

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Алые паруса»**

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО ЦДО
«Алые паруса»
Черных Д.В.
Приказ № 419 от «11» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»
на 2017–2022 годы
«Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «7» сентября 2016 года

Новосибирск, 2017

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» на 2017–2022 годы (далее – Программа)

1	Наименование Программы	«Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» от 30 сентября 2015 года. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9868 от 04 июля 2016 года. • Сертификат соответствия ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Регистрационный номер РОСС RU. ИС19.К00322. • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015-2017 годы. • Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства

РФ от 04.10.2000 N 751)

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 03.04.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30.11.2016, протокол №11)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р)
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства

		<p>Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 316н) • Проект Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий
3.	Заказчик Программы	Отдел образования Администрации Центрального округа города Новосибирска, Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	<p>Директор Черных Д.В.; Заместитель директора по методической и профильной работе, представитель руководства по качеству Шестакова Н.В.; заведующие структурными подразделениями: Афанасьева Ю.Ю., Ибрагимова М.Р., Колесникова Ю.В.; заведующие массовым отделом Хлыстова Е.А., Смирнова Н.В.; педагоги-психологи Живило Н.Ю., Мажник А.С.</p> <p>Профессор кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО, к.п.н. Боровиков Л.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО Лапковская С.А.</p> <p>Доцент Новосибирского филиала АСМС, к.т.н., экспертом по сертификации СМК Чистин В. М.</p>
5.	Координатор Программы	Шестакова Наталья Владимировна,

		заместитель директора по методической и профильной работе ЦДО «Алые паруса», представитель руководства по качеству
6.	Цель Программы	Создание условий для развития ЦДО «Алые паруса» как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на создание ситуации личностного и профессионального успеха, развития культуры самообразования, удовлетворение потребностей в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности всех участников образовательных отношений на основе качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий, необходимых для достижения высокого качества дополнительного образования детей и взрослых и социального воспитания детей и подростков; • Обеспечение доступности дополнительного образования для всех возрастных и социальных категорий учащихся Центрального округа; • Формирование системы дополнительных образовательных услуг, способствующих выявлению и развитию одаренности, развитию творческой индивидуальности учащихся и обеспечивающих оптимальные стартовые возможности для их успешной самореализации в социуме; • Воспитание гражданского менталитета как базовой основы формирования российской гражданской идентичности современных учащихся;

- Обеспечение координирующей роли МБУДО ЦДО «Алые паруса» в части активизации деятельности по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию личности ребёнка, созданию единого воспитательного пространства округа;
- Создание профессионально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей успешность ребёнка в реализации творческого потенциала, в профессиональном и жизненном самоопределении, в том числе для реализации бизнес-стартапов, на основе индивидуальных маршрутов творческого развития, индивидуальной проектной деятельности;
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профильного обучения, обеспечивающих условия для эффективного профессионального самоопределения учащихся, активной самоорганизации и ответственного отношения к выстраиванию личной карьеры;
- Поиск и апробация эффективных форм организации волонтерской деятельности учащихся, реализации технологии тьюторства «Дети – детям»;
- Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ для реализации краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы развития;
- Выстраивание системы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг в рамках процессов функционирования МБУДО ЦДО «Алые паруса» Системы менеджмента качества

МБУДО ЦДО «Алые паруса»,
ресертифицированной в декабре 2016 года;

- Обновление системы программно-методического обеспечения образовательного процесса, создание инновационных авторских дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, учитывающих интересы и потребности современных детей и подростков, взрослых, их творческие способности и возможности, потенциал образовательной среды МБУДО ЦДО «Алые паруса», требования национальной технологической инициативы;

- Апробация и внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогического коллектива с учётом современных требований;

- Создание условий для активизации инновационного потенциала педагогического коллектива в области психолого-педагогического, научно-методического сопровождения образовательного процесса и культурно-просветительной деятельности на основе личностного и профессионального коучинга;

- Внедрение технологии независимой оценки качества дополнительных образовательных услуг в рамках развития системы государственно-общественного управления образовательным учреждением посредством включения основных стейк-холдеров дополнительных образовательных услуг в процесс управления и экспертизы качества дополнительных образовательных услуг;

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание открытой целостной системы социального партнёрства с родителями, образовательными и научно-методическими учреждениями, общественными организациями округа, города и области; • Создание условий для сохранения, развития и трансляции культурного наследия народов России; • Эффективное использование имеющихся и привлекаемых в рамках грантовой деятельности ресурсов.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	2017-2022 годы
9.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Заместитель директора по методической и профильной работе Шестакова Н.В.;</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сушкевич О.А.;</p> <p>Заведующие структурными подразделениями: Афанасьева Ю.Ю., Ибрагимова М.Р., Колесникова Ю.В., Громова И.В.</p> <p>Заведующие массовым отделом Хлыстова Е.А., Смирнова Н.В.</p> <p>Педагоги-психологи Живило Н.Ю., Мажник А.С.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МБУДО ЦДО «Алые паруса»</p> <p>Учащиеся МБУДО ЦДО «Алые паруса»</p>
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках выполнения муниципального задания, грантовые средства и целевые субсидии
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создание целостной открытой системы дополнительного образования и выявления одаренности учащихся нового типа, функционирующей в режиме инновационного развития на основе интеграционных связей и проектов партнёрского и сетевого взаимодействия в сфере воспитания, социализации, интеллектуально-творческого

развития и профессионального самоопределения личности ребёнка

2. Формирование профессионально-ориентированной образовательной среды ЦДО «Алые паруса»:

- разработка вариативных моделей личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся различных возрастных групп с учетом требований национальной технологической инициативы и качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг;

- выстраивание системы активного социального партнерства с учреждениями дополнительного и общего образования Центрального округа, учреждениями сферы культуры и искусства, общественными организациями и родительской общественностью;

- подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности на основе применения ресурсов средового подхода с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и проекта Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий.

3. Апробированная обновленная система качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг в рамках процессов функционирования МБУДО ЦДО «Алые паруса» Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса».

4. Создание единого воспитательного пространства округа в рамках реализации задач Всероссийского детско-юношеского

		<p>военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», Российского движения школьников, ФГОС 2.</p> <p>5. Комплекс механизмов формирования среды эффективного профессионального взаимодействия педагогических команд образовательных организаций округа и города на базе ЦДО «Алые паруса» как информационно-ресурсного агентства.</p> <p>6. Формирование инновационного этнографического культурно-образовательного пространства.</p> <p>7. Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ для реализации краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы.</p> <p>8. Совершенствование программно-методического обеспечения с учетом современных требований качественного менеджмента в сфере дополнительного образования.</p>
12.	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p> <p>периодичность отчета исполнителей,</p> <p>срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Целевых программ и проектов Программы</p> <p>Инспекционные проверки Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса»</p> <p>Ежегодно в рамках аналитической части Отчета по самообследованию, Публичного доклада образовательного учреждения, Анализа по качеству со стороны руководства</p> <p>Отчет об исполнении Программы (ноябрь-декабрь 2022 года)</p>
13.	<p>Социальные партнеры</p>	<p>Общеобразовательные школы Центрального округа, учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска и Новосибирской области, Новосибирский институт повышения квалификации и</p>

	переподготовки работников образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Областной центр русского фольклора и этнографии, Новосибирский военный институт МВД, РОСТО ДОСААФ, Союз ветеранов локальных войн, Новосибирский информационно-образовательный портал, профессиональные театры города Новосибирска, Новосибирская консерватория имени Глинки, Новосибирская государственная филармония и другие
--	---

2. Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»

Центр дополнительного образования «Алые паруса» – является многопрофильной образовательной организацией инновационного типа, объединяющей ежегодно в творческих коллективах, студиях, объединениях, секциях более 3000 детей и подростков от трех до восемнадцати лет.

Учащиеся ЦДО «Алые паруса» – это золотой фонд и гордость Новосибирска и Новосибирской области. За последние 3 года деятельности подготовлено более двух тысяч победителей, лауреатов и дипломантов муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований. В центре подготовлено 3 мастера спорта России, более 50 кандидатов в мастера спорта, более 200 спортсменов-разрядников. Более 15% выпускников творческих объединений ЦДО «Алые паруса» выбрали в качестве профессионального ориентира направления деятельности, освоенные в центре.

Качество достижений учащихся в 2016 году

Направленность	Уровень	Количество наград					Общее количество наград
		Лауреат	Диплом 1 степень	Диплом 2 степень	Диплом 3 степень	Диплом участника	
Туристско-краеведческая	Город	0	3	4	0	0	7
	Область	0	0	0	0	0	0
Социально-педагогическая	Округ	0	0	0	1	0	1
	Город	0	14	23	47	0	84
	Область	0	24	19	27	4	74
	Россия	0	2	0	0	0	2
Художественная	Округ	0	2	0	0	0	2
	Город	12	1	0	0	67	80
	Область	34	1	1	1	54	91
	Россия	0	5	5	0	10	20
	Международны	0	5	4	0	13	22

	й						
Техническая	Округ	0	0	0	1	0	1
	Город	0	1	2	2	0	5
	Область	0	5	4	8	0	17
Физкультурно-спортивная	Область	0	2	1	5	0	8
	Россия	0	2	5	7	0	14
Всего		46	67	68	99	148	428



В 2016 году Центр дополнительного образования «Алые паруса» отметил свой полувековой юбилей.

История возникновения дополнительного образования в Железнодорожном районе тесно связана с пионерской организацией. В течение долгих лет единственным центром организации внешкольной работы был городской Дворец пионеров, в котором действовали отделы, курирующие работу пионерских организаций и дружин в районах города, в частности – в Железнодорожном районе.

Большинство источников склоняются к тому, что история Центра дополнительного образования «Алые паруса», ранее Центра внешкольной работы «Алые паруса» начинается с января 1966 года, с Дома пионеров. Дом пионеров и

школьников находился в полуподвальном помещении на Комсомольском проспекте.

Первоначально Дом пионеров и школьников Железнодорожного района не имел собственного здания. В 1980 году Дом пионеров переехал в здание по адресу ул. Советская, 93. Новое помещение было новым только для Дома пионеров – построено оно было ещё в 1912 году в числе первых 12-ти каменных зданий города Новосибирска – Новониколаевска архитектором А.Д. Крячковым. На сегодняшний день данное здание признано федеральным памятником архитектуры.

В 2010 году произошла реорганизация учреждения вследствие присоединения муниципального учебного комбината Железнодорожного района.

Прошедшие 50 лет – это, в первую очередь, история большого напряженного целеустремленного созидательного труда. За этот период ЦДО добился значительных результатов.

Центр дополнительного образования «Алые паруса» в своей деятельности руководствуется принципом: сохраняя традиции, повышаем темп инновационного развития. Только за последние семь лет учреждение пережило две реорганизации, в том числе присоединение муниципального учебного комбината и сумело выйти на высокий уровень результатов, подтверждаемых независимыми экспертами в различных отраслях – памятные медали и звание «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014» в рамках конкурсов «100 лучших школ России» (апрель 2014 года), «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014» (ноябрь 2014 года).

В декабре 2013 года ЦДО «Алые паруса» первыми и пока единственными в Новосибирской области сертифицировали собственную Систему менеджмента качества. За год до этого ЦДО «Алые паруса» был отмечен Знаком «За качество» Премии Правительства Новосибирской области «За качество». Опыт работы в данном направлении был представлен в статье «Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования», опубликованной в журнале «Вестник образования России». В декабре 2016 года

года ЦДО «Алые паруса» прошел ресертификацию Системы менеджмента качества.

В январе 2014 года по результатам конкурсного отбора в соответствии с письмом отдела образования Центрального округа г. Новосибирска (от 28.10.2013 № 712) МБУДО ЦДО «Алые паруса» **присвоен статус окружной стажерской площадки** по работе с молодыми специалистами ОУ Центрального округа «Разработка и реализация систем менеджмента качества образовательного процесса».

В 2015 году ЦДО «Алые паруса» присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению апробации и внедрения эффективных механизмов мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг. В рамках деятельности площадки на сегодняшний день разработаны и предложены документированные процедуры таких процессов дополнительного образования, как образовательная деятельность, организация инновационной деятельности, культурно-просветительная деятельность, управление персоналом, маркетинг и независимая оценка качества образования, разработанный в рамках обновленной системы – менеджмент рисков в дополнительном образовании. Разработан и предложен для реализации план учебных семинаров и курсов в рамках СМК с привлечением специалистов НЦСиМ и НИПКиПРО по темам «Создание дополнительных общеразвивающих программы для взрослых: вопросы методики и методологии. По материалам межрегионального конкурса «Грани развития», «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования», заключен ряд договоренностей **о проведении бюджетного варианта курсов повышения квалификации в части управления качеством** и сертификации систем согласно ГОСТ ISO 9001 – 2015 экспертами по сертификации, лицензированными аудиторами для потенциальных пилотных площадок ЦДО «Алые паруса». За два года реализации проекта был проведен ряд семинаров для педагогических и управляющих команд города Новосибирска и Новосибирской области, велась

консультативная поддержка организаций дополнительного образования по разработке СМК.

На сегодняшний день решается вопрос создания пилотных площадок по качественному менеджменту в системе дополнительного образования как одной из государственных установок и привлечения дополнительных финансовых средств для разработки и сертификации систем менеджмента качества организациями дополнительного образования как самостоятельными единицами, не входящими в проект для общеобразовательных учреждений «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

В 2016 году ЦДО «Алые паруса» признан Пилотной площадкой по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы на территории Новосибирской области.

Уже шестой год в ЦДО «Алые паруса» работает «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога», результаты работы которой позволили ЦДО «Алые паруса» на сегодняшний день стать информационно-ресурсным центром регионального уровня по совершенствованию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В рамках проекта апробирована система индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов дополнительного образования, показавшая свою результативность, в том числе по итогам внешней экспертной оценки. Начата разработка оценочных карт для всех должностей работников ЦДО «Алые паруса» по анализу эффективности работы как предтеча перехода учреждения на эффективные контракты.

В сентябре 2016 года прошла внутренняя реструктуризация учреждения, в результате был выделен ряд структурных подразделений, во главу которых стали педагогические работники ЦДО «Алые паруса», что позволяет говорить о собственной кузнице кадров учреждения.

Жизнь учреждения определяют его педагоги, «Алые паруса» – это люди, любящие свое дело и работающие для процветания ЦДО «Алые паруса».

Педагог дополнительного образования Завозина Т.В. носит высокое звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В декабре 2013 года в рамках III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека-2013» двое педагогических работников ЦДО «Алые паруса» впервые представляли город Новосибирск и Новосибирскую область и были заслуженно награждены Дипломами II степени: педагог дополнительного образования Афанасьева Юлия Юрьевна в номинации «На благо Отечества» и методист Хомченко Наталья Евгеньевна в номинации «На одной волне».

В апреле 2015 года Победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и заочного Всероссийского этапа стал педагог дополнительного образования Махнев Максим Юрьевич, в ноябре 2015 года он награжден дипломом финалиста Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации, проходившего в городе Москве,. В декабре 2016 года Максим Юрьевич стал Победителем Регионального этапа IV Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016» и дипломантом финала Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016», проходившего в городе Зеленограде. В рамках обоих финалов Всероссийских конкурсов ЦДО «Алые паруса» были единственными представителями системы образования города Новосибирска.

Дипломантом I степени Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» стала в 2016 году педагог-психолог ЦДО «Алые паруса» Мажник Алена Сергеевна.

В начале 2016 года педагог дополнительного образования Живетьева Анастасия Владимировна стала победителем конкурса на получение бюджетных сертификатов мэрии города Новосибирска, в октябре 2016 года Анастасия Владимировна стала лауреатом Регионального конкурса авторских

дополнительных общеобразовательных программ. Дипломантом III степени того же конкурса стала методист ЦДО «Алые паруса» Хомченко Наталья Евгеньевна.

Проекты педагогов ЦДО неоднократно отмечены дипломами победителей и лауреатов Региональных конкурсов, проводимых в рамках Международной образовательной выставки-ярмарки «УчСиб», и медалями Ярмарки: в копилке центра только за последние пять лет 5 Больших Золотых медалей, 3 Малых Золотых медали, 2 серебряных медали, малые медали памяти им. М.Н. Мельникова.

В копилке педагогических достижений ЦДО «Алые паруса» – золотые медали Всероссийских заочных конкурсов «Мир молодости», «Призвание – воспитатель», «Росточек: мир спасут дети», «Патриот России», в том числе за организацию работы с детьми с особыми потребностями.

**Показатели системы повышения квалификации и переподготовки кадров в
2016 году**

Наименование показателя	Единица измерения	Количество
Всего педагогов в ОУ	чел.	59
Педагоги, аттестованные на высшую квалификационную категорию	чел. / %	17/28,8%
Педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию	чел. / %	22/37,3%
Руководители ОУ (директора и заместители директора), прошедшие повышение квалификации	чел.	4
Педагоги, прошедшие повышение квалификации (в т.ч. по модульно-накопительной системе)	чел. / %	20/33,8%
Молодые педагоги (со стажем до 3 лет), из них	чел. / %	23/38,9%
закрепились в системе образования	чел. / %	23/100%

прошли повышение квалификации	чел. / %	6/10%
Участники / победители / лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов:	чел.	6/2/3
Участники / победители / лауреаты конкурсов проектов и программ:	чел.	10/10/0
Работники образования округа, обучающиеся по целевому набору в магистратуре, аспирантуре	чел.	2
Руководители и педагоги - участники конференций, семинаров, мастер-классов, выставок, фестивалей по обмену инновационным управленческим и педагогическим опытом	чел. %	49/84,7%
Руководящие и педагогические работники, представившие свой профессиональный опыт педагогическому сообществу через конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д., в том числе:	чел. /%	49/84,7%
на федеральном уровне	чел.	3
на региональном уровне	чел.	6
на муниципальном уровне	чел.	36
на окружном уровне	чел.	4
Руководящие и педагогические работники, представившие свой профессиональный опыт в СМИ, публикациях	чел.	16
Педагоги - участники реализации различных инновационных проектов и программ	чел.	59

В образовательных стандартах второго поколения актуализирована необходимость выстраивания системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2010 году ЦДО «Алые паруса» выступил инициатором реализации на своей базе комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Традиционной для ЦДО «Алые паруса» является организация

краткосрочных профильных смен городского и областного уровней – «Юный десантник», «Юный спасатель», Профильная смена ВПК, в том числе десантного профиля.

На сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» начата реализация Открытого межведомственного сетевого гуманитарно-просветительского проекта героико-патриотического воспитания детей и молодёжи, приуроченного к Дню Героев Отечества «Кубок Героев».

В 2015 году отметил свое 20-летие театральный коллектив «Синяя птица», под руководством Ф. Ф. Волосникова, начавший свою творческую деятельность на базе общеобразовательной школы № 29. С октября 2001 года детский молодежный музыкальный театр «Синяя птица» входит в состав художественного отдела ЦДО «Алые паруса», в 2003 году театр получил звание «Образцовый».

Коллектив театра ежегодно становится лауреатом театральных и вокальных конкурсов различного уровня. В рамках Городского театрального фестиваля «Времен связующая нить» театральный коллектив «Синей птицы» награждается дипломами лауреатов за лучшее исполнение ролей, за актерский ансамбль, за оформление спектакля (2012-2016 гг.). В феврале 2016 года Волосниковым Ф.Ф. был реализован совместный проект с Новосибирской государственной филармонией: в концертном зале им. А.М. Каца состоялась премьера детской оперы Б. Терентьева «Максимка» в постановке Образцового детско-молодежного музыкального театра «Синяя птица» ЦДО «Алые паруса». В постановке оперы принимал участие Русский академический оркестр, а также солисты Филармонии Павел Погорелов и Владимир Банин. Активное участие в премьере детской оперы «Максимка» принимали и бывшие ученики Ф.Ф. Волосникова, выпускники «Синей птицы», которые в настоящее время являются артистами ведущих театров города. Своевременным итогом данной работы, по инициативе Волосникова Ф.Ф., стала с 2017 года реализация проекта сетевого взаимодействия детского музыкального театра «Синяя птица» и профессиональных театров Новосибирска по организации проката постановок самодеятельного театра на сценических подмостках города Новосибирска.

В мае 2015 года признан грантополучателем социально значимый проект центра «Моя Родина – Сибирь», цель которого – расширение представлений молодого поколения о социально-культурной среде своей малой Родины. В рамках проекта проведен цикл межрегиональных интеллектуальных онлайн-игр между командами городов Новосибирск, Ярославль и Волгоград. Запущены конкурс образовательных экскурсионных маршрутов и благотворительный марафон, посвященный Дню туризма. В 2016 году начата реализация данного проекта в направлении организации работы с дошкольниками, и уже в июне 2016 года социально-образовательный проект гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Моя Родина – Новосибирск» (авторы: Сеницына Елена Владимировна, Смирнова Наталья Владимировна, Грешнова Анастасия Дмитриевна) получил Золотую медаль Международного заочного конкурса «Факел» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном полифоническом образовательном пространстве.

За прошедший учебный год педагогами ЦДО «Алые паруса» разработаны проекты на соискание грантов и субсидий в рамках Федеральной целевой программы развития образования, прошедшие экспертизу на уровне региона. Данные проекты реализуются и уже в предстоящем году будут представлены на конкурсах федерального уровня.

Многие педагогические работники ЦДО «Алые паруса» имеют свидетельства о публикациях в изданиях Всероссийского, Регионального и Муниципального уровней. Ежегодно педагоги ЦДО «Алые паруса» становятся победителями конкурса публикаций электронного издания мэрии города Новосибирска «Интерактивное образование». Так, в апреле 2016 года дипломом III степени отмечена публикация «Остров гитара» Нюшкова Александра Михайловича. Дипломами лауреатов отмечены публикации Грешновой Анастасии Дмитриевны, Шестаковой Наталья Владимировны.

За анализируемый период проведен комплекс методических мероприятий по развитию инновационного потенциала педагогических кадров Центрального округа и города Новосибирска в рамках окружных консалтинговых центров и творческих групп. С целью создания условий и формирования особого развивающего, творческого и образовательного пространства для воспитания гармонично развитой личности ребенка средствами русской традиционной культуры в центре результативно функционирует консалтинговый центр «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве».

Традиционно на базе ЦДО проводится Открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». В 2016 году в семинаре приняли участие более 120 человек из Подольска, Красноярска, Новокузнецка, Кемерово, Новосибирской области и города Новосибирска, что позволяет говорить уже о всероссийском статусе семинара. А Новосибирская область, благодаря Центру дополнительного образования «Алые паруса», вновь повела речь о практической значимости этнопедагогики и русской традиционной культуре во всероссийском масштабе.

В 2015 году ЦДО «Алые паруса» инициировано проведение Регионального конкурса авторских дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития», ставшего доброй традицией и одновременно инновацией – ресурсной площадкой для разработки и реализации общеразвивающих программ для взрослых, актуализированной ФЗ №273 «Об образовании в РФ», а также основой для разработки проекта Федеральной стажировочной площадки «Педагогический коучинг – основа национальных инновационных инициатив».

Также с 2013 года с целью повышения мотивации учащихся к получению профессии парикмахер ЦДО «Алые паруса» запущен проект Областного детско-юношеского смотра-конкурса парикмахерского искусства «Мир красоты», предполагающий участие в соревнованиях обучающихся творческих объединений школ и УДО. По многочисленным просьбам участников, данный смотр-конкурс

решено сделать ежегодным. С 2016 года конкурс проводится при поддержке Министерства образования, науки и инновационной политики и областного колледжа парикмахерского искусства.

С принятием Концепции развития дополнительного образования и дорожной карты ее реализации, новую жизнь получила волонтерская деятельность как эффективный способ создания условий для социализации личности и личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения. В сентябре 2015 года ЦДО «Алые паруса» и Волонтерский корпус НСО заключили соглашение о сотрудничестве, в рамках которого ЦДО «Алые паруса» осуществляет кураторство образовательных организаций города Новосибирска при участии в мероприятиях ВК НСО. На данный момент ЦДО «Алые паруса» эксклюзивно предоставлено право оформления волонтерских книжек для школьников города. Наличие волонтерской книжки дает возможность абитуриентам получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в государственные вузы.

Успешным многолетним проектом ЦДО «Алые паруса» является Военно-спортивная школа «Союз», известная сегодня во всей России, благодаря своим разработкам и достижениям учащихся. Сегодня школа реализует комплекс программ, нацеленных на патриотическое воспитание с начальной ступени образования.

Выстраивание работы с подростками ЦДО «Алые паруса» ведется в рамках местного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в Центральном округе, действующего на базе ЦДО «Алые паруса», в образовательно-развивающем пространстве Этнографического кабинета ЦДО «Алые паруса», через развитие волонтерского движения города Новосибирска при сотрудничестве с Волонтерским корпусом Новосибирской области, в рамках программно-проектных форм по организации профориентационной работы с подростками.

Работа с одаренными детьми в ЦДО «Алые паруса» ведется в рамках всех направленностей через реализацию индивидуальных маршрутов творческого развития ребенка.

Особое внимание ЦДО «Алые паруса» уделяется пропаганде здорового образа жизни через комплекс проектно-программных форм, применение интерактивных тренажеров для развития спортивно-технических навыков и организацию работы по творческой абилитации детей с особыми возможностями здоровья. Проекты данной тематики отмечены дипломами и медалями различных конкурсов.

В рамках учебно-воспитательного процесса ЦДО «Алые паруса» реализуется более девяти дополнительных общеобразовательных программ четырех направленностей. Восемь дополнительных общеобразовательных программ являются авторскими, четыре программы содержат авторский компонент, три программы носят инновационный характер. Организована работа по созданию педагогами дополнительного образования образовательно-методических комплексов, которые позволят повысить качество образовательно-воспитательного процесса.

Безусловно, непрерывное развитие образовательной организации дополнительного образования сегодня невозможно без глубокого осмысления и разработки научно-методического сопровождения образовательного процесса, процесса выстраивания взаимодействия с семьей, природы сетевого и межведомственного взаимодействия.

Особое внимание в центре уделяется сетевому взаимодействию, на основе которого организована внеурочная деятельность совместно с 17 образовательными организациями города Новосибирска. На сегодняшний день активно реализуется ряд проектов сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и межведомственные проекты с организациями сферы спорта.

С целью создания условий для информационно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса Центра начата работа по формированию медиатеки ЦДО «Алые паруса».

Организована работа по формированию «Золотого фонда», в который вошли лучшие творческие работы педагогов и учащихся ЦДО «Алые паруса», выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Основными задачами «Золотого фонда» являются:

- непрерывная работа по сбору, хранению, изучению и экспонированию творческих работ учащихся и педагогов.
- создание экспозиций и временных выставок на основе имеющихся творческих работ;
- на базе экспозиции и создаваемых передвижных выставок – проведение массовой работы со школьниками, студентами.

Создана «Книга Почета учащихся и выпускников ЦДО «Алые паруса». Книга Почета демонстрирует, насколько богат Центр дополнительного образования «Алые паруса» талантами – не только учащимися, но и теми, кто воспитывает их, – педагогами.

Важнейшие события 2016 года

В декабре 2016 года ЦДО «Алые паруса» прошел ресертификацию Системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001 – 2011	
Педагог Махнев Максим Юрьевич награжден дипломом финалиста Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016»	Проект педагога Евстафьевой Екатерины Сергеевны отмечен дипломом III степени I Областного конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью «Семья – школа – социум»
Педагог Волосников Федор Федорович номинирован на медаль «За заслуги перед Отечеством» II степени	

<p>Проекты педагога Кузьминой Татьяны Павловны и учащихся отмечены дипломами Лауреатов и Малой медалью имени М. Мельникова XIII Регионального этнокультурного конкурса детей и взрослых «Через прошлое к будущему» у учащихся</p>	<p>В октябре 2016 года педагог Живетьева Анастасия Владимировна стала лауреатом Регионального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ. Дипломантом III степени того же конкурса стала методист Хомченко Наталья Евгеньевна.</p>
<p>В апреле прошел VII открытый региональный семинар «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». В 2016 году в семинаре приняли участие более 120 человек из Подольска, Красноярска, Новокузнецка, Кемерово, Новосибирской области и города Новосибирска, что позволяет говорить уже о всероссийском статусе семинара</p>	
<p>ЦДО «Алые паруса» предоставлено эксклюзивное право оформления волонтерских книжек для школьников города</p>	<p>Создано местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в Центральном округе</p>
<p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ технологического и технического профиля</p>	
<p>В 2016 году ЦДО «Алые паруса» признан Пилотной площадкой по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы на территории Новосибирской области</p>	

Мы стремимся к тому, чтобы создать максимально комфортные условия для наших учащихся, их родителей и законных представителей.

В ЦДО «Алые паруса» выстроена система эффективного взаимодействия с родителями через Родительский и семейный клубы, циклы мероприятий и мастер-классов для родителей. В 2016 году проект по организации взаимодействия с родительской общественностью стал дипломантом III степени I Областного

конкурса на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью «Семья – школа – социум» (автор: Евстафьева Екатерина Сергеевна).

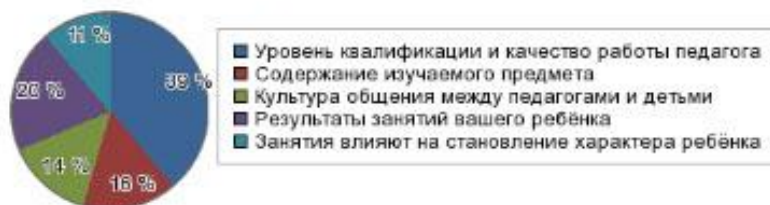
И не удивительно, что по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций города Новосибирска МБУДО ЦДО «Алые паруса» на сегодняшний день занимает **второе место в рейтинге** организаций дополнительного образования детей города Новосибирска.

Внутренний мониторинг удовлетворенности образовательными услугами за 2016 год демонстрирует следующее:

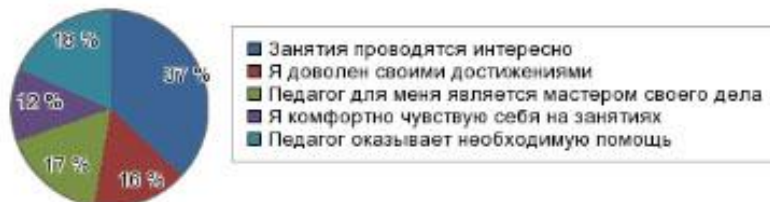
Удовлетворённость образовательными услугами

<http://v.mestezaruku.ru/metodist/diagnostics/summ/6/?sp=0&np=0&un...>

Результаты диагностирования



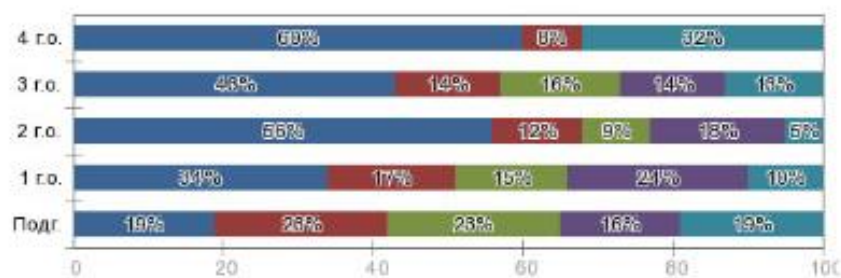
Большинство (39%) родителей выбрали ответ «Уровень квалификации и качество работы педагога».



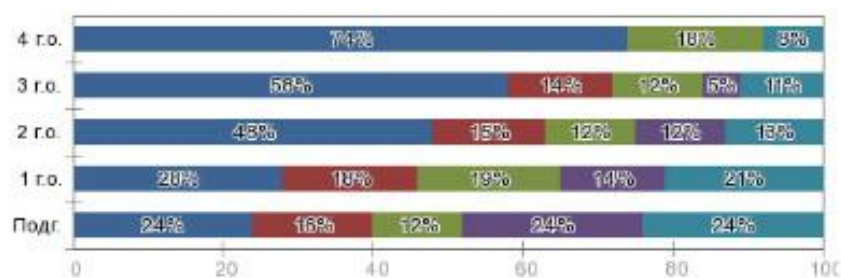
Большинство (37%) детей выбрали ответ «Занятия проводятся интересно».

Динамика по годам обучения

Родители



Обучающиеся



Большое внимание в центре уделяется созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса через совершенствование материально-технической базы. В дальнейшем планируется реконструкция обоих учебных корпусов, один из которых является Федеральным памятником архитектуры.

Управление инновационными процессами и процессом развития инновационного потенциала педагогических кадров

Обновление содержания образовательного процесса ЦДО «Алые паруса» и достижение нового современного качества образования на всех уровнях предполагается посредством совершенствования содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий, ориентированных на саморазвитие личности.

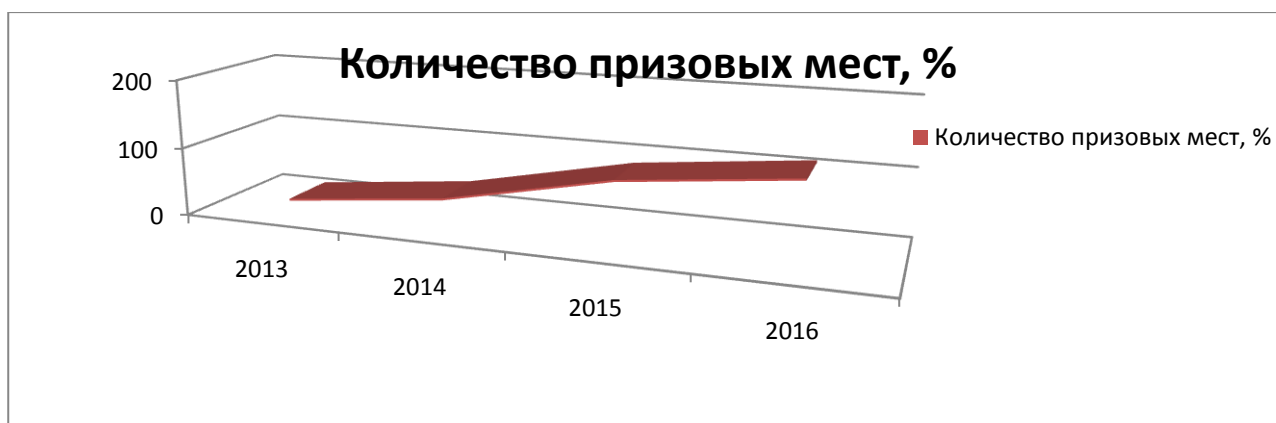
Структура организационной модели развития инновационного потенциала педагогических кадров включает в себя на сегодняшний день шесть основных компонентов (рис. 1).



Организационно-содержательная модель развития инновационного потенциала педагогических кадров реализуется на основе партнерского взаимодействия с НИПКиПРО, НГПУ, ГЦРО НЦСиМ и включает в себя комплекс целевых проектов.



Динамика эффективности представления опыта ЦДО «Алые паруса» по результатам внешней экспертизы



Услуги, предлагаемые ЦДО «Алые паруса» в рамках муниципального задания

Наименование услуги	Единица измерения	Количество
пользование информационно-методическим фондом ЦДО «Алые паруса»	человек	170
пользование актовым залом	человек	6360
создание условий для роста профессионального мастерства педагогов учреждений города	учреждений/ человек	16/160
Итого:	человек	6690

Таким образом, на сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» обладает достаточным потенциалом для обеспечения комплекса условий для получения статуса **инновационного учреждения как пространства качественного менеджмента и творческого самоопределения** учащихся в профессионально-ориентированной образовательной среде Центрального округа:

- высокая квалификация педагогических кадров и их богатый опыт и потенциал инновационной деятельности, позволяющий демонстрировать стабильно высокие результаты в рамках профессиональных конкурсов различного уровня и направленности;
- разнообразие предлагаемых программно-проектных форм, в том числе инновационных программ, отвечающих на запросы национальной

технологической инициативы, реализуемых ЦДО «Алые паруса» при поддержке Администрации Центрального округа города Новосибирска, Департамента образования мэрии города Новосибирска, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

- богатый опыт ЦДО по созданию и реализации комплексных проектов, в том числе научно-методического и информационно-методического сопровождения, позволяющих интегрировать возможности дополнительного и общего образования, межведомственных проектов для решения актуальных образовательных проблем;

- высокий рейтинг образовательного учреждения в части обеспечения качества дополнительных образовательных услуг по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций города Новосибирска;

- наличие сертифицированной Системы менеджмента качества дополнительных образовательных услуг, включающей обновленный пакет документов, отвечающий современным требованиям к качественному менеджменту и содержащий документированную процедуру учреждения «Менеджмент рисков в дополнительном образовании».

Определяя перспективы развития Центра дополнительного образования «Алые паруса» педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо не только сохранять традиционные образовательные направления, но развивать новые направления дополнительного образования детей, разрабатывать модели предпрофильной и профильной подготовки на основе принципов средового подхода, внедрять педагогические технологии, обеспечивающие успешное личностное, жизненное и профессиональное самоопределение учащихся, выявление и сопровождение одаренных детей, продолжить непрерывное совершенствование инновационного потенциала педагогической команды. Эти постулаты, как и целевые государственные ориентиры сегодняшнего дня, легли в основу Программы инновационного развития Центра дополнительного образования «Алые паруса» на 2017-2022 годы.

3. Проблемно-ориентированный анализ социального заказа и перспектив инновационного развития МБУДО ЦДО «Алые паруса»

Системное становление Центра внешкольной работы «Алые паруса» осуществлялось с 1966 года и было охарактеризовано обогащением опыта практической деятельности, наращиванием традиций и базовых принципов педагогической деятельности, которые были неразрывно связаны со специфическими особенностями социокультурного пространства Железнодорожного района. Представленные принципы являлись и являются основой для проектирования программ развития и программ деятельности нашего учреждения. Однако, в нашем коллективе при разработке программы инновационного развития на период 2017-2022 гг. возникла необходимость в определении такого принципа педагогической деятельности, который **станет принципом-мостом** сохраняющим преемственность и в тоже время беспрепятственно открывающим дорогу нововведениям.

Между утвержденным в 2004 года федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (стандартом первого поколения) и проектом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (стандартом второго поколения) существует много отличий. Среди них есть те, которые можно отнести к разряду определяющих сущность стандарта второго поколения.

Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения. Прежде всего, изменилось само понимание того, что такое стандарт. Соответственно изменились компоненты стандарта. Раньше мы понимали под стандартом фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных результатов.

От двухкомпонентного состава стандарта, включавшего обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников, мы переходим к другой структуре. Она включает три группы требований: требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам

освоения основных общеобразовательных программ и требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ. В ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» закреплена такая структура стандарта.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Поэтому, если раньше под образовательными результатами мы имели в виду только то, что связано с предметными результатами, то теперь мы имеем дело с операциональными, личностными результатами, определяющими мотивацию, направленность деятельности человека.

Состояние современной социально-экономической ситуации, обозначенное в **Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года** и нашедшее свое отражение в ряде национальных концепций и стратегий развития и целевых программ, ставших нормативно-правовой базой разработки данной Программы, в частности в **Национальной технологической инициативе** как программе мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году, выдвигает требования по формированию нового типа учащихся и педагогов, обладающих инженерным мышлением, навыками инновационного проектирования, системного социального прогнозирования, дающих конкурентные преимущества в рамках усиления глобальной конкуренции.

Концепция развития дополнительного образования до 2020 года и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также ряд государственных целевых программ, на перспективу ближайшего развития формулируют задачи приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Особое внимание нормативными документами всех уровней уделяется сегодня организации работы с тремя наименее защищенными с социальной точки зрения категориями учащихся:

- детьми с особыми возможностями здоровья как потенциально одаренными в каких-то видах деятельности категориями учащихся, требующими особых условий для социальной адаптации посредством дополнительных образовательных услуг;

- младшими и старшими подростками, как категорией детей, максимально подверженной негативным социальным влияниям, противостоять которым призвана система дополнительного образования;

- одаренными детьми и подростками, требующими создания особых образовательных условий для выявления и развития одаренности.

Основой стратегии действий в интересах детей для системы дополнительного образования в нормативных концептуальных документах являются:

- формирование и внедрение семейной идеологии и политики в молодёжную среду;

- организация обучения родителей воспитанию детей в семье (первичное социально-педагогическое, психологическое и культурно-историческое образование);

- разработка профессиональных семейно-ориентированных образовательных, информационных и социальных программ, востребованных в городском сообществе со стороны родителей, детей, молодежи, а также специалистов различных профилей, работающих с семьей, родителями, детьми.

Целевым ориентиром для выстраивания научно-методической работы с педагогическими работниками системы дополнительного образования сегодня выступает Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и проект Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий предъявляющие особые требования к

профессиональной гибкости и мобильности в условиях современной социально-экономической ситуации, уровню профессиональной подготовки и компетентности, инновационному потенциалу современного педагога дополнительного образования.

Все эти посылы легли в основу разработки системы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг МБУДО ЦДО «Алые паруса», ориентированной на реализацию задач выстраивания инновационного социально-ориентированного типа развития экономики России в части развития человеческого потенциала России и открытости и эффективности предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Внедрение данной системы является концептуальной целью развития ЦДО «Алые паруса» на ближайшую перспективу 2017-2022 годы. Именно задача апробация системы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг в ее обновленном варианте, учитывающем требования менеджмента рисков в дополнительном образовании, легла в основу данной программы инновационного развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2017-2022 годы.

В декабре 2013 года мы первыми в Новосибирской области сертифицировали собственную Систему менеджмента качества применительно к предоставлению услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации № РОСС RU.ИС19.К00249 от 25.12.2013 года, учетный номер Регистра систем качества № 21451. За год до этого ЦДО «Алые паруса» был отмечен Знаком «За качество» Премии Правительства Новосибирской области «За качество». Опыт работы в данном направлении был представлен в статье «Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования», опубликованной в журнале «Вестник образования России». В декабре 2016 года ЦДО «Алые паруса» прошел ресертификацию Системы менеджмента качества по стандарту ГОСТ ISO 9001–2011.

Актуальность данной работы состоит в том, что на сегодняшний день в системе дополнительного образования отсутствует стандартизованный подход к

определению качества дополнительных образовательных услуг. В то же время сегодня ведется активная работа по адаптации стандарта ИСО 29990:2010: «Образовательные услуги в области неформального образования и обучения. Основные требования к организациям, предоставляющим услуги», предложенного в качестве руководства к действию техническим комитетом Международной организации по стандартизации. Именно на последовательную адаптацию данного проекта применительно к системе дополнительного образования нацелена Система менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Аналоги системы менеджмента качества в сфере дополнительного образования предложены Новокузнецким государственным университетом, однако в данном проекте в основу положен принцип менеджмента, касающийся проектирования как основополагающего процесса, основное отличие системы управления качеством ЦДО «Алые паруса» заключается в специализированных процессах, выделяемых соответственно целевым задачам учреждения дополнительного образования муниципального подчинения.

По определению М.Н. Смагиной, система менеджмента качества (СМК) – совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. Она предназначена для постоянного улучшения деятельности, для повышения конкурентоспособности образовательной организации. Системы менеджмента качества приводятся в движение требованиями потребителя организации. Потребителям необходима продукция (услуга), характеристики которой удовлетворяли бы их потребности и ожидания. Таким образом, система менеджмента качества – это система систематического, сознательного, целенаправленного воздействия управляющей системы на объект управления: аспекты деятельности образовательной организации, которые прямо или косвенно влияют на качество – удовлетворенность потребителя, – в интересах обеспечения ее эффективного функционирования и развития.

В случае с неформальным образованием, где личный интерес потребителя при выборе дополнительной образовательной услуги превалирует над другими факторами, мы склонны применять определение «качества», данное Т.Ф. Ефремовой, – «степень ценности, пригодности, соответствия тому, каким следует быть». При определении качественных характеристик дополнительной образовательной услуги мы во главу угла ставим не только соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов, востребованность и новационность предлагаемой услуги, результативность по результатам внешней экспертизы, но и степень развития инновационного потенциала педагога дополнительного образования, постоянное совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий, ориентированных на личностное саморазвитие, жизненное и профессиональное самоопределение личности как учащихся, так и педагогов. По нашему мнению, все это в совокупности создает условия для повышения эффективности использования имеющихся у учреждения дополнительного образования ресурсов при повышении качества дополнительных образовательных услуг.

Система менеджмента качества ЦДО «Алые паруса» основана на процессном подходе, согласно которому любая деятельность, имеющая входы и преобразующая их в выходы и добавляющая ценность, рассматривается как процесс. В рамках системы менеджмента качества ЦДО «Алые паруса» процессуально управление развитием представлено через совокупность: административных процессов (стратегическое планирование, управление маркетингом и т.п.), сопровождаемых рядом стандартизованных процедур, обеспечивающих процессов (управление инфраструктурой и закупками, информационно-методическое обеспечение) и блока разработанных и задокументированных нами основных процессов:

- Организация образовательного процесса;
- Организация культурно-просветительной деятельности;
- Организация процесса инновационной деятельности;
- Управление персоналом;

- Управление маркетингом;
- Оценка качества дополнительных образовательных услуг;
- Менеджмент рисков в образовании.

На наш взгляд именно такая совокупность процессов способна обеспечить постоянное улучшение и повышение качества дополнительных образовательных услуг, обеспечение максимально эффективного использования ресурсов учреждения дополнительного образования как условия качественного менеджмента.

Собственно нововведение обновленной версии требований ГОСТ к системам сертификации ISO 9001-2015, предполагающей внедрение процедуры управления рисками, в совокупности с системой выстроенного за предшествующий период документооборота на всех уровнях управления учреждением в совокупности с накопленным за 50 лет опытом внедрения инноваций призвано обеспечить эффективность инновационного развития учреждения на рассматриваемый период 2017-2022 годов.

Таким образом, Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» даёт развёрнутую характеристику перспектив развития образовательного учреждения как инновационной **открытой образовательной и социально-педагогической системы**, ориентированной на создание **ситуации личностного и профессионального успеха**, развития культуры самообразования, удовлетворение потребностей в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, **личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности** всех участников образовательных отношений **на основе качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг.**

Актуальность Программы развития определяется следующими факторами:

- возрастание потребности детей школьного возраста, запросов родителей на качественную предпрофильную подготовку и вариативные формы организации

культурно-образовательного пространства личностного и жизненного самоопределения ребёнка;

- дезинтеграция образовательных учреждений разного вида и типа в обеспечении системного подхода к организации деятельности по созданию оптимальных условий для личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся, и одновременно многолетний опыт ЦДО «Алые паруса» по организации методического консультирования по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов-практиков;

- слабая профессионально-практическая ориентация школьных программ, и одновременно наличие у ЦДО «Алые паруса» опыта организации пропедевтических курсов, профессиональных проб, реализации сетевых проектов, нацеленных на углубление в практической деятельности знаний, полученных в рамках школьной программы;

- отсутствие необходимых организационно-педагогических условий в общеобразовательных учреждениях для организации работы по выявлению и развитию творческой одаренности детей и подростков, формированию фундамента для развития у учащихся начальной школы базовых компетенций национальной технологической инициативы и у учащихся старшей школы – комплекса специальных компетенций НТИ;

- отсутствие программ, позволяющих спроектировать прямую преемственность Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения дошкольного образования и общего образования, а значит, на более ранних этапах формирования индивида способствовать его профессиональной ориентации в выборе будущей профессии согласно требований инновационного социально-ориентированного экономического развития нашей страны;

- актуальность формирования образовательно-оздоровительных комплексов, позволяющих в рамках краткосрочных программ, профильных смен, организовать опытно-исследовательскую, проектную деятельность школьников, основываясь на принципе создания ситуации личного успеха для каждого

учащегося, и богатый опыт учреждения по организации данного типа смен патриотической и профориентационной направленности, дающих высокий общественный резонанс;

- изобилие недостоверной информации о культурном наследии России и необходимость трансляции достоверных этнографических знаний среди широкого круга общественности;

- необходимость поиска эффективных форм взаимодействия с внешней средой, и в первую очередь, форм партнерского взаимодействия педагогов и родителей по реализации основных задач жизненного, личностного и профессионального самоопределения детей и подростков;

- отсутствие нормативно-правовой базы в части программно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых с одновременным включением данного вида деятельности в число основных для образовательных организаций дополнительного образования;

- требования к педагогу нового поколения, обозначенные в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования» и одновременная неготовность к его реализации педагогических кадров современных образовательных организаций.

Целевые установки, ведущие задачи и содержание программы развития соответствуют положениям:

- Декларации прав ребёнка;
- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам;
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»;
- Муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015-2017 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.11.2017 № 10148, с изменениями);
- Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Программа развития строится на принципе преемственности и последовательного развития: проектирование инновационных процессов осуществляется на основе комплексного анализа существующей образовательной системы, сохранения продуктивного педагогического опыта и базовых традиций учреждения.

4. Социально-педагогическая миссия Центра дополнительного образования «Алые паруса»

Миссия Центра дополнительного образования «Алые паруса» (далее – ЦДО) сформулирована с учетом положений проекта Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Концепции развития дополнительного образования, стандарта ИСО 29990:2010: «Образовательные услуги в области неформального образования и обучения. Основные требования к организациям, предоставляющим услуги», предложенного техническим комитетом Международной организации по стандартизации, конкурентных позиций и стратегического потенциала педагогического коллектива учреждения, выделенных на основе анализа образовательной ситуации, сложившейся в Центральном округе города Новосибирска.

Миссия образовательного учреждения представляет собой систему общих установок и принципов, определяющих предназначение и роль ЦДО в муниципальном образовании, взаимоотношения с другими социально-экономическими субъектами округа, соотношение с региональной системой образования.

Миссия ЦДО заключается в создании условий для достижения учащимися уровня социальной зрелости, способности к творческому и профессиональному самоопределению в условиях инновационной социально-ориентированной модели экономического развития общества на основании сформированных за период обучения в образовательном учреждении целевых установок гражданского менталитета, и одновременно в развитии инновационного потенциала педагогического сообщества Центрального округа в сфере обеспечения качества патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности гражданина России, организации работы с категориями детей, требующими создания особых педагогических условий, с учетом требований национальной технологической инициативы и в целом в обеспечении равного

доступа к качественным дополнительным образовательным услугам для всех категорий субъектов образовательных отношений.

Для этого поставлены **стратегические цели развития учреждения:**

1) выход образовательного учреждения на ключевые позиции как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на организацию такой жизнедеятельности детей и подростков, которая способствует формированию ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения в условиях инновационной социально-ориентированной модели экономического развития общества;

2) предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг высокого качества, гарантирующих выпускникам всех возрастных и социальных категорий оптимальные стартовые возможности для успешной самореализации в социуме;

3) создание в образовательном учреждении развивающей профессионально ориентированной образовательной среды, которая будет способствовать максимальному развитию социально активной, творческой личности, способной к самостоятельному ответственному выбору жизненного пути;

4) выстраивание системы выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей и подростков;

5) формирование инновационного этнографического культурно-образовательного пространства;

6) реализация вариативных программно-проектных форм развития инновационного потенциала педагогических кадров ЦДО «Алые паруса», Центрального округа, города Новосибирска;

7) разработка моделей эффективной организации партнерского взаимодействия с родителями, законными представителями учащихся.

Основным ключевым звеном в реализации заявленных идей является **система управления процессом обеспечения качества дополнительных образовательных услуг с учетом принципов менеджмента рисков в**

дополнительном образовании – актуальное направление в деятельности команды менеджеров нашего образовательного учреждения.

Для создания образовательно-оздоровительного комплекса «Алые паруса» в условиях реформирования и создания комплексного учреждения по организации работы ДООЛ города Новосибирска, в том числе включающего ДООЛ «Гренада», как основную площадку проведения профильных и профориентационных смен ЦДО «Алые паруса» необходимо выделение и возможное закрепление под реализацию педагогической деятельности ЦДО «Алые паруса» детского образовательно-оздоровительного лагеря.

Одним из ведущих направлений деятельности ЦДО «Алые паруса» как информационно-ресурсного агентства является оценка качества образовательных услуг по приоритетным направлениям программы развития, разработанной с учетом требования системы ISO 9001:2015: система программно-методического обеспечения, система воспитательной работы, система управления рисками в дополнительном образовании, система управления персоналом, система маркетинговой работы.

В соответствии с миссией образовательного учреждения определены задачи для достижения стратегических целей и объективные индикаторы их достижения (динамика качества образования в учреждении дополнительного образования, внешних оценок, квалификации педагогов дополнительного образования, доступность предпрофильной подготовки и профильного обучения, развитие материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения).

Инновационное развитие Центра дополнительного образования «Алые паруса» основано на использовании системно-деятельностного, средового и профессионально-ориентирующего подходов, реализация которых осуществляется в соответствии с практическим инструментарием стратегического менеджмента, учитывающего социально-экономический заказ, миссию образовательного учреждения, его внешнюю и внутреннюю среду, целевые установки и стратегическую концепцию.

5. Основные положения концептуального обоснования Программы развития «Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента»

5.1 Ведущие концептуальные идеи Программы развития

Ведущей концептуальной идеей разрабатываемой программы развития «Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента» является идея на содержательном уровне, преимущественно ранее реализуемой программе развития учреждения: идея творческого самоопределения учащихся и формирования у них гражданского мировоззрения как одного из важнейших компонентов личностного, жизненного и профессионального самоопределения в условиях инновационной социально-ориентированной экономической ситуации, механизмы действия которого связаны с выявлением значимых и психологически характерных для личности ориентиров профессионального развития, жизненных ориентиров, реализующихся одновременно с практическим освоением различных видов социального опыта, освоения навыков актуальных профессий; на управленческом уровне: выстраивания системы управления инновационным развитием ЦДО «Алые паруса» с учетом принципов качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг, рассматриваемых на государственном уровне и основанных на многолетнем опыте работы образовательного учреждения по сертифицированной системе менеджмента качества дополнительных образовательных услуг; на организационном уровне: создания ситуации личностного успеха всех участников образовательных отношений через реализацию комплекса условий для обеспечения равного доступа к качественным дополнительным образовательным и консалтинговым услугам всех участников образовательных отношений ближайшего для образовательного учреждения ареала охвата (Центральный округ, город Новосибирск). Процесс творческого самоопределения учащихся в учреждении дополнительного образования должен осуществляться целенаправленно во взаимосвязи индивидуальной и совместной деятельности, ориентированной на создание ситуации личностного и

профессионального успеха всех участников образовательных отношений на основе субъект-субъектных отношений с учетом возможности их самореализации в различных видах образовательной, творческой, социально значимой и трудовой деятельности.

Проблему самоопределения мы рассматриваем вслед за С.Л. Рубинштейном как проблему свободы, когда ребёнок в образовательной среде становится субъектом собственного развития (саморазвития) с обобщенным отношением к миру и себе.

С педагогической точки зрения творческое самоопределение учащихся – это развёрнутый во времени процесс приобщения к творчеству, развития посредством творческой деятельности и осознания себя творческой индивидуальностью, этот процесс характеризуется динамичностью и многомерностью.

Творческая **индивидуальность** как высшая стадия развития личности характеризуется самостью, целостностью, сформированностью ценностно-смысловых установок и коррелирует с современными понятиями одаренности и таланта.

При углублённом анализе такого феномена как творческое самоопределение появляется необходимость в двuasпектности его рассмотрения.

Творческое самоопределение в условиях учреждения дополнительного образования может рассматриваться и как процесс, и как результат целенаправленной педагогической деятельности.

Концептуальным положением для определения миссии образовательного учреждения является выдвинутое Е.А. Климовым положение о том, что профессиональное самоопределение рассматривается не «в эгоистическом смысле, а в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре».

Процесс самоопределения учащихся в учреждении дополнительного образования обусловлен расширением и углублением творческой, общественно значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Сущность личностного, жизненного и профессионального самоопределения рассматривается как поиск и нахождение учащимся личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой творческой, учебной, социально значимой, трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Разрабатываемая структурно-содержательная модель деятельности Центра дополнительного образования «Алые паруса» по реализации программы развития осуществляется на основе положений системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.), средового подхода (Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин и др.), профессионально-ориентирующего подхода (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.).

5.2. Конструирование профессионально-ориентированной образовательной среды творческого самоопределения учащихся

Профессионально-ориентированную образовательную среду мы представляем как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийно-деятельностного, информационного и культурного окружения, в своём единстве обеспечивающую успешное творческое самоопределение учащихся.

Конструирование профессионально-ориентированной образовательной среды включает взаимосвязь трёх системообразующих элементов:

- конструирование системы психолого-педагогических контентов творческого самоопределения учащихся;
- конструирование системы внешних средовых педагогических влияний на процесс самоопределения учащихся;
- конструирование системы социальных практик творческой деятельности учащихся в социуме района, города.

Первая система представлена активизационно-мотивационным контентом, информационно-познавательным контентом, контентом рефлексивно-прогностической оценки и регуляционным контентом творческого самоопределения учащихся.

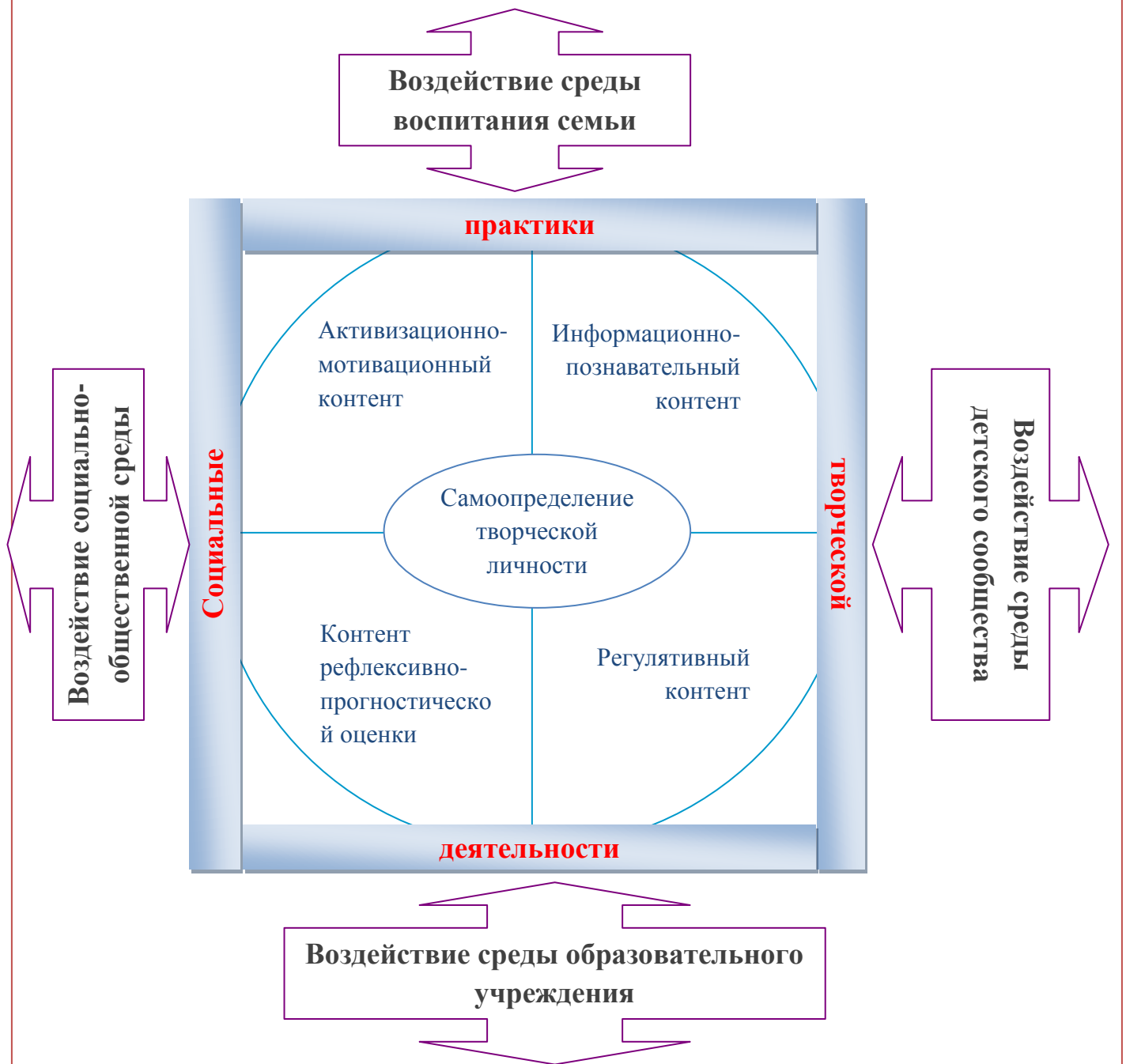
Вторую систему составляют несколько уровней средового воздействия: воздействия среды воспитания семьи, воздействия среды образовательного учреждения, воздействия среды детского сообщества, воздействия социально-общественной среды района и города, в котором проживает учащийся. Одновременно, выстраивая систему управления развитием, мы рассматриваем возможные варианты педагогического воздействия на рассматриваемые средовые компоненты в интересах развития и самоопределения ребенка.

Третья система представляет совокупность социальных практик и профессиональных проб, в ходе которых учащийся, используя ресурсы общественных институтов, организаций и учреждений, позитивно воздействует на систему общественных отношений, преобразует социум и обогащает свой социальный опыт творческой деятельности, развивается сам, реализуя свой творческий потенциал, развивая данную природой одаренность.

5.3. Педагогическая модель

профессионально-ориентированной образовательной среды

Профессионально-ориентированная образовательная среда



МБУ ДО города Новосибирска

«Центр дополнительного образования «Алые паруса»

5.4. Композиция приоритетных составляющих модели выпускника Центра дополнительного образования «Алые паруса»

Сферы личностного, профессионального и жизненного самоопределения конкретизируются посредством конкретных образовательных областей, отражая определённый в Концепции развития дополнительного образования и Национальной технологической инициативе уровень качества образования, гарантирующий выпускникам образовательных учреждений эффективную адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям современного общества, готовность к самостоятельному определению стратегии профессионально-личностного становления, готовность к сохранению и приумножению достижений науки и культуры.

Программа развития воспитательной компоненты ориентирует педагогические коллективы на создание условий для становления следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

В соответствии с концептуальными идеями развития образовательного учреждения и ориентацией на перечисленные выше личностные характеристики выпускника современного образовательного учреждения, нами была выстроена композиция приоритетных характеристик для каждой возрастной категории ключевых **компетентностей учащегося Центра дополнительного образования «Алые паруса»:**

- компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой, с окружающими его людьми, со своим жизненным опытом (личностная компетентность);
- компетентность в сфере взаимодействия с обществом (социальная компетентность);
- компетентность в сфере взаимодействия с природой (познавательная компетентность);
- компетентность в сфере взаимодействия с человеческой природой (предметно-деятельностная компетентность).

Целостность процесса творческого самоопределения учащегося образовательного учреждения обеспечивается реализацией следующих функций в формируемой профессионально-ориентированной образовательной среде:

- самопонимания (рефлексивная мыследеятельность личности, «произведение» личностного смысла);
- самореализация (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил);

- самоутверждение (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего творческого Я другим людям и для которых оно выступает в качестве субъекта);

- саморазвитие (самосознание человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его творческой индивидуальности);

- самооценка (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своего и других в учебно-образовательной деятельности).

Модель выпускника ЦДО «Алые паруса» структурирована по трём основным составляющим:

Ценностно-смысловая составляющая	Деятельностно-операциональная составляющая	Социально-поведенческая составляющая
Обеспечивает функцию самоотношения, самопонимания, саморазвития является основанием субъектности личности, определяет морально-этические отношения и представления обучающегося	Обеспечивает функцию самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления и развития творческой индивидуальности, мировоззренческого аспекта субъектной позиции личности как созидателя, который связан с успешностью процесса самоопределения	Обеспечивает функцию самореализации и самоутверждения в профессионально-ориентированной образовательной среде и социальной среде Центрального округа, функцию формирования профессиональной направленности личности, функцию приобретения социального опыта успешной творческой деятельности

и представляет собой комплекс следующих компетенций, основанный на позиции формирования **гражданского менталитета выпускника ЦДО «Алые паруса»:**

- знает и чтит традиции предков, семенные традиции и ценности;
- уважает культуру и быт своего народа;
- знает и уважает историю своей Родины, семьи;

- знает и чтит базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности;

- уважает труд (чужой и собственный), чужое мнение;

- толерантен к другим культурам и этносам;

- эмпатичен, уважительно относится к ветеранам, людям с ОВЗ и др.;

- нацелен на построение индивидуального маршрута личностного, жизненного и социального самоопределения и развития;

- умеет жить и работать в коллективе;

- имеет собственную гражданскую позицию;

- социально активен, уважает закон и правопорядок, выполняет свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- знает рекреационные возможности своей малой Родины;

- умеет грамотно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, помогая другим;

- знает морально-этические нормы применения оружия;

- ищет возможности для воплощения своих гражданско-положительных идей;

- упорен в достижении своей цели через демонстрацию лучших результатов в рамках конкурсных проектов;

- может самостоятельно организовать содержательный досуг свой и своего окружения;

- имеет широкий кругозор;

- умеет мыслить системно и инновационно;

- владеет компетентностями НТИ;

- имеет успешные навыки ручного труда;

- умеет видеть перспективу и возможность применения и развития своего творческого потенциала;

- умеет выстраивать собственный образовательный и профессиональный маршрут с учетом современных тенденций;

- умеет ориентироваться в современных «запросах времени» и морально-этических нормах при реализации собственного выбора жизненного, творческого, социального, профессионального;

- нацелен на постоянное самообразование и саморазвитие;

- владеет организаторскими качествами, навыками тьюторской поддержки;

- активно участвует в волонтерской деятельности;

- владеет навыками выстраивания эффективной коммуникации;

- умеет строить суждения, основанные на фактах и событиях истории, современной науки и техники;

- умеет самостоятельно и сознательно принимать решение;

- социально адаптирован;

- может объективно оценивать себя и окружающих;

- активно участвует в пропаганде ЗОЖ и сам соблюдает его принципы;

- способен сделать грамотный и верный нравственный выбор;

- обладает правовой и политической, а также мировоззренческой культурой;

- воспринимает себя как гражданина своей страны, защитника своей Родины;

- любит природу, применяет на практике знания экологии, ценит окружающий мир;

- нацелен на созидание и конструктивизм в выстраивании социальных отношений;

- демонстрирует высокую результативность в различных конкурсах и соревнованиях по итогам внешней экспертизы;

- имеет опыт успешной концертной, соревновательной, выставочной деятельности;

- владеет навыками проектной деятельности;

- имеет ряд успешно реализованных проектов различного вида и уровня, в том числе бизнес-стартапов;

- владеет предметными компетенциями в различных областях.
- готов к самостоятельной деятельности по изменению окружающей социальной среды на основе ценностно-смысловых установок современного Национального воспитательного идеала;
- способен к самоорганизации в различных видах творческой деятельности, творческой самореализации в современном культурно-образовательном и социально-экономическом пространстве;
- психологически устойчив к постоянному обновлению социально-образовательных и социально-коммуникативных ситуаций.

5.5. Базовые принципы организации профессионально-ориентированной образовательной среды

- **Принцип личной успешности** – ориентация образовательного процесса на создание ситуации личностного и профессионального успеха всех участников образовательных отношений.
- **Принцип свободы выбора** – любое обучающее или управляющее действие предоставляет право учащемуся на самостоятельный выбор траектории развития.
- **Принцип открытости** – осваиваемая информация, получаемые знания и умения носят практико-ориентированный характер, учащимся показывается система связей и границы применения получаемых компетенций в социуме.
- **Принцип активизации творческой социально значимой деятельности** – освоение новых знаний и умений преимущественно осуществляется в форме активной творческой деятельности, ориентированной на социально значимые для учащегося эффекты.
- **Принцип обратной связи** – координация процесса обучения и развития учащихся выстраивается с помощью приёмов обратной связи, с учетом результатов независимой оценки качества образовательного процесса.

- **Принцип проектирования идеального образца** – формирование ценностно-смысловых установок личности учащегося осуществляется на основе выстраивания позитивного личностно значимого образа взрослого человека.

- **Принцип интеграции педагогических возможностей различных типов сред** (экономической, социальной, культурной и др.) – обеспечение целостности образовательного процесса, образовательных и социальных систем, влияющих на эффективность процессов самоопределения учащихся.

5.6. Профессиографическая модель развития инновационного потенциала педагогов дополнительного образования ЦДО «Алые паруса»

Настоящая профессиографическая модель разработана с учётом специфики реализации приоритетных задач по формированию профессионально-ориентированной образовательной среды образовательного учреждения на период 2017–2022 гг., а также на основании требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная задача педагога дополнительного образования, работающего в режиме инновационной деятельности по формированию профессионально-ориентированной образовательной среды, заключается в непрерывном совершенствовании готовности к выработке оптимального педагогического обеспечения учебно-образовательного процесса, строящегося на центральной идее самоопределения личности учащегося в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе создания ситуации личностного успеха всех участников образовательных отношений.

Формируемая профессионально-ориентированная образовательная среда требует от педагога дополнительного образования готовности к свободному и ответственному выбору инновационных форм, методов и средств обучения, непрерывному саморазвитию и рефлексии, обеспечивая тем самым возможности для активизации процессов самоопределения учащихся. Эффективное достижение поставленной цели зависит от степени **раскрытия и активизации инновационного потенциала педагога**. Под инновационным потенциалом

педагога мы, вслед за А.А. Тихоновым, определяем способность педагога к самореализации конструктивных изменений в педагогической деятельности и своей личности.

Развитие инновационного потенциала педагога дополнительного образования рассматривается как процесс внесения новых элементов в субъективный опыт самоорганизации изменений педагога как профессионала.

Профессиографическая модель развития инновационных потенциалов педагога дополнительного образования включает в себя следующие три составляющие:

- развитие базовых компонентов профессиональной компетентности (общетеоретический, психолого-педагогический, методико-операциональный, функционально-предметный);

- развитие профессиональной позиции личности педагога (установки, взгляды, ценностно-смысловые ориентиры, принципы);

- развитие специальных качеств-характеристик педагога-инноватора.

Динамика развития инновационных потенциалов педагога дополнительного образования сопряжена с процессами его самосовершенствования как профессионала.

На предварительном этапе проведена большая работа по повышению дидактической культуры педагогов дополнительного образования ЦДО «Алые паруса», выявлению, обобщению инновационного педагогического опыта коллектива и апробация интерактивных форм педагогического взаимодействия и обмена опытом, как в рамках учреждения, так и во внешней среде.

В планируемом периоде процесс развития инновационного потенциала и самосовершенствования педагога дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

- самоанализ собственной личности, индивидуального профессионального опыта, профессионально-педагогического общения;

- проектирование и формирование идеального Я как профессионала;

- формирование программы саморазвития на ближайшую и отдалённую перспективы;
- последовательная реализация программы саморазвития;
- оценочно-рефлексивные действия (оценка эффективности процессов самосовершенствования);
- внесение корректив и прогнозирование дальнейших результатов работы по самосовершенствованию себя как профессионала.

Приоритетную значимость в формирующейся профессионально-ориентированной образовательной среде учреждения приобретает профессионально-личностная готовность педагогов дополнительного образования к работе по творческому самоопределению учащихся в различных видах деятельности. В структурный состав готовности входят следующие элементы:

- осознание важности и значимости решения задач творческого самоопределения учащихся в учреждении дополнительного образования детей средствами социально-ориентированных практик, профессиональных проб, путем обеспечения возможностей «социального лифта»;
- личностно-психологическое принятие активной позиции в реализации актуальных задач творческого самоопределения в конкретном детском объединении, стремление последовательно выстраивать систему сопровождения процесса творческого самоопределения;
- способность педагога к конструктивному взаимодействию с учащимися, родителями, социальными партнерами, способность к эмпатии, принятие ребёнка как творческой личности;
- направленность личности педагога на диалоговый стиль общения с учащимися, на создание атмосферы доверия и творческой открытости в процессе обучения;
- нацеленность педагога на создание условий личного успеха всех участников образовательных отношений;
- потребность педагога в непрерывном самосовершенствовании и повышении качества своей профессиональной деятельности;

- принятие инновационных идей и мотивированность к их воплощению в собственной педагогической деятельности.

5.7. Модель ЦДО «Алые паруса» как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы

В основу данной модели положена идея формирования открытого для всех субъектов образовательных отношений пространства эффективного педагогического взаимодействия на базе ЦДО «Алые паруса» как **инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы**, обладающего многолетним опытом развития инновационного потенциала педагогических кадров. Данная модель положена в основу организационной модели развития инновационного потенциала педагогических кадров.



Ключевая задача реализации данной модели – создание ситуации личностного успеха всех участников образовательных отношений через реализацию комплекса условий для обеспечения равного доступа к качественным дополнительным образовательным и консалтинговым услугам всех участников образовательных отношений ближайшего для образовательного учреждения ареала охвата. Каждый структурный элемент представляет собой открытое образовательное и социально-педагогическое пространство, площадку для выстраивания эффективного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

5.8. Модель управления инновационным развитием ЦДО «Алые паруса»

В основу данной модели положена Система менеджмента качества ЦДО «Алые паруса», включающая помимо базовых документированных процедур процессов ряд стандартов организации, обеспечивающих данные процессы.



Данная модель основана на системном подходе к управлению инновационным развитием образовательного учреждения, ориентированным на принципы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг.

6. Основное содержание стратегии развития Центра дополнительного образования «Алые паруса»

6.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель программы – создание условий для развития ЦДО «Алые паруса» как инновационной **открытой образовательной и социально-педагогической системы**, ориентированной на создание **ситуации личностного и профессионального успеха**, развития культуры самообразования, удовлетворение потребностей в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, **личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности** всех участников образовательных отношений **на основе качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг.**

Основные задачи программы:

1. Создание организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий, необходимых для достижения высокого качества дополнительного образования детей и взрослых и социального воспитания детей и подростков.

2. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех возрастных и социальных категорий учащихся Центрального округа;

3. Формирование системы дополнительных образовательных услуг, способствующих выявлению и развитию одаренности, развитию творческой индивидуальности учащихся и обеспечивающих оптимальные стартовые возможности для их успешной самореализации в социуме.

4. Воспитание гражданского менталитета как базовой основы формирования российской гражданской идентичности современных учащихся.

5. Обеспечение координирующей роли МБУДО ЦДО «Алые паруса» в части активизации деятельности по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию личности ребёнка, созданию единого воспитательного пространства округа.

6. Создание профессионально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей успешность ребёнка в реализации творческого потенциала, в профессиональном и жизненном самоопределении, в том числе для реализации бизнес-стартапов, на основе индивидуальных маршрутов творческого развития, индивидуальной проектной деятельности.

7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профильного обучения, обеспечивающих условия для эффективного профессионального самоопределения учащихся, активной самоорганизации и ответственного отношения к выстраиванию личной карьеры.

8. Поиск и апробация эффективных форм организации волонтерской деятельности учащихся, реализации технологии тьюторства «Дети – детям».

9. Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ для реализации краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы развития.

10. Выстраивание системы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг в рамках процессов функционирования МБУДО ЦДО «Алые паруса» Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса», ресертифицированной в декабре 2016 года.

11. Обновление системы программно-методического обеспечения образовательного процесса, создание инновационных авторских дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, учитывающих интересы и потребности современных детей и подростков, взрослых, их творческие способности и возможности, потенциал образовательной среды МБУДО ЦДО «Алые паруса», требования национальной технологической инициативы.

12. Апробация и внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогического коллектива с учётом современных требований.

14. Создание условий для активизации инновационного потенциала педагогического коллектива в области психолого-педагогического, научно-

методического сопровождения образовательного процесса и культурно-просветительной деятельности на основе личностного и профессионального коучинга.

15. Внедрение технологии независимой оценки качества дополнительных образовательных услуг в рамках развития системы государственно-общественного управления образовательным учреждением посредством включения основных стейк-холдеров (всего спектра заказчиков) дополнительных образовательных услуг в процесс управления и экспертизы качества дополнительных образовательных услуг.

16. Создание открытой целостной системы социального партнёрства с родителями, образовательными и научно-методическими учреждениями, общественными организациями округа, города и области.

17. Создание условий для сохранения, развития и трансляции культурного наследия народов России.

18. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых в рамках грантовой деятельности ресурсов.

6.2. Средства и факторы развития ЦДО «Алые паруса»

В систему комплексного обеспечения качества развития образовательного учреждения входят следующие средства и факторы:

- **Финансово-экономические** – направлены на оптимизацию имеющихся и привлечение дополнительных средств, расширение спектра внебюджетной деятельности, введение платных дополнительных услуг, обеспечивающих обновление материально-технической базы учреждения, а также выполнение бюджетной сметы по реконструкции двух зданий ЦДО «Алые паруса».

- **Программно-методические** – обеспечивают создание единого образовательно-методического комплекса вариативных инновационных авторских программ нового поколения, пособий и учебников для дополнительного образования и организации внеурочной деятельности, позволяющих осуществлять педагогам и родителям дифференцированный подход к обучению ребёнка.

- **Профилизация образования** – ориентация на расширение возможностей профильной и предпрофильной подготовки учащихся, реализации задач НТИ посредством активизации ресурсного потенциала взаимодействия учреждения с социально-образовательной средой Центрального округа;

- **Индивидуализация образования** – обеспечение комплекса условий для проектирования (совместно с ребёнком, родителями) и реализации индивидуального маршрута творческого развития, способствующего реализации интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, выявлению и поддержке его одарённости. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогических кадров ЦДО «Алые паруса».

- **Интеграция воспитательного потенциала** – способствует повышению качества воспитательной деятельности в социально-образовательном пространстве округа посредством апробации вариативных моделей организации внеурочной деятельности, социально-образовательных программ и профессионально развивающих проектов и практик.

- **Системный подход** – последовательность и единообразие в реализации управленческих задач инновационного развития образовательного учреждения, в выстраивании системы педагогического взаимодействия, культурно-образовательных пространств.

6.3. Этапы реализации Программы развития

I этап – 2016-2017 учебный год

- определение приоритетных направлений и продуктивных способов развития ЦДО «Алые паруса» в современных условиях Центрального округа, города;

- ресертификация Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

- запуск системы информационно-методического сопровождения деятельности по реализации программы развития (сайт ЦДО «Алые паруса», издание информационно-методических материалов и проспектов);

- оценочно-диагностическая и организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и механизмов реализации целевых проектов (подпрограмм) программы развития;
- создание проблемно-проектных групп по направлениям развития образовательного учреждения;
- апробация пилотных программно-проектных форм по основным направлениям программы развития в режиме эксперимента;
- определение системы партнёрского взаимодействия в социокультурной среде округа и города.

II этап – 2017-2021 годы

- целевая подготовка педагогического коллектива к реализации инновационных практик по приоритетным направлениям развития образовательного учреждения;
- практическая реализация целевых проектов (подпрограмм) по направлениям развития образовательного учреждения;
- осуществление промежуточной диагностики достижения нового качества дополнительного образования, обеспечения реализации принципов качественного менеджмента;

III этап – 2022 год

- обобщение и систематизация результатов реализации программы развития по приоритетным направлениям деятельности;
- рефлексивный анализ результатов качественных преобразований на различных уровнях: программно-методическом, организационно-управленческом; материально-техническом и др.
- определение перспектив дальнейшего развития и прогнозирование новых результатов качественного преобразования системы дополнительного образования в условиях Центрального округа.

6.4. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Стратегическая задача	Механизмы реализации Программы (проектно-программная форма реализации)	Этапы	Период реализации	Ответственный исполнитель	Индикативные показатели реализации Программы	Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности Программы
1.	Создание организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий, необходимых для достижения высокого качества дополнительного образования детей и взрослых и социального	Программа стратегического развития в области качества на период 2017-2022 гг.	1,2 этап	2017-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству	Наличие комплекса мер по повышению качества организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий. Выполнение требований основных нормативно-правовых актов в	Позитивные изменения организационно-педагогических условий по результатам независимой оценки качества. Совершенствование финансово-экономических и материально-технических условий

	воспитания детей и подростков					области обеспечения доступности дополнительного образования	
2.	Обеспечение доступности дополнительного образования для всех возрастных и социальных категорий учащихся Центрального округа	Целевой проект «Грани развития взрослых учащихся»	1,2 этап	2017-2020 гг. (с пролонгацией)	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР	Наличие комплекса программно-методических форм организации дополнительного образования взрослых	Комплекс программ дополнительного образования взрослых Комплект методических рекомендаций по разработке программ дополнительного образования взрослых Разработка и реализация проекта Федеральной стажировочной площадки по тематике проекта Позитивная динамика количества участников Открытого

							межрегионального конкурса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития»
		Целевая программа «Мир особых детей» по выстраиванию пространства ближнего и дальнего развития для детей с особыми образовательными потребностями	1,2 этап	2017-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Живило Н.Ю., педагог-психолог, Гундарева М.В., педагог дополнительного образования, специалист по работе с детьми с ОВЗ	Наличие комплекса мер по выстраиванию пространства ближнего и дальнего развития для детей с особыми образовательными потребностями	Положительная динамика изменения охвата дополнительными общеразвивающими и предпрофессиональными программами детей с особыми образовательными потребностями Комплекс авторских инновационных программ по работе с детьми с ОВЗ Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые

							паруса» с особыми образовательными потребностями
		Целевой проект «Алые паруса: территория взаимодействия»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом, Чемалитдинова Н.Д., педагог-организатор	Наличие механизмов выстраивания взаимодействия творческих объединений ЦДО «Алые паруса»	Формирование новых образовательных и воспитательных традиций в пространстве ЦДО «Алые паруса» Комплекс механизмов выстраивания взаимодействия творческих объединений ЦДО «Алые паруса», прошедших апробацию и подтвердивших свою эффективность
		Программа	1,2	2017-2022 гг.	Ибрагимова	Наличие	Комплекс мероприятий

	деятельности Окружного центра технического и технологического творчества	этап		М.Р., заведующая структурным подразделением	выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в области технического и технологического творчества Наличие положительной внешней оценки деятельности Окружного центра технического и технологического творчества	по развитию технического и технологического творчества учащихся в образовательном пространстве Центрального округа
	Программа деятельности Окружного центра обучения новым профессиям в рамках НТИ	2 этап	2018-2022 гг.	Ибрагимова М.Р., заведующая структурным подразделением	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в области обучения	Комплекс мероприятий по обучению новым профессиям в рамках НТИ учащихся в образовательном пространстве Центрального округа

						новым профессиям в рамках НТИ Наличие положительной внешней оценки деятельности Окружного центра обучения новым профессиям в рамках НТИ	
	Целевой проект «Доступная среда»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Кузнецов М.П., заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Наличие условий для свободного доступа к образовательным услугам ЦДО «Алые паруса» людей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение доступности образовательных услуг ЦДО «Алые паруса» для людей с ограниченными возможностями здоровья	
	Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР,	Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса»	Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных	

	образовательных организаций города			педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи	организаций города в рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов
	План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2017-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
	Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2017-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней

					качеству		экспертизы
3.	<p>Формирование системы дополнительных образовательных услуг, способствующих выявлению и развитию одаренности, развитию творческой индивидуальности учащихся и обеспечивающих оптимальные стартовые возможности для их успешной самореализации в социуме</p>	<p>Целевая программа выявления и педагогического сопровождения развития детской одаренности «Лестница успеха»</p>	1,2 этап	2016-2022 гг.	<p>Живило Н.Ю., педагог-психолог, заведующие структурными подразделениям и</p>	<p>Наличие комплекса мер по выявлению и педагогическому сопровождению развития детской одаренности</p>	<p>Положительная динамика изменения охвата дополнительными общеразвивающими и предпрофессиональными программами одаренных детей Комплекс авторских инновационных программ по выявлению и развитию одаренности детей и подростков Проекты педагогического сопровождения развития детской одаренности Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые</p>

						паруса»
Проектные формы реализации программы						
	Целевой проект «Открытое первенство Центрального округа по интеллектуальным играм»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Смирнова Н.В., заведующая массовым отделом	Динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Положительная динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
	Целевой проект педагогической анимации «Праздник каждый день»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом, Попова А.Ю., педагог-организатор	Динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Наличие развитой	Положительная динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Положительная

						системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
	Целевой проект «Дошкольная страничка»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Смирнова Н.В., заведующая массовым отделом	Динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Положительная динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта	
	Целевой проект по здоровьесбережени	1,2 этап	2017-2022 гг.	Хлыстова Е.А., заведующая	Динамика изменения охвата	Положительная динамика изменения	

		ю «Я выбираю жизнь»			массовым отделом	учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
		Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи	Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов

		План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2017-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2017-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
4.	Воспитание гражданского менталитета как	Программа воспитательной деятельности	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по	Наличие комплекса мер по созданию особого	Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы

<p>базовой основы формирования российской гражданской идентичности современных учащихся</p>	<p>МБУДО ЦДО «Алые паруса»</p>			<p>МиПР Хлыстова Е.А., Смирнова Н.В., заведующие массовым отделом</p>	<p>развивающего воспитательного пространства ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>в образовательном пространстве ЦДО «Алые паруса» Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная динамика развития личностных качеств и гражданского менталитета учащихся ЦДО «Алые паруса»</p>
	<p>План мероприятий программы воспитательной деятельности МБУДО ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг., ежегодно</p>	<p>Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Хлыстова Е.А., Смирнова Н.В., заведующие массовым</p>	<p>Актуальность и востребованность предлагаемых воспитательных мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствии с государственными задачами в области развития дополнительного образования</p>

					отделом		
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
5.	Обеспечение координирующей роли МБУДО ЦДО «Алые паруса» в части активизации деятельности по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию личности ребёнка, созданию	Целевая программа патриотического воспитания «В настоящем, гордясь прошлым, творим будущее»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом	Динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями программы Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Положительная динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями программы Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная динамика развития

единого воспитательного пространства округа						личностных качеств и гражданского менталитета учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
	Проект Окружного центра воспитательной работы	2 этап	2018-2022 гг.	Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в области воспитательной работы Наличие положительной внешней оценки деятельности Окружного центра воспитательной	Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы в образовательном пространстве Центрального округа Положительная динамика достижений учащихся Центрального округа Положительная динамика развития личностных качеств и гражданского менталитета учащихся

						работы классными руководителями ОО Центрального округа	
		Программа деятельности Местного отделения Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Колесникова Ю.В., заведующая структурным подразделением	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей по реализации задач Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» Наличие положительной внешней оценки деятельности Местного отделения Всероссийского детско-юношеского движения	Комплекс мероприятий по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательном пространстве Центрального округа в рамках деятельности Местного отделения Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» Положительная динамика достижений учащихся Центрального округа Положительная динамика развития

						«ЮНАРМИЯ»	личностных качеств и гражданского менталитета учащихся
	Проект Ресурсного центра по патриотическому воспитанию в Центральном округе	1,2 этап	2017-2022 гг.	Колесникова Ю.В., заведующая структурным подразделением	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в области патриотического воспитания Наличие положительной внешней оценки деятельности Ресурсного центра по патриотическому воспитанию стейкхолдерами Центрального округа	Комплекс мероприятий по организации патриотического воспитания в образовательном пространстве Центрального округа Положительная динамика достижений учащихся Центрального округа Положительная динамика развития личностных качеств и гражданского менталитета учащихся	
	Целевые проекты	1,2	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В.,	Наличие условий	Комплекс проектов	

		<p>сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности</p>	<p>этап</p>		<p>заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи</p>	<p>сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи</p> <p>Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов</p> <p>Положительная динамика развития личностных качеств и гражданского менталитета учащихся</p>
		<p>План мероприятий по рассматриваемому направлению</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг., ежегодно</p>	<p>Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными</p>	<p>Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые</p>	<p>План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития</p>

					подразделениям и	паруса»	дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, заведующие структурными подразделениям и	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
6.	Создание профессионально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей успешность ребёнка в реализации творческого потенциала, в профессиональном и жизненном самоопределении, в	Целевой проект организации процесса непрерывной профессиональной ориентации детей и подростков «ЦДО «Алые паруса» – территория профессионального старта» как инновационной площадки по	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Ибрагимов М.Р., заведующая структурным подразделением, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в области организации процесса непрерывной профессиональной ориентации детей и подростков Наличие	Комплекс мероприятий по организации процесса непрерывной профессиональной ориентации детей и подростков в образовательном пространстве Центрального округа Комплекс моделей профориентационной деятельности и профильного обучения,

	том числе для реализации бизнес-стартапов, на основе индивидуальных маршрутов творческого развития, индивидуальной проектной деятельности	внедрению моделей профориентационной деятельности и профильного обучения				положительной внешней оценки деятельности ЦДО «Алые паруса» как инновационной площадки по внедрению моделей профориентационной деятельности и профильного обучения	прошедших апробацию и доказавших свою эффективность Положительная динамика достижений учащихся Центрального округа Положительная динамика развития личностных качеств и гражданского менталитета учащихся Комплекс индивидуальных маршрутов творческого развития ребенка
		Целевая программа «Сфера отдыха детей и подростков – сфера творческой социализации и профессиональной	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Хлыстова Е.А., Смирнова Н.В.,	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в	Комплекс мероприятий по организации каникулярного отдыха детей и подростков в образовательном пространстве

		ориентации»			заведующая массовым отделом	области организации каникулярного отдыха детей и подростков Наличие положительной внешней оценки деятельности ЦДО «Алые паруса» со стороны стейк- холдеров	Центрального округа Комплекс моделей организации каникулярного отдыха детей и подростков, прошедших апробацию и доказавших свою эффективность
		Комплекс дополнительных общеобразовательн ых программ по шести направленностям	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	Динамика реализации комплекса дополнительных общеобразовательн ых программ по шести направленностям (обученность, воспитанность качеств личности, групповая	Положительная динамика реализации комплекса дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям (обученность, воспитанность качеств личности, групповая сплоченность, мотивация

						сплоченность, мотивация деятельности) Востребованность предлагаемого комплекса дополнительных общеобразовательн ых программ по шести направленностям стейк-холдерами	деятельности)
		Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи	Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов

		План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
7.	Реализация индивидуальных образовательных	Целевая программа профориентационной деятельности в	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по	Наличие актуальных и эффективных моделей	Комплекс индивидуальных образовательных

	маршрутов профильного обучения, обеспечивающих условия для эффективного профессионального самоопределения учащихся, активной самоорганизации и ответственного отношения к выстраиванию личной карьеры	творческих объединениях ЦДО «Алые паруса» «Професс и Я»			МиПР, Живило Н.Ю., педагог- психолог, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	организации профорориентационно й деятельности в творческих объединениях ЦДО	маршрутов профильного обучения, профессиональных проб Комплекс авторских и инновационных программ профильного обучения Положительная оценка эффективности и результативности реализации программы
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог- психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
8.	Поиск и апробация	Целевой проект	1,2	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В.,	Динамика	Положительная

<p>эффективных форм организации волонтерской деятельности учащихся, реализации технологии тьюторства «Дети – детям»</p>	<p>тьюторского сопровождения «Дети – детям»</p>	<p>этап</p>		<p>заместитель директора по МиПР</p>	<p>изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта</p>	<p>динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Комплекс маршрутов подготовки и педагогического сопровождения тьюторов Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта</p>
	<p>Целевой проект «Волонтер – это я!»</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг.</p>	<p>Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом, Баяндина А.М.,</p>	<p>Динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями</p>	<p>Положительная динамика изменения охвата учащихся ЦДО «Алые паруса» мероприятиями</p>

					педагог-организатор	проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
	Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»	Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи	Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов	
	План мероприятий по рассматриваемому	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по	Актуальность и востребованность предлагаемых	План мероприятий по рассматриваемому направлению,	

		направлению			учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
9.	Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ для реализации	Целевая программа «Сфера отдыха детей и подростков – сфера творческой социализации и профессиональной	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Хлыстова Е.А., заведующая	Наличие выстроенной системы партнерского взаимодействия и внешних связей в	Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ Комплекс моделей

<p>краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы развития</p>	<p>ориентации»</p>			<p>массовым отделом, Колесникова Ю.В., заведующая структурным подразделением</p>	<p>области организации каникулярного отдыха детей и подростков Наличие положительной внешней оценки деятельности ЦДО «Алые паруса» со стороны стейк- холдеров</p>	<p>реализации краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы развития, прошедших апробацию и доказавших свою эффективность</p>
	<p>Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг.</p>	<p>Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи</p>	<p>Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов</p>

		Программа деятельности образовательно-оздоровительного комплекса	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Хлыстова Е.А., заведующая массовым отделом, Колесникова Ю.В., заведующая структурным подразделением	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы

10.	Выстраивание системы качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг	План («Дорожная карта») по поддержанию и улучшению Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Анализ реализации и корректировка Плана по поддержанию и улучшению Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса» в рамках ресертификации и ежегодных инспекционных проверок
11.	Обновление системы программно-методического обеспечения образовательного процесса, создание инновационных авторских дополнительных общеобразовательных программ нового	Методический проект «Образовательно-методический комплекс как базовое учебное пособие в системе дополнительного образования»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР	Актуальность предлагаемых форм организации методической деятельности ПДО	Образовательно-методические комплексы всех дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ЦДО «Алые паруса» Банк инновационных и авторских дополнительных общеобразовательных

	поколения, учитывающих интересы и потребности современных детей и подростков, взрослых, их творческие способности и возможности, потенциал образовательной среды МБУДО ЦДО «Алые паруса», требования национальной технологической инициативы						программ детей и взрослых Конкурсные проекты авторских дополнительных общеобразовательных программ
		План методической работы ПДО ЦДО «Алые паруса» над улучшением программно-методического обеспечения образовательного процесса	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений программно-методического обеспечения образовательного процесса	Подтвержденная эффективность и результативность методической работы ПДО по результатам внешней экспертизы
12.	Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры	Целевая программа развития инновационного потенциала педагогических	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений в части развития	Подтвержденная эффективность и результативность развития инновационного

	педагогического коллектива с учётом современных требований	кадров «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования», реализуемая в рамках Региональной пилотной площадки				инновационного потенциала педагогических кадров	потенциала педагогических кадров по результатам внешней экспертизы Индивидуальные маршруты профессионального развития ПДО ЦДО «Алые паруса»
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
13.	Создание условий для активизации инновационного	Целевая программа «Психолого-педагогическое	1,2 этап	2016-2022 гг.	Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных	Подтвержденная эффективность и результативность

<p>потенциала педагогического коллектива в области психолого-педагогического, научно-методического сопровождения образовательного процесса и культурно-просветительной деятельности на основе личностного и профессионального коучинга</p>	<p>сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС2»</p>				<p>изменений в области педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС2</p>	<p>организации педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС2 по результатам внешней экспертизы</p>
	<p>Целевая программа развития инновационного потенциала педагогических кадров «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования», реализуемая в рамках Региональной пилотной площадки</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг.</p>	<p>Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР</p>	<p>Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений в части развития инновационного потенциала педагогических кадров</p>	<p>Подтвержденная эффективность и результативность развития инновационного потенциала педагогических кадров по результатам внешней экспертизы Индивидуальные маршруты профессионального развития ПДО ЦДО «Алые паруса»</p>

		План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейкхолдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству, Живило Н.Ю., педагог-психолог	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы
14.	Внедрение технологии независимой оценки	Программа маркетинга ЦДО «Алые паруса»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по	Отслеживаемость и диагностируемость качественных	Лонгитюдное маркетинговое исследование для

<p>качества дополнительных образовательных услуг в рамках развития системы государственно- общественного управления образовательным учреждением посредством включения основных стейк- холдеров</p>				<p>МиПР, представитель руководства по качеству, психологическая , методическая службы, заведующие структурными подразделениям и</p>	<p>изменений по рассматриваемому направлению</p>	<p>выявления и корректировки стратегических задач развития Корректировка Рабочей инструкции «Оценка качества дополнительных образовательных услуг», положения о внутренней оценке качества образовательного процесса</p>
<p>дополнительных образовательных услуг в процесс управления и экспертизы качества дополнительных образовательных услуг</p>	<p>План реализации программы маркетинга</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2016-2022 гг., ежегодно</p>	<p>Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству</p>	<p>Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк- холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного</p>

							образования
15.	Создание условий для сохранения, развития и трансляции культурного наследия народов России	Педагогический комплекс «Воспитание и традиционная русская культура»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Афанасьева Ю.Ю., заведующая структурным подразделением	Динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Комплекс мероприятий комплекса Положительная динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
Проектные формы комплекса							
	Целевой проект создания интерактивного		1,2 этап	2017-2022 гг.	Афанасьева Ю.Ю., заведующая	Динамика изменения охвата различных	Положительная динамика изменения охвата различных

					структурным подразделением	категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Положительная динамика достижений учащихся ЦДО «Алые паруса» Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
	Целевая программа «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Афанасьева Ю.Ю., заведующая структурным подразделением	Динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Наличие развитой системы	Положительная динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Положительная оценка эффективности и	

						партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	результативности реализации проекта
	Долгосрочная культурно-досуговая программа «Фольклорно-этнографический абонемент»	1,2 этап	2017-2022 гг.	Смирнова Н.В., заведующая массовым отделом	Динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями программы Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Положительная динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями программы Положительная оценка эффективности и результативности реализации программы	
	Целевые проекты сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, педагогические	Наличие условий для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных	Комплекс проектов сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в	

		подчинения и сферы деятельности			работники ЦДО «Алые паруса»	организаций города в рамках стратегической задачи	рамках стратегической задачи Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов
		План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейк-холдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
		Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству,	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней экспертизы

					Афанасьева Ю.Ю., заведующая структурным подразделением, Живило Н.Ю., педагог- психолог		
16.	Создание открытой целостной системы социального партнёрства с родителями, образовательными и научно-методическими учреждениями, общественными организациями округа, города и области	Целевая программа «Территория семейного благополучия»	1,2 этап	2016-2022 гг.	Живило Н.Ю., педагог-психолог Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, заведующие структурными подразделениям и	Динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального округа	Комплекс мероприятий комплекса Положительная динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта Положительная оценка эффективности и результативности реализации проекта
		Целевые проекты	1,2	2016-2022 гг.	Шестакова Н.В.,	Наличие условий	Комплекс проектов

		<p>сетевого взаимодействия УДО и организаций города различного подчинения и сферы деятельности</p>	<p>этап</p>		<p>заместитель директора по МиПР, педагогические работники ЦДО «Алые паруса»</p>	<p>для сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи</p>	<p>сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций города в рамках стратегической задачи</p> <p>Положительная оценка эффективности и результативности реализации проектов</p>
		<p>Модель образовательного пространства поддержки детско-родительских взаимоотношений «Успешный ребенок = талантливый педагог + увлеченный родитель»</p>	<p>1,2 этап</p>	<p>2017-2022 гг.</p>	<p>Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Живило Н.Ю., педагог-психолог, психологическая , методическая службы, заведующие структурными подразделениям и</p>	<p>Динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений мероприятиями проекта</p> <p>Наличие развитой системы партнерского взаимодействия с ОО Центрального</p>	<p>Положительная динамика изменения охвата различных категорий субъектов образовательных отношений</p> <p>Положительная оценка эффективности и результативности реализации модели</p>

					округа	
	План мероприятий по рассматриваемому направлению	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, Живило Н.Ю., педагог-психолог, Сушкевич О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениям и	Актуальность и востребованность предлагаемых мероприятий стейкхолдерами дополнительных образовательных услуг ЦДО «Алые паруса»	План мероприятий по рассматриваемому направлению, актуализируемый в соответствие с государственными задачами в области развития дополнительного образования
	Программа мониторинга реализации стратегической задачи	1,2 этап	2016-2022 гг., ежегодно	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по рассматриваемому направлению	Лонгитюдное исследование динамики реализации стратегической задачи по результатам независимой внешней

					качеству, Живило Н.Ю., педагог- психолог		экспертизы
17.	Выработка стратегии развития ЦДО «Алые паруса» на 2022–2027 год	Аналитический отчет по итогам независимой экспертизы реализации Программы развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» «Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента»	3 этап	Май 2022 года	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству	Отслеживаемость и диагностируемость качественных изменений по результатам реализации Программы развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» «Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента»	Сборник аналитических материалов внешней и внутренней экспертизы результатов реализации Программы развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» «Инновационное учреждение – пространство качественного менеджмента» Комплекс рекомендаций по выработке стратегии развития ЦДО «Алые паруса» на 2022–2027

							год
		Программа развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2022-2027 год	3 этап	Май- сентябрь 2022 года	Шестакова Н.В., заместитель директора по МиПР, представитель руководства по качеству	Наличие условий для качественных изменений процессов Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Программа развития МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2022-2027 год

6.5. Планируемые результаты реализации Программы развития

Результат развития – ЦДО «Алые паруса» как целостная инновационная открытая образовательная и социально-педагогическая система, ориентированная на создание ситуации личностного и профессионального успеха, развития культуры самообразования, удовлетворение потребностей в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности всех участников образовательных отношений, отвечающая принципам качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг и функционирующая в режиме инновационного развития на основе интеграционных связей и проектов партнёрского взаимодействия в сфере воспитания, социализации, интеллектуально-творческого развития и профессионального самоопределения личности ребёнка.

Основные индикаторы достижения результата развития:

1. Ресертификация (трижды за период развития) Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса» как фактор внешней экспертизы актуальности целей и задач стратегического развития МБУДО ЦДО «Алые паруса».

2. Достижение новых лидирующих позиций Центром дополнительного образования «Алые паруса» в сфере обеспечения оптимальных условий для творческого, личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся в пространстве Центрального округа на основе качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг.

3. Удовлетворённость учащихся и родителей качеством образовательных услуг, расширение спектра направлений образовательной деятельности и социальных практик на основе социального запроса.

4. Повышение качества программно-методического сопровождения творческого, профессионального и личностного самоопределения учащихся, развития одаренности всех возрастных и социальных категорий, в том числе детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями.

5. Позитивная динамика показателей личностного развития учащихся, их познавательной самостоятельности, развития творческих способностей.

6. Повышение уровня социальной зрелости учащихся, их успешной самореализации в социуме как патриотов и носителей духовно-нравственных ценностей, сформированный гражданский менталитет выпускников ЦДО «Алые паруса».

7. Реализация инновационных практик продуктивного взаимодействия с образовательными учреждениями округа и города по апробации вариативных моделей внеурочной деятельности на основе идей активизации патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ребёнка средствами традиционной народной культуры.

8. Профессиональный рост педагогического коллектива, повышение уровня готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности и участию в конкурсах профессионального мастерства.

9. Увеличение доли родителей и социальных партнёров, выполняющих функции управления и оценки качества образовательной деятельности учреждения.

10. Внедрение программы маркетингового согласования содержания образовательных услуг, условий обучения и информационно-технического обеспечения учебного процесса, направленной на создание условий для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

11. Устойчивое функционирование разноуровневой системы психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и развития учащихся, инновационной деятельности педагогов-практиков.

12. Рост творческих достижений учащихся и педагогических работников МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание целостной открытой системы дополнительного образования и выявления одаренности учащихся нового типа, функционирующей в режиме инновационного развития на основе интеграционных связей и проектов

партнёрского и сетевого взаимодействия в сфере воспитания, социализации, интеллектуально-творческого развития личности и профессионального самоопределения ребёнка.

2. Формирование профессионально-ориентированной образовательной среды ЦДО «Алые паруса»:

- разработка вариативных моделей личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся различных возрастных групп с учетом требований национальной технологической инициативы и качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг;

- выстраивание системы активного социального партнерства с учреждениями дополнительного и общего образования Центрального округа, учреждениями сферы культуры и искусства, общественными организациями и родительской общественностью;

- подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности на основе применения ресурсов средового подхода с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и проекта Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий.

3. Апробированная обновленная система качественного менеджмента дополнительных образовательных услуг в рамках процессов функционирования МБУДО ЦДО «Алые паруса» Системы менеджмента качества МБУДО ЦДО «Алые паруса».

4. Создание единого воспитательного пространства округа в рамках реализации задач Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», Российского движения школьников, ФГОС 2.

5. Комплекс механизмов формирования среды эффективного профессионального взаимодействия педагогических команд образовательных организаций округа и города на базе ЦДО «Алые паруса» как информационно-ресурсного агентства.

6. Формирование инновационного этнографического культурно-образовательного пространства.

7. Создание образовательно-оздоровительного комплекса на базе ДООЛ для реализации краткосрочных профильных смен и образовательных сессий в рамках целевых программ основного этапа Программы.

8. Совершенствование программно-методического обеспечения с учетом современных требований качественного менеджмента в сфере дополнительного образования.

**Комплекс целевых программ МБУДО ЦДО «Алые паруса»,
подтвердивших свою эффективность за период 2016-2018 год**

1. Программа развития инновационного потенциала педагогических работников учреждения дополнительного образования «Школа совершенствования профессионального мастерства педагогических работников» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центра дополнительного образования «Алые паруса»

Название Программы	«Школа совершенствования профессионального мастерства педагогических работников»
Заказчик Программы	МБУДО ЦДО «Алые паруса»
Координатор Программы	Заместитель директора по методической и профильной работе ЦДО «Алые паруса» Шестакова Наталья Владимировна
Цель Программы	Создание условий для развития ЦДО «Алые паруса» как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на создание ситуации личностного и профессионального успеха, развития культуры самообразования педагогических работников.
Приоритетные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогического коллектива с учётом современных требований; • Формирование единой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного

	<p>процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий, необходимых для достижения высокого качества дополнительного образования и социального воспитания детей и подростков; • Создание профессионально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей успешность ребёнка в реализации творческого потенциала, профессионального и жизненного самоопределения; • Обновление системы программно-методического обеспечения образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, учитывающих интересы и потребности современных детей и подростков, их творческие способности и возможности; • Создание единой сетевой информационно-методической системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
Сроки реализации	2011–2021 гг.
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Заместитель директора по методической и профильной работе Шестакова Н.В.;</p> <p>Заведующие структурными подразделениями: Афанасьева Ю.Ю., Котлярова А.С., Писарева Е.А.</p> <p>Заведующая массовым отделом Смирнова Н.В.</p> <p>Педагоги-психологи Живило Н.Ю., Мажник А.С.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы</p>

Научные руководители	Боровиков Л.И., к.п.н., профессор кафедры Педагогики и психологии НИПКипРО, Почетный работник общего образования РФ; Лапковская С.А., старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии НИПКипРО
Основные источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках выполнения муниципального задания, грантовые конкурсы
Планируемые результаты	1. Создание целостной открытой системы дополнительного образования детей нового типа, функционирующей в режиме инновационного развития на основе интеграционных связей и проектов партнёрского взаимодействия в сфере воспитания, социализации, интеллектуально-творческого развития и профессионального самоопределения личности ребёнка 2. Формирование профессионально-ориентированной образовательной среды ЦДО «Алые паруса» - подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности на основе применения ресурсов средового подхода
Авторы-разработчики Программы	Заместитель директора по методической и профильной работе, представитель руководства по качеству Шестакова Н.В.; Лапковская С.А., старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии НИПКипРО
Социальные партнеры	Учреждения дополнительного образования города Новосибирска, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Областной центр русского фольклора и

	этнографии
--	------------

В рамках региональной инновационной площадки «Эффективные механизмы мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг как ресурс развития организации дополнительного образования детей» МБУ ДО ЦДО «Алые паруса» реализуется программа развития инновационного потенциала педагогических работников учреждения дополнительного образования «Школа совершенствования профессионального мастерства педагогических работников» МБОУДО ЦДО «Алые паруса», предполагающая организацию и проведение широкого спектра мероприятий различного уровня с привлечением представителей современной науки и практики.

Цель программы – создание условий для развития ЦДО «Алые паруса» как инновационной открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на создание ситуации личностного и профессионального успеха, развития культуры самообразования и активизации инновационного потенциала педагогических работников ЦДО «Алые паруса». А также в рамках деятельности Региональной инновационной площадки – создание информационно-ресурсного агентства по развитию инновационного потенциала педагогических кадров Новосибирска и Новосибирской области.

Основные задачи Программы

- Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогического коллектива с учётом современных требований;
- Формирование единой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива;
- Обновление системы программно-методического обеспечения образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, учитывающих интересы и потребности современных детей и подростков, их творческие способности и возможности;

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профильного обучения, обеспечивающих условия для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, активной самоорганизации и ответственного отношения к выстраиванию личностной карьеры;
- Создание целостной открытой системы социального партнёрства с родителями, образовательными и научно-методическими учреждениями, общественными организациями округа и города;
- Создание организационно-педагогических, финансово-экономических и материально-технических условий, необходимых для достижения высокого качества дополнительного образования и социального воспитания детей и подростков;
- Создание единой сетевой информационно-методической системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Этапы реализации Программы

Первый этап – 2010 год

- запуск системы информационно-методического сопровождения деятельности по реализации программы (издание информационно-методических материалов и проспектов);
- оценочно-диагностическая и организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и механизмов реализации целевых проектов;
- апробация пилотных программно-проектных форм по основным направлениям программы в режиме эксперимента.

Второй этап – 2011-2021 годы

- целевая подготовка педагогического коллектива к реализации инновационных практик по приоритетным направлениям развития образовательного учреждения;
- практическая реализация целевых проектов;

- осуществление промежуточной диагностики достижения нового качества дополнительного образования, развития инновационного потенциала педагогических работников.

Третий этап – 2022 год

- обобщение и систематизация результатов реализации программы;
- рефлексивный анализ результатов качественных преобразований на различных уровнях: программно-методическом, организационно-управленческом; материально-техническом и др.
- определение перспектив дальнейшего развития и прогнозирование новых результатов качественного преобразования системы научно-методического сопровождения развития инновационного потенциала педагогических кадров.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Профессиональный рост педагогического коллектива, повышение уровня готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности и участию в конкурсах профессионального мастерства.

2. Устойчивое функционирование разноуровневой системы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогов-практиков.

3. Рост творческих и профессиональных достижений педагогических работников образовательного учреждения.

4. Повышение качества программно-методического сопровождения творческого, профессионального и личностного самоопределения обучающихся различных категорий детей, в том числе детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями.

5. Удовлетворённость воспитанников и родителей качеством образовательных услуг, расширение спектра направлений образовательной деятельности и социальных практик на основе социального запроса.

6. Реализация инновационных практик продуктивного взаимодействия с образовательными учреждениями округа по апробации вариативных моделей внеурочной деятельности на основе идей активизации патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ребёнка средствами традиционной народной культуры.

7. Достижение новых лидирующих позиций Центра дополнительного образования «Алые паруса» в сфере обеспечения оптимальных условий для творческого, личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся в пространстве Центрального округа.

Внешняя экспертиза

Представленная Программа отмечена Дипломом I степени VI открытого конкурса методических материалов «Секрет успеха».

Результаты работы педагогов ЦДО «Алые паруса» традиционно получают самые высокие награды на конкурсах и в соревнованиях различных уровней.

В 2013 году театральный коллектив «БИСС-22» стал Победителем Межрегионального фестиваля любительских театров «Золотая кобра». Четыре года подряд коллектив студии становится лауреатом фестиваля детского и юношеского творчества «Времен связующая нить» (г. Новосибирск).

В декабре 2013 года в г. Владикавказ прошел финал III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека-2013». Двое педагогических работников Центра дополнительного образования «Алые паруса» впервые представляли в данном конкурсе город Новосибирск и Новосибирскую область. По итогам конкурса они были заслуженно награждены Дипломами II степени: педагог дополнительного образования Афанасьева Юлия Юрьевна в номинации «На благо Отечества» и методист Хомченко Наталья Евгеньевна в номинации «На одной волне».

В январе 2014 года по результатам конкурсного отбора в ЦДО «Алые паруса» открыты два консалтинговых центра по вопросам Реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами русской традиционной культуры и Организации психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса, творческая группа педагогов «Школа совершенствования профессионального мастерства педагогов», которая уже на этапе запуска проекта получила расширение до областного уровня по географии участников.

В апреле 2015 года Победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и заочного Всероссийского этапа стал педагог дополнительного образования Махнев Максим Юрьевич, в ноябре 2015 года он награжден дипломом финалиста Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации, проходившего в городе Москве. В декабре 2016 года Максим Юрьевич стал Победителем Регионального этапа IV Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016» и дипломантом финала Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016», проходившего в городе Зеленограде. В рамках обоих финалов Всероссийских конкурсов ЦДО «Алые паруса» были единственными представителями системы образования города Новосибирска.

Дипломантом I степени Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» стала в 2016 году педагог-психолог ЦДО «Алые паруса» Мажник Алена Сергеевна.

В начале 2016 года педагог дополнительного образования Живетьева Анастасия Владимировна стала победителем конкурса на получение бюджетных сертификатов мэрии города Новосибирска.

В течение четырех лет педагоги ЦДО «Алые паруса» ежегодно становятся лауреатами Регионального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ в различных номинациях.

Проекты педагогов ЦДО неоднократно отмечены дипломами победителей и лауреатов Региональных конкурсов, проводимых в рамках Международной образовательной выставки-ярмарки «УчСиб», и медалями Ярмарки: в копилке центра только за последние пять лет 5 Больших Золотых медалей, 3 Малых Золотых медали, 2 серебряных медали, малые медали памяти им. М.Н. Мельникова.

В копилке педагогических достижений ЦДО «Алые паруса» – золотые медали Всероссийских заочных конкурсов «Мир молодости», «Призвание – воспитатель», «Росточек: мир спасут дети», «Патриот России», в том числе за организацию работы с детьми с особыми потребностями.

2. Целевая программа «Территория семейного благополучия»

В 2016-2017 успешно прошли апробацию содержание, формы, методики и подходы работы с родителями в условиях работы родительского клуба «Растём вместе» Центра дополнительного образования «Алые паруса» (ЦДО). Положительные результаты явились мотивационным моментом для разработки данного проекта. С анализом резервов психологической службы и запроса родителей в работу введены существенные корректировки и дополнения, которые сделают проект привлекательнее, эффективнее и ярче.

Первая проблема, с которой сталкиваемся мы в современном мире – недостаток знания и полноценного понимания молодых и зрелых родителей в вопросах развития и воспитания детей, создания семейных ценностей, основ семейного благополучия, а иногда просто психологической и моральной поддержки. Телевидение, интернет заполнены миллионами статей, книг, журналов, форумов и блогов на темы, касающиеся налаживания семейного быта, благополучия в воспитании детей, в данном неструктурированном информационном потоке легко запутаться и «потонуть».

Вторая проблема – конфликт родительских интересов: с одной стороны – нежелание части родителей принимать информацию, отмахиваясь «знаю я всё это...», скептическое отношение к психолого-педагогическому просвещению; с другой стороны – наметилась тенденция к повышению уровня заинтересованности к психологии детства и т.п. (о чем свидетельствует рост популярности соответствующих веб-семинаров в сети Интернет).

Оптимальным решением в обоих случаях является организация насыщенного, с налаженной обратной связью общения со специалистами в

интерактивной, популяризированной, адаптированной под каждую конкретную аудиторию форме.

Проанализировав все пути решения указанных проблем в условиях учреждения дополнительного образования, нами был разработан проект «Территория семейного благополучия», где психологическая служба выступает не в роли учителя, советчика, а в роли партнера, приглашающего идти рядом с ним по дороге саморазвития и самосовершенствования, получая актуальную информацию и практически погружаясь в проработку волнующих вопросов и проблем.

Цель программы – создание комфортных психолого-педагогических условий для самообучения, саморазвития и самореализации родителей детей дошкольного возраста в рамках родительского клуба «Растём вместе».

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение в работу родительского клуба современных развивающих методик: арт-технологий, тренингов, семинаров-практикумов.
2. Привлечение внимания большего количества родителей к мероприятиям по психолого-педагогическому просвещению, самообразованию.
3. Разработка и издание информационных материалов для самообразования родителей клуба.
4. Включение в работу клуба направления «Индивидуальная работа с родителями по саморазвитию и самопознанию» (для родителей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи).
5. Разработка и внедрение в работу родительского клуба интересных практических занятий и мастер-классов со всеми участниками образовательного процесса (дети–родители–педагоги–педагог-психолог).
6. Повышение мотивации родителей к самостоятельному самообразованию и саморазвитию в области возрастной педагогики и семейного воспитания.

Реализация основных направлений программы

№	Направление	Содержание	Периоды проведения
---	-------------	------------	--------------------

1.	Диагностико-аналитическое	Анкетирование родителей, анализ работы, корректировка проекта	Начало/конец учебного года
2.	Информационно-издательское	Разработка памяток на информационный стенд, буклетов и т.д.	В течение учебного года
3.	Практико-ориентированная работа с родителями	Тематические встречи с родителями, тренинги, мастер-классы и т.д.	По плану работы родительского клуба
4.	Методическое	Разработка методико-диагностических материалов	В течение года

Планируемые результаты реализации программы

- Расширение поля активных участников проекта.
- Обобщение, апробация и систематизация эффективной, интересной, современной системы взаимодействия с родителями.
- Повышение мотивации родителей к саморазвитию, самообучению, самосовершенствованию и самореализации как родитель, как воспитатель.
- Осознание родителями, посредством погружения в творческую деятельность, актуальности художественно-эстетического, культурного, спортивного развития детей и себя.
- Сформированная база методико-дидактических и информационно-просветительских материалов, каталог рекомендованных для ознакомления, анализа родителями информационных ресурсов (литература, видео-, аудиоматериалы, периодика и пр.).
- Улучшение детско-родительских отношений.
- Развитие умения у родителей прогнозировать собственную деятельность на основе полученных представлений и знаний о возрастной периодизации.
- Увеличение обращений родителей за помощью к педагогам-психологам.

Для психологической службы центрально значимым показателем является осознание родителями, что всегда можно обратиться за поддержкой к

специалистам, и что специалисты не работают по принципу «насиловать учить и «тыкать пальцем» в их проблемы и ошибки. Задача педагога-психолога деликатно и заботливо, совместными усилиями, постепенно, в творческих условиях создать площадку для саморазвития, самосовершенствования и самореализации как замечательных родителей.

Внешняя экспертиза

Подтверждением эффективности реализации проекта является высокая оценка его жюри Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения.

3. Целевая программа патриотического воспитания «В настоящем, гордись прошлым, творим будущее»

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, должны осуществляться различные формы интеграционных процессов между основным (общим), средним (полным) и дополнительным образованием.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании. Так как оно не ограничено определенными стандартами, в области патриотического воспитания, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью реализации дополнительных общеобразовательных программ невозможна.

Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

По мнению ведущих специалистов – патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, а поэтому не наследуется, а формируется, следовательно, необходима его четкая и целенаправленная организация.

Только через активное вовлечение детей и подростков в социально-педагогическую деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Организацию патриотического воспитания в дополнительном образовании отличают особенно благоприятные условия для формирования патриотизма: так например, в Центре дополнительного образования «Алые паруса», давно и эффективно работает военно-спортивная школа «Союз» (ВСШ «Союз»), а также есть свой детский штаб волонтерского корпуса. Детско-юношеские общественные объединения располагают глубокими возможностями для развития воспитанников по различным направлениям патриотического воспитания. На

сегодняшний день на базе ЦДО «Алые паруса» организовано местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в Центральном административном округе города Новосибирска.

В досуговом отделе «Авторский мотив» ЦДО «Алые паруса» гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности и играет важную социально-педагогическую роль по формированию патриотических позиций детей и подростков. При этом главный акцент делается на организацию совместной деятельности отдела, общеобразовательных школ, семьи и общественных организаций, занимающиеся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Цель программы: создание эффективной модели социально-педагогического комплекса мероприятий по формированию патриотического сознания у детей и подростков Центрального округа.

Задачи программы:

1. Актуализировать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в учреждении.
2. Смоделировать организационно-педагогические условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания.
3. Создать единый комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеурочной работы.
4. Вовлечь учащихся в разработку социальных проектов, волонтерскую деятельность.
5. Обобщить и распространить опыт по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.
6. Создать и апробировать мониторинг эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Этапы реализации программы

Первый этап реализации проекта – аналитико-диагностический.

На первом этапе реализации проекта из числа педагогов-организаторов досугового отдела «Авторский мотив» создается творческая группа для разработки основных мероприятий проекта, основных положений организации и проведения конкурсов, соревнований и иных мероприятий.

Разработка педагогом-психологом анкеты «Патриотизм – это...», для изучения степени сформированности гражданской идентичности школьников.

Второй этап – технологический.

Для успешной реализации второго этапа проекта выделено три направления работы:

1. Реализация основных содержательных линий проекта.
2. Внедрение системы мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание:
3. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

Третий этап – аналитический.

Подведение итогов реализации программы.

Планируемые результаты реализации проекта

1. Создание целостного комплекса гражданско-патриотического воспитания в ЦДО «Алые паруса», ориентированного на становление и развитие личности.
2. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по проблеме гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
4. Создание системы мониторинга эффективности проводимой работы.
5. Увеличение количества учащихся в разработку социально-значимых проектов, принимающих участие в волонтерской деятельности.
6. Применение в процессе проведения мероприятий инновационных форм, приемов, средств по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
7. Действующая система мероприятий для педагогических работников учреждения, руководителей военно-патриотических клубов г. Новосибирска и Новосибирской области, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе по организации и обеспечению модульного повышения

квалификации и внедрению модели социально-педагогического комплекса мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях образовательной среды учреждения.

8. Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

9. Становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике).

Внешняя экспертиза

Руководитель Программы удостоена Региональной премии «Я – волонтер».

Классификатор рабочих программ МБУДО ЦДО «Алые паруса»

2016-2017 учебный год

№	ФИО педагога	Творческое объединение	Предмет, курс	Наименование программы	Информация о дополнительной общеобразовательной программе
1.	Афанасьева Юлия Юрьевна	Студия русской традиционной культуры «Терем»	Русская традиционная культура	Рабочая программа для обучающихся второго года обучения «В каком народе живешь, того обычая и держись»	Направленность программы – художественная; Тип программы – авторская; Форма организации содержания – интегрированная, комплексная Уровень реализации – начального общего образования, основного общего образования, Уровень подготовки – начальный, освоения деятельности, Возраст учащихся –7-11, Срок реализации – 3 года; Режим занятий –2 раза в неделю по часу; Цель – создание условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка средствами русской традиционной культуры
2.	Афанасьева Юлия Юрьевна	Первые шаги в русской традиционной культуре	Основы русской традиционной культуры	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Основы русской традиционной культуры для детей 3-4 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся –3-4 года; Срок реализации – 1 год; Режим занятий –1 раз в неделю по 30 минут; Цель – формирование интереса у детей младшего дошкольного возраста к познанию традиций русского народа

3.	Афанасьева Юлия Юрьевна	Первые шаги в русской традиционной культуре	Основы русской традиционной культуры	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Основы русской традиционной культуры для детей 4-5 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие познавательной активности у детей 4-5 лет посредством знакомства с основами русской традиционной культуры
4.	Афанасьева Юлия Юрьевна	Первые шаги в русской традиционной культуре	Основы русской традиционной культуры	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Основы русской традиционной культуры для детей 5-6 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания - интегрированная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 5-6 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – приобщение детей 5-6 лет к культурным ценностям русского народа
5.	Афанасьева Юлия Юрьевна	Первые шаги в русской традиционной культуре	Основы русской традиционной культуры	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Основы русской традиционной культуры для детей 6-7 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 6-7 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – приобщение детей 6-7 лет к культурным ценностям русского народа
6.	Васильева Елена Николаевна	От выстрела к цели	«Стрельба из пневматическо й винтовки»	Рабочая программа для обучающихся первого года	Направленность программы – техническая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования;

				обучения «Стрельба»	Уровень подготовки – углубленный; Возраст учащихся –10-14 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Курс «Стрельба» подразумевает под собой комплексное изучение теоретических основ по тематике стрелкового оружия, освоение действий со спортивным и макетированным боевым оружием, с закреплением полученных знаний и навыков на контрольных занятиях и соревнованиях.
7.	Васильева Елена Николаевна	От выстрела к цели	«Стрельба из пневматической винтовки»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Стрельба»	Направленность программы – техническая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – углубленный; Возраст учащихся –13-17 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа; Курс «Стрельба» подразумевает под собой комплексное изучение теоретических основ по тематике стрелкового оружия, освоение действий со спортивным и макетированным боевым оружием, с закреплением полученных знаний и навыков на контрольных занятиях и соревнованиях.
8.	Гламаздина Алина Александровна	Изостудия «Радость»	«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Рабочая программа для обучающихся второго/третьего года обучения «Мир, несущий радость»	Направленность программы – художественная Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – модульная; Уровень реализации – начального общего образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для развития художественно-творческих способностей младших школьников через освоение навыков изобразительного творчества и

					бисероплетения
9.	Горн Татьяна Егоровна	Объединение «Парикмахерское искусство»	«Парикмахерское искусство»	Рабочая программа «Веселый завиток»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего (полного) образования</p> <p>Уровень подготовки – профессионально-ориентированный</p> <p>Возраст учащихся – 13-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель - создание условий для формирования у детей старшего школьного возраста технологических навыков оказания парикмахерских услуг и творческой самореализации в проектной деятельности.</p>
10.	Горн Татьяна Егоровна	Объединение «Парикмахерское искусство»	«Парикмахерское искусство»	Рабочая программа «Основы моделирования прически»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего (полного) образования</p> <p>Уровень подготовки – профессионально-ориентированный</p> <p>Возраст учащихся – 13-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель - создание условий для формирования у детей старшего школьного возраста основных технологических навыков моделирования причесок.</p>
11.	Горн Татьяна Егоровна	Объединение «Парикмахерское искусство»	«Парикмахерское искусство»	Рабочая программа «Парикмахерские Чудеса»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – основного (общего) образования</p> <p>Уровень подготовки – начальный</p> <p>Возраст учащихся – 10-13 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для формирования у детей</p>

					среднего школьного возраста основных технологических навыков парикмахерского искусства через освоение правил ухода за руками, волосами и выполнение причесок из кос.
12.	Горн Татьяна Егоровна	Объединение «Парикмахерское искусство»	«Парикмахерско е искусство»	Рабочая программа «Юный парикмахер- модельер»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – среднего (полного) образования Уровень подготовки – начальный Возраст учащихся – 13-15 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для формирования первоначальных технологических навыков парикмахера-модельера и творческой самореализации детей среднего и старшего подросткового возраста
13.	Григорьева Елена Иосифовна	Объединение «Веселый информатик»	«Информатика для малышей»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Веселый информатик»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – начального общего образования Уровень подготовки – начальный Возраст учащихся – 7-10 лет; Срок реализации – 2 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу, по 2 часа; Цель – решение проектных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
14.	Головин Аркадий Викторович	Информационно- музыкальная студия «Консонанс»	«Музыка и информационны е технологии»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/тр етьего года обучения «Музыкальное творчество и информационные	Направленность программы – художественная; Тип программы – авторская; Форма организации содержания – комплексная; Уровень реализации – среднего полного образования; Уровень подготовки – основная деятельность; Возраст учащихся – 11-17 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу;

				технологии»	Цель – создание условий для развития музыкально творческих способностей обучающихся посредством комплексного обучения эстраднему пению, инструментальному сопровождению и музыкальным информационным технологиям.
15.	Гундарева Марина Владимировна.	Студия ДПТ «Калейдоскоп ремесел»	«Декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «Калейдоскоп ремесел»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – комплексная; Уровень реализации – среднего полного образования; Уровень подготовки – освоение деятельности; Возраст учащихся – 10-18 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для приобретения социального опыта и реализации творческого потенциала детей и детей и молодых людей с ОВЗ в процессе включения их в деятельность декоративно-прикладного характера на основе интеграции различных техник, направлений ИЗО и ДПТ и через включение в совместную коллективно-творческую деятельность.
16.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Театральная студия «Кочевники»	«Сценическое мастерство»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «Из тренинга в спектакль»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – начального общего образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 8-13 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для удовлетворения потребностей к самовыражению, развития актерского мастерства, способствующих становлению новообразований личности подростков.
17.	Евстафьева Екатерина	Театральная студия	«Сценическое мастерство»	Рабочая программа для обучающихся	Направленность программы – социально-педагогическая;

	Сергеевна	«Кочевники»		первого/второго года обучения «Движение – это жизнь»	Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – начального общего образования; Уровень подготовки – освоение деятельности; Возраст учащихся – 8-11 лет; Срок реализации – 2 года; Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа; Цель – гармонизация личностного развития ребенка-спортсмена через создание условий для его творческой самореализации в коллективной деятельности в рамках обучения в театральной студии
18.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Театральная студия «Кочевники»	«Сценическое мастерство»	«Движение – это жизнь»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная ; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – освоение деятельности; Возраст учащихся – 12-15 лет; Срок реализации – 1 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – гармонизация личностного развития ребенка-спортсмена через создание условий для его творческой самореализации в коллективной деятельности в рамках обучения в театральной студии
19.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в кукольном театре	«Кукольный театр»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Театральная сказка для детей 3-4 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 3-4 года; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития образного мышления детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность в рамках кукольного театра

20.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в кукольном театре	«Кукольный театр»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Театральная сказка для детей 4- 5 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 4-5 года; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития образного мышления детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность в рамках кукольного театра.
21.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в кукольном театре	«Кукольный театр»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Театральная сказка для детей 5- 6 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 5-6 года; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через театрализованную игру в рамках кукольного театра.
22.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в кукольном театре	«Кукольный театр»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Театральная сказка для детей 6- 7 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 6-7 года; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через театрализованную игру.
23.	Евстафьева Екатерина	Первые шаги в развивающих	«Развивающая игротека»	Рабочая программа для обучающихся	Направленность программы – социально-педагогическая;

	Сергеевна	играх		3-4 лет «Поиграйка с детьми 3-4 лет»	<p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 3-4 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью разнообразных развивающих игр.</p>
24.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в развивающих играх	«Развивающая игротека»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Поиграйка с детьми 4-5 лет»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 4-5 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.</p>
25.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в развивающих играх	«Развивающая игротека»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Поиграйка с детьми 5-6 лет»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 5-6 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для интеллектуально-творческого, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.</p>

26.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Первые шаги в развивающих играх	«Развивающая игротека»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Я иду играть»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 6-7 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для развития познавательных процессов, двигательной деятельности, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр.</p>
27.	Евстафьева Екатерина Сергеевна	Студия эстетического воспитания «Театр»	«Театральное искусство»	Рабочая программа «Театральное искусство»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 6-10 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для удовлетворения потребности к самовыражению, развития актерских способностей и творческого потенциала, способствующих развитию эстетического вкуса и становлению новообразований личности младших школьников через освоение сценического мастерства</p>
28.	Егорова Елена Владимирова	Студия «Танцующий мир»	«Хореография и сценическое движение»	Рабочая программа для обучающихся первого/третьего года обучения «Танцующий мир»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 7-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p>

					Цель – создание условий для выражения пластического решения, эмоциональной выразительности творческих результатов обучающихся через постановку театрально-танцевальных сюжетов
29.	Ежова Дарья Игоревна	Английский с удовольствием	«Английский язык»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «ENJOY ENGLISH»	Направленность программы – социально-педагогическая Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – начального общего образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-10 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу; Цель – создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения
30.	Ежова Дарья Игоревна	Студия эстетического воспитания. Английский язык	«Английский язык»	Рабочая программа «Английский язык»	Направленность программы – социально-педагогическая Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-10 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу; Цель – создание условий для освоения лингвистических норм иностранного языка, способствующих развитию личности младших школьников через освоение английского языка в игровой деятельности
31.	Ежова Дарья Игоревна	Первые шаги в английском языке	«Английский язык»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет	Направленность программы – социально-педагогическая Тип программы – модифицированная;

				«Английский для малышей»	<p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 3-4 года;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для психолингвистической адаптации детей младшего дошкольного возраста к изучаемому языку и культуре его носителей.</p>
32.	Ежова Дарья Игоревна	Первые шаги в английском языке	«Английский язык»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Английский для малышей»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 4-5 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для психолингвистической адаптации детей среднего дошкольного возраста к изучаемому языку и культуре его носителей.</p>
33.	Ежова Дарья Игоревна	Первые шаги в английском языке	«Английский язык»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Английский для малышей»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 5-6 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для психолингвистической адаптации детей среднего дошкольного возраста к изучаемому языку и культуре его носителей.</p>
34.	Ежова Дарья Игоревна	Первые шаги в английском языке	«Английский язык»	Рабочая программа для обучающихся	<p>Направленность программы – социально-педагогическая</p>

				6-7 лет «Английский для дошколят»	Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 6-7 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для психолингвистической адаптации детей старшего дошкольного возраста к изучаемому языку и культуре его носителей.
35.	Дюднев Сергей Геннадьевич	Курсанты ВСШ «Союз»	«Воздушно- десантная подготовка»	Рабочая программа «Воздушно- десантная подготовка»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – совершенствование деятельности; Возраст учащихся – 13-17 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для физического и нравственного развития подростков средствами воздушно – десантной подготовки, подготовка начинающих парашютистов и парашютистов-укладчиков.
36.	Живетьева Анастасия Владимирова	Первые шаги в изодейтельности	«Изодейтельность ь»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Детская художественная мастерская для детей 3-4 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 3-4 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития у детей 3-4 летнего возраста способностей к изобразительной деятельности
37.	Живетьева Анастасия	Первые шаги в изодейтельности	«Изодейтельность ь»	Рабочая программа для обучающихся	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная;

	Владимирова			4-5 лет «Детская художественная мастерская для детей 4-5 лет»	Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития художественных способностей у детей 4-5 лет средствами изобразительной деятельности
38.	Живетьева Анастасия Владимировна	Первые шаги в изобразительности	«Изобразительность»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Детская художественная мастерская для детей 5-6 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 5-6 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития художественно-творческих способностей детей 5-6 лет средствами изобразительной деятельности
39.	Живетьева Анастасия Владимировна	Первые шаги в изобразительности	«Изобразительность»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Детская художественная мастерская для детей 6-7 лет»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 6-7 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру детьми 6-7 лет средствами изобразительной деятельности
40.	Живетьева Анастасия Владимировна	Первые шаги в эстетическом воспитании	«Эстетическое воспитание»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Как прекрасен этот	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная;

				мир»	<p>Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 3-4 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для первоначального развития умения видеть красоту предметов, продуктов художественного творчества и явлений окружающей действительности у детей младшего дошкольного возраста</p>
41.	Живетьева Анастасия Владимировна	Первые шаги в эстетическом воспитании	«Эстетическое воспитание»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Как прекрасен этот мир»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие у детей 4-5 лет эмоциональной отзывчивости и эстетического отношения при восприятии природы и произведений изобразительного искусства</p>
42.	Живетьева Анастасия Владимировна	Первые шаги в эстетическом воспитании	«Эстетическое воспитание»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Как прекрасен этот мир»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 5-6 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного (эстетического) отношения к миру и художественной культуре</p>

43.	Живетьева Анастасия Владимиров на	Первые шаги в эстетическом воспитании	«Эстетическое воспитание»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Как прекрасен этот мир»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 6-7 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного (эстетического) отношения к миру и художественной культуре
44.	Живило Наталья Юрьевна	Первые шаги в окружающем мире	«Окружающий мир»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Знакомство с окружающим миром»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 3-4 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
45.	Живило Наталья Юрьевна	Первые шаги в окружающем мире	«Окружающий мир»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Здравствуй, мир!»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие познавательного интереса у детей

					среднего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
46.	Живило Наталья Юрьевна	Первые шаги в окружающем мире	«Окружающий мир»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Мир вокруг нас»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 5-6 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром</p>
47.	Завозина Т.В.	Театральная студия «БИСС-22»	«Театральное искусство»	Рабочая программа для обучающихся второго года обучения «Театральные игры с подростками»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – авторская;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего полного образования;</p> <p>Уровень подготовки – освоение деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 10-14 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для развития творческого потенциала подростков, их самореализации в условиях организованной театральной деятельности</p>
48.	Завозина Татьяна Викторовна	Театральная студия «БИСС-22»	«Театральное искусство»	Рабочая программа «Театральная азбука»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 7-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа/ 2 раза в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для формирования у детей</p>

					младшего школьного возраста представления о театре как виде искусства, пробуждения познавательного интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства
49.	Завозина Татьяна Викторовна	Театральная студия «БИСС-22»	«Театральное искусство»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/третьего года обучения «Театральные игры»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – авторская;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 8-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 2-3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для развития творческого потенциала детей, и стремления к самовыражению средствами театрального искусства.</p>
50.	Завозина Татьяна Викторовна	Театральная студия «БИСС-22»	«Театральное искусство»	Рабочая программа для обучающихся второго года обучения «Театральные профессии»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего полного образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 2 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю.</p> <p>Цель – создание развивающей среды для формирования творческого мышления, культивирование творческого интереса подростков к получению специальных знаний в области театрального искусства</p>
51.	Завозина Татьяна Викторовна	Театральная студия «БИСС-22»	«Театральное искусство»	«Театральные игры с юношества»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – авторская;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – освоение деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 14-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p>

					<p>Цель – создание условий для личностно-ориентированного творческого развития подростков в условиях организованной театральной деятельности. Формирование устойчивой потребности в творческом самовыражении средствами театрального искусства.</p>
52.	Зотова Нина Николаевна	Студия «Родники»	«Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «Родники творчества»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – комплексная;</p> <p>Уровень реализации – среднего полного образования;</p> <p>Уровень подготовки – основная деятельность;</p> <p>Возраст учащихся – 10-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для приобретения социального опыта и реализации творческого потенциала детей и детей и молодых людей с ОВЗ в процессе включения их в деятельность декоративно-прикладного характера на основе интеграции различных техник, направлений ИЗО и ДПТ и через включение в совместную коллективно-творческую деятельность</p>
53.	Злобина Наталья Владимировна	Танцевальная школа-студия «Грация»	«Хореография»	Рабочая программа для обучающихся первого/третьего/шестого/девятого/десятого года обучения «Эстрадный танец»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная с авторской компонентой;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный, освоения деятельности, совершенствования мастерства;</p> <p>Возраст учащихся – 4-14 лет;</p> <p>Срок реализации – 10 лет;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут/1 часу/2 часа;</p> <p>Цель – раскрытие творческой личности, индивидуального творческого потенциала и самореализация обучающихся</p>

					через включение их в деятельность, основанную на освоении совокупности хореографических средств при изучении и постановки эстрадного танца.
54.	Иванова Елена Игоревна	Хоровое объединение «Поющие голоса»	«Хоровое пение»	Рабочая программа для обучающихся второго/третьего года обучения «Наполним музыкой сердца»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального и основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – освоение деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 8-12 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для формирования музыкально-эстетической культуры и умений хорового исполнительства у детей младшего и среднего школьного возраста</p>
55.	Иванова Елена Игоревна	Хоровое объединение «Поющие сердцем»	«Пение»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «Поющие сердцем»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 5-7 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для формирования музыкально-эстетической культуры и вокальных умений у дошкольников в развивающе-творческой среде хорового коллектива</p>
56.	Иванова Елена Игоревна	Первые шаги в музыке	«Хоровое пение»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Я хочу петь»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного образования;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 3-4 года;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p>

					<p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p>
57.	Иванова Елена Игоревна	Первые шаги в музыке	«Хоровое пение»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «Я учусь петь»	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности</p>
58.	Иванова Елена Игоревна	Первые шаги в музыке	«Хоровое пение»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «Я пою»	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 5-6 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для формирования музыкально-эстетической культуры и вокальных умений у дошкольников в развивающе-творческой среде хорового коллектива</p>
59.	Иванова Елена Игоревна	Первые шаги в музыке	«Хоровое пение»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Я умею петь»	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольного образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 5-6 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для формирования музыкально-</p>

					эстетической культуры и вокальных умений у детей 6-7 лет в развивающе-творческой среде хорового коллектива
60.	Ильина Татьяна Петровна	Студия русской традиционной культуры «Кужалек»	«Декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа «Кужалек»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 7-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное творчество.</p>
61.	Ильина Татьяна Петровна	Студия декоративно-прикладного творчества «Искусница»	«Декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа «Искусница»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – освоения деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 7-10 лет;</p> <p>Срок реализации – 2 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – приобщение детей 7-11 лет к традициям русской народной культуры средствами традиционной народной вышивки, рукоделия.</p>
62.	Ибрагимова Марина Рифхатъевна	Объединение «Автодело»	«Автодело»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/третьего года обучения «Дорожно-транспортная среда и начинающий водитель»	<p>Направленность программы – техническая;</p> <p>Тип программы – авторская;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего (полного) образования</p> <p>Уровень подготовки – профессионально-ориентированный;</p> <p>Возраст учащихся – 16-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 и более;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – подготовка обучающихся к управлению транспортным средством на основе формирования</p>

					лично-психологической культуры подростков как ответственных субъектов дорожно-транспортной среды.
63.	Ибрагимова Марина Рифхатъевна	Объединение «Светофорчик»	«Правила дорожного движения»	Рабочая программа «Правила дорожные знать каждому положено»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального (общего) образования</p> <p>Уровень подготовки – профессионально-ориентированный;</p> <p>Возраст учащихся – 9-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – формирование у младших школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения через расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах в условиях современного города.</p>
64.	Ибрагимова Марина Рифхатъевна	Объединение «Будущий водитель»	«Автодело»	Рабочая программа «Профессиональная перспектива»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – среднего (полного) образования;</p> <p>Уровень подготовки – профессионально-ориентированный;</p> <p>Возраст учащихся – 15-18 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – формирование у младших школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения через расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах в условиях современного города.</p>

65.	Котлярова Анна Сергеевна.	Курсанты ВСШ «Союз»	«Начальная военная подготовка»	Рабочая программа «Начальная военная подготовка»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для формирования у курсантов Военно-спортивной школы «Союз» социально значимого отношения к воинским и трудовым традициям; развитие гражданственности и патриотизма в процессе обучения начальной военной подготовке.</p>
66.	Курицын Сергей Владимиров ич	Курсанты ВСШ «Союз»	«Основы выживания»	Рабочая программа «Основы выживания»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – среднего полного образования</p> <p>Уровень подготовки – освоение деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для развития способностей курсантов Военно-спортивной школы «Союз», способствующих выживанию и повышению стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях.</p>
67.	Кочан Маргарита Андреевна	Танцевальная школа-студия «Грация»	«Пластика»	Рабочая программа для обучающихся четвертого/седьмог о/восьмого/девятог о года обучения «Пластика»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная с авторской компонентой;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствования мастерства;</p> <p>Возраст учащихся – 4-14 лет;</p>

					<p>Срок реализации – 10 лет; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала и самореализации обучающихся через развитие детской пластичности в условиях современной хореографии.</p>
68.	Мамлева Ольга Владимировна	Объединение «Фэнтези»	«Декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Очумелые ручки»	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – начального (общего), среднего (полного) образования Уровень подготовки – освоения деятельности, совершенствования деятельности, мастерство; Возраст учащихся – 6-17 лет; Срок реализации – 3 и более; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для эффективного изучения видов и техник декоративно-прикладного творчества и развитие познавательных интересов растущих личностей обучающихся.</p>
69.	Мамлева Ольга Владимировна	Объединение «Ателье Барби»	«Конструирование и моделирование»	Рабочая программа для обучающихся второго года обучения «Учусь шить»	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная, авторская; Форма организации содержания – монопредметная, комплексная; Уровень реализации – начального (общего) образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 2 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для освоения начальных навыков швейного дела</p>
70.	Мамлева Ольга Владимировна	Объединение «Волшебный сундучок» (для	«Декоративно-прикладное творчество»	Рабочая программа для обучающихся первого года	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная,</p>

	на	детей с ОВЗ)		обучения «Волшебный сундучок»	комплексная; Уровень реализации – среднего (полного) образования; Уровень подготовки – профессионально-ориентированный; Возраст учащихся – 6-17 лет; Срок реализации – 3 и более; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для адаптивной деятельности детей с ОВЗ на занятиях декоративно-прикладным творчеством.
71.	Махнев Максим Юрьевич	Школа выживания	«Школа выживания»	Рабочая программа для обучающихся первого/третьего года обучения «Дорогу осилит идуший»	Направленность программы – туристско-краеведческая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – совершенствование деятельности; Возраст учащихся – 13-17 лет; Срок реализации – 3 и более; Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа; Цель – формирование прочных теоретических знаний по ориентированию, топографии, медицине, организации туристского быта и практических навыков по технике пешеходного, горного, лыжного туризма.
72.	Махнев Максим Юрьевич	Военно-патриотический клуб «Алые паруса» подразделение «Барс»	Специальная подготовка курсантов Военно-патриотического клуба «Алые паруса»	Рабочая программа для обучающихся первого/третьего года обучения «Специальная подготовка курсантов Военно-патриотического клуба «Алые паруса»	Направленность программы – техническая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – совершенствование деятельности; Возраст учащихся – 13-17 лет; Срок реализации – 3 и более; Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа; Цель – формирование прочных теоретических и практических знаний в области начальной военной подготовки, лыжной, строевой, огневой, медицинской, альпинистской подготовки
73.	Михалева	Студия	«Декоративно-	Рабочая программа	Направленность программы – художественная;

	Анастасия Евгеньевна	«Колибри»	прикладное творчество»	для обучающихся первого года обучения «Магия стекла»	Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – начальный Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 1 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – освоение технологий декоративной росписи стекла, способствующей развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста на занятиях в художественной мастерской
74.	Нюшков Александр Михайлович	Объединение «Остров Гитара»	«Обучение игре на гитаре»	Рабочая программа для обучающихся третьего года обучения «Остров Гитара»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – освоение деятельности; Возраст учащихся – 10-15 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу; Цель – создание благоприятных условий для расширения музыкального кругозора и развития навыков игры на гитаре у детей и подростков.
75.	Нуждова Марианна Олеговна	Объединение «Страна многоцветия»	«Изобразительна я деятельность»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Наш цветной мир»	Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – модульная, комплексная; Уровень реализации – начального (общего) образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; Цель – создание условий для развития художественно- творческих способностей младших школьников через освоение и применение выразительных и

					изобразительных возможностей элементов изобразительного искусства.
76.	Никипелова Анна Викторовна	Студия русской традиционной культуры «Родник»	«Фольклор»	Рабочая программа «В некотором царстве»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального и общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 7-8 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для общекультурного развития детей и их воспитания и обучения на основе русской традиционной культуры.</p>
77.	Никипелова Анна Викторовна	Студия русской традиционной культуры «Кужалек»	«Фольклор»	Рабочая программа «Кужалек»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – начального и общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 7-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу;</p> <p>Цель – создание условий для общекультурного развития детей, их воспитания и обучения на основе русской традиционной культуры</p>
78.	Немыкина Марина Сергеевна	Школа вожатского мастерства	«Вожатское мастерство»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Лето – это маленькая жизнь»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствование деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 12-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p>

					Цель – формирование у учащихся постоянно развивающегося интереса к педагогической аниматорской творческой деятельности через организацию работы отряда организаторов свободного времени.
79.	Понамарев Денис Дмитриевич	Курсанты ВСШ «Союз»	«Горная подготовка»	Рабочая программа «Горная подготовка»	<p>Направленность программы – туристско-краеведческая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствование деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – физическое развитие и оздоровление курсантов Военно-спортивной школы «Союз» через занятие альпинизмом, формирование в их среде спортивного образа жизни; подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ, развитие гражданственности и патриотизма в процессе обучения.</p>
80.	Пивень Андрей Игоревич	Туристическая подготовка	«Туризм»	Рабочая программа для обучающихся второго года обучения «Туризм»	<p>Направленность программы – туристско-краеведческая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствование деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для физического оздоровления и экологического воспитания учащихся через организацию занятий по туристической подготовке.</p>
81.	Писарева Елена Александров на	Объединение «Волшебница»	«Бисероплетени е»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Ожившее ремесло»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – модульная;</p> <p>Уровень реализации – основного (общего) образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 8-14 лет;</p>

					<p>Срок реализации – 3 и более;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для эффективного приобщения детей к художественно–творческой деятельности средствами бисероплетения через реализацию эстетических потребностей растущих личностей.</p>
82.	Писарева Елена Александровна	Объединение «Я сам»	«Художественный труд»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/третьего года обучения «Твори красоту своими руками»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – модульная;</p> <p>Уровень реализации – основного (общего) образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 6-11 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 и более;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для формирования навыков ручных технологий на занятиях художественного труда через развитие проектной деятельности, способствующей становлению новообразований личности младших школьников.</p>
83.	Пономарева Мария Васильевна	«Город мастеров»	«Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»	Рабочая программа «Гармония»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – комплексная;</p> <p>Уровень реализации – начального общего образования</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 6-8 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для развития художественно-творческих способностей, обеспечения эмоционально-образного восприятия действительности, развития эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения детей младшего школьного возраста посредством синтеза графики и декоративно-прикладного творчества.</p>

84.	Руднев Олег Иванович	«Готов к труду и защите Отечества»	«Готов к труду и защите Отечества»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/третьего года обучения «Готов к труду и защите Отечества»	<p>Направленность программы – техническая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствование деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 13-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 1 часу;</p> <p>Блок «Полоса препятствий» включает в себя огневую, лыжную, кроссовую подготовку, метание гранат, спортивные игры и полосу препятствий.</p>
85.	Сажин Владимир Борисович	Объединение современных бальных танцев	«Хореография»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Обучение бальным танцам»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – освоение деятельности;</p> <p>Возраст учащихся – 7-14 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание благоприятных условий для развития умений и навыков исполнения современных бальных танцев у детей младшего и среднего школьного возраста</p>
86.	Синатов Денис Анатольевич	Огневая подготовка	«Огневая подготовка»	Рабочая программа для обучающихся первого года обучения «Огневая подготовка»	<p>Направленность программы – техническая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – интегрированная;</p> <p>Уровень реализации – среднего полного образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствование мастерства;</p> <p>Возраст учащихся – 14-17 лет;</p> <p>Срок реализации – 3 года;</p> <p>Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в основных разделах огневой подготовки.</p>

87.	Синатов Денис Анатольевич	Огневая подготовка	«Огневая подготовка»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго года обучения «Огневая подготовка»	Направленность программы – техническая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – совершенствование деятельности; Возраст учащихся – 10-14 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 и 2 часа; Цель – формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в основных разделах огневой подготовки.
88.	Смирнова Наталья Владимиров на	Первые шаги в развитии речи	«Развитие речи»	Рабочая программа для обучающихся 3-4 лет «Раз – словечко, два – словечко»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 3-4 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для усвоения правильного звукопроизношения и становление интонационной стороны речи детей 3-4 лет
89.	Смирнова Наталья Владимиров на	Первые шаги в развитии речи	«Развитие речи»	Рабочая программа для обучающихся 4-5 лет «От слова к звуку»	Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – монопредметная; Уровень реализации – дошкольное образование; Уровень подготовки – пропедевтический; Возраст учащихся – 4-5 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут; Цель – создание условий для творческого освоения ребенком 4-5 лет норм и правил родного языка, умения

					гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями
90.	Смирнова Наталья Владимировна	Первые шаги в развитии речи	«Развитие речи»	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет «По дороге к азбуке»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольное образование;</p> <p>Уровень подготовки – пропедевтический;</p> <p>Возраст учащихся – 5-6 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для творческого освоения норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями детьми 5-6 лет</p>
91.	Смирнова Наталья Владимировна	Первые шаги в развитии речи	«Развитие речи»	Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет «Я начинаю читать»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольное образование;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p> <p>Возраст учащихся – 6-7 лет;</p> <p>Срок реализации – 1 год;</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>Цель – создание условий для формирования грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры, и совершенствования основных коммуникативных способностей детей 6-7 лет</p>
92.	Смирнова Наталья Владимировна	Школа хорошего тона	«Школа хорошего тона»	Рабочая программа для обучающихся второго/третьего года обучения «Этика и этикет»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая;</p> <p>Тип программы – модифицированная;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – основного (общего) образования;</p> <p>Уровень подготовки – начальный;</p>

					<p>Возраст учащихся – 7-13 лет; Срок реализации – 3 и более; Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу; Цель – создание условий для самореализации детей, развития их культурного уровня, формирование основ нравственных норм поведения.</p>
93.	Тошакова Маргарита Юрьевна	Объединение «Эрудит»	«Интеллектуальное развитие»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/третьего/четвертого года обучения «Я познаю мир»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – начального (общего) образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 1 год – 1 раз по 1 часу; 2 год и 3 год – 2 раза по 1 часу; 4 год – 1 раз по 1 часу и 1 раз по 2 часа; Цель – создание условий для развития познавательных способностей обучающихся младшего школьного возраста средствами интеллектуальных игр.</p>
94.	Тошакова Маргарита Юрьевна	Объединение «Мой выбор»	«Профессиональное самоопределение»	Рабочая программа «Знакомство с профессиями»	<p>Направленность программы – социально-педагогическая; Тип программы – модифицированная; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – начального (общего) образования; Уровень подготовки – начальный; Возраст учащихся – 7-11 лет; Срок реализации – 1 год; Режим занятий – 2 раза по 2 часа и 1 раз по 1 часу; Цель – создание условий для стимулирования осознанного профессионального самоопределения подростков.</p>
95.	Чернышев Олег	Объединение бальных танцев	«Хореография»	Рабочая программа для обучающихся	<p>Направленность программы – художественная; Тип программы – модифицированная;</p>

	Евгеньевич	«Данс-клуб»		первого/второго года обучения «Танцевальный вернисаж»	<p>Форма организации содержания – монопредметная</p> <p>Уровень реализации – основного общего образования</p> <p>Уровень подготовки – начальный</p> <p>Возраст учащихся – 7-14 лет;</p> <p>Срок реализации – 2 года;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;</p> <p>Цель – создание условий для совершенствования владения собственным телом и формирования танцевальных умений через освоение международной программы балльных танцев детьми младшего и среднего школьного возраста</p>
96.	Чуваева Елена Николаевна	Танцевальная школа-студия «Грация»	«Хореография»	Рабочая программа для обучающихся третьего/шестого/девятого года обучения «Мастерская современной хореографии»	<p>Направленность программы – художественная;</p> <p>Тип программы – модифицированная с авторской компонентой;</p> <p>Форма организации содержания – монопредметная;</p> <p>Уровень реализации – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>Уровень подготовки – совершенствования мастерства;</p> <p>Возраст учащихся – 4-14 лет;</p> <p>Срок реализации – 10 лет;</p> <p>Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут/ 1 часу/ 2 часа;</p> <p>Цель – раскрытие индивидуального творческого потенциала и самореализация обучающихся через включение их в деятельность, основанную на освоении всей совокупности выразительных средств современной хореографии.</p>

97.	Шилинкин Николай Иванович	«Готов к труду и защите Отечества»	«Общезащитная подготовка»	Рабочая программа для обучающихся первого/второго/тр етьего года обучения «Готов к труду и защите Отечества»	<p>Направленность программы – спортивно-техническая; Тип программы – модифицированная ; Форма организации содержания – интегрированная; Уровень реализации – основного общего образования; Уровень подготовки – совершенствования деятельности; Возраст учащихся – 13-17 лет; Срок реализации – 3 года; Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа; Блок «Физическая подготовка» включает в себя общезащитную, силовую, специальную и строевую подготовку.</p>
-----	---------------------------------	--	------------------------------	--	--

Подборка публикаций о ЦДО «Алые паруса»

50 лет

Центр дополнительного образования «Алые паруса»

В этом году Центр дополнительного образования «Алые паруса» отмечает свой полувек юбилей. Прошедшие 50 лет – это, в первую очередь, история большого напряженного целеустремленного созидательного труда. За этот период, ЦДО добился впечатительных результатов.

В декабре 2013 года мы первыми в Новосибирской области сертифицировали собственную Систему менеджмента качества. За год до этого ЦДО «Алые паруса» был отмечен Знаком «За качество» Премии Правительства Новосибирской области «За качество». Опыт работы в данном направлении был представлен в статье «Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования», опубликованной в журнале «Вестник образования России».

В 2015 году ЦДО «Алые паруса» присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению апробации и внедрения эффективных механизмов мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг. В рамках I Округового конкурса «Бренд года образовательного учреждения - 2015» бренд ЦДО «Алые паруса» награжден дипломом победителя в номинации «Уникальность в образовании».

Жизнь учреждения определяют его педагоги, «Алые паруса» – это люди, любящие свое дело и работающие для процветания центра.

Педагог дополнительного образования Т.В. Завозина носит высокое звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», педагог А.А. Шатрова награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ.

В декабре 2013 года в рамках III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека-2013» двое педагогических работников ЦДО «Алые паруса» впервые представляли город Новосибирск и Новосибирскую область и были заслуженно награждены Дипломами II степени: педагог Ю.Ю. Афанасьева в номинации «На благо Отечества» и методист Н.Е. Хомченко в номинации «На одной волне».

Два объединения ЦДО носят высокое звание образцовых детских коллективов: танцевальная школа-студия «Грация» и детский молодежный музыкальный театр «Синяя птица».

Дорогие коллеги! От всей души желаем вам хороших и преданных партнеров по решению задач дополнительного образования!

Проекты педагогов ЦДО неоднократно отмечены дипломами Региональных конкурсов, проводимых в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб», и медалями Ярмарки: в копилке центра только за последние три года 4 Большие Золотые медали, 3 Малых Золотых медали, 2 серебряных медали за проекты сетевого партнерского взаимодействия.

В копилке педагогических достижений ЦДО «Алые паруса» - золотые медали Всероссийских заочных конкурсов «Мир молодости», «Призвание – воспитатель», «Росточек: мир спасет дети», «Патриот России», в том числе за организацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В образовательных стандартах второго поколения актуализирована необходимость выстраивания системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2010 году ЦДО «Алые паруса» выступил инициатором реализации на своей базе комплекса «Готов к труду и защите Отечества».



Дмитрий Владиславович Черных,
директор ЦДО «Алые паруса»

лучателем социально значимый проект центра «Моя родина – Сибирь», цель которого – расширение представлений молодого поколения о социально-культурной среде своей малой Родины. В рамках проекта проведен цикл межрегиональных интеллектуальных онлайн-игр между командами городов Новосибирск, Ярославль и Волгоград. Запущены конкурс образовательных экскурсионных маршрутов и благотворительный марафон, посвященный Дню туризма.

Традиционно на базе ЦДО проводится Открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». В 2015 году в рамках семинара-практикума был проведен I Региональный конкурс методических материалов «Хранители традиций», который также станет доброй традицией ЦДО.

Знаковым событием 2015 года стало получение звания «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» в Федеральном конкурсе «100 лучших школ России – 2014». Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», а также Федеральном конкурсе «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2015».

Определяя перспективы развития ЦДО «Алые паруса» педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо не только сохранить традиционные образовательные направления, но развивать новые направления дополнительного образования детей, разрабатывать модели предпрофильной и профильной подготовки на основе принципов средового подхода, внедрять педагогические технологии, обеспечивающие успешное личностное, жизненное и профессиональное самоопределение учащихся.



ства. Традиционной для ЦДО «Алые паруса» является организация краткосрочных профильных смен городского и областного уровней – «Юный десантник», «Юный спасатель», Профильная смена ВПК, в том числе десантного профиля.

На сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» начата реализация областного гуманитарно-просветительского проекта военно-патриотического воспитания молодежи НСО «Кубок Героев».

В мае 2015 года признан грантопо-



с 1803 г.

**Журнал
«Вестник образования России»**

Сборник приказов и документов
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации**

Настоящим подтверждается, что

**ШЕСТАКОВА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

*заместитель директора по методической и профильной работе
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска «Центр
дополнительного образования «Алые паруса»
опубликовал (а) в журнале*

**«Вестник образования России. Приложение»
№ 1/2015**

статью:

**Современная модель управления качеством
в образовательной организации
дополнительного образования**

Главный редактор

журнала «Вестник образования России»

Ю.И. ГЛАЗКОВ

Регистрационный номер В-140

2015 г.



Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования

*Черных Дмитрий Владиславович,
директор МБОУДО – Центра дополнительного
образования «Алые паруса», г. Новосибирск;*

*Шестакова Наталья Владимировна,
заместитель директора по МиПР,
представитель руководства по качеству
МБОУДО – Центра дополнительного
образования «Алые паруса», г. Новосибирск;*

*Чистин Виктор Михайлович,
руководитель органа по сертификации СМ
Новосибирского центра сертификации и
мониторинга качества продукции, к.т.н.,
эксперт, действительный член
Академии проблем качества*

Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» во главу угла современной системы образования ставит реализацию задач в части обеспечения «государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения» (Статья 11, п.1, п.п. 4).

Созданная на его основе Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р, определяет «сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования» в качестве основного механизма развития дополнительного образования детей.

Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года выделяет в качестве перспективных направлений: «развитие механизмов реализации ФГОС общего образования средствами ДОД, осуществление синхронизации программ ДОД с требованиями ФГОС общего образования, ФГТ дополнительного образования взрослых»; «внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг ДОД, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей» и, как следствие, «качественное изменение системы статистики ДОД, организация регулярных мониторингов (обследований) сферы ДОД, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах ДОД, оценку достижений детей в системе ДОД, оценку удовлетворенности потребителей спектром и качеством услуг ДОД» и разработка модели объективной оценки уровня образования обучающихся в рамках интеграционных процессов системы дополнительного и общего образования, нацеленных на реализацию задач ФГТ (ФГОС ДО), ФГОС НОО, ФГОС ООО (Раздел I, п. 2).

В 2012 году ЦДО «Алые паруса» был отмечен Дипломом и Знаком «За качество» за организацию работы по созданию системы управления качеством в сфере дополнительного образования в рамках Премии Правительства Новосибирской области «За качество».

Актуальность разработки системы менеджмента качества в данной сфере заключается в том, что на сегодняшний день в системе дополнительного образования отсутствует стандартизованный подход к определению качества дополнительных образовательных услуг.

В то же время сегодня ведется активная работа по адаптации стандарта ИСО 29990:2010: «Образовательные услуги в области неформального образования и обучения. Основные требования к организациям, предоставляющим услуги», предложенного в качестве руководства к действию техническим комитетом Международной организации по стандартизации. Именно на последовательную адаптацию данного проекта в рамках задач на 2014-15 учебный год, поставленных перед системой образования, на реализацию рассмотренных выше целевых государственных установок в части оценки и управления качеством дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых ориентирована система менеджмента качества ЦДО «Алые паруса», сертифицированная в декабре 2013 года, регистрационный номер № РОСС RU.ИС19.К00249.

Аналоги проекта системы менеджмента качества в сфере дополнительного образования предложены Новокузнецким государственным университетом, однако в данном проекте в основу положен принцип менеджмента, касающийся проектирования как основополагающего процесса. Основное отличие системы управления качеством ЦДО «Алые паруса» заключается в специализированных процессах управления качеством дополнительных образовательных услуг, выделяемых соответственно **целевым задачам образовательной организации дополнительного образования муниципального подчинения.**

По определению М.Н. Смагиной, система менеджмента – совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. Она предназначена для постоянного улучшения деятельности, для повышения конкурентоспособности образовательной организации. Системы менеджмента качества приводятся в движение требованиями потребителя организации. Потребителям необходима продукция (услуга), характеристики которой удовлетворяли бы их потребности и ожидания. Таким образом, мы понимаем под системой менеджмента качества систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие управляющей системы на объект управления: аспекты деятельности образовательной организации, которые в интересах обеспечения ее эффективного функционирования и развития прямо или косвенно влияют на качество – удовлетворенность потребителя.

Для себя мы определили категорию потребителя как совокупные потребности и ожидания обучающихся и их родителей, государственной политики, представителей сферы бизнеса и финансов, педагогического персонала и социальных партнеров.

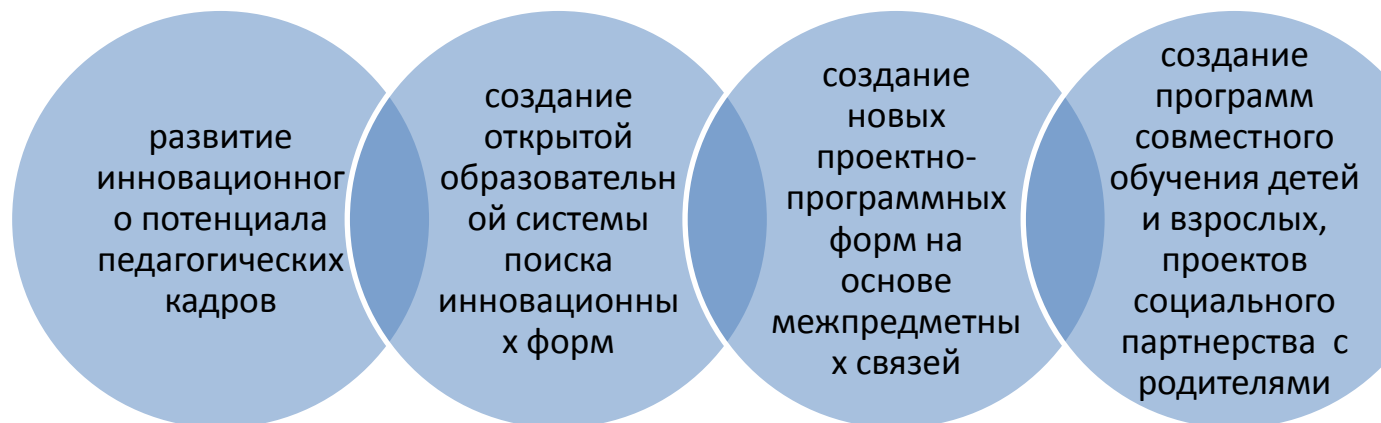
Опираясь на современные маркетинговые исследования, мы понимаем под качеством дополнительных образовательных услуг меру удовлетворения потребности в них. Данная ключевая характеристика нашла свое отражение в миссии нашего учреждения.

Миссию ЦДО «Алые паруса» мы определяем как создание условий для достижения обучающимися уровня социальной зрелости, формирования готовности и развития способности к творческому и профессиональному самоопределению, и одновременно развития инновационного потенциала, как педагогов учреждения, так и педагогического сообщества округа, города и области в сфере обеспечения качества дополнительных образовательных услуг как механизма, позволяющего наиболее полно реализовать высокие стратегические цели, поставленные основными конечными заказчиками – представителями сферы финансов и бизнеса, – перед современной системой образования и сформулированные в рамках Санкт-Петербургского экономического форума президентом ОАО «Сбербанк» Г. Грефом.

При определении качественных характеристик дополнительной образовательной услуги нами во главу угла ставится не только соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов, востребованность и новационность предлагаемой дополнительной образовательной услуги, результативность по результатам внешней экспертизы, но и удовлетворенность всех категорий потребителей, степень развития инновационного потенциала педагога дополнительного образования, постоянное совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий, ориентированных на саморазвитие личности, повышение эффективности использования имеющихся у образовательной организации дополнительного образования ресурсов.

Основным ключевым звеном в реализации заявленных идей является **модель управления процессом обеспечения качества.**

Структурно-содержательная модель управления **процессом обеспечения качества** в соответствии с современными требованиями ориентирована на:



На сегодняшний день в рамках Системы менеджмента качества ЦДО «Алые паруса»:

- предложен собственный вариант основных критериев эффективности управления процессом обеспечения качества дополнительных образовательных услуг, использования имеющихся у образовательной организации дополнительных образовательных ресурсов (в числе которых: готовность педагогического коллектива к принятию и оперативному реагированию на вызовы современной социально-образовательной среды; сосредоточение ресурсов на реально необходимых услугах в избранных сегментах рынка образовательных услуг; наличие лонгитюдных исследований конъюнктуры рынка и его реакций и т.п.);

- внедрена универсальная система педагогического мониторинга для всех видов и типов образовательных организаций. На сегодняшний день к онлайн-сервису подключены 9 образовательных организаций общего и дополнительного образования города Новосибирска и Новосибирской области;

- начато формирование открытой информационно-аналитической среды посредством многоуровневой организации педагогического мониторинга в соответствии с требованиями федеральной государственной статистики;

- адаптирована система показателей эффективности деятельности образовательной организации дополнительного образования детей с учетом измеримых целевых установок и условий деятельности конкретной образовательной организации;

- идет адаптация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего уже на уровне педагога своевременно проводить оценку уровня результативности образовательной деятельности по программам с учетом

формирования предметных и надпредметных универсальных учебных действий, а также удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг;

- создана оптимизированная система нормативно-правового и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения и обеспечивающего преемственность ФГТ (ФГОС дошкольного обучения) и ФГОС;

- запущен ряд проектов сетевого взаимодействия ЦДО «Алые паруса» и средних общеобразовательных школ в рамках реализации ФГОС общего образования, отмеченных золотыми медалями XX Международной образовательной выставки-ярмарки «УчСиб-2014».

Действующая система менеджмента качества ЦДО «Алые паруса» ориентирована на организацию таких процессов, как:

- образовательный процесс;
- культурно-просветительная деятельность;
- инновационная деятельность;
- управление педагогическим персоналом;
- оценка качества дополнительных образовательных услуг.

На наш взгляд, именно такая совокупность процессов как составных частей системы управления **процессом обеспечения качества** способна гарантировать постоянное улучшение и повышение качества дополнительных образовательных услуг, обеспечение максимально эффективного использования ресурсов образовательных организаций дополнительного образования.

В сентябре 2014 года ЦДО «Алые паруса» успешно прошел инспекционную проверку сертифицированной Системы менеджмента качества. Итогом проверки стала подготовка публикации для отраслевого научно-практического журнала «Компетентность» Академии стандартизации, метрологии и сертификации города Москва.

В ноябре 2014 года ЦДО «Алые паруса» стал лауреатом федерального конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей».

В феврале 2015 года ЦДО «Алые паруса» присвоен статус Региональной инновационной площадке по теме «На сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» готов к выстраиванию системы партнерства с образовательными организациями, работающими в сфере дополнительного образования в формате Региональной инновационной стажировочной площадки «Эффективные механизмы мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг».

Дополнительное и бесплатное

Кружки и секции в детстве посещал, пожалуй, каждый из нас. Это дополнительное образование было бесплатным и доступным. Сегодня по тем же принципам существуют муниципальные учреждения дополнительного образования.

Будет ли сохранена в Российской Федерации система бесплатного дополнительного образования детей? Вопрос этот возник в связи с принятием федерального законопроекта об образовании, первое чтение которого состоялось в Государственной думе 17 октября. С предложением о внесении соответствующей поправки выступило Новосибирское общественное объединение — совет директоров учреждений дополнительного образования, его поддержала и областная профсоюзная организация работников образования.

— Дополнительное образование — уже сложившаяся система, которая хорошо взаимодействует с вашим основным образованием, помогая привить знания и навыки, необходимые человеку в будущем, в его профессиональном становлении, — говорит **Дмитрий Черных**, председатель городского общественного объединения директоров учреждений дополнительного образования, директор ЦДО

«Алые паруса». — Наш совет объединяет сегодня тринадцать центров дополнительного образования — в семи районах Новосибирска действует по одному многопрофильному центру, а в трёх районах города — Первомайском, Кировском и Центральном — работает по два центра.

Свою готовность поддержать дополнительное образование выказывают главное управление образования мэрии и министерство образования области. И средства на эти цели в бюджете на ближайшие три года запланированы.

— Дальше что будет — непонятно, может случиться очередной финансовый или экономический кризис, и государству будет не до нас, лишь бы сохранить основное образование, — продолжает **Дмитрий Владиславович**. — Но если этот пункт будет прописан в законе, будет просматриваться какая-то длительная перспектива, и самое главное — от-



ношение государства. Ведь если дополнительное образование станет платным, число детей, посещающих наши центры, будет измеряться не тысячами, как сейчас, а единицами.

Сегодня бесплатным остаётся только дополнительное образование. Расходы на закупку необходимых материалов несут родители.

Техническое творчество, развитие которого особенно актуально в связи с дефицитом специалистов рабочих профессий, требует отдельных вложений, сегодня представлено очень скромно. Вместе с тем дополнительное образование может оказаться особенно востребованным в ситуации, когда в школах вводятся стандарты второго поколения. Положенные десять часов внеурочной работы — это реальная возможность задействовать специалистов дополнительного образования. Тем более что школы часто просто не имеют помещений для таких занятий.

— Мы сотрудничаем с лицеями № 9 и 22, со школами. Занимаемся с детьми и на их территории, и у себя. Конечно, у нас есть для этого приспособленные помещения, но если речь идёт о 1—2 классах, это ещё достаточно маленькие дети, мы идём навстречу, работаем с ними в школе, особенно в зимний период.

Везде должны работать профессионалы: школьные учителя — специалисты в своей области, наши педагоги — профессионалы в своём деле, которому могут научить ребёнка лучше, чем школьный учитель.

Марина ШАБАНОВА

ТВОРЧЕСТВО

Алые паруса — каждому



Центр дополнительного образования «Алые паруса» — муниципальное бюджетное учреждение, расположенное в центре Новосибирска на улице Советской.

В различных группах и направлениях центра занято свыше трёх тысяч детей и подростков. Здесь есть из чего выбрать: танцевальные, театральные, вокальные студии, обучающие игры на гитаре и фортепиано, клубы юных экологов, «Колесо истории» и «Эрудит», спортивные секции и военно-патриотические клубы, студии изобразительного творчества, языковые клубы и школа юных журналистов. Для самых маленьких работают студии раннего развития «Первые шаги» и «Терем» на основе русской традиционной культуры.

Для подростков педагоги центра проводят образовательные курсы, которые в будущем помогут определиться с профессией, — авто- и фотододел, парикмахерское искусство, швейное дело, графический дизайн и реклама, дизайн интерьеров.

Совместно с конным клубом «Серебряная подкова» и при поддержке администрации

Железнодорожного района центр реализует социальный проект лечебной верховой езды (иппотерапии) для реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реабилитации детей с особыми возможностями здоровья.

В коллективе ЦДО «Алые паруса» работает больше пятидесяти педагогов дополнительного образования. Центр сотрудничает с десятью образовательными учреждениями Новосибирска, в числе которых гимназии, лицеи, школы, в том числе № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, специальная (коррекционная) школа № 60, школа-интернат № 37 для глухих и слабослышащих детей, а также городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория».

Фото Валерия ПАНОВА



Под алым парусом мечты

Центр дополнительного образования «Алые паруса» вполне оправдывает свое романтическое название: это место, где осуществляются мечты и не смолкают детские голоса.

«Алые паруса» — одно из перспективных учреждений дополнительного образования Новосибирска, современная многопрофильная образовательная организация инновационного типа, объединяющая ежегодно в разных творческих коллективах более 3000 детей и подростков от 3-х до 18-ти лет.

За последние три года деятельности подготовлено более двух тысяч победителей, лауреатов и дипломантов городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований; 3 мастера спорта России, более 50 кандидатов в мастера спорта, более 200 спортсменов-разрядников. Два объединения ЦДО «Алые паруса» носят высокое звание образовательных коллективов: танцевальная школа-студия «Грация» и детский молодежный музыкальный театр «Сильная птица».

В декабре 2011 года педагогу дополнительного образования Татьяне Владимировне Завишиной присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Педагог дополнительного образования Анна Александровна Шагрова награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2012 году.

В декабре 2013 года в рамках III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека — 2013» двое педагогических работников ЦДО «Алые паруса» впервые представили Новосибирск и Новосибирскую область. Они были награждены Дипломами II степени: педагог дополнительного образования Юлия Юрьевна Афанасьева в номинации «На благо Отечества» и методист Наталья Евгеньевна Хомченко в номинации «На одной волне».



Высокая результативность программ, удостоенных за три года трёх Золотых медалей Всероссийских заочных конкурсов, показывает, что предпрофильная подготовка в рамках УДО имеет высокий образовательный потенциал. В 2014 году Большой Золотой медалью «УчСиб—2014» отмечен проект сетевого взаимодействия «Правила дорожные знать каждому положено», предполагающий формирование у школьников культуры осознанного безопасного поведения на дорогах в условиях современного мегаполиса.

Социальное развитие, декларируемое ФГОС второго поколения, сегодня является одним из приоритетных направлений работы ЦДО «Алые паруса». Разработана комплексная программа «Сфера летнего отдыха детей и подростков — сфера творческой социализации» (2011—2015 гг.), реализуемая совместно с ДЮСШ «Спартак», ДООЦ «Бригантина» и школами района. В 2014 году проект сетевого взаимодействия «Алые паруса» и СОШ № 137 «Вожатские ступени» был отмечен Большой Золотой медалью XXI Международной образовательной выставки-ярмарки «УчСиб—2014» (из 54 представленных в номинации проектов).

В 2010/11 учебном году центр «Алые паруса» выступил инициатором реализации на своей базе комплексной общеобразовательной программы «Готов к труду и защите Отечества». Сетевой проект «Развиваем гражданское самосознание» ЦДО «Алые паруса» и СОШ № 137, в основе которого положен комплекс ГТЗО, отмечен Малой Золотой медалью «УчСиб—2014».

Традиционной для центра является организация краткосрочных профильных смен городского и областного уровней — «Юный десантник», «Юный спасатель», профильная смена ВПК, в том числе десантного профиля. Проект смены «Юный десантник» в 2012 году стал лауреатом областного конкурса методических материалов по организации летнего отдыха детей и подростков.

ЦДО «Алые паруса» ориентированы на максимальную информационную открытость, именно поэтому мероприятия центра постоянно освещаются на сайтах вместеинтересно.рф (сайт ЦДО «Алые паруса»), nios.ru, Министерства образования, науки и инновационной политики НСО. С 2011 года традиционно на базе центра

проводится Открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве», неделя психологии, фольклорный абонемент. В 2015 году ЦДО «Алые паруса» инициировал проведение в Новосибирске I Всероссийской Ассамблеи Академии Искусств «Алые Паруса». Широко развито социальное партнёрство ЦДО «Алые паруса» с образовательными организациями. В 2014 году начата реализация проекта «Моя Родина — Сибирь», цель которого — расширение представлений молодого поколения о социально-культурной среде своей малой Родины.

На сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» также активно выступает в роли информационно-ресурсного агентства по развитию инновационного потенциала педагогических кадров Центрального округа. Многолетний опыт работы по реализации дополнительных образовательных услуг потянулся ЦДО «Алые паруса» в декабре 2013 года первыми в Новосибирской области сертифицировать собственную Систему менеджмента качества в сфере дополнительного образования.

В ноябре 2014 года ЦДО «Алые паруса» стал лауреатом федерального конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей». В феврале 2015 года по итогам первого регионального конкурса центру присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению апробации и внедрения новых механизмов, форм и методов управления образованием в рамках интеграционных процессов системы дополнительного и общего образования (проект «Эффективные механизмы мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг»). *

Заместитель директора по методической и профильной работе
Наталья Владимировна ШЕСТАКОВА

ДЕТСКАЯ



РИСУЕМ ДОМА, РИСУЕМ ВМЕСТЕ!

Советы для родителей

Современные родители понимают важность занятий изобразительным творчеством в дошкольном возрасте — это способствует психологической релаксации; снятию неврозов, стрессов, страхов; легче переносится возрастные кризисы. Рисование формирует устойчивый интерес к миру искусства, который обогащает впечатления и ощущения каждого человека.

КАК И КОГДА НАЧИНАТЬ РИСОВАТЬ

Начинать занятия рекомендуется с года. В этом возрасте ребенок начинает проявлять интерес к изобразительной деятельности. Многие родители беспокоятся, что ребенок не хочет рисовать. Чтобы заинтересовать ребенка рисованием, он должен видеть, как этим занимается взрослый. Рисуйте «для себя», в своё удовольствие. Если не уверены в своих художественных способностях, изображайте самые простые вещи — солнышко, шарик на веревочке, цветок на ножке, капли дождика, колесика на дорожке — и кроха непременно проявит любопытство! (Расположите лист на

низком столике или даже на полу, чтобы он был хорошо виден ребенку). Вы справились с первой задачей — сформировали у ребенка интерес к рисованию. Малыша привлекает движение карандаша по листу бумаги, и главное — что эта палочка оставляет след. Теперь можно разрешать ему участвовать в Ваших «интересных занятиях» — мама рисует спящих рыбок и предлагает дорисовать им глазки, чтобы рыбки проснулись; к шарикам — ниточки, для ёжика — иголки и т.д. Первые самостоятельные рисунки будут хаотичными — это только привыкание к материалу, проба пера. Не переживайте, что ребенок рисует «каляки-маляки» — это важный для каждого этап в формировании

МАМА

основ изобразительной деятельности. Постепенно в рисунках ребенка будут появляться разные элементы — точки, полоски, короткие штрихи. Если дома систематически заниматься с ребенком рисованием, в возрасте 2-2,5 лет ребенок начнет понимать, что можно изобразить что-либо узнаваемое, рисунки приобретут осмысленный характер.

Не относитесь к рисованию ребенка, особенно на первых порах, как к серьезной деятельности — дети её таковой не считают. Ребенок рисует не из любви к искусству, для него это — увлекательная игра, веселое занятие. Создавайте игровые ситуации, вводите в игру кукол и игрушечных животных, делайте для них коврики, лепите угощения. Ваша задача не научить изображать что-либо или кого-либо, а сформировать интерес и положительное отношение к рисованию.



МАМА



ДЕТСКАЯ

С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО НАВЫКА, ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ РУКИ МОЖНО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ИДЕТ ДОЖДЬ

Поговорите с ребенком о дожде. Учите детей рисовать короткие (маленький дождик) и длинные (сильный дождь) штрихи и линии, правильно держать карандаш. Все штрихи должны идти в одном направлении — от «неба» к «земле», т.е. от верхнего края листа — к низу, а не хаотично.

КОТЕНОК ИГРАЕТ КЛУБКОМ

Расскажите ребенку сказку о котенке, который жил у бабушки и очень любил играть клубками. Однажды он заигрался и размотал все клубки (покажите, как катится и разматывается клубок), и очень боится, что бабушка будет его ругать. Предложите помочь котенку смотать нитки обратно в клубок. Поставьте на листе точку (начало нитки) и «накручивайте» фломастером линию вокруг нее. В этом задании главное — чтобы ребенок накрутил как можно больше клубков. Это задание хорошо тренирует руку к рисованию кругов.

КОВРИК

Для закрепления навыка обращения с кистью полезно украшать альбомные листы декоративными линиями — получают яркие коврики с полосами. Можно делать такие коврики для игрушек ребенка.



Анастасия Владимировна Железова,
педагог студии раннего развития «Первое слово»,
мама Кирилла

Новости

Под алым парусом

08.04.2016



**Участки
Для учителей и
бюджетников!**

- На льготных условиях.**
- Бесплатная рассрочка**

(383) 380-38-41



8 апреля Центр дополнительного образования «Алые паруса» отмечает свой полувековой юбилей. На торжественное мероприятие во Дворце культуры «Прогресс» приглашены первые лица города Новосибирска и Новосибирской области, социальные партнеры, выпускники учреждения и родительская общественность.

История возникновения дополнительного образования в Железнодорожном районе тесно связана с пионерской организацией. В течение долгих лет единственным центром организации внешкольной работы был городской Дворец пионеров.

Первоначально он района не имел собственного здания. В 1980 году Дом пионеров переехал в здание по адресу ул. Советская, 93, дом был построен в 1912 году в числе первых зданий Новониколаевска архитектором А.Д. Крячковым. Сегодня это памятник архитектуры федерального значения.

За 50 лет своего развития ЦДО «Алые паруса», несомненно, добился значительных результатов. Только за последние пять лет учреждение сумело выйти на высокий уровень результатов, подтверждаемых независимыми экспертами в различных отраслях – памятные медали и звание «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» в рамках конкурсов «100 лучших школ России» (апрель 2014 года), «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» (ноябрь 2014 года).



Жизнь учреждения определяют его педагоги, «Алые паруса» – это люди, любящие свое дело и работающие для процветания центра.

Проекты педагогов ЦДО неоднократно отмечены дипломами победителей и лауреатов всевозможных

gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo

70%

ГЦРО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

опубликовано 12 Янв 2016
ГИА Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2016 году

ДВЕРЖИНСКИЙ РАЙОН КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН КИРОВСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН ПЕРВОМАЙСКИЙ РАЙОН СОВЕТСКИЙ РАЙОН ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ИКУДПО ГЦРО

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ

ОРКСЭ

ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЛИМПИАДЫ

КОНКУРСЫ

РАБОТА С ИЗДАТЕЛЬСТВАМИ

ФОНД МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Ассоциация молодых педагогов

Осенняя окружная школа молодого педагога
Весенняя окружная школа молодого педагога
Итоги работы сессии Весенней окружной школы молодого педагога.
Весенняя окружная школа молодого педагога.
Первый окружной конкурс педагогических проектов.
Программа работы с профессиональной педагогической молодежью.
Программа работы ассоциации на 2014-2016 г.
Положение об ассоциации молодых педагогов Центрального округа г.Новосибирска.

Консалтинговые центры

Системно-деятельностный подход (МБОУ СОШ № 17).
Создание школьной (внутренней) системы оценки качества образования. Конфликтология (МБОУ "Гимназия №9").
Реализация ФГОС НОО и введения ФГОС ООО (МБОУ "Лицей №22" "Надежда Сибири").
Инклюзивное образование (ЧОУ "Аврора").
Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ (ДОУ №448).
Формирование позитивного имиджа организации (ДОУ №59).
Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Центрального округа (МБОУ СОШ "Перспектива").
Информационно-коммуникационные технологии в инновационном образовании (МАОУ "Гимназия №10").
Организация культурно-досуговой деятельности детей в рамках лагерей с дневным пребыванием СОШ Центрального округа (ЦРТДО).
Сотрудничество как условие, способ и средство развития всех участников образовательного процесса (МБОУ "Гимназия №4").
Психопрофилактика и психокоррекция «гиперактивного поведения» детей в условиях ДОУ (ДОУ №306).
Духовно-нравственное воспитание средствами русской традиционной культуры ("Алые паруса").
Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внеурочной ФГОС ("Алые паруса").
Художественно-эстетическое образование (МБОУ СОШ №168).
Консультационный пункт для родителей в д/с 330 (ДОУ №330).

Ежегодно педагоги ЦДО «Алые паруса» становятся лауреатами конкурса электронной газеты «Интерактивное образование»

инновации электронная газета обсуждение просвещение

Интерактивное образование

О ресурсе Авторы Контакты

назад

Поиск

Введите ключевые слова для поиска Поиск

Результаты поиска

Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания в ЦДО «Алые паруса»

... методист МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ...
gazeta - 11:34 24.02.2016 - 0 комментариев

Профессиональная мобильность педагога: исторические, личные и правовые предпосылки

... и профильной работе МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ...
olga - 14:04 22.12.2017 - 0 комментариев

Организация и проведение городских соревнований как форма популяризации военно-прикладных и спортивно-технических видов спорта

... дополнительного образования «Алые паруса») В условиях мегаполиса, каким ... дополнительного образования «Алые паруса» ставит своей целью ...
ksenia - 12:52 23.12.2015 - 0 комментариев

Грани педагогического мастерства

... и профильной работе МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ...
olga - 16:08 17.04.2017 - 0 комментариев

«На принципах кросскультурного патриотического воспитания» (из опыта работы местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Центральном административном округе)

... МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ... подразделением МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ...
olga - 13:50 22.12.2017 - 0 комментариев

Организаторы Свободного Времени. Активизация волонтерского движения как ответ на запрос современного потребителя

... МБУДО ЦДО «Алые паруса» г. Новосибирска ... города. В сентябре 2015 года ЦДО «Алые паруса» и ВК НСО заключили соглашение ...

Поиск по сайту nios.ru

Поиск

Поиск

Сбросить

введите поисковую фразу

Март 2015

Под алым парусом мечты

С 12 по 14 марта 2015 года Центр дополнительного образования «Алые паруса» принял активное участие в международной образовательной выставке-ярмарке «УЧСИБ-2015». Впервые в 2014 году по инициативе ЦДО «Алые паруса» в рамках «УЧСИБ-2015» проведен...

Апрель 2016

Конкурс вокального искусства «Алый парус»

17 апреля 2016 года в структурном подразделении «Парус» МБУДО «ЦВР «Пашинский» прошёл IV традиционный конкурс вокального искусства «Алый парус». Конкурс проходил по четырём возрастным категориям и двум номинациям – соло и вокальный ансамбль....

Апрель 2016

50 лет под Алым парусом – к мечте!

8 апреля 2016 года Центр дополнительного образования «Алые паруса» отмечает свой полувекковой юбилей. На торжественное мероприятие, которое будет проходить во Дворце культуры «Прогресс», приглашены первые лица города Новосибирска и Новосибирской...

Апрель 2016

50 лет под Алым парусом – к мечте!

8 апреля Центр дополнительного образования «Алые паруса» отметил свой полувекковой юбилей. Для гостей и участников торжественного мероприятия с 13.00 работали интерактивные игровые и творческие площадки, переодетые пираты и ростовой дельфин...

Ноябрь 2016

Фольклорный абонемент в ЦДО «Алые паруса»

16 ноября в ЦДО «Алые паруса» прошел очередной фольклорный абонемент, посвященный песням одного из легендарных сел Новосибирской области. Село Козловка Болотнинского района было богата песенными традициями, не одно поколение фольклористов ездило в...

Январь 2018

Рождественские гуляния в «Алых парусах»

8 января 2018 года досуговым отделом «Авторский мотив» были организованы Рождественские гуляния, в которых приняли участие курсанты ВСШ «Союз», обучающиеся творческих объединений ЦДО «Алые паруса», жители и гости города Новосибирска. Всех пришедших...

По дате создания

- 2017 (84)
- 2016 (72)
- 2014 (43)
- 2015 (32)
- 2013 (16)
- 2007 (6)
- 2012 (4)
- 2011 (2)
- 2009 (1)
- 2018 (1)

По типу

- Новости (250)
- Афиша (7)
- Конкурсы (3)
- Актуально (1)

Перечень активных ссылок на сайты, подтверждающие успешность реализации программы

Новосибирская открытая образовательная сеть:

http://www.edu54.ru/news/list/19153/?sphrase_id=14294

http://www.edu54.ru/news/list/106320/?sphrase_id=14294

Новосибирская информационно-образовательная сеть:

http://www.nios.ru/search?search_api_views_fulltext=%D0%90%D0%BB%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0

Городской центр развития образования:

<http://gcro.nios.ru/rayon/38/metodicheskoe-prostranstvo>

Электронная газета «Интерактивное образование»:

<http://io.nios.ru/search/node/%D0%90%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0>

Сайт МБУДО ЦДО «Алые паруса»

<http://вместеинтересно.рф/>