**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

 **Дворец творчества детей и молодежи**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

 **Хабаровского края**

УТВЕРЖДЕНА

На заседании педагогического

совета от «25» апреля 2014 г. № 4

 **Программа развития**

**Муниципального образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**Дворец творчества детей и молодежи**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

 **Хабаровского края**

**на 2014 – 2018 гг.**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**2014г.**

**Содержание программы**

1. Введение…………………………………………………………………3
2. Паспорт Программы развития

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи.

* 1. Наименование программы…………………………………………….4
	2. Цель программы………………………………………………………..4
	3. Задачи программы……………………………………………………...4
	4. Основные функции …………………………………………………….5

 1.5. Нормативно-правовая основа для разработки программы…………….6

 1.6. Основные разработчики программы……………………………………7

 1.7. Исполнители программы……………………………………………… 7

 1.8. Сроки и этапы реализации программы…………………………………7

 1.9. Ожидаемый результат реализации программы………………….… 7-8

II. Аналитический блок

* 1. Общие сведения……………………………………………………… 9-13
	2. Анализ системы управления деятельностью……………………… 13-15

2. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

2.1. Характеристика оценки качества образования……………………… 16-19

2.2.Анализ сильных и слабых сторон учреждения SWOT – анализ…… .20-22

2.3. Исследование внешних факторов (социокультурной среды)………. 22-23

2.4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса…………………………………………………………………… 23-24

2.5. Совершенствование воспитательной системы…………………….…. 24-25

2.6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе Дворца………………………………………………………………………. 25-26

3. Уровни дополнительного образования……………………………… 26-27

3.1.Развитие внешних связей…………………………………………………. 27

III. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат

деятельности МОУ ДО ДТДиМ на планируемый период……,,,,,,,…… 28-29

### 3.1. Циклограмма управления образовательной программой………….... 30-31

4. Концепция развития…………………………………………………….. 32-45

5. Программа экспериментальной площадки

«Развитие и поддержка творческой одарённости на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов»

5.1. Актуальность……………………………………………………..….…..45-46

5.2. Новизна………………………………………………………………... 46-48

5.3. Сроки реализации эксперимента – 2012-2016 гг…………………..…...…48

5.4. Методы эксперимента, средства контроля и обеспечения достоверности результатов…………………………………………………………………….…48

5.5. Способы коррекции, компенсации негативных последствий……….… ..49

5.8. Мероприятия по реализации Проекта………………………………….50-51

IV. Основные направления реализации концепции развития образовательного процесса………………………………………………….52-56

1. **Введение.**

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования России подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

 МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное, полноценное образование детей и молодежи, реализуя дополнительные общеобразовательные е программы, решает следующие задачи: - осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;

- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;

- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;

- организация воспитательного пространства.

Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи на 2014- 2018 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

**Финансовое обеспечение программы.**

 Обеспечивается за счет различных источников:

* основные (бюджет);
* дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования).

**Принципы реализации программы**

* программно-целевого подхода, который предполагает единую систему развития и внесение корректив в планы;
* преемственности участников образовательного процесса;
* вариативности;
* включения в решение задач программы развития, всех субъектов образования.
1. **Паспорт Программы развития**

**муниципального образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**Дворца творчества детей и молодежи.**

* 1. **Наименование программы.**

 Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (далее по тексту – МОУ ДД ДТДиМ).

 Является определенной формой представления образовательной и воспитательной деятельности учреждения, а также перспектив его развития на период с 2014 по 2018 год.

 Сферой действия Программы является образовательная система Дворца и контролируемое им образовательное пространство.

 Программа является директивным документом. Ее исполнители – все участники образовательного процесса Дворца.

 Программа призвана разработать и создать комплекс условий для выявления и преодоления проблем и противоречий в обеспечении жизнедеятельности учреждения с целью повышения эффективности его функционирования и дальнейшего совершенствования и развития.

 **1.2. Цель программы*:*** *создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.*

 **1.3. Задачи программы**

* создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
* совершенствование форм и методов работы, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети);
* расширение сети дополнительных образовательных услуг;
* совершенствование системы методического обеспечения деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников Дворца и образовательных учреждений города;
* активизация работы по разработке новых авторских образовательных программ, обеспечивающих развитие личности ребенка;
* совершенствование досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей;
* обеспечение сохранности и наращивание материально-технической базы.

**1.4. Основные функции.**

* Образовательная (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных общеобразовательных программ и прочих образовательных услуг (по запросам родителей и социума);
* Инструктивно-методическая - оказание инструктивно-методической и организационно – методической помощи педагогам учреждений образования города;
* Воспитательная - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;
* Адаптивная – развитие адаптивных способностей каждого учащегося, создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу;
* Оздоровительная – овладение приемами и способами здорового образа жизни;
* Профориентационная – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;
* Культурно-досуговая – организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно – развлекательных, художественно – познавательных мероприятий, фестивалей, выставок.

В соответствии с поставленной целью, задачами и функциями педагогический коллектив ДТДиМ:

* осуществляет собственный образовательный процесс по дополнительным образовательным программам;
* формирует общую культуру обучающихся, адаптирует их к жизни в обществе;
* развивает ребенка как полноправного и деятельного гражданина, помогает в профессиональной адаптации;
* воспитывает гражданственность и любовь к Родине;
* организует содержательный досуг детей и подростков проводит массовые праздники, смотры, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, олимпиады, конференции;
* координирует, осуществляет информационно-методическую помощь педагогам учреждений образования города;
* выявляет и поддерживает талантливых детей;
* поддерживает, оказывает методическую помощь детским общественным объединениям;
* активно пропагандирует свою деятельность.

 При разработке программы применялась методология системного подхода и вытекающий из нее программно-целевой принцип.

 Программа является интегрированной по содержанию, комплексной по видам деятельности и модульной по способу построения.

**1.5. Нормативно-правовая основа для разработки программы.**

•Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

•Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от27.07.1996 №124 – ФЗ с изменениями и дополнениями

•Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)

•Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)

•Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение Правительства РФ от 04.2014 г. №1726-р

•Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31.01.2013 г.)

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

•Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)

•Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден Правительством Российской Федерации 25 марта 2013 г.)

•Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795

•Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы //Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

•Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных»

•Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.04.1995) (действующая редакция от 08.03.2015)

•Федеральный закон "О некоммерческих организациях (с изменениями на 2 мая 2015 года)

•Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

•Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №11 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

•Приказ Минобрнауки от 14.06. 2013 №462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией»

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

• «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844)

•Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации

•Письмо Минобрнауки России от 06.02. 2014 №09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»)

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях»

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2013 N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

• Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств»

•Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г.

•Проект АСИ «Новая модель системы дополнительного образования детей» //18 июня 2015 г.

•Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ от 01.03.2004 № 945

•Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 года № 804 «О правилах разработки и утверждения типовых норм труда»

•Постановление Госкомтруда и Президиума ВЦСПС от 19 июня 1986 года № 226/П-6 «Положение об организации нормирования труда в народном хозяйстве» (в части не противоречащей действующему законодательству);

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года №2190-р

•Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2013 года № 235 «Об утверждении методических рекомендаций для федеральных органов исполнительной власти по разработке типовых отраслевых норм труда»

•Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2013 года № 504 «Об утверждении методических рекомендаций для государственных (муниципальных) учреждений по разработке систем нормирования труда»

•Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12 2010 № 2106

•Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. (с изменениями и дополнениями)

•Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М. Просвещение, 2009. – 23 с.

•Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012)

• «Рабочая концепция одаренности»: причины и цели // Богоявленская Д.Б. Одаренные дети: теория и практика: Матер. Рос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. – М., 2001.

* Уставом МОУ ДО ДТДиМ.

 Все перечисленные документы направлены на создание и реализацию комплекса мер, призванных содействовать процессу развития профессионального и дополнительного образования, самореализации, развитии творческого потенциала и социальной адаптации.

 Социальные факторы – обострение социальных противоречий, проблем воспитания подрастающего поколения, организация содержательного досуга подростков, самоопределение и самореализация подрастающего поколения, направление их трудовой и социальной деятельности.

 Экономические факторы – сохранение принципа остаточного финансирования учреждений дополнительного образования, что ведет к девальвации содержания образовательных программ и снижению качества дополнительного образования в целом.

 Управленческие факторы – введение инновационных технологий педагогического менеджмента как принципа и методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

 Программа предполагает сохранение и развитие позитивных результатов образовательного процесса, и решение имеющихся проблем.

**1.6. Основные разработчики программы.**

 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

**1.7. Исполнители программы**

* трудовой коллектив МОУ ДО ДТДиМ
* учащиеся и их родители (законные представители).

**1.8. Сроки и этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется поэтапно:

*Первый этап (2014 - 2015 учебный год) - подготовительный.*

 Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Разработка программ развития структурных подразделений. Определение и разработка содержания. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными, культурными и спортивными учреждениями города.

*Второй этап (2015 - 2016 учебный год) - поисково - реализующий.*

 Проведение эксперимента. Обновление нормативно - правовой базы. Разработка и реализация учебно-воспитательных программ. Разработка и реализация целевых экспериментальных программ.

*Третий этап (2016 - 2017 учебный год) - поисково - преобразующий.*

 Продолжение эксперимента. Диагностика результатов образовательного процесса, корректировка программ. Обобщение опыта работы.

*Четвертый этап (2017- 2018 учебный год) - заключительный.*

Подведение итогов по программе развития. Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме.

**1.9. Ожидаемый результат реализации программы**

 - Совершенствование социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования;

 - Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);

 - Высокое качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в высокой результативности обучающихся;

 - Создание максимально благоприятных условий для самообразования, самосознания, саморазвития, самореализации и социализации субъектов образовательного процесса;

 - Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

 - Развитие инновационной и мотивационной среды во Дворце, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности педагогов;

 - Создание имиджа Дворца в городе и регионе как учреждения повышенного уровня образования.

 Таким образом, Программа развития - это важнейший стратегический документ МОУ ДО Дворца творчества детей и молодежи, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принимающего за основу программно-целевую идеологию развития.

 При разработке программы были введены два основания: верхнее и нижнее. Верхнее основание составили государственные и региональные нормативные акты, а также нормативно-правовые документы Министерства образования Хабаровского края. Нижнее основание – Программа развития Дворца на 2009-2014 годы и информация о состоянии образовательно-воспитательной деятельности в учреждении, а так же анализ состояния образовательного пространства, контролируемого МОУ ДО ДТДиМ.

 Для того, чтобы реализация Программы действительно обеспечивала развитие Дворца, при разработке Программы учитывались следующие требования:

 Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых, острых и актуальных проблем учреждения;

 Прогностичность - Программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению, обладает способностью соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

 Рационалистичность – Программа определяет такие цели, задачи и пути их решения, которые позволяют достигнуть максимально эффективного результата, обеспечивая рациональное соотношение между желаемым и действительным;

 Реалистичность – Программа на основе реального состояния образовательного пространства, контролируемого Дворцом, намечает реальные цели, задачи и пути их решения;

 Контролируемость – в Программе определены промежуточные и конечные цели и способы контроля их реализации;

 Корректируемость – Программа позволяет своевременно обнаруживать отклонения реального состояния дел от запланированных Программой и вносить необходимые коррективы.

 Программа развития Дворца имеет достаточно гибкую структуру. Каждая ее часть является необходимой составляющей и в то же время может быть самостоятельно использована и на отдельных этапах или уровнях реализации Программы.

**II. Аналитический блок**

**1.1. Общие сведения**

Настоящая Программа развития разработана на основе Концепции развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца творчества детей и молодежи на период 2014-2018 гг. Концепция разработана согласно Уставу МОУ ДО ДТДиМ, утверждена Учредителем и является основой для планирования и организации деятельности Дворца.

**Анализ образовательной деятельности и социокультурной ситуации**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи - это современное многопрофильное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть единого образовательного пространства города, центр методической и воспитательной работы с образовательными учреждениями; организатор и координатор городских мероприятий по различным направлениям деятельности учащихся. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Полное наименование – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, сокращенное наименование МОУ ДО ДТДиМ. Учредитель –Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре. Место нахождения: 681003 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный д. 1. Дворец творчества имеет в своем составе:

 • основное здание,

• штаб Поста № 1

 Телефоны: 8(4217) 53-40-49, 8(4217) 53-50-47 Факс: 8(4217) 53-40-49 E-mail: dvorez\_amur@mail.ru

 Сайт: <https://www.dvoreskms.27.ru>

 Лицензия: серия 27Л01 №0000392 от 20.03.2014 г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края. МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи – первое внешкольное учреждение для детей в г. Комсомольске-на-Амуре. В 1936 году решением городского совета народных депутатов была открыта детская техническая станция. В 1981 году было открыто специализированное здание Дворца пионеров и школьников. В 1992 году Дом пионеров переименовывается в Городской Дворец творчества детей и молодежи. С 2012 года согласно Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и постановлению администрации города от 09.11.2010 № 3447-па «Об изменении типов муниципальных учреждений» сменился тип МОУ ДОД «ГДТДиМ» на бюджетное, с ноября 2015 года согласно ФЗ «Об образовании» изменилось название учреждения МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи. Основным предметом и целью деятельности МОУ ДО ДТДиМ является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, в также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

 Педагогический коллектив Дворца насчитывает 65 человек (из них 2 человека – внешние совместители). Педагогический коллектив Дворца в

основе своей – это специалисты с большим педагогическим опытом, о чем свидетельствуют статистические данные о педагогическом стаже работников: до 5 лет – 6 чел. (9%), от 5 до 10 лет– 7 чел. (10%), от 10 до 20 лет – 10 чел. (15%), свыше 20 лет – 42 чел. (64%). При этом 23% (15чел.) моложе 35 лет, 50% (33 чел.) находятся в возрастном диапазоне 35 – 55 лет, 26% (17 чел.)относятся к возрастной категории более 55 лет. Поэтому привлечение во Дворец молодых дипломированных специалистов остается одной из приоритетных задач в рамках стратегического развития учреждения. Образовательный уровень специалистов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, достаточно высок: 87% (57 человек) сотрудников имеют высшее и среднее профессиональное образование, причем из них –63 % (41 человек) имеют образование педагогической направленности.

В рамках системы дополнительного образования города Дворец творчества детей и молодежи обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей.

 По состоянию на момент разработки настоящей Программы, в МОУ ДО ДТДиМ осуществляет образовательную деятельность по 62 образовательным программам, из них: модифицированных - 55, типовых – 3, авторских – 4 по 6 направленностям:

* социально-педагогическая направленность
* художественная направленность
* туристско-краеведческая направленность
* техническая направленность
* физкультурно-спортивная направленность
* естественно-научная направленность

Обучением охвачено 3585 детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Образовательные программы реализуются на базе собственных помещений Дворца, общеобразовательных школ и других структур образовательного пространства. Планировочное здание Дворца творчества (площадью 8319,1 кв.м) решено в трех функциональных блоках: блока кружковых комнат, спортивного блока и общественного блока со зрительным залом.

Современный этап развития Учреждения начался в 2009 году. Была разработана первая Концепция развития Дворца, утвержденная педагогическим коллективом Учреждения в 2009 году. Основными нововведениями, внедренными в практику работу Учреждения в 2009-2013 гг. в рамках реализации первой Концепции развития Дворца стали:

* ***Введение новых актуальных направлений образовательной деятельности.*** Помимо традиционных для подобных учреждений программ развития детского творчества, в учреждении стали осуществляться программы развития детской общественной активности и программы социальной адаптации подростков.
* ***Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.***
* ***Освоение проектного метода деятельности.*** Помимо образовательных программ, Дворец стал осуществлять образовательные и воспитательные проекты городского, регионального и всероссийского уровней.
* ***Использование активных форм работы.*** В практику работы Дворца вошло проведение лагерей с дневным пребыванием детей, как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;
* ***Создание системы координации деятельности с различными учреждениями с целью создания единого «воспитательного пространства».*** Дворец начал осуществлять мониторинг состояния подростковой среды и совместно с образовательными учреждениями осуществлять деятельность по решению актуальных учебно-воспитательных проблем. Была создана система договоров, позволивших осуществлять совместные программы и проекты со школами, детскими домами, детскими садами.

В результате реализации первой Концепции развития, сформировался набор программ и проектов, которые определили уникальность Дворца в образовательном пространстве города.

Проблемами образовательной деятельности Дворца на сегодняшний день являются:

* наличие образовательных программ, не имеющих очевидной востребованности со стороны детей и родителей;
* многие программы имеют только один источник финансирования – средства городского бюджета. Финансовые отношения с родителями не имеют системного регулирования;
* Дворец не является заметным игроком на рынке платных образовательных услуг.

Согласно Закону РФ «Об образовании», под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Однако, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня. По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя учащемуся. Это отставание становится критическим в свете нарастания проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни.

Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества и активными субъектами социально-экономических отношений в условиях рыночной экономики.

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: ***научить детей быть гражданами современного общества***. Необходимо признать, что система общего образования, в силу специфики построения образовательного процесса в школе, самостоятельно с этой задачей справиться не сможет. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования детей обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Это обусловливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Деятельность учреждений дополнительного образования должна строиться с учетом запросов и потребностей получателей услуг, основываться на изучении спроса детей и родителей на программы дополнительного образования детей.

При проектировании развития МОУ ДО ДТДиМ считает необходимым учитывать следующие угрозы и вызовы, которые являются существенными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

* ***Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга.*** Дети имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм время препровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов;
* ***Традиционная форма получения услуг дополнительного образования, при которой ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, перестает срабатывать.*** Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. По всей видимости, причину нужно искать не только в области качества предлагаемых программ дополнительного образования, но и в наличии более глубокой проблемы: современных детей перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг;
* ***У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку.*** Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных учреждений;
* ***Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ.***

 Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют минимально необходимый стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание властью и обществом серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

* 1. **Анализ системы управления деятельностью.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ ДО ДТДиМ.

Учреждение возглавляет Руководитель (директор), назначаемый на эту должность Главой администрации города.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с действующим законодательством, иными правовыми актами, Уставом МОУ ДО ДТДиМ и заключенным с ним контрактом.

Структура управления МОУ ДО ДТДиМ представляется как упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование как единого целого.

Элементами структуры являются отдельные работники, методическая служба, административная служба, а отношения между ними поддерживаются горизонтальными и вертикальными связями.

Горизонтальные связи – это связи подчинения, которые носят характер взаимодействия и сотрудничества.

Первый горизонтальный уровень: заместители директора Дворца (по УВР, НМР, АХЧ) – опытные сотрудники, хорошо владеющие методами управленческой деятельности на своем уровне и успешно прошедшие аттестацию (зам директора по УВР на высшую квалификационную категорию, зам. директора по НМР и АХЧ – на первую категорию).

Второй горизонтальный уровень: заведующие отделами – сотрудники, имеющие высокий творческий потенциал, владеющие навыками управленческой деятельности на своем уровне.

Третий горизонтальный уровень: методическая служба – связующее звено между заведующими отделами и педагогами.

Четвертый горизонтальный уровень: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, режиссеры, концертмейстеры, осуществляющие практическую деятельность по выполнению своего функционала.

**Структура управления МОУ ДО ДТДиМ**

Собрание трудового коллектива

Директор

Педагогический совет

Управляющий совет

* педагоги дополнительного образования;
* педагоги-организаторы;
* концертмейстеры;
* режиссеры

Методическая служба

- бухгалтер

- инженер

- кладовщик

- сторожа

- рабочий

- дворник

- уборщицы

- технологи

- вспомогательный персонал

- слесаря

Заведующие структурными подразделениями

Методический совет

Педагогическая мастерская

Отдел кадров

Главный бухгалтер

Зам директора

по АХЧ

Зам. директора

по НМР

Зам. директора

по УВР

Совет при директоре

**2. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.**

**2.1. Характеристика оценки качества образования.**

 Вопрос о качестве образования был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

– различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

– последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;

– усиления регионализации образовательных систем.

 Изучаемые предметы в МОУ ДО ДТДиМ играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся.

 С развитием современной системы образования возникает проблема определения качества образования. При этом в разных источниках существует различные определения этого понятия.

В концепции общероссийской системы оценки качества образования понятие «качество образования» определено как интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, обучающиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

* родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей;
* качество для педагогов может означать наличие качественной учебной программы, обеспеченного учебными материалами;
* для обучающихся качество образования, несомненно, связывается с удовлетворением их интересов, результативности их деятельности;
* для общества качество связано с ценностными ориентациями.

 Для нашего понимания качества образования – понятие многогранное, не совсем конкретное, но его, можно рассмотреть как результат и как процесс. Соединение и пересечение определённых требований к результату и к процессу составит характеристику качества образования. Выделим эти позиции. С позиции результата требования или критерии таковы:

* функциональная (или практическая) грамотность;
* физическое и духовно-психологическое здоровье;
* личная зрелость (самостоятельность, ответственность и др.);
* социальная зрелость.

С позиций образовательного процесса принимается во внимание качество условий, обеспечивающих этот образовательный процесс:

* качество материально-технической базы;
* образовательные программы;
* образовательные технологии;
* учебно-методическое обеспечение;
* кадры;
* управление.

Модель управления качеством образования Дворца представлена в включает ключевыми понятия:

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования МОУ ДО ДТДиМ – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждения, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Основные задачи, которые решает система*:

1. формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
3. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
4. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
5. оценка состояния и эффективности деятельности педагогов;
6. оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
7. выявление факторов, влияющих на качество образования;
8. повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
9. высокое качество обучения и воспитания.

 ***Основными пользователями результатов системы качества образования являются:***

* обучающиеся и их родители;
* Педагогический совет;
* Управляющий Совет;
* Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре,

***Объектами оценки качества образования являются*:**

* Образовательная и воспитательная деятельность учреждения;
* Образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
* Обучающиеся;
* Педагогические работники;
* Материально - технические ресурсы образовательного учреждения.

