

СОДЕРЖАНИЕ

Введениестр.3

Паспорт Программы развития Центра детского творчества
«Радуга»..... стр.8

I. Информационно-аналитическая справка о Центре «Радуга»... ..	стр.15
1. Общие сведения.....	стр.15
2. Историческая справка.....	стр.16
3. Ресурсная база.....	стр.19-28
4. Организация воспитательно - образовательного процесса	стр.29-36
II. Проблемно - ориентированный анализ.....	стр.36- 40
III. Концептуальные основания разработки Программы развития Центра	стр.41-47
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Цentra детского творчества «Радуга» творчества на 2014-2018 гг.	стр.48-49
V. Основные направления Программы развития Центра детского творчества «Радуга»	
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.....	стр.50-61

VI. План реализации Программы развития Центра детского творчества
«Радуга» на 2014-2018 гг. стр.62-68

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования детей, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Дополнительное образование детей, как правило, осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, — результативность в условиях практико-ориентированного образования.

В продолжение вышесказанного в Национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа» обозначено одно из направлений - развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства.

Цель образовательной политики в рамках модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов России. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования; обеспечить сохранение и развитие единого культурного и информационного пространства России, создать условия и

механизмы устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Дополнительному образованию детей уделяется особое внимание в Указах Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%.

С учетом изменившихся социально-экономических условий предъявляются серьезные требования к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, о необходимости изучения, разработки и внедрения в практику педагогической деятельности новых форм, методов, технологий. Как правило, все инновационные методики рассматриваются с точки зрения их применения в образовательных учреждениях. Здесь необходимо понимать, что «дополнительное образование» - составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения дополнительного образования детей предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и установочных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания,

структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

- Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012г. № 156 - 166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

В соответствии с этими документами, Программу развития ЦДТ «Радуга» нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках УДО. Приоритетом разработки программы развития является развитие учреждения дополнительного образования как организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к УДО со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и конкретных обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения дополнительного образования детей рассматривать не как конечный результат образовательного процесса, а как

совокупность образовательных услуг, реализуемых учреждением дополнительного образования.

Таким образом, Программа развития ЦДТ как образовательного учреждения представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных дополнительных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте количества обучающихся, повышении уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг.

С 2010 по 2013гг. коллектив Центра детского творчества работал над реализацией Программы развития по проблемной теме «Личностно-ориентированное образование как современная педагогическая ориентация». Итогами реализации программы Развития стали:

- ✓ формирование в составе педагогического коллектива инициативной группы педагогов, способных на высоком профессиональном уровне вести не только исследовательскую работу, но и инновационно-методическую;
- ✓ изменения в управленческой деятельности (учреждение стало структурным подразделением ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска)
- ✓ появление социального заказа на качественные услуги
- ✓ появление новых социальных проектов и программ
- ✓ появление мониторинговой системы.
- ✓ наличие потенциала развития ЦДТ на основе проведения SWOT –анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий
- ✓ выявление возможных инноваций развития ЦДТ как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России, в целом, и в Нефтегорском районе, в частности

- ✓ готовность педагогического коллектива ЦДТ к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач с позиций качества образования.

Таким образом, необходимость создания новой Программы развития Центра детского творчества «Радуга» определяется:

с одной стороны, изменением социокультурной ситуации и социального заказа, требованиями политики государства в области дополнительного образования детей, направленной на модернизацию деятельности учреждений системы ДОД;

с другой стороны, достижением основных целей и реализацией ключевых положений предшествующей Программы развития и готовностью Центра к переходу на новый уровень развития.

В соответствии с этим разработана **Программа развития** структурного подразделения дополнительного образования детей - Центра детского творчества «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области на 2014-2018гг.

Программа адресована педагогическому коллективу Центра, родителям воспитанников, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей, бизнес - сообществу города и района.

Программа развития структурного подразделения дополнительного образования детей - Центра детского творчества «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (далее ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска) на 2014-2018 годы — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2014-2018 ГОДЫ
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения дополнительного образования детей - Центра детского творчества «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области на 2014-2018 годы
Назначение программы	Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска
Миссия	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего, конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению
Цель программы	Создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих развитию мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей среды для формирования информационно-коммуникативных, общих и профессиональных компетенций ребенка, позволяющих ему адаптироваться в современном мире, стать успешным в жизни и трудовой деятельности. 2. Развитие системы воспитания, внедрение новых форм работы по развитию регионального компонента. 3. Совершенствование методической работы. 4. Создание единого информационного пространства ЦДТ «Радуга». 5. Создание условий для непрерывного обучения педагогических работников, повышения их профессионального мастерства с применением дистанционных технологий. 6. Обеспечение качественной деятельности стажировочной, инновационной, опорной площадок муниципального, регионального уровня, разработка содержательного компонента с применением дистанционных форм распространения опыта.

	<p>7. Разработка и внедрение современной эффективной системы управления.</p> <p>8. Внедрение современных технологий социального партнёрства.</p> <p>9. Создание эффективной современной материальной базы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.</p> <p>4. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.</p> <p>5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148- р.</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844</p> <p>8. Устав ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска</p>
Разработчик программы	Структурное подразделение дополнительного образования детей - Центра детского творчества «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой коллектив Центра детского творчества «Радуга»; • коллектив обучающихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры Центра «Радуга».

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Ориентировочный этап (сентябрь 2014г. - август 2015г.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития Центра и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования.</p> <p>2. Преобразующий этап (сентябрь 2015 г. – август 2017 г.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода Центра «Радуга» в новое качественное состояние – Центр детского творчества как ресурсный центр решения проблемы воспитания личности обучающегося;</p> <p>3. Обобщающий этап (сентябрь 2017 - август 2018 г.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Управление реализацией программы: корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска, начальником СП ЦДТ «Радуга».</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджет, средства от внебюджетной деятельности, от участия в проектах, добровольные пожертвования.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p><i>I. Создание условий для повышения качества образовательного процесса учреждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Центра через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетенции личности. <p><i>II. Создание условий для</i></p>

	<p>эффективного управления деятельностью Центра</p> <ul style="list-style-type: none"> •обновление нормативно-правовой базы Центра творчества; •определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра творчества. <p>III.Разработка модели методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; — развитие педагогического ресурса средствами повышения; профессионального мастерства работников; — формирование информационно-коммуникативного пространства. <p>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг 2. Повышение качества учебной, методической деятельности за счет изменения содержания образовательной и воспитательной деятельности, внедрения современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий; 3. Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг; 4. Повышение рейтинга и имиджа учреждения на местном рынке образовательных услуг; 5. Развитие системы государственно-общественного управления учреждением; 6. Активизация участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления ЦДТ. Программа является документом, открытым для внесения изменений и

дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования

Показатели эффективности Программы	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, показатели (индикаторы)
Выполнение государственного задания в полном объеме. Удельный вес обучающихся Центра, осваивающих образовательные программы в полном объеме, процент сохранности контингента	60% обучающихся осваивают образовательные программы в полном объеме. Сохранность контингента наконец учебного до 97%
Удельный вес обучающихся участников конкурсных мероприятий различного уровня.	До 50% обучающихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа обучающихся.
Удельный вес обучающихся, ставших призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, участниками Всероссийского и Международного уровней.	До 30 % обучающихся являются призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, участниками Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий.
Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую, проектную деятельность.	Увеличение количества обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую деятельность на 5%
Удельный вес родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом.	Количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в работе родительских комитетов к общему числу родителей обучающихся Центра составляет не менее 5%. Увеличение количества семей, включенных в совместную деятельность на 5% в год от общего количества семей обучающихся. Доля родителей, посещающих досуговые

	(массовые) мероприятия Центра не менее 30%: от общего количества
Удельный вес авторских дополнительных образовательных программ.	До 10 % программ дополнительного образования являются авторскими
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, участвующих в творческих группах и научных объединениях, от общей численности педагогических работников	Увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, участвующих в творческих группах и научных объединениях, до 100% от общей численности педагогических работников.
Издание методических материалов в целях оказания организационно-методической помощи	Издание методических материалов в целях оказания организационно-методической помощи не менее 3 в год
Удельный вес педагогических работников Центра, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, стажерских площадок, конкурсах профессионального мастерства	Удельный вес педагогических работников Центра, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, стажерских площадок, конкурсах профессионального мастерства из опыта работы учреждения не менее 40% от общей численности основных педагогических работников.
Доля учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 40%.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализуемых образовательных программ (процент от числа опрошенных).	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством реализуемых образовательных до 85% от числа опрошенных.

I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»

1. Общие сведения

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

структурное подразделение дополнительного образования детей - Центр детского творчества «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области, сокращенное наименование ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска.

Адрес: Российская Федерация, 446600, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, г. Нефтегорск, ул. Зелёная, д.8;

телефон/факс: 8(84670) 22410.

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области.

Форма собственности: оперативное управление.

Руководитель учреждения:

директор ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска О. А. Ананьева, «Отличник народного просвещения»

начальник структурного подразделения И. П. Образцова, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации

Год основания учреждения: 1972 год

Лицензирование: Лицензия № 6010 от 21 сентября 2015г., серия 63Л01 № 0001588

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 сентября 2015г. №6010

Аккредитация: № 316-15 от 26 октября 2015г., серия 63А01 № 0000353.

Формы управления: (едино начально) управление ЦДТ «Радуга» осуществляется директором ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска;

коллегиально (коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, методическим советом ЦДТ «Радуга»).

Источники финансирования: Бюджет, внебюджет, добровольные родительские пожертвования.

2. Историческая справка

Центр детского творчества «Радуга» создан в 1972 году. (Приказ № 606 от 31 мая 1972г. по районному отделу народного образования).

Первое название – Дом пионеров и школьников.

Площадь его в то время составляла 28 кв. м., и занималось всего 45 школьников. В первый год существования учреждения работало 11 педагогов, 5 — в Доме пионеров, 6 педагогов на базе средних школ города.

В летописи имеются фото и газетные материалы о первых кружках и праздниках, пионерских сборах Дома пионеров.

Постоянно педагогический коллектив увеличивался и рос качественно. С приходом квалифицированных педагогов в Доме пионеров стали создаваться коллективы, приобретшие популярность в городе. Это «Мастерская глиняной игрушки» — руководитель Казакова Людмила Васильевна, «Кройка и шитье» — руководитель Каёмова Валентина Юрьевна, «Вязание» — Памурзина Валентина Евгеньевна, «Вышивание» - Ижедерова Алла Алексеевна и другие.

1 октября 1991 года Дом пионеров был переименован в Центр детского и юношеского творчества «Радуга». Переход Дома пионеров в статус учреждения дополнительного образования поставил перед коллективом новые задачи, наряду с традиционными внедрялись новые формы работы, укреплялись связи со школами, с общественными организациями, учреждениями.

Вместе с этим возникла необходимость широкой рекламной деятельности. Очень важным было более прочное вхождение в структуру образовательных учреждений района, закрепление своего статуса единственного многопрофильного УДО в районе;

Центр «Радуга» достаточно хорошо заявил о себе на первом областном конкурсе образовательных программ, дипломантом, которого стала программа

«Художественное вязание спицами» — автор педагог дополнительного образования Памурзина Валентина Евгеньевна.

К этому времени в районе дополнительное образование приобрело более заметную роль. Возникла необходимость полного анализа деятельности учреждения. Был разработан проект Концепции развития Центра детского и юношеского творчества «Радуга». Учреждение успешно прошло аттестацию (2001 г.), аккредитацию – присвоена первая категория.

С 1 июля 2003 года учреждение получило новый статус – Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга» Нефтегорского района Самарской области.

С 1 января 2012 года Центр детского творчества «Радуга» (Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных исходных обязательств») становится структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области.

Меняются названия учреждения, система подчинения, но Центр стремится сохранить все достижения в работе с детьми, в то же время берёт на вооружение все новое в содержании, формах и методах.

На протяжении 42 лет Центр «Радуга» накопил свою систему ценностей и традиций:

- Праздники и фестивали танца.
- Дни открытых дверей.
- Ежегодный фестиваль молодёжного актива «Новая цивилизация»;
- Фестиваль детской сольной песни «Серебряный микрофон»;
- Православные чтения;

- Районная выставка декоративно - прикладного творчества «Рождественский сувенир».
- Конкурс живописи и графики;
- Конкурс юных инспекторов движения;
- Профилактические и социальные акции;
- Городские, районные спортивные соревнования и др.

Центр является организатором традиционных районных и городских мероприятий: районные фестивали, конкурсы детского творчества, конкурс сольной песни «Серебряный микрофон», «Радуга профессий», «Самая классная классная!», конкурс агитбригад ЮИД;

- Конкурсы и выставки декоративно-прикладного творчества «Русь моя православная», «Подарки зимушки-зимы», «Рождественский сувенир», конкурс комиксов и рисунков «Безопасное колесо» и «Безопасная дорога глазами ребенка»;
- Персональные выставки педагогов - прикладников;
- Фестиваль школьных лидеров «Новая цивилизация»;
- Экологический слет молодежного актива «Наша Ньюландия»;
- Варваринские чтения;
- Смотр-конкурс ОУ по профилактике ДДТТ;
- Большой отчетный концерт для родителей 1 июня;
- Организация летнего отдыха детей.

В учреждении 4 коллектива имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

- Хореографический ансамбль «Жемчужинка» (руководитель: педагог высшей квалификационной категории Старухина Анна Сергеевна);
- Хореографическая студия «Серпантин» (руководитель: педагог высшей

квалификационной категории Егорова Вера Анатольевна);

- Студия изобразительного искусства «Фантазия» (руководитель: педагог Дьяконова Светлана Владимировна);
- Детское объединение «Бисероплетение» (руководитель: Киргинцева Оксана Анатольевна).

Визитная карточка учреждения - детский театр моды «Стиль».

Воспитанники Центра являются постоянными участниками соревнований, конкурсов, олимпиад, фестивалей разного уровня и занимают призовые места.

Педагоги Центра делятся педагогическим опытом, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обучают кадры района, города и области на семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях.

Центр детского творчества «Радуга» традиционно поддерживает отношения с широким кругом образовательных учреждений и общественных организаций.

3. Ресурсная база.

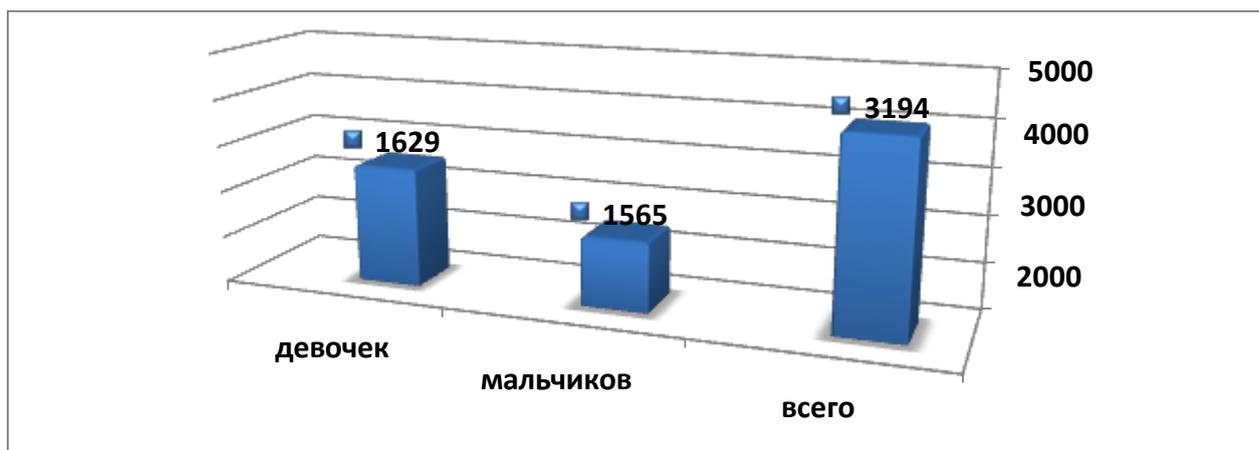
3.1. Характеристика детского контингента

В настоящее время в учреждении занимаются 3194 детей. Работает 47 детских объединений.

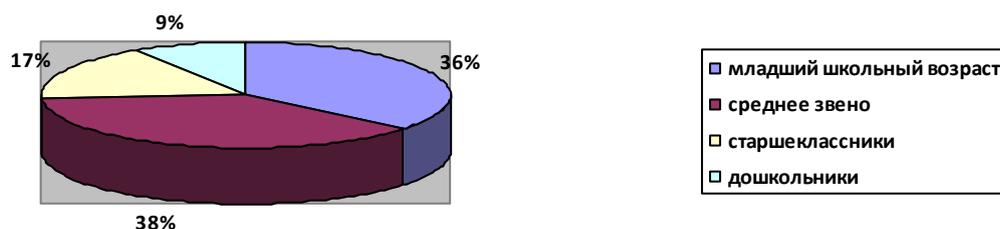
Самыми востребованным являются объединения художественной направленности (47%), социально – педагогической направленности (36%),

физкультурно – спортивной (17%).

В детских объединениях занимается 49% мальчиков, 51 % девочек.



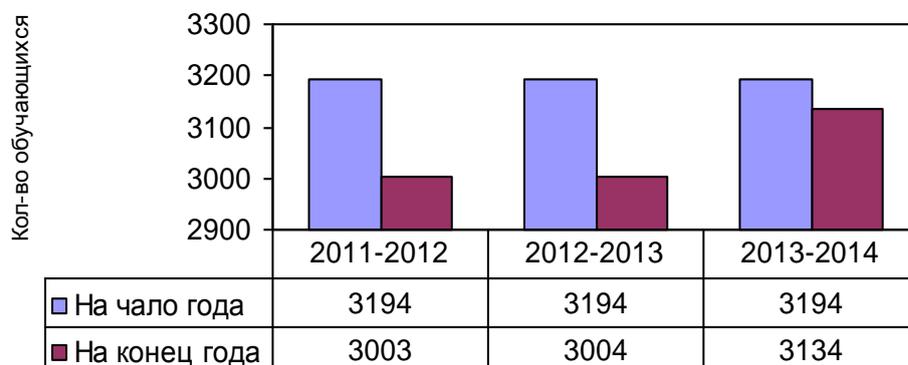
Количественный состав воспитанников по возрасту



Среди учащихся ЦДТ «Радуга» основную массу представляют дети в возрасте 10 – 14 лет (38%). Это позитивный фактор, так как занятость подростков данного возраста влияет на профилактику правонарушений и безнадзорности, социальную адаптацию подрастающего поколения.

Вместе с этим, задача увеличения занятости детей старшего школьного возраста остаётся актуальной.

Сохранность контингента воспитанников



В учреждении за последние 3 года вырос процент сохранности детского контингента от 96 до 96,6 %.

Процент отсева обучающихся составил менее 3 %. Статистические данные по охвату детей (физических лиц) за 2012-2013 уч. год составляют – 1362 ребенка, что составляет **42%** от общего количества. В 2013-2014 уч. году этот показатель увеличился до 47 %, что составляет 1512 детей.

3.2 Характеристика кадров

В учреждении работает 24 (24%)-основных педагогов, 76 (76%)- работающие по совместительству.

В составе педагогических работников:

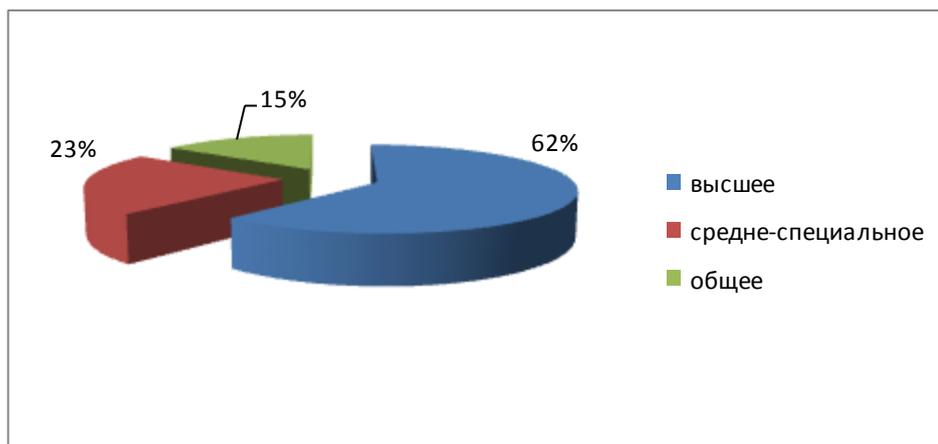
3 – «Почётных работника общего образования Российской Федерации»

2 - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

Образовательный ценз педагогического персонала достаточно высок.

В Центре «Радуга» из основных работников имеют высшее образование 62 % педагогов и среднее специальное- 23%.

Характеристика педагогического состава по уровню образования



Характеристика кадрового состава по возрастному признаку



Возрастной состав педагогических работников Центра говорит об устойчивом показателе количества работников среднего возраста (от 35 до 45 лет), что свидетельствует о большом педагогическом опыте и высоком их творческом потенциале. Вместе с этим, заметна тенденция к увеличению числа педагогов среднего возраста за счёт уменьшения количества молодых педагогов (естественное идёт старение кадров). Необходимо обновление кадров за счёт

привлечения молодых специалистов с целью сохранения и развития учреждения.

Для этого ведётся большая работа по привлечению молодых специалистов из педагогических вузов: встречи со студентами 3-4 курсов, выпускниками, учащимися школ г. Нефтегорска, которые планируют связать свою трудовую деятельность с профессией педагога.

В Центре действует «Клуб молодого педагога» с целью оказания педагогической помощи молодым педагогам, стаж работы которых не превышает 5-ти лет.

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Отмечается ежегодное поступательное увеличение доли педагогов, работающих в дополнительном образовании от 10 до 20 лет, что свидетельствует о закреплении педагогических кадров в учреждении.

Стаж работы	Численность педагогических работников		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
От 2 до 5 лет	4	4	4
От 5 до 20 лет	6	6	7
Старше 20 лет	5	13	13

Одним из стимулирующих факторов оценки труда педагогических работников является использования новой системы оплаты труда.

Аттестация педагогических работников

Одним из критериев качества образования является присвоение педагогам первой и высшей квалификационной категории.

В учреждении 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
25%- первую
4% вторую квалификационную категорию.



Курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Важным направлением по повышению педагогической квалификации является курсовая подготовка в рамках именного образовательного чека.

Вместе с этим, ежегодно, в течение учебного года педагоги дополнительного образования проходят обучение в Самарском областном центре развития дополнительного образования и Центре социализации молодёжи в виде круглых столов, семинаров, участия в стажёрских площадках, методических совещаниях, с учётом специфики работы, направления деятельности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Актуальным и значимым для учреждения являются ежегодные победы коллег на областном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»:

- ✓ 2011-2012 уч. год- Суркина О.В.- финалист областного конкурса;
- ✓ 2012-2013 уч. год - Егорова В.А.- дипломант II степени в номинации «Эстетико-художественное творчество»;
- ✓ В 2013-2014 учебном году победителем окружного и областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Молодые педагоги» стала педагог-организатор Тимофеева Анастасия Александровна.

Педагоги презентуют и публикуют на областном, Всероссийском и Международном уровне свои методические разработки, выступают на конференциях:

Коллектив ЦДТ «Радуга» находится в постоянном развитии и творческом самосовершенствовании. Только идя в ногу со временем, применяя в работе современные педагогические и информационные технологии, непрерывно обучаясь и передавая свой собственный опыт коллегам, можно воспитать талантливых, грамотных, конкурентоспособных граждан своей страны.

3.3 Программное обеспечение .

Центр работает по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

1. художественная
2. социально-педагогическая
3. техническая
4. физкультурно - спортивная
5. естественно-научная
6. туристско - краеведческая

В Центре реализуются типовые, адаптированные, и авторские образовательные программы. Независимо от вида каждая программа обеспечивает единство двух компонентов:

- образовательно-культурологический;
- практико-деятельный.

Всего реализуется 147 образовательных программ (из них 15- предпрофильного обучения, 14 рабочих программ по внеурочной деятельности ФГОС НОО):

104 программ – **71 %** - ознакомительные (включая предпрофильные, ФГОС НОО и программы для детей с ОВЗ и одаренными);

39 программ – **27 %** - базовые;

4 программы – **2 %** - профессионально-ориентированные.

В том числе: 12 - (**9%**) программ - авторские, 135 - (**91%**) программ – адаптированные.

За последние 3 года (2011-2014гг.) модернизированы и внедрены в образовательный процесс новые



дополнительные общеобразовательные программы с расширенным воспитательным аспектом, в том числе направленные на выработку компетенций. Другими словами, в учреждении начали свою реализацию программы нового уровня, направленные на выработку лидерских качеств, компетенций, здоровьесбережения и т.д.

Реализация содержания дополнительных образовательных программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Начиная с дошкольного возраста, ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям.

В образовательную программу может войти каждый обучающийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования обучающихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, обучающиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 96,6 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

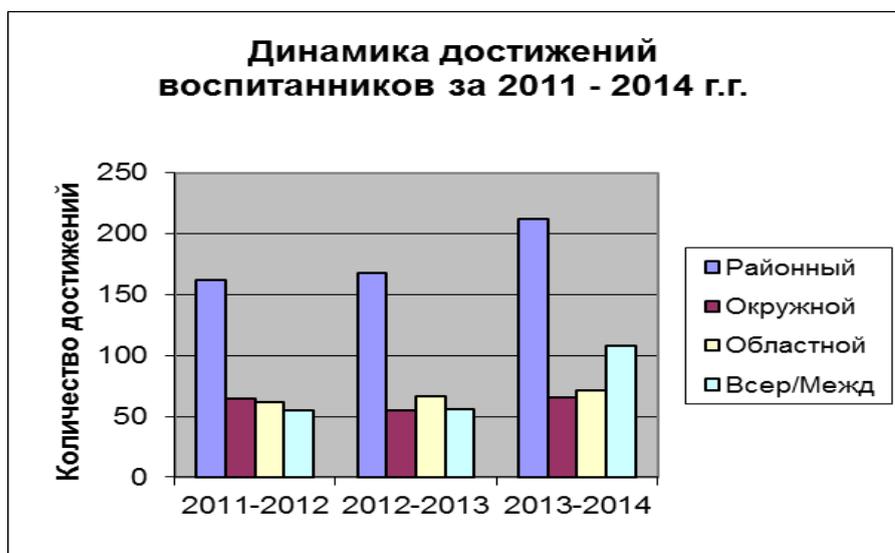
Наиболее показателен содержательный анализ дополнительных образовательных программ. Разноплановая диагностика их результативности за прошедшие три года показала: произошло увеличение числа программ не только надёжно формирующих умения и навыки, но и реально решающих задачи развития как отдельных психических функций, качеств и способностей, так и целостного развития личности.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, отчетные концертные выступления, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы,

фестивали и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

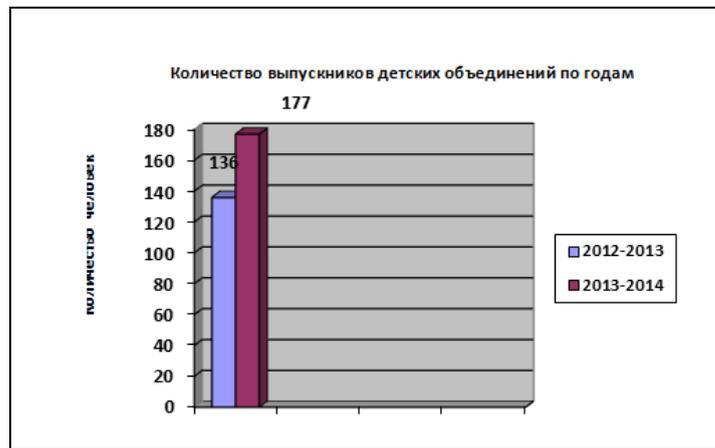
Результатом реализации образовательных программ Центра является сложившаяся система участия детей и коллективов в мероприятиях разного статуса, что является показателем эффективности деятельности учреждения.



Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ является итоговая и промежуточные аттестация обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится во всех творческих объединений, в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, планами и по графику, в соответствии с Положением об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников. Формы проведения итоговой аттестации включали: творческие отчеты, проекты воспитанников: хореографические композиции, выставки и др.

С 2001 года ведется выдача документа установленного образца обучающимся, которые успешно усвоили долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы (не менее 3 лет обучения).



По итогам аттестации, в 2013-2014 уч. году **177** обучающимся, закончившим курс обучения, выданы свидетельства о дополнительном образовании детей.

***Количество воспитанников, прошедших итоговую аттестацию
(2011-2014 гг.)***

2011-2012	2012-2013	2013-2014
126	136	177

Воспитанники Центра формируют свои «портфолио» достижений, которые востребованы при поступлении в специальные и высшие учебные заведения. Радует то, что многие выпускники поступают в учебные заведения по профилю и трудятся, качественно выполняя свою работу.

Из стен Центра детского творчества «Радуга» вышло много прекрасных специалистов, организаторов производства, руководителей учреждений, в том числе и педагогов, четверо из них работают в настоящее время в Центре.

3.4.Методическое обеспечение.

Для обеспечения качества образовательных услуг учреждение использует нормативные и учебно-методические документы, являющиеся основой для организации образовательного процесса. Программа развития образовательного учреждения; Рабочий учебный план; Дополнительные образовательные программы по направленностям; Учебный график; Годовой план учебной и воспитательной работы; Календарно - тематические планы; Индивидуальные планы учащихся. Информационное обеспечение учебного процесса возложено на методическую службу учреждения. Сотрудники отдела ведут работу по формированию информационно – методической базы, регулярно приобретает новая методическая литература. Всего фонд методической литературы насчитывает 800 единиц, из них: литература по программированию – 12 единиц,

литература по специальным дисциплинам - 300 единиц, справочные и энциклопедические издания – 86 единиц, учебно-методическая литература – 173 единицы, видеофонд -56 единиц, аудиофонд – 52 единицы.

Информационные ресурсы

Подключение к сети Интернет. Открыт свой сайт в Интернете:
<http://www.центр-радуга-1972.рф/>

3.5 Материально-техническое обеспечение

Основное помещение Центра расположено в 2-х этажном здании. Здание введено в эксплуатацию в 1963 году, стены из кирпича, оштукатурено. Крыша шиферная, фундамент бутовый, чердачное перекрытие деревянное, что влечет за собой большие расходы по его противопожарной обработке. Электроснабжение осуществляется по воздушным линиям ЗАО ССК. Водоснабжение и теплоснабжение, канализация - центральное.

В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Полезная площадь здания 870,4 м. Здание окружено учебно-опытным участком, общей площадью 0,65 гектара.

В здании 20 учебных и вспомогательных кабинетов. В том числе: компьютерный класс; методический кабинет; актовый зал; выставочный зал; кабинет по профилактике наркомании среди детей и подростков; кабинет бухгалтерии.

Укомплектованность кабинетов учебным оборудованием: компьютеры – 19 шт., проектор – 2, цифровой фотоаппарат – 1, множительная техника -2, сканер-1, принтер черно-белый-11, принтер цветной-1.

4. Организация воспитательно - образовательного процесса

4.1. Характеристика режима работы.

Режим функционирования ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, Учебного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

ЦДТ «Радуга» организует работу в течение всего календарного года.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН, исходя из образовательной программы, образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности, согласно расписанию.

Продолжительность занятий без перерыва составляет для: детей дошкольников - 20-30 минут; младших школьников - 40 минут; среднего и старшего возраста - 45 минут. Занятия с детьми с ограниченными возможностями проводятся индивидуально в Центре, а также по месту жительства в соответствии с расписанием.

Детские объединения работают как на базе основного здания, так и на базах образовательных учреждений и учреждений культуры, расположенных на территории Нефтегорского района.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Центр широко использует социокультурные объекты города Нефтегорска: Детский музей, МКДЦ «Нефтяник», центральную библиотечную сеть, городской стадион.

4.2. Модель воспитательной работы ЦДТ «Радуга».

Модель воспитательной работы ЦДТ «Радуга» основана на реализации: дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

целевых программ, объединенных в целевые проекты по реализации основных направлений программы развития (формирование качеств патриота и гражданина, формирование мотивации к здоровому образу жизни, поддержка и развитие детей с выдающимися способностями, развитие семейных ценностей и семьи, как общественного института, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога),

Виды воспитательных программ, реализуемых в ЦДТ «Радуга».



Система воспитательной работы предполагает активное взаимодействие ЦДТ «Радуга» с различными общественными институтами.

4.3. Взаимодействие Центра в социуме.

Являясь важным компонентом образовательного пространства города и района Центр «Радуга» устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, дошкольными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями и учреждениями.

Центр взаимодействует с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города (7 школ, ДОУ, ДЮСШ; ДШИ, ДК «Нефтяник» и др.).

В постоянном контакте ведется работа с областным Центром развития дополнительного образования (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, помощь в проведении областных семинаров, стажерских площадок и т.д.).

Плодотворным является сотрудничество Центра и Управления культуры Администрации м. р. Нефтегорский. На протяжении многих лет проводятся совместные мероприятия: конкурс-фестиваль детского творчества «Театральная весна», организация праздничных программ ко Дню города, Международному дню защиты детей и т.п.

Данные мероприятия способствуют установлению межличностных контактов, обогащению социокультурного опыта, и свидетельствует о социальной составляющей дополнительного образования детей.

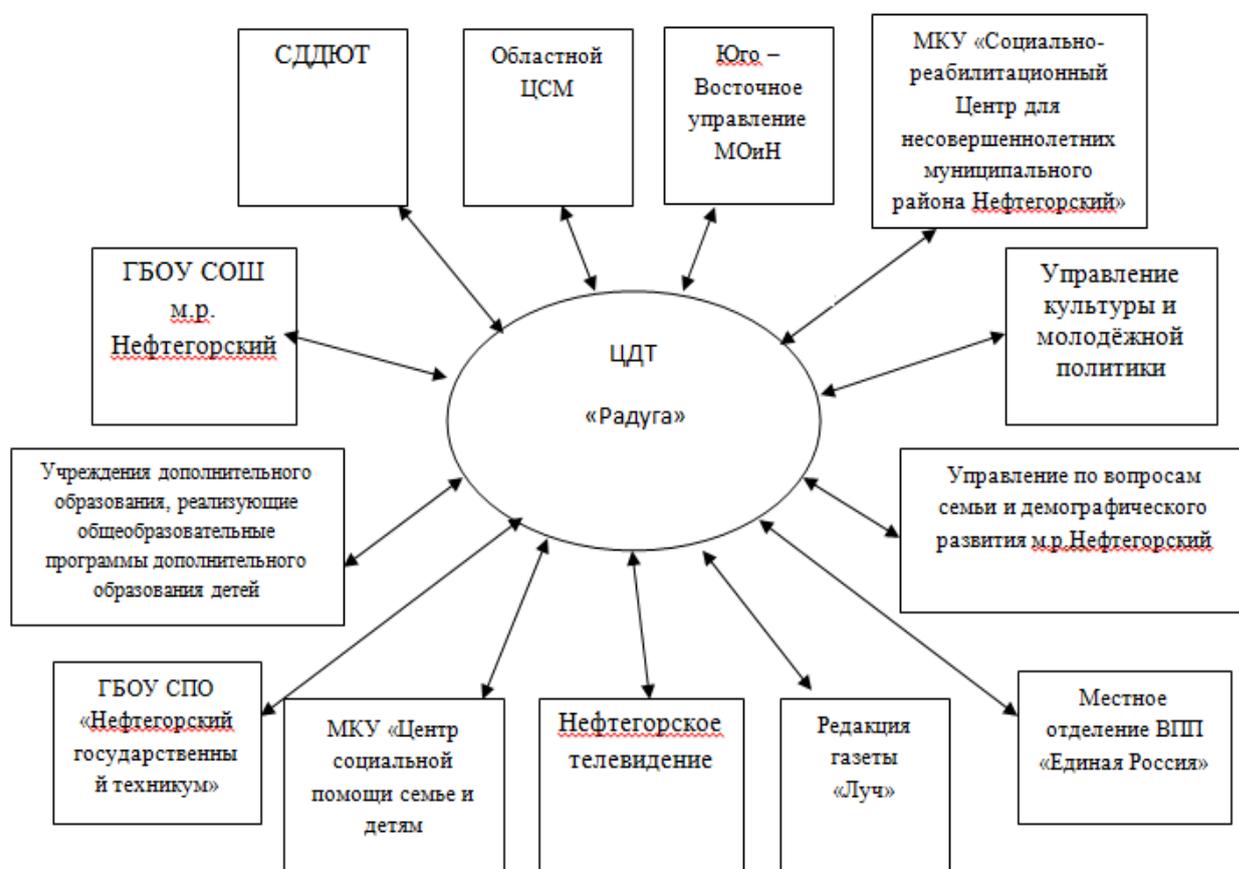
Центр сотрудничает с Советом депутатов, Советом ветеранов, Центром занятости населения, Домом молодёжных организаций.

Для организации и проведения массовых мероприятий привлекаются специалисты различных служб: здравоохранения, ГИБДД, МВД, пожарная часть, ГО и ЧС.

Результаты работы Центра детского творчества «Радуга» представляются широкому кругу общественности в средствах массовой информации, местном телевидении, на сайте структурного подразделения ЦДТ «Радуга» <http://www.центр-радуга-1972.рф/>

Крепнут творческие связи учреждения и редакций журналов «Первый», областной газеты «Волжская коммуна», районной газеты «Луч», страницы которых освещают опыт работы педагогов Центра.

*Схема взаимодействия и сотрудничества ЦДТ «Радуга»
с учреждениями и организациями*



4.4. Система педагогической деятельности

Современная политика государства в сфере образования, в том числе в сфере дополнительного образования и требования, которые государство предъявляет к профессиональной компетенции педагогических работников (Проф. стандарт педагога дополнительного образования) способствовало пересмотру содержания методической и педагогической деятельности учреждения, поскольку качественное обновление воспитательно-образовательного процесса, обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, внедрение современных технологий, методик, техник работы с обучающимися, новых мониторинговых и диагностических методов отслеживания результативности образовательной деятельности – всецело возложено на методическую службу.

В связи с этим целью методической службы ЦДТ «Радуга» является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов, как результат – повышение эффективности педагогической деятельности.

Методическая служба ЦДТ «Радуга» включает в себя коллегиальный орган управления образовательной деятельности (методический совет), решающий вопросы изучения, анализа, развития, внедрения, инновационных педагогических идей, технологий в образовательный процесс.

Для плодотворной педагогической деятельности в ЦДТ создана база программно-методического обеспечения, создан электронный банк данных по программированию, анализу, планированию и организации образовательного процесса, с учётом специфики ДОД, банк данных по педтехнологиям.

Психолого-педагогическое сопровождение ВОП осуществляется педагогом - психологом и социальным педагогом.

Для повышения профессионального мастерства педагогов разработана программа непрерывного обучения педагогических кадров, включающая в себя учебные семинары, мастер-классы, план курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Работа осуществляется, как с молодыми педагогами, так и с педагогами со стажем работы.

Методической службой используются разнообразные формы профессионального педагогического взаимодействия такие как:

- педагогические мастерские;
- временный научно-творческий коллектив;
- научно-теоретические, практические семинары;
- научно-практические конференции;
- профессиональные конкурсы,
- мастер-классы,
- тренинги, и др.

Одной из составляющей готовности педагогов ЦДТ «Радуга» к инновационной деятельности является увеличение числа участия и побед в конкурсах программно-методических материалов, воспитательных систем, профессионального мастерства работников образования «Сердце отдаю детям», выступлений на конференциях, семинарах, в стажёрских площадках, круглых столах на окружном, областном и всероссийском уровне.

Стало традиционным ежегодное участие педагогов в конкурсах, ярмарках, фестивалях методических идей и материалов:

- ✓ Конкурс методических ресурсов в рамках августовской конференции,
- ✓ Конкурс профилактических программ;
- ✓ Конкурс программ и методических материалов «Растим патриотов России»;
- ✓ Конкурс «Система работы с одарёнными детьми»;
- ✓ «Ярмарка социально-педагогических идей»;
- ✓ Конкурс программно-методических материалов по организации летнего отдыха;
- ✓ Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости;

- ✓ Конкурс программ внеурочной деятельности;
- ✓ Конкурс учреждений дополнительного образования детей,
- ✓ Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- ✓ «Славянские чтения» и т.д.

Ежегодно, Центр «Радуга» организует и проводит семинары, стажёрские площадки по обобщению собственного опыта работы для педагогов Самарской области, которые получают высокую экспертную оценку областного Центра развития дополнительного образования Самарской области.

Свой опыт работы по внедрению современных технологий педагоги Центра представляют на региональном этапе Всероссийской Ярмарки социально-педагогических идей. Возрастает результативность участия педагогов в конкурсах методической продукции и профессионального мастерства, что говорит о качестве конкурсных материалов и активности педагогов в распространении опыта.

Большинство педагогических работников Центра являются участниками исследовательской работы. По итогам исследовательской деятельности опыт педагогов представляется в публикациях журналов, сборниках научно-практических конференций, СМИ.

ЦДТ «Радуга» участвует в конкурсе учреждений, транслируя опыт инновационной деятельности. «Радуга» - победитель IV областного конкурса учреждений дополнительного образования детей.

Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагогических работников. С этой целью:

обеспечена работа интернета;

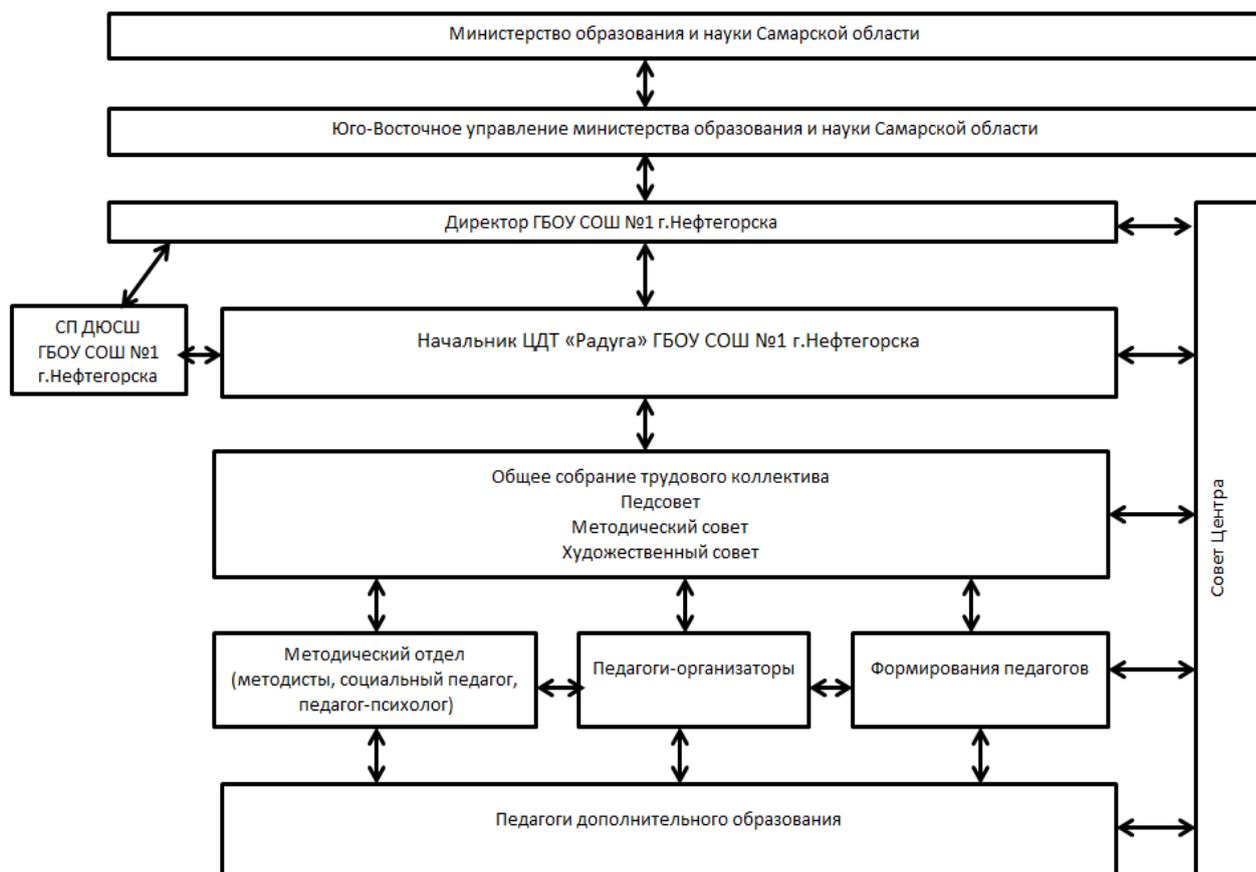
создан сайт ЦДТ «Радуга»,

электронная база нормативно-правовой документации и программно-методических материалов;

осуществляется подписка на периодические издания по профилям деятельности педагогов, поступающие издания изучаются, анализируются и доводятся до сведения педагогических работников на методических планёрках,

в методическом кабинете организованы места для индивидуальной работы с педагогом и педагога с необходимой информацией.

Схема системы управления деятельностью ЦДТ «Радуга»



II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ «РАДУГА».

С целью изучения образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума проведено анкетирование

При ответе на вопрос анкеты: «Ваши пожелания в адрес Центра детского творчества» родители высказали следующие предложения:

- ✓ Развивать интересы и способности детей, расширяя спектр образовательных услуг.
- ✓ Активизировать рекламную деятельность о Центре детского творчества.
- ✓ Организовать кружки с учетом современных потребностей детей.
- ✓ Активизировать привлечение финансовой поддержки администрации района и спонсоров
- ✓ Высказаны слова благодарности за творческий подход и готовность идти навстречу пожеланиям.

*Сравнительный анализ потребностей социума в получении
дополнительных образовательных услуг
Реализация образовательных программ по направленностям*

Желаемое		Действительное	
Естественно-научная	23,8%	Естественно-научная	0%
Художественная	97,8%	Художественная	93%
Техническая	68,7%	Техническая	36%
Туристско-краеведческая	69,3%	Туристско-краеведческая	23%
Социально-педагогическая	45,6%	Социально-педагогическая	43%
Физкультурно-спортивная	96,6%	Физкультурно-спортивная	63,1%

Показатели:

Контингент
обучающихся; кадровый
потенциал;
инфраструктура;
экономико-правовая
среда; родители,
общественность.

Контингент обучающихся:

Желаемый компонент	Действительный компонент
Увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 15 до 18 лет	Снижение процента хвата детей от 15 до 18 лет дополнительным образованием ввиду перегруженности в школе, подготовки к ГИА, ЕГЭ; отсутствие программ профильных предметов, отсутствие педагогов естественно-научной направленности инертность
Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием	Отсутствие технических условий помещений ввиду их приспособленности. Нееффективное взаимодействие педагогических работников с социальными институтами по выявлению детей с ОВЗ.

Кадровый потенциал

Желаемый компонент	Действительный компонент
Привлечение высоко квалифицированных педагогических кадров.	Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.
Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышение квалификации.	Недостаточно развиты условия для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения квалификации.
Привлечение к педагогической деятельности внешних экспертов, обновление кадров из числа молодых педагогов новой формации – выпускников ВУЗов по профилю деятельности, педагогов «Омоложение» педагогического состава	Отсутствие правовых механизмов по привлечению внешних экспертов по научному сопровождению воспитательно-образовательного процесса.
	Недостаточно развита система преемственности ВУЗ-Учреждение, не качественно действует схема по привлечению молодых специалистов.

Инфраструктура

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие специализированного здания ЦДТ «Радуга», имеющего конференц-зал, концертный зал, спортивный зал, хореографический зал, компьютерный класс.	Отсутствие современного оборудованного помещения для ведения образовательной деятельности.
Капитальный и текущий ремонты имеющихся зданий и сооружений. Приведение помещений в соответствие требованиям СанПиН	Отсутствие капитального и текущего ремонтов в имеющемся здании

Родители, общественность

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении.
Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе оказание финансовой помощи. Взаимодействие с общественными организациями	Недостаточно активная работа с общественными организациями и объединениями.
Проблемы	Пути решения
Отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности, возможности	Капитальное строительство нового здания ЦДТ «Радуга», капитальный и текущий ремонты имеющегося здания
Отсутствие системы маркетинговых исследований запроса на дополнительные образовательные услуги.	Разработка инструментария маркетинговых исследований запроса на дополнительные образовательные услуги. Создание группы по проведению маркетинговых исследований.

Отсутствие финансового обеспечения выполнения образовательных программ, недостаточно высокий уровень материально- технической базы.	Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, программ по воспитательной работе. Реализация долгосрочных программ финансового развития УДО, выделение средств на улучшение материальной базы, привлечение
Отсутствие системы взаимодействия с социальными партнёрами	Сотрудничество с СОШ по внедрению ФГОС, с ВУЗами по научному сопровождению воспитательно-образовательного процесса, внедрению современных инновационных педагогических технологий, другими общественными организациями, в том числе с целью привлечения финансовых средств.
Отсутствие современных условий для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Отсутствие возможности расширения сети дополнительного образования детей.	Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров. Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышения квалификации. Расширение направлений образовательной деятельности. Расширение сети дополнительного образования детей.

Основные направления модернизации ЦДТ «Радуга».

Повышение качества дополнительных образовательных услуг	Увеличение количества предоставляемых образовательных услуг, контингента обучающихся	Расширение сети дополнительного образования детей
--	---	--

обновление содержания образовательного процесса; участие во всероссийских, региональных конкурсах;	Создание системы мониторинга запроса общества на дополнительные образовательные услуги;	Расширение сети дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений города и района
повышение качества педагогической деятельности, профессиональной компетентности;	привлечение высококвалифицированных педагогических кадров по новым образовательным направленностям	социальное взаимодействие со школами, внедрение ФГОС.
внедрение инновационных педагогических технологий;	активизация рекламной деятельности ЦДТ «Радуга»;	
активизация долгосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	социальное взаимодействие ЦДТ с высшими учебными заведениями по привлечению педагогических кадров, прохождению педагогической практики студентами;	
развитие методической службы;	улучшение материально-технической базы, приведение в соответствие с современными требованиями.	
получение статуса региональной инновационной площадки		

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

В информационном обществе XXI века **грамотность** — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав **современного полного образования** включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется *целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.*

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в районе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех

воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Центра. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Цели и задачи программы

МИССИЯ - развитие мотивации у подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.

Цель программы — создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих развитию мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Задачи программы:

- 1. Создание развивающей среды для формирования информационно-коммуникативных, общих и профессиональных компетенций ребенка, позволяющих ему адаптироваться в современном мире, стать успешным в жизни и трудовой деятельности.***
- 2. Развитие системы воспитания, внедрение новых форм работы по развитию регионального компонента.***
- 3. Совершенствование методической работы.***
- 4. Создание единого информационного пространства ЦДТ «Радуга».***
- 5. Создание условий для непрерывного обучения педагогических работников, повышения их профессионального мастерства с применением дистанционных технологий.***
- 6. Обеспечение качественной деятельности стажировочной, инновационной, опорной площадок муниципального, регионального***

уровня, разработка содержательного компонента с применением дистанционных форм распространения опыта.

7. Разработка и внедрение современной эффективной системы управления.

8. Внедрение современных технологий социального партнёрства.

9. Создание эффективной современной материальной базы.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг

2. Повышение качества учебной, методической деятельности за счет изменения содержания образовательной и воспитательной деятельности, внедрения современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий;

3. Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг;

4. Повышение рейтинга и имиджа учреждения на местном рынке образовательных услуг;

5. Развитие системы государственно-общественного управления учреждением;

6. Активизация участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.

Управление процессом реализации Программы развития Центра

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговой педагогической конференции учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА» 2014-2018 ГГ.

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в Центре;

- разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе учреждения;

- интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки;

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;

- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра;

- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;
- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none">• формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса,• процедуры экспертизы и оценки качества образования;• совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;• разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;	<ul style="list-style-type: none">• наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Центра в целом;• содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;• целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Центре;• создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности;
<ul style="list-style-type: none">• разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений	<input type="checkbox"/> удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся 	<p>(от 80 до -100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие портфолио обучающихся,
<p>Центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подготовка руководителей структурных подразделений к проведению экспертизы и оценки качества образования на уровне объединения 	<p><i>отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>итоговая аттестация выпускников;</i> <input type="checkbox"/> <i>создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса;</i> <input type="checkbox"/> <i>внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).</i>

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
<p>— расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями;</p> <p>— создание в Центре образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знания в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;</p> <p>— формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения</p>	<p>— наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;</p> <p>— реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 10% от общего количества реализуемых программ;</p> <p>— расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники Центра, их гражданское и личностное самоопределение;</p> <p>— комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения; безопасности в учебных планах детских объединений.</p>

1.3. Совершенствование воспитательной системы Центра для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа Центра ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:</i>
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня	Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах,

(муниципальный, областной, российский, международный);	<i>муниципального, областного, российского и международного уровней (до 50%);</i>
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре	<i>Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.</i>

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы Центра:

Совершенствование системы управления деятельностью Центра — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

— участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;

— совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром в соответствии с современными требованиями;

— разработка программ и проектов развития структурного подразделения - Центра детского творчества «Радуга» и их реализация.

Ожидаемые результаты:

— реализация пакета документов органов управления образования;

— разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;

— обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Центра предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центром: Родительский совет, Педагогический совет, Управляющий совет (Совет Центра) - как общественно-государственного органа управления.	— <i>Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;</i> — <i>совершенствование органа общественно-государственного управления — «Совет Центра».</i>

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость

изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	<p>— наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</p> <p>— удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 80 %)</p>
Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)	— наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;
Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	— создание службы педагогического маркетинга Центра для решения управленческих задач;

Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	<i>создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве района;</i>
Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	<i>формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.</i>

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО,

ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Совершенствование методического обеспечения деятельности

Одним из приоритетных направлений Центра является *научно-методическое обеспечение деятельности*, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Центра связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления методической деятельности:

- методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра;
- методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>Совершенствование методической деятельности Центра.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям; — создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, консультанта, руководителя проектов; — создание редакционно-издательской службы. <p>Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 23 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.; 14 % педагогов учреждения, занятых исследовательской работой.</p>
<p>Методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве м.р.Нефтегорский</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей Нефтегорского района; — развитие кадрового потенциала.

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами

повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив Центра, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;
обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;	— внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; — создание положительного

	<i>педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;</i>
Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра.	— <i>повышение квалификации;</i> — <i>профессиональная переподготовка работников.</i>

3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
— оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;	— введение и развитие специальных образовательных программ;
— формирование и пополнение электронного банка Центра	— эффективность выполнения поставленных управленческих и

педагогической и управленческой информацией;	педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;
— развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;
— участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования района в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения	— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	- развитие материально-технической базы Центра; - повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; - создание здоровых и безопасных

	<p>условий труда и обучения;</p> <p>- использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;</p>
<p>— оснащение Центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>— обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;</p>
<p>— благоустройство территории Центра.</p>	<p>— улучшение эстетической привлекательности здания Центра и территории к нему прилегающей.</p>

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

НА 2014 -2018 гг.

№/№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения				
		2014	2015	2016	2017	2018
I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ						
1.1.	<i>Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</i>					
1.1.1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении в целом	*	*	*	*	*
1.1.2	Разработка и принятие Положения о проведении педагогической диагностики по дополнительным общеобразовательным программам, Положения о формах, порядке и периодичности промежуточного и итогового контроля обучающихся, Положения о приеме контрольно - переводных нормативов обучающихся		*			
1.1.3	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	*	*			
1.1.4	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса в структурном подразделении			*	*	*
1.1.5	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	*	*	*	*	*
1.1.6	Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении				*	*
1.1.7	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)	*	*	*	*	*
1.1.8	Формирование портфолио обучающихся Центра			*	*	*

1.1.9	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Одаренные дети»		*	*	*	*
1.1.10	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителя и педагогических работников Центра			*		
1.1.11	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально-экономического развития района	*	*	*	*	*
1.2.	<i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения</i>					
1.2.1	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований	*	*			
1.2.2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).	*	*	*	*	*
1.2.3	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.			*		
1.3.	<i>Совершенствование воспитательной системы Центра для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности</i>					
1.3.1	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности:	*	*	*	*	*
1.3.2	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса Центра	*	*	*	*	*
1.3.3	Организация и участие обучающихся Центра в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта	*	*	*	*	*
1.3.4	Участие обучающихся Центра в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (городской,	*	*	*	*	*

	областной, российский, международный уровни)					
1.3.5	Разработка содержания и моделей деятельности временных творческих объединений детей, педагогов и родителей по реализации социально значимых мероприятий			*	*	*
1.3.6	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в областных, всероссийских соревнованиях, фестивалях, конкурсах	*	*	*	*	*
II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА						
2.1.	<i>Обновление нормативно-правовой базы Центра</i>					
2.1.1	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Центра в соответствие с современными требованиями	*	*	*	*	*
2.1.2	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	*	*	*	*	*
2.1.3	Разработка и апробации модели деятельности структурных подразделения с учетом направленностей и в рамках реализации Программы развития Центра творчества.	*	*			
2.1.4	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*	*	*
2.1.5	Разработка пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*			
2.2.	<i>Совершенствование системы управления учреждением</i>					
2.2.1	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность Совета Центра.	*				
2.2.2	Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.	*				

2.2.3	Разработка структуры и содержания Публичного отчёта Центра «Радуга».	*	*			
2.2.4	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.				*	
2.2.5	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ — технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность				*	
2.3.	<i>Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения</i>					
2.3.1	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*	*	*
2.3.2	Стратегическое планирование деятельности Центра творчества.	*	*	*	*	*
2.3.3	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.		*			
2.3.4	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Центре творчества.			*		
2.3.5	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Центра творчества, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.		*	*		
2.3.6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Центра творчества.			*	*	
2.3.7	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.		*	*	*	*
III. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА						

3.1.	<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Центра</i>					
3.1.1	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников структурного подразделения	*	*	*	*	*
3.1.2	Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*	*	*
3.1.3	Проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей		*	*	*	*
3.1.4	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов			*	*	*
3.1.5	Участие Центра в областных конкурсах на лучшее учреждение дополнительного образования детей, «Сердце отдаю детям» и др.			*		*
3.1.6	Проведение диагностики качества деятельности учреждения дополнительного образования детей»				*	*
3.1.8	Разработка программ нового поколения, технологии их реализации и экспериментальная проверка в детских творческих объединениях			*	*	*
3.1.9	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*	*
3.1.10	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*	*	*
3.1.11	Комплектование методических фондов на нетрадиционных носителях (CD, DVD)	*	*	*	*	*
3.1.12	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания	*	*	*	*	*
3.2.	<i>Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников</i>					

3.2.1	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»		*	*	*	
3.2.2	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	*	*	*	*	*
3.2.3	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	*	*	*	*	*
3.2.4	Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников Центра	*	*	*	*	*
3.2.5	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения				*	*
3.2.6	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*	*	*	*
3.3	<i>Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре и системе образования города</i>			*	*	*
3.3.1	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам		*			
3.3.2	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*	*	*
3.3.3	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Центра			*	*	*
3.3.4	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами		*	*	*	*
3.3.5	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия			*	*	*
3.3.6	Создание и работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*	*	*

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1.	Укрепление материально-технической базы Центра (приобретение компьютерной техники, теле-, видео-аппаратуры, инструментов, мебели и др.)	*	*	*	*	*
4.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*	*	*
4.5.	Приобретение средств индивидуальной защиты обеспечивающих безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;				*	
4.6.	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)		*	*	*	
4.7.	Оборудование и оснащение актового зала световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой	*				
	Приобретение оборудования для развития детского технического творчества			*	*	*
4.8.	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции		*	*		