

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества**

«ПРИНЯТА»

на заседании

педагогического совета

МБУДО ЦРТДиЮ

протокол №2 от 28.01.2014 г.

председатель педсовета

директор МУДО ЦРТДиЮ

Т.А.Фалькович



г. Воронеж 2014 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества
Юридический адрес	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 20, Воронежская область
ФИО руководителя	Фалькович Татьяна Анатольевна
Основания для разработки программы	<p>- Создание организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств;</p> <p>- модернизация и повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения; повышение уровня квалификации педагогов; развитие технического творчества, предоставление максимального спектра возможностей наибольшему числу воспитанников, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2014 г.) - аналитико-диагностический.</p> <p>Второй этап (2015-2017 гг.) - экспериментально-внедренческий.</p> <p>Третий этап (2018– 2019 гг.) - промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Четвертый этап (май, 2019 гг.) - полной реализации.</p>
Цель программы	Создание среды для развития творческих способностей обучающихся и формирование глубоких разносторонних теоретических и профильных знаний, обеспечивающих

	<p>мобильность в условиях технологизации и информатизации общества, формирование доступной здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, организация проектной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление всем воспитанникам современного качественного образования и воспитания. - повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию. - увеличение числа педагогических работников Центра, освоивших информационно - коммуникативные технологии до 80%. - создание благоприятных условий для полноценного развития обучающихся с ОВЗ, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности - формирование и развитие активного технического мышления; - совершенствование условий для обучения детей и подростков основам технического творчества через занятия LEGO-конструированием, робототехникой, через формирование приемов технического моделирования и конструирования; - разработка программы профориентационной и предпрофильной подготовки, профильного самоопределения воспитанников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в

	<p>соответствующей сфере профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства Центра на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. - создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности). - организация сетевого партнёрства с учреждениями всех видов и типов; - создание единой информационной среды Центра.
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации Центра, методической и службы социально – психологического сопровождения.
ФИО, должность, телефон руководителей программы	<p>Фалькович Татьяна Анатольевна, директор МУДО ЦРТДиЮ, (473)271-85-46</p> <p>Высоцкая Наталья Валерьевна, заместитель директора по научно - методической работе, (473)277-21-85.</p>
Тел., факс разработчиков	8 (4732) 71-85-46, 77-21-85, т/ф: 76-43-56
Адрес электронной почты, сайта	<p>centr-55@mail.ru</p> <p>http://na-pushkinskoj.vrn.ru</p>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета № 1 от 21.09. 2010 года
Система организации	Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива Центра,

контроля за выполнением программы	<p>воспитанников и их родителей, а также при поддержке образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений.</p> <p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах.</p>
--	--

<u>Содержание:</u>	<i>Стр.</i>
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2-5
СОДЕРЖАНИЕ	6
<u>РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</u>	7-28
1.1. Общие сведения о Центре.	7-8
1.2. Организация образовательного процесса.	8-12
1.3. Результаты образовательной деятельности Центра.	13-14
1.4. Инновационная и экспериментальная деятельность педагогического коллектива ЦРТДиЮ.	14-21
1.5. Управление Центром	21
1.6. Кадровые ресурсы Центра	21-24
1.7. Материально-техническая база.	24-25
1.8. Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований.	25-28
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	29-54
2.1. Особенности современного образования, которые учитываются в программе развития МОУДОД ЦРТДиЮ.	29-30
2.2. Цель и задачи Программы развития.	30-31
2.3. Перечень документов, на которые опирается Программа развития.	32-33
2.4. Принципы организации деятельности по Программе развития	33-35
2.5. Этапы перехода к обновлённому состоянию	35-40
2.6. Проекты, реализуемые в Программе развития	41-54
3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55-57
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	57-58
5. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ	58
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	59-61

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о Центре.

Центр развития творчества детей и юношества был создан в 1970 году и располагался по адресу: г. Воронеж, ул. Свободы, д.55 в небольшом помещении клуба по месту жительства д/у №13. Центр начинал свою деятельность как внешкольное учреждение – Дом пионеров и школьников Ленинского района г. Воронежа с небольшим штатом педагогов, в котором работали пионерские и комсомольские активы, а также коллективы детского художественного творчества. В 1993 году Дом пионеров был переименован в Центр творчества детей и юношества Ленинского района г. Воронежа. В период с 1993 года по 1998 гг. в состав Центра были переданы 9 клубов по месту жительства Ленинского района. В 1997 году ЦТДиЮ был переименован в Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района, а с 2000 года по настоящее время называется муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Воронежа.

На всём протяжении развития Центр трижды менял свой адрес и в ноябре 1995 года получил здание по улице Пушкинской 20. Это бывший дом купца Борисова П.С., памятник архитектуры XIX века, построенный в стиле классицизма.

За 45 лет Центр прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. Сегодня основными направлениями его деятельности являются: **1.Техническая.** **2.Естественнонаучная.** **3.Физкультурно-спортивная.** **4.Художественная.** **5.Туристско-краеведческая.** **6.Социально-педагогическая**

Центр развития творчества детей и юношества организует и проводит работу в: Центре (ул. Пушкинская, 20 – 47 объединений); 9 помещениях Центра (бывших клубах по месту жительства); в 17 общеобразовательных школах района и города; 2-х дошкольных учреждениях; 3-х казенных образовательных учреждениях Воронежской области – (19 объединений):

«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 31 VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - 10 объединений; кадетской школе-интернате Воронежской области «Великого Князя Михаила Павловича Кадетский корпус» - 1 объединение; «Школе-интернате № 1 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 8 объединений.

Сегодня вместе с партнёрами ЦРТДиЮ составляет разноуровневую, целостную образовательную систему, индивидуализируя образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

1.2. Организация образовательного процесса.

Данные о контингенте обучающихся (количество человек)

В 2014/15 году в Центре занималось 3796 детей и подростков в 336 секциях и объединениях.

В 2017/18 году - 3933

Сведения об образовательных программах

В Центре реализуется 74 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Направленность	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
социально-педагогическая направленность	22	871
естественнонаучная направленность	1	64
туристско-краеведческая направленность	1	32
техническая направленность	8	440
художественная направленность	33	1691
физкультурно - спортивная направленность	9	835
ИТОГО:	74	3933

Уже на сегодняшний день ряд программ педагогов Центра содержат возможность проектировать индивидуальный образовательный маршрут под запросы каждого ребенка и его родителей, профильность обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Автор</i>	<i>Учебно-дидактическое обеспечение программ</i>
<i>Социально – педагогическое направление</i>			
1.	«Лингвиния»	Глушкова Т.В.- п.д.о.	Учебное пособие «Лингвиния», папка «Тематические занятия», подборка тематических занятий, посвященная ВОв, папка «Игровые программы», таблицы, карточки, схемы, раздаточный материал, карта страны «Лингвиния», иллюстрации, аудио записи (словари, музыка), видео.
2.	Образовательная программа «Журналистика»	Мажарина Ю.Н., п.д.о.	Папки: «Сценарии», подборка досуговых мероприятий, пособие по компьютерной графике и работе программ, номера газет
<i>Художественно – эстетическое направление</i>			
3	«Ступеньки к творчеству»	Лихобабина О.Н. – п.д.о.	Пособие «Изучаем окружающий мир», Времена года», обучающие тесты для детей (рабочие тетради), таблицы, карточки, схемы, образцы рисунков, плакаты, раздаточный материал, иллюстрации, аудио

			записи, видео.
4	«Снежинка»	Платонова Н.В.- п.д.о.	Шаблоны, таблицы, карточки, схемы, образцы, раздаточный материал, иллюстрации, аудио записи, видео.
5	«Грация»	Артёмова Е.Л.- п.д.о.	Видеотека по направлению вида деятельности, аудио диски, подборка досуговых мероприятий, папка «Тематические занятия», наглядно – иллюстративный материал
6	«Лозолик» <i>(плетение из лозы)</i>	Букреева Н. К. - п.д.о.	Шаблоны, таблицы, папка «Тематические занятия», наглядно – иллюстративный материал, брошюры, «практические рекомендации
7	Театр – студия «На Пушкинской»	Сезоненко Т.Н. - п.д.о.	Аудио записи, видеотека по направлению вида деятельности
<i>Физкультурно – спортивное направление</i>			
9	Школа комплексного психофизического развития по УШУ	П.д.о. Костюченко М.О., Киселева К.М., Селиванова А.В. , Кохановский О.В.	Видеотека по направлению вида деятельности, аудио кассеты, подборка досуговых мероприятий, папка «Тематические занятия», наглядно – иллюстративный материал, брошюры «практические рекомендации воспитанникам по занятию УШУ 1 года обучения», «практические

			рекомендации воспитанникам по занятию УШУ 2 года обучения».
10	«Самбо – 79»	Гончаров А.Н., п.д.о.	Видеотека по направлению вида деятельности, аудио кассеты, подборка досуговых мероприятий, папка «Тематические занятия», наглядно – иллюстративный материал, специализированное снаряжение для боевого искусства.
11	ВПК «Воин» им. Евгения Родионова	П.д.о. Струтинский В.В.	Папка «Тематические занятия» (подборка тематических занятий, посвященная ВОВ), специализированное снаряжение, видеотека по направлению вида деятельности, аудио кассеты

<i>Техническое направление</i>			
12	Авторская программа студии экранного творчества «Телескоп»	П.д.о. Скоробогатова О.Ю. Толкачева О.Н. Горохова Е.Ю. Баринова Д.В.	Подбор таблиц, карточек, схем, раздаточный материал, видео подборка мультфильмов, подборка досуговых мероприятий, папка «Тематические занятия»
13	«Радиоконструирование»	п.д.о. Голованёв Б.М.	Условные обозначения, электрические схемы, технологические карты, чертежи,

			справочники, наглядные пособия, дидактические материалы, экспонаты, образцы, готовые приборы, карточки-задания, макеты, техн. описания
14	«Робототехника»		<p>Базовый набор «Простые механизмы» 9689</p> <p>Ресурсный набор LEGO WeDo 9585</p> <p>Набор LEGO Technic 8293 Power Functions</p> <p>Моноблок Lenovo C470</p> <p>Базовый набор «ПервоРобот» LEGO WeDo 9580</p> <p>Базовый набор Lego Mindstorms EV3 31313</p> <p>Базовый набор Lego Mindstorms EV3 45560</p> <p>Набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика. Пневматика»</p> <p>Набор дополнительных элементов к конструктору «Источники энергии»</p>

1.3. Результаты образовательной деятельности Центра.

1. Центр внесён в книгу «Золотые страницы истории: дополнительное (внешкольное) образование детей в России», посвящённую 90-летию системы ДО, и изданную Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию (АНО «Диалог культур», Москва, 2008 г.).

2. Центр внесен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» (Свидетельство № 0002369 участника Федерального Реестра Всероссийская Книга Почета, ноябрь, 2008 г. и 2013 гг.).

3. Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» Российского Государственного военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации г. Москва (№ А-0962 от 23 апреля 2009 г., 2013 г.).

4. I место в областном конкурсе на лучшее учреждение дополнительного образования в номинации «Центр», 2013 г.;

5. Центр развития творчества детей и юношества стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» и получил золотую медаль, подтвержденную дипломом.

6. Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования—2014»

7. Диплом I степени VI Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций (номинация «Организации дополнительного образования»), 2016 г.

8. Диплом лауреата I степени Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций «Педагогический калейдоскоп-2016 », 2017 г.

9. Диплом лауреата I степени Всероссийского открытого конкурса организаций (учреждений) дополнительного образования детей технической направленности, 2017 г.

10. Лауреат Открытого публичного Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций, 2017 г.

1. 12 детских творческих коллектива имеют звание «Образцовый коллектив»;

2. 12 обучающихся центра являются Лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

3. Шесть воспитанников ЦРТДиЮ вошли в «Золотой фонд» Воронежской области как одарённые дети.

4. 8 педагогов являются победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

1.4. Инновационная и экспериментальная деятельность педагогического коллектива ЦРТДиЮ

Центр постоянно находится в режиме развития.

Ежегодно проводится не менее трёх педсоветов и четырёх научно – методических советов. Методические объединения проводятся ежемесячно.

Методическая деятельность в Центре организована по следующим блокам:

- ✓ Заседания методических объединений педагогов;
- ✓ Консультирование педагогов по методическим вопросам;
- ✓ Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- ✓ Взаимодействие педагогов отдела с психологами Центра
- ✓ Разработка методических материалов;
- ✓ Проведение открытых занятий, мастер-классов, педагогических гостиных

Обучение педагогов проходит на заседаниях МО отделов и Школе педагогического мастерства (ШПМ) в соответствии с методической темой года.

Занятия проводятся один раз в месяц. Их посещают все педагоги ЦРТДиЮ. Планирование осуществляется с учетом общего направления работы Центра и потребностей педагогов в освещении определенных тем психологии, педагогики и воспитания. При подготовке ШПМ активно взаимодействуют методисты, психологи и педагоги. По результатам занятий педагоги получают памятки, разработанные по заявленной тематике.

За последние годы ведущие темы были посвящены следующим проблемам: работа с одаренными детьми; применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и целесообразности применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения; ранняя профориентация детей; применение информационно-коммуникативных технологий, современных технологий воспитания, а также занятие, как специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО.

Последние три года методической темой являлось «Создание максимально эффективных условий для творческой самореализации обучающихся через организацию проектной деятельности в образовательном и воспитательном процессе Центра».

Развитие компетентности проходит и через активное участие коллектива в педагогических конкурсах и фестивалях как Центра («Педагог года», «Калейдоскоп методических идей», «Лучшее методическое оснащение программы»), так и в городских, областных и Всероссийских: «Конкурс авторских программ» (10 финалистов и победителей областного уровня), «Созвездие игры» (дважды лауреаты Всероссийского финала), «Сердце отдаю детям» (7 финалистов на Всероссийском уровне); получили диплом 3-ей степени в III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать человека-2013» в номинации «Мы разные, но мы вместе!»; четырежды становились лауреатами Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

В 2014/15 учебном году важным направлением работы являлось использование проблемного обучения и метода проектов на занятиях. С

целью реализации задачи внедрения в учебные занятия технологий, развивающих познавательные потребности воспитанников и технологий (или элементов) проблемного и интерактивного обучения методистами в этом учебном году было посещено 284 занятий.

Впервые в этом в этом году были проведены месячники отделов, в ходе которых было продемонстрировано владение педагогами традиционными и современными методиками и технологиями обучения, также привлекательность и яркость личности педагогов, отмечен их высокий уровень креативности и мастерства.

В этом году активнее в рамках проекта «ИКТ» проводилось обучение педагогов работе с интерактивной доской.

Два педагога (Бейлину М.А.и Платонова Н.В.) участвовали в VII областном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; а педагоги-психолог Болдырева Е.В., и педагог дополнительного образования Винокуровой С.Ю. - во Всероссийском конкурсе авторских программ. Все педагоги стали призёрами.

В 2015/16 учебном году целью деятельности методической службы в было «Создание максимально эффективных условий для творческой самореализации обучающихся через организацию проектной деятельности в образовательном и воспитательном процессе Центра».

В этом учебном году особое внимание уделялось посещению молодых и вновь назначенных педагогов по вопросам качества занятия, наполняемости учебных групп в объединениях. При просмотре и подведении итогов занятий давались практические рекомендации по повышению их качества, способов устранения недочетов, а также оказывалась методическая помощь педагогам.

В течение года была завершена работа над портфолио в в результате которой во всех отделах собраны портфолио педагогов.

В течение года 45 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах различного уровня.

В 2016/17 учебном году коллектив работал над задачей создания максимально эффективных условий для творческой самореализации обучающихся через организацию проектной деятельности в образовательном и воспитательном процессе Центра». Была принята концепция воспитательной деятельности «Будущее наступает сегодня!», в основе которой лежит проектная деятельность.

В связи с этим в этом учебном году всего было выполнено свыше 100 проектов различной направленности.

Центр стал победителем 4 Всероссийских конкурсов, получил грант на развитие технического творчества.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на оказание помощи и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, что и является одним из важных направлений деятельности нашего Центра. Результатом работы по развитию одарённости детей мы считаем то, что по итогам трёх последних лет **4822 обучающихся Центра приняли участие в 392 конкурсах различного уровня и получили 924 призовых места.**

Уровень	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Всего конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Всего конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Международный	15	196	33	26	213	35	23	248	42
Всероссийский	24	234	40	27	327	52	30	177	50
Региональный	9	167	65	9	142	27	19	110	48
Областной	24	365	87	20	196	25	28	176	26
Городской	36	770	164	27	389	69	48	674	101
Районный	7	287	31	8	77	16	12	74	13
Итого	115	2019	420	117	1344	224	160	1459	280

Инновационной формой деятельности педагогов Центра является **проектирование**, так как в основе его лежит практико – ориентированное обучение. Накоплен положительный опыт участия педагогов и воспитанников в социальном проектировании (из 12 проектов 8 становились призёрами). Команда Центра дважды становилась финалистом Всероссийской акции «Я – гражданин России», проходящей во Всероссийском детском центре «Орленок».

За истекший период педагоги и обучающиеся Центра разработали более 200 проектов различной направленности и видов, наиболее значимыми из которых являются такие как «Летопись поколений» (рассказы свидетелей Великой Отечественной войны изданы в книге «Вспомним всех поименно...»), творческий проект «Коллекция вязаных изделий» (призовые места в областном конкурсе «Юная рукодельница» и городском «Веснушки»), творческо-исследовательский проект «Города-герои», «Изготовление макета народного костюма России» (7 проектов), коллективный творческий проект «Пасхальное чудо», два проекта «Современная вязаная одежда», творческий проект «Робот-информатор Фодибор-1» общецентровский проект «Навстречу Великой Победе!» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), историко – краеведческий проект «Живи в столетиях, Воронеж!», познавательно-творческий проект «Наш Воронеж» (студия экранного творчества «Телескоп», проект «Вертолёт будущего» и другие.

Обучение проектированию мы начинаем с дошкольного возраста, поэтому в образовательный процесс школы-студии комплексного развития дошкольников «Гармония» была введена экспериментально-исследовательской деятельность, способствующая развитию исследовательской активности и творческой инициативы детей. Работа проводилась в рамках игры-путешествия: **«Я не волшебник, я только учусь»**.

Внедрению в деятельность педагогов современных педагогических технологий помогает осуществить медиатека Центра, в которую входят: мини-библиотека, видеотека, фонотека. Ежегодно выписывается более 50 периодических изданий, приобретается специальная литература в помощь педагогам.

Опыт работы Центра обобщён в 18 книгах и брошюрах.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями города и области:

Взаимодействие с ОУ и партнёрами.

1.	Образовательное учреждение
2.	МБОУ СОШ № 17
3.	МБОУ гимназия им. Кольцова
4.	МБОУ СОШ № 38
5.	МБОУ СОШ № 13
6.	МБОУ СОШ № 35
7.	МБДОУ д/с № 80
8.	МБОУ СОШ № 5
9.	МБОУ СОШ № 63
10.	Казенное учреждение «Детский дом города Воронежа»
11.	МБОУ СОШ № 44
12.	МБОУ СОШ № 16
13.	КОУ «Воронежская школа № 31 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
14.	МБОУ ООШ № 42
15.	МБОУ СОШ № 27
16.	МБОУ СОШ № 48
17.	МБОУ СОШ № 12
18.	МБОУ СОШ № 45
19.	МБОУ СОШ № 34
20.	МБОУ СОШ № 14
21.	«Центр развития ребенка – детский сад № 103
22.	МБОУ СОШ № 73
23.	МБОУ СОШ № 40
24.	Государственное бюджетное учреждение культуры Воронежской области «Воронежская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Никитина»
25.	Воронежская областная детско-юношеская общественная организация военно – патриотического воспитания «Дон – Всё Делаем Возможным»

26.	Государственное бюджетное учреждение культуры Воронежской области «Воронежский областной краеведческий музей»
27.	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воронежское художественное училище (техникум)»
28.	Ленинское районное отделение Воронежской областной организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов» общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»
29.	«Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»
30.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Специальная городская библиотека искусств им. А.С. Пушкина»
31.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система городского округа г. Воронеж»
32.	Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушением психического развития аутистического спектра «Искра надежды»
33.	Общественная организация «Координационный совет Кавказа»
34.	Воронежская региональная организация Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны»
35.	Общество с ограниченной ответственностью Медицинский центр «Здоровый ребёнок»
36.	Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения
37.	Ленинская районная организация Воронежского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов
38.	МКУ «Центр молодежных проектов и программ»
39.	«Российский Союз десантников»
40.	«Совет ветеранов Великой Отечественной войны Ленинского района г. Воронежа»
41.	«Региональное отделение ДОСААФ России Воронежской области»
42.	Благотворительный Фонд «Родина – наш дом»
43.	Управа Ленинского района городского округа г. Воронежа
44.	Скаутские Общероссийская организация «Юные разведчики»
45.	СДЮСШОР № 19, 33, 33, 9, 15, 5
46.	СК «Факел»
47.	СК «Кристалл»
48.	Международное молодёжное правозащитное движение
49.	Общественная организация «Молодое поколение за безопасность движения»
50.	ВРОДО «Искра»
51.	Городская детская организация «Содружество юных»

52.	Городская молодежная организация «Преодоление»
53.	Городская молодежная организация «Родник»
54.	32. Городская Общественная палата
55.	ВГАСУ, ВГИФК, ВГТУ
56.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет (база для прохождения ежегодной практики студентов)
57.	ГБОУ СПО "Воронежское художественное училище"
58.	Международное молодёжное правозащитное движение
59.	Общественная организация «Молодое поколение за безопасность движения»
60.	Областной центр народного творчества
61.	Областное государственное учреждение Ленинский комплексный Центр социального обслуживания населения «Ваш дом»
62.	Генторологический центр
63.	Ассоциация «Галерея Чижова»
64.	Институт развития образования Воронежской области
65.	Кадетская школа-интернат Воронежской области «Великого Князя Михаила Павловича Кадетский корпус»
66.	ООО «Школа подводного плавания «Водолей»
67.	Родители

1.5. Управление Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления Центра в соответствии с Уставом является сочетание единоначалия и самоуправления. В основу положена четырёхуровневая структура управления (***структуру управления и схему «Модель управления образовательно – воспитательным процессом» см. в ПРИЛОЖЕНИИ №1)***

1.6. Кадровые ресурсы Центра

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МБУДО Центре развития творчества детей и юношества силами высококвалифицированного коллектива. Из 145 педагогических работников 129 человек имеют высшее

образование, 13- среднее профессиональное; 3 человека обучаются в высших учебных заведениях.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования представлена ниже в таблице:

Год	образование			
	высшее	Среднее профессиональное	среднее	Ученая степень
2014	122	15	9	
2015	129	13	3	1
2016	129	11	2	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в Центре развития творчества детей и юношества большинство педагогов с высшим образованием.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям представлена ниже в таблице:

Год	Квалификационная категория			
	высшая	первая	вторая	псзд
2014	60	39	3	15
2015	50	39	0	11
2016	43	39	-	12

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных работников)**

Показатель	Кол-во чел.	
Всего педагогических работников (кол-во человек)	145	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них внешних совместителей	32	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	129
	со средним специальным образованием	13
	с общим средним	3

	образованием	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования»		59
Имеют квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования»	Всего	72
	Высшую	43
	Первую	29
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	84
	Педагог-организатор	23
	Педагог-психолог	10
	Зав методическим кабинетом	1
	Руководители структурных подразделений	6
	Социальный педагог	1
	Концертмейстер	10
	Методист	8
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-логопед	1
Имеют учёную степень		1
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры		3
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории		3

С полным правом можно охарактеризовать педагогический коллектив МБУДО Центр развития творчества детей и юношества как высококвалифицированный.

К работе привлекаются педагогические работники, имеющие научную степень и почетные звания:

	чел	% от общего числа
Имеют учёную степень	1	0,7
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры	4	2,76
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	16	11
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории.	4	2,76

1.7. Материально-техническая база.

Доходы от приносящей доход деятельности за 2012 – 2017 гг. составили 4 025,2 тысяч рублей, в том числе :

2014 год	528,0	401,4 – пожертвования 126,6 – доходы от проведения культурно-массовых районных и городских мероприятий
2015 год	846,0	791,4 – пожертвования 54,6 – доходы от проведения культурно-массовых районных и городских мероприятий, прочие
2016 год	1057,4	8,4- доходы от собственности 894,6 – пожертвования 154,4 – доходы от проведения культурно-массовых районных и городских мероприятий, прочие

На проведение текущего и капитального ремонта за 2012 – 2016 гг. из средств местного бюджета было выделено и израсходовано 2283,7 тысяч рублей:

- выполнены работы по устройству эвакуационных выходов в клубах по месту жительства по 7 адресам;
- произведена замена оконных и дверных блоков;

- капитальный ремонт системы отопления
- ремонт туалетных комнат с заменой сантехнического оборудования
- текущий ремонт классных комнат (штукатурно-малярные работы, настил линолеума, ремонт пола)

На приобретение оборудования, мебели и прочих основных средств за 2012 – 2016гг из средств местного бюджета было выделено и израсходовано 1770,7 тысяч рублей, израсходовано за счет внебюджетных источников 1366,5 тысяч рублей:

Бюджетное финансирование оплаты труда, коммунальных услуг и других статей расходов в пределах 56 млн. рублей, что не покрывает основные расходы на организацию инновационного образовательного процесса в Центре. Дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств, поступающих на спецсчет Центра в бухгалтерию (дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь).

1.8. Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований.

Модернизация образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Главными направлениями модернизации образования являются:

- реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества;
- широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленных на раскрытие творческого потенциала личности и сохранение здоровья учащихся;
- повышение доступности качественного образования для всех слоев населения путем использования дистанционного обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся как базовой компетенции общего образования.

Наш Центр имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в образовательный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества и т.д.

Коллектив Центра сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

Вместе с тем, педагогам старшего поколения трудно "ломать" себя, уходить от методов вербального общения, строить образовательный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей воспитанников. А молодых специалистов больше волнуют проблемы выживания, чем оттачивание педагогического мастерства.

Нельзя не сказать и об инертности группы «возрастных» педагогов в освоении ИКТ и, собственно, отсутствие материально – технического и программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.

Кроме того, не менее важным представляется удовлетворение повышенных познавательных потребностей способных и одаренных воспитанников, посредством обогащения содержания обучения и создания соответствующей образовательной среды, которая к тому же и будет нести воспитательную функцию.

Личность XXI века должна обладать современными компетенциями, в число которых в первую очередь включены навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Поэтому с учетом возможности и специфики нашего образовательного учреждения при помощи современных методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута

каждого обучающегося, целесообразно реализовать данный аспект посредством профориентации и профилизации обучения, поскольку профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности воспитанников, создаются условия для их обучения в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом возможности выстраивания воспитанником индивидуальной образовательной траектории существенно расширяются.

Актуальной остается также и проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда, необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения.

Развитие техносферы – новое и одно из самых важных направлений инновационной деятельности Центра. Не секрет, что в нашем многопрофильном учреждении, при той базе, которую мы имеют сегодня, его развитие затруднено, и сегодня многое держится на патриотическом энтузиазме отдельно взятых педагогов. Тем не менее, нам удаётся «находить» средства и привлекать молодых и творческих педагогов. Так, были открыты объединения «Робототехника» и студия экранного творчества «Телескоп».

Еще одной проблемой и нерешённым до конца вопросом в наше время является специальное образование. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов постоянно растет, и это влечет за собой изменение системы образования. Еще недавно таких ребят обучали отдельно, и они выпадали из общего образовательного процесса.

Мы считаем, что таких ребят нельзя дискриминировать. Вместе с тем, чтобы организовать инклюзивное образование, нужно пересмотреть психологические и ценностные установки специалистов, уровень их компетентности. Многие наши педагоги просто не готовы ни

профессионально, ни психологически, ни методически к проведению подобной работы. К тому же всегда превалирует страх перед неизвестным, ведь обучать особенных детей очень и очень трудно.

Нашей целью является так «выстроить» образовательный процесс, чтобы таким детям возможность обрести дальнейший путь в жизни и помочь им стать социально адаптированными.

Для нас инклюзивное образование означает, что мы раскроем таланты и потенциал детей с ОВЗ и сможем продемонстрировать окружающим, что они такие же, как и мы — они радуются и смеются, творят, обучаются и создают нечто прекрасное наравне с другими. Поэтому мы открываем двери перед такими детьми и даем зеленый свет инклюзивному образованию.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

2.1. Особенности современного образования, которые учитываются в программе развития МОУДОД ЦРТДиЮ.

Анализ существующих проблем позволил нам сформулировать концепцию развития Центра, определить цели, задачи и "образ" желаемого результата.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния Центра выделены направления обновления в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода и запросов потребителей, создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей Центра в компетентных, высокомотивированных специалистах;

- *в сфере развития технического творчества* – укрепление материально-технической базы для улучшение условий обучения в объединениях технического творчества, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;

- *в сфере информатизации образовательной среды*: формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, создание цифровых портфолио, информирование родителей и «прозрачность» деятельности Центра.

- *в сфере инклюзивного образования* - обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ на основе

консолидации межведомственных структур: образования, здравоохранения, социальных служб;

- *в работе с одарёнными детьми и молодёжью* - обеспечение благоприятных условий для создания в Центре единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- *в развитии системы оценки качества образования:*

- достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям и запросом со стороны основных участников образовательного процесса – воспитанников, их родителей и педагогов;

- повышение профессионализма педагогических кадров и многоаспектности их деятельности (способность работать с семьей, владеть несколькими видами творчества в рамках одного профиля, приемами организации досуговой деятельности в коллективе, собственной мобильностью).

- повышение конкурентоспособности Центра, чтобы он стал привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы мог обеспечить личностный рост воспитанников и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

2.2. Цели и задачи Программы развития.

Создание среды для развития творческих способностей обучающихся и формирование глубоких разносторонних теоретических и профильных знаний, обеспечивающих мобильность в условиях технологизации и информатизации общества, формирование доступной здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, организация проектной деятельности.

Основные задачи программы

1. Обновление содержания образования и воспитания за счёт ориентации на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, позволяющих воспитанникам реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирование их труда.

3. Сохранение здоровья воспитанников как приоритетное направление развития образовательного учреждения, расширение связи с учреждениями здравоохранения;

4. Создание единого информационно-образовательного пространства Центра;

5. Создание новых образовательных программ и творческих объединений технической направленности, пользующихся спросом в современной молодёжной среде.

6. Формирование проектно-исследовательской и ИКТ-компетентности педагогов.

7. Организация социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;

8. Организация системы профориентационной и профильной работы с опорой на опыт, накопленный в современном образовании с учетом образовательных запросов и приоритетов участников образовательного процесса.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива Центра, воспитанников и их родителей, а также при поддержке образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений.

2.3. Принципы организации деятельности по Программе развития

1. Принцип саморазвития, определяющий уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

2. Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

3. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии педагогов, обучающихся и родителей;

4. Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;

5. Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;

6. Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

7. Принцип целостности предполагает: построение деятельности Центра на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам учреждения;

8. Принцип системности;

9. Принцип вариантности. Системой обучения и программами должны быть обеспечены элективные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

2.4. Перечень документов, на которые опирается Программа развития МОУДОД ЦРТДиЮ на период с 2014 по 2019 гг.

▶ Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

▶ Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Раздел 3. Мероприятия целевой программы, в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации предполагается создание «модели развития техно сферы учреждений дополнительного образования детей; исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности».

▶ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008г. N 1662-р) раздел III, п.4 «Развитие образования»

▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

▶ Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

▶ Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения) СанПиН - 2.4.4.1251-03, зарегистрированы Минюстом РФ 27 мая 2003 г. № 4594

- ▶ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (*Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.*)
- ▶ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (*Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761*)
- ▶ Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (*от 22 ноября 2012 г. N 2148-р*)
- ▶ Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*от 29 августа 2013 г. N 1008*)
- ▶ Декларация прав ребенка, 1959г.
- ▶ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- ▶ Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- ▶ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- ▶ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- ▶ «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- ▶ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

▶ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

▶ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

2.5. Этапы перехода к обновленному состоянию

Первый этап (2014 г.) - аналитико-диагностический.

Второй этап (2015-2017 гг.) - экспериментально-внедренческий

Третий этап (2018– 2019 гг). - промежуточного контроля и коррекции

Четвертый этап (2019 г.) - полной реализации

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Способы достижения цели</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<p>Аналитико-диагностический (2014 г.)</p>	<p><i>Проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение потребностей воспитанников и их родителей, образовательной среды Центра. – Диагностика организационно - педагогических условий. – Мониторинг качества образовательного процесса в Центре; – Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития воспитанников; – Корректировка образовательных и сквозных комплексных программ (СКП). – Обучение педагогов использованию информа- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка объединений (открытые новых) на основе анализа изучения потребностей воспитанников и их родителей. 2. Скорректированные образовательные программы педагогов д.о. и программы, реализующие воспитательную концепцию Центра. 3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс. 4. Разработанные проекты Программы развития. Диагностические материалы.

		<p>ционно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ диагностических материалов. – Проведение общецентровского конкурса «Лучшее объединение года». – Разработка и апробация проектов в рамках Программы 	
<p>Экспериментально-внедренческий 2015-2017 гг.</p>	<p><i>Реализация программ и проектов Программы развития Центра.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение скорректированных образовательных программ и проектов Программы развития. – Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве. – Подготовка компетент- 	<p>1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со скорректированными учебными и воспитательными программами и проектами с использованием информационно - коммуникативных технологий.</p> <p>2. Укомплектованность Центра компетентными педагогичес-</p>

		<p>ных кадров, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий. – Совершенствование материально-технической базы. 	<p>кими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.</p> <p>3.Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого воспитанника.</p> <p>4.Использование материально-технической базы Центра в соответствии с современными потребностями и требованиями к организации образовательного процесса.</p> <p>5.Эффективное применение современных образовательных и воспитательных технологий.</p>
Промежуточного контроля и коррекции	<i>Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы</i>	– Создание системы контроля реализации Программы развития.	1.Создание единого информационного банка данных, информационно-насыщенного

2018– 2019 гг.	<i>раммы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка критериев экспертной оценки реализации проектов Программы. – Создание специальной службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса. – Создание банка данных по результатам реализации проектов. – Анализ полученных результатов. 	<p>образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования.</p> <p>2.Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.</p> <p>3.Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.</p>
<p>Полной реализации <u>2019</u> гг.</p>	<i>Подведение итогов реализации Программы развития Центра, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение экспертизы реализации Программы. – Подведение итогов по результатам реализации Программы. – Обобщение и распространение передового 	<p>1.Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании</p>

	<i>развития.</i>	<p>педагогического опыта.</p> <p>– Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.</p> <p>– Итоговая презентация реализации Программы.</p>	<p>образовательного процесса, характере результатов обучения.</p> <p>2.Издание сборника методических рекомендаций и материалов.</p> <p>3.Разработка нового стратегического плана развития</p>
--	------------------	--	---

Реализация поставленной цели предполагается посредством внедрения проектов.

- 1. «ИКТ»**
- 2. «Моя профессия – профессия будущего»**
- 3. «Техно»**
- 4. «Профи»**
- 5. «Имидж»**
- 6. «НЕограниченное детство»**
- 7. «Центр одарённых».**

2.6. ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Проект	Цель	Задачи	Направления решений
«ИКТ»	<p>– Создание единого информационно – образовательного пространства Центра, формирование проектно-исследовательской и ИКТ - компетентности педагогов.</p>	<p>– Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.</p> <p>– Начать работу по созданию единой информационной сети Центра.</p> <p>– Отработка оптимального механизма ведения базы данных воспитанников.</p>	<p>– Организация непрерывного образования педагогов по овладению ИКТ-компетентностями, проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>– Методические (электронные) портфолио педагогов, работающих в условиях ИС Центра.</p> <p>– Преобразование методического кабинета в информационный центр.</p> <p>– Обучение и разработка занятий с применением ИКТ.</p> <p>- Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных</p>

		<p>– Оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, лекторий, день открытых дверей, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.</p>	<p>учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства Центра.</p> <p>- оборудование специализированного кабинета информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>С 2018 года – внедрение занятий в образовательный процесс</p>
<p>«МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»</p>	Профориентация	<p>Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки воспитанников и учащихся школ.</p>	<p>- Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>- Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для реализации проекта «Моя профессия – профессия будущего».</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом внедрения проекта предпрофильного обучения и профориентации. Включение профориентационных занятий, в традиционные профессиональные учебные занятия педколлектива.- Формирование системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению проекта профориентации.- Совершенствование системы психолого-педагогической
--	--	--	---

			<p>диагностики и поддержки на этапах реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК для занятий по профориентации, включающее конспекты занятий, контрольно-измерительные материалы, программное обеспечение и методические рекомендации. - Заключение договоров о сотрудничестве.
«ТЕХНО»	<p>Совершенствование условий для обучения детей и подростков основам технического творчества через занятия LEGO-конструированием, робототехникой, через формирование приемов технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему педагогической работы, направленную на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей посредством использования лабораторного оборудования и робототехники; - повысить уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - создание проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий; - понимание области

	<p>моделирования и конструирования;</p>	<p>квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать деятельность по развитию технического творчества на основе социального партнерства; – во взаимодействии на сетевой основе с учреждениями образования способствовать процессу непрерывного (преемственного) продолжения занятий исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством – повысить уровень социальной успешности учащихся; – формировать у учащихся представление об инженерно-технической деятельности; – обобщить и распространить опыт внедрения и использования 	<p>применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для реализации проекта «ТЕХНО». – повышение интереса учащихся объединений технической направленности к выбору профессий – приобщение детей и подростков к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности – совершенствование материальной базы организации в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий
--	---	--	---

		LEGO-конструирования, робототехники, компьютерного дизайна в образовательном процессе; – осуществить финансирование мероприятий, связанных с реализацией проекта;	
«ПРОФИ»	Обновление содержания образования за счёт ориентации на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, позволяющих воспитанникам реализовать индивидуальный образовательный маршрут.	Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников Центра для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	– Организация обучения педагогов по основным нормативным документам в сфере образования. – проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ, качества результатов обучения; – разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного педагога»; реализация

			<p>программы через обучающе-информационные курсы, консультативная помощь педагогам в самообразовании;</p> <p>– создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию межпредметных связей (открытые занятия, методическое сопровождение учебного процесса, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях и др.).</p> <p>– проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства воспитанника и педагога, а именно: экскурсии,</p>
--	--	--	---

			<p>мастер-классы, педгостиные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и укрепление необходимой материальной базы; – привлечение педагогов к работе самоуправления Центра «Гражданское единство»;
«ИМИДЖ»		<p>Продолжить работу по формированию имиджа Центра как учреждению высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающему высоким требованиям, предъявляемым к УДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доведения полной информации об образовательных услугах Центра развития творчества детей и юношества до потребителей, формирование прогрессивного имиджа образовательного учреждения, создание условий для сетевого взаимодействия с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования, а также поддержка работы сайта. – формирования общественного мнения о Центре,

			<p>установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между Центром и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none">– продвижение интернет-сайта с целью обеспечения «открытости» Центра;– создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни Центра.– Придание всем мероприятиям Центра статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров,
--	--	--	---

			<p>представителей ОУ района, города и области.</p> <p>– Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ, планомерная работа с представителями СМИ.</p>
<p>«НЕ-ограниченное детство»</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития обучающихся с ОВЗ, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение</p>	<p>Создание в Центре доступной здоровьесберегающей среды, охватывающей физической, психический, нравственный и социальный аспекты жизни обучающихся с ОВЗ</p>	<p>– Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в МБУДО ЦРТДиЮ.</p> <p>– Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>– Создание коррекционно-развивающего пространства в ЦРТДиЮ при социализации детей</p>

	<p>безопасности жизне- деятельности</p>		<p>с особенностями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. - Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога. <p>Для этого требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание безбарьерной среды учреждения (для комфортного передвижения) – создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к
--	---	--	---

			<p>особенностям ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">– разработки и реализация адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)– индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.– инклюзивная социальная образовательная среда.– приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – расширение связи с учреждениями здравоохранения
«ЦЕНТР ОДАРЁННЫХ»	Организация социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта по работе с одаренными детьми, его научно-методическое и информационное обеспечение. <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, поддержка педагогов. – Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми от дошкольников до выпускников Центра. – Организация «Школы родителей одаренных детей»; – Осуществление социально-

			<p>педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none">– Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности одаренных детей;– Создание механизма взаимодействия ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми;
--	--	--	---

3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо финансовое обеспечение. Выполнение данной Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Средства планируется использовать на:

<i>Основные направления расходов</i>	<i>Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций</i>	<i>Обоснование необходимости приобретения</i>
Модернизация компьютерных мест и развития локальной компьютерной сети Центра	Приобретение оборудования и расходных материалов	Обеспечивает единое информационное пространство.
Приобретение программного и методического обеспечения, чтобы освоить новые информационные и коммуникационные технологии.	Программное обеспечение компьютеров	Пополнение фонда методического кабинета
Приобретение оборудования для развития технического	Приобретение лабораторного оборудования, робототехники, современной специализированной	

творчества	мебели для лабораторий, реактивов, средства на повышение квалификации педагогов по профилю проекта, для привлечения научного руководства проектом, для тиражирования и презентаций проекта в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней (конкурсы, форумы, др.).	
Интерактивная доска, компьютеры, мультимедийный проектор	Проведение занятий и мероприятий для воспитанников и родителей. Обучение работе с интерактивной доской	Позволит создать УМ комплекты для проведения занятий и мероприятий с использованием аудиовизуальных средств как готовых, так и изготовленных педагогом самостоятельно.
Ризограф	Издание сборника методических разработок педагогов Центра	Позволит организовать выпуск собственных учебных пособий, тиражирование дидактических раздаточных материалов с цифровых носителей при небольших затратах.

Создание единого образовательного пространства Центра	Оборудование кабинета информационной службы Центра.	Позволит организовать выпуск собственных учебных пособий, тиражирование дидактических раздаточных материалов с цифровых носителей при небольших затратах.
	Проекторное оборудование и множительная техника	

(ПОПОЛНЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЗА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

4.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Нормативно – правовое:

– формирование пакета проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития;

– разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, детский и родительский актив самоуправления Центра «Гражданское единство».

4.2. Программно – методическое:

– разработка рекомендаций по технологии профориентационного обучения и работы с одарёнными детьми;

– разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития одарённых воспитанников;

– разработка курсов по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;

– организация и проведение семинаров, конференций, по актуальным проблемам информатизации.

4.3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в Центре

- работа по формированию имиджа

4.4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования деятельности педагогов, участвующих в реализации проектов Программы развития (через формы материального и морального поощрения).

4.5. Кадровое:

- обучение на курсах педагогов, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- создать условия для повышения уровня квалификации (переподготовка кадров для организации профориентационного, предпрофильного и профильного обучения).

- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры работников Центра

4.6. Организационное:

- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития одарённых воспитанников.

4.7. Материально – техническое:

- оснащение Центра мультимедийным кабинетом

- техническая поддержка компьютеров.

4.8. Финансовое:

составление сметы на развитие Центра

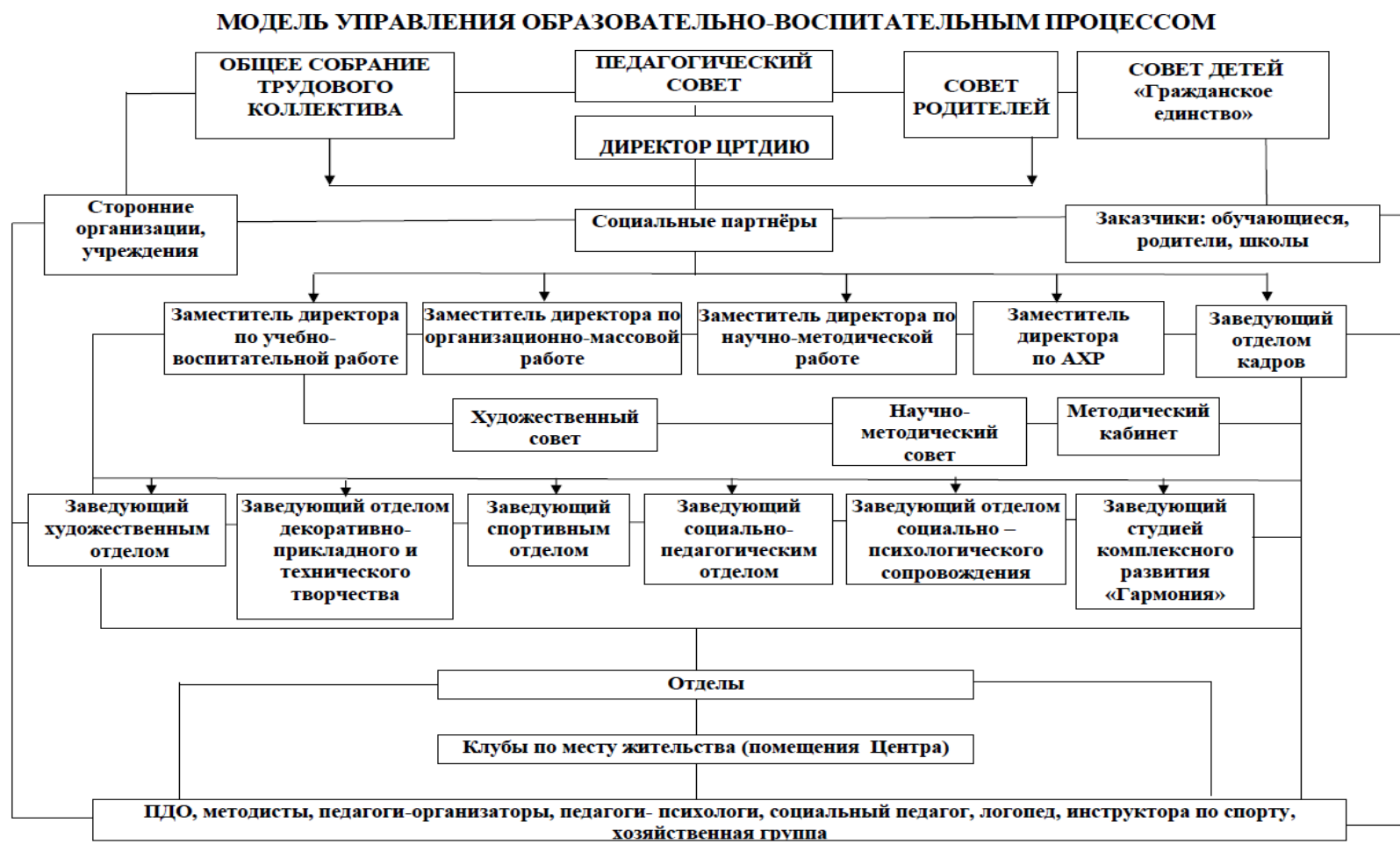
- привлечение необходимых финансовых вложений.

5. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1



Материально-техническая база.

За период реализации Программы развития приобретено:

- оборудования: ноутбук, компьютер, магнитола, микшерный пульт, телевизор ЖК, радиосистема для качественного проведения занятий и массовых мероприятий в ЦРТДиЮ и КМЖ;
- для танцевальных коллективов были изготовлены сценические костюмы;
- инвентарь: шкафы – 6 шт., стулья детские – 40 шт., комплект ученической мебели – 8 ед., доска для мела – 1 шт., магнитная доска – 1 шт.;
- для соблюдения правил пожарной безопасности была установлена автоматическая пожарная сигнализация в 4-х клубах по месту жительства;
- произведена замена оконных блоков в КМЖ «Звездочка», КМЖ «Эврика» и в здании ЦРТДиЮ (текущий ремонт).

В настоящее время в Центре методический кабинет оснащён 6 компьютерами, в нём создана медиатека, составляется электронная библиотека, имеется база видеознаний и конкурсных мероприятий.

Кроме того, имеется 9 кабинетов, оборудованных компьютерами (методический, отдел кадров, бухгалтерия, преподавательская школы - студии «Гармония», кабинеты педагогов – организаторов Центра, КМЖ «Самбо - 79», КМЖ «Воронежский меридиан», клуба ушу школы психофизического развития «Парящий орёл», радиоузла КМЖ «Филиппок»).

Всего же в Центре для обеспечения работы педагогов, администрации, бухгалтерии и проведения внеклассных мероприятий имеется 18 компьютеров и 16 ноутбуков, четыре мультимедийных проектора.

Центр имеет кабинет психолога, логопеда и социального педагога.

Для проведения воспитательных мероприятий в Центре имеется актовый зал на 80 мест.

В распоряжении педагогов имеются: 15 музыкальных центров и проигрывателей дисков; 8 принтеров/ копир/ сканеров, 13 телевизоров, 10

проигрывателей DVD, 10 цифровых фотоаппаратов, более 2000 комплектов CD-дисков и видеокассет по различным направлениям деятельности, 6 принтеров, 6 сканеров, 12 микрофонов, 10 радиомикрофонов, микшерский пульт – 4, факс копиров – 4, синтезаторов – 4, акустической системы – 2, видеокамер – 4, радиосистема – 2, гитары (бас, соло, акустическая) – 3, модемы – 4.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1	3D-ручка Myriwell RP100B
2	Конструкторы LEGO Education Mindstorms EV3 45544
3	Коврики для 3D-ручки А4
4	Коврики для 3D-ручки А3
5	«Альфа-кит» набор для сборки 3D-принтера
6	PLA-пластик для 3D-принтера (катушки разных цветов)
7	ABS-пластик для 3D-принтера (катушки разных цветов)
8	Ноутбуки HP 15-ba006ur, X0M79EA
9	Стартовый набор для начала работы с Arduino «Матрешка»
10	Мобильные роботы на базе Arduino
11	Образовательные наборы «Амперка»