**Качество управления**

**Мониторинговые исследования качества образования**

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

*Предметами оценки являются*:

*качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду);

*качество условий образовательного процесса* (состояние здания и территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся);

*качество образовательного процесса* (качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);

 *качество управления* (упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование как единого целого)

***Оценка качества образования осуществляется посредством*:**

* системы внутридворцовского контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, обучающихся;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Дворца (внешний аудит);

Оценка и управление качеством образования базируется на эффективной работе по обмену, сбору, обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных банка валидной информации МОУ ДО ДТДиМ:

1. Содержание оценки качества образования.
2. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:
* индивидуальных образовательных достижений учащихся;
* профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
* образовательного процесса;
* материально-технического обеспечения;
* инновационной деятельности;
* условий комфортности обучения;
* доступности образования;
* сохранения контингента обучающихся;
* состояния здоровья обучающихся;
* качества воспитательной работы;
* открытости деятельности образовательного учреждения;
* управленческой деятельности.
1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на уровне образовательного учреждения.
2. Реализация содержания оценки качества образования Дворца осуществляется через процедуры оценки качества:
* лицензирование;
* государственную аккредитацию учреждения;
* итоговую аттестацию обучающихся;
* мониторинга качества образования;
* внутреннего мониторинга Дворца и педагогической деятельности;
* общественную экспертизу качества образования;
* рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, регионе;
* конкурсов, соревнований, выставок;
* эффективность управленческой деятельности.

**2.2.Анализ сильных и слабых сторон учреждения**

**SWOT – анализ.**

 Для оценки внутренней среды ДТДиМ мы применили SWOT – анализ. (Рисунок 1). Его смысл – изучение сильных и слабых сторон в деятельности Дворца с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сильныестороны |  | Микросреда |  | Слабые стороны |

|  |
| --- |
| SWOT - анализ ДТДиМ |

|  |
| --- |
| Возможности |

|  |
| --- |
| Микросреда |

|  |
| --- |
| Угрозы |

Рисунок 1. – SWOT – анализ ДТДиМ

 При этом сильные и слабые стороны относятся к сложившейся внутренней среде образовательного учреждения: система управления, техническое развитие, образовательные технологии, педагогические кадры, персонал, экономическая деятельность и финансовое состояние. А внешние факторы соответственно разделяются на благоприятные возможности и угрозы: здесь и рассмотренные факторы микросреды, и составляющие окружающей микросреды образовательного учреждения (потребители, конкуренты, партнеры, общественное мнение). (Таблица 1). Таким образом, один и тот же фактор может являться для образовательного учреждения благоприятной возможностью или угрозой, если первыми этим воспользуются конкуренты.

Таблица 1. - Матрица SWOT – анализа

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Многопрофильность.Высокий уровень образовательных услуг.«Мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях.Высокая квалификация педагогов.Праздники, концерты для учащихся и родителей.Эстетическое оформление кабинетов и холлов.Большое количество творчески работающих педагогов.Наличие плавательного бассейна.Наличие буфета.Сотрудничество с ВУЗами.Нет ограничений по социальному статусу: во Дворце много детей из малообеспеченных семей.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в ФГОУДПО «ХК ИРО».Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения. | Несовпадение социального заказа с одной стороны от администрации города, и другой стороны от учащихся и их родителей.Слабое финансирование.Низкий уровень заработной платы педагогов.Невозможность повышения квалификации за пределами города.Слабое использование информационно- коммуникационных технологий.Ограничения в самостоятельном утверждении нагрузки педагогов и тарификации.Нежелание молодых специалистов работать в системе образования.Финансовая несамостоятельность.Слабая заинтересованность педагогов школ в получении учащимися дополнительного образования |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Возможность участия учащихся Дворца в различных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня (от городского до международного).Организация каникулярного отдыха и занятости детей.Участие педагогов в конкурсе «Сердце отдаю детям».Возможность расширения сети детских объединений.Развитие сектора платных услуг.Реализация совместных программ с образовательными учреждениями.Привлечение к занятиям во Дворце родителей.Привлечение внебюджетных средств.Выдача свидетельств (удостоверений) о дополнительном образовании. | Сокращение численности штата.Реорганизация системы дополнитель-ного образования в городе.Закрытие на капитальный ремонт.  |

Результаты SWOT – анализа позволили нам зафиксировать довольно большой перечень сильных сторон и возможностей Дворца, что, несомненно, работает на имидж и престиж учреждения. Сильные стороны позволяют нам охватывать образовательными услугами не только «потребителей» близлежащего социума, но и из отдаленных районов города (п. Дружба - шк.№ 35, шк.№ 38, п. Таежный шк.№ 28, район Дземги). Слабые стороны и угрозы существуют не только у нас, но и в других учреждениях дополнительного образования. При успешном решении этих проблем на уровне города у Дворца появится возможность перевести их в разряд сильных сторон и возможностей.

**2.3. Исследование внешних факторов**

**(социокультурной среды)**

 Произошедшие социально-экономические изменения в стране не могли не отразиться на жизни нашего города. Необходимо проанализировать, как они влияют на деятельность Дворца.

 Исследование предполагало: анализ социокультурной и экономической ситуации в городе; функционирование системы дополнительного образования, культуры и спорта; изучение потенциальных потребителей; выявление факторов, негативно влияющих на формирование спроса на образовательные услуги учреждения; анализ существующих и потенциальных возможностей учреждения, выявление его сильных и слабых сторон.

 Мы составили характеристику социального состояния окружающей среды.

 Комсомольск-на-Амуре – город с развитой промышленностью, со своим историческим и культурным наследием, которое отражается на социокультурной ситуации сегодняшнего дня. Экономический потенциал города формирует промышленность (авиастроительная, судостроительная, подъемно-транспортного оборудования, пищевая.)

 В городе функционируют различные учреждения дополнительного образования, спорта и культуры (Дома и Дворцы культуры, музыкальные школы, спортивные школы, художественные школы). Из учреждений дополнительного образования работают: эколого-биологический центр, центр юных техников, Дом детского творчества. Кроме того, в городе есть два музея: художественный и краеведческий, кинотеатры.

 Специфика расположения города такова, что он имеет два округа: Центральный и Ленинский. Инфраструктура развита больше в Центральном округе. При анализе выявилось, что 39% детей, посещающих Дворец, проживают в микрорайонах, прилагающих к Дворцу (районы школ № 32, 36 ,53, 27, 22, 14, 27, гимназий № 45 и 9). За последние годы заметно вырос микрорайон, прилегающий к Дворцу, построено много девятиэтажных домов. В плохо обустроенных Дворах много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Опрос о свободном времени выявил, что основное время (51%) ребята проводят дома, сидя у телевизора или компьютера, что, как известно, опасно для физического и интеллектуального развития детей. Эти ребята являются нашими потенциальными потребителями.

 На основе проведенного анкетирования родителей было выявлено, что дети из полных семей составляют 65,1%, высшее образование имеют 58% родителей. Соответственно, запросы родителей на образовательные услуги, в том числе платные, достаточно высоки.

 Организационно-массовая деятельность, реализация городских творческих конкурсных программ, научно-методическая деятельность Дворца – всё это обеспечивает активное сотрудничество со всеми общеобразовательными учреждениями города. Можно сделать вывод, что учащиеся школ города хорошо информированы о деятельности Дворца и являются нашими фактическими или потенциальными потребителями.

 В последнее время заметно изменилась инфраструктура города. Открыты торговые центры и рыночные комплексы, кинотеатры. Благоустроены скверы, созданы фонтаны, установлены новые памятники, построен новый спортивный комплекс. Напротив Дворца благоустроен яблоневый сад, восстановлен фонтан и придворцовая площадь у центрального входа, в перспективе планируется и установка ограждения территории Дворца.

 Дворец не удобно расположен относительно транспортных развязок, но администрация города стала уделять внимание развитию городского транспортного движения. Открыты автобусные маршруты до Дворца, охватывающие весь город (№14, 11, 31, 12, 25) Это позволило детям отдаленных районов приезжать на занятия во Дворец.

 Результаты проведенного мониторинга показывают, что Дворец творчества детей и молодежи обладает большими потенциальными возможностями по совершенствованию образовательного процесса.

 В настоящее время Дворцу удается сохранить статус эмоционально – комфортной для учащихся сферы образования и решать важнейшую социально – педагогическую задачу содержательной организации свободного времени детей и подростков, способствующую приобретению ребенком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, самоопределению предметно, социально, профессионально, личностно.

 Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, подтвердил правильность принятых решений по выбору перспективных направлений деятельности Дворца.

 Исходя из полученных данных, администрация Дворца сочла возможным начать процесс совершенствования образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами детей и родителей. Данные мониторинга положены в основу концепции развития образовательного процесса «ДАР» - «Детство», «Активность», «Развитие».

**2.4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.**

 Проблема сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование - к здоровому образу жизни».

 Анализ физического и психического самочувствия подрастающего поколения соотносится с возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем больше случаев недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля заболеваний; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе и психологический дискомфорт учащихся.

 Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития Дворца три направления:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанника.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

 Дворец имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

* внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
* принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
* разработан и внедрен комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников учреждения.

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие во Дворце:

* проведение дней здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и обучающимися;
* проведение физкультурных минуток во время занятий;
* сокращение лекционной формы занятий (не более 30 %);
* ежегодно совершаются экскурсии и поездки по родному краю;
* организованы игровые занятия.

 Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый педагог нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни, улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся.

**2.5. Совершенствование воспитательной системы.**

 В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

 Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом – эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

 В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности воспитанника, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 К настоящему времени во Дворце создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

 В конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, форумах, спортивных соревнованиях учащиеся Дворца показывают высокие результаты, завоевывая знания победителей, призеров и дипломантов.

 Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы учреждения, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордость за свое учреждение, «малую» и «большую» Родину.

***2.6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе Дворца***

 В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей, активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы Дворца. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

 На протяжении ряда лет в МОУ ДО ДТДиМ сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по активному вовлечению родителей в жизнедеятельность Дворца через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

 Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия Дворца с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

 Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и Дворца позволяет разработать программу, в которой обозначены следующие параметры сотрудничества с родителями:

– информирование родителей;

– просвещение родителей;

– консультирование родителей;

–обучение родителей;

– совместная деятельность педагогов и родителей.

 Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и Дворца.

3. Уровни дополнительного образования.

 В центре образования Дворца стоит гуманно - личностный подход. Такой подход обращает педагогов к личности ребёнка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности. Приоритетными направлениями стали: создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, удовлетворяющие развитию и стремлению личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

**I уровень - «Окно в мир чудес».** Это первое знакомство с нашим Дворцом. И основная задача на этом этапе: создать мотивацию, создать условия выбора конкретного вида деятельности, педагогические формы вовлечения детей в активную позицию через экскурсию, яркий кабинет, доброе слово, улыбку, игру, массовые праздники, выставки.

**II уровень - «Делай как я».** Ребёнок выбрал конкретный вид деятельности. Потребляет готовые знания. Осваивает деятельность по образцам. Задача педагога – создать учебно-развивающую среду, закрепить и развить у ребёнка мотивацию к заинтересовавшей его деятельности, показать её ближнюю и дальнюю перспективы.

**III уровень – «Делай сам».** Развитие самодеятельности ребёнка. Учащийся стремиться увеличить объём базисных знаний, стать исследователем. Начинается дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

**IY уровень - «Творческая самореализация».**  Высший уровень самостоятельности ребёнка; усиление дифференцированного образования. Отсюда повышение интеллектуального и профессионального самоопределения. Начинается созидание, творчество.

**УРОВНИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**IV УРОВЕНЬ**

**«Творческая самореализация»**

**III УРОВЕНЬ**

**«Делай сам»**

**II УРОВЕНЬ**

**«Делай как я»**

**I УРОВЕНЬ**

**«Окно в мир чудес»**

**УЧАЩИЕСЯ**

* 1. **Развитие внешних связей.**

 Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в МОУ ДО ДТДиМ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

 Решение этой проблемы предполагает взаимодействие Дворца с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе Дворца педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и региона.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы Дворца.

**III. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат**

**деятельности МОУ ДО ДТДиМ на планируемый период.**

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ Дворца, была выработана следующая **цель:** *создание условий по формированию творчески развивающейся личности посредством организации деятельности ребенка, способствующей его самосознанию, саморазвитию, самореализации и социализации.*

Основные задачи:

* создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
* совершенствование форм и методов работы, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети);
* расширение сети дополнительных образовательных услуг;
* совершенствование системы методического обеспечения деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников Дворца и образовательных учреждений города;
* активизация работы по разработке новых авторских образовательных программ, обеспечивающих развитие личности ребенка;
* совершенствование досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей;
* обеспечение сохранности и наращивание материально-технической базы.

Для организации эффективной работы в учебно-воспитательном пространстве Дворца развивает следующие виды деятельности:

***1. Проектная деятельность.***

* разработка социально-педагогических проектов;
* поддержка объединений привлечением грантов;

***2. Учебная деятельность.***

* эффективное использование учебной нагрузки;
* контроль соответствия государственным требованиям;
* отслеживание итогов выполнения образовательных программ.

***3. Социальная деятельность.***

* ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
* организаторская деятельность в воспитательном пространстве;
* организаторская деятельность в рамках Дворца.

***4. Маркетинг.***

* исследование запроса на образовательные программы;
* создание системы продаж образовательных услуг;
* мониторинг воспитательного пространства;
* отслеживание результативности выполнения миссии Дворца;
* имидж, PR.

***5. Финансово-хозяйственная деятельность.***

* развитие материальной базы.

***6. Информационно-методическая деятельность.***

* повышение результативности образовательных программ;
* отслеживание эффективности деятельности объединений Дворца;
* методическая поддержка деятельности субъектов образовательного пространства.

Образовательная программа базируется на следующих принципах:

1. *Принцип природосообразности.* Он предписывает учитывать половозрастные особенности детей, беречь детскую индивидуальность, принимать каждого ребенка таким, какой он есть.
2. *Принцип целостности.* Принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
3. *Принцип личностного подхода.* Бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие, оптимистический подход к нему, педагогика успеха. Охрана прав ребенка. Обращение к внутреннему миру ребенка, развитие чувства самоуважения, самосовершенствования, самореализации и самоактуализации, опора на детскую самодеятельность и самоуправление.
4. *Деятельностный принцип*. Ребенок как субъект воспитания, активно участвующий в различных видах деятельности.
5. *Возрастной принцип.* Подбор видов, содержания и форм деятельности, в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста.
6. *Принцип интеграции*. Совместная деятельность всех социальных институтов воспитания: семьи, школы, Дворца, учреждений культуры и спорта, различных общественных формирований, движений и др.
7. *Принцип добровольности.* Выбор участия в деятельности Дворца, свободный переход из одного формирования в другое.
8. *Гибкость, вариативность и преемственность в воспитании и образовании*.

### 3.1. Циклограмма управления образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рук-ли и под-разделения управления образовательнымпроцессом | Объекты и цели управления | Средства управления образовательным процессом |
| Директор, управляющий совет | Обеспечить органи-зационную и методическую готовность адми-нистрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на весь учебный год | 1.Корректировка документов, определяя-ющих функциональные обязанности руководителей и подразделений управления Дворцом.2.Организация планирования жизнедеятельности Дворца на учебный год.3.Комплектование педагогических кадров.4.Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы.5.Завершение работ по обеспечению материально-технической и санитарно-гигиенической готовности к началу учебного года. |
| Зам.директора по УВР | Обеспечить коррек-тировку учебных программ и учебных графиков, систематизацию и обновление методических и дидактических комплексов, создание организационных условий реализации образовательной программы. | 1.Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке образовательных программ и учебных графиков, систематизации и обновлению методических и дидактических комплексов.2.Фронтальное изучение (совместно с руководителями подразделений и методических объединений) скорректированных программ, учебных графиков, методических и дидактических комплексов.3.Организация планирования совершенствования методических и дидактических комплексов.4.Комплектование групп.5.Корректировка учебного графика.6.Составление расписания занятий, индивидуально-групповых занятий в соответствии с учебным планом.7.Разработка плана контроля образовательного процесса.8.Разработка локальных циклограмм жизнедеятельности Дворца. |
| Зам. деректора по НМРМетодический отдел | Обеспечить готовность организационных и методических условий реализации программ дополни-тельного образованияОбеспечить планирование научно-методической работы | 1.Корректировка программ дополни-тельного образования и воспитательной работы.2.Составление расписания консультаций.3.Организация планирования научно-методической работы.4.Конкретизация планов экспериментальной работы и психолого-педагогического мониторинга. |
| Руководители структурных подразделений | Организовать работу кафедры по совершенствованию методической куль-туры педагогов и учебно-методических комплексов | 1.Организация подготовки учебных кабинетов и учебно-методических комплексов к началу учебного года.2.Обсуждение учебных программ и утверждение календарно-тематических планов.3.Планирование работы подразделений по совершенствованию методической культуры педагогов.4.Планирование работы по совершенствованию методических и дидактических комплексов в течение учебного года.5.Планирование контроля образовательного процесса по учебным предметам. |
| Методические объединения | Организовать работу методического объединения по совершенствованию методической культуры педагогов и учебно-методических комплексов | 1.Планирование деятельности методического объединения по совершенствованию учебно-методических комплексов и методической культуры педагогов.2.Организация подготовки учебных кабинетов и учебно-методических комплексов к началу учебного года.3.Обсуждение учебных программ и утверждение календарно-тематических планов. |
| Педагогический совет | Обеспечить обсуждение результатов реализации программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение программы. | 1.Изучение и обсуждение в период подготовки к педсовету аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности.2.Утверждение нормативных документов и планов деятельности. |

1. **Концепция развития**

Гуманизация образования, осознаваемая сегодня как путь гуманизации мира и его самостабилизации, поставила нас перед необходимостью поиска такой фундаментальной идеи, которая бы «подняла», вытянула бы этот процесс, определяюще влияя на лежащую в его основе реальность.

Среди выдвигаемых идей такого рода наиболее значимой представляется идея ориентирования образовательного процесса на личностное саморазвитие обучающихся и обучающих. При этом данная идея выступает системообразующей по отношению ко всем другим теоретическим постулатам современного образования.

Личностное саморазвитие - это, по существу, психологический механизм «человекообразования». Оно образует коренное противоречие, выступающее движущей силой развития, - между наличным и необходимым уровнями психосоциальной зрелости растущего человека, задает энергию самовоздействия в процессе любой деятельности, определяет углубление самопознания, самоосмысления, актуализирует ценностное самоопределение, служит развертыванию целеполагания, создает смысловое пространство самосозидания.

Образование объективно несет в себе потенциалы активизации личност­ного роста, саморазвития обучающихся - оно, по идее, способно предстать как целеустремленная система педагогического обеспечения личностного саморазвития участников педагогического процесса.

Во Дворце образовательный процесс протекает так, что в нем спонтанно складываются условия для активного и направленного саморазвития включенного в него человека, т.к. в учреждении дополнительного образования детей предусмотрены возможности для спонтанности и творческой открытости ребенка, заложены потенциалы для активизации личностного роста и саморазвития учащегося. Оно способно предстать как целеустремленная система педагогического обеспечения личностного саморазвития участников педагогического процесса, как общественно заданный способ образования (становления) индивида культурно-историческим субъектом через событие (О.С.Газман) - уникальную, внутренне противоречивую живую общность детей и педагогов.

В условиях свободной, личностно-центрированной воспитательной сис­темы дополнительного образования создается уникальная «ниша» для востребования и развертывания личностных потенциалов воспитанников. Этот процесс обусловлен и актуализирован уникальностью «ситуации развития» (Л.С.Выготский) в объединении, когда ребенок попадает в «поле притяжения» культуры, с еечеловекосозидающей функцией, а саморазвитие человека происходит в контексте культурологики востребуемых им культурных ценностей, идеалов, приоритетов.

 Внешние, собственно педагогические условия для личностного самораз­вития воспитанников в педагогическом процессе Дворца задаются методами и формами организации деятельности. Чем более методы обучения и воспитания обращены к сознанию, востребуют личностный уровень анализа и решения вопросов, тем интенсивнее воспроизводится ситуация, пробуждающая вопрошание, сомнение, удивление - все так называемые «точки личностного роста» человека.

Исходя из вышеизложенного, мы признаем за нашим Дворцом не только функции социального института образования и воспитания, но и функции организации человеческого сообщества и в этом смысле деятельность педагогов Дворца - это пространство самотворчества ее субъектов -пространство взаимосвязанного саморазвития учащихся и педагогов, а также активно включенных в воспитание родителей.

Можно утверждать, что педагогический процесс Дворца - это целостная система, направленная на поддержку и развитие процессов саморазвития личности воспитанника, поэтому основной концептуальной идеей, цементирующей наши представления о продуктивном воспитательном процессе и об эффективной воспитательной системе стала идея **«ДАРа»,** раскрывающаяся как аббревиатура трех категорий: ***«Детство», «Активность», «Развитие».***

**Детство**

В индивидуальном плане Детство - это устойчивая последовательность актов взросления растущего человека, его состояние «до взрослости»; в обоб­щенном виде - это совокупность детей разных возрастов, составляющих «довзрослый контингент»» общества.

Являясь сложным самостоятельным организмом, Детство представляет собой неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит задачи и цели своего взаимодействия с взрослыми, определяя направления их деятельности с Детством. При этом главной, внутренне заложенной целью Детства в целом и каждого ребенка в частности является взросление - освоение, присвоение, реализация взрослости. Но эта же цель - взросление детей имеет и другую субъективную направленность -обеспечить это взросление, выступает главной целью Взрослого Мира.

Детство является самоценным периодом становления личности, в кото­ром происходит накопление «ресурсов» для полноценного развития и саморазвития в дальнейшем. В этот период формируются базовые установки личности, опосредованные представлениями индивида о самом себе и об окружающем мире; развиваются умения и навыки взаимодействия с социумом; обогащаются интеллектуальные и эмоционально-чувственные сферы психики, происходит наращивание потенциалов личностного самостановления и самореализации.

 Поэтому так важно чтобы в этот период ребенок прошел продуктивный путь самостроительства, самоосуществления, облагороженный нравственными помыслами и духовными мотивами, позволяющий в итоге взойти к высокой степени «человекообразования».

Все это достигается необходимым уровнем педагогических влияний (в целом, социальных влияний) на развитие адекватной самооценки, поддержку творческой «Я-концепции», воспитание нравственно-духовных качеств личности ребенка.

В основе этих процессов убежденность нашего коллектива в том, что понятие «детство» носит ценностный характер, т. е. ребенок рассматривается нами не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Поэтому для нашего коллектива важно выстраивать такие отношения с Детством, которые создавали бы атмосферу понимания и взаимопонимания, способствовали бы творческой самореализации детей, их самовыражению и духовно-ценностному приращению глубинных личностных качеств.

 Как следствие, ценностное отношение к воспитанникам предопределяет опору в организации педагогического взаимодействия с ними на принципы: ***эмпатийного отношения к воспитанникам.***

Эмпатия - это социально-психологическое свойство личности, которое формируется в процессе взаимодействия людей, влияя на успешность общения. Как социально-психологическое свойство эмпатия состоит из ряда способностей: способности эмоционально реагировать и откликаться на переживания другого; способности распознавать эмоциональные состояния другого и как бы переносить себя в его мысли, чувства и действия; способности давать адекватный эмпатический ответ как вербального, так и невербального типа на переживания другого.

Эмпатия (от англ. вчувствование) расширяет границы человеческого *«Я»* и тем самым увеличивает индивидуальное психологическое пространство человека. Именно эмоциональный межличностный контакт, теплые душевные отношения являются фундаментальным условием развития человека как личности, выступают ключевым фактором его психического здоровья. В этом смысле эмпатия - ценнейшее орудие познания человеческой индивидуальности, специфическая система отражения партнеров по взаимодействию, а не просто способность соучастии и сопереживания.

Благоприятные взаимоотношения педагога и воспитанников обеспечива­ют личностную защищенность, переживание эмоционального благополучия каждым из них. А.А. Леонтьев справедливо подчеркивает, что педагогическое общение призвано активизировать операциональное напряжение, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, а не создавать эмоциональную напряженность, дезорганизирующую, изматывающую нервную систему, снижающую работоспособность, порождающую психологический барьер между педагогом и воспитанником.

*Поэтому в педагогическом процессе Дворца эмпатийность отношения педагога к учащимся является значимым принципом, создающим такие характеристики взаимоотношений при которых педагоги демонстрируют свое стремление понять ребенка, увидеть процесс учения его глазами, а воспитанники чувствуют собственную значимость, возрастает позитивность самооценки, проявляется самоуважение.*

**Принцип доверительных взаимоотношений**

Доверие понимается в психологии как способность человека априори на­делять явления и объекты окружающего мира, а также других людей, их воз­можные будущие действия и собственные предполагаемые действия свойствами безопасности (надежности) и ситуативной полезности (значимости).

В воспитательных целях исключительную ценность представляет доверие педагога к ребенку. Оно начинается с того, что педагог постоянно выражает свое уважение к воспитаннику, подчеркивает его достоинство, веру вего ум, совесть, чистоту помыслов. Проявление доверия - это выражение веры в то, что он сможет решить ситуацию, найти выход из положения, решить проблем, задачу и т.п. Благодаря этим педагогическим действиям, для воспитанников становится зримым доверие к ним как к людям разумным, способным к волевой саморегуляции и самокорректировке, к осознанному выбору поведения, более ценного для социума и личности.

В этом случае, учащийся настойчиво преодолевает трудности, пере­нимает лучшее в поведении, образе мыслей педагога, не боится самосто­ятельного поиска решения задач - и учебных, и жизненных. При этом развиваются интеллектуальная и эмоциональная сферы его личности.

Другая важная грань доверия в воспитании детей - это доверие учащегося к педагогу. Педагогу важно добиться того, чтобы его доверительное отношение к ученику постепенно вызвало встречное доверие последнего к нему как значимому взрослому, ко всем взрослым, включенным в воспитательное взаимодействие. Доверие учащегося к педагогу развивается тем быстрее, чем плотнее их взаимодействие, чем он более убеждается в его искренности, в подлинности доверия, чем сильнее становится чувство признательности за духовную поддержку.

*Наличие доверия как особого ценностного, авансирующего отношения педагога и учащегося друг к другу делает процесс воспитания одухо­творенным, обнадеживающим, гуманным, поэтому в нашем педагогическом коллективе создание доверительных отношений с детьми признается как базовый принцип осуществления педагогического взаимодействия, вне которого дополнительное образование теряет свои личностно-развивающие функции.*

**Активность**

Активность личности характеризуется выходом за пределы требований заданных ситуацией и отражает содержание и интенсивность действий индивида. Активность есть условие сохранения автономии личности, но конструктивна активность, по мнению К.А.Абульхановой-Славской, лишь в том случае, если она направлена не на выявление того, насколько и «в чем» человек зависит от окружающих, а на осознание содержательных задач своей жизни. В этой связи она пишет: «гарантом независимости выступает личностная целостность, интересность, значимость личности, прежде всего для самой себя, а уже потом - для других. Потребность в такой целостности является показателем сформированности социальной активности человека, его готовности к социальным взаимодействиям, которые, таким образом, не только не препятствуют развитию его дальнейшей активности, а, напротив, способствуют ей».

Активность - это единство отражения, выражения и реализации внешних и внутренних тенденций в жизни личности, ценностный способ моделирования, структурирования и осуществления личностью деятельности, общения и поведения, это качество удовлетворения ценностных потребностей и способ их выражения, способ соотнесения себя с другими людьми и осуществления самоопределения.

Активность ребенка, по выражению С.Л.Рубинштейна, как выражение его субъектности идет в двух разных направлениях: приспособляемости к требованиям взрослых, создающих нормативные ситуации и креативности.

В педагогическом процессе должны создаваться условия для обоих типов активности, но особенно значимой для дополнительного образования детей нами признается поддержка творческой активности личности ребенка, основанная на признании того факта, что личность формируется в процессе активного деятельного преодоления себя, в результате усилий саморазвития, самопостроения.

Активность есть функциональное проявление личности в деятельности, которая организуется, упорядочивается и структурируется самим субъектом. Личность со своей достаточно индивидуализированной психологической структурой (установки, притязаний, готовностей и т.д.) не укладывается в структуру деятельности как некую готовую форму.

Быть личностью - значит иметь активную жизненную позицию. Быть личностью - значит сделать выбор, возникающий в силу внутренней потребности, сметь оценить последствия принятого решения и держать за него ответ перед собой и перед обществом, в котором живешь. Быть личностью - значит обладать свободой выбора и через всю свою жизнь нести бремя выбора.

Эти процессы наиболее активны при *личностно-ориентированном ха­рактере образовательного процесса,* т.е. процесса полноценной, личностно-значимой культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации, в ходе, которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей.

Характер этой активности опосредуется степенью задействованности в образовательном процессе личностных функций обучающихся. Личностные функции — это в данном случае не характерологические качества ее (по­следние, кроме некоторых так называемых общечеловеческих, у людей могут **и** должны быть разными), а те проявления человека, которые и реализуют феномен «быть личностью». В качестве таковых функций выделены: избирательная (выбор ценностей и образа жизни), опосредующая (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения), критическая (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм), функция волевой саморегуляции при достижении целей, рефлексивная,

смыслотворческая, ориентирующая (построение личностной картины мира — системы смыслов), функции ответственности за принимаемые решения, обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, творческого преобразования, самореализации (стремление к признанию своего образа «Я» окружающими), обеспечения уровня духовности в соответствии с притязаниями (предотвращение редукции жизнедеятельности к утилитарным целям).

Полнота представленности этих функций в деятельности субъектов учебного процесса является мерилом того, что образовательный процесс достиг личностного уровня функционирования. Активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов, статус. Проходит сопоставление прежних и новых смыслов, их критическая ревизия. Стимулом к такого рода деятельности может быть лишь общение субъектов, причем взаимореферентных, взаимозначимых друг для друга.

*Организация личностно-ориентированного образовательного прогресса в нашем Дворце обеспечивается путем опоры на принципы:*

- **полисубъектного (диалогического) подхода,** который предполагает преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников процесса обучения. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. Естественно, что при этом особое значение имеют профессионально-ценностные ориентации педагога, связанные с его отношением к учащимся, к преподаваемым предметам, к педагогической деятельности. Диалогизация образовательного процесса - это не возврат к «парной педагогике», поскольку она требует применения целой системы форм сотрудничества. При их внедрении должна соблюдаться определенная последовательность: от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач к постепенному нарастанию их собственной активности до полной саморегуляции в обучении и появлению отношений партнерства между ними. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и учащегося, приводит к возможности самоизменения субъекта обучения, самостоятельно проклады­вающего себе пути развития.

- в то же время саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности процесса обучения. Данная закономерность составляет основу принципа **индивидуально-творческого подхода,** который предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся испытать радость от осознания собственного роста и развития, от достижения поставленных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее творческих возможностей. Именно такой подход обеспечивает и личностный уровень овладения базовой гуманитарной культурой.

Сущностная специфика данных принципов образовательного процесса состоит не столько в передаче некоторого содержания базовых знаний и фор­мирования соответствующих им умений, сколько в совместном личностном и профессиональном развитии участников этого процесса. Они представляют собой концентрированное, инструментальное выражение гуманистической концепции образования. Их значение состоит в том, что они позволяют не только осмыслить теоретические основания личностно-развивающего обучения, но и разработать адекватные его задачам технологии.

**Развитие**

Основатель феноменологической психологии К. Роджерс отмечал, что у человека имеется способность и тенденция двигаться вперед к зрелости. В подходящем психологическом климате эта тенденция высвобождается и становится не потенциальной, а актуальной. Это стремление, которое присутствует во всей органической и человеческой жизни и выражается в активной потребности личности распространяться, расширяться, становиться независимой, развиваться, зреть.

Развитие как стремление личности к выходу за пределы своего состояния, уровня достигнутого характеризует человека как существо социальное и индивидуальное одновременно. Развиваясь, ребенок приобретает черты присущие всем и ему одному одновременно, происходит становление характера, наращивание психических и личностных возможностей. Способность личности к развитию включает в себя компоненты, отражающие, в конечном счете, способность к творческому восприятию мира и творческому преобразованию, прежде всего, самого себя.

При этом, процесс развития является сложным, многоаспектным и нели­нейным процессом, в котором возможны как периоды интенсивного, скачкообразного «рывка», так и постепенного накопления потенциалов для продуктивности достижений в будущем. С позиций синергетики развитие - это результат взаимодействия сред с разной "степенью нелинейности", при котором субъект получает "толчок" к выходу на один из собственных благоприятных путей развития на самоуправляемое и самоподдерживаемое творческое развитие.

Таким образом, полноценное и гармоничное развитие ребенка - это раз­витие, которое ведет к саморазвитию, самоактуализации творческих возможностей его личности. В этих процессах особая роль принадлежит профессиональному педагогическому сопровождению, которое способно придать личностно-значимую, ценную для ребенка направленность его усилиям, создать благоприятную среду для самовыражения, самореализации.

К основным характеристикам педагогического сопровождения помогаю­щего и поддерживающего процессы личностного роста детей мы относим: воспитанников.

**1. Создание возможностей для развития индивидуальности
воспитанников.**

Педагогическая поддержка предполагает осуществление педагогом таких действий, которые ставят своей целью помочь детям в саморазвитии, в решении различных жизненных, образовательных проблем. Поддержка является не только помощью ребенку, попадающему в различные жизненные и образовательные ситуации. У нее есть собственная, лежащая вне этих процессов задача - выращивание индивидуальности.

«Искусство воспитания начинается с поразительно простого и бесхитро­стного: принять и полюбить ученика таким, какой он есть» (В.А.Сухомлинский). Понимающий, поддерживающий педагог создает воз­можность для развития тех индивидуальных черт, стремлений, творческих потенций ребенка, которые служат основой для создания личностной неповторимости. К.Н.Вентцель признавал принципиально важным положением педагогики свободы идею о том, что творческая индивидуальность тяготеет к культуре и не может достигнуть высокого уровня развития без широкого приобщения к тому, что нам дает современная культура. Но каждой индивидуальной личности должно быть предоставлено право брать и усваивать из современной культуры именно то, что требует ее своеобразная индивидуальность.

**2. Принятие ребенка таким, каков он есть.**

Принятие ребенка таким, каков он есть, - это положение гуманистиче­ской психологии и педагогики определяет сущность того явления, которое мы называем принимающим педагогическим общением. Принятие другого таким, каков он есть, означает изначальную ориентацию на другого и его ценность как личность, готовность взаимодействовать с человеком, признание за ним прав на собственные интересы, учет его особенностей, допущение его возможно резкого отличия от других. «Принять» - значит, и доверить, впустить, насколько это возможно, в свой внутренний мир. Еще Я. Корчак отмечал, что легко любить ребенка хорошего, и не каждый педагог может полюбить ребенка всякого, поэтому принимающее педагогическое общение - это общение, которое характеризуется безоценочностью в отношении к детям, толерантностью, внимательностью при анализе проявлений детства.

Принятие и поддержка в педагогическом общении опираются на стрем­ление и умение педагога понять ребенка, т.е. «разгадать», адекватно оценить логику детских поступков, причины поведения, индивидуальную значимость событий. Понимающий педагог - это педагог, который демонстрирует справедливое отношение к детству, проявляет себя как компетентный, корректный.

**3. Опора на принцип свободы в воспитании.**

Принцип свободы в воспитании (свободосообразности) имеет глубокие исторические корни в виде идей свободного воспитания, разрабатывавшихся П.Ф. Каптеревым, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем и др. Он включает в себя представления о необходимости воспитания ребенка *в условиях свободы, свободой, для свободы.* Воспитание в условиях свободы подразумевает создание условий, в которых ребенок чувствовал бы себя свободным, то есть мог осуществлять свободный выбор деятельности и форм поведения, имел возможность независимого принятия решений, осознавал автономию во взглядах, убеждениях, суждениях, реально имел «право на ошибку», на уединение для самопостижения, самостоятельно овладевал «моделями разных деятельностей» (Э.Н.Гусинский) как новыми степенями свободы. Воспитание в условиях свободы - это воспитание без волевого давления на ребенка, насилия, принуждения, это воспитание человека как уникума -неповторимого и обладающего возможностями особого, только ему присущего воздействия на социум, и как универсума - носителя сущности мира, «космоса в себе», что обусловливает не только внутреннее са­моосвобождение человека, но и его влияние на освобождение общества.

Воспитание свободой имеет в виду развитие личной ответственности за свои выбор, свой поступок, непрерывное напряжение «самости», активное самоопределение в жизненных ситуаций, актуализацию и развитие субъектности ребенка, что связано с развитием рефлексивности, инициативности, формирует опыт ответственной самореализации. Именно при воспитании свободой, если оно осуществлялось в течение всего периода детства, к юношескому возрасту развивается тот высокий уровень самопонимания и творческого самоотношения, который рождает целеустремленное саморазвитие.

Воспитание для свободы представляет собой систему педагогических влияний, направленных на становление у ребенка индивидуального опыта проживания в условиях свободы, поддержания свободных взаимоотношений и свободного самоосуществления окружающих, формирование готовности отстаивать свое право на свободное жизнепроживание, сознательного отказа от посягательства на свободу других. Воспитание свободного человека для жизни в свободном обществе требует развития «творческого непослушания» ребенка, снятия установок на покорность, исполнительность, слепое подчинение авторитетам и традициям. Такое воспитание может осуществляться только подлинно свободным воспитателем, сильной, самостоятельной личностью.

Свободосообразное воспитание требует снятия принудительности обра­зования и воспитания, предоставления детям возможно большего времени на занятия по склонности, ограничения количества времени на занятия обязательные, сведение их до рамок стандарта.

В условиях свободы, как уточняет О.С. Газман, гуманистический подход к воспитанию определяется как ставящий «в центр личность ребенка и культуросообразные способы деятельности и общения воспитателя». Как следствие, педагогическое общение должно обеспечивать внутренние условия для развития «самости» и для саморазвития; создавать внешние благоприятные условия для психического и биологического существования и развития; очеловечивать микросоциальную среду как «продукт активности детей и взрослых».

.

*Понятие «ДАРа» имеет и иное смысловое наполнение, заключающееся в значении слова «дар».*

***Во-первых, дар - это передача чего-либо ценного на безвозмездных ос­нованиях.*** И в этой трактовке мы находим глубинные основания, чтобы утверждать, что подлинный педагог - это человек, способный на дар души и сердца своим воспитанникам. Он имеет счастье дарить своим детям самое драгоценное для их гармоничного роста и развития - теплоту душевных переживаний, красоту помыслов, чистоту пожеланий. Для педагога особую значимость представляют интересы воспитанника, склонности, потребности, его внутренний мир в целом. Он проявляет себя как толерантный, стремящийся к установлению отношений взаимопонимания с воспитанниками. В. А. Сухомлинский считал позицию добра, помощи, сочувствия воспитателя по отношению к воспитанникам самым действенным воспитательным методом. Он противопоставлял преподаванию, рассчитанному на абстрактного ученика, живое, страстное и непосред­ственное обращение педагога к учащемуся.

Поэтому основным принципом деятельности педагогов нашего Дворца мы признаем принцип **любви в воспитании,** являющийся отражением взаимосвязи между силой взаимной привязанности, ответственности друг за друга педагога и ребенка и способностью последнего воспринимать педагогическое влияние. Любовь в качестве педагогической категории рассматривается, прежде всего, как характер отношения педагога к ребенку, которое окрашено бережностью к нему как хрупкому существу, к era тонкой душевной организации, к ясности, чистоте, доверчивости, сочувствием к его сложностям и переживаниям, нежностью, потребностью отдавать ему свою заботу, устремленностью к сохранению и обогащению его духовных и физических возможностей, верой в его будущее. Одновременно любовь выступает характеристикой самого воспитателя, чувствующего теснейшую духовную связь с ребенком, осознающего его беззащитность и нужду в понимающем взрослом, ощущающего ответственность за ребенка, за саму его жизнь, здоровье, будущее. Это способность жалеть, сострадать, поддерживать, испытывать чувство удовлетворения и счастья от своей нужности ребенку, от тесной духовной связи с ним.

Принцип любви в воспитании педагоги Дворца рассматривают как отказ от функциональных педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного, эмоционального взаимодействия во всей полноте личной вклю­ченности в него педагога, способного вызвать такую же включенность ребенка, что снимает тщету словесного, назидательного, внешнего «воздействия» и открывает возможности прямого взаимного «переливания» душевных состояний педагога и ребенка, их глубокого взаимовлияния. Данный принцип способен дать ребенку (и педагогу) сильный эмоциональный порыв к саморазвитию.

 **Принцип взаимной открытости педагога и ребенка** отражает сущест­вование тесной связи между искренностью, открытостью воспитателя и встречной открытостью ребенка, что приводит к возрастанию «воспитуемости» последнего.

Открытость ребенка и педагога друг другу в педагогической теории и практике выдающегося отечественного педагога В.А.Сухомлинского раскрывается как их глубокая духовная связь: «Десятки, сотни нитей, духовно связывающих учителя и учащегося, - это те тропинки, которые ведут к человеческому сердцу, это важнейшее условие дружбы, товарищества учителя и учащихся... Если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло» (В.А.Сухомлинский).

Взаимная открытость воспитателя и воспитуемого подразумевает и необходимость открытого выражения своих чувств каждым из них и способность того и другого эти эмоциональные состояния не заглушать и не обессмысливать, а понимать и принимать. Как писал В.А.Сухомлинский, глубоко ошибаются те, кто видит гуманность в ровном, сдержанном тоне учителя, подкрашивающего при этом свои поучения сиропом доброты. Подлинный воспитатель, по его словам, - это всегда человек широкого эмоционального диапазона, он глубоко переживает и радость, и огорчение, и тревогу, и возмущение.

Принцип взаимной открытости субъектов воспитания, с нашей точки зрения, выступает как требование снятия настороженности, недоверия в отношениях педагога с ребенком, ухода с «педагогического пьедестала», с позиции все знающего и вечно правого судьи, и, как следствие, раскрытия в педагогическом общении своих мыслей и чувств, проявления искренней заинтересованности жизнью и состоянием ребенка, «восхождения» к его внутреннему миру, что послужит устранению или предупреждению психологических защит воспитанника, рождению встречной доверительности и искренности.

***Во-вторых, под даром подразумевается высокая степень талантли­вости, одаренности человека*** *в* ***каком-либо виде деятельности.***

 Словосочетанием «одаренные дети» (одаренный ребенок) обозначается некая исключительность. Произнося его, мы допускаем возможность существования особой группы детей. Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников.

Иной аспект проблемы высвечивается при использовании слов «одарен­ность» и «дети» в ином сочетании - «детская одаренность». Произнося его, мы уже тем самым подчеркиваем, что способность к мышлению, творчеству, обучению предстает перед нами уже не как исключительность, а как потенциал. Дар, имеющийся у каждого, но проявляющийся в разной степени.

В соответствии с этим, в педагогической практике Дворца возникает за­дача разработки практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка, основанных на следующих принципах.

**Принцип ориентации на саморазвитие ребенка.** Саморазвитием как целенаправленной деятельностью человека мы называем, с опорой на исследования в области педагогики саморазвития, достаточно зрелый уровень природно-социально-психологического процесса личностного становления, который личность осуществляет сообразно своим ценностям, жизненным перспективам, образу «Я-будущее», как системное обогащение собственных личностных характеристик, индивидуального опыта деятельности и общения, взращивание себя как субъекта собственной жизни и продуктивного ценностно-ориентированного социального взаимодействия.

Принцип ориентации на саморазвитие ребенка в педагогическом процес­се Дворца реализуется в следующих педагогических действиях:

1. развитие укорененности ребенка в жизни - в вещном мире, социуме, человечестве, универсуме (обеспечение осмысления, переживания им своего бытия, формирование аксиологического отношения к нему, помощь в когнитивном и практическом соединении индивидуального и социального интересов в образовании, воспитании и пр.);
2. «вдохновление», интенсивная эмоциональная поддержка устремлений ребенка, активизация приобретения им «степеней свободы» как овладение «моделями» разных видов деятельности;
3. предоставление возможности раннего саморегулирования, сознательно го «овладения собой», волевого самовоздействия с целью самосовершенствования;
4. замена морализирования, воспитывающих монологов совместным с ре­бенком решением сложных жизненных образовательных ситуаций, диалогом с воспитателями;
5. создание и укрепление «контекста воспитания» как гуманистической, духовно-нравственной атмосферы личностного роста ребенка;
6. расширение «пространства самореализации» для каждого ребенка адекватно природным задаткам и способностям;
7. постоянное углубление субъектности ребенка (расширение поля принятия собственных решений, реализация выбора, свободных, согласно собственной мотивации поступков, предоставление возможности конструирования деятельности, отношений и т.п.);

- развитие способности и предоставление возможности рефлексии своих действий, помощь в становлении субъектом оценивания личных достижений в обучении и прочей деятельности.

Опора на саморазвитие ребенка в воспитании обусловливается тонким искусством педагога, уровнем его профессионального мастерства и особенностями личности. Поэтому так важно соблюдение в педагогическом процессе **принципа опережающего саморазвития педагога,** который опирается на разработанное в отечественной науке и практике положение о необходимости наращивания педагогом своего педагогического потенциала, в том числе расширение профессионально-личностной компетенции, развитие педагогических умений и навыков, совершенствование методик и приемов работы. Саморазвитие педагога как личности и профессионала должно опережать актуализацию тех или иных его способностей и личностно-профессиональных качеств на основе прогнозирования им поворотов «педагогического сюжета», на основе знания законов развития общества и человека, знания и понимания назревающих поворотов в образовании и воспитании. Иначе говоря, направленность процессов саморазвития у педагога Дворца должна носить упреждающий характер.

*Исходя из вышеизложенного педагогическим коллективом приняты требования к педагогу Дворца:*

1. имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству, проявляет гуманную педагогическую позицию;
2. заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здо­ровья детей;
3. способен осуществлять гуманистический педагогический процесс на вы­соком уровне проявления эмпатии, понимания, безоценочного принятия во взаимоотношениях с детьми;
4. умеет работать с содержанием образования, придавая ему ценностно-личностную направленность;
5. владеет разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-развивающую направленность;
6. проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ре­бенка.

Таким образом, наш педагогический коллектив в качестве концепту­альных основ своей жизнедеятельности выделяет приоритеты гуманисти­ческой педагогики и психологии, педагогики саморазвития личности, видит перспективы развития педагогического процесса Дворца в обогащении практики воспитывающего и развивающего взаимодействия с учащимися ценностями духовно-нравственного порядка, творческой са­мореализации, активного саморазвития субъектов педагогического процесса, в дальнейшем осмыслении и апробировании идей личностно-ориентированного образования, гуманизации и гуманитаризации всего образовательного пространства Дворца.

**Методологической основой** для возникновения данной концепции послужили:

1. идеи гуманистической педагогики о педагогическом общении как свобод­ном, духовном, культурном межличностном взаимодействии (Е.В.Бондаревская, Н.Б.Крылова, 3. А.Малькова и др.);
2. идеи личностно-ориентированного образования (В.А.Сухомлинский, В.В.Сериков);
3. идеи педагогики ненасилия и педагогики поддержки (В.А.Ситаров, В.Г. Маралов, О.С.Газман);
4. теория гуманистических воспитательных систем и воспитательного про­странства, разрабатываемая Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Т.И.Кислинской, А.В.Мудриком и др.;
5. подходы педагогики саморазвития (Л.Н.Куликова, Е.А.Федотова, Е.В.Шишмакова и др.), позволившие нам составить представление о педагогическом процессе Дворца, как о «ДАРе», направленном на всемерную поддержку процессов саморазвития ребенка - самопознания, целенаправленного овладения своим поведением (самоуправления), совершенствования воли и характера, повышения уровня личностной продуктивности в творческой деятельности, духовного самоулучшения, ценностно-личностного самоопределения, многогранной самореализации (самоакутализации); на создание для этих процессов благоприятных условий - свободы самовыражения и творчества, возможностей включения ребенка в активную творческую среду деятельности на основе самоорганизации и самодеятельности, обеспечения каждой личности позитивного самобытного статуса сообразно ее склонностям и потенциалам; в формировании на этой основе устойчивого опыта саморазвития.

**5. Программа экспериментальной площадки**

**«*Развитие и поддержка творческой одарённости на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».***

 **5.1.** **Актуальность.**

 Тема одарённых и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Действительно, её можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогики и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей.

 Процесс социально-педагогического сопровождения обучающегося будет эффективнее при соблюдении определённых условий. Прежде всего к ним мы относим приоритетность личности ребёнка, субъектно-субъектный характер отношений ребёнка и педагога, социально – педагогическое сопровождение обучающегося в его индивидуальном саморазвитии и самовоспитании, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – это «заранее намеченный своеобразный путь воспитанника в образовании, отражающий его интересы, потребности и возможности»

Целью дополнительного образования является создание условий для жизненного личностного и про­фессионального самоопределения воспитанников. Учреждение дополнитель­ного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направле­нии. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый воспитанник может найти себе дело по душе, кото­рое, возможно, в будущем станет его профессией.

Очень важно, что дополнительное образование дает большие возмож­ности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обна­ружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания бу­дет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Если воспитанник, занимающийся в объединении УДО, сможет само­реализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и про­фессиональному самоопределению.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образователь­ные маршруты) для каждого ученика исходя из его индивидуальных возмож­ностей и особенностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут -** это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанни­ка, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Именно в рамках дополнительного образования детей ребёнок сегодня имеет возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать его ожидаемые результаты и содействовать самостоятельному решению личностно значимых проблем**.** Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ре­бенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Опираясь на идеи субъектной педагогики, учитывая индивидуальные способности детей, педагог дополнительного образования помогает обучающемуся составить собственный индивидуальный образовательный маршрут.

Приходим к выводу, что использование индивидуальных образова­тельных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессио­нального самоопределения воспитанников.

**5.2. Новизна.**

Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образо­вания, согласно концепции модернизации Российской системы образования, является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно опреде­ляться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника ин­дивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образова­тельные области.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнитель­ного образования. В многочисленных книгах и статьях о развитии детской одаренности много разных интересных задач, заданий, методик. Но как из­вестно, серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только имея целостную систему - программу, или индивидуальный образовательный маршрут.

**Объект исследования**: Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей.

**Предмет исследования:** Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки профессионального самоопределения одарённых детей в образовательном учреждении.

**Цель:** внедрение методики разработки и использования индивидуальных об­разовательных маршрутов в образовательной деятельности с одаренными детьми.

**Задачи:**

1. изучить материалы по теме: «Развитие и поддержка творческой одарённости на основе проектирования индивидуальных образовательных

 маршрутов».

1. провести диагностику индивидуальных особенностей, учащихся;
2. разработать методические рекомендации педагогам дополнительного образования по использованию технологии индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одарёнными детьми.
3. разработать и апробировать приёмы составления индивидуального

 образовательного маршрута.

1. применить данную технологию для поддержки профессионального

 самоопределения детей – участников эксперимента.

1. разработать индивидуальные образовательные маршруты совместно с

 учащимися и их родителями.

1. сформировать у учащихся потребность в саморазвитии.

**Гипотеза эксперимента**: если мы внедрим в образовательную деятельность индивидуальные образовательные маршруты с одарёнными детьми, то в конечном итоге сформируем у учащихся потребность в саморазвитии, раскрытии своих талантов и определении в мире профессии.

**Диагностический инструментарий:**

1. Диагностические методы (наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности и т.д.)
2. Изучение, анализ и обобщение педагогического опыта по данной теме;
3. Маркетинговые исследования (опросы, интервью, анкетирование)
4. Методы статистической обработки и сопоставительного анализа.
5. Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Анализ авторских достижений воспитанников (проектов, выступлений, изделий)
7. Разработка критериев успешности одарённой личности.
8. Тестирование интеллектуальных способностей воспитанников.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

 Показатели уровня развития познавательной сферы воспитанников по картам одарённости.

Показатели уровня сформированности потребности в саморазвитии:

три уровня: 1- ребёнок занимается совершенствованием личностных качеств при побуждении;

2- « работает над собой» частично под воздействием, частично по своей воле; 3- саморазвитие – это внутренняя потребность самого ребёнка.

**-** результативность обучения воспитанников, результативное участие в областных, межрегиональных форумах, фестивалях, выставках.

- создание воспитанниками авторских проектов по своему виду деятельности.

**5.3. Сроки реализации эксперимента – 2012-2016 гг.**

 Выделяются следующие основные этапы реализации экспериментальной площадки:

1. Диагностический этап– анализ необходимости использования технологии индивидуальных образовательных маршрутов для развития одарённых учащихся. – **2012– 2013 учебный год.**

2.Прогностический этап – постановка цели, её декомпозиция в совокупность задач эксперимента, построение модели новой технологии, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, разработка программы эксперимента **– сентябрь 2012г.**

3**.** Организационный этап – обеспечение условий для реализации программы, подготовка материальной базы, организация специальной подготовки кадров, методическое обеспечение эксперимента, моральное и материальное стимулирование участников эксперимента **– октябрь 2012г.**

4. Практический этап – реализация новой технологии, отслеживание процесса, результатов, корректировка испытываемой технологии. **– октябрь 2012г. - апрель 2016г.**

5. Обобщающий этап - обработка данных, соотнесение результатов эксперимента, корректировка гипотезы в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента **– апрель-май 2016г**.

**5.4. Методы эксперимента, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

1. Диагностические методы (наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности и т.д.)
2. Изучение, анализ и обобщение педагогического опыта по данной теме;
3. Маркетинговые исследования (опросы, интервью, анкетирование)
4. Методы статистической обработки и сопоставительного анализа.
5. Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Анализ авторских достижений воспитанников (проектов, выступлений, изделий)
7. Разработка критериев успешности одарённой личности.
8. Тестирование интеллектуальных способностей учащихся.

**5.5. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.**

 Для выявления на каждом этапе эксперимента возможных негативных последствий и их своевременной коррекции происходит регулярное отслеживание хода эксперимента его координаторами (наблюдение, постоянный контакт координаторов и педагогов – экспериментаторов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогноз негативных результатов** | **Способы коррекции** |
| Негативная реакция отдельных учащихся и родителей на нововведения. | Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка эксперимента. |
| Негативное отношение ряда педагогов к нововведениям. | Психолого-педагогическое сопровож-дение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с координаторами эксперимента. |
| Неэффективное использование некоторыми педагогами нового для них содержания образования и образовательных технологий. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций. |

**5.6. Ожидаемые результаты эксперимента:**

- профессиональное самоопределение воспитанников;

- сформированность у обучаемых потребности в саморазвитии.

**-** позитивные изменения у обучающихся в плане развития творческих способностей.

- применение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в индивидуальной работе с одарёнными воспитанниками для поддержки их профессионального самоопределения более широко, в объединениях разной направленности.

**5.7. Оформление результатов эксперимента.**

 Итоги исследования будут представлены в виде печатной продукции и в форме устных научных сообщений.

Печатная продукция:

- научный отчёт;

- методическое пособие;

- анализ работы педагогов;

- самоанализ работы воспитанников.

Изложение итогов эксперимента предполагается на творческой площадке для педагогов дополнительного образования и руководителей экспериментальных площадок.

**Участники программы:** педагогический коллектив МОУ ДО ДТДиМ, воспитанники с особыми образовательными потребностями, родители.

**База эксперимента:** воспитанники МОУ ДО ДТДиМ занимающиеся в объединениях разной направленности.

**5.8. Мероприятия по реализации Проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1 | Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми | 2012-2016 | Зам.директора по УВР и НМР, |
|  | Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми | 2012 -2013 | Зам.директора по НМР |
|  | Разработка инновационного проекта «Одаренные дети» | 2012- 2013 | Зам.директора по НМР |
|  | Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | 2012-2016 гг. | Зам директора по УВР |
|  | Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми. | 2012-2016 | Зам.директора по УВР и НМР |
|  | Материальная поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных премий (призов) одаренным детям | 2012-2016 | Директор |
|  | Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения | 2012  | Директор |
|  | Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми |  | Зам.директора по УВР и НМР |
|  | Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей -  «Портфолио» | 2013г | Зам.директора по УВР и НМР |
|  | Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ | 2012-2016г | Зам.директора НМР |
|  | Изучение, обобщение  и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети. | 2012-2016 | Зам.директора по УВР и НМР |
|  | Подготовка и обновление сайт-страницы "Одаренные дети" на сайте. | 2012-2016гг. | Системный администратор,зам. директора по НМР |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

IV.  **Основные направления реализации концепции развития образовательного процесса**

**1. Условия создания инновационной образовательной системы:**

**1.1. Изменение структуру и принципов взаимоотношений**  **субъектов образовательного процесса на основе:**

- эмпатийного отношения к обучающимся, как расширяющего
границы человеческого «Я»,

 - ориентации педагога на поддержку личностного роста обучающегося,

- реализации принципа доверительных взаимоотношений как особо
ценностного, авансирующего отношения воспитателя и воспитанника друг
к другу,

 - реализации принципа полисубъектности (диалогического подхода), который предполагает преобразование позиции педагога и обучающегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих людей,

- реализации принципа индивидуального подхода,
который предполагает непосредственную мотивацию деятельности,
организацию самодвижения к конечному результату,

1. реализации принципа свободосообразности, то есть воспитание в
условиях свободы, в которых обучающийся осуществляет свободный
выбор деятельности и форм поведения, имеет право на ошибку,
2. реализация принципа опережающего саморазвития педагога.

**1.2. Обновление содержания дополнительного образования:**

 - построение индивидуальных образовательных траекторий (программ) для обучающихся,

1. интеграция программ дополнительного и общего образования,
2. расширение возможностей социальной адаптации обучающихся
через содержание дополнительного образования, содействие их
общественному и гражданскому самоопределению,

 - обеспечение профессиональной ориентации содержания дополнительного образования,

- включение в программы дополнительного образования содержания по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактики правонарушений,

 - включение в программы дополнительного образования содержания по формированию нравственных качеств, освоению культурных ценностей.

 **Создания целостной инновационной образовательной системы, направленной на поддержку и развитие процессов самообразования ее субъектов *-* взаимосвязанного саморазвития учащихся, педагогов, а также включенных в воспитание родителей.**

**1.3. Внедрение в образовательный процесс технологий:**

-модернизация технологий поддерживающего традиционного
обучения (введение элементов развивающего обучения, интеграция
информационных и развивающих методов и форм обучения и т.д.),

1. технология разноуровневого обучения,
2. технология модульного обучения,

 - технология организации обучения в форме педагогических
мастерских,

1. проектная технология,
2. информационные технологии.

**1.4. Создание системы психолого-педагогической поддержки
обучающихся:**

- введение портфолио обучающихся («портфеля достижений»)

**1.5. Создание условий для развития специальной одаренности
обучающихся:**

- разработка Программы профессионально-индивидуального развития специальных способностей обучающихся («ПИРСС»)

**1.6. Создание условий для развития процессов самообразования
субъектов образовательного процесса:**

- разработка Программы опытно-экспериментальной и исследовательской работы обучающихся и обучающих,

1. отработка модели взаимодействия Дворца и семьи,
	1. **Разработка новой модели управления инновационными**
	**процессами.**

Инновации в образовательном пространстве МОУ ДО ДТДиМ связаны с развитием образовательного процесса, реализацией основных направлений программы развития, что сопровождается обновлением ценностного мира педагогов и обучающихся. Скорость, результативность, особенности нововведенческого процесса определяются инновационным потенциалом образовательного пространства это его способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества.

Главные инновационные характеристики нашей оргструктуры - **гибкость и модульность (относительная самостоятельность ее частей).**

Проявлением этих качеств в образовательной системе Дворца является
поликоллективность - множественность детских коллективов,

разноуровневость организационных форм образования.

**Коммуникации Дворца**, как компонент и процесс передачи информации, возможно разделить на внутренние и внешние. В обоих случаях инновационной характеристикой будет эффективность коммуникаций с точки зрения развития нововведенческого процесса. Для внутренних коммуникаций это эффективность информационного обмена между обучающимися, родителями и педагогами, позволяющая первым формировать адекватные ожидания в отношении педагогов, а вторым - знать процессы в ученической среде. Развитость внешней коммуникации позволяет вовлекать «людей среды» в роли участников, экспертов, консультантов, просветителей в инновационную работу Дворца.

Все перечисленные характеристики позволяют активно внедрять в МОУ ДО Дворца творчества детей и молодежи модель нововведенческой работы.

**1.8. Модель нововведенческой работы**

**Первый этап «Поиск новых идей»:**

1. Создание информационного инновационного фона.
2. Участие педагогов в конференциях, совещаниях, слетах, сборах,
посвященных новым идеям.

- Знакомство с работой школ, учреждений дополнительного
образования, педагогов новаторов, привлечение их с выступлениями.

- Налаживание механизма фиксации и анализа найденных идей.

-Актуализация проблем и потребностей, выявление проблем (в том числе с помощью консультанта), открытость проблем для обсуждения не только в своем коллективе, но и с компетентными людьми со стороны.

- Проведение пилотажных исследований по проблемам.

**Второй этап «Формирование нововведения»:**

- Анализ и проектирование.

- Через диагностику прояснение ожиданий и инновационных
возможностей педагогов и обучающихся.

1. Формулировка общих инновационных идей.
2. Проектирование хода нововведенческой работы.

- Апробирование отработанных инновационных идей в работе
отдельных педагогов на ограниченном отрезке времени. Управленческое и консультационное обеспечение этой деятельности.

- Поддержка и стимулирование опережающей группы.

**Третий этап «Реализация нововведения»:**

Увеличение управленческих ресурсов для реализации масштабного нововведения (При невозможности введения специальной должности ответственность принимает на себя один из администраторов).

- Сотрудничество не только с инновационной группой педагогов,
но и с работниками, напрямую не участвующими в нововведенческой
работе.

- Роли не участников: информаторы, эксперты, конструктивные
критики, участники сравнительной диагностики, обеспечивающие
материальную сторону эксперимента.

- инновационное обучение, массовое освоение «идеологий»
новшества и инновационных технологий. Консультант выступает в роли
организатора практического обучения.

**Четвертый этап «Закрепление новшества»:**

Ведущие проблемы этого периода - организационно-психологические. Возможны предвиденные и непредвиденные отрицательные последствия инноваций.

1. Адаптация новшества к системе Дворца и наоборот.
2. Психокоррекционная работа с педагогами и обучающимися.

- Закрепление обновленной деятельности Дворца в сознании педагогического и детского коллектива.

**1.9. Методы исследования в управлении инновационными процессами**

**МОУ ДО ДТДиМ.**

При выборе методов и конкретных методик исследования мы руководствуемся принципами:

1. Комплексность. Единовременный охват широкого круга
показателей, отражающих как состояние образовательного пространства
Дворца, так и персональные данные, характеризующие образовательную,
воспитательную работу, индивидуальные возможности обучающегося.
2. Системность. Анализ взаимосвязанных качественных и
количественных показателей, отражающих эффективность нововведения.
3. Динамичность. Повторяемость, многократность исследований и
методик.
4. Методическое единство. Сопоставимость данных, полученных на
разных этапах нововведения, сохранение единого информационного и
методического пространства.

5. Наличие обратной связи. Получение сведений о результатах
нововведения. Для обеспечения управления нововведением создается **Центр мониторинга эксперимента (нововведения, инновации)**

**Методы исследования:**

- Методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, моделирование).

-Диагностические (анкетирование, метод экспертных оценок,
ранжирование).

-Обсервационные (наблюдение, рейтинг, самооценка).

-Праксиметрические (анализ «продуктов» деятельности обучающихся и педагогов, изучение и обобщение педагогического опыта).

-Экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперимент).

**1.10. Управление образовательным процессом**

**в образовательном учреждении**

 В МОУ ДО Дворце творчества детей и молодежи сложилась четкая система управления, гибкая и мобильная. В основе ее – проектно-целевой метод с пятью уровнями управления.

 Первый уровень – представлен общим собранием работников, которое является высшим органом управления. Оно созывается по мере необходимости для решения уставных вопросов. Управление Дворцом осуществляет директор. Совет Дворца, избираемый общим собранием, решает стратегические вопросы деятельности учреждения, его функции определены в Уставе. Для решения текущих рабочих вопросов создан административный совет при директоре, который собирается еженедельно.

 На втором уровне – решение тактических задач осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и главный бухгалтер. Вопросами учебно-методической работы, утверждением программ, занимается учебно-методический совет во главе с председателем, зам. директора по УВР.

Третий уровень управления – один из самых сложных. Здесь зам. директора по УВР, заведующие структурными подразделениями и методический отдел осуществляют планирование и организацию работы, руководство и контроль над деятельностью педагогов и принимают управленческие решения в пределах своей компетенции.

 На четвертом уровне вопросы оперативного управления осуществляют педагоги дополнительного образования. Их работа строится в соответствии с должностными инструкциями и направлена на методическое обеспечение образовательного процесса. В целях обмена опытом созданы профессиональные объединения, рабочие группы по разным проблемам воспитания, творческие мастерские.

 Идет активное взаимодействие с родителями (родительские собрания, открытые мероприятия, творческие встречи, консультации).

 Управление на пятом уровне ведется через детский коллектив, который осуществляет планирование, коллективную подготовку и проведение дела, подведение итогов КТД, внесение корректив в жизнедеятельность коллектива.

 Таким образом, управление педагогическим коллективом представляет собою сплетение административного, педагогического управления и общественного самоуправления.

 Педагогический коллектив ежегодно проводит самоанализ своей деятельности, постоянно обновляет содержание, формы и методы работы, развивает материальную базу, что позволяет успешно решать воспитательные задачи Дворца.

 Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях трудового коллектива и заседаниях Управляющего совета.