

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на Совете учреждения

Протокол № 2

от 30 01 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы

администрации

городского округа

город Стерлитамак РБ

Т.Ш. Мурзагалин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца пионеров

З.М. Байнова

Приказ № 24

от 02 02 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников
им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
на 2015-2020 гг.**

Стерлитамак, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ МАОУ ДОД «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. А.П. ГАЙДАРА» НА 2015 ГОД.....	8
2.1. Паспорт образовательного учреждения	8
2.2. Информационная справка: потенциальные возможности учреждения, его ресурсы	10
2.2.1. Описание состояния и потенциальных возможностей учреждения на момент создания Программы	10
2.2.1.1. Материально-техническая база	10
2.2.1.2. Бренд МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»	10
2.2.1.3. Кадры МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»	11
2.2.1.4. Уровень образования педагогических кадров МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»	12
2.2.1.5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» за 2011-2014 учебные годы	13
2.2.1.6. Уровень мастерства педагогических работников учреждения	13
2.2.1.7. Востребованность кадров	14
2.2.1.8. Научно-методические условия	14
2.2.1.9. Учебно-воспитательные возможности (условия), реализация образовательной деятельности	16
2.2.1.10. Уровень усвоения образовательных программ в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»	18
2.2.1.11. Результативность учебного процесса за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы	18
2.2.1.12. Социальное партнёрство первичной профсоюзной организации и администрации в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара»	19
2.2.1.13. Мотивационные условия	19
2.2.1.14. Финансово-экономические условия МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»	21
2.3. Проблемно-ориентированный обзор состояния учреждения, актуальность решения данных проблем	21
2. 3. 1. Десять значимых достижений МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»	22
2.3.2. Проблемы МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.	

Гайдара» на период 2014 года	23
2.3.3. Социальный заказ	27
3. Концептуальная модель реализации Программы развития Дворца пионеров 2015 – 2020 гг.	30
3.1. Актуальность, новизна и преимущества Программы на 2015-2020 гг. в сравнении с ранее реализованными программами развития	30
3.2. Концептуальные идеи Программы	33
3.2.1. Системные характеристики Программы	33
3.2.2. Педагогические идеи Программы	33
3.3. Целесообразность и целенаправленность Программы развития ДПиШ	37
3.3.1. Целевое назначение Программы развития ДПиШ	37
3.3.2. Целостность и системность Программы развития ДПиШ	37
3.3.3. Вариативность и гибкость Программы развития ДПиШ	38
3.3.4. Структурированность Программы развития ДПиШ	38
4. Модель Дворца пионеров и школьников им А.П. Гайдара и образы участников образовательного процесса	38
4.1. Модель Дворца пионеров и школьников им А.П. Гайдара г. Стерлитамака завтра	39
4.2. Образы директора, педагогов, обучаемых и их родителей	39
4.2.1. Образ руководителя МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара».....	39
4.2.2. Образ заместителя директора, заведующего отделом	39
4.2.3. Образ методиста	40
4.2.4. Образ педагога Дворца пионеров	40
4.2.5. Образ родителя	41
4.2.6. Образ учащегося	42
5. Этапы реализации программы	43
6. План стратегического развития МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» (далее ДПиШ)	44
7.Планируемое финансовое обеспечение МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»	68
8. Управление Программой развития ДПиШ	68
9. Индикативные показатели Программы	70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2015-2020 гг. (далее – Программа)
Назначение Программы	Программа направлена на развитие и модернизацию в соответствии с требованиями времени всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержания образования, методов обучения, форм организации образовательного процесса и образовательного пространства, компетентности административных и педагогических кадров и др.) и включенность в её реализацию всех участников образовательного процесса.
Основания для разработки Программы	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148; Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761; Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.); Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» № 122-ФЗ от 22.08.2004 г.; Устав МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
Заказчик Программы	МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Основные разработчики Программы	Баянова Зульфия Муллагараевна – директор МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара», Отличник образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования Российской Федерации. Зайцева Татьяна Викторовна – заместитель директора по НМР, Отличник образования Республики Башкортостан. Хлюстова Мария Владимировна – заместитель директора по УВР, Отличник образования Республики Башкортостан. Булякулова Эльвира Ахатовна – заместитель директора по АХЧ. Чаус Борис Юрьевич – методист, доцент, кандидат биологических наук, доцент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета. Чаус Зинаида Андреевна – заведующий отделом экологии «Детская

	экологическая школа», Отличник народного просвещения Российской Федерации. Киреева Наталья Ивановна – председатель первичной профсоюзной организации Дворца пионеров, Отличник образования Республики Башкортостан. Якупова Эльвира Рифовна – заведующий отделом декоративно-прикладного и технического творчества «Истоки», Отличник образования Республики Башкортостан. Султанова Наталья Алексеевна – заведующий Информационно-методическим отделом. Имангулова Гузель Зубаировна – методист. Жердева Елена Александровна – методист. Субхангулова Мадина Инсафовна – методист, Отличник образования Республики Башкортостан.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2015-2020 годы <u>I этап (3, 4 квартал 2014 года) – проектировочный:</u> - анализ исходного состояния МАОУ ДОД ДППШ на 2015 год; - изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения; - разработка программы развития, локальных нормативно-правовых актов, соответствующих современным требованиям; - определение индикативных показателей Программы развития; - определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей; - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. <u>II этап (2015 г. – 1, 2 квартал 2020 г.) – внедренческий:</u> - модернизация содержания образования и образовательной среды МАОУ ДОД ДППШ; - проектирование и реализация новых целевых проектов; - разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения на основе эффективных педагогических практик; - обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий; - развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы. <u>III этап (3, 4 квартал 2020 г.) – аналитико-обобщающий:</u> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ ДОД ДППШ; - разработка методической продукции по предъявлению результатов деятельности; - реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов Программы развития.
Цель Программы	Совершенствование условий образовательной среды в МАОУ ДОД

	«Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» в связи с современными требованиями нормативно-правовой документации по инновационному развитию образования в РФ в соответствии с Федеральными стратегическими документами.
Задачи Программы	1. Создание современной среды социализации и самореализации детей, соответствующей особенностям различных возрастов и целевых групп, современному уровню развития техники и технологий. 2. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности. 3. Разработка и апробация комплекса программ дополнительного образования детей нового поколения на основе реализации принципов открытости, ориентации на метапредметные и личностные результаты, гибкости и внутренней подвижности содержания и технологий их реализации с учётом индивидуальных потребностей детей, этнокультурных, национальных, региональных особенностей. 4. Разработка системы мер, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. 5. Развитие современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений, системы работы по обеспечению комплексной безопасности. 6. Внедрение различных форм обучения, инклюзивного образования, реализация функции «социального лифта», использование современных социальных сервисов и средств сети Интернет, механизмов. 7. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, их успешной самореализации. 8. Повышение эффективности управления Дворцом пионеров за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития. 9. Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, их адресной поддержки и стимулирования.
Исполнители Программы	Участники – административные работники, педагоги образовательных структур (отделов) МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара», обучающиеся и их родители.
Источники финансирования Программы	Средства местного бюджета, внебюджетные (от иной приносящей доход деятельности, привлечённые) средства.
Ожидаемые результаты	<i>Для обучающихся:</i> - повышение удовлетворенности качеством своей жизни за счет самореализации в учреждении, возможность заниматься наиболее популярными и востребованными видами деятельности, в том числе техническими видами творчества; - высокая конкурентоспособность на основе полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций; - укрепление здоровья, готовность повышать культуру здорового и безопасного образа жизни, рост физической подготовленности, снижение заболеваемости;

	- возможность реализовывать собственные проекты, проводить исследовательские работы, участвовать в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях всероссийского и международного уровней; - возможность для обучающихся с особыми образовательными потребностями обучаться по индивидуальным программам, обеспечивающим личностный рост, в том числе, путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута. <i>Для педагогов:</i> - повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями стратегических документов, возможность личностного развития и карьерного роста; - новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению, а также к себе самому, как участнику диалога – одновременно и ведущему, и равноправному носителю и знания, и незнания; - возможность участия в новых инновационных проектах разного уровня; - возможность проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяющих предоставлять востребованные потребителями и обществом в целом, конкурентоспособные образовательные услуги; - адресная поддержка педагогических работников: - работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, - работающих с талантливыми детьми, - детьми с ограниченными возможностями. <i>Для родителей:</i> - обеспечение широкого доступа к информационно-образовательному пространству МАОУ ДОД; - возможность участия в системе государственно-общественного управления учреждения; - возможность повысить уровень психолого-педагогических знаний о воспитании детей в семье и специфике, тенденциях развития современного дополнительного образования; - возможность принять участие в совместных семейных детско-взрослых практиках дополнительного образования, активизация и обогащение воспитательных умений родителей. <i>Для МАОУ ДОД:</i> - безопасная, здоровьесберегающая безбарьерная образовательная среда, развитая инфраструктура современного детства, удовлетворяющая потребностям; - увеличение охвата детей за счёт открытия дополнительных платных услуг, новых востребованных видов творчества, вовлечения детей в краткосрочные программы, заочные формы обучения (дистанционные); - создание системы эффективного управления качеством дополнительного образования; - развитие инженерно-технического творчества; - инновационная активность педагогов, продуктивное взаимодей-
--	--

	ствие педагогического, родительского, детского и др. сообществ; - повышение имиджа, приобретение новых конкурентных преимуществ и повышение востребованности образовательных услуг, предлагаемых учреждением.
Контроль за исполнением Программы	1. Отдел образования Администрации г. Стерлитамака; 2. Администрация МАОУ ДОД; 3. Профсоюзный комитет МАОУ ДОД; 4. Заведующие отделами.

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ МАОУ ДОД «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. А. П. ГАЙДАРА» НА 2015 ГОД

2.1. Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» г. Стерлитамак РБ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Язык образования	Русский
Награды образовательного учреждения	- Почётная грамота городского отдела народного образования (1987г.) - Почётная грамота Министерства народного образования БАССР за достигнутые успехи по внешкольному воспитанию учащихся (1989 г.) - Почётная грамота Отдела по делам молодёжи за активное участие в молодёжной жизни города (2001 г.) - Победитель в городских соревнованиях среди учреждений дополнительного образования (2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015). - Победитель городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение» (2006 г.). - Победитель Республиканского этапа III Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования, посвящённый 90-летию дополнительного образования детей (2008 г.). - Республиканский конкурс образовательных Интернет-ресурсов «Лучший образовательный сайт - 2009» (2 место). - Победитель II городского конкурса «Инноватика в образовании», Диплом III степени (2011 г.). - Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании», обладатель главного приза – «Большая жемчужина Российского образования» (2011 г.)

	- Победитель Всероссийских конкурсов программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха»; - обладатель Гран-при в номинации «Систематизация передового опыта программ различных лагерей в условиях УДОД» (2014); - обладатель ГРАН-ПРИ в номинации «Инновационный подход в организации оздоровительно-образовательной деятельности» (2015).
Реализация дополнительного образования по следующим направлениям:	1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: - технической; - естественнонаучной; - физкультурно-спортивной; - художественной; - туристско-краеведческой; - социально-педагогической. 2. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 3. Организация образовательного отдыха и занятости детей разных социальных категорий в каникулярное время. 4. Проведение массовых мероприятий. 5. Методическая работа по совершенствованию образовательного процесса, оказание помощи педагогическим коллективам образовательных организаций, детским общественным объединениям.
Режим работы:	Ежедневно с 9.00 до 20.00, в том числе, в каникулярное время и выходные дни
Юридический адрес:	453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, пр. Ленина, 47.
Телефон (факс):	8 (3473) 43-73-80
ИНН:	0268020868
КПП:	026801001
ОГРН:	1020202084506
Лицензия:	№ 3361 от 13 ноября 2015г.
Адрес электронной почты:	pioneer-str@mail.ru
Адрес сайта:	http://dp-str.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя:	Баянова Зульфия Муллагараевна
Учредитель:	Городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Юридический адрес учредителя:	453100, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, Проспект Октября, 32

2.2. Информационная справка: потенциальные возможности учреждения, его ресурсы

2.2.1. Описание состояния и потенциальных возможностей учреждения на момент создания Программы

2.2.1.1. Материально-техническая база

Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара в городе Стерлитамаке является правопреемником Дома пионеров и функционирует с 1979 года. Учреждение располагает хорошими возможностями для целесообразной организации свободного времени школьников, развития системы дополнительного образования детей в городе и республике. Во Дворце пионеров действуют 7 отделов. Для успешной образовательной деятельности работают:

- 34 учебных кабинета,
- танцевальные залы,
- методические кабинеты,
- зимний сад,
- актовый зал.

В ДПиШ имеются 15 точек доступа к Интернет-ресурсам, так например, 1 этаж – в 6-х кабинетах (отдел экологии «Детская экологическая школа», студия детской мультипликации, кабинеты заместителей директора, заведующего отделом «Гармония»), 2 этаж – в 5-ти (кабинеты № 17, 23, детский телеканал, радиотехнический), 3 этаж – в 4-х (информационно-методический кабинет, кабинет заведующего отделом «ИСТОКИ», №29, звукооператорская). На первом этаже, в фойе действует Wi-Fi.

Имеются:

- мобильный планетарий,
- компьютеры;
- ноутбуки,
- цифровые видео- и фотокамеры,
- мультимедийные проекторы;
- многофункциональные устройства;
- множительная техника (принтеры, ксероксы) и другое техническое оборудование, существенно влияющее на повышение эффективности деятельности педагогов, внедрение новшеств, комфортность в работе.

2.2.1.2. Бренд МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

Брендом МАОУ ДОД «Дворец и школьников им. А.П.Гайдара» признан музей писателя-воина Аркадия Гайдара, который является центром духовно-нравственного воспитания, патриотической работы. Музей носит почётное зва-

ние «Отличный школьный музей», неоднократный победитель городского смотра-конкурса школьных музеев, является лучшим общественным музеем в Республике Башкортостан (по итогам 2009 года).

Музей - это замечательная «Памятная книга человечества». Собранные в нём документы и предметы хранят память прошлого, передают её как эстафету нашим потомкам, поддерживают и развивают связь, нить времён и поколений. Музей открыт 23 января 1981 года, как итог восьмилетней поисковой работы воспитанников музея, под руководством Кудрявцевой Евгении Александровны. Руководителями музея А.Гайдара на протяжении 36 лет являются гайдаровцы 70-80-х годов, сами прошедшие школу гражданственности.

На сегодняшний день руководит музеем Отличник образования РБ, победитель республиканского конкурса «Педагог - 2009» и финалист Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Елисеева Елена Евгеньевна. В музее А.Гайдара проходят встречи с ветеранами ВОВ, торжественный приём в организацию «Пионеры Башкортостана», вебинары с гайдаровцами страны, библиотеками и музеями, носящими имя Гайдара.

Музей – организатор различных городских мероприятий: «Вахта памяти», «Зарница»; конкурса поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари золотого пера», смотра-конкурса тимуровских команд «Тимуровские состязания»; городской акции «Дети Стерлитамака – любимому городу» в «Читающем троллейбусе»; благотворительных акций «Сердце в ладошках», «Доброе сердце» и др.



Творческий коллектив Дворца пионеров, имея многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции и ценности, постоянно обновляет содержание деятельности и формы работы. В преддверии 75-летия Учреждения разработан новый логотип, отражающий его многопрофильность, главный объект наивысшей ценности педагогической деятельности, преемственность поколений.

Также конкурентными преимуществами учреждения являются: творческая мастерская «Детский телеканал», студия мультипликации и кино, музей природы Детской экологической Школы. На базе Дворца действует городская детская общественная организация «Пионеры Башкортостана», являющаяся зональной опорной экспериментальной площадкой РДОО «Пионеры Башкортостана» по распространению опыта формирования пространства массовой самоорганизации детей и взрослых.

2.2.1.3. Кадры МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

В учреждении работают 66 педагогов – профессионалов - энтузиастов, 86% из них имеют квалификационную категорию: 54% - высшую, 32% - первую. 42 работника награждены отраслевыми наградами. Среди них:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.

- «Отличники народного просвещения РФ» - 2 чел.
- «Отличники образования РБ» - 15 чел.
- Награжденные Почётными грамотами МО РБ и РФ - 16 чел.
- Награжденные Почётными грамотами СПО-ФДО - 4 чел.
- Награждённые Почетными грамотами Отдела по молодёжной политике РБ - 1 чел.
- Награжденные Почётными грамотами Горсовета - 5 чел.
- Награжденные Президентским Грантом - 1 чел. (дважды)
- Награждённые Муниципальным грантом - 15 чел.
- Имеющие учёную степень - 1 чел. (кандидат биологических наук, обладатель премии Сороса).

В коллективе трудятся 14 воспитанников – выпускников Дворца. Педагогическое кредо коллектива: «Мы сами творим свое будущее».

2.2.1.4. Уровень образования педагогических кадров МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара»

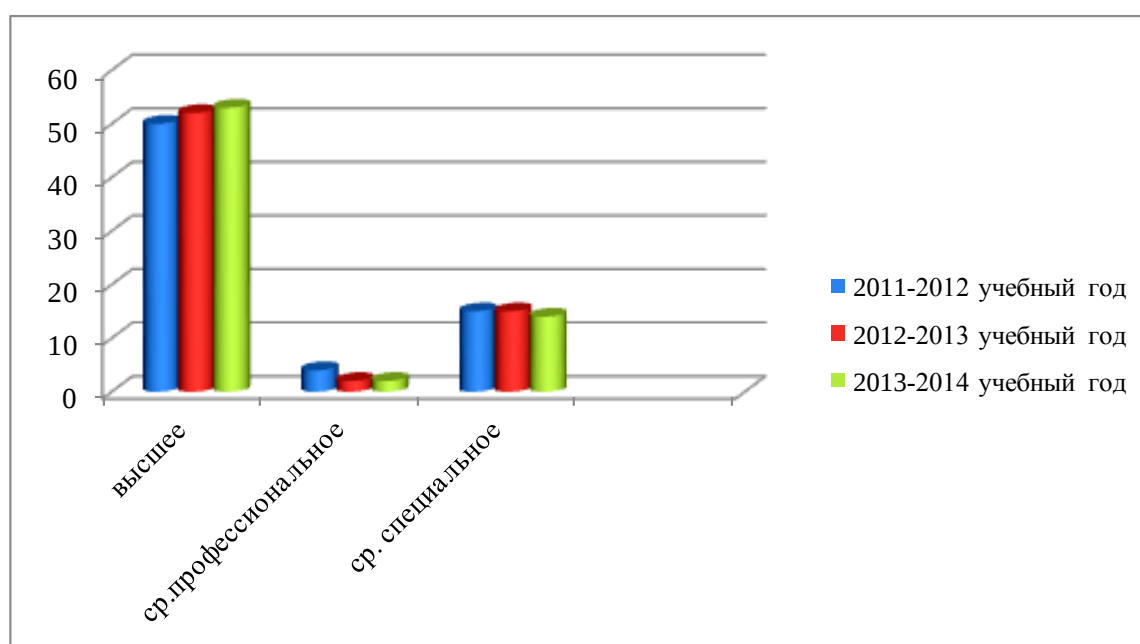


Диаграмма 1. Динамика уровня образования педагогических кадров МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» за период 2011-2014 гг.

2.2.1.5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»
за 2011-2014 учебные годы

Таблица 1

Показатели прохождения курсов повышения квалификации педагогами
МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара»
за 2011-2014 учебные годы

Уч. год	Всего педагогов	Кол-во педагогов, прошедших КПК					
		бюджетные		хозрасчетные		дистанционные	
		РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ
2011-2012	65	5	-	3	-	-	-
2012-2013	68	21	-	-	2	1	1
2013-2014	67	27	-	5	-	2	-

2.2.1.6. Уровень мастерства педагогических работников учреждения

Педагогические работники Дворца:

- обладатели ГРАН-ПРИ, победители и призёры профессиональных городских, республиканских, всероссийских конкурсов «Педагог года - 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013», «Сердце отдаю детям – 2001, 2003, 2006, 2007, 2012», «Методист года – 2007, 2011», «Директор года - 2009», «Лидер XXI века», «Инноватика в образовании» (Большая жемчужина Российского образования), «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха», авторских программ, методических разработок, социальных проектов, Всероссийского конкурса «Гайдар. Время. Мы»;
- многочисленные участники фестивалей, форумов, научно-практических конференций по проблемам образования:
 - «Выявление и развитие одарённости учащихся в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса»;
 - «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»;
 - «Преемственность поколений – основа нравственного воспитания молодёжи» и другие;
- авторы сборников методических, информационных материалов, учебно-методических пособий: «Созвездие творчества, опыта и мастерства», «Вместе мы - сила», «Детское и молодёжное движение как пространство гражданского образования», «Изучение околоводных и водных биоценозов. Микрозооценозы», «Изучаем микромир родника», «Интересные истории необычного государства», «Волшебный мир, чудесная страна» и др.
- авторы публикаций в периодических изданиях республиканского и всероссийских уровней: журналах «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Учитель Башкортостана» и др.

2.2.1.7. Востребованность кадров

Педагогические работники учреждения ежегодно и многократно входят в состав оргкомитетов, судебных комиссий (так, например, в 2013-2014 учебном году 20 работников и более 40 мероприятий) различных городских, республиканских, российских конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей, праздников (Республиканский конкурс «На дороге без Правил нельзя – это знает любая семья!», Всероссийский фестиваль народных игр и национальных видов спорта среди обучающихся образовательных учреждений Приволжского федерального округа и т.д. и т.п.), что свидетельствует об их востребованности и высоком профессиональном уровне.

2.2.1.8. Научно-методические условия

Имеются методические кабинеты, в штате – 4,5 ставки по должности «методист», из них на 0,5 ставки – 1 кандидат биологических наук, Соросовский учитель. В учреждении действует методическая служба, в её основе – матричная модель. Её особенности состоят в том, что при матричной структуре происходит наложение специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической деятельности.

Постоянными элементами, как и у большинства образовательных учреждений, являются педсовет, методический совет, методические объединения педагогов. Временные – проектные команды создаются для решения конкретных, злободневных проблем или реализации проектов («Рыцари золотого пера», «Пластик», «Каникулы», «Вода и жизнь», «Школа развития одарённости» и т.д.). Эти команды создаются руководителями проектов, которые имеют право привлекать в них специалистов из разных отделов учреждения. При этом один и тот же специалист может включаться в разные проектные группы и подчиняться разным руководителям проектов. При таком подходе происходит делегирование полномочий, существенно повышается гибкость управления, но и значительно повышаются требования к компетентности специалистов и сплочённости коллектива.

В целях научно-методической поддержки педагогов и повышения качества образовательного процесса во Дворце пионеров выстраивается сотрудничество с вузами и учреждениями дополнительного профессионального образования. Положительным результатом данной работы являются партнерские отношения, структурно-функциональные связи с различными организациями, учреждениями, реализация совместных проектов. На договорной основе развивается взаимодействие со следующими учреждениями: ГАОУ ДПО ИРО РБ, ГАОУ СПО СМПК, ГБОУ СПО РБ БРККиИ и др. (таблица 2). Для повышения компьютерной грамотности в учреждении по договору организовано обучение педагогов информационно-коммуникационным технологиям в АНО «Малая академия бизнеса». С 2012 года Дворец пионеров – базовая площадка ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ.

Таблица 2

**Сотрудничество и взаимодействие Дворца пионеров с вузами и учреждениями
дополнительного профессионального образования**

№	Название учреждения, организации	Виды, формы и содержание сотрудничества
1.	МАОУ ДО «Информационно-методический центр» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Совместное проведение мероприятий, работа педагогов в составе оргкомитетов различных мероприятий и жюри конкурсов, олимпиад, проведение экспертизы пособий, образовательных программ.
2.	ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ, Центр развития одарённости, УМЦ ИРО РБ в г. Стерлитамак	Научное сопровождение Школы развития одаренности для дошкольников; проведение совместных семинаров-практикумов для слушателей Южной зоны РБ.
3.	БашГУ, Стерлитамакский филиал	Планирование и обсуждение актуальных вопросов на заседаниях МО педагогов различного профиля, совместное проведение курсов повышения квалификации по летней оздоровительной работе; организация работы по вопросам инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, по проведению экспертизы авторских программ и др. Так, например, отдел экологии «Детская экологическая школа» взаимодействует с кафедрой педагогики начального обучения и кафедрой биологии.
4.	ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	Прохождение студентами практики во Дворце пионеров, проведение экспертизы пособий, программ. Участие педагогов и учащихся Дворца пионеров с докладами на научно-практических конференциях.
5.	Образовательный центр информационных технологий «Истра», АНО «Малая академия бизнеса»	Реализация совместных проектов: «Поколение.RU», «Память поколений», «Кисточка мира»; обучение педагогов на компьютерных курсах.
6.	ГБОУ СПО РБ Башкирский республиканский колледж культуры и искусства	Прохождение студентами практики во Дворце пионеров, участие педагогов учреждения в государственных экзаменах, совместное проведение культурно-досуговых мероприятий.
7.	Школа дистанционного обучения «Интерньюс», г. Москва	Обеспечение учебным материалом творческой мастерской «Детский телеканал».

К деятельности учреждения привлекаются специалисты - консультанты по различным аспектам образования: Н. Н. Топольникова - к.п.н., доцент кафедры педагогики ИРО РБ; З. Ш. Касимова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БашГУ, Стерлитамакский филиал; Е. С. Ванина - кандидат педагогических наук, заместитель директора Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа; Ф.Р. Фахретдинова – кандидат педагогических наук, доцент, директор ЦРО ИРО РБ и др.

Кандидатом биологических наук, доцентом Стерлитамакского филиала БашГУ Б.Ю. Чаусом проводятся индивидуальные консультации педагогов по вопросам использования новых приемов и методик, организации НИР учащихся; семинары - практикумы «Технология научного исследования» (авторы Б.Ю. Чаус, З.А. Чаус), «Применение краеведческого материала на уроках и внеклассных мероприятиях» (автор Чаус О.Б.) и др.

В результате совместной работы реализованы следующие проекты:

- «Реализация потенциала информационно-коммуникационных технологий для решения социальных задач в условиях дополнительного образования детей и молодёжи» (авторы Зайцева Т.В., Халитова Р.А., Пыжьянова А.А.);
- «Модель педагогического процесса при подготовке вожатых детских оздоровительных воспитательных организаций в современных условиях на базе Дворца пионеров и школьников им. А.П.Гайдара» (авторы Шарипова М.А., Субхангулова М.И., Хлюстова М.В.);
- «Развитие одарённости у неорганизованных дошкольников и подготовка их к школьному обучению в условиях учреждения дополнительного образования» (авторы Баянова З.М., Субхангулова М.И.) и др.

2.2.1.9. Учебно-воспитательные возможности (условия), реализация образовательной деятельности

Образовательный процесс во Дворце пионеров носит личностно-ориентированный характер. В своем образовательном поле учреждение содержит дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 6 направленностей. На приведенной ниже таблице представлено количество учащихся по направленностям (таблица 3).

Таблица 3

Количество учащихся по направленностям в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

Направленность	Учебные годы обучения					
	2011 – 2012	%	2012 – 2013	%	2013– 2014	%
Физкультурно-спортивная	223	9,6	222	9,6	356	15,5
Художественная	1655	71	1655	71	1500	65,2
Туристско - краеведческая	12	0,5	15	0,5	12	0,5
Социально-педагогическая	135	5,8	131	5,8	143	6
Техническая	95	4	95	4	105	5
Естественнонаучная	180	7,8	182	7,8	184	8
Итого:	2300		2300		2300	

Гордость Дворца – образцовые коллективы:

- образцовый ансамбль спортивного бального танца «Фламинго». Хореографические постановки ансамбля отличают высокий уровень исполнительского мастерства, творчество и профессионализм;

- образцовый коллектив творческой мастерской «Детский телеканал» известен как школа юных журналистов, телеведущих и видеооператоров. Здесь ребята не только общаются, но и постигают азы журналистики, приобретают навыки работы с телевизионной техникой, развивают свои творческие способности, создают авторские сюжеты для передачи «Детский телеканал представляет...».

В образцовом коллективе творческого объединения «Рукодельница» созданная атмосфера содействует развитию индивидуальных способностей детей, которые находят своё воплощение в уникальных изделиях декоративно-прикладного характера.

Значительное количество воспитанников Дворца представлено близлежащими школами: № 7 – 271 учащийся, №10 – 360 учащихся, №26 – 390 учащихся (таблица 4).

Таблица 4

Количество учащихся общеобразовательных учреждений, посещающих детские объединения МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

№ образовательного учреждения	Количество	%
МАОУ «СОШ № 26»	390	16,9 %
МАОУ «СОШ № 10»	360	15,6 %
МАОУ «СОШ № 7»	271	11,7 %
МАОУ «Гимназия № 2»	156	6,7 %
Другие ОУ (Шк.1,2,3,5,8,9,12,14,15,17,18,19,20,21,24,29,30,31,32,33,34,35,Г-1,3,4,5,6, лиц.-1, шк.-инт.1, спец.(кор.)шк.25 VIII вида, СЛИ № 2	1123	48,8 %
Итого	2300	

Количественный состав учащихся Дворца представлен разными возрастными категориями. Возрастная характеристика учащихся показывает стабильное представительство каждой возрастной группы (таблица 5).

Таблица 5

Возрастной состав учащихся в детских объединениях
МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»

Год обучения	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего учащихся	2300	2300	2300
из них:			
с 6 до 9 лет	820	945	963
с 10 до 14 лет	1017	885	852
с 15 до 17 лет	463	470	485

Главной задачей педагога дополнительного образования является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В нашем учреждении реализуется 55 программ за счет бюджета субъекта РФ. Средний показатель качества усвоения дополнительных общеразвивающих программ по учреждению за 2013-2014 учебный год – 88,7%.

2.2.1.10. Уровень усвоения образовательных программ в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»

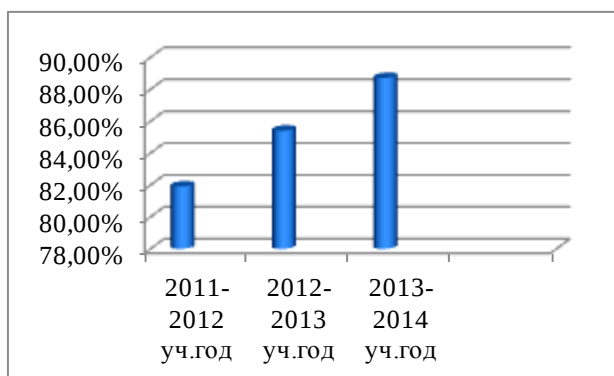


Диаграмма 2. Динамика уровня усвоения образовательных программ в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» за период с 2011 по 2014 гг.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе, на платной основе. С 2005 года работает Школа развития для дошкольников. Количество детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы, ежегодно растет. Организованы 52 платные группы (для детей от 4 до 7 лет), группы английского языка и ИЗО, индивидуальная работа логопеда и психолога. Успешно функционируют 12 групп художественной направленности, где дети занимаются балетными, эстрадными танцами. Этот вид творчества особенно востребован родителями детей дошкольного возраста. В 52 платных группах занимаются более 800 детей дошкольного и школьного возраста.

Заметно увеличивается мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационно-коммуникационных технологий. Ответом на этот спрос стало открытие в учреждении в 2012 году студии детской мультипликации.

2.2.1.11. Результативность учебного процесса за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

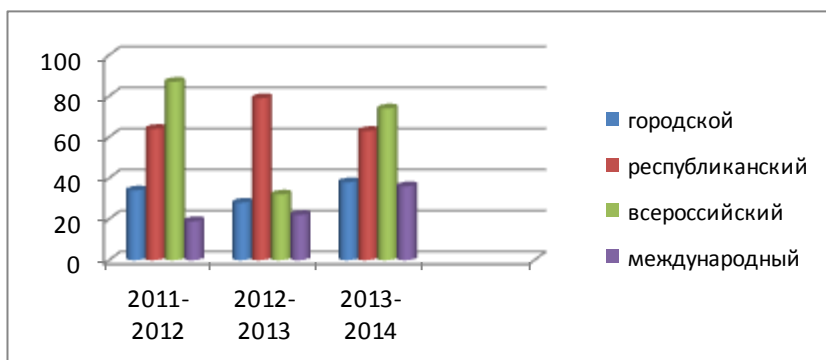


Диаграмма 3. Динамика результативности учебного процесса за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

Стоит отметить, что за последние три года наблюдается положительная динамика достижений учащихся Дворца пионеров и школьников. В 2013- 2014 учебном году завоевано 211 призовых мест, что выше показателей последних двух лет. Из них: городских – 38, республиканских – 63, всероссийских – 74, международных – 36.

В 2012 – 2013 учебном году - 161 призовое место, из них: городских – 28, республиканских – 79, всероссийских – 32, международных – 22.

В 2011-2012 учебном году завоевано 204 призовых места, из них: городских – 34, республиканских – 64, всероссийских – 87, Международных – 19.

2.2.1.12. Социальное партнёрство первичной профсоюзной организации и администрации в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара»

Во Дворце пионеров и школьников им. А.П.Гайдара постоянно действует первичная профсоюзная организация. Председателем профсоюзного комитета с 2004 года является педагог дополнительного образования Киреева Н.И.

На начало 2015 года первичная профсоюзная организация МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» насчитывает 62 человека из 88 работающих. Педагогических работников - 54 человека, из них молодежи до 35 лет - 28 человек. Охват профсоюзным членством составляет 71 %. Динамика численности первичной организации является стабильной.

Свою работу профсоюзный комитет строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией Дворца пионеров, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах работников.

Благодаря работе первичной профсоюзной организации во Дворце пионеров сложились многолетние традиции, которые улучшают психологический микроклимат в коллективе: чествование Ветеранов педагогического труда, поздравления с юбилеем и праздниками, конкурсы профессионального мастерства и художественного творчества, туристические слеты, фестивали, семинары, конференции, спартакиады. Дворец пионеров является активным участником и победителем многих профсоюзных городских и республиканских мероприятий.

Слаженная работа профкома содействует гармонизации социальных отношений педагогических и других работников с администрацией в сфере труда и создает хорошие условия для плодотворной работы в коллективе.

2.2.1.13. Мотивационные условия

В учреждении функционируют 7 отделов, каждый из которых находится на определённом этапе развития. В каждом отделе стаж работы педагогов колеблется от 1 года до 40 лет. Потребности у каждого отдела, и у каждого педагога, в частности, разные, поэтому используются разнообразные составляющие мотивации (материальная и социальная) и виды стимулирования.

Так, например, т/м «ДТК» находится на стадии интенсивного развития и

здесь приоритетной является материальная мотивация. Конечно, материальное побуждение для многих работников является главным стимулом, но есть и такие, для которых важное значение имеют психологические и социальные факторы, такие как, возможность реализовать себя, получить признание в педагогическом сообществе, продвинуться по карьерной лестнице (табл. 6).

Большинство представленных видов стимулирования давно утвердили себя. В нашем учреждении нет разработанной системы мотивации «на века», она у нас постоянно развивается, чтобы мотивировать работников к достижению новых целей, преодолению сложностей, и учитывает действующее законодательство.

Таблица 6

Виды стимулирования работы администрации и педагогов во Дворце пионеров

Стимулирование		
Материальное		Нематериальное
Денежные	Неденежные	
Стимулирующие выплаты	<u>Функциональные</u> Улучшение организации труда Улучшение условий труда	<u>Социально-психологические</u> Общественное признание Повышение престижа <u>Творческие</u> Повышение квалификации Командировки <u>Свободное время</u> Гибкий график работы Отгулы

В целях усиления заинтересованности работников учреждения в повышении качества образовательного процесса, конечных результатах работы, развитии творческой активности и инициативы во Дворце пионеров действуют нормативно-правовые документы (локальные акты):

- Положение об оплате труда работников (Приложение №2 к Коллективному договору МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, утвержденному на общем собрании работников, протокол № 2 от 28.04. 2014 г., далее – Коллективный договор);
- Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников ДПиШ (Приложение №5 к Коллективному договору), где предусмотрено материальное стимулирование педагогических работников, активно организующих экспериментальную работу и инновационную деятельность;
- Положение об оказании материальной помощи работникам ДПиШ (Приложение № 45 к Коллективному договору);
- Положение об оказании материальной помощи членам первичной профсоюзной организации (Приложение № 8 к Коллективному договору);
- Положение о молодежной комиссии профкома (Приложение № 15 к Коллек-

тивному договору) и др.

2.2.1.14. Финансово-экономические условия МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

С 2010 года учреждение работает в режиме автономии. По муниципальному заданию на 2014 год выделено 32 789 046 рублей, из них фонд оплаты труда – 23 135 842, приобретение основных средств и материальных запасов – 2 384 453,94. Средства, от иной приносящей доход деятельности – 5 413 706 рублей. Средства от приносящей доход деятельности, направляются, в основном, на приобретение основных средств и материальных запасов. Также значительные средства направляются на содержание имущества и оплату вознаграждения в рамках гражданско-правового характера.

2.3. Проблемно-ориентированный обзор состояния учреждения, актуальность решения данных проблем

Чтобы определить стратегию Программы развития учреждения и наметить пути реализации запросов государства, общества в целом и каждой личности в отдельности, мы постарались выделить 10 наиболее значимых достижений из всех достигнутых результатов (табл. 7).

2. 3. 1. Десять значимых достижений МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»

Таблица 7

Десять значимых достижений МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»

1	Реализация альтернативных форм дошкольного образования, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, активное привлечение внебюджетных средств (без шефской помощи более 1 млн. рублей).
2	Открытие новых танцевальных коллективов хип-хоп танца – денс-группа «Exitreme», брейк-данса, детской мультипликационной студии, творческих объединений «Фантазия» (войлоковаляние, ковроткачество), «Юный дизайнер» (дизайн интерьера, одежды), «Родник» (литературное творчество), «Туристско-краеведческая экспедиция» и др.
3	Развитие системы сотрудничества Дворца пионеров с учреждениями дополнительного образования детей, общеобразовательными организациями, родителями, учреждениями культуры, спорта в целях создания единого образовательного пространства, объединения человеческих и материальных ресурсов
4	Мобильность учреждения и педагогических кадров, быстрое реагирование на социальный заказ в культурно – досуговой деятельности: «Дети – наше будущее», «Осторожно, газ», «Новогодние каникулы» и др.
5	Инициаторы, учредители и организаторы различных многочисленных городских конкурсов, фестивалей, смотров патриотического, экологического, духовно-нравственного направлений: «Вода и жизнь», Смотр строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлита-мака», «Волшебный микрофон» и др.
6	Расширение деятельности по освещению педагогическими работниками опыта работы учреждения, по публикации творческих работ детей через СМИ, периодические издания.
7	Приобретение современных технических средств обучения, осуществление капитального ремонта, открытие новых хореографического и фитнес-залов.
8	Совершенствование кадрового, программно-методического обеспечения каникулярного отдыха, организация качественного образовательного отдыха детей, их продуктивной занятости на базе учреждения, который отмечен на всероссийском уровне (Гран-при Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха»).
9	Развитие в учреждении конкурсного профессионального движения.
10	Наличие в учреждении трех творческих коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив». Пятеро воспитанников – лауреаты премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом Президента РФ от 06.04.2006 № 325. Функционирование НОУ «Эколог», учащимися которого было выполнено и представлено на конкурсах более 60 НИР и научных проектов. Учащиеся Детской экологической школы Дворца являются участниками и неоднократными победителями конкурсов научно-исследовательских работ и проектов различного уровня от городского до международного.

2.3.2. Проблемы МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара» на период 2014 года

Наряду с положительными фактами развития учреждения и высокими результатами его деятельности, имеются **проблемы**:

1. В учреждении недостаточно высокие показатели по следующим критериям:

- по численности учащихся, ставших победителями и призёрами массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций) на федеральном и международном уровнях;
- по количеству компьютеров в расчете на одного учащегося;
- по численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью;
- по количеству учащихся, охваченных образовательным отдыхом, продуктивной занятостью и оздоровлением в каникулярное время с организацией питания;
- по количеству программ дополнительного образования детей, направленных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе с использованием ИКТ, технического и других современных профилей);
- по численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;
- по заработной плате педагогических работников (ниже з/п по экономике муниципалитета более чем на 15%).

2. Имеющаяся материально-техническая база не совсем удовлетворяет потребностям современных подростков и не позволяет в полной мере заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности: картинг, авиамоделизм, компьютерные технологии, робототехника, скейтбординг, а также не осуществляются телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение.

Имеется диспропорция между различными направлениями услуг, предоставляемых учреждением. В процентном соотношении девочек, занимающихся в учреждении, больше, чем мальчиков, а старшеклассников меньше, чем детей младшего и среднего школьного возраста.

Современных школьников привлекают следующие направления: художественное (65%), физкультурно-спортивное (15,5%). Меньшей популярностью пользуются такие направления как, естественнонаучное (8%), социально-педагогическое (6%), техническое (5%), туристско-краеведческое (0,5%). Сегодня необходимо дополнительное финансирование образовательных программ, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы в области технического, научно-технического, военно-патриотического, туристско-краеведческого творчества и др.

Именно эти виды творчества привлекательны и оказывают наибольший социально-профилактический эффект. Отставание темпов развития материально-технической базы учреждения от темпов развития научно-технической мысли и современных технологических процессов приводит к малому количеству программ технической направленности.

3. Педагог дополнительного образования является ключевой фигурой образовательного процесса. Однако некоторым педагогам не хватает высокой инновационной активности, отсутствует желание действовать по-новому, мешают стереотипы, имеется невысокий уровень мотивации к развитию. В ходе индивидуальной работы стала очевидной еще одна проблема – недостаточная компетентность ряда педагогов учреждения в вопросах информатизации.

Многие педагоги затрудняются в разграничении понятий «средства информатизации», «информационные ресурсы», «программные продукты». Данный факт свидетельствует о том, что повышение компьютерной грамотности специалистов должно стать, учитывая актуальность информатизации системы образования, предметом особого внимания, как заведующих отделом, так и методической службы учреждения. В учреждении для реализации будущих перспектив необходимы активные, творческие педагоги по начальному техническому моделированию, авиамодельному спорту, робототехнике.

Новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования. Но чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, должны произойти изменения в сознании педагогических кадров. Поэтому необходима организация системы повышения квалификации административных работников (заместители директора, заведующие отделом, методисты) и педагогических работников в вопросах реализации ФГОС нового поколения. При этом, как отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», руководители и лучшие педагогические работники должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.

4. Очевидно, что сегодня никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий, это касается и образовательной сферы и собственно, вопросов управления. Именно управление развитием призвано обеспечить наращивание потенциала учреждения. В целях обеспечения движения вперед, прежде всего, необходимо менять те условия, в которых нам приходится жить и работать.

Сегодня невозможно представить себе учреждение без компьютеров, определенное влияние на качество образования оказывает информатизация образовательного процесса. Следует отметить недостаточный уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования средствами информатизации и программными продуктами к ним. Не во всех учебных кабинетах имеется стационарное демонстрационное оборудование, поэтому нет возможности широко и полноценно использовать информационные технологии в процессе обучения учащихся.

Отсутствие лицензионного программного обеспечения, несвоевременное обновление антивирусных программ, вызывает значительные затруднения и сбои в работе, потере электронных документов. Своевременное обновление программ для обеспечения безопасности – залог устойчивой работы системы! Не очень высокий уровень компьютеризации Дворца при многопрофильности учреждения, недостаточность программного обеспечения, лицензионных программ в учреждении не даёт в полной мере внедрять в образовательный процесс информационные технологии.

На данном этапе развития учреждения нужно выполнить следующие действия:

- приобретение 15 компьютеров, лицензионных программ;
- открытие компьютерного класса в учреждении;
- создание электронных учебников по эколого-биологическому направлению и др.;
- приобретение демонстрационного оборудования: мультимедийных проекторов, экранов, интерактивных досок, столов, оборудования для проведения веб – конференций;
- развитие сайта учреждения.

5. Значительным воспитательным потенциалом обладает музей А.П.Гайдара. В данном музее проводятся встречи с местными жителями, земляками – ветеранами войны и труда, Вооруженных сил, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, вечера, дискуссии, конкурсы, смотры, викторины, операции и др.

На базе музея успешно действуют детское объединение по интересам: клуб «Звезда Гайдара», детский и взрослый активы. Развивается сотрудничество с государственными музеями, архивами, другими научными учреждениями и общественными организациями. Однако, в настоящее время необходима реконструкция данного музея. Рассматривая музей как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, в перспективе необходимо уделить внимание организации деятельности современного музея А.П.Гайдара.

6. Еще одна из насущных проблем – отсутствие транспортного средства для перевозки учащихся в учреждении. Сегодня это очень востребовано творческой мастерской «Детский телеканал», осуществляющей ежедневные выезды на съемки событий разного уровня, детскими творческими коллективами учреждения, которые очень часто участвуют в городских, республиканских, всероссийских, международных соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

7. В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в учреждении начата работа по данному направлению: в 2012-2013 учебном году была организована работа лагеря дневного пребывания «Радуга сердец» для детей с ограниченными возможностями.

На протяжении ряда лет педагоги учреждения проводят занятия в творческих объединениях с этой категорией детей: творческое объединение «Руко-

дельница», Рогачёва О.Г; творческое объединение «Академия рукоделия», Ма-сагутова А.С.; творческое объединение «Экология растений», Киреева Н.И.; ОАСБТ «Фламинго» Мулендеева Е.В.; творческое объединение «Брейк – данс», Иванов А.В.; творческое объединение «Гитара», Сергеева О.М. К Международному Дню инвалидов во Дворце пионеров и школьников проводятся театрализованные программы, концерты, участниками которых являются слабослышащие дети города и учащиеся творческих объединений нашего учреждения.

С октября 2013 г. методистом Султановой Н.А.совместно с педагогом школы 1 вида для слабослышащих детей реализуется проект «Мир, где мы счастливы вместе», направленный на адаптацию детей с ограниченными возможностями в кругу сверстников. Сегодня важно продолжать эту работу и поддерживать формирование в общественном сознании отношения к детям с ограниченными возможностями, как к равным членам общества, обеспечить им доступ к образованию.

8. Актуальным остаётся вопрос одарённых детей. Педагоги учреждения имеют определённый опыт работы с ними, стараются использовать в работе технологии и методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, сочетают их с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Анализ работы с одаренными детьми в нашем учреждении позволил нам выделить пять достаточно эффективных форм их поддержки. В целях оказания адресной поддержки одарённых детей Дворца, учащиеся, имеющие значимые результаты, награждаются в День города грантом Дворца пионеров. Однако, пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, повышенные познавательные потребности и возможности данной категории детей требуют дальнейшего развития обогащённой среды, содержания обучения и проблемно-исследовательских методов его освоения.

9. Учреждение является организационно – инструктивным центром по развитию деятельности детских общественных объединений и организаций. Самой массовой и организованной является Городская детская общественная организация «Пионеры Башкортостана».

Ежегодно в течение всего учебного года со старшими вожатыми выстраивается как групповая, так и индивидуальная работа, проводятся обучающие семинары. Но, к сожалению, в рамках оптимизации в некоторых ОУ сокращены ставки старших вожатых, в других – несмотря на наличие в штате общеобразовательных организаций ставок старших вожатых, в большинстве из них, не ведётся деятельность по формированию и развитию общественной самоорганизации учащихся. Случается, что ставки старших вожатых используются не по назначению, происходит подмена понятия и сущности детской общественной организации ученическим самоуправлением, не всегда наблюдаются эффективные и содержательные способы самореализации детей.

2.3.3. Социальный заказ

Дополнительное образование детей в настоящее время по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, и социальный заказ определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности. Совершенно очевидно, что без учёта потребностей и интересов главных потребителей наших услуг – детей и родителей – развитие учреждения невозможно, поэтому данная программа составлена с учётом социального заказа государства, родителей и детей.

Основные приоритеты государственной образовательной политики и направления инновационного поиска излагаются в соответствующих законодательных, нормативных и программных документах, которые и являются источниками, определяющими содержание инновационной деятельности учреждения.

Данная Программа разработана в соответствии с Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Законом РБ от 01.07.2013 года № 693-з «Об образовании в РБ» и её реализация осуществляется на основе ряда нормативных документов. Нормативными документами, выражающими государственный заказ (нормативные ориентиры стратегии развития учреждения) являются:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (раздел III. Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту), утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

6. Послание Президента РФ Федеральному собранию 2014.

7. Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012.

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761.

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010. Пр.№271.

12. Закон «Об автономных учреждениях».

13. Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.).

14. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН.

15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

16. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» № 122-ФЗ от 22.08.2004 г.

17. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995г.

18. Устав МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»
Анализируя вышеперечисленные документы, основной государственный заказ выражается в следующем:

1. Увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей.

2. Охват детей дополнительным образованием к 2018 году - 71%.

3. Развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД и обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья, увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных направлений.

4. Внедрение современных направлений и форм организации детского отдыха и оздоровления в целях обеспечения единства процессов сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников, создание условий по формированию у них компетенций в сфере электронного образования.

6. Повышение качества и эффективности услуг, формирование качественных практико-ориентированных знаний.

7. Увеличение масштаба деятельности, развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики.

8. Поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества

9. Создание условий для эффективного использования ресурсов организаций дополнительного образования в интересах школы, семьи и общества, содействие укреплению взаимодействия семьи с образовательными организациями.

С целью выявления удовлетворённости качеством дополнительного образования во Дворце пионеров, выявления запроса на введение новых услуг, проведено обследование 540 родителей.

По результатам обследования выявлено: в большинстве случаев ребёнка в учреждение водит (или привела) мама - 64 %, папа - 19 %, 17 % водит (привела) бабушка. В среднем, это люди 30 - 40 лет, среди родителей преобладает высшее образование (51 %). Поводом для выбора данного учреждения является: близость учреждения от дома - 20 %; соответствие предоставленных услуг запросам - 50 %; убеждённость родителей, что ребёнок получает в объединениях необходимые знания и умения, которые пригодятся ему в дальнейшем - 80 %.

Удовлетворенность условиями для индивидуальной работы с обучающимися - 80,9%, удовлетворенность условиями для охраны и укрепления здоровья - 75,6%, удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением – 68,4%. Удовлетворенность возможностями развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях - 81,7%. Удовлетворенность условиями организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями - 66%.

Большинство родителей, в целом, удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением – 90,9 %, частично удовлетворены – 8,1 %.

С целью улучшения жизнедеятельности учреждения среди учащихся в возрасте 7 - 15 лет (100 человек) проведена технологическая игра «Дворец моей мечты». На вопрос «За что я люблю Дворец пионеров?» ребята ответили: «Интересные кружки, теплая атмосфера царит внутри Учреждения, наличие музея и скульптурной композиции, посвящённой пребыванию А.П. Гайдара в Башкирии. Возможность самореализации, посещать различные городские мероприятия. Можно найти много новых друзей».

На вопрос «Что бы мы изменили в учреждении?» ребята ответили: «Мы бы хотели, чтобы около каждого кабинета был рисунок на тематику кабинета, были фотографии выпускников, которыми гордится Дворец. Изменить гардероб, открыть столовую, спортзал, режиссерскую мастерскую. Хотелось бы еще, чтобы занятия проводились чаще, больше площадей самого Дворца пионеров, чтобы функционировал колокол, собирающий на разные мероприятия (голосовая реклама). Чтобы было больше разных кружков, на территории Дворца - оборудованная детская площадка, появились рекреационная (игровая, анимационная) комната, антигравитационная комната, кружок по работе со стеклом, фотокружок, кружки, связанные с электроникой и компьютером, мастер-классы по лечению животных.

3. Концептуальная модель реализации Программы развития Дворца пионеров 2015 – 2020 гг.

«Нам очень важно модернизировать существующую систему, сделать её интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребёнка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов»

Д. Ливанов

3.1. Актуальность, новизна и преимущества Программы на 2015-2020 гг. в сравнении с ранее реализованными программами развития

Дворец пионеров - одно из крупнейших учреждений системы дополнительного образования детей города Стерлитамака, как по численности педагогических работников, так и по количеству детей. В течение 75 лет педагогический коллектив накапливал опыт организации познавательного досуга детей, который традиционно передавался от педагогов старшего поколения к молодым. Анализируя деятельность Дворца пионеров, нужно отметить, что сегодня наше учреждение находится на этапе активного развития. Однако, постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка требует поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта, реальных путей синтеза прошлого и будущего – традиций и вызовов нашего времени.

Сегодня в новом цифровом времени информационных коммуникаций и архиактивного динамизма смены поколений дети стали другими, они требуют других подходов, средовых условий, программ. Сегодня изменились законодательные нормы образовательных отношений, сформирована новая государственная образовательная политика, определён новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, идут структурные преобразования. Нам необходимо отвечать на эти вызовы глобализации, стандартизации, интернационализации в ежедневной практике управления дополнительным образованием. Ответом становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Система дополнительного образования не может существовать как отдельно взятая, вне общих стратегий и тенденций развития. Все изменения в образовании имеют эволюционный характер и основаны на базовых принципах. Есть общие цели, задачи развития образования, этапы и процедуры закономерных преобразований. Все уровни и виды образования в нашем государстве направлены на одно - на качественное и доступное образование для каждого ребёнка вне зависимости от места его проживания, социального статуса способ-

ностей, особенностей развития, здоровья или образовательных потребностей. Мы должны обеспечить качественным образованием всех и каждого. И дополнительное образование – не самоцель, не система сама в себе, а дополнительный инструмент обучения, развития, воспитания, социализации детей, основным предназначением которого является создание условий для личностного развития, формирование человеческого капитала страны, нравственного, духовно сильного и богатого, способного сделать нашу страну могущественным и сильным государством эпохи XXI века.

На вызовы времени может ответить только консолидированное профессиональное сообщество, разделяющее и принимающее новые нормы профессионального бытия, использующее новые инструменты построения системы дополнительного образования, механизмы гибкой интеграции в соответствии с изменившимися условиями и требованиями, целями и задачами.

Сегодня каждому надо определять и формировать свои конкурентные преимущества. Чтобы смело и ответственно действовать сегодня, необходимо заглянуть на 10-15 лет вперед, постараться увидеть свое учреждение, творческий коллектив через год, три, пять лет, спланировать его развитие с учётом международных тенденций и общегосударственных прогнозов. Необходимо ориентироваться на два вектора прогнозного развития сферы образования в РФ на период до 2030 года: повышение доступности и качества образования и подготовку квалифицированных кадров, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Перед нами встают актуальные запросы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам нового поколения для детей разных возрастов и социальных групп, по формированию психологических установок личности, социальных компетенций, социально-психологической готовности человека к адаптации в меняющихся условиях рынка труда, учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Условием реализации сущности нашего учреждения является разработка программы развития, определяющая дальнейшую его деятельность (обозримую перспективу), соответствующую насущным потребностям и возможностям развития, интересам детей, родителей, педагогов и способствующую достижению устойчивых высоких показателей.

Цель Программы: Совершенствование условий образовательной среды в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» в связи с современными требованиями нормативно-правовой документации по инновационному развитию образования в РФ в соответствии с Федеральными стратегическими документами.

Задачи Программы:

1. Создание современной среды социализации и самореализации детей, соответствующей особенностям различных возрастов и целевых групп, современному уровню развития техники и технологий.
2. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовле-

творения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности.

3. Разработка и апробация комплекса программ дополнительного образования детей нового поколения на основе реализации принципов открытости, ориентации на метапредметные и личностные результаты, гибкости и внутренней подвижности содержания и технологий их реализации с учётом индивидуальных потребностей детей, этнокультурных, национальных, региональных особенностей.

4. Разработка системы мер, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

5. Развитие современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений, системы работы по обеспечению комплексной безопасности.

6. Внедрение различных форм обучения, инклюзивного образования, реализация функции «социального лифта», использование современных социальных сервисов и средств сети Интернет, механизмов.

7. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, их успешной самореализации.

8. Повышение эффективности управления Дворцом пионеров за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития.

9. Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, их адресной поддержки и стимулирования.

Данная Программа развития является стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов на указанный период деятельности учреждения. В программе представлена научно обоснованная целостная система взглядов на развитие учреждения, ориентированная на реализацию следующих направлений Концепции развития дополнительного образования детей:

- «расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, создание необходимых условий для занятия молодежи техническими видами творчества...»

- «обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ: поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей...»

- «...создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе мультипликационных и видео-студий...»

- «...поддержка развития сектора программ "учения с увлечением", таких как эксплораториум»

- «расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обновления их содержания, разработка и реализация модели разноуровневых программ ...»

Актуальность данной Программы развития определяется и разработкой образовательных программ нового поколения, позволяющих также представить

целостный контекст построения индивидуально-образовательных траекторий обучающегося воспитанника с целью расширения его личностных компетенций.

Выявив сильные и слабые стороны деятельности по реализации предыдущей Программы развития, инновационным направлением при разработке данной программы развития стал проектно-программный подход, ориентированный на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы. Реализуемые тематические проекты – это приоритетные линии, по которым и осуществляется комплексный инновационный процесс всего учреждения.

3.2. Концептуальные идеи Программы

3.2.1. Системные характеристики Программы

Предлагаемая Программа – это:

- система с дуальными характеристиками: с одной стороны - это составная часть образовательно-воспитательного пространства микросоциума (ближайшей среды жизнедеятельности ребенка), органическая и равноценная часть общей системы непрерывного образования, с другой - это особый тип образовательного учреждения в системе образования, обладающий своим уникальным предназначением, особенными целями и задачами;
- социальная система, так как она создана для оказания образовательных, досуговых, информационных и других услуг личности, семье, обществу, государству с целью развития подрастающего поколения;
- открытая система, так как она предоставляет возможность свободного выбора деятельности всем детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, одаренным детям; она открыта для сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств, работающих с детьми;
- открытая педагогическая система, в которой осуществляется педагогическая деятельность в сфере свободного времени детей, создаются условия для формирования их общей культуры, укрепления здоровья, организации содержательного досуга, их профессионального самоопределения, решения задач социальной адаптации к жизни в обществе.

3.2.2. Педагогические идеи Программы

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и благодаря которым возрастает результативность работы. В настоящее время в нашем учреждении необходимы качественные преобразования с опорой на созданные и имеющиеся здесь ресурсы.

Основная концептуальная идея – это нарастание динамики качественных и количественных показателей деятельности учреждения, «человеческого капитала, его духовно-нравственного, социального потенциала с выходом на новый стандарт жизни, соответствующий критериям современного развития общества».

Идея первая. Пространство развития учреждения состоит из трёх взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогических работников, родителей, детей. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Введение ФГОС, модернизация дополнительного образования, новые правила аттестации кадров, новая система оплаты труда требуют управленческих, научно-методических, информационных компетенций. Необходимы морально и профессионально подготовленные кадры, поэтому важно развитие системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учётом новых требований, профессиональных стандартов.

В связи с новыми требованиями к результатам образования меняется роль педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе. На новом витке развития цивилизации образовательное пространство – это не место, где детей учат, это место, где дети учатся, и это совершенно иное образование. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Педагог из информатора должен превратиться в организатора учения.

И как отмечено в Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) «образование должно стать не только средством освоения норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и возможностью для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Идея вторая. «Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ», к активному поиску новых эффективных форм и подходов мотивации детей к творчеству.

К важнейшим характеристикам образовательных программ нового поколения относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, ориентированность на метапредметные и личностные результаты. Разработка программ нового поколения должна быть направлена на ликвидацию несоответствия между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества. Суть этого состоит в том, что важным результатом образования должны стать ключевые компетенции воспитанника, образно выражающиеся в умении «действовать, быть и жить». В связи с этим,

одним из направлений является разработка и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса.

Организация интерактивного комплекса, развитие сектора программ "учения с увлечением", таких как эксплораториумы, может стать хорошим способом развития мотивации учащихся г. Стерлитамака к изучению и освоению программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года определяет основные направления развития сферы науки, технологий и инноваций. Формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством являются ключевыми задачами общего и дополнительного образования.

Создание интерактивной среды для развития технологических компетенций детей и подростков, реализация в учреждении целевого проекта технической направленности поможет решить обозначенные задачи по популяризации научно-технического творчества детей и молодежи.

Идея третья. Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Необходимость формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления определяет актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений взаимодействия органов образования и детских, молодёжных общественных объединений. Современные детские и молодёжные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приёмами и методами. Развитие взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями по вопросам воспитания детей – одно из условий повышения эффективности практики учреждения, формирования людей с активной гражданской позицией.

Идея четвертая. Одним из важнейших направлений стратегического развития является создание и реализация модели, направленной на увеличение сети социальных контактов детей-инвалидов – образовательного пространства, профильных смен, лагерей дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями; организация информационной кампании по вопросам поддержки детей – инвалидов (изготовление и распространение печатной продукции, плакатов), освещение и пропаганда примеров успешной социализации детей – инвалидов.

Идея пятая. Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который

позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочёты, помогая вовремя их ликвидировать. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса.

«Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества». В связи с этим, необходимо развитие внутренней системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Идея шестая. Проблема увеличения охвата учащихся, их сохранность и повышение качества дополнительного образования в определённой степени зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы учреждения (приобретения информационно-технических средств обучения в каждом учебном кабинете) и мотивирующей образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательного отношения родителей к дополнительному образованию, развитию своих детей.

Без союза с семьёй, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных контактов сложно ожидать динамичных результатов в личностно-творческом развитии ребёнка. Развитие семейных детско-взрослых практик дополнительного образования в учреждении поможет активизации и обогащению воспитательных умений родителей.

Идея седьмая. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных программ, инновационных проектов, исследования процессов, происходящих в системе дополнительного образования.

Идея восьмая. Устойчивое развитие учреждения невозможно без обеспечения безопасности образовательного пространства и его участников. Управление безопасностью – это системный процесс, вектор которого направлен в сторону совершенствования: от существующего исходного состояния к более безопасному.

Актуальными являются задачи формирования у участников образовательного процесса мировоззренческой устойчивости, культуры безопасности, способной противостоять антикультуре, насилию, агрессии, преступности, т.е. формирование личности безопасного типа; реализация государственной политики, законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников; совершенствование системы управления безопасностью образовательного процесса.

В перспективе по обеспечению комплексной безопасности учреждения необходимо:

- совершенствование системы эффективного взаимодействия служб и организаций, обеспечивающих комплексную безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- снижение уровня пожароопасности здания;
- повышение антикриминальной и антитеррористической защищенности ОУ;
- отработка навыков безопасного поведения у участников образовательного процесса;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности учреждения;
- обеспечение безопасности образовательной среды: экологической, информационной, психологической и т.д.

Ожидаемые результаты:

- организация надежной системы по обеспечению противопожарной, антитеррористической защиты здания и помещений, санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, предотвращения материального ущерба и экономии на этой основе расходов.

3.3. Целесообразность и целенаправленность Программы развития ДПиШ

3.3.1. Целевое назначение Программы развития ДПиШ

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни;
- осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов;
- содействие определению жизненных планов;
- создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории.

3.3.2. Целостность и системность Программы развития ДПиШ

Целостность и системность Программы - обеспечение целостности в достижении обозначенных стратегических приоритетов, качества интеграции внутри системы УДОД, взаимодействия, связанности между ее элементами.

3.3.3. Вариативность и гибкость Программы развития ДПиШ

Вариативность и гибкость Программы развития ДПиШ - расширение возможностей выбора разнообразных вариантов развития в направлении реализации целей, заявленных в Программе, а также возможность внесения изменений в Программу в процессе ее реализации.

3.3.4. Структурированность Программы развития ДПиШ

Структурированность Программы развития ДПиШ проявляется в разнообразии форм и структур, обеспечивающих развитие УДОД, максимальное соответствие организационной и управленческой структур предназначению УДОД, социальному заказу, цели, заявленной в Программе.

В мерах по реализации Программы развития предусматривается обеспечение вертикальных и горизонтальных связей, разнообразие форм трудовых зависимостей в коллективе, структурных подразделениях, образовательных объединениях. Кроме этого, показывается открытость структуры, связь с социумом, масштаб участия педагогического коллектива в управлении учреждением.

4. Модель Дворца пионеров и школьников им А.П. Гайдара и образы участников образовательного процесса

4.1. Модель Дворца пионеров и школьников им А.П. Гайдара г. Стерлитамака завтра

Дворец пионеров и школьников им А.П. Гайдара г. Стерлитамака завтра – это:

- Комфортная образовательная среда с современной материально-технической и программно-методической базой;
- Досуговое, культурно-познавательное, инновационное пространство;
- Открытая социальная система и социокультурная среда города, Центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры, организациями социальной сферы;
- Ресурсный центр, деловая платформа для обмена мнениями, обсуждения актуальных проблем дополнительного образования в Республике Башкортостан;
- Система поиска талантливых детей;
- Учебная технолаборатория (образовательно-технологическая площадка), психолого-педагогический, исследовательский центр.

4.2. Образы директора, педагогов, обучаемых и их родителей

4.2.1. Образ руководителя МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

Директор:

- лидер, дальновидный, предприимчивый, мобильный; профессионал, соответствующий всем требованиям современности.
- стремится к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- обладает высоким уровнем управленческой культуры;
- владеет умениями и навыками менеджмента и маркетинга в сфере образования;
- умеет выявлять потенциал развития образовательного учреждения, принимать меры по самообразованию;
- использует креативный подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, учитывая современные требования рынка образовательных услуг;
- умеет переносить накопленный опыт на инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей;
- умеет привлекать дополнительные средства на развитие материально-технической базы учреждения с целью повышения качества и результативности образовательного процесса;
- умеет поддерживать доброжелательный микроклимат учреждения, позитивную эмоционально-психологическую атмосферу.

4.2.2. Образ заместителя директора, заведующего отделом

Заместитель руководителя, заведующий отделом:

- это менеджер образовательного процесса, обладающий качествами лидера, исследователя, эффективно взаимодействующий с социумом;
- обладает способностью вести за собой, осуществлять сотрудничество, увлекать исследовательской работой, добиваться высоких результатов;
- умеет создавать организационно-содержательные, организационно-методические, организационно-правовые условия образовательного процесса;
- умеет общаться с коллективом, правильно распределять задачи;
- обеспечивает психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создаёт педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения и воспитания;
- обладает инновационным стилем научно-педагогического мышле-

ния, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;

- владеет принципами диагностирования, анализа и построения образовательных систем, планирования их деятельности, прогнозирования результата;
- обладает способностью к профессиональному мышлению на уровне современных перспективных технологий.

4.2.3. Образ методиста

Методист ДП:

- генератор идей, непосредственный участник, теоретик, способный анализировать педагогические процессы, явления и делать выводы, существенные для повышения качества работы;
- умеет противостоять сложившимся традициям и взглядам, мешающим получению принципиально нового знания, и своим собственным устаревшим методам и приемам работы;
- умеет создавать, созидать новое, решать задачи, требующие открытия закономерностей, свойств, отношений;
- владеет нормами осуществления методической деятельности не только и не столько в ситуации стабильного функционирования, сколько в ситуации развития образовательного учреждения;
- владеет средствами и методической (технологической) деятельности, и сопровождающих ее деятельности (педагогической, исследовательской, экспертной и управленческой);
- умеет донести до педагогов не только профессиональные знания, но и желание постоянно заниматься самообразованием, с тем, чтобы быть информированным и определять тенденции развития и потребности практики;
- владеет новыми информационными технологиями, осваивает автоматизированное ведение части методической документации;
- обладает «арсеналом» личностных качеств: ответственность и добросовестность, трудолюбие и терпение, настойчивость и оптимизм, гуманистическая направленность, высокий моральный облик, нравственная чистота, деликатность и такт.

4.2.4. Образ педагога Дворца пионеров

Педагог Дворца:

- представляет собой личность профессионала – носителя информационной культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки;
- обладает гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя, стремится к самообучению и самосовершенствованию, к достижению всех целей образовательного процесса;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- организует условия для саморазвития личности ребенка, умеет сотрудничать с ним, мотивировать их, включать в разнообразные виды деятельности;
- владеет современными педагогическими технологиями, проектным и исследовательским мышлением, технологиями самоорганизации: педагогической рефлексией, постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии Дворца и умеет работать в содружестве, связывает свой личный успех с достижениями Дворца, системно воспринимает педагогическую реальность и системно в ней действует.

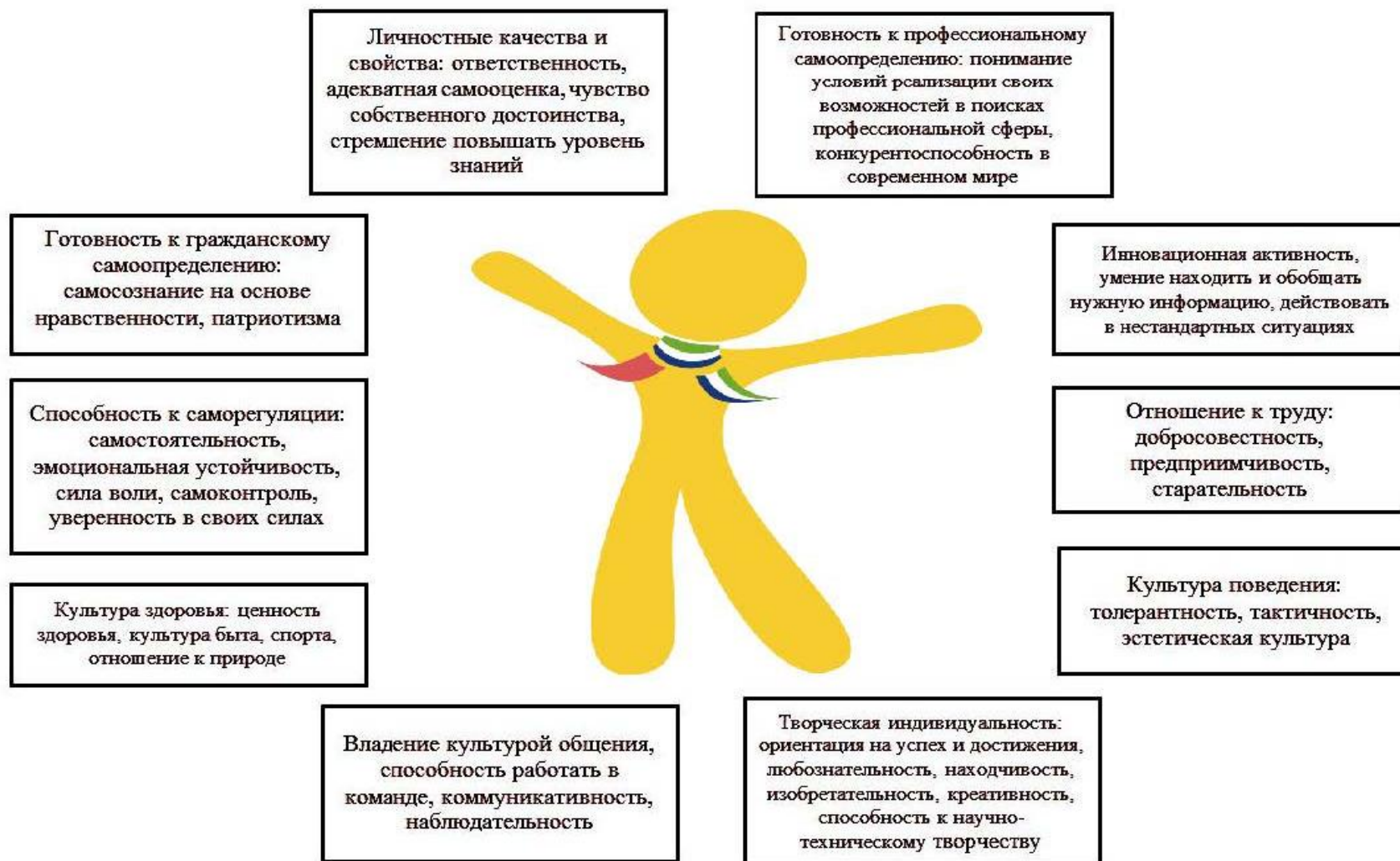
4.2.5. Образ родителя

Родитель учащегося, обучающегося в МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара» обладает следующими качествами и характеристиками:

- высоким уровнем психолого-педагогических знаний;
- умением устанавливать доверительные отношения с ребенком;
- способность устанавливать деловые отношения с представителями различных структур, в которых занимается ребенок;
- разделяет ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности Дворца пионеров, активно участвуя в образовательной и досуговой деятельности, в укреплении материально-технической базы;
- владеет традициями семейного воспитания, современными формами и методами нравственного, полового, физического, трудового воспитания;
- умением создавать психологический климат в семье, ситуацию «успеха».

4.2.6. Образ учащегося МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»
(совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать учащийся учреждения)

Ребенок как гражданин, творец, генератор инноваций



5. Этапы реализации программы

I этап (3, 4 квартал 2014 года) – проектировочный:

- анализ исходного состояния МАОУ ДОД ДПШ на 2015 год;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
- разработка программы развития, локальных нормативно-правовых актов, соответствующих современным требованиям;
- определение индикативных показателей Программы развития;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

II этап (2015 г. – 1, 2 квартал 2020 г.) – внедренческий:

- модернизация содержания образования и образовательной среды МАОУ ДОД ДПШ;
- проектирование и реализация новых целевых проектов;
- разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения на основе эффективных педагогических практик;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы.

III этап (3, 4 квартал 2020 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ ДОД ДПШ;
- разработка методической продукции по предъявлению результатов деятельности;
- реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов Программы развития.

**6. План стратегического развития МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников
им. А.П. Гайдара» (далее ДПиШ)**

Таблица 8

№ п/п	Мероприятие, механизм действия	Содержание действия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	2		3	4	5
	1.Совершенствование нормативно-правового, организационного обеспечения дополнительного образования в учреждении				
1.1.	Создание современной нормативно-правовой базы ДПиШ в соответствии с принятым новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» в том числе в при реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия (интеграции) общего и дополнительного образования, направленного на расширение вариативности и индивидуализации системы дополнительного образования в целом.	Разработка и утверждение учредительных документов ДПиШ – Устава, положений, локальных актов.	Директор, зам директора по научно-методической работе (далее НМР), зам. директора по учебно-воспитательной работе (далее УВР), профком	2015 г. — январь 2016 г.	База нормативно-правовых документов ДПиШ (Устав, Коллективный договор, Положения, локальные акты) приведена в соответствие с требованиями законов Российской Федерации.
1.2.	Развитие эффективной системы стимулирования качественной и инновационной работы педагогических кадров ДПиШ.	Разработка новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения пунктов, улучшающих эффект стимулирования.	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, профком, педагоги дополнительного образования	2017 — 2020 гг.	Разработка новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения пунктов, улучшающих эффект стимулирования.

			(далее ПДО)		
1.3.	Создание организационно-договорного обеспечения сотрудничества ДПиШ с общеобразовательными учреждениями города (школы, лицеи, гимназии).	Разработка и утверждение нормативных актов (договоров о сотрудничестве) ДПиШ по работе с руководителями детских общественных объединений – старшими вожатыми общеобразовательных учреждений города.	Зав. информационно-методическим отделом	2015 — 2016 учебный год	Проекты договоров ДПиШ с общеобразовательными учреждениями города (школы, лицеи, гимназии) о сотрудничестве соответствуют требованиям нового законодательства РФ.
2. Развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы ДПиШ					
2.1.	Развитие материально-технической базы информационно-методического отдела (далее ИМО) для реализации интерактивных дополнительных общеобразовательных программ	1) Реконструкция музея им. А.П. Гайдара: - ремонт помещения; - создание макета музея; - приобретение и установка современного необходимого оборудования и материалов. 2) Открытие компьютерного класса для занятий в Студии интеллектуального развития и информационной грамотности. 3) Оснащение кабинета английского языка необходимым оборудованием и материалом.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, зав. ИМО, ПДО	2015 — 2017 гг.	1. Осуществление косметического ремонта. Создание макета музея. Приобретение и установка современного необходимого оборудования и материалов. 2. Приобретение компьютеров (не менее 8), проектора, интерактивной доски, шкафа, компьютерных столов (не менее 8), программного обеспечения, легокомплектов для начального моделирования (не менее 10), LEGO WEDO (не менее 6). 3. Приобретение и установка необходимого оборудования и материалов в кабинет английского языка (телевизор ЖК, компьютер, маркерная доска, учебно-методический комплекс (не менее 3)).
2.2.	Развитие материально-	Оснащение и дооснащение	Директор,	2016 —	1. Приобретение

	технической базы отдела декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки».	востребованных направлений в областях робототехники, авиамоделизма, картинга и радиотехники, создание технолаборатории.	зав. отделом декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки", ПДО.	2019 гг.	оборудования для занятий робототехникой. 2. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения авиамоделизму. 3. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения радиотехникой и электроникой. 4. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения картингу. 5. Создание технолаборатории с современным станочным оборудованием, 3-D принтером.
2.3.	Развитие материально-технической базы для эколого-биологического образования учащихся отдела экологии "Детская экологическая школа" (далее ДЭШ) и реализации интерактивных дополнительных общеобразовательных программ, развитие информационных и коммуникационных технологий.	1. Замена стеклянных окон на стеклопакеты. 2. Ремонт помещения ДЭШ. 3. Создание интерактивного Биоэкологического модуля Эксплораториума ДЭШ (приобретение современного лабораторного оборудования для биоэкологических исследований -микроскопы, лупы, микролаборатория, микропрепараты по ботанике и зоологии и др.). 4. Создание модуля Музейный	Директор, зам. директора по АХЧ, зав. отделом ДЭШ, методист	2015 — 2019 гг.	1. Остекление помещений ДЭШ в соответствии с современными требованиями СанПиНа. 2. Осуществление косметического ремонта помещения ДЭШ. 3. Приобретение современного лабораторного оборудования для биоэкологических исследований - микроскопы, лупы, микролаборатория, микропрепараты по ботанике и зоологии и др..

		ДЭШ (приобретение и установка шкафов-витрин, углового шкафа, стола для педагога, установка светодиодного освещения, создание экспозиций экосистем, приобретение сенсорных интерактивных столов, чучел животных и др.). 5. Создание виртуально-познавательного модуля ДЭШ (приобретение компьютера). 6. Пополнение базы оборудования для полевых исследований – биноклей. 7. Создание благоприятного микроклимата в ДЭШ (приобретение насоса для фонтана); 8. Оснащение процесса проведения экскурсий в музее Природы ДЭШ громкоговорителем.			4. Приобретение и установка шкафов-витрин, углового шкафа, стола для педагога, установка светодиодного освещения, создание экспозиций экосистем, приобретение сенсорных интерактивных столов, чучел животных и др. 5. Приобретение компьютера. 6. Приобретение биноклей. 7. Приобретение насоса для фонтана. 8. Приобретение громкоговорителя.
2.4.	Развитие материально-технической базы отдела художественного творчества "Гармония"	1. Развитие студии мультипликации: приобретение графических и световых планшетов, интерактивного комплекса. 2. Создание звукозаписывающей студии, обеспечивающей качественное звуковое сопровождение воспитательных мероприятий, повышение качества вокального	Директор, зав. отделом художественного творчества "Гармония", ПДО	2016 — 2017 гг.	1. Приобретение осветителей, технического оборудования. 2. Приобретение синтезатора, компьютера, монитора, лицензионного программного обеспечения и др. 3. Пошив сценических костюмов и приобретение обуви, согласно репертуара, для юных артистов отдела.

		творчества(приобретение синтезатора, компьютера, монитора, лицензионного программного обеспечения и др.) 3. Приведение в соответствие костюмов и обуви для юных артистов современным требованиям и репертуару: пошив сценических костюмов, приобретение обуви.			
2.5.	Развитие материально-технической базы творческой мастерской "Детский телеканал" (далее ТМ ДТК)	Для повышение качества образования и создаваемой видеопродукции, соответствие уровню развития современного телевидения и образования: 1. Обновление аудио и видео аппаратуры. 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения. 3. Создание съёмочного павильона, оснащенного хромакеем и световым оборудованием. 4. Организация собственного учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, для обеспечения качественного современного образования и возможности просмотра видеопроductов. 5. Ремонт студии ДТК, замена стеклопакетов.	Директор, зам. директора по АХЧ, зав. отделом ТМ ДТК	2015 — 2020 гг. 2018 — 2020 гг. 2018 — 2019 гг. 2018 — 2019 гг.	1. Приобретение новой аудио и видео аппаратуры. 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения. 3. Создание съёмочного павильона, оснащенного хромакеем и световым оборудованием. 4. Организация собственного учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, для обеспечения качественного современного образования и возможности просмотра видеопроductов. 5. Ремонт студии ДТК, замена стеклопакетов.
2.6.	Развитие материально-	1. Ремонт и обустройство	Директор, зав.	2016 —	1.1.Осуществление

	технической базы отдела Детская музыкальная студия "Ли́ра"	учебных кабинетов студии. 2. Развитие информационных и коммуникационных технологий.	отделом Музыкальная студия «Ли́ра»	2017 гг.	косметического ремонта учебных кабинетов студии. 1.2.Приобретение музыкального оборудования (гитары, каподастер, метроном, струны, музыкальной литературы) 1.3.Приобретение учебной мебели: столы для педагогов, учащихся. 2.1. Приобретение принтера, проведение интернета в кабинет.
2.7.	Развитие инфраструктуры физического воспитания, отдыха и оздоровления детей в ДПиШ в объединениях спортивной направленности, в летних оздоровительных лагерях и т.п.	Приобретение тренажёров, спортивного инвентаря, спортивной экипировки для оснащения занятий по проведению оздоровительной работы в летних детских оздоровительных лагерях, туристских краеведческих слётах педагