



Родители высоко оценили квалификацию учителей



Всероссийский центр изучения общественного мнения к началу учебного года опубликовал данные исследования об отношении россиян к системе отечественного школьного образования. В опросе участвовали почти пять тысяч человек. Как выяснилось, качество школьной подготовки своих детей большинство родителей оценивают позитивно. Полностью или скорее им удовлетворены 52%, отчасти удовлетворены, отчасти нет - 32%.

В первую очередь родители довольны внимательностью и доброжелательностью учителей (85%), уровнем квалификации преподавательского состава (78%), обеспечением

школы учебниками и пособиями (76%). Наибольшее число плохих оценок получила оснащенность школ компьютерами и лабораторным оборудованием, а также кадровая обеспеченность - многие родители считают недостаточным количество учителей по разным предметам. Как россияне видят приоритеты современной школы? На первом месте - знания по предметам, формирование кругозора (48 процентов опрошенных). На втором - развитие умения анализировать информацию, рассуждать (41 процент). На третьем - развитие индивидуальных способностей и талантов ребенка (39 процентов).

Новости

Президент посетил восстановленную школу в Тулуне

Владимир Путин 2 сентября посетил школу №6 города Тулуна Иркутской области, пострадавшую во время паводка и отремонтированную к началу нового учебного года.

Тулунская школа №6 попала в зону подтопления, зданию был нанесен существенный урон. В короткие сроки здесь провели ремонт и оснастили кабинеты современным оборудованием. В этом году в школу перевели учеников аварийной школы №20, разрушенной во время наводнения.

Президент осмотрел обновленные учебные классы, столовую, спортзал и спортплощадку, а также посетил кабинеты, в которых шли уроки, и поздравил учеников с началом занятий: «Сегодня такой праздничный, хороший день, когда вы наверняка думаете о том, что должны сделать в ближайшее время, в ближайшие годы. Сделаете вы многое, я в этом не сомневаюсь, а задача взрослых - создать условия для того, чтобы было это возможно».

Глава государства отметил, что многие дети, оказавшиеся в зоне затопления, вели себя очень мужественно, помогли взрослым, и пожелал ребятам успехов в новом учебном году. «Уверен, что ваши преподаватели сделают все для того, чтобы вам было интересно и чтобы очень полезно этот год прошел», - добавил президент.

Игорь ВЕТРОВ

Современная техника появляется в сельских классах

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев провел в подмосковном Красногорске селекторное совещание, посвященное строительству школ и детских садов в рамках реализации национальных проектов.

Открывая совещание, премьер-министр отметил, что за прошлый год число школьников в России выросло почти на 1 миллион человек. И напомнил, что на создание новых мест, приведение школ в порядок, ликвидацию третьей смены и строительство школ в сельской местности в бюджете с 2016 по 2021 год на условиях софинансирования регионам предусмотрено около 200 миллиардов рублей. За счет этих средств создано уже свыше 155 тысяч новых мест.

«Достаточно много регионов решают проблему доступности школьного образования, не прибегая к федеральному финансированию, вкладывая значительные собственные ресурсы», - подчеркнул Дмитрий Медведев.

К началу учебного года, по его словам, открылось более 170 новых учебных заведений, 58 из которых были построены с привлечением федерального ресурса. До конца 2019 года ожидается еще более 200 объектов, из них 67 возводятся при федеральном финансировании.

Дмитрий Медведев также обратил внимание на то, что в селах появляются классы с высокотехнологичным оборудованием. По его словам, в новом учебном году такие центры открылись приблизительно в 2 тысячах сельских школ. К концу 2024 года подобных «точек роста» должно стать 16 тысяч.

Говоря о дошкольном образовании, председатель правительства напомнил о цели по обеспечению доступности ясельных групп. К 2021 году она должна быть обеспечена по всей стране. На это в бюджете предусмотрено 157,5 миллиарда рублей. За счет выделенных средств планируется создать 235 тысяч дополнительных мест для детей до трех лет. Около 20 тысяч мест уже появилось.

Павел РОЖКОВ



Всероссийский конкурс «Учитель года» отмечает свое тридцатилетие. Сегодня нет ни одного региона страны, который оставался бы в стороне от конкурсного движения. Что означает это профессиональное состязание для педагогов? Как меняет жизнь конкурс «Учитель года»? Ответить на этот вопрос нам помогает обладатель звания «Учитель года Башкортостана-2016» Сергей ПЕРЕВЕРЗЕВ.

- Сергей, как сложилась ваша судьба после победы в конкурсе «Учитель года Башкортостана»-2016? Большое видится на расстоянии: сейчас, спустя три года, как вы отвечаете на вопрос, что вам дало участие в конкурсе?

- Для каждого педагога профессиональный конкурс «Учитель года» - нелегкое испытание в психологическом, методическом и организационном плане. Он скрупулезнее любых существующих на сегодняшний день инструментов аттестации позволяет публично рассмотреть учителя с самых различных позиций: профессиональных, личностных, деловых.

От этапа к этапу конкурс требует работы над собой. Если говорить откровенно, то я шел на конкурс без какой-либо высокой мотивации, но во время районного этапа появился кураж и азарт. Именно конкурс меня, молодого специалиста с 5-летним стажем, заставил задуматься об отличиях моей педагогической практики, методов и приемов от того, что могли демонстрировать коллеги. Этим отличием уже тогда было активное применение ИКТ-технологий, социальных сетей, онлайн-сервисов. В 2016 году многие скептически к этому относились, но время показало, что это необходимый инструмент современного учителя.

Также конкурс дает возможность проверить, насколько твой опыт допустимо тиражировать в стенах других школ с другими учениками. На сегодняшний день я уверен, что без каких-либо опасений могу провести урок в любом классе. Важно отметить, что конкурс для меня в определенном смысле оказался и «поражением». Представляя нашу республику на всероссийском этапе, я не смог войти в число пятнадцати лауреатов. Помню, насколько сильным потрясением это было для меня. Помогли мои наставники, которые на сегодняшний день стали очень дорогими для меня людьми: Наталья Иванцова (директор школы №159 Уфы до 2018 года), Рима Ронжина (учитель математики лицея №58 Уфы), Ирина Саутина (учитель русского языка лицея №1 города Салавата) не позволили мне впасть в депрессию и пробудили мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию.

Чрезвычайно важной была поддержка моих учеников, которые очень тепло и восторженно меня встретили. Как после этого можно остановиться на достигнутом?! Нельзя опускать планку, нужно двигаться вперед. Возросший уровень профессионализма начал приносить настоящие плоды. Ими стали победители и призеры городских олимпиад и научных конференций различного уровня, выпускники со стобалльными результатами по ЕГЭ. Возник и новый уровень общения с учениками. Моей потребностью стали постоянное саморазвитие и самосовершенствование. Параллельно стали поступать предложения, дающие возможность карьерного роста.

Сегодня я занят активной популяризацией конкурсного движения в Уфе и республике. Появилось большое число единомышленников, друзей, коллег во многих регионах страны. Сейчас работаю в Инженерном лицее №83 имени М.С.Пинского Уфимского государственного нефтяного технического университета, где курирую социально-экономическое направление.

- Вы являетесь президентом клуба «Учитель года столицы Башкортостана». Расскажите об этом проекте.

- Во-первых, не хотелось бы употреблять в отношении клуба слово «проект». Мы рассчитываем на долгое и счастливое будущее. Наш клуб - это проявление гражданского общества, а это имеет огромную внутреннюю созидательную силу. Инициатива его создания принадлежала самим учителям,

прошедшим конкурсными испытаниями. Управление образования города совместно с Научно-информационным методическим центром поддержали идею и способствуют развитию клубного движения в столице региона. Три года назад в клубе было всего лишь три человека, вдохновителем его создания выступила Рима Ронжина, финалист всероссийского этапа конкурса «Учитель года»-2015. На сегодняшний день в нем состоит 19 постоянно действующих членов. Это настоящие профессионалы своего дела, ратующие всей душой за учительскую профессию, победители и призеры конкурса «Учитель года».

Конкурс «Учитель года» в этом году проводился на региональном уровне в 24-й раз, а на городском - 22-й. Вы только представьте, сколько учителей прошло через конкурсные испытания, какой огромный потенциал педагогического мастерства возвращается в школы республики!

Так что работы для всех много. Вершиной конкурса является победа на всероссийском уровне, а среди его победителей, к сожалению, пока нет учителя из нашей рес-



Сергей ПЕРЕВЕРЗЕВ

Жизнь после победы

Клуб учителей года Уфы популяризирует конкурсное движение

публики. Задачами клуба являются популяризация конкурсного движения, организационно-методическая и консультационная работа с конкурсантами.

За три года клуб неоднократно представлял опыт уфимских учителей на российских площадках (Тула, Ульяновск, Самара, Курган, Елабуга, Ленинградская область, Москва), в настоящее время активно совершает педагогические десанты в районы Башкирии (Стерлитамак, Нефтекамск, Салават, Октябрьский, Туймазы). Однако самое ценное в том, что клуб - это один из способов самореализации для активных педагогов. Это дружба, поддержка, взаимопомощь и взаимопонимание. Совместно ставить цели и достигать их, генерировать новые идеи, не стоять на месте, развиваться. Мы

классную жизнь «в танке» проводить. Там, за броней, интересно!

- Башкирский реском Профсоюза работников народного образования и науки РФ регулярно проводит семинары в рамках Школы молодого педагога. Вы и сами несколько лет назад выступали на одном из них с мастер-классом. Как отмечают начинающие учителя, одной из основных проблем для них является работа с родителями школьников. Как бы вы посоветовали молодым педагогам взаимодействовать с мамами и папами учеников?

- Школа молодого педагога - это замечательный проект нашего рескома профсоюза, потому что именно в период адаптации к новым условиям возникает наибольшее количество вопросов и непонятных

родителя, что школа не враг ребенку и выступать по разные стороны баррикад - это неправильная тактика. У ребенка дома и в школе может быть две противоположные поведенческие модели. Поэтому важно привлекать родителей к участию в жизни школы. Например, устроить день открытых дверей и пригласить родителей посетить уроки вместе с детьми. Совместно подготовить какое-то школьное мероприятие, сходить на экскурсию, в поход. И очень важный нюанс: после каждого проведенного мероприятия с привлечением родителей нужно обязательно обсудить, что и для чего было сделано. У родителей, как у участников образовательных отношений, есть определенные права и возможности. Отсутствие взаимопонимания между родителями и педагогами только во вред ребенку. Поэтому важно уметь слушать и слышать друг друга. При этом молодой специалист должен понимать, что выстраивать общение с родителями нужно сугубо в деловом ключе. Часто молодые учителя допускают ошибки, например, при общении в мессенджерах и социальных сетях, где забывают о своей социальной роли и статусе.

Думаю, образовательное сообщество, в том числе и профсоюз, помогут в становлении молодого учителя, главное - чтобы он сам этого хотел.

- В российском образовании сегодня много болезненных тем: дефицит кадров, невысокая заработная плата учителей... Что, на ваш взгляд, нужно сделать в первую очередь для решения кадровых проблем?

- Главное, что необходимо сделать, - обеспечить по-настоящему достойную заработную плату. Стыдно, когда специалисты с высшим образованием в расчетном листе видят графу «доплата до МРОТ». Учитель играет важнейшую роль в государстве, именно он во многом является образцом гражданина страны. От государственных властей мы часто слышим, что учитель - это призвание. Возникает ряд вопросов. Человек, работающий на высокооплачиваемой должности, работает не по призванию? Или призвание и высокая заработная плата в нашей стране несовместимы?

Прежде всего нужно повысить ставки педагогических работников. И сделать это не путем увеличения нагрузки, а именно повысить. Учитель должен получать достойную зарплату при работе на одну ставку (18 часов в неделю). А уже затем должны идти надбавки, компенсационные и стимулирующие выплаты за определенные заслуги и профессиональные достижения.



Члены клуба «Учитель года столицы Башкортостана»

так и называем клуб - «большая профессиональная семья».

Одна из важных миссий общественного движения - создание положительного имиджа учителя, повышение престижа профессии. Клуб ведет активную страничку в социальной сети ВКонтакте, где освещает свою деятельность.

Сегодня идет подготовительная работа для придания общественному объединению статуса юридического лица, это позволит участвовать в грантовых конкурсах для развития деятельности клуба.

Многие задают вопрос: «Зачем вам это нужно?» Затем, что... ну, как-то жалко такую

ситуацию у недавних выпускников вузов. А механизмы и инструменты наставничества отлажены далеко не во всех школах. И от того, насколько успешным окажется адаптивный период молодого специалиста, будет зависеть, останется он в системе образования или нет. По статистике лишь 40% молодых специалистов остается работать в школе после первого года работы. Поэтому встречи с людьми, добившимися успехов в своей профессии, важны.

Вы задали хороший вопрос, ведь порой и опытному педагогу не удается наладить продуктивное взаимодействие с родителями. В первую очередь важно донести до



Избавляем город от «тротуарных страданий»

Слободская районная организация профсоюза - активный участник проекта поддержки местных инициатив

У председателя Слободской районной организации Профсоюза образования Людмилы Ивановны Перминовой много забот и обязанностей. Она внештатный правовой и технический инспектор труда, член Общественного совета по образованию Северного образовательного округа Кировской области, член Совета областной Федерации профсоюзных организаций, председатель профсоюзного комитета гимназии города Слободского, уполномоченный по охране труда, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории... Именно столько должностей было перечислено перед ее выступлением на конференции «Роль социального партнерства в правозащитной деятельности профсоюза» в Кирове. И зал взорвался аплодисментами. Уже не первый год территориальная организация профсоюза, возглавляемая Людмилой Ивановной, - активный участник проекта поддержки местных инициатив, успехи которого по достоинству оценили жители города.

Впрочем, участие в ППМИ не единственная ее заслуга. Людмилу Перминову в Кировской области знают хорошо не только органы местной власти и педагоги. Например, в местном отделении Пенсионного фонда России тоже сразу узнают «женщину с красными волосами», как ее часто называют за глаза. У Людмилы Ивановны действительно волосы цвета красной меди. Яркая личность - яркая внешность! Только за последний год благодаря ее усилиям педагогам, претендующим на досрочную пенсию, удалось отсудить более ста лет педагогического стажа.

Выбор на всю жизнь

Как призналась Людмила Ивановна, вся ее сознательная жизнь так или иначе связана с профсоюзом. В 70-х, обучаясь в Кировском педагогическом институте имени В.И.Ленина, она была избрана в профком факультета иностранных языков и отвечала за самое творческое направление - культурно-массовую работу. Организация студии танца и танцевальных вечеров, спортивных мероприятий, поездок в санаторий «Боровица» для лучших студентов - все эти события наполнили досуг активистки, зарядили профсоюзной энергией на долгие годы.

Потом Людмила Ивановна продолжила свою профсоюзную деятельность в качестве председателя профкома в средней школе №14 города Слободского, куда была направлена после института на должность учителя немецкого языка. Тогда она и подумать не могла, что когда-нибудь возглавит районную территориальную организацию профсоюза.

Но в 2013 году, накануне внеочередной отчетно-выборной конференции Слободской РТО, в кабинете директора гимназии Златы Барановой, где к тому времени работала Людмила Ивановна и тоже возглавляла первичку, раздался звонок. На другом конце провода прозвучал голос действующего лидера районной организации профсоюза Светланы Габовой: «Давайте подумаем о кандидатуре на пост председателя!»

Кстати, Злата Александровна Баранова сегодня не только продолжает руководить гимназией, но и является председателем Слободской городской Думы.

- Из разговора с директором я поняла, что мою кандидатуру хотят предложить на пост председателя. Конечно, я волновалась, но согласилась поучаствовать в выборах с условием, что профессию учителя

не оставлю, поскольку очень ее люблю. В мае 2013 года меня избрали председателем районной организации профсоюза, и я целиком окунулась в профсоюзное движение, но по-прежнему работаю в гимназии и возглавляю первичную организацию, потому что люди меня об этом попросили, - рассказывает Людмила Ивановна.

Вскоре активного профлидера выдвинули в Совет Федерации профсоюзных организаций Кировской области. А чуть позже она вошла в состав Общественного совета по образованию Северного образовательного округа, объединяющего Белохолуницкий, Слободской, Нагорский районы и город Слободской.

На подступах к школе

«Нужно придумать какие-то инновационные мероприятия, которые бы сплотили всех членов профсоюза и активизировали деятельность нашей организации», - раз-



Людмила ПЕРМИНОВА

мышляла новый председатель сразу после избрания в 2013-м.

Такую возможность открывало участие в проекте поддержки местных инициатив совместно с администрацией города. Об этом задумалась ее предшественница Светлана Юрьевна Габова, и Людмила Перминова подхватила начинание.

Подобные программы, конечно, реализуются в разных регионах России, но участие в них профсоюзных организаций действительно редкость.

В проектах, которые выигрывают в конкурсе, до 70% всех работ финансируется за счет бюджета области, 20% за счет муниципалитета, и 10% составляет добровольный вклад местных жителей.

Технология участия в ППМИ такова: автор проекта, в данном случае это Слободская РТО профсоюза, определяет его стоимость и формулирует задание, то есть что же в результате реализации проекта должно быть сделано. Также до определенного срока нужно собрать сумму пожертвований в расчете 10% от общей стоимости проекта. Только в этом случае на него выделяются средства от области и муниципалитета. А пожертвования могут делать не только члены профсоюза, но и все заинтересованные лица. Тут профсоюз выступает как инициатор, транслятор.

Районная профсоюзная организация уже несколько лет подряд принимает участие в ППМИ, и каждый год удачно. Проекты, которые она инициирует, направлены на благоустройство прилегающих к образовательным организациям территорий.

Первый проект получил название «Школьная тропинка». В городе особенно плачевной ситуация была у средней общеобразовательной школы №7: к ней почти невозможно было подойти, особенно в дождливое время. С этой дороги и начали в 2013 году. Благодаря проекту были отремонтированы тротуары от жилого дома 36 по улице Вятская до улицы Загородная (около школы №7). Родители и дети смогли безбоязненно проходить к школе, а о Слободской РТО заговорили во всем городе и районе. С тех пор реализовано семь подобных проектов.

Проект этого года, который тоже инициировала Слободская РТО, получил название «Тротуарное страдание», в результате его реализации ликвидировано бездорожье не только у средней школы №14, но и у православного храма и здания районного суда.

- Такое социальное партнерство между органами местного самоуправления и районной организацией Профсоюза образования - находка. Ведь в результате благоустроенными территориями пользуются граждане нашего города и его гости. Все это, конечно, работает на имидж профсоюза. К тому же налаживается взаимодействие с местной властью, руководителями образовательных организаций, - говорит Людмила Перминова.

Опыт ППМИ как пример активного участия населения в решении местных проблем был рассмотрен в рамках VIII Межрегионального форума инициативных граждан «Время созидателя» в августе 2017 года в Кирове. Было отмечено, что самый высокий КПД участия - у слободских заявок. Это значит, что они чаще других выигрывают конкурс.

По данным Министерства социального развития Кировской области, именно в Слободском самая высокая благополучаемость проектов в расчете на одного жителя города, в денежном выражении она составляет 3217 рублей. Благополучаемость учитывает то, как много людей могут воспользоваться результатами реализуемого проекта.

На заседании Совета по развитию местного самоуправления при Президенте РФ в августе 2017 года Владимир Путин положительно оценил кировские проекты ППМИ. Глава государства также отметил, что одно из ключевых направлений, требующих максимально тесного взаимодействия между жителями и местной властью, - это благоустройство территорий. «Если привлекать людей к этой работе, делать их соучастниками процесса, результат будет намного выше», - подытожил президент.

Дела судебные

Конечно, у территориальной и первичной организаций профсоюза, которые возглавляет Людмила Перминова, много направлений работы и достижений. Дважды коллективный договор гимназии Слободского занимал первые места на областном конкурсе среди образовательных организаций. Как уполномоченный по охране труда Людмила Ивановна тоже оказалась в числе лидеров,

заявив в прошлом году второе место в региональном конкурсе, проведенном Кировской областной организацией профсоюза.

Членам профсоюза в районе оказывается материальная помощь при рождении ребенка и приобретении путевки в детский летний лагерь. А в санатории-профилактории Вятского госуниверситета они могут с хорошей скидкой отдохнуть и подлечиться. Любители активного отдыха могли проявить себя в спартакиаде «Навстречу ГТО», впереди еще одно спортивное событие - Фестиваль ГТО, в который входят соревнования по лыжным гонкам, стрельбе и спортивному ориентированию.

Но, когда в беседе я поинтересовалась, какое дело на профсоюзном поприще Людмила Ивановна считает наиболее важным, она задумалась и ответила: «Мониторинг заработной платы с целью выполнения майских указов президента и отстаивание прав педагогов на досрочную пенсию. Это ключевые вопросы, особенно при той зарплате, которую сейчас имеет учитель в области, работая на двух ставках и получая на руки 18-20 тысяч рублей».

В качестве внештатного правового инспектора труда Людмила Перминова только за последний год составила 32 исковых заявления в суд. В особо сложных случаях на помощь приходит главный правовой инспектор труда Кировского обкома профсоюза Александр Усатов и лично курирует судебные дела.

Теперь, если в региональное отделение Пенсионного фонда России приходит кто-то из работников образования, сотрудники ПФ говорят по секрету: «Идите к Перминовой, она поможет».

- Часто люди приходят ко мне после отказа Пенсионного фонда в назначении досрочной пенсии. Например, воспитательнице детского сада №3 поселка Вахруши стаж подсчитали в двух вариантах: по одному получилось 18 лет педстажа, по другому - 21 год. Когда мы стали разбираться, оказалось, что период ее работы инструктором по физкультуре из педагогического стажа вычли дважды. Рассмотрев исковое заявление с указанием на ошибку Пенсионного фонда России, суд признал, что вместо трех лет у работника вычли шесть. Таким образом, педагог по решению суда получила досрочную пенсию.

Вот еще один пример. Учительница отработала на селе 25 лет, а Пенсионный фонд зачел ей только шесть лет педагогического стажа. Она пришла к профлидеру в слезах. Та ее успокоила: «Не волнуйтесь, мы все высудим». И отсудили, то есть добавили к исчисленному Пенсионным фондом стажу еще 19 лет педагогической деятельности! Сейчас учительница уже получает досрочную пенсию.

Хочется, чтобы нас было больше

12 сентября состоится отчетно-выборная конференция Слободской районной территориальной организации профсоюза, Людмила Ивановна снова будет баллотироваться на пост председателя. Среди поставленных целей - привлечение новых людей в организацию.

- Хочется привлечь побольше работников образования и обучающихся в профсоюз, приобщить их к интересной, насыщенной событиями жизни нашей организации. Ситуации бывают разные, а мы всегда приходим на помощь: я и мои помощники, их в районном комитете 19 человек, это проверенные, преданные профсоюзу люди. С такой командой можно идти на выборы.



Дерево есть - будут и плоды

Победители конкурса «Арктур»-2019 представили свои программы развития

В 34-м выпуске «МП» мы начали рассказ об участниках финала Всероссийского конкурса программ развития образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей «Арктур»-2019. В этом номере представим победителей нынешнего «Арктур». Публикуем фрагменты их выступлений в рамках конкурсного задания «Защита программы развития организации дополнительного образования детей». За это задание организация-конкурсант могла получить максимум 70 баллов, при этом оценивались результативность, реалистичность, реализуемость, инновационность, эффективность программы, убедительность выступающих, их коммуникативная культура, четкость, содержательность и лаконичность в ответах на вопросы, качество компьютерной презентации. Также предлагаем вашему вниманию вопросы, с которыми к конкурсантам обращалось жюри. Брифинг - важная часть этого конкурсного задания. Вопросы, конечно, не типовые, индивидуальные, предназначенные исключительно для данных конкурсанта.



Победители конкурса с заслуженными сертификатами

Детско-юношеский центр «Орион», город Новокузнецк Кемеровской области

Деятельность центра направлена на создание социокультурной среды для интеллектуально-личностного развития учащихся с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования и особенностей развития Кемеровской области.

Инновационность программы развития заключается в совершенствовании образовательной среды через внедрение комплексной модели дополнительного образования детей «Орион» зажигает звезды». Программа способствует переходу из режима функционирования организации в режим развития. Спроектированная модель определяет направления развития центра, которые реализуются через целевые проекты.

Управление программой развития основывается на проектном подходе и происходит через организацию проектных офисов с учетом принципов единоначалия и коллегиальности при содействии первичной профсоюзной организации нашего центра.

Основные эффекты программы развития - переход к персонализированному образованию, интенсификация взаимодействия с социальными партнерами, переход к проектному управлению и целый ряд других.

Говоря о результатах реализации программы развития, мы можем констатировать, что поставленные задачи были решены.

Мы можем говорить о повышении качества доступного дополнительного образования детей. Показатели этого результата - в первую очередь высокая степень удовлетворенности родителей и учащихся, охват большого количества детей и молодежи приоритетными направлениями деятельности, а это почти шесть тысяч воспитанников ежегодно, высокие достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

Качественное доступное дополнительное образование обеспечивается обновлением содержания. В 2019 году достижения связаны с введением персонализированного учета и финансирования дополнительного образования в Кузбассе.

Повышение качества образовательных условий связано с непрерывным профессиональным развитием кадрового потенциала.



В центре функционирует шесть инновационных площадок федерального и регионального уровня.

«Орион» строит свою работу на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, активно реализует совместные проекты с некоммерческими организациями, привлекает ресурсы бизнес-структур. Мы считаем самым важным инструментом развития нашей организации. Только с 2015 года мы реализовали 24 гранта на общую сумму более десяти миллионов рублей, которые были направлены на развитие инфраструктуры системы дополнительного образования нашего города и Кузбасса в целом.

Вопросы жюри:

- Развитие - это процесс, который заставляет в том числе от чего-то отказываться. От чего вы отказались, что ушло из вашей работы?

- Создавая новую программу развития, вы учитываете риски?

- Что дает именно вашей организации проектное управление?

Центр внешкольной работы «Поиск», Самара



В программе развития нашего учреждения «Территория детства - шаг вперед» на 2018-2021 годы четко сформулирована наша позиция - мы за новое время, которое остро нуждается в новом поколении людей со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации и уверенностью в успехе. Наша задача - дать возможность нашим детям стать лидерами. Программа развития ЦВР «Поиск» - своего рода платформа, точка встречи авторов образова-

тельных практик с их потенциальными потребителями.

В основу программы положена парадигма непрерывного образования ребенка, центр которой - наше учреждение. Речь идет о росте образовательного потенциала в соответствии с потребностями личности и общества. Этот рост возможен только в рамках специально организованного образовательного процесса, способствующего формированию нового взгляда на осознание своего жизненного предназначения. Чтобы достичь поставленной цели, мы ввели в педагогический процесс новообразование «Семь - Я», где главным является ребенок, будущий лидер, гражданин, профессионал, семьянин. Введение новообразования касается содержания и формы работы учреждения, развития педагогического коллектива и, конечно, управляющей системы центра.

В план основных мероприятий по реализации программы развития мы включили обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, в том числе программ с возможностью дистанционного обучения. Мы берем во внимание и инклюзию.

Что касается оценки качества образовательного учреждения, то мы определяем это понятие как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять потребности. В нашей программе система представлена тремя основными элементами - качество процесса, качество содержания, качество условий образования.

Мы понимаем, что главным направлением нашей деятельности в ближайшие годы будет создание условий для непрерывного процесса изменения личности ребенка, который будет происходить под влиянием социально-педагогического воздействия и собственной активности воспитанника, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

Ожидаемые результаты деятельности в рамках программы мы поделили на несколько составляющих - результат, которого ждут обучающиеся и родители, результат для педагогов, который в конечном итоге определит эффективность нашей общей работы.

Вопросы жюри:

- Расскажите, пожалуйста, об инструментах промежуточного мониторинга.

- У вас разработана хотя бы одна дополнительная общеразвивающая сетевая программа? Можете о ней рассказать?

- Вы делаете заявку на воспитание лидера. По каким признакам из всего множества детей Самарской области мы сможем узнать вашего выпускника?

Дом детского творчества им. А.И.Ефремова, Новосибирск

Новая программа развития нашего Дома детского творчества на 2018-2023 годы стала продолжением программы, разработанной на период 2014-2018 годы, в ходе реализации которой мы достигли успешных результатов. Все показатели качества выросли. Но больше всего вырос уровень достижений обучающихся на региональных, всероссийских, международных соревнованиях, увеличилось количество полученных грантов и субсидий на социально значимые проекты.

Мы входим в Топ-100 образовательных организаций Новосибирской области, это значит, что более 80% пользователей услуг считают нашу работу отличной.

Мы выводим концептуальную основу нашей деятельности на ближайшую пятилетку. Модель перспективного развития нашего учреждения строится на идеях личностно ориентированного, деятельностного подходов и непрерывного образования. Миссия Дома детского творчества будет состоять, с одной стороны, в том, что учреждение является неотъемлемой частью единого воспитательного пространства района, системы непрерывного образования, призванного обеспечить равные возможности детей и взрослых, а это подразумевает предоставление максимально обширного спектра образовательных услуг. С другой стороны, традиционно Дом детского творчества остается одним из ведущих центров культурно-досуговой жизни Кировского района Новосибирска, так как это единственная сценическая площадка в районе.

Цель программы развития - проведение преобразований в деятельности учреждения, необходимых для повышения качества дополнительного образования в соответствии с государственной региональной политикой в сфере образования. А задачи - обеспечить вариативность, качество и доступность образовательных услуг, внедрить внутреннюю систему оценки качества, обеспечить условия для введения и реализации профессионального стандарта, современный уровень программно-методического обеспечения.

Для компактности мы решили показать нашу программу в виде дерева. Корни дерева - это наша история, социальный заказ, наша миссия, нормативные требования, от которых отталкивается каждая наша программа. Левая часть ствола - результативные направления предыдущей программы, которые вошли в новую программу и обеспечивают ее устойчивость. Правая часть ствола - приоритеты новой программы: профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение - реализация выпускников, модернизация технического и естественно-педагогического направлений, непрерывное образование детей и педагогов, внедрение профстандарта педагога дополнительного образования. Крона - ожидания, результаты нашей программы - удовлетворение социального заказа, обновление материально-технической базы, повышение качества образования и воспитания, открытость и готовность к сотрудничеству. Яблочки - плоды нашей деятельности, которые мы планируем вырастить за эту пятилетку.

Вопросы от жюри:

- Одно из ваших «яблочек» - творческий совет педагогических работников. Что это такое?

- Одна из приоритетных задач - профессиональная ориентация. Какие конкретные продукты предполагаются «на выходе»?

Оксана РОДИОНОВА



С вами такое бывает? Приезжаешь летом к хорошим добрым друзьям, а хозяина нет дома. Зато семья встречает радостно! Ходишь по комнатам, рассматриваешь фотографии, картины, интерьеры, ведешь неспешные беседы, и становится тепло на душе. Вот такая же история произошла со мной этим летом. Очень хотелось посетить детско-юношеский центр «Орион», который весной стал победителем конкурса «Арктур»-2019, понять, как в коллективе создают атмосферу уюта, творчества и радости. Но так получилось, что в Новокузнецк Кемеровской области я попала в середине лета, в самый мертвый сезон для образования, но вполне деловое, рабочее время для тех сотрудников учреждения, которые обеспечивают чистоту, красоту и порядок.

«Орион» мне показывал заместитель директора по административно-хозяйственной части Иван Борисович Лалетин. В отсутствие главных хозяев центра - детей, а также непосредственного начальника - директора Виталия Сафонова. Я даже обрадовалась - когда еще увидишь образовательную организацию в отпускном состоянии! И поймешь, как много сил, трудов (и, конечно, материальных средств) требуется для того, чтобы помещения, комнаты, залы могли принять ребятшек.

ДЮЦ «Орион» располагается в шести точках - двух больших зданиях и нескольких приспособленных помещениях - квартирах на первых этажах домов. Начинаем экскурсию с главного здания. Вот спортзал, оборудованный скалодромом. Проходим по коридору мимо высоких шкафов, доверху заставленных кубками, призами... Заходим в компьютерный класс. А следом в актовом зале, уютный, пока без красивых штор на окнах - они в стирке. Клуб обучения и поддержки матерей «Мамсли-сад» с мягкими матами, игрушками. А вот кабинет детского и молодежного телевидения ID-MEDIA, в нем много серьезной аппаратуры, хотя, конечно, на время отпуска большая часть убрана под замок. Здесь ребят обучают взрослым профессиям - тележурналист, телеоператор, режиссер монтажа, фотограф, SMM-менеджер, фотграф... На практических занятиях подростки делают ролики о мероприятиях, которые проводит центр и город, их можно посмотреть на сайте «Ориона», в социальных сетях.

Иван Лалетин останавливается в коридоре: «А вот здесь заканчивается старое здание и начинается пристройка дополнительного крыла, ее сделали в 1991 году, когда здание перешло от Дома пионеров Центрального района Новокузнецка коллективу нового детско-юношеского центра

«Орион». По сути, реконструкция здания легла на плечи нашего директора Виталия Леонидовича Сафонова и его заместителей - Виктора Аркадьевича Кропачева и Светланы Николаевны Липатовой, их коллег».

На сайте «Ориона» эта история отражена так: «Пристройка дополнительного крыла стала общим делом не только тех, кто должен был этим заниматься, но и самих педагогов центра. Взяв в руки инструменты, все с воодушевлением занялись далеко не педагогической деятельностью - разгрузкой строительных материалов, уборкой мусора, отмыванием стен и пола».

Осмотрев трехэтажное здание, едем дальше - в Центр профориентации. Но по дороге остановка рядом с советским памятником. Удивленно смотрю в окно - какое отношение он имеет к дополнительному образованию? Оказывается, в прошлом году, когда Новокузнецку исполнилось 400 лет, «Орион» взял на себя благоустройство мемориального комплекса «Комсомольская слава», который лет 30 назад возвели комсомольцы города. Написали грантовую заявку - и получили деньги от компании-спон-



Юные маляры

Сердце тает,

или Путешествие по планете «Орион»



Дактилоскопия - увлекательное занятие!

лиции, ребятам рассказывают о профессии эксперта-криминалиста - учат брать отпечатки пальцев на месте преступления и составлять дактилоскопическую карту. Можно стать пчеловодом, есть все нужные инструменты, включая дымарь. А вот в этом кабинете ребята сами делают бумагу из макулатуры. Не хотелось выходить из Парка занимательных наук - тут оптические и звуковые иллюзии, рычаги, стул с гвоздями, на котором можно спокойно сидеть (вам объяснят, почему), ботинки, шнурки на которых нужно завязать не руками, а пассатижами, и многое другое!

В Центр профориентации ребята приезжают целыми классами. Здесь и квесты проводят, и дни рождения отмечают, и Новый год, и другие праздники!

Мы с Иваном Борисовичем побывали в подростковом клубе «Ровесник», где «квартирует» знаменитый фольклорный ансамбль «Сибирочка» и занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья - для них оборудован тренажерный зал и сенсорная комната. Здорово, что такие ребята в наше время охвачены дополнительным образованием наравне с обычными детьми! Разговорившись, пришли с Иваном Лалетиным к выводу: хорошо, что в дополнительном образовании занимаются разные дети, а не только суперталанты. Совершенно с ним согласна: специальные занятия музыкой, рисованием, робототехникой нужны, но просто клубы для всех, кто хочет шить что-то своими руками или аппликации делать вместо того, чтобы слоняться по улицам и бездельничать, тоже важны.

Интересуюсь: «Как вы попали в дополнительное образование?» Отвечает: «Случайно. Я в производственной сфере всю жизнь работал. Два года тружусь здесь. Работа с бумагами - то, что отталкивает, а работа с детьми притягивает и воодушевляет. Конечно, напрямую с ними не взаимодействую. Но когда выхожу из своего кабинета в коридор, слышу детские крики, смех... это любое сердце растопит. Считаю, дополнительное образование в корне отличается от школьного, у нас ведь дети занимаются добровольно. И еще - наши ребята очень организованы, отзывчивы, социализированы. Нужно сохранять дополнительное образование».

Опять-таки не могу не согласиться с Иваном Борисовичем. Дополнительное образование, которое хозяйственника превращает в педагога, двоечника - в мастера своего дела, ленивого ученика - в деятельного профессионала, действительно надо беречь. И в первую очередь такие учреждения, как «Орион»!

Оксана РОДИОНОВА



Пчеловоды

сора! «Переделали также информационную табличку», - рассказывает Иван Борисович и добавляет: «Здесь, кстати, была зарыта капсула времени». «Интересно как! И что в ней?» - восклицаю я. - «Пока что неизвестно, выкопать можно только лет через 20...».

Мы приехали в район, который называется немного загадочно - Доз. Здесь расположен Центр профориентации - настоящий город мастеров, где никогда не бывает тихо в учебном году. Ребята пробуют себя в различных специальностях - пожарного, дизайнера, кулинара, стилиста, многих других. И все здесь, как в жизни, а не понарошку. Хочешь стать маляром? Переодевайся в спецодежду и крась настоящей краской стены! Сантехником? Вот тебе настоящие инструменты. В кафе «Вкусняшки» каждый ребенок может почувствовать себя поваром, официантом, кухня оборудована всем необходимым, есть даже кладовка для продуктов.

В «Медицинском квартале» к нам присоединяется педагог дополнительного образования Анастасия Сергеевна Смирнова и рассказывает о мастер-классе по стоматологии, человекообразном тренажере сердечно-легочной реанимации по имени Александр, показывает страшные в своей реалистичности симуляторы травм - с ожогами, ранами, торчащими сломанными костями... Бррр... Но детям обязательно надо знать, как справляться с такими чрезвычайными ситуациями.

В этом уголке учатся делать пряники, в том - изучают археологию. Есть отдел по-



Что год учебный

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №34

Об актуальных решениях Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Система социального партнерства действует в нашей стране как один из основополагающих общественных институтов, деятельность которого направлена на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Система социального партнерства структурирована, ее функционирование имеет упорядоченный характер, когда права, обязанности и возможности каждого из ее участников (работники и работодатели в лице уполномоченных представителей, органы государственной власти и органы местного самоуправления) закреплены системой нормативных правовых актов и соглашениями разных уровней - от локального (уровень отдельно взятой организации) до федерального.

На федеральном уровне действуют Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы и отраслевые соглашения между социальными партнерами в различных сферах экономической и общественной деятельности. В сфере образования регулирование социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства в настоящее время продолжает (с учетом реорганизации министерства) осуществляться на основе подписанного 6 декабря 2017 года отраслевого соглашения на 2018-2020 годы между Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общероссийский Профсоюз образования, как и другие российские профсоюзы, в своей деятельности в рамках социального партнерства руководствуется прежде всего положениями Трудового кодекса Российской Федерации. Всего ТК РФ подразделяется на 14 разделов, один из которых (раздел II) целиком посвящен социальному партнерству в сфере труда.

Отдельно следует остановиться на работе профсоюза по представительству интересов работников сферы образования в постоянно действующей Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК). Это связано прежде всего с тем, что в своей работе профсоюз постоянно сталкивается с проблемой необходимости проведения межведомственных обсуждений и согласований в целях решения проблем, актуальных для работников сферы образования. Самостоятельно профсоюзу сложно инициировать подобные согласительные процедуры, с другой стороны, административного ресурса отдельного взятого ведомства - в нашем случае Минпросвещения и Минобрнауки России - бывает недостаточно для решения в рамках социального партнерства поставленных профсоюзом вопросов. Механизм и инструменты РТК способствуют инициированию рассмотрения отраслевых вопросов, решение которых предполагает участие таких ведомств, как, например, Минтруд или Минфин России, являющихся главными регуляторами в области проведения государственной политики в сфере трудовых отношений и финансов. Учитывая, что наряду с работниками сферы образования к «бюджетникам» относится большая часть работников других сфер деятельности (здравоохранение, культура, спорт и т. д.), нормы, регулирующие трудовые отношения, часто носят

универсальный характер и их принятие или изменение требует согласований с соответствующими федеральными органами исполнительной власти.

В состав РТК входят представители общероссийских объединений профсоюзов, общероссийских объединений работодателей, Правительства Российской Федерации. Обязанности координатора РТК в настоящее время исполняет заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики Т.А.Голикова.

Для организации контроля за выполнением Генерального соглашения и решений РТК, подготовки вопросов, вносимых на ее рассмотрение, обсуждения проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, проведения консультаций по другим вопросам решением РТК образуются постоянно действующие рабочие группы (всего семь групп), в состав которых наряду с членами РТК включаются эксперты (списочный состав утверждается координатором РТК на основании предложений социальных партнеров).

Председатель профсоюза Г.И.Меркулова входит в состав РТК и одновременно является сопредседателем рабочей группы по заработной плате, доходам и уровню жизни населения, что дает возможность профсоюзу участвовать в прямом диалоге с социальными партнерами на федеральном уровне и представлять интересы работников отрасли при выработке итоговых решений. Специалисты профсоюза и заместители председателя профсоюза участвуют в качестве экспертов в заседаниях рабочих групп, на которых рассматриваются вопросы, затрагивающие интересы работников отрасли, - готовят необходимые материалы: справки, обоснования, проекты нормативных правовых актов, изменений и дополнений к ним, предложения в проекты решений по итогам заседаний и т. д.

В качестве примеров результативной работы профсоюза на площадке РТК можно отметить:

1. По итогам работы Межведомственной рабочей группы по подготовке **Единых рекомендаций** по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год, в состав которой вошли руководители и специалисты профсоюза, в декабре 2018 года Единые рекомендации были окончательно согласованы сторонами социального партнерства и утверждены на заседании РТК;

2. Совместно с профсоюзом разработаны Разъяснения по вопросу **оформления трудовых отношений** с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству, разосланные Минпросвещения России руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (письмо от 16 июля 2019 года №ПЗ-741-06). Вопрос о необходимости разработки таких разъяснений по инициативе профсоюза рассматривался не один раз на заседаниях рабочих групп РТК, в том числе 10 мая 2018 года и 20 марта 2019 года.

Следует подчеркнуть, что процесс привлечения профсоюза к разработке разъяснений (в итоге в их основе оказался вариант, разработанный специалистами профсоюза) с дальнейшим их межведомственным обсуждением и согласованием (Минтруд, Минздрав, Минкультуры России) был инициирован благодаря возможностям площадки РТК.

3. По инициативе профсоюза на заседании соответствующей профильной рабочей группы РТК 18 апреля 2019 года рассмотрен вопрос «О нормативно-правовом регулировании **обеспечения права**

на досрочную страховую пенсию педагогических, медицинских работников и работников, осуществляющих творческую деятельность в организациях культуры, в связи с принятием Федерального закона от 03.10.2018 №350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». Сообщение по данному вопросу на заседании рабочей группы сделала заместитель председателя профсоюза Т.В.Куприянова.

По итогам заседания рабочей группы:

- профсоюзу было предложено официально направить в Минтруд России и Пенсионный фонд Российской Федерации обращения с вопросами о нормативно-правовом регулировании обеспечения права на досрочную страховую пенсию педагогических, медицинских работников и работников, осуществляющих творческую деятельность в организациях культуры, в связи с принятием Федерального закона от 03.10.2018 №350-ФЗ;

- Минтуду России и Пенсионному фонду Российской Федерации предложено направить в секретариат РТК и профсоюз ответы на указанные вопросы и провести консультации с профсоюзом по этим вопросам с последующим информированием о результатах секретариата РТК;

- Пенсионному фонду Российской Федерации предложено направить в секретариат Комиссии проект Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан об отнесении к категории граждан предпенсионного возраста для информирования членов и экспертов рабочей группы РТК.

Все предусмотренные решением рабочей группы РТК письма и ответы были отправлены и получены.

В ответе Пенсионного фонда России от 31 мая 2019 г. №С4-25-19/11141 в адрес профсоюза содержится необходимые разъяснения по отнесению к предпенсионерам (независимо от возраста) педагогических работников, осуществлявших не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей. Это, в свою очередь, предусматривает право на досрочную страховую пенсию в установленных Федеральным законом от 03.10.2018 г. №350-ФЗ сроки и право на меры социальной поддержки, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимо отметить, что далеко не всегда удается выйти на конечные согласованные решения по вопросам, предлагаемому профсоюзом к рассмотрению в РТК. В случае недостижения согласия профсоюз инициирует повторное рассмотрение, а в случае неаргументированного отрицания или простого игнорирования необходимости поиска решения проблем на уровне РТК официально обращается к руководителю министерств, в чьей компетенции находится решение вопросов, координатору РТК, высшим должностным лицам Российской Федерации.

О ситуации с педагогическими кадрами в сфере общего образования

По данным федерального статистического наблюдения, сформированным по итогам сбора статистической отчетности сферы образования на начало 2017-2018 учебного года и за 2017 отчетный год¹, число ставок по штату учителей составило 1439441,98 при списочном составе 1338143,57. То есть дефицит учительских кадров составил 101298 человек, или 7%, в том числе нехватка учителей начальных

классов составила 16539 человек (4,3%), учителей русского языка и литературы - 11000 (6%), истории, экономики, права, обществознания - 6500 (7%), математики - 9676 (7%), иностранных языков - 10798 (7%), физической культуры - 8298 (8%), трудового обучения - 9%, музыки и пения - 11%, изобразительного искусства и черчения - 10%, ОБЖ - 10%.

Нехватка педагогов дополнительного образования детей составила 11735 человек (20%), воспитателей, работающих в подразделениях (группах) дошкольного образования, - 1936 человек (3%).

При этом в отчетный период из образовательных организаций выбыли 139053 (8%) педагогических работника, из них 129063 (7%) - по собственному желанию, в том числе выбыли 100574 учителя (7%), из них по собственному желанию - 94317 (6,5%).

Проблема нехватки педагогических кадров обостряется в связи с постепенным их старением. Как отметила в своем выступлении на парламентских слушаниях в Государственной Думе министр просвещения России Ольга Васильева (24 июня 2019 г.), возрастной состав работающих учителей остается проблемным: 39% составляют учителя старше 50 лет, доля молодых не превышает 5,5%, кадровый дефицит учителей в регионах составляет примерно 10-11 процентов. К 2020 году нехватка педагогов в российских школах составит 180 тысяч человек.

По данным Минпросвещения России, в последние годы растет количество учеников на одного учителя. Так, в 2017 году на одного педагога приходилось 13,7 обучающихся, в 2018-м - 14, в 2019-м - 14,9.

Растет и учебная нагрузка на учителя, которая в 2016 году в среднем составляла 23,4 часа, а в конце прошлого учебного года выросла до 25 часов в неделю. В региональном разрезе - от 1,1 ставки в Республике Мордовия до 1,78 в Кемеровской области. И это не предел. Нередки случаи, когда учителя ведут по 2 ставки и более.

Подобное положение теоретически могло бы исправить приток выпускников педагогических вузов, однако данные официальной статистики говорят о незаинтересованности большинства из них заниматься педагогической деятельностью. Так, из 73 тысяч человек, ежегодно поступающих на бюджетные места в педагогические вузы, только 33-34 тысяч приходят работать в школы. Таким образом, чтобы восполнить существующий дефицит учительских кадров, по математическим расчетам в идеале потребуется не менее трех лет (без учета выбытия учителей).

Увеличение дефицита учителей в российских школах подтверждают и данные опроса более 3 тысяч педагогов из 83 регионов, который провели эксперты **Общероссийского народного фронта и фонда «Национальные ресурсы образования»** во втором квартале 2019 года.

Так, по данным ОНФ:

доля учителей, которые сообщают, что в их школах не хватает педагогов-предметников, за год выросла с 48 до 51%;

респонденты чаще всего говорят об отсутствии в их школе учителя математики (34%), иностранного (32%) и русского (25%) языков, начальных классов (24%), физики (18%);

об отсутствии одного-трех учителей сообщили 36% респондентов, четырех-пяти - 10,6%, десяти - 0,4%;

учителя увольняются и в конце, и в середине года, иногда уходят командами по шесть - восемь человек;

о нехватке педагогов говорят как в сельских школах (54%), так и в городских (50%); только четверть опрошенных сообщили, что за прошедший учебный год состав и численность коллектива не менялись, а 7% - что учителя не увольнялись и даже приходили новые;

¹ Образование в России-2018. Статистический бюллетень. - М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2018. - 422 с.



НАМ ГОТОВИТ?

Общероссийского Профсоюза образования

более трети участников опроса (38%) отметили, что замену уволившимся коллегам нашли с трудом, а 22% сообщили, что ушедшему из школы педагогу так и не нашли замену. «При этом муниципалитеты, узнав об увольнении предметников, рекомендуют некоторым школам обходиться своими силами, чтобы средняя зарплата в школе соответствовала нужному уровню», «Негласный приказ - не увеличивать количество учителей. Даже если учитель уволился, его часы перераспределяются», «Распределяли нагрузку среди оставшихся педагогов, в том числе и не по профилю», - говорили педагоги во время опроса;

растет средний возраст учительского состава: «Педагогический коллектив в основном - за 40 лет, из молодых - только один, пенсионеров - 19 из 40».

«Национальный проект «Образование» пока не дает ответа на главный вопрос: кто будет выводить российскую школу в десятку лучших? Именно от учителя зависит, сможет ли ребенок учиться по индивидуальной образовательной траектории, поучаствует ли в онлайн-уроке, проявит ли интерес к волонтерству. Нужно возвращаться к вопросу системы оплаты труда, финансировать целевую подготовку сельских учителей - у муниципалитетов далеко не всегда хватает на это средств. Нужно обеспечить четкое соблюдение прав и гарантий педагогов. Каждый шаг, который совершают органы власти, должен освобождать время учителя и создавать новые возможности, а не увеличивать давление. На это должно работать все: Федеральный государственный образовательный стандарт, Национальная система учительского роста, цифровая школа, центры профессионального мастерства. Мы должны создать условия, в которых эффективный педагогический труд снова станет возможным в каждой школе», - отметила член Центрального штаба ОНФ, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Любовь Духанина.

Результаты опроса вместе с данными о средних зарплатах учителей и ожиданиями педагогов от реализации нацпроекта «Образование» эксперты ОНФ направят в Министерство просвещения России и региональные органы управления образованием.

Нехватка педагогических кадров, недостаточность и неэффективность предпринимаемых в регионах мер по привлечению педагогических кадров в образовательные организации вызывает беспокойство региональных (межрегиональных) организаций профсоюза.

Вместе с тем анализ действующих региональных соглашений показывает, что меры социальной поддержки молодых педагогических работников во многих регионах остаются непривлекательными для них.

В подавляющем большинстве соглашений практически нет конкретных договоренностей о совместной работе социальных партнеров, связанных с развитием кадрового потенциала образовательных организаций, привлечением в сферу образования выпускников педагогических вузов, колледжей.

Большинство соглашений содержат, например, следующие договоренности:

а) «стороны договорились способствовать повышению качества образования, результативности деятельности образовательных организаций, конкурентоспособности работников на рынке труда при реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, иных федеральных программ в сфере образования...»;

б) министерство (департамент) «предоставляет профсоюзу по его запросам

информацию о численности и составе работников, системах оплаты труда, размерах средней заработной платы по категориям персонала, в том числе основного персонала, по видам экономической деятельности, средствах, централизуемых по образовательным организациям для установления их руководителям выплат стимулирующего характера, и иных показателей заработной платы, объемах задолженности по выплате заработной платы, показателях по условиям и охране труда, планировании и проведении мероприятий по массовому сокращению численности (штатов) работников, принятых на основании решений государственных органов»;

в) «стороны считают приоритетными следующие направления в совместной деятельности по реализации молодежной политики в организациях:

проведение работы с молодежью с целью закрепления их в организациях; содействие повышению их профессиональной квалификации и служебному росту;

содействие трудоустройству не менее половины выпускников образовательных организаций по специальности в течение одного года после выпуска;

содействие повышению профессиональной квалификации и карьерному росту молодежи в рамках управления персоналом;

- содействие закреплению мер социальной поддержки работников из числа молодежи, впервые поступивших на работу, установление им надбавок к заработной плате на условиях, предусмотренных трудовым договором, коллективным договором или локальными нормативными актами».

Такие договоренности не дают представления о том, в чем проявляется позиция региональных, местных и первичных организаций профсоюза при формировании предложений по развитию кадрового потенциала, преодолению кадрового дефицита непосредственно в школах, дошкольных образовательных организациях, привлечению именно в общеобразовательные организации молодых специалистов.

Учитывая сложившуюся ситуацию с нарастающим дефицитом педагогических кадров в общеобразовательных организациях, по мнению профсоюза, необходимо инициировать обсуждение темы развития кадрового потенциала сферы образования региона, предложив социальным партнерам во взаимодействии с ректорами педагогических вузов, директорами колледжей разработать или провести корректировку действующей региональной программы («дорожной карты») мер, направленных на обеспечение потребности школ в педагогических кадрах, в том числе с учетом ожидаемых в период до 2024 года прироста численности детей школьного возраста, увеличения потребности в педагогических кадрах в разрезе каждого преподаваемого предмета, каждой образовательной организации.

Следует обратить внимание на эффективность использования целевого обучения молодежи с обеспечением последующего трудоустройства, расширения практики дополнительной социальной поддержки как в период обучения в вузе, так и в первые годы работы, в том числе с учетом реализации начиная с 2020 года программы «Земский учитель».

На взгляд профсоюза, необходимо повысить внимание к проведению в школах работы по профессиональной ориентации обучающихся старших классов на профессию учителя.

Учитывая, что по плану деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год в IV квартале текущего года состоится Всероссийский съезд сельских учителей, считаем необходимым скоординировать в профсоюзе работу по подготовке предложений по совершенство-

ванию условий труда сельских учителей, в том числе с учетом реализации программы «Земский учитель».

О мерах социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах Российской Федерации в 2018 году, по данным мониторинга, проведенного Общероссийским Профсоюзом образования

Общероссийским Профсоюзом образования в первой половине 2019 года проведен мониторинг предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций, установленных в субъектах РФ в 2018 году. В мониторинге приняли участие 76 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, предоставивших информацию по 79 субъектам РФ. Не представили информацию региональные организации профсоюза Кемеровской, Сахалинской областей и Республики Саха (Якутия), нет информации по Ненецкому и Чукотскому автономным округам. Также в мониторинге не представлена информация по мерам социальной поддержки работников образования Москвы, так как, по информации Московской городской организации профсоюза, большинство позиций, запрашиваемых в мониторинге, относится к компетенции работодателя и устанавливается на локальном уровне социального партнерства в коллективном договоре и в соответствующих локальных нормативных актах образовательных организаций.

17 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза (Калужская, Орловская, Тамбовская, Белгородская, Калининградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Томская области, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Ставропольский и Пермский края, республики Коми, Дагестан, Чувашия и Алтай) прислали информацию по старой форме отчета.

По итогам мониторинга установлено следующее.

1. Меры социальной поддержки молодых специалистов образовательных организаций

Названные меры осуществлялись в 2018 году во всех субъектах РФ, представивших информацию, за исключением Карачаево-Черкесской Республики, где меры социальной поддержки молодым специалистам не установлены.

Предоставление мер социальной поддержки молодым специалистам осуществлялось в различных формах.

Так, в 58 субъектах РФ предоставлялись **единовременные денежные выплаты** молодым специалистам, впервые устраивающимся на работу в образовательные организации, из них:

- в 42 субъектах РФ данные выплаты предоставлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики в диапазоне от 10 до 350 тыс. руб.;

- в 16 субъектах РФ - в отдельных муниципальных образованиях в диапазоне от 10 до 150 тыс. руб.

Указанная мера социальной поддержки молодых специалистов закреплена в региональных и территориальных отраслевых соглашениях в 14 субъектах РФ (Орловской, Рязанской, Тульской, Вологодской, Кировской, Оренбургской, Тюменской областях, республиках Карелия, Крым, Татарстан, Бурятия, Тыва, Алтайском и Краснодарском краях).

В 21 субъекте РФ молодым специалистам предоставлялись **ежегодные единовременные денежные выплаты**, как правило, в течение первых трех лет работы после окончания образовательных организаций профессионального образования, из них:

- в 13 субъектах РФ данные выплаты осуществлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики;

- в 8 субъектах РФ - в отдельных муниципальных образованиях.

В 72 субъектах РФ молодым специалистам, окончившим образовательные организации, реализующие программы высшего или среднего профессионального образования, и работающим в образовательных организациях, в течение первых трех лет с момента трудоустройства выплачивается **ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу (ставке заработной платы)**, из них:

- в 62 субъектах РФ данные выплаты осуществлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики;

- в 10 субъектах РФ - в отдельных муниципальных образованиях.

Указанная мера социальной поддержки молодых специалистов закреплена в региональных, территориальных отраслевых соглашениях, коллективных договорах в 19 субъектах РФ (Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Рязанской, Архангельской, Новгородской, Астраханской, Оренбургской, Курганской, Свердловской, Новосибирской областях, республиках Карелия, Адыгея, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Бурятия, Краснодарском крае).

В 45 субъектах РФ установлена **ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу (ставке заработной плате) к должностному окладу (ставке) наставникам молодых специалистов** (в течение периода наставничества), вышеуказанная выплата предусмотрена региональными отраслевыми соглашениями, коллективными договорами и положениями об оплате труда образовательных организаций и выплачивается наставникам молодых специалистов в основном из стимулирующей части ФОТ образовательных организаций.

Наряду с указанными выше мерами в большинстве субъектов РФ осуществлялась поддержка молодых специалистов и студентов педагогических специальностей в таких формах, как:

- призы и выплаты победителям конкурсов профессионального мастерства для молодых специалистов «Педагогический дебют», «Педагогические горизонты», «Педагогический серфинг», «Фестиваль методических идей молодых педагогов» и др.;

- дополнительные стипендии студентам, осваивающим профессиональные образовательные программы по педагогическим специальностям, а также студентам, заключившим договор о целевом обучении и последующем трудоустройстве в образовательные организации;

- предоставление грантов молодым специалистам, принятым на должность педагогического работника в муниципальные и государственные общеобразовательные организации;

- обучение и проведение форумов, организация профсоюзных педагогических школ для молодых педагогов.

В ряде субъектов РФ в качестве мер социальной поддержки молодых специалистов реализовывались специальные проекты (программы):

- «Мобильный учитель» (Пермский край);

- «Профсоюзная страховка» для всех молодых специалистов на случай увольнения в связи с сокращением численности или штата работников (Владимирская область);

- ежемесячная денежная компенсация затрат на проезд на всех видах общественного транспорта в размере 50% стоимости единого месячного проездного билета (Санкт-Петербург);

- культурно-образовательный тур для молодых педагогов (Тюменская область).



Что год учебный нам готовит?

Продолжение. Начало на стр. 6-7

2. Меры социальной поддержки работников дошкольных образовательных организаций осуществлялись в 2018 году в 61 субъекте РФ также в различных формах:

- в 40 субъектах РФ для работников дошкольных образовательных организаций предусмотрено снижение платы за содержание их детей в дошкольных учреждениях, из них в 9 субъектах РФ (Белгородской, Брянской, Воронежской, Тульской, Курской, Оренбургской, Курганской областях, Республике Карелия и Краснодарском крае) эта мера социальной поддержки работников ДОУ зафиксирована в региональных и (или) территориальных соглашениях;

- в 9 субъектах РФ (Брянской, Владимирской, Ивановской, Московской, Рязанской, Нижегородской, Саратовской, Челябинской и Омской областях) в ряде муниципальных образований предоставлялась компенсация оплаты питания для работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с положениями, закрепленными в территориальных соглашениях, коллективных договорах и локальных актах образовательных организаций;

- в 41 субъекте РФ в отдельных муниципальных образованиях установлено право на первоочередной прием в дошкольные организации детей работников ДОУ;

- в большинстве субъектов РФ педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций выплачиваются премии и вручаются призы за участие в конкурсах профессионального мастерства.

Наряду с вышеперечисленными мерами социальной поддержки педагогических работников дошкольных образовательных организаций в ряде муниципальных образований осуществляются иные меры поддержки. Например, в Московской области работникам предоставляются дополнительно оплачиваемые 2 календарных дня к отпуску за работу без больничных листов, в Омской области поварам, работающим в дошкольных образовательных организациях, предоставляются дополнительно оплачиваемые 6 календарных дней к отпуску, во Владимирской области работникам компенсируют стоимость проезда из города на работу в сельскую местность.

Примечание. В 18 субъектах РФ: в Смоленской, Архангельской, Новгородской, Псковской, Ленинградской, Астраханской, Пензенской, Свердловской, Иркутской, Магаданской областях, Пермском, Забайкальском, Камчатском краях, республиках Дагестан, Ингушетия, Карачаево-Черкесской, Чеченской, Ямало-Ненецком автономном округе - меры социальной поддержки работников дошкольных образовательных организаций в 2018 году не осуществлялись.

3. Меры социальной поддержки педагогических работников, уходящих на пенсию по возрасту либо уже находящихся на пенсии, применялись в 2018 году в 71 субъекте РФ:

- в 58 субъектах РФ осуществлялись единовременные денежные выплаты педагогическим работникам, получившим право выхода на пенсию, при этом в 20

субъектах РФ такая выплата производится педагогическим работникам только при условии оставления работы. В 30 из 58 субъектов РФ наряду с выделением бюджетных ассигнований на единовременные денежные выплаты таким педагогическим работникам осуществлялись и выплаты из профсоюзного бюджета. Указанная мера закреплена в региональных, территориальных отраслевых соглашениях, коллективных договорах образовательных организаций в 35 субъектах РФ;

- в 20 субъектах РФ осуществлялись ежемесячные доплаты к пенсиям неработающих пенсионеров, из них в 10 субъектах РФ - ежемесячные доплаты к пенсиям неработающим пенсионерам, имеющим почетные звания и/или ученую степень;

- в 38 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление пенсионеров из региональных и (или) муниципальных бюджетов, в том числе в 32 субъектах РФ средства на эти цели предоставлялись также из профсоюзного бюджета;

- в 55 субъектах РФ пенсионерам оказывалась материальная помощь к праздникам, юбилейным датам и по другим основаниям, из них в 50 субъектах РФ средства на материальную помощь пенсионерам предоставлялись из профсоюзного бюджета.

Примечание. Меры социальной поддержки педагогических работников, уходящих на пенсию по возрасту (в том числе досрочную), не установлены в 8 субъектах РФ: в Липецкой, Самарской, Свердловской, Иркутской областях, Чеченской, Карачаево-Черкесской республиках, Адыгее, Республике Алтай).

4. Меры социальной поддержки по организации санаторно-курортного лечения и оздоровления работников образовательных организаций:

- в 68 субъектах РФ в 2018 году осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников образования, в том числе в 59 субъектах РФ наряду с выделением бюджетных ассигнований средства на эти цели предоставлялись из профсоюзного бюджета;

- в 49 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение, оздоровление и летний отдых детей работников образования, в том числе в 22 субъектах РФ наряду с выделением бюджетных ассигнований средства на эти цели предоставлялись из профсоюзного бюджета;

- в 29 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости проезда работников образования к месту лечения и отдыха, в 23 из них данные выплаты осуществлялись за счет средств профсоюзных организаций;

- в 62 субъектах РФ предоставлялась материальная помощь на лечение и оплату стоимости операций работникам образования, из них в 58 субъектах РФ материальная помощь предоставлялась из профсоюзного бюджета.

- в 48 субъектах РФ осуществлялось финансирование проводимых спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе полная или частичная компенсация стоимости абонементов в тренажерные залы, фитнес-центры, бассейны и т. п., в 38 из них - за счет средств профсоюзных организаций.

5. Меры социальной поддержки по улучшению жилищных условий работников образования:

- в 47 субъектах РФ, по данным мониторинга, мероприятия по улучшению жилищных условий граждан, в том числе работников образования, осуществлялись через различные региональные (муниципальные) целевые программы, в том числе в 25 субъектах РФ в рамках программ по улучшению жилищных условий молодых учителей, молодых семей;

- в 25 субъектах РФ работникам образования, нуждающимся в улучшении жилищных условий, предоставлялись служебные квартиры, квартиры на условиях социального найма на период работы в образовательной организации, в том числе в 16 субъектах РФ - молодым специалистам;

- в 29 регионах предоставлялись комнаты в общежитии, в том числе в 21 субъекте РФ - молодым специалистам;

- в 29 субъектах РФ работникам образования осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости коммерческого найма жилого помещения, в том числе в 23 субъектах РФ - молодым специалистам;

- в 19 субъектах РФ в отдельных муниципальных образованиях работникам образования под строительство жилья выделялись земельные участки либо по льготной стоимости, либо на бесплатной основе, в 15 из них - молодым специалистам.

6. Инновационные формы социальной поддержки работников образования - членов профсоюза применялись в 2018 году в 61 субъекте РФ:

- в 26 субъектах РФ в рамках реализации программы дополнительного пенсионного обеспечения работников образования через АО НПФ «САФМАР»;

- в 16 субъектах РФ осуществлялось дополнительное медицинское страхование работников, в том числе в 4 субъектах РФ - страхование «Антиклевещ»;

- в 23 субъектах РФ осуществлялась социальная поддержка работников, членов профсоюза, через кредитный потребительский кооператив;

- в 43 субъектах РФ вошло в практику заключение договоров с предприятиями сферы торговли, услуг и т. п. на предоставление скидок для членов профсоюза.

7. Иные меры социальной поддержки работников образования - членов профсоюза применялись в 2018 году в 69 субъектах РФ.

По сведениям региональных (межрегиональных) организаций профсоюза:

- в 60 субъектах РФ работникам образовательных организаций производятся выплаты за работу в сельской местности;

- в 77 субъектах РФ педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, осуществляют

компенсацию оплаты жилых помещений и коммунальных услуг.

Кроме этого, в региональных, территориальных отраслевых соглашениях и коллективных договорах закрепляются дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий работников образования, например:

- дополнительные оплачиваемые отпуска по различным основаниям (за эффективное использование рабочего времени, родителям первоклассников);

- единовременные выплаты за подготовку учеников-медалистов, победителей олимпиад;

- компенсация стоимости проезда к месту работы и обратно;

- доплаты работникам, имеющим отраслевые награды в сфере образования;

- поощрение работников к юбилейным, праздничным датам;

- материальная помощь по различным основаниям;

- призы педагогическим работникам - победителям, призерам муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства и др.

Проведенный Общероссийским Профсоюзом образования анализ мер социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах Российской Федерации в 2018 году, позволяет сделать вывод о том, что перечисленные в этом разделе меры в том или ином виде устанавливаются в большинстве регионов.

Вместе с тем:

- не все региональные (межрегиональные) организации профсоюза участвуют в ежегодно проводимом мониторинге; начиная с 2012 года **максимальное количество участников мониторинга - 76 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза;**

- информация о результатах проводимого мониторинга из многих региональных (межрегиональных) организаций поступает в аппарат профсоюза в нарушение установленных сроков после неоднократных напоминаний (только 55 из 76 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза предоставили запрашиваемую информацию в установленные сроки);

- многие устанавливаемые в субъектах РФ меры социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций не отличаются положительной динамикой на протяжении ряда лет. Так, наметилась тенденция к снижению мер социальной поддержки молодых специалистов, мер, направленных на улучшение жилищных условий педагогических работников, мер социальной поддержки работников дошкольных образовательных организаций.

Следует обратить внимание на то, что меры социальной поддержки работников образования во многом не носят системного характера и не являются обязательствами региональных и территориальных соглашений, коллективных договоров, что отрицательно сказывается на их эффективности и стабильности их предоставления.

Продолжение следует

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 36
от 5 сентября 2019

Время подписания в печать:

14.00

3 сентября 2019 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,

для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 2336

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная