противоречии: с одной стороны, оценивание и контроль качества необходимы всем участникам образовательных отношений (потребителям для выбора, работникам системы для управления качеством), с другой стороны, традиционные механизмы контроля и оценки качества неадекватны для этого типа образования. Вариативная система дополнительного образования требует более гибкого подхода к ее оценке, внедрения модульных моделей, учета пользовательских оценок.

Перспективы развития.

Создание модели внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) Центра, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования и устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества дополнительного образования всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки

С целью совершенствования образовательного процесса в Центре «Солнечный» большое внимание уделяется вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность. Педагогический коллектив постоянно работает в инновационном режиме, направленном на улучшение и развитие уже существующей системы. Необходимость выбора стратегии осуществления перемен определяется новыми требованиями со стороны государства и общества к системе дополнительного образования.

Инновации:

- модернизация общеобразовательных программ;
- введение новых досуговых и массовых мероприятий;
- интеграция деятельности на уровне организации, города и региона;
- проектная и исследовательская деятельность;
- непрерывное дополнительное образование кадров;
- освоение новых образовательных технологий.

2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств

К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующее:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаточный профессиональный уровень педагогов на этапе внедрения персонализированного дополнительного образования;

- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы;
- риск не сохранения контингента учащихся в связи с вхождением частных организаций в реализацию проекта персонифицированного дополнительного образования;
- уход опытных педагогических кадров и их нехватка.

Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям. Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на заседаниях Педагогического совета.

3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА

3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)

Сегодня дополнительное образование рассматривается как важная составляющая часть образовательного пространства. Это подчеркивает Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором говорится о необходимости обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%. Уже разработан новый Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предполагает увеличение охвата детей до 80% к 2024 году.

Дополнительное образование детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере ДОД в качестве приоритета инновационного развития страны. Для того, чтобы образовательная организация успешно развивалась в современных условиях необходимо, чтобы она была современной, востребованной, открытым образовательным пространством, учитывала и удовлетворяла запросы потребителей образовательных услуг. В современных условиях развития Программа должна быть направлена на преобразование дополнительного образования в эффективную систему, способствующую созданию конкурентоспособной личности учащегося.

Изменение социальных и экономических условий диктует организации дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательных отношений.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается, и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра «Солнечный», как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления образовательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как

способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы организации и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательной организацией стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания образовательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Проанализировав работу Центра, мы пришли к выводу, что помимо положительных моментов в работе, есть и недостатки, которые препятствуют использованию потенциала Центра в полной мере.

Мы выявили, следующие недостатки и пробелы в системе работы:

- отсутствие должного количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения;
- недостаточное развитие материально-технической базы Центра;
- отсутствие четкой системы оценки качества образования и предоставления образовательных услуг;
- неумение педагогического коллектива встроиться в новые условия работы в рамках персонифицированного дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, концептуальными направлениями развития деятельности станут:

1. обеспечение доступности дополнительного образования детей;
2. создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
3. содействие повышению качества профессиональной подготовки педагогических работников в рамках персонифицированного дополнительного образования.

Сегодня организация дополнительного образования должна стать открытой, конкурентоспособной, привлекательной и доступной для каждого участника образовательных отношений.

Мы видим Центр «Солнечный», который станет:

- территорией доступного дополнительного образования;
- территорией качественных образовательных услуг;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагога.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию Центра**: мобильная и конкурентоспособная организация с разнообразным спектром доступных и качественных дополнительных образовательных услуг.

3.2. Стратегические цели Центра

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». С 1 января 2018 года Ярославская область является одним из 20-ти субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) – сертификаты дополнительного образования.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именной сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок в возрасте от 5 до 18 лет сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности. Внедряя систему персонифицированного дополнительного образования детей, решаются сразу несколько важных задач:

- дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить свои деньги;
- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей;
- у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;
- происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям.

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования требует от Центра новых ориентиров в работе как на уровне организации, так и на уровне работника.

Исходя из сказанного, мы определили **стратегическую цель** деятельности Центра: создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах участников образовательных отношений и общества в целом.

Основными задачами Программы выступают:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования;

- разработать систему оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;
- усовершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе Центра.

3.3. Ресурсы

Для реализации Программы развития в организации имеются достаточные ресурсы: кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, информационные, финансовые.

Кадровые – в Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий образование, соответствующее виду деятельности или прошедший курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Нормативно-правовые - в организации имеется необходимый пакет нормативно-правовых и локальных актов; разработаны дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, а также методические и дидактические комплексы и материалы к ним.

Материально-технические – имеются укомплектованные и оформленные кабинеты, актовый и выставочный зал для реализации платных образовательных услуг и проведения массовых и праздничных мероприятий.

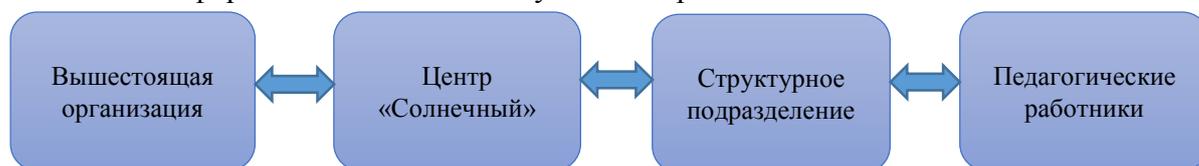
Информационные:

- обеспечен доступ в Интернет
- работает сайт организации <https://sun-ryb.edu.yar.ru>
- создана группа в Контакте <https://vk.com/club150409386>
- налажена система работы с информацией.

Информационные ресурсы – это совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных. Для эффективного управления информационными ресурсами необходимо:

- идентифицировать свои потребности в информации;
- идентифицировать внутренние и внешние источники информации;
- проводить своевременную оценку адекватности информации;
- использовать информацию при реализации стратегии и целей;
- гарантировать соответствующую безопасность и конфиденциальность.

Поток информации движется следующим образом:



- необходимая информация по кадрам, контингенту, образовательных услугах, административно-хозяйственной деятельности хранится на компьютере; для облегчения работы со статистикой вся работа ведётся в электронных таблицах программы Excel;

- постоянно работает сайт Центра и сайты творческих объединений;

- практически у каждого творческого объединения создана своя группа в контакте, что позволяет более оперативно работать с информацией и родительской общественностью;

- информация для родителей размещается на сайте, информационных стендах и в кабинетах.

Финансовые ресурсы:

- субсидия на выполнение Муниципального задания;
- внебюджетные средства (платные образовательные услуги, персонифицированное дополнительное образование, благотворительная помощь, гранты, целевые средства).

3.4. Внешние связи

Центр «Солнечный» является открытой образовательной организацией, которая включена в систему взаимодействия, с образовательными, научными и другими организациями города и за его пределами. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство Центра с организациями и учреждениями города и области благоприятно сказывается на создании единого образовательного пространства. В результате целенаправленной деятельности выстроено информационное поле взаимодействия.

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, так как оно сегодня реализуется не только в организациях дополнительного образования, но и в общеобразовательных организациях, учреждениях профессионального образования, дошкольных образовательных учреждениях, а также, в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Педагогический коллектив Центра «Солнечный» стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития Центра.

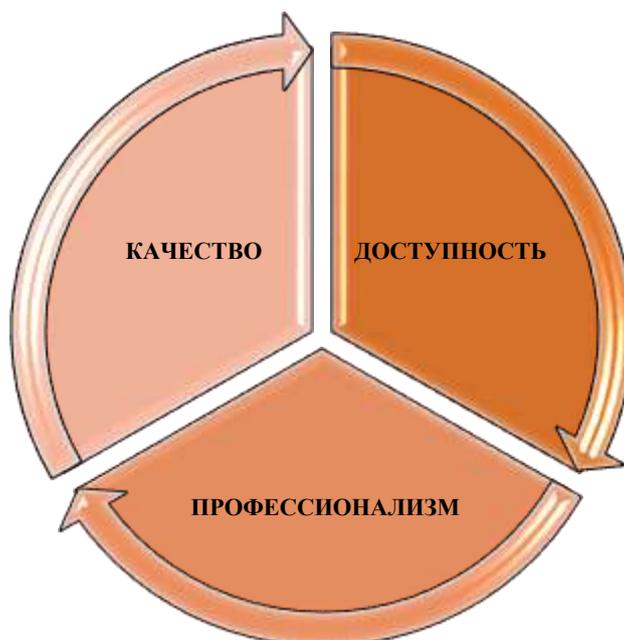
Реализация ФГОС общего образования предполагают интеграцию общего и дополнительного образования как в реализации инвариантной, вариативной частей стандарта, так и в организации внеурочной работы. Многообразие целей дополнительного образования детей предполагает и многообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных.

В своей образовательной деятельности Центр «Солнечный» тесно сотрудничает со всеми образовательными организациями города. Процессу интеграции общего и дополнительного образования активно способствует взаимодействие администрации данных систем при проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, конференций, других массовых мероприятий для детей и подростков.

Вместе с разными учреждениями и организациями Центр «Солнечный» создают в социуме пространство межведомственного взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Организация взаимодействия с учреждениями науки, культуры, институтов гражданского общества, частно-государственного партнерства и бизнес-сообществ способствует полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей, входящих в него организаций.

3.5. Структура внутреннего и внешнего сообщества

Для достижения поставленных целей планирование работы строится программно-целевым и проектным способом на перспективу. В основе Программы составляются проекты и планы реализаций данных проектов.



Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию Программы по созданию условий для доступного дополнительного образования;
- разработку дополнительных общеобразовательных программ нового поколения;
- реализацию подпроектов Программы: «Изучаем ПДД в мобильном Автогородке», «УмНИКуМ»;
- разработку дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание качественного дополнительного образования;
- разработку внутриорганизационной системы оценки качества образования;
- высокопрофессионального мобильного педагога, который способен работать на имидж организации, обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, а самое главное на увеличение охвата детей дополнительным образованием.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЦЕНТРА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Основные этапы реализации программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Этапы и задачи реализации Программы.

Первый этап. Аналитико-прогностический (2019 год)

Анализ комплекса условий, имеющихся в Центре для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Разработка целевых проектов:

- «КАЧЕСТВО. Управление качеством образования»,
- «ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование»,
- «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников»

в качестве механизмов перехода к новому состоянию Центра.

Задачи:

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы
2. Провести проблемно – ориентированный анализ внешней и внутренней среды
3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Центра
4. Определить приоритетные направления деятельности Центра в соответствии с переходом в новое состояние
5. Информировать общественность о начале реализации Программы
6. Разработать проекты и планы их реализаций.

Второй этап. Деятельностный (2020-2022 годы).

Реализация Программы. Предполагает внедрение разработанных мер в деятельность Центра. Возможна корректировка содержания задач и результатов Программы в виду динамично развивающейся социальной среды по итогам каждого года реализации.

Задачи:

Создать необходимые условия для успешной реализации проектов:

- «КАЧЕСТВО. Управление качеством образования»,
- «ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование»,
- «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников».

Третий этап. Рефлексивный (2023 год). Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Центра

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации Программы
2. Оценить эффективность реализации Программы.

4.2. План мероприятий программы

Проект «КАЧЕСТВО. Управление качеством образования»

Решаемая проблема - повышение качества образовательных услуг, реализуемых Центром «Солнечный» и рост их востребованности.

Цель проекта: разработка системы оценки качества образования при оказании образовательных услуг.

Задачи:

1. разработать внутрифирменную систему оценки качества образования (ВСОКО);
2. выстроить и описать модель ВСОКО;
3. мотивировать педагогических работников на повышение качества ОУ и их реализацию;
4. расширить бренд-маркетинг, разработать организационную структуру корпоративного бренда;
5. увеличить объем привлекаемых финансовых средств для развития организации.

Планируемые конечные результаты:

- разработан инструмент для оценки качества образовательных услуг;
- расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ, предложены новые формы работы с потребителями;
- прирост востребованности образовательных услуг;
- повышение имиджа и конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;
- увеличен объем финансовых средств из внебюджетных источников для развития образовательной организации в условиях ограниченного бюджетного финансирования.

План-график работ («Дорожная карта»)

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки реализации	Планируемый результат. Вид отчета.
1	Исследование и анализ рынка образовательных услуг в городском округе город Рыбинск, преимущественно в близлежащих районах и изучение их ценовой политики	январь-февраль, 2019	Аналитический отчет по результатам исследования
2	Анализ оказываемых образовательных услуг с целью их модификации в будущем	февраль-март, 2019	Аналитический отчет по результатам исследования
3	Выявление рейтинга востребованности образовательных услуг на рынке ОУ	март-апрель, 2019	Составление статистического отчета, диаграмм, графиков
4	Изучение принципов бренд-менеджмента и продвижение корпоративного бренда	май-август, 2019	Создан план продвижения корпоративного бренда организации

5	Создание комплекса продвижения образовательных услуг	июнь-август, 2019	Расширение и применение информационного пространства для продвижения ПОУ, работа в системе и комплексно
6	Разработка системы показателей и параметров внутренней оценки качества образования	сентябрь, 2019	Разработана программа мониторинга
7	Создание и описание модели внутрифирменной системы оценки качества образования	сентябрь-декабрь, 2019	Создана и описана модель ВСОКО
8	Разработка необходимого инструментария для оценки системы показателей и параметров ВСОКО	январь-декабрь, 2020	Создан пакет различных методик и методических материалов для оценки качества образования
9	Промежуточный контроль результатов реализации проекта	ноябрь-декабрь, 2020	Анализ разработанных материалов
10	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей и заказчиков ОУ	январь, 2021	Подобран необходимый диагностический материал, результаты представлены в аналитическом отчете
11	Апробация разработанного инструментария для оценки качества образования ОУ	январь-май, 2021	Аналитический отчет по результатам проведенных диагностик, анкетирования и т.д.
12	Разработка вариативных форм оказания ОУ	апрель-июль, 2021	Разработаны новые формы работы и привлечения финансовых средств на развитие организации, созданы новые ДОП
14	Систематизация и обобщение материалов по итогам реализации	август-ноябрь, 2021	Сборник материалов по оценке качества образовательных услуг
16	Проведение педагогического совета или семинара	ноябрь-декабрь, 2021	Материалы педагогического совета
17	Изучение экономической целесообразности и эффективности реализации образовательных услуг	ноябрь-декабрь, 2021	Принятие управленческих

			решений, связанных с реализацией ОУ
--	--	--	-------------------------------------

Проект «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников»

В рамках персонифицированного финансирования возникает **проблема в востребованности персонала**. Будут востребованы те, кто готов к изменениям, развитию, переобучению. В итоге организации дополнительного образования оказались перед необходимостью в очередной раз искать ответ на следующие вопросы: чему учить? как учить? кто будет учить? и, самое главное, как обучить того, кто будет учить других? какие маркетинговые особенности использовать для обеспечения конкурентоспособности организации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования? как переориентировать персонал на новые, современные, «спросовые» дополнительные общеобразовательные программы?

Поэтому **целью проекта** мы ставим - повышение профессионального уровня, мобильности и сохранения количества педагогических работников, которое необходимо для эффективной работы Центра в рамках персонифицированного финансирования.

Для реализации цели проекта необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить социальный заказ на дополнительное образование;
2. разработать конструктор мероприятий обучения персонала;
3. мотивировать педагогических работников на повышение качества образовательных услуг и их реализацию в рамках персонифицированного финансирования;
4. повысить имидж и конкурентоспособность организации;
5. обеспечить доступность дополнительного образования;
6. увеличить охват детей дополнительным образованием в рамках работы по персонифицированному финансированию.

Планируемые конечные результаты:

- разработан конструктор мероприятий для обучения персонала и быстрого встраивания в среду дополнительного образования;
- разработана индивидуальная траектория развития каждого педагогического работника в новых условиях персонифицированного финансирования;
- расширен спектр современных дополнительных общеобразовательных программ, для увеличения охвата детей;
- повышен имидж и конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.

План-график работ («Дорожная карта»)

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки реализации	Планируемый результат. Вид отчета.
1	Подбор материалов для изучения социального заказа на дополнительное образование	январь, 2019	Набор анкет, тестов, материалов для проведения исследования

2	Изучение социального заказа на дополнительное образование, обработка результатов	февраль-май, 2019	Аналитический отчет по результатам исследования
3	Изучение структуры персонала Центра, определение потребности в обучении разных категорий	февраль-май, 2019	Описание и обработка результатов
4	Разработка семинаров, кейсов, мастер-классов, программ по обучению персонала в Центре	в течение всего периода	Программы и описание семинаров, мастер-классов, подборка кейсов и т.д.
5	Создание Конструктора мероприятий и его обновление	в течение всего периода	Разработана модель и описание Конструктора мероприятий
6	Выстраивание индивидуальной траектории для каждого педагогического работника Центра	в течение всего периода	Выстроены индивидуальные траектории для работников
7	Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, тренингов и обучения для разных категорий педагогических работников	в течение всего периода	Аналитический отчет о результативности проведения обучения
8	Разработка новых «спросовых» программ и продуктов для учащихся в рамках персонифицированного финансирования	в течение всего периода	Тексты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
9	Продвижение новых услуг на рынке, набор учащихся на обучение за счет средств сертификата	в течение всего периода	Комплекс продвижения услуг
10	Систематизация и обобщение материалов по итогам реализации проекта. Экспертиза разработанных материалов.	ноябрь, 2022	Сборник материалов, экспертный лист
11	Представление результатов проекта	ноябрь - декабрь, 2022	Принятие управленческих решений, связанных с реализацией проекта

Проект «ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование»

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства города. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования. Система дополнительного образования сегодня не обладает достаточной гибкостью и адаптивностью.

Поэтому **целью проекта** мы ставим - повышение доступности и увеличение охвата детей качественным дополнительным образованием.

Для реализации цели проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей;
- разработать программы нового поколения, внедрить инновационные педагогические технологии;
- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- обеспечить оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей.

Планируемые конечные результаты:

- расширен спектр современных дополнительных общеобразовательных программ, для увеличения охвата детей всех категорий;
- внедрены новые формы работы и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- повышен имидж и конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.

План-график работ («Дорожная карта»)

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки реализации	Планируемый результат. Вид отчета.
1	Изучение социального заказа на дополнительное образование, обработка результатов	в течение всего периода	Аналитический отчет по результатам исследования
2	Разработка новых «спросовых» программ и продуктов для учащихся в рамках персонифицированного финансирования	в течение всего периода	Тексты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
3	Продвижение новых услуг на рынке, набор учащихся на обучение за счет средств сертификата	в течение всего периода	Комплекс продвижения услуг
4	Разработка ДООП для детей с ОВЗ	в течение всего периода	Тексты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5	Разработка подпроекта «Изучаем ПДД в мобильном Автогородке». Внедрение его в работу. Расширение спектра ОО для сотрудничества.	январь-май, 2020 сентябрь-декабрь, 2020	Проект. Практический опыт работы.
6	Разработка подпроекта «УмНИКум». Внедрение его в работу. Увеличение охвата детей ДО.	январь-май, 2021 сентябрь-декабрь, 2021	Проект. Практический опыт работы.

7	Систематизация и обобщение материалов по итогам реализации проекта. Экспертиза разработанных материалов.	ноябрь, 2023	Сборник материалов, экспертный лист
8	Представление результатов проекта	ноябрь - декабрь, 2023	Принятие управленческих решений, связанных с реализацией проекта

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

За реализацию программы отвечает администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР. Они осуществляют координацию направлений:

- общее управление за ходом реализации Программы;
- контроль за выполнением Программы, за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- финансирование программы в объемах, установленных Программой;
- мониторинг реализации мероприятий Программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации Программы;
- подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации Программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

Диаграмма Ганта:

Название проекта	2019	2020	2021	2022	2023
«КАЧЕСТВО. Управление качеством образования»					
«ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование»					
«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников»					

Контроль за качеством образовательного процесса строится на следующих принципах: Доступность, Открытость, Прозрачность, Системность контроля. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Центра «Солнечный» <https://sun-ryb.edu.yar.ru>.

Выполнение Программы предполагает реализацию системы проектов, большинство из которых создаются в ходе разработки Программы, но допускается корректировка и разработка новых проектов в процессе ее реализации.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте организации.

Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется ежегодно в соответствии с муниципальным заданием. Дополнительное финансирование Программы осуществляется частично за счет внебюджетных средств, в рамках оказания платных услуг, спонсорских средств, добровольных пожертвований от физических лиц, грантов, персонифицированного финансирования.

Года	2019	2020	2021	2022	2023
Поступления:					
- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, руб.	14792562	15429796	13222566	13222566	13222566
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе, руб.	11243140	11938000	11938000	11938000	11938000
Выплаты:					
- выплаты персоналу из бюджетных средств (зарботная плата и иные начисления), руб.	12380694	13137485	13137485	13137485	13137485
- выплаты персоналу из внебюджетных средств (зарботная плата и иные начисления), руб.	7839335	10058000	10058000	10058000	10058000
- уплата налогов, сборов и иных платежей	532113	420112	420112	420112	420112
- расходы на закупку товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (бюджетные средства), руб.	5283560	3752199	3752199	3752199	3752199

Критериями реализации Программы развития являются:

1. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
3. Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения;
4. Сохранность контингента учащихся;
5. Наличие и доля привлечённых в Центр детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Предоставление платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей, а также услуг на персонифицированной основе;
7. Полнота выполнения Учебного плана Центра «Солнечный» за учебный год (выполнение Муниципального задания);
8. Высокий уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования;
9. Сохранение и развитие кадрового потенциала организации;

10. Рост профессионализма педагогических кадров;
11. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
12. Достижения педагогов Центра «Солнечный», выявленные в результате профессиональных конкурсов. Общественное признание профессиональных заслуг работников Центра;
13. Наличие положительной оценки деятельности Центра «Солнечный» со стороны общественности и иных социальных институтов.

Индикаторы и результаты развития

Показатель эффективности	2019	2020	2021	2022	2023
- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования (ДОСТУПНОСТЬ)					
Сохранность контингента, %	85%	87%	90%	95%	98%
Охват детей дополнительным образованием, кол. чел.	3100	3150	3175	3200	3250
Разработка ДООП нового поколения, шт.	2	3	3	4	5
Разработка подпроектов, шт.	1	1	2	2	3
Разработка адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, шт.	1	2	4	4	5
Разработка дистанционных ДООП, шт.	1	2	3	4	5
- разработать систему оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг (КАЧЕСТВО)					
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых ОУ, %	95%	95%	96%	97%	98%
Создана ВСОКО, наличие	-	+	+	+	+
- усовершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе Центра (ПРОФЕССИОНАЛИЗМ)					
Создан конструктор мероприятий (наличие)	-	-	+	+	+
Количество обученного персонала, %	50%	65%	70%	80%	90%
Количество персонала, для которого разработана индивидуальная траектория в рамках ПФДО, %	50%	55%	60%	70%	80%

Риски и их минимизация.

К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующее:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаточный профессиональный уровень педагогов на этапе внедрения персонифицированного дополнительного образования;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы;

- риск не сохранения контингента учащихся в связи с вхождением частных организаций в реализацию проекта персонифицированного дополнительного образования;
- уход опытных педагогических кадров и их нехватка.

Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям. Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на заседаниях Педагогического совета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие организации – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития учащихся.

Программа развития:

- способствует объединению усилий по решению актуальных вопросов, выявлению приоритетных направлений деятельности, осуществлению основных нововведений;
- способствует совершенствованию образовательного процесса, упорядочению совместной деятельности, осуществлению основных нововведений в Центре;
- способствует созданию неповторимого образа Центра, повышению его статус, движению в ногу со временем;
- способствует переосмыслению целей и задач деятельности, соотношению своих собственных планов и программ с общей политикой организации;
- помогает определить перспективы развития профессионального роста;
- способствует созданию оптимальных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.