

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи

Согласована
Начальник управления по образованию и
науке администрации города Сочи
О.Н. Медведева

« 29 » _____ 2017 г.



Утверждаю
Директор МБУ ЦДО «Ориентир»
Н.П. Набоких

« 29 » _____ 2017 г.



Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи
на 2017 – 2020гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы МБУ ЦДОД «Ориентир»	3
II.	Нормативно правовые основания для разработки Программы развития	8
III.	Информационная справка	9
IV.	Аналитическое обоснование Программы развития	17
V.	Выявление противоречий в содержании деятельности учреждения и проблем, на решение которых направлена Программа	46
VI.	Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития МБУ ЦДОД «Ориентир»	51
VII.	Концепция Программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир»	53
VIII.	Цель и задачи Программы развития	59
IX.	Механизмы реализации Программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир»	60
X.	Перечень мероприятий по реализации Программы развития учреждения	62
XI.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир»	70
XII.	Оценка/самооценка Программы развития	72

I. Паспорт программы МБУ ЦДОД «Ориентир».

Миссия	Развитие гибкой, динамичной многоуровневой системы дополнительного образования, обеспечивающей конкурентоспособность личности в обществе и основанной на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и его семье, формирование у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению и духовно-нравственному росту.
Цель	Создание социокультурного образовательного пространства для социализации, профориентации, духовно-нравственного роста и творческого развития конкурентоспособного подрастающего поколения.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация внутренней активности детей к познанию, творчеству, профессиональному и личностному самоопределению, позволяющих им стать успешным в жизни и трудовой деятельности.2. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.3. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса, формирование у детей основ личностного и профессионального самоопределения, как средства проектирования личностной перспективы и создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.4. Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.5. Расширение социальных связей с образовательными, общественными, благотворительными, культурно-досуговыми, коммерческими, государственными организациями.6. Создание психолого-педагогических условий для работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, требующих особого педагогического внимания, обеспечение максимального охвата дополнительным образованием.7. Оказание психолого-педагогической помощи в адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями.

	<p>8. Развитие патриотического компонента в учебно-воспитательной работе.</p> <p>9. Создание системы мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение эффективности воспитательной деятельности, взаимодействия с семьями обучающихся, внедрение современных технологий социального партнёрства.</p> <p>11. Повышение профессионального уровня педагогов Центра, соответствующего требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования</p> <p>12. Проведение маркетинговых исследований запроса на дополнительные образовательные услуги в Адлерском районе г.Сочи.</p> <p>13. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.</p> <p>14. Разработка и внедрение современной эффективной системы управления, создание единого информационного пространства МБУ ЦДОД «Ориентир», эффективной современной материальной базы.</p> <p>15. Интенсификация инновационной деятельности Центра.</p>
Наименование Программы	Программа развития МБУ ЦДОД «Ориентир» до 2020 года
Назначение Программы	<p>Определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы МБУ ЦДОД «Ориентир» за предыдущий период.</p> <p>Завершение работы по Программе развития на 2013-2016 гг.</p>

<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Разработка программы основана на документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» – утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761. 6. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». 9. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». 10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493; 11. Конвенции ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». 12. Приоритетный национальный проект «Образование» Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья). 13. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" 14. Устав МБУ ЦДОД «Ориентир».
---	--

Сроки реализации Программы	2017 – 2020 год Учитывается возможность ее продления.
Этапы реализации Программы	1 этап – 2017 год; 2 этап – 2018-19 год; 3 этап – 2020 год.
Источники финансирования Программы	Бюджет, средства от внебюджетной деятельности, от участия в проектах, добровольные пожертвования.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень и качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг на основе развития учебно-методического, административно-управленческого и кадрового потенциала; 2. Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность; 3. Доля педагогов, ставших призёрами и победителями конкурсов профессионального мастерства; 4. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 5. Доля педагогов, прошедших КПК, в том числе в дистанционной форме; 6. Доля молодых специалистов; 7. Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт; 8. Доля специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, способствующих их социализации и профориентации; 9. Доля обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей и молодёжи, требующих особого педагогического внимания; 10. Доля обучающихся, вовлечённых в патриотическую и социально-значимую деятельность 11. Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями интеллектуальных, творческих и социально значимых конкурсов; 12. Повышение рейтинга и имиджа учреждения на местном и краевом рынке образовательных услуг; 13. Оптимизация системы работы с социальными партнёрами, расширение сети социального партнёрства.

	<p>14. Число разработанных и внедрённых мероприятий, программ, проектов совместной деятельности с социальными партнёрами;</p> <p>15. Увеличение перечня платных образовательных услуг.</p> <p>16. Учебный план формируется в соответствии с запросом социума на образовательные услуги Центра дополнительного образования</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Увеличена доля охвата детей, молодёжи и родителей дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличена доля детей – участников и победителей городских, краевых, всероссийских конкурсов.</p> <p>3. Оптимизированы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Создана система мониторинга по качеству предоставления дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие успешную адаптацию, социализацию и профориентацию.</p> <p>6. Проведено маркетинговое исследование запроса на дополнительные образовательные услуги в Адлерском районе г. Сочи.</p> <p>7. Увеличено количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>8. Увеличено количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>9. Увеличено количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>10. Расширено сетевое взаимодействие и социальное партнерство.</p> <p>11. К инновационной деятельности привлечены сетевые партнёры, разработана система совместных мероприятий.</p> <p>12. Привлечены к работе молодые педагоги.</p> <p>13. Увеличен объём внебюджетных источников.</p> <p>14. Обеспечено развитие материально-технической, информационно-коммуникационной базы.</p>
Контроль выполнения программы	Ежегодный контроль осуществляется Педагогическим советом, результаты контроля представляются на его заседании.
Исполнители программы	Трудовой коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи, обучающиеся Центра, семьи обучающихся, социальные партнёры.

II. Нормативно правовые основания для разработки Программы развития.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей».
9. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493;
11. Конвенции ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
12. Приоритетный национальный проект «Образование» Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья).
13. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
14. Устав МБУ ЦДОД «Ориентир».

III. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ЦДОД «Ориентир».

1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г.Сочи является правопреемником Муниципального образовательного бюджетного учреждения Межшкольного учебно-производственного комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Адлерского района г. Сочи созданного в 2003 году Постановлением Главы г. Сочи от «20.08.2003г.» № 507 как межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района города Сочи.

По типу Центр является образовательным учреждением дополнительного образования детей.

По организационно - правовой форме – бюджетным учреждением.

Полное наименование Центра – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи

Сокращенное название – МБУ ЦДОД «Ориентир»

Место нахождения: г. Сочи, улица Демократическая, д. 43

Адреса мест осуществляющих образовательную деятельность: г. Сочи, улица Демократическая, д. 43 г.; г.Сочи, улица Голубые Дали, д.38

Организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Организация имеет лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, печать установленного образца, штамп и бланки со своим полным наименованием.

Организация находится в ведении и подотчетно администрации города Сочи в лице управления по образованию и науке.

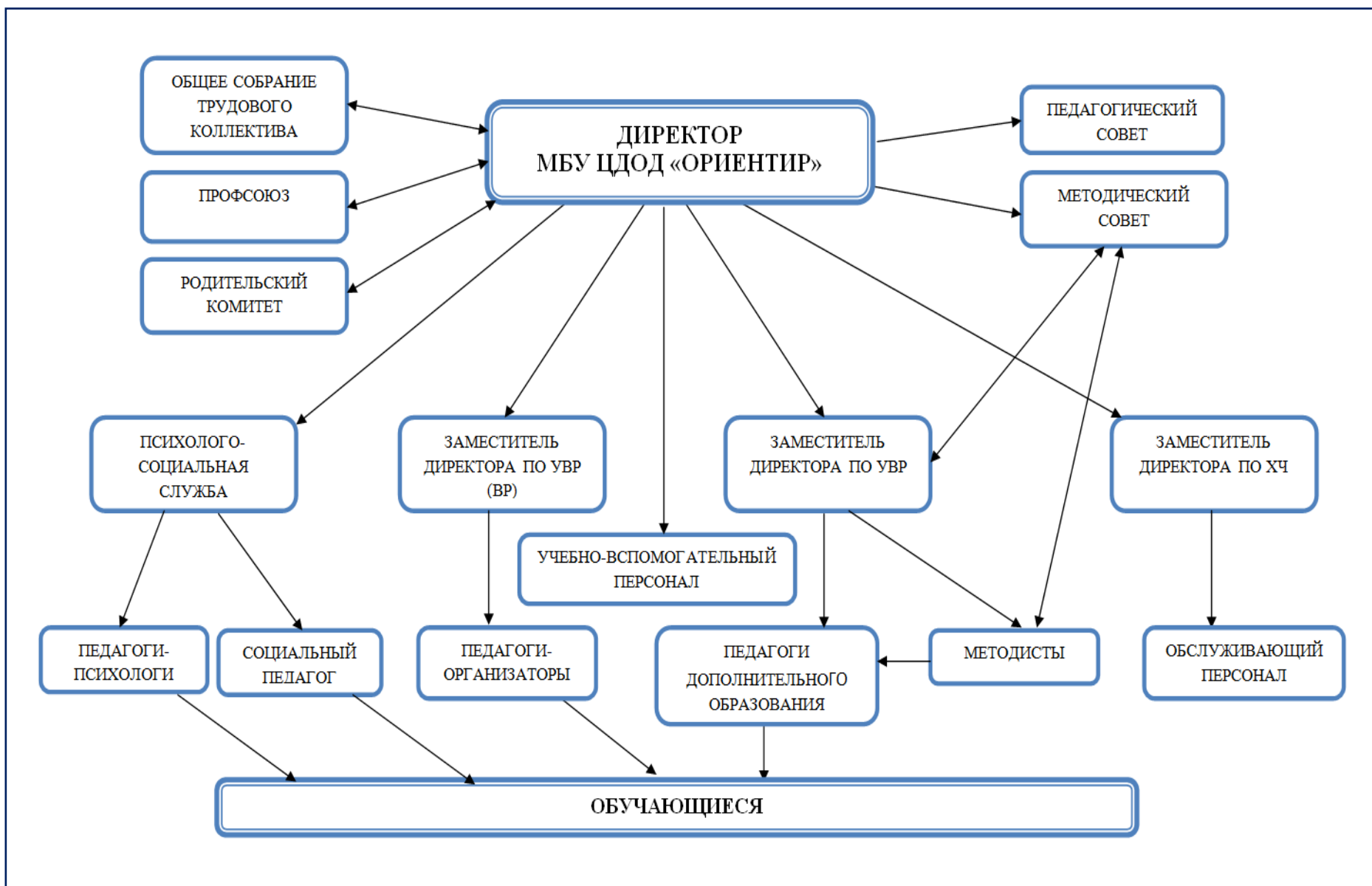
Лицензирование:Лицензия №05922 от 22.11.2013г.

Руководитель учреждения: Набоких Надежда Павловна

Телефоны: 240-04-95, 240-46-04, 241-00-68, 246-00-84

Адрес сайта:www.sochi-schools.ru/orientir

2. Структура организации.



3. Открытость и доступность информации об организации.

Информационное обеспечение о деятельности осуществляется в МБУ ЦДОД «Ориентир» через официальный сайт образовательного учреждения в сети «Интернет» www.sochi-schools.ru/orientir, АИС «Сетевой город», социальные сети ВКонтакте, Facebook, рекламную продукцию, а также размещается на информационных стендах учреждения.

4. Сведения о деятельности МБУ ЦДОД «Ориентир».

МБУ ЦДОД «Ориентир» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оказывает образовательные услуги, предусмотренные Уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства.

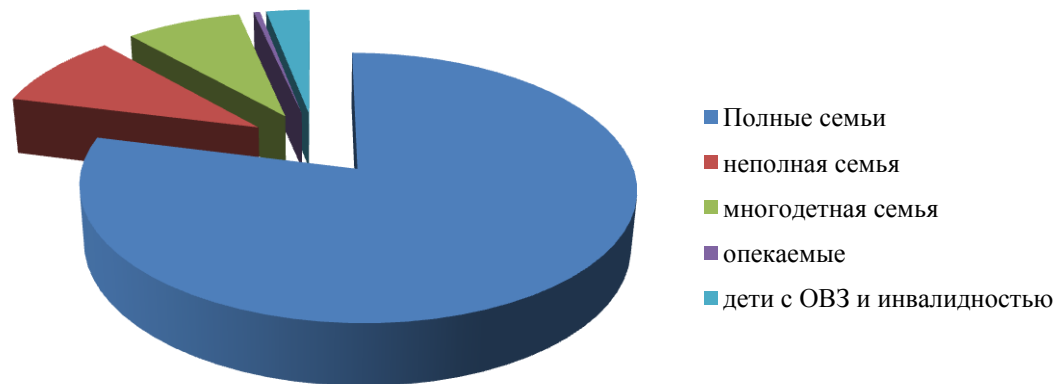
Социальный паспорт МБУ ЦДОД «Ориентир»

На основании анкетирования обучающихся и их родителей составлен социальный паспорт. При обследовании были получены следующие результаты:

Социальное положение

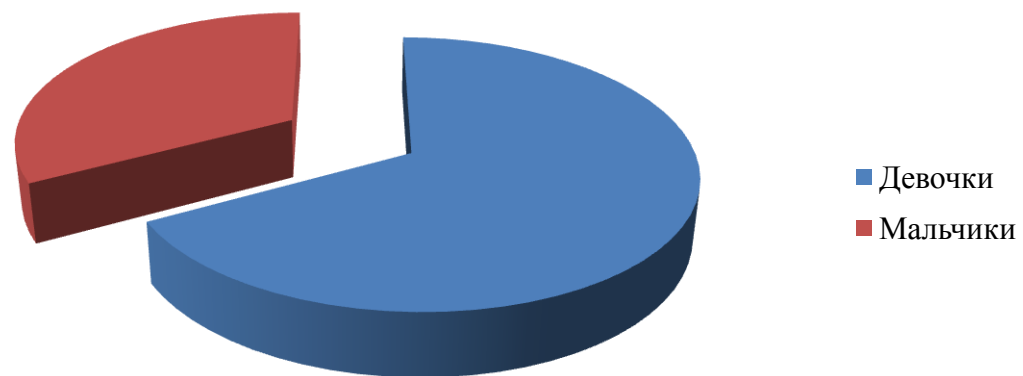
<u>№</u>	Характеристика	Количество чел.
1	Полная семья	888
2	Неполная семья	107
3	Многодетная семья	91
4	Опекаемые	5
5	Дети с ОВЗ и инвалидностью	34

Социальное положение



Информация о контингенте обучающихся
В МБУ ЦДОД «Ориентир» обучается 755 девочек и 370 мальчиков.

Гендерный состав обучающихся



Список объединений по направленностям

№	Наименование направленностей	Наименование программ	Количество объединений		
			итого	1 год	2 год
1.	Художественная	Акварелька	1	1	
2.		Акварель	1		1
3.		Живопись	2	2	
4.		Радуга	3	2	1
5.		Творчество	1	1	
6.		Волшебная глина	1	1	
7.		Творческое ассорти	2	2	
8.		Основы дизайна	2	1	1
9.		Декупаж	2	1	1
10.	Туристско-краеведческая	Основы экскурсоведения	3	3	
11.	Техническая	Пользователь ПК	3	3	
12.		Оператор ЭВМ	2	1	1
13.		Мультстудия	3	3	
14.		Электроник	2	2	
15.		Компьютерная графика	2	2	
16.	Естественно-научная	Основы медицинского дела	2	2	
17.		Юный исследователь	1	1	
18.	Социально-педагогическая	Солнышко <i>(дошкольники)</i>	1	1	
19.		АБВГ Дей-ка <i>(дошкольники)</i>	4	4	

20.	Говорушка(<i>дошкольники</i>)	3	3	
21.	Палитра (<i>дошкольники</i>)	1	1	
22.	Основы психологии	2	2	
23.	Психология твоего будущего	1	1	
24.	Психология для подростка	6	6	
25.	Основы журналистики	7	4	3
26.	Основы парикмахерского дела	6	6	
27.	Основы бухгалтерского учета	1	1	
28.	Основы предпринимательства	1	1	
29.	Основы правовых знаний	1	1	
30.	Твои права и обязанности	2	2	
31.	Технология кулинарных изделий	3	3	
32.	Ресторанный сервис	3	3	
33.	Автомеханик	3	3	
34.	Слесарь по ремонту автомобилей	2	1	1
35.	Портной	1	1	
36.	Повар	6	3	3
37.	Кондитер	1	1	
38.	Поверь в себя (<i>дети ОБЗ</i>)	6	6	
39.	Основы поварского дела (<i>дети ОБЗ</i>)	2	2	
40.	Твои возможности (<i>дети ОБЗ</i>)	8	8	
Всего:		104	92	12

5. Организационно-педагогические условия.

Режим функционирования МБУ ЦДОД «Ориентир» устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя и Правил внутреннего трудового распорядка, МБУ ЦДОД «Ориентир» организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни МБУ ЦДОД «Ориентир» работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Количество смен – 2 смены.

Основной режим работы МБУ ЦДОД «Ориентир» с 8.00 до 20.00 (понедельник-суббота), воскресенье – по отдельному графику.

Начало первой смены – 8.00. Начало второй смены – 14.00

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки учащихся в соответствии с требованиями СанПиН, с возрастом обучающихся исходя из образовательной программы, образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности, согласно расписанию.

Учебный год в МБУ ЦДОД «Ориентир» - с 1 сентября по 31 мая.

С 1 июня по 31 августа МБУ ЦДОД «Ориентир» переходит на летний режим работы. В этот период в детских объединениях реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие и досуговые программы. Создаются необходимые условия для совместной деятельности и отдыха обучающихся и их родителей. Состав обучающихся в объединениях в этот период может быть переменным.

Формы работы могут быть различными: тематические площадки, самостоятельная творческая деятельность детей, поездки, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.

6. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников – 38

Совместители – 6

7. Первичная профсоюзная организация – 100% членство

Уровень образования

Имеют отраслевые награды:

Почётная грамота министерства образования и науки Краснодарского края – 2 человека (директор – Набоких Н.П., педагог-психолог – Чернобаева В.С.)

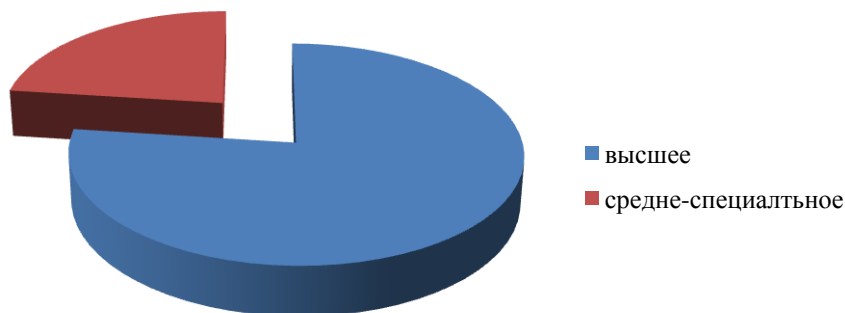
Набоких Н.П. награждена грамотой Президиума Краснодарской Краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Почётной грамотой президиума Краснодарского краевого объединения организаций профсоюзов, Памятной медалью Министерства спорта Российской Федерации «XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г.Сочи»

Являются победителями профессиональных конкурсов:

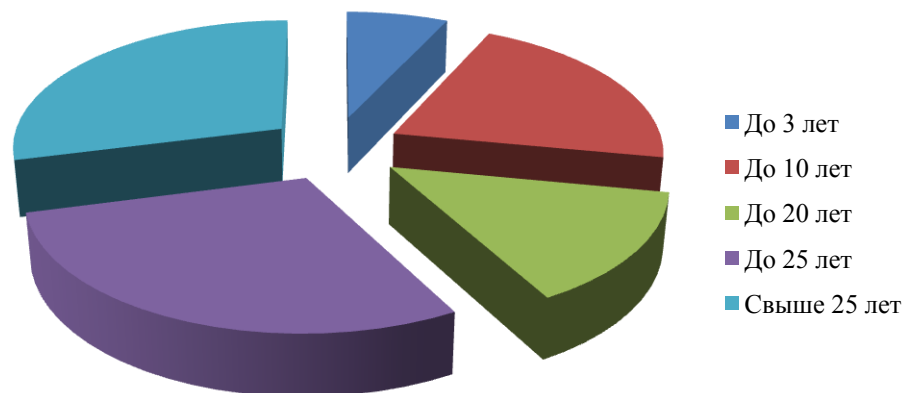
Победитель Краевого этапа конкурса «Сердце отдаю детям» –1 человек (Пуздрин Л.А.)

Победитель Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2017» – 1 человек (Омельченко Р.Г.)

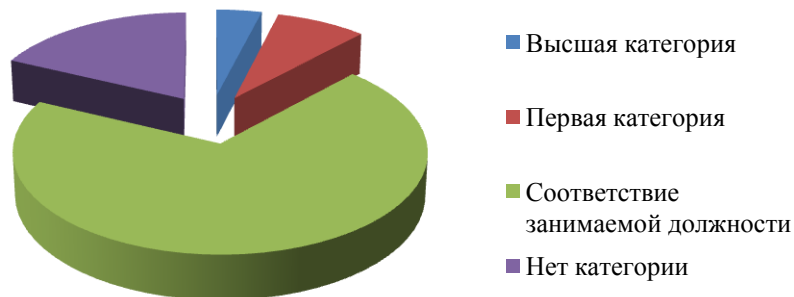
Образование педагогов %



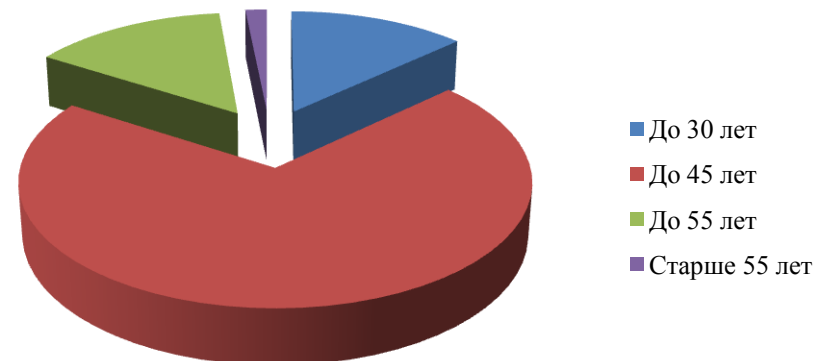
Стаж работы педагогов



Квалификация %



Возрастная характеристика педагогических работников %



IV. Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир».

1. Анализ структуры организации за последние 3 года

В структуре Центра изменения произошли в 2017-2018 учебном году. Педагогический штат расширился с открытием нового адреса. Появились дополнительные единицы в штатном расписании: методист, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР.

2. Открытость и доступность информации об МБУ ЦДОД «Ориентир»

Информационное обеспечение о деятельности осуществляется в МБУ ЦДОД «Ориентир» через официальный сайт образовательного учреждения в сети «Интернет» www.sochi-schools.ru/orientir, АИС «Сетевой город», социальные сети, рекламную продукцию, а также размещается на информационных стендах учреждения.

На сайте МБУ ЦДОД «Ориентир» размещена следующая информация:

а) информацию:

- об учредителе, о дате создания и о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты;

- о структуре и об органах управления Центром;

- о руководителе организации, его заместителях;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;

- занимаемая должность (должности);

- преподаваемые дисциплины;

- наименование направления подготовки и (или) специальности;

- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);

- общий стаж работы;

- стаж работы по специальности;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- об уровне образования;

- о формах обучения;

- об учебном плане;

- о календарном учебном графике;

- о реализуемых образовательных программах;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований;

- о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

б) копии:

- устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- ежеквартально администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» осуществляет социологический опрос обучающихся, родителей (законных представителей) с целью выявления оценки качества оказываемых образовательных услуг, корректирует работу с учетом мнения участников образовательного процесса, информацию о проведенных мероприятиях, направленных на повышение качества образовательных услуг размещается на информационном стенде.

На информационных стендах в холле и коридорах размещены:

Копии: лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе, заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического заключения, структура управления организации, правила внутреннего распорядка обучающихся, расписание занятий, нормативно-правовые документы, касающиеся обеспечения безопасности, телефоны «Горячих линий», достижения обучающихся и педагогического коллектива.

Вывод: информация о деятельности МБУ ЦДОД «Ориентир», размещённая на сайте, в сети интернет, стендах является полной, достоверной и готовой к использованию. Следует организовать более оперативное поступление информации, включить такую форму работы, как интерактивное общение с родителями.

3. Анализ деятельности МБУ ЦДОД «Ориентир» в динамике за последние 3 года

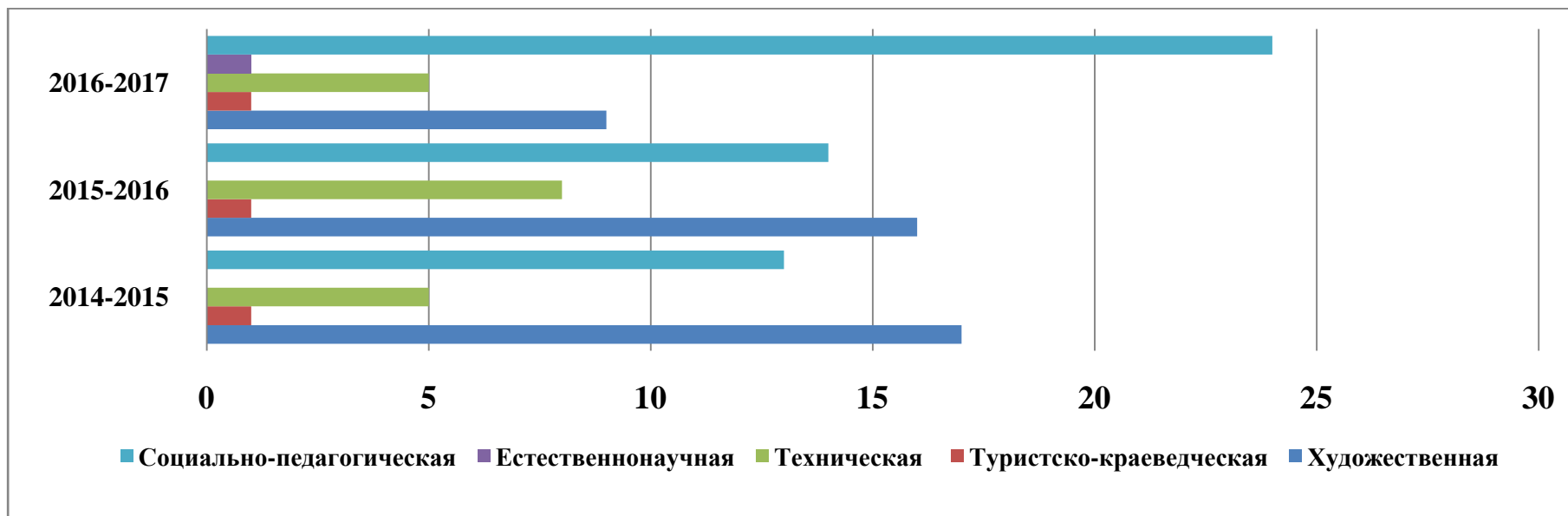
Количество реализуемых направленностей

С 2015-2016 учебного года к реализации программ по направленностям: художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической добавились программы, реализуемые по естественнонаучной направленности.

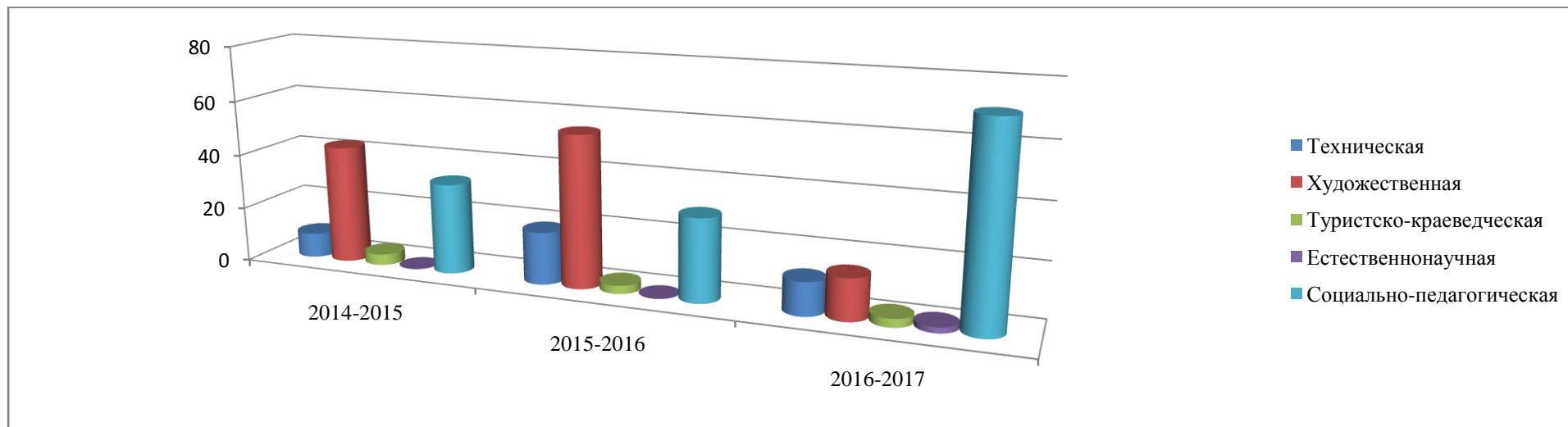
2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Художественная	Художественная	Художественная
Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческая
Техническая	Техническая	Техническая
-	Естественнонаучная	Естественнонаучная
Социально-педагогическая	Социально-педагогическая	Социально-педагогическая
Итого: 4	Итого: 5	Итого: 5

Количество детских объединений и программ по направленностям

количество детских объединений по направленностям	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Художественная	17	16	9
Туристско-краеведческая	1	1	1
Техническая	5	8	5
Естественнонаучная	-	-	1
Социально-педагогическая	13	14	24
Всего:	36	39	40



Количество групп по направленностям	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Техническая	9	19	12
Художественная	43	55	15
Туристско-краеведческая	4	3	3
Естественная	-	-	2
Социально-педагогическая	33	30	71
	90	104	103

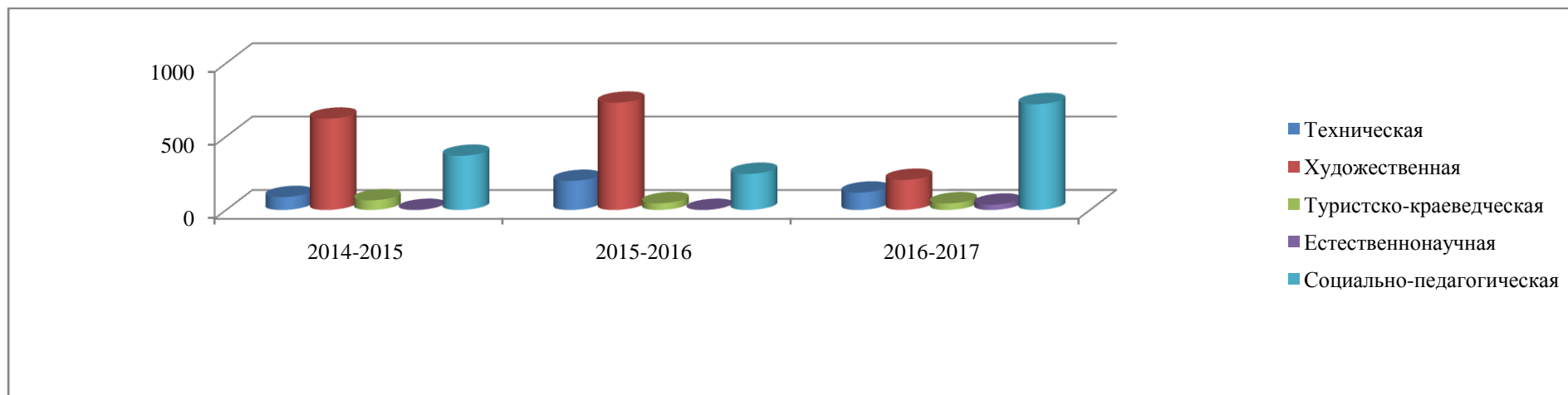


В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество объединений социально-педагогической направленности, что обусловлено широким тематическим диапазоном и многофункциональностью данных программ. Произошёл значительный спад объединений художественной направленности, так как педагогами, реализующие данные программы в соответствии с требованиями современного общества были скорректированы цели и задачи программы. Программы расширили спектр приобретаемых компетенций и стали социально-педагогическими. Объединения технической направленности дали скачок увеличения в 2015-2016 учебном году. Это связано с появлением новых педагогов, реализующих данные программы. Стабильно малым остаётся количество объединений туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. Перед администрацией Центра стоит задача – увеличить количество объединений в данных направлениях.

По уровню реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляют: дошкольного образования и младшего школьного возраста – 31%, среднего и старшего возраста – 57% и для детей с ОВЗ – 12%. Широкий спектр дополнительных образовательных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Однако недостаточно используется возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Видна необходимость разработки авторских программ педагогами на основании Атласа новых профессий и оснащение их методической продукцией.

Охват детей по направленностям

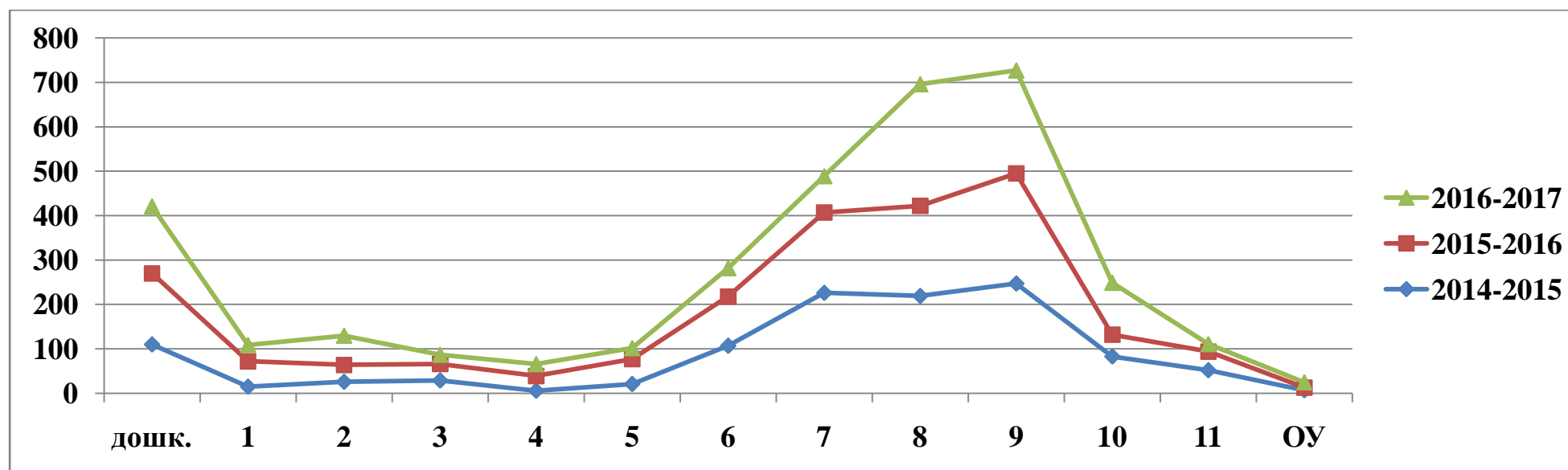
Количество обучающихся по направленностям	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Техническая	88	198	118
Художественная	622	731	205
Туристско-краеведческая	66	46	45
Естественнонаучная	-	-	36
Социально-педагогическая	369	246	721
	1145	1221	1125



Количественная характеристика обучающихся по направленностям позволила зафиксировать проблемные моменты. Так в настоящее время наибольшей популярностью пользуются объединения социально-педагогической (64%), художественной (18%) направленностей. В технической направленности обучаются - 10%, естественнонаучной - 3,2% и туристско-краеведческой - 4%, соответственно. Вместе с тем, в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» четко сформулирован заказ на разработку и реализацию программ технической и естественнонаучной направленностей.

Охват детей по возрасту.

Возрастной состав детей	Дошк.	классы												ОУ	ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2014-2015	110	15	26	29	6	21	107	226	219	247	83	52	7	1145	
2015-2016	160	57	38	37	33	56	111	181	203	248	49	42	6	1221	
2016-2017	151	37	66	21	27	25	64	82	274	232	117	17	12	1125	



Анализ возрастной характеристики обучающихся МБУ ЦДОД «Ориентир», проведённый на материалах статистических отчетов за три года показал, что всего в 2016-2017 году в Центре произошел небольшой спад количество обучающихся. Возможно, это связано с занятостью детей в школе на внеурочных занятиях.

В большей степени услугами МБУ ЦДОД «Ориентир» пользуются дети дошкольного возраста и 65 % детей среднего и старшего школьного возраста, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в учреждениях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиаций и способствует занятости детей в свободное от уроков в школе время и профилактике правонарушений в подростковой среде.

4. Анализ инновационного пространства МБУ ЦДОД «Ориентир»

В 2015 году Центр стал «Муниципальной инновационной площадкой» по теме «Дорога вместе» - проект по обеспечению неадаптивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1383 от 22.12.2014г. «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2014/2015 учебный год»).

В рамках данного проекта осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, в целях социализации и профориентации.

Основная часть проекта реализуется в рамках ведущей направленности Центра - социально-педагогической, по следующим этапам:

1 этап – психологическая диагностика (комплексная диагностика, позволяющая определить возможности и склонности обучающихся, выбрать индивидуальный маршрут обучения в Центре и выдать рекомендации родителям по совместному сопровождению ребёнка)

2 этап – обучение по двум направлениям:

➤ *Обучение по специализированным программам:*

- Программа «Твои возможности» направлена на обучение детей с различной типологией нарушений, в том числе с нарушением интеллекта. В период обучения, проводятся консультации, и осуществляется сопровождение родителей.

- Авторская программа «Поверь в себя» разработана педагогом – психологом высшей категории, Чернобаевой Валерией Степановной. Программа является победителем VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», с присвоением грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России», для использования в образовательных учреждениях. Она помогает обучающимся подготовиться к самостоятельной взрослой жизни, в том числе в выборе будущей профессии.

➤ *Инклюзивное обучение в объединениях Центра согласно индивидуального маршрута.*

3 этап – введение в профессию и в жизнь в социуме. На данном этапе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, получают возможность осознать себя успешными людьми и будущими профессионалами своего дела.

Психологическое сопровождение помогает детям использовать эмоциональную сферу для формирования необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимания своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Дети учатся критично относиться к собственной личности и социальному окружению. Они осознанно выбирают стратегию поведения в семье и обществе, учатся преодолевать трудности для достижения поставленных целей.

Обязательным итогом каждого занятия и мероприятия является рефлексия и работа с родителями, которые получают методические рекомендации на дом.

4 этап – профессиональное обучение. Предоставляется по результатам анализа прохождения индивидуального маршрута и по согласованию с родителями. Социально – психологической службой адаптированы социальные паспорта на каждого ребёнка. В течение всего обучения в паспортах фиксируется все достижения и неудачи ребёнка, результаты диагностики, наблюдений. Анализ имеющихся данных позволяет нам планировать профессиональную деятельность ребёнка, согласно его природосообразности, индивидуальным возможностям и способностям.

5 этап – взрослая жизнь. Социально – значимой частью проекта является клубная деятельность для детей с ОВЗ достигших 18 лет. Клуб «Перспектива» продолжает сопровождение детей в процессе социализации и профориентации. Чувствуя постоянную поддержку, ребята вступают во взрослую жизнь, устраиваются на работу, создают семьи.

Педагоги, работающие в социально-педагогической направленности, являются участниками и победителями городских, краевых и всероссийских конкурсов: «Сердце отдаю детям», «Педагог – психолог России», «Мы разные – мы вместе!», «Новые технологии для «Новой школы», «Кем я хочу стать», «Дружининские чтения» и т.д. Систематически выступают на семинарах, конференциях и круглых столах в ЦПДК г. Сочи, ККИДППО, организуют и проводят городские мероприятия для всех субъектов образовательного процесса: круглые столы, большие психологические игры, профориентационные игры.

5. Анализ организационно-педагогических условий за последние 3 года.

Учебные группы каждого объединения формируются в соответствии с Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир», а образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом на учебный год. Занятия детских объединений проводятся согласно расписанию, составленному в соответствии с требованиями СанПиН, возможностями детей, пожеланиями родителей и работают в соответствии с образовательными программами, планами учебно-воспитательной работы.

Особенность МБУ ЦДОД заключается в свободе выбора обучающимися родителями образовательной программы, смены программ; широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества; гибкостью образовательных программ.

Анализ подходов к диагностике результатов образовательного процесса.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности МБУ ЦДОД «Ориентир» являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранение контингента учащихся.

Два раза в год проводится анализ освоения учащимися дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по критериям и параметрам, определенным в программах. Высокий уровень освоения программ демонстрируют 55,2 % обучающихся; на среднем уровне успевают 39,5%; низкий уровень зафиксирован у 5,3% обучающихся. Динамика успеваемости за последние три года стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников положительный.

В настоящее время разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие разноуровневые программы в соответствии с краевыми методическими рекомендациями. Следует разработать программы по работе с одарёнными детьми, включающие участие в проектной деятельности, конкурсах. Каждый год разрабатываются новые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. Трудность в разработке данных программ заключается в том, что для каждого объединения, в которое ребёнок с ОВЗ и инвалидностью приходит обучаться инклюзивно, пишется отдельная программа в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

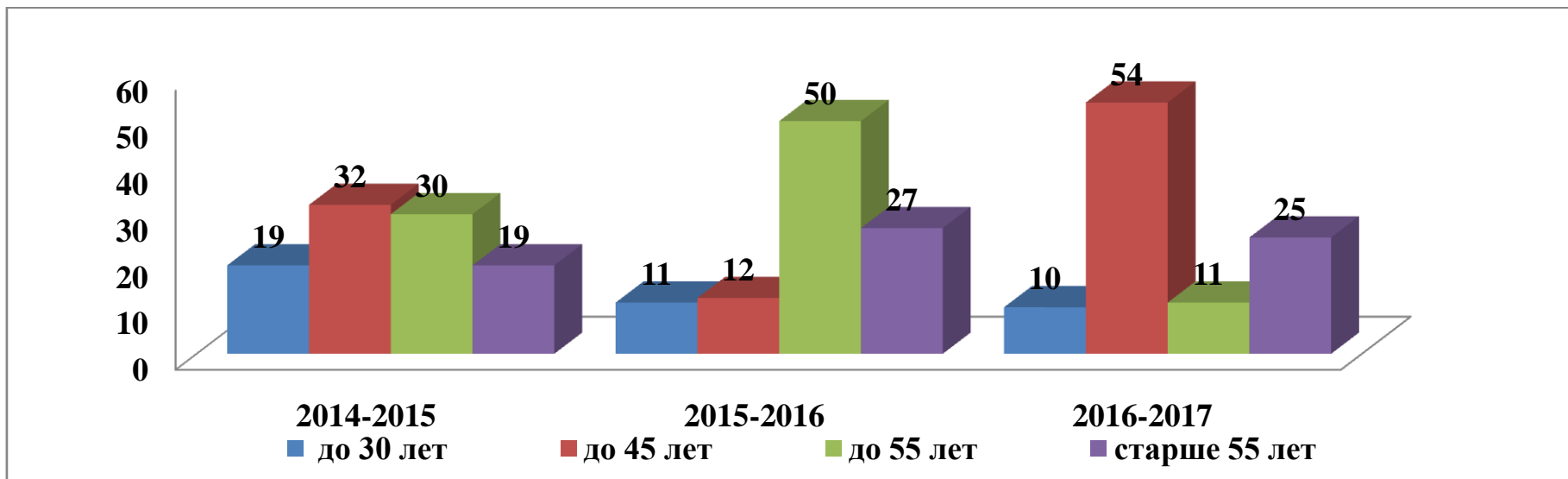
Существует недостаток программ удовлетворяющих потребность детей младшего школьного возраста. Так же выявлен дефицит программ по изо деятельности. Необходимо вести работу по решению данных проблем.

Вывод: МБУ ЦДОД «Ориентир» следует традициям сохранения востребованных программ профориентационного уклона и готов к внедрению и апробации программ нового поколения, в том числе для одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

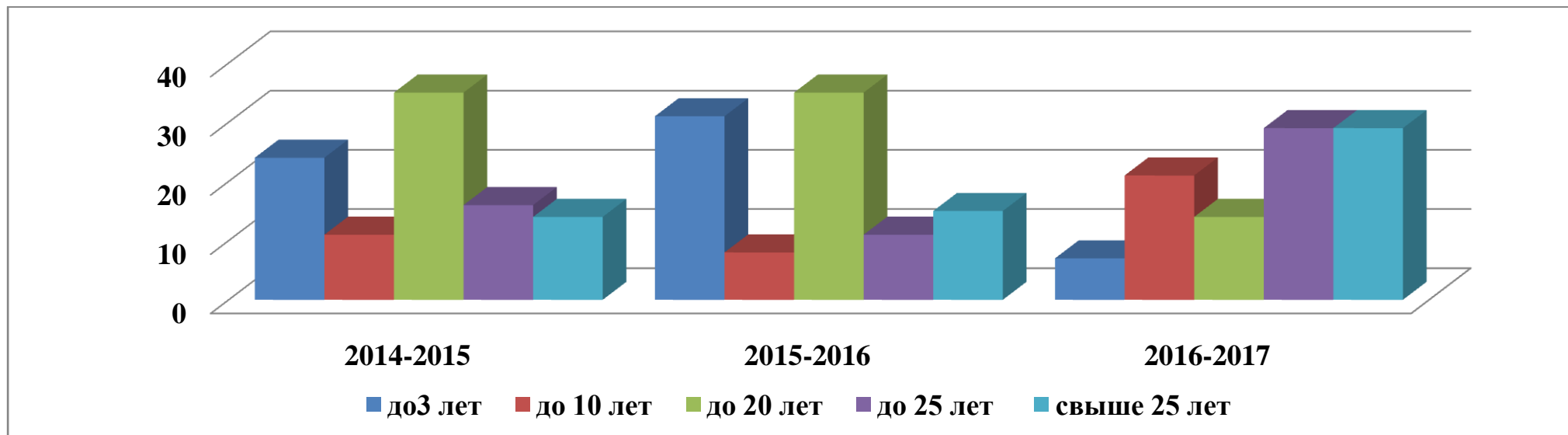
6. Анализ кадрового состава МБУ ЦДОД «Ориентир» за последние три года.

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников Центра характеризуется следующими показателями:

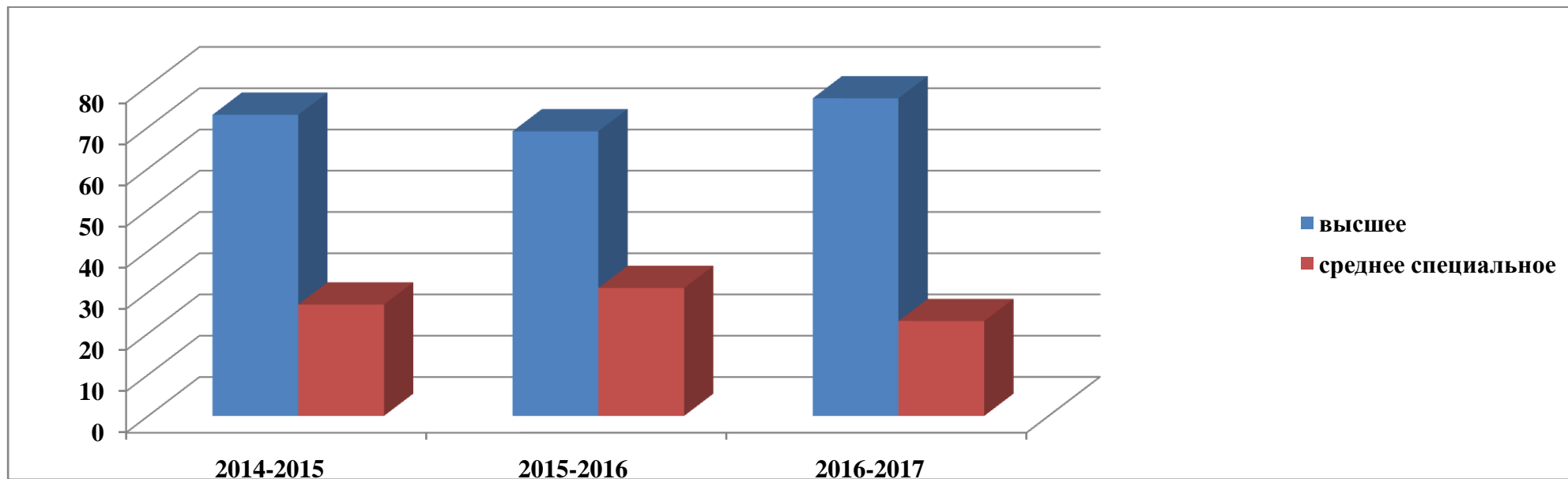
по возрасту	2014-2015 уч. год (%)	2015-2016 уч. год (%)	2016-2017 уч. год (%)
до 30 лет	19	11	10
до 45 лет	32	12	54
до 55 лет	30	50	11
старше 55 лет	19	27	25



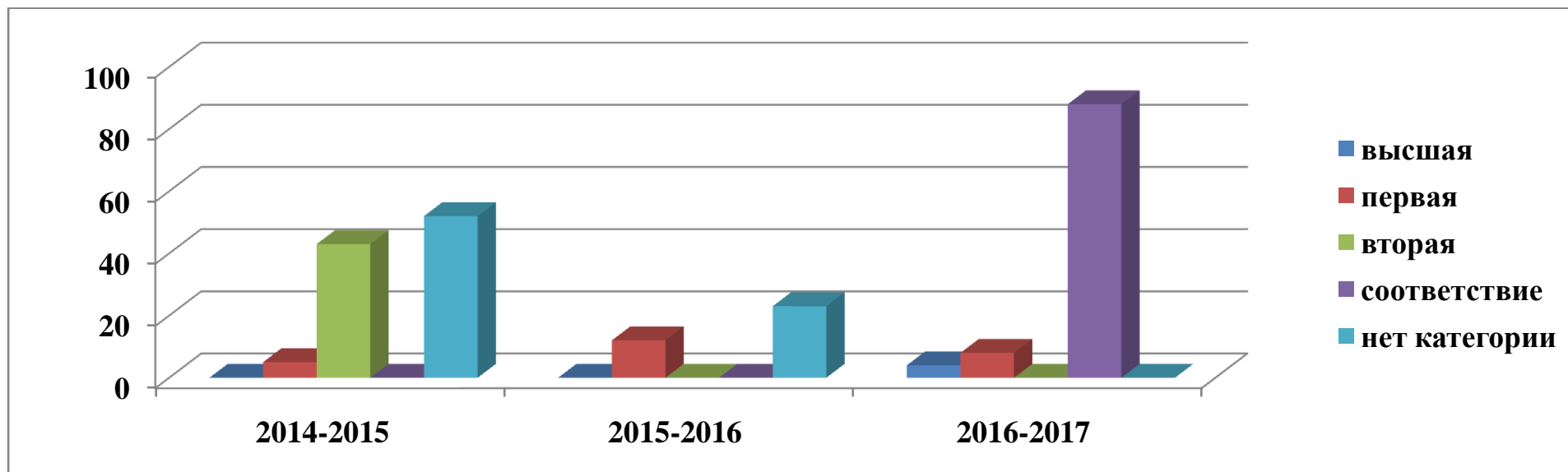
По стажу	2014-2015 уч. год (%)	2015-2016 уч. год (%)	2016-2017 уч. год (%)
до 3 лет	24	31	7
до 10 лет	11	8	21
до 20 лет	35	35	14
до 25 лет	16	11	29
свыше 25 лет	14	15	29



По образованию	2014-2015 уч. год (%)	2015-2016 уч. год (%)	2016-2017 уч. год (%)
высшее	73	69	77
среднее специальное	27	31	23



По наличию квалификационных категорий	2014-2015 уч. год (%)	2015-2016 уч. год (%)	2016-2017 уч. год (%)
высшая	-	-	4
первая	5	12	8
вторая	43	-	-
соответствие	-	-	88
нет категории	52	23	-



Профессиональное развитие педагога является важным фактором, влияющим на качество образования. Основными составляющими развития кадрового потенциала являются аттестация, повышение квалификации. Состав коллектива стабилен, обновление коллектива произошло за счёт вливания новых сотрудников в связи с открытием нового адреса учреждения.

В целом кадровый потенциал Учреждения, его количественные и качественные показатели достаточны для обеспечения качественного доступного дополнительного образования. Вместе с тем существуют проблемные моменты:

- наметившаяся тенденция «старения» педагогического коллектива;
- недостаточный охват педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку по профилю деятельности.

Необходимо создать условия для развития кадрового потенциала, обновления состава и компетенций педагогических кадров, для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Механизм решения проблемы:

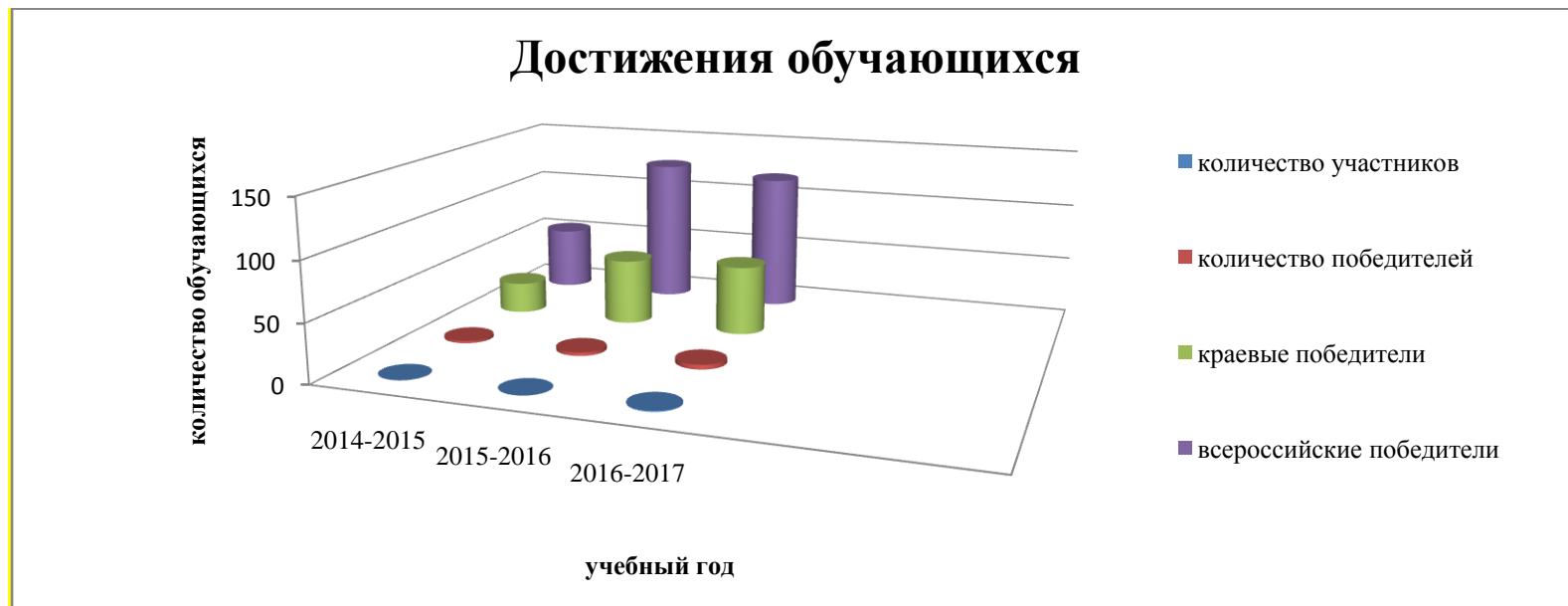
- создание условий для сохранения численного и повышения качественного состава педагогических кадров, привлечения и закрепления молодых специалистов;

- создание условий для непрерывного повышения квалификации административно-управленческих и педагогических работников посредством: краткосрочных курсов повышения квалификации, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам: «Менеджмент в образовании»,
- реализации моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития педагогов дополнительного образования.

7. Анализ достижений

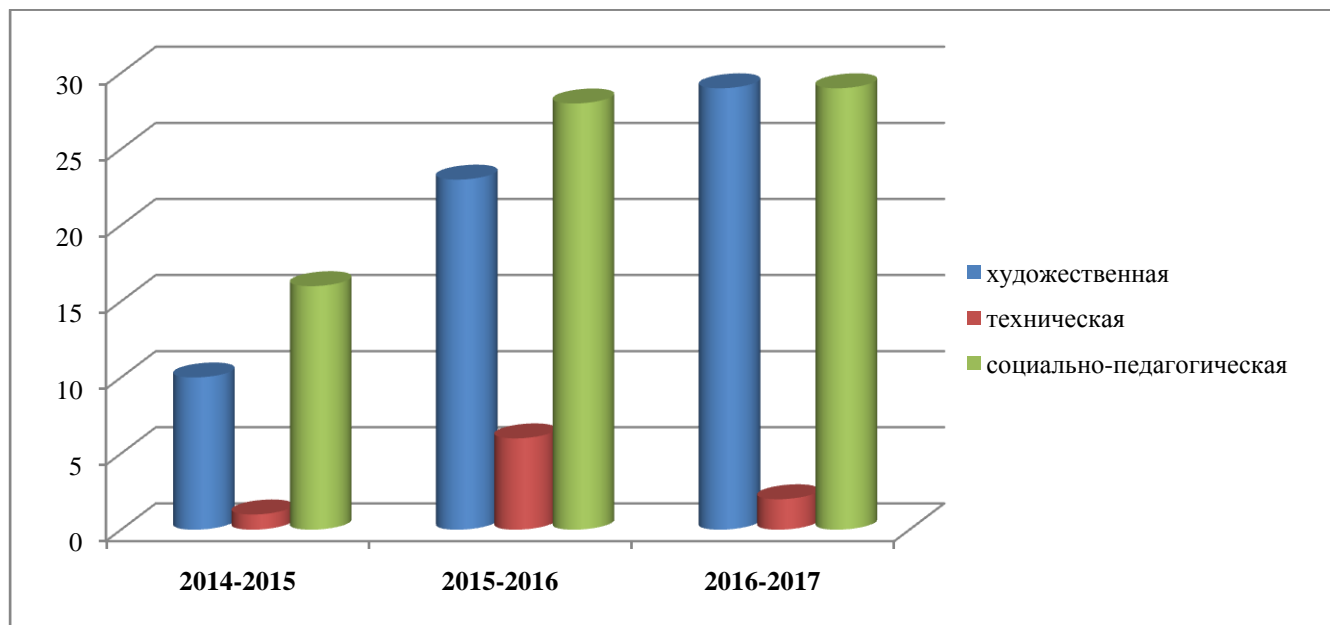
Достижение обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	всероссийские победители	краевые победители	количество победителей	количество участников
2014-2015	0	2	27	55
2015-2016	0	3	57	119
2016-2017	1	4	60	126
	1	9	144	300



Уровень участия и количество победителей с каждым годом возрастает, что свидетельствует о становлении системного подхода к мотивации обучающихся к личностному, интеллектуальному, творческому, профессиональному росту в учебно-воспитательном процессе Центра.

Учебный год	победители по направленностям		
	художественная	техническая	социально-педагогическая
2014-2015	10	1	16
2015-2016	23	6	28
2017-2018	29	2	29
	62	9	73

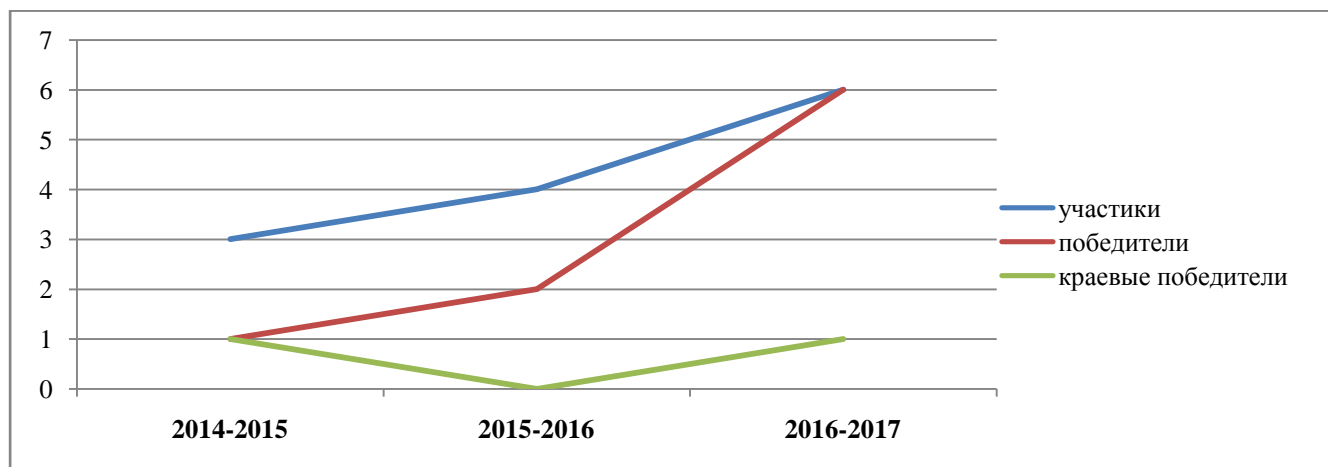


Уровень включенности и доля победителей обучающихся Центра достаточно высока в художественной и социально-педагогической направленностях, что говорит о высоком уровне качества обучения и системности отслеживания результатов обучения детей.

Вывод: анализ достижений обучающихся показал динамику участия и побед обучающихся Центра в конкурсах разного уровня. Высокого уровня достигли обучающиеся художественной и социально-педагогической направленности, что говорит о высоком уровне работы педагогов данных направленностей. Обучающиеся естественно-научной направленности не принимают участие в конкурсах. Анкетирование в группах естественно-научной направленности показало, что ребята старшего подросткового возраста сильно загружены в школе и на дополнительных занятиях по предметам, что мешает им принимать участие в конкурсах.

Достижение педагогов за последние 3 года.

Учебный год	количество участников	количество победителей	краевые победители
2014-2015	3	1	1
2015-2016	4	2	0
2016-2017	6	6	1
	13	9	2



Уровень включенности педагогов и доля победителей в Центре имеет тенденцию к росту. Администрация Центра работает над повышением мотивации педагогов к более массовому участию в конкурсах.

8. Анализ окружающего социума и социального заказа.

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. ЦДОД «Ориентир» выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя их требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ЦДОД с учетом требования рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг

С целью выявления социального заказа, адресованного Центру, были изучены:

- Муниципальное задание ЦДОД УОН администрации г. Сочи;
- Потребности обучающихся ЦДОД и их родителей;
- Мнения педагогов Центра о путях его обновления;
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными организациями Адлерского района;
- Комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ЦДОД.

Требования, предъявляемые ЦДОД УОН г. Сочи;

В Адлерском районе функционирует 4 организации дополнительного образования детей, музыкальная и художественная школы. Две из них имеют спортивную направленность это ДЮСШ№4 и ДЮСШ№10. Два Центра работают в разных направленностях: художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной. ЦДОД «Ориентир» является правопреемником МУПК Адлерского района, который в своё время вёл глобальную профориентационную работу, обучая профессиям подростков 14-18 лет. В данное время, приоритетной направленностью в ЦДОД «Ориентир» является социально-педагогическая, так как в ней обучается большее количество детей, самый большой процент обучающихся-победителей конкурсов, все педагоги имеющие квалификационную категорию и победители профессиональных конкурсов работают в этой направленности. В рамках данной направленности, ЦДОД «Ориентир» является Муниципальной инновационной площадкой по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью по теме «Дорога вместе» (психолого-педагогическое сопровождение социализации и профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью). Работа площадки предполагает проведение методических мероприятий по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью с привлечением специалистов – дефектологов, психологов, логопедов. Так же Центром ведётся обширная работа с детьми, состоящими на различных видах учёта. Массовые мероприятия для данной категории детей проводятся ежеквартально на каникулах. Это вполне соответствует социальному заказу с сфере *методической деятельности* от УОН г.Сочи.

В сфере организации *досуговой деятельности*, при поддержке УОН администрации г.Сочи, Центр организует и активно участвует в районных, городских, краевых, патриотических, профориентационных и досуговых мероприятиях, в частности:

1) Мероприятия: «Марафон в формате 3Д. Дети Доверие Дружба», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «День Земли», фестиваль летних лагерей «Оранжевое лето», мероприятия по реализации деятельности юнармейских отрядов, экоуроки: «День Чёрного моря», «Вода России», «Разделяй с нами»,

2) Конкурсы: «Моей любимой маме», «Пасха в кубанской семье», интернет фестиваль молодых читателей России «Сочи-МОСТ», «Светлый праздник – Рождество Христово», межрегиональная эколого-просветительская акция «Покормите птиц», международный форум «Зелёная планета», конкурс «Моё будущее – Краснодарский край», краевой смотр – конкурс «Моя Кубань – мой дом родной», всероссийский конкурс «Вместе ярче», конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце», национальный Чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

УОН администрации г.Сочи поддерживает Центр в расширении социокультурных контактов ЦДОД, так как основными механизмами развития дополнительного образования являются: Межведомственная и межуровневая кооперация, организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности и форм собственности в рамках кластерных систем; создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы.

В сфере организации *методической работы* УОН администрации г.Сочи ожидают от Центра организации и активного участия в районных, городских, мероприятиях, в частности: трансляция опыта организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, трансляция опыта организации работы психолога в сфере дополнительного образования.

Потребности обучающихся ЦДОД и их родителей:

В ходе проведения анкетирования были опрошены 450 респондентов. Из них: 150 родителей (законных представителей) обучающихся ЦДОД и 300 обучающихся ЦДОД. Анализ результатов показал следующее:

- все обучающиеся и родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- среди обучающихся Центра все действующие объединения пользуются стопроцентной популярностью. Ребята готовы испробовать свои силы в нескольких объединениях;
- обучающиеся предложили открыть в Центре дополнительно следующие объединения: *фотостудия, робототехника, основы макияжа, вокал, повар для детей 10-13 лет, производство клипов и мультфильмов;*
- среди родителей Центра все действующие объединения пользуются стопроцентной популярностью. Родители хотят, чтобы дети испробовали свои силы в нескольких объединениях;
- родители предложили открыть в Центре дополнительно следующие объединения: *труды для мальчиков, робототехника, английский язык, продлёнка, психология для начальной школы, основы стиля.*

Рейтинг образовательных интересов и потребностей детей и родителей

Место в рейтинге	Образовательные интересы, приоритетные виды деятельности	Выбрали % опрошенных
1.	Занятия в объединениях с целью приобретения знаний, умений и навыков, расширяющих рамки основного общего образования	90%
2.	Занятия в объединениях с целью приобретения знаний, умений и навыков, позволяющих результативно участвовать в международных и всероссийских интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях)	80%
3.	Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося	70%
4.	Диагностическая основа и психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	70%
5.	Преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников Центра к освоению программ высшего профессионального образования	60%
6.	Целенаправленная исследовательская деятельность	50%

Мнения педагогов Центра о путях его обновления;

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес Центра, является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- Переоснащение кабинетов Центра с учётом требований современных образовательных технологий;
- Установление связей (договоров) Центра с социальными партнёрами;
- Возрождение традиции выходов на экскурсии на различные производства города;
- Введение платных услуг для взрослых;
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива Центра.
- Открытие новых объединений;
- Оснащение в кабинетах исторических уголков, связанных с историей профессий;
- Обучение педагогов в соответствии с требованиями профессионального образовательного стандарта.

Спектр услуг, оказываемых населению образовательными организациями Адлерского района:

№	Услуги	МБУ ЦДОД «Ориентир» Более 1000 обучающихся (бюджет); Более 100 обучающихся (платное обучение)	МБУ ЦДОД «Ступени» Более 2000 обучающихся	ДЮСШ №4 Количество воспитанников около 1000	ДЮСШ №10 Количество воспитанников около 2000
1.	Образовательная деятельность	Направленности: художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая.	Направленности: художественная, социально- педагогическая, туристско- краеведческая, естественнонаучная.	Отделения: волейбол, футбол, тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг	Отделения: дзюдо, греко- римская борьба, баскетбол, настольный теннис, тайский бокс, спортивная аэробика, самбо, вольная борьба, греко-римская борьба.
2.	Платные услуги	Оказываются	Оказываются	Оказываются	Оказываются
3.	Социально- значимая деятельность	Тесное сотрудничество с организациями: РДК «Адлер», парк культуры и отдыха Адлерского района «Ривьера», Центральная библиотека Адлерского района, городской центр занятости, УСЗН, КДНиЗП, ЦПДК, Сочинское городское отделение ВООВ «Боевое братство», отделы Администрации Адлерского	Тесное сотрудничество с организациями: РДК «Адлер», парк культуры и отдыха Адлерского района «Ривьера», Центральная библиотека Адлерского района. Общественными организациями: КРСС	Тесное сотрудниче- ство ведётся с Департамент ом физической культуры и спорта г. Сочи и с Федерациями по видам спорта	Является организационно- методическим центром по развитию массовых видов спорта, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований и физкультурно- оздоровительных мероприятий.

		<p>внутригородского района: отдел по делам несовершеннолетних, Общественными организациями: КРССООИ «Стоик», ГКУ СО КК «Адлерский реабилитац онный центр», "Центр молодежных и детских развивающих программ «Мост в Нарнию», Центр семьи и детства «Лотос», организациями СПО и ВПО: СГУ, КубГУ, филиал РУДН.</p>	<p>ООИ "Стоик" учреждениями здравоохранения: государственным казенным учреждением здравоохранения Домом ребенка №»2 , ГКУ СО КК «Адлерский реаби литационный центр», средствами массовой информации: «Новости Сочи, «Вольная Кубань» делает организацию центром социально – значимой деятельности</p>	<p>Краснодарско го края и города Сочи при формировани и сборных команд и проведении различных спортивно- массовых мероприятий, со всеми ОО Адлерского района.</p>	
--	--	---	---	---	--

Выводы и рекомендации

Анализ окружающего социума и социального заказа МБУ ЦДОД «Ориентир» выявил следующее:

- Требования, предъявляемые ЦДОД УОНадминистрации г. Сочи выполняются в полном объёме. С 2016 года Центр стал активно привлекать социальных партнёров и предлагать платные услуги.
- Потребности обучающихся ЦДОД и их родителей: обучающиеся и родители удовлетворены качеством образовательных услуг Центра. Родители в меньшей степени удовлетворены материально технической оснащённостью Центра, отсутствием таких объединений как: труды для мальчиков, робототехника, английский язык, продлёнка, психология для начальной школы, основы стиля. Обучающиеся в меньшей степени удовлетворены отсутствием таких объединений: фотостудия, робототехника, основы макияж, вокал, поварское дело для детей 10-13 лет, производство клипов и мультфильмов.

– Положительная динамика показателя удовлетворенности среди обучающихся, родителей (законных представителей) свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

– Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ЦДОД «Ориентир». Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Центра с учетом его перспективного развития на период 2018 - 2020 гг.

9. Анализ сетевого взаимодействия МБУ ЦДОД «Ориентир» с ОО и социальное партнерство.

Особое внимание МБУ ЦДОД «Ориентир» уделяет сетевому взаимодействию и социальному партнёрству, которое позволяет создать единое устойчивое качественное воспитательно-образовательное пространство, в котором возможен диалог и взаимоподдержка различных поколений и социальных институтов. Консолидация в вопросах патриотического, духовно-нравственного, творческого, профессионального, личностного развития обучающихся даёт возможность воспитывать подрастающее поколение, соответствующее требованиям современного общества.

За последние 3 года в рамках сотрудничества с социальными партнёрами проведено более 100 мероприятий, способствующих обмену опытом, личностному и профессиональному развитию детей и педагогов, социализации и популяризации дополнительного образования в г.Сочи.

Взаимодействие с партнёрами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, в соответствии с планами воспитательной работы МБУ ЦДОД «Ориентир».

Сетевое взаимодействие



10. Материально-технические условия МБУ ЦДОД «Ориентир», касающиеся безопасности и комфортности.

Важной составляющей безопасности и комфортности воспитания и обучения в МБУ ЦДОД «Ориентир» является материально-техническое обеспечение. Успешная организация учебной и воспитательной работы требует хорошей учебно-методической базы и оснащения согласно современным стандартам кабинетов и мастерских.

Имеющаяся материально-техническая база Центра позволяет обеспечивать осуществление образовательного процесса на достаточном уровне. Финансирование учреждения на приобретение необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

На балансе Муниципального бюджетного учреждения Центра дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи находится 2 здания по адресам:

- ул. Демократическая, 43 площадью 2207,4 м²;
- ул. Голубые Дали, 38 площадью 204 м².

В каждом здании размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками, раковинами с подводкой горячей и холодной воды со смесителями. Так же имеются душевые кабинки с подводкой горячей и холодной воды со смесителями к душевым установкам.

В МБУ ЦДОД «Ориентир» занятия проводятся в 10 учебных кабинетах теоретической подготовки общей площадью 375,1 м².

Для проведения практических занятий созданы 5 учебных мастерских общей площадью 165,3 м² по следующим специальностям: «Портной», «Основы парикмахерского дела», «Повар», «Кондитер» «Официант».

Учебные кабинеты и мастерские достаточно оснащены техническими средствами для профессиональных проб. МБУ ЦДОД «Ориентир» подключён к локальной сети Интернет, имеет собственный сайт и электронную почту.

Педагоги имеют методическую литературу, дидактические пособия, раздаточный материал, игры в соответствии с образовательной программой учреждения. Кабинет психолого- методического отдела укомплектован оборудованием для работы с детьми разного возраста, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью. В кабинете имеется:

- стол-песочница для песочной терапии (групповой и индивидуальной работы),
- световой планшет – стол для рисования песком,
- метафорические карты,
- спектрокарты,
- игры различной направленности,

- комплекс диагностических методик компании «Эффектон» «Психология в школе» (компьютерный (онлайн диагностика) и бумажный вариант (диагностика для группы обучающихся),
- методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для групповой работы. «ИМАТОН»,
- Тест Сонди кабинетный вариант «ИМАТОН».

В кабинете созданы условия для диагностики и консультирования детей с ОВЗ и их родителей.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется спортивный, игровой, инвентарь, наглядные пособия, карнавальные костюмы.

Паспорт доступности учреждения для всех категорий людей с инвалидностью подтверждает наличие доступной среды для обучения и воспитания всех желающих.

Вывод: состояние материально-технической базы МБУ ЦДОД «Ориентир» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания. Наблюдается износ техники и мебели. В связи с этим есть необходимость в приобретении:

- оргтехники (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, лицензионные программы)
- мебели для кабинетов и мастерских

Расширение запросов социума и требования современного образования ставят задачей приобретения:

- интерактивной доски,
- микшерного пульта,
- микрофонов для звукозаписи,
- оргтехники (ламинатор, брошюровщик)

Кроме того необходимо приобрести:

- картриджи для цветных принтеров (цветная печать необходима для изготовления специальных пособий для детей с ОВЗ и инвалидностью),
- индукционные плиты, посуду для индукционных плит (современные условия труда предъявляют к будущим поварам требования готовки блюд на современном оборудовании, такие же требования предъявляются на национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»).
- МБУ ЦДОД «Ориентир» является муниципальной инновационной площадкой по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим Центру необходимы тьютеры и дефектологи, которые в штате отсутствуют.

SWOT-анализ

<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДО</p>	<p>STRENGTHS сильные стороны ОДО</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Наличие группы творчески работающих педагогов➤ Поддержка деятельности Центра в социальной сфере родительской общественностью➤ Разнообразии программ образовательной деятельности высокого уровня➤ Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью➤ Есть опыт в инновационной деятельности➤ Наличие профессиональных мастерских	<p>OPPORTUNITIES благоприятные возможности внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся➤ Расширение площадей➤ Удобное месторасположение➤ Поддержка депутатов➤ Тесное взаимодействие с администрацией района	<p>Оценка перспектив развития ОДО в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>
--	--	--	---

	<p>WEAKNESSES слабые стороны ОДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная активность родительской общественности ➤ Снижение уровня квалификации, связанная с низкой мотивацией к прохождению аттестации. ➤ Недостаточное разнообразие дополнительных платных услуг по различным направлениям развития ребенка. ➤ Малая доля объединений естественно-научной направленности. ➤ Слабая материально-техническая база ➤ Отсутствие прилегающей территории 	<p>THREATS угрозы внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. ➤ Недостаточное финансирование сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. ➤ Перегрузка учащихся старших классов в школе и у репетиторов. ➤ Рост конкуренции с другими организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования. 	
--	--	--	--

V. Выявление противоречий в содержании деятельности учреждения

Проблемно – ориентированный анализ ситуации в 2016 году.

**Сравнительный анализ потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг
Опрошено 170 родителей дошкольников**

Желаемое		Действительное	
Естественно-научная	5%	Естественно-научная	0%
Художественная	65%	Художественная	0%
Техническая	40%	Техническая	0%
Туристско-краеведческая	15%	Туристско-краеведческая	0%
Социально-педагогическая	100%	Социально-педагогическая	100 %

Опрошено 280 родителей обучающихся 1-4 классов

Желаемое		Действительное	
Естественно-научная	15%	Естественнонаучная	0%
Художественная	65%	Художественная	56%
Техническая	40%	Техническая	11%
Туристско-краеведческая	10%	Туристско-краеведческая	0%
Социально-педагогическая	65%	Социально-педагогическая	33%

Опрошено 450 обучающихся 5-8 классов

Желаемое		Действительное	
Естественно-научная	35%	Естественно-научная	0%
Художественная	30%	Художественная	6%
Техническая	55%	Техническая	18%
Туристско-краеведческая	20%	Туристско-краеведческая	0 %
Социально-педагогическая	80%	Социально-педагогическая	76%

Опрошено 150 обучающихся 9-11 классы

Желаемое		Действительное	
Естественно-научная	35%	Естественнонаучная	7 %
Художественная	20%	Художественная	5 %
Техническая	35%	Техническая	14 %
Туристско-краеведческая	10%	Туристско-краеведческая	14%
Социально-педагогическая	65%	Социально-педагогическая	60 %

Вывод: существует необходимость в реализации следующих образовательных программ:

- Доля реализации программ художественной направленности должна быть увеличена для дошкольников на 65 %, для обучающихся 5-8 классов на 20 %, для обучающихся 9-11 классов на 15 %.
- Доля реализации программ естественно-научной направленности должна быть увеличена для обучающихся 1-4 классов на 15%, для обучающихся 5-8 классов на 35 %, для обучающихся 9-11 классов на 35 %.
- Доля реализации программ технической направленности должна быть увеличена для дошкольников на 40 %, для обучающихся 1-4 классов на 40%, для обучающихся 5-8 классов на 55 %, для обучающихся 9-11 классов на 35 %.
- Доля реализации программ туристско-краеведческой направленности должна быть увеличена для дошкольников на 15 %, для обучающихся 1-4 классов на 10%, для обучающихся 5-8 классов на 20 %, для обучающихся 9-11 классов на 10 %.
- Доля реализации программ социально-педагогической направленности должна быть увеличена для обучающихся 1-4 классов на 30%.

Контингент обучающихся

Желаемый компонент	Действительный компонент
Увеличение охвата детей 1-4 классов	Отсутствие материально-технической базы для развития технической и естественно-научной направленности. Загруженность детей обязательной внеурочной деятельностью в школе.
Увеличение охвата детей 5-8 классов	Отсутствие педагогических кадров, желающих работать с данным возрастом детей. Серьёзные отличия в расписании различных ОО города.
Увеличение охвата детей 9-11 классов	Перегруженность детей в школе и на дополнительных занятиях по предметам, отсутствие программ предметной направленности, отсутствие программ для одарённых детей, творческая и социальная инертность подростков города Сочи.

Вывод: существует необходимость в улучшении материально-технической базы организации для оснащения кабинетов технической и естественно-научной направленности. Педагогам дополнительного образования пройти КПК по работе с одарёнными детьми, детьми 11-14 лет. Провести мониторинг расписания уроков в 1 и 2 смены в ОО Адлерского района.

Кадровый потенциал

Желаемый компонент	Действительный компонент
Привлечение высококвалифицированных молодых кадров для объединений профориентационной направленности	Недостаточно молодых специалистов в профессиональной педагогической компетентности. Отсутствие у специалистов специальной профессиональной направленности педагогического образования.
Привлечение педагогов, желающих и умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Низкая профессиональная компетенция и мотивация педагогов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Привлечение педагогов, авторов межпредметных и надпредметных программ, программ проектной деятельности.	Низкая профессиональная компетенция педагогов в создании и реализации таких программ.
Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышения квалификации.	Недостаточно развиты условия для развития профессиональной компетенции педагогов
Наличие ставки тьютора для помощи родителям и педагогам с детьми, имеющими сочетанные трудности.	Отсутствие ставки тьютора для помощи родителям и педагогам с детьми, имеющими сочетанные трудности

Вывод: существуют противоречия в кадровом потенциале Центра. Необходимо повысить требования к педагогам Центра, к их профессиональному уровню и повышению квалификации, освоению новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса. Привлекать к преподавательской деятельности наиболее одаренных компетентных выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов. Адресно стимулировать педагогов, демонстрирующих высокий уровень научной активности и отличающихся инновациями в образовательной деятельности, а также отдельных талантливых педагогов. Мотивировать педагогов на работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, прохождение ими КПК по данной направленности.

Инфраструктура

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие в здании Центра конференц-зала, концертного зала, помещения для занятий хореографией и вокалом, научной лаборатории.	Отсутствие помещений для данных видов деятельности.
Наличие помещений с предметно-развивающей средой для занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Отсутствие помещений и финансирования на их оснащение.

Вывод: необходимо внесение в лицензию учреждения адреса ОО, для расширения материально – технических условий. Оптимизировать заработную плату педагогов совместителей, работающих на базах ОО.

Родители, общественность

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие активных родительских комитетов	Инертность родителей
Наличие системы взаимодействия с социальными партнёрами.	Точечное взаимодействие с социальными партнёрами.
Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Отсутствие программ совместного семейного обучения

Вывод: необходимо мотивировать педагогов на установление партнёрских отношений с родителями, повышать эффективность взаимодействия с родительскими комитетами. Научить педагогов рассматривать родителей, как эффективных социальных партнёров. Создать краткосрочные программы семейного обучения.

VI. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития МБУ ЦДОД «Ориентир».

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в МБУ ЦДОД «Ориентир», можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – каким образом можно обеспечить дальнейший рост качества образования и воспитания. Это определяется необходимостью воспитания конкурентоспособного подрастающего поколения мотивированного для продуктивного труда, патриотизма, творческой деятельности.

Проблема вторая – каким образом осуществить скорейшее внедрение в педагогическую практику новых педагогических (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных) технологий, прохождение процедуры аттестации, самоанализ с последующим изменением педагогической траектории. Часть педагогического коллектива имеет большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения. Необходимо организовать обучение педагогов современным педагогическим технологиям, повысить мотивацию соответствовать профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, вовлекать в работу Центра молодых педагогов, которые будут стремиться соответствовать востребованным в современном образовательном пространстве «педагогу-исследователю», «педагогу-психологу», «педагогу-технологу».

Проблема третья – каким образом осуществить доступность образования, которая заключается в совершенствовании материально-технической базы, с целью расширения спектра образовательных услуг: реализации программ технической, естественно-научной, художественной направленности, оптимизации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Проблема четвертая – какие условия необходимы для дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное и патриотическое становление обучающихся.

Проблема пятая – какие условия необходимы для демократизация уклада Центра и использования потенциала родителей и сетевых партнёров в качестве ресурса развития Центра.

План обновления содержания дополнительного образования МБУ ЦДОД «Ориентир»

в условиях перехода в иное качественное состояние.

- 1. Без изменений в работе МБУ ЦДОД «Ориентир» остаётся:**
 - Работа социально-психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников учебно-воспитательного процесса.
 - Обучение по программам, осуществляющим погружение в профессию.
 - Структура работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, состоящую из 5 этапов.
- 2. Направления работы, в которые будут внесены изменения:**
 - Точечная работа с социальными партнёрами реконструируется в систему работы с социальными партнёрами.
 - Продолжаем работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, расширив её за счёт вовлечения социальных партнёров и родителей.
 - Повышение квалификации и образования педагогов проводим с учётом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования, педагога – психолога.
 - Участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах увеличиваем на 30%.
 - Организацию и проведение Центром городских конкурсов и мероприятий увеличиваем на 20%.
 - Работу в объединениях по программам дополнительного образования строим с учётом использования современных психолого-педагогических технологий.
 - Точечную работу с родителями переведём в системную работу с родительским сообществом.
 - Работу по экологическому воспитанию систематизируем и консолидировано проводим с социальными партнёрами
 - Опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по плану инновационного проекта реализуем и в других сферах деятельности (работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, работа с одарёнными детьми).
- 3. В перспективе планируется внедрить:**
 - Систему многоступенчатых программ.
 - Программы краткосрочного обучения.
 - Программы семейного обучения
 - Программы из серии мастер-классов.
 - Координацию деятельностью юнармейских отрядов общеобразовательных организаций, организуем образовательные программы – интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и т.п.

VII. Концепция Программы развития.

Миссия: Развитие гибкой, динамичной многоуровневой системы дополнительного образования, обеспечивающей конкурентоспособность личности в обществе и основанной на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и его семье, формирование у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению и духовно-нравственному росту.

Основными идеями, определяющими развитие дополнительного образования детей в МБУ ЦДОД «Ориентир», являются:

Идея дополнительного образования детей как социокультурного пространства, в котором каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению, быть конкурентоспособным в современном обществе.

Идея дополнительного образования как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей каждому ребенку, в том числе ребёнку с особыми образовательными и воспитательными потребностями выстраивать собственную стратегию самореализации.

Идея дополнительного образования с опережающим характером обучения и воспитания, как пространства возможностей и выбора для педагогов проектирующих свою деятельность в соответствии с запросами времени;

Идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования;

Идея создания и сохранения единого учебно-воспитательного пространства с организациями образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальной сферы, налаживание участия МБУ ЦДОД «Ориентир» в межведомственном и внутрисетевом взаимодействии с другими учреждениями города, с целью объединения ресурсов;

Ценностные основы идей Центра.

Ценностью педагогической деятельности в условиях ЦДОД является ребенок, обучающийся, его потребности и интересы. С одной стороны, именно ребенка, обучающегося, мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, но, с другой стороны, таковой ценностью и целью является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Будучи транслятором, передатчиком социокультурного содержания, важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования, должен быть профессионалом, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

В образовательной деятельности Центра ведущими ценностями являются:

1) Социальная активность обучающегося и его творческое развитие, включающие в себя:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие устойчивости к стрессам;
- развитие уверенности в себе и принятие себя;
- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие ответственного поведения критического мышления;
- развитие нравственности, патриотизма;
- развитие самостоятельности и автономности;
- развитие мотивации, самоактуализации и самосовершенствования;
- развитие умения работать в команде;
- развитие уважения, как ценности.

Результатом социализации выпускника Центра в обществе должны стать не только прочные знания, умения и навыки, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности основных ключевых компетенций:

- Профессиональная (в области профессиональной деятельности).
- Управление собой (умение обучаться, формировать у себя новые навыки планировать деятельность, принимать решения и пр.).

2) Востребованность образовательной деятельности.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества

образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для Центра выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования Центра дополнительного образования.

3) Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса для Центра напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для нас с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям, его статусу), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Центре дополнительного образования выступают разнообразие образовательных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

4) Здоровьесбережение – условие качественного образовательного процесса.

Здоровье обучающихся наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и учащихся;
- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности учащихся;
- проектирование образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья обучающихся.
- сохранение физического и психического здоровья педагогов

Имеется	Предполагается
<p>Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединения Центра сформированы с учётом социального заказа 50% жителей Адлерского района. • Материально-техническая база в полной мере соответствует требованиям современного образовательного пространства • В Центре существуют востребованные объединения, которые не могут удовлетворить возрастающий на них спрос из-за недостаточного оснащения кабинетов, нехватки кадров. 	<p>Произвести организационные изменения, которые подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркетинговый подход в формировании социального заказа (системный сбор, упорядочение, анализ информации об образовательных потребностях в дополнительном образовании родителей и детей Адлерского района); • Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Увеличение количества востребованных объединений на базах Центра.
<p>Содержание дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются авторские программы дополнительного образования с учётом запроса 50% социума. • Реализуется 5 адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. • Нет программ для одарённых детей. • Информационное пространство Центра используется недостаточно продуктивно: не используются все возможности сайта, социальных сетей. 	<p>Произвести обновление содержания дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ по запросу социума; • Увеличение перечня адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью; • Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ для работы с одарёнными детьми. • Интенсификация взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса с помощью применения средств информатизации.
<p>Применение современных педагогических технологий осуществляется в некоторых объединениях точечно, бессистемно.</p>	<p>Произвести широкое системное внедрение современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологий компетентностно-ориентированного образования; • здоровьесберегающих технологий; • информационно-коммуникационных технологий; • технологий личностно-ориентированного обучения; • технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

<p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В социально-значимую, патриотическую, экологическую, здоровьесберегающую деятельность вовлечена 60% обучающихся. • Нет программы воспитательной работы Центра. • Информационное пространство ресурса «Интернет» используется недостаточно. • Обучающиеся участвуют в конкурсах точечно. • Низкая мотивация родителей для участия детей в конкурсах. • Роль родителя в учебно-воспитательном процессе Центра мала. • Отсутствие в здании Центра конференц-зала, концертного зала, помещения для занятий хореографией и вокалом, научной лаборатории. 	<p>Произвести изменения в воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Через информационную открытость воспитательной работы Центра в социальных сетях вовлекать долю обучающихся в социально-значимую, патриотическую, экологическую, здоровьесберегающую деятельность; • Создать программу воспитательной работы Центра; • Активизация детей, родителей, социума к участию в воспитательной работе Центра посредством создания тематических аккаунтов в социальных сетях, подготовки и размещения видеороликов по темам: патриотизм, экология, здоровый образ жизни, толерантность и т.д. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». • Мотивировать творчески активных детей к многоступенчатому участию в конкурсах, мероприятиях, выставках. • Повысить роль родителей в процессе совместной деятельности педагога, обучающегося, родителя. • Использовать ресурсы социальных партнёров.
<p>Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8% педагогов Центра имеют первую и высшую квалификационные категории. • наметившаяся тенденция «старения» педагогического коллектива; • недостаточный охват педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку по профилю деятельности. 	<p>Произвести кадровые изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать на основе типовых документов локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников в условиях профстандарта. • Обеспечить повышение квалификации педагогических работников Центра в соответствии с профессиональными ограничениями, выявленными в ходе оценки и самооценки соответствия требованиям профстандарта. • Разработать уровни соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта, апробировать методики оценки соответствия педагогических работников разным уровням владения профстандартом. • Разработать алгоритм подготовки педагогов к аттестации в соответствии с требованиями профстандарта.

- Повышение мотивации к работе в условиях требований профессионального стандарта.

Основные направления модернизации МБУ ЦДОД «Ориентир».

Налаживание системы взаимодействия с социальными партнёрами	Увеличение количества и качества предоставляемых образовательных услуг	Оптимизация инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью
Поиск новых социальных партнёров.	Обновление содержания образовательного процесса. Переход на разноуровневые программы.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
Заключение двусторонних и многосторонних договоров с социальными партнёрами.	Создание системы мониторинга запроса общества надополнительные образовательные услуги.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи.
Формирование единого информационного, образовательного, воспитательного пространства.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Выявление и обеспечение условий для самореализации, социализации, профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.
Проведение с социальными партнёрами серии совместных мероприятий.	Участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах.	Увеличение образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и инвалидностью.
Развивать социальное партнёрство по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – педагогическое (родители; образовательные организации). • Гражданско – патриотическое направление (библиотека, хуторское казачье 	Расширение материально – технических возможностей Центра	

<p>общество «Адлер», Сочинское городское отделение ВООВ «Боевое братство»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовное направление (автономная некоммерческая организация «Центр молодёжных и детских развивающих программ «Мост в Нарнию»). • Физкультурно-оздоровительное (ДЮСШ, Краснодарская региональная социально-спортивная общественная организация инвалидов «Стоик», Департамент физкультуры и спорта г.Сочи). • Профилактическое (социальные службы, местные интернет ресурсы, полиция, КДНи ЗП). • Профорientационное(СГУ, филиал РУДН, городской центр занятости; 		
---	--	--

VII. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание социокультурного образовательного пространства для социализации, профориентации, духовно-нравственного роста и творческого развития конкурентоспособного подрастающего поколения.

Для достижения поставленной цели МБУ ЦДОД «Ориентир» необходимо решить следующие **задачи:**

1. Мотивация внутренней активности детей к познанию, творчеству, профессиональному и личностному самоопределению, позволяющих им стать успешным в жизни и трудовой деятельности.
2. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.
3. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса, формирование у детей основ личностного и профессионального самоопределения, как средства проектирования личностной перспективы и создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.

5. Расширение социальных связей с образовательными, общественными, благотворительными, культурно-досуговыми, коммерческими, государственными организациями.
6. Создание психолого-педагогических условий для работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, требующих особого педагогического внимания, обеспечение максимального охвата дополнительным образованием.
7. Оказание психолого-педагогической помощи в адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями.
8. Развитие патриотического компонента в учебно-воспитательной работе.
9. Создание системы мониторинга качества образовательного процесса.
10. Повышение эффективности воспитательной деятельности, взаимодействия с семьями обучающихся, внедрение современных технологий социального партнёрства.
11. Повышение профессионального уровня педагогов Центра, соответствующего требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования
12. Проведение маркетинговых исследований запроса на дополнительные образовательные услуги в Адлерском районе г. Сочи.
13. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.
14. Разработка и внедрение современной эффективной системы управления, создание единого информационного пространства МБУ ЦДОД «Ориентир», эффективной современной материальной базы.
15. Интенсификация инновационной деятельности Центра.

IX. Механизм реализации программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир»

Для эффективного решения поставленных задач выделены 3 основных этапа программы:

- 1 этап - подготовительный** (2018г.) – создание нормативно-правовой базы.
- 2 этап - практический** (2019г.) – практическое внедрение разработанных мер.
- 3 этап – аналитический** (2020г) – анализ выполненной работы, выявление противоречий, обобщение положительного опыта.

Критерии реализации Программы развития:

1. Сетевое взаимодействие МБУ ЦДОД «Ориентир» с социальными партнёрами в целях создания единого воспитательно-образовательного пространства.
2. Наличие и доля программ нового поколения.
3. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования.
4. Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Наличие программ для детей разных возрастных групп.
6. Сохранность детского контингента.
7. Наличие и доля обучающихся:
 - с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
 - оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
 - одарённых детей.
8. Реализация патриотической направленности воспитания.
9. Реализация здоровьесберегающих технологий.
10. Реализация духовно-нравственных проектов.
11. Реализация социально-значимых мероприятий.
12. Вовлечение во все мероприятия и проекты родителей.
13. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
14. Наличие в Центре учёта достижений обучающихся и педагогов.
15. Рост профессионализма педагогических работников.
16. Положительная динамика достижений обучающихся:
 - высокий процент качества освоения программ,
 - наличие призёров конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня,
 - процент активности обучающихся в социально-значимых, патриотических мероприятиях.
17. Обобщение и трансляция положительного опыта.
18. Качественная работа по охране труда, обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса.
19. Наличие положительной оценки деятельности МБУ ЦДОД «Ориентир» со стороны общественности.

Обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться в основном за счёт использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг дополнительного образования.

- Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных задач планируется:
- развитие и расширение организации системы платных услуг;
 - оказание платных услуг;
 - привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований.

**Х. Перечень мероприятий по реализации Программы развития
МБУ ЦДОД «Ориентир»**

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий		Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
			Всего	По годам			
1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ							
Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования							
	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	Целостная система экспертизы и оценки качества достижений обучающихся				2018 год	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности Центра				2018 год	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Формирование портфолио обучающихся по программам углубленного уровня.	Портфолио обучающихся				2018-2020 гг.	Педагоги дополнительно о образования

Удовлетворение потребностей населения в услугах дополнительного образования, обеспечение гарантий доступного качественного образования

	Изучение запроса на образовательные услуги дополнительного образования в образовательных организациях Адлерского района.	Мониторинг запроса на образовательные услуги Центра дополнительного образования.				2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям.	Открыты объединения в соответствии с результатом мониторинга запроса социума на образовательные услуги Центра.				2018-2020гг.	Педагоги дополнительного образования
	Усовершенствование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Адаптированные программы имеют разноуровневый характер.				2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» Педагоги-психологи

	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями.	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, состоящих на различных видах профилактического учёта.				2018-2020гг.	Педагоги-психологи
Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения							
	Создание в ЦДОД образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных и трудовых компетенций, помогающих им в самоопределении.	Реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных, краткосрочных, разнонаправленных и разноуровневых).				2018-2020 гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» Педагоги дополнительного образования
	Разработка комплекса методик, мероприятий и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни.	Система пропаганды здорового образа жизни в условиях дополнительного образования.				2019 год	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»

Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.	Инновационный проект.					2019 год	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
Развитие взаимодействия объединений на основе межпредметных связей.	Мероприятия, направленные на реализацию межпредметных связей программ разной направленности.					2018-2020гг.	Педагоги дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы ЦДОД для воспитания гражданственности, толерантности, формирования социальной компетенции личности.							
Проведение комплекса городских массовых мероприятий для детей (в том числе, состоящих на различных видах учёта).	«Марафон в формате 3Д. Дети Доверие Дружба», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «День Земли», фестиваль летних лагерей «Оранжевое лето», мероприятия по реализации деятельности юнармейских отрядов, большие психологические игры.					2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» Педагоги дополнительного образования

	Проведение комплекса городских мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью	Мастер-классы профориентационной направленности; Большие игры; Мероприятия с подвижными играми;				2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» Педагоги-психологи
	Активизация патриотического, духовно-нравственного воспитания через клубную деятельность.	Реализация и расширение программ клуба «Перспектива» и «Лидер-клуба»				2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Координирование деятельности юнармейских отрядов.	Образовательные программы для командиров и руководителей отрядов с интерактивными играми, семинарами, мастер-классами, лекториями, встречами с интересными людьми, ветеранами ВОВ...				2018-2019гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности Центра, участия в акциях, социально-полезной деятельности.	Комплекс гражданско-патриотических мероприятий для расширения мировоззрения обучающихся.				2018-2020гг.	Педагоги дополнительного образования

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦДОД

Обновление нормативно-правовой базы ЦДОД

	Совершенствование нормативно-правовой базы управления ЦДОД в соответствии с современными требованиями;	Адаптирование нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением				2018 год	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Разработка и апробации моделей деятельности объединений ЦДОД с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития	Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям: создание разноуровневых многоступенчатых программ, создание краткосрочных программ				2018-2019гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
	Усовершенствование и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве.	Договора о совместной деятельности с образовательными организациями и учреждениями,				2018-2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»

		общественными организациями, организациями и учреждениями культуры, здравоохранения, города и т.д.					
Совершенствование системы управления учреждением							
	Синергетический подход к управлению учреждением, отражающий учет социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов.	Система самоорганизации, реализующаяся в саморазвивающейся, комфортной среде совместного творчества администрации, педагогов, обучающихся, родителей.				2018 - 2020гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И КАДРОВОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДОД							
Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ЦДОД							
	Обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;	Актуализированы все виды ресурсов.				2018- 2020 гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»

Организация и проведение совещаний, учебно-методических семинаров, для педагогов дополнительного образования	Вовлечение педагогов в научно-методическую работу.					2018-2020 гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир» Педагоги-психологи
Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников							
Повышение уровня педагогического мастерства	100% педагогов прошли КПК по профилю деятельности; 50% педагогов имеют квалификационную категорию; 50% педагогов транслируют свой опыт в педагогических коллективах города.					2018-2020 гг.	Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
Формирование персонального портфолио педагогов учреждения	Портфолио педагогического состава					2018-2020 гг.	Педагоги дополнительного образования
Самообразование педагогов дополнительного образования	Подготовка докладов по темам самообразования педагогов дополнительного образования.					2018 год	Педагоги дополнительного образования

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов							Администрация МБУ ЦДОД «Ориентир»
--	--	--	--	--	--	--	---

X. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.

№	Показатель эффективности деятельности ОДО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу 1 этапа реализации Программы	Значение показателя к концу 2 этапа реализации Программы
1.	Доля численности педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации от общей численности тех же работников МБУ ЦДОД «Ориентир».	%	30	50	70
2.	Доля численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от общей численности тех же работников МБУ ЦДОД «Ориентир».	%	8	15	25

3.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	%	30	50	70
4.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	8	20	30
5.	Доля детей 5-18 лет, обучающихся бесплатно (Бюджет)	%	93	90	85
6.	Доля детей 5-18 лет, обучающихся на платной основе.	%	7	12	15
7.	Доля детей, принимающих участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.	%	11	15	20
8.	Доля детей, победителей городских, краевых, всероссийских конкурсах.	%	9	11	15
9.	Доля детей, принимающих участие в социально-значимой деятельности (патриотические, культурно-нравственные мероприятия).	%	30	50	60
10.	Доля детей, участвующих в проектной деятельности.	%	0	20	30
11.	Количество разноуровневых дополнительных образовательных общеразвивающих программ.	Ед.	0	3	5
12.	Количество разноуровневых адаптированных образовательных общеразвивающих программ.	Ед.	3	5	8
13.	Количество разновидностей платных услуг для детей.	Ед.	3	8	12

14.	Количество новых образовательных программ, соответствующих запросу социума.	Ед.	3	8	12
15.	Доля родителей и обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг.	%	100	100	100
16.	Объём средств, привлечённых за счёт платных образовательных услуг.	Тыс.руб.	200	300	400
17.	Количество социальных партнёров.	Ед.	5	7	10

XI. Оценка/самооценка Программы развития МБУ ЦДОД «Ориентир».

Оценка результативности Программы осуществляется посредством:

- Системы внутренней самооценки.
- Общественной оценки.

Данные для оценивания результатов деятельности Программы берутся из следующих источников:

- Статистика.
- Мониторинг.
- Социологические опросы.
- Отчёты по выполнению муниципального задания.
- Оценка вышестоящих контролирующих органов.
- Отчёты по самообследованию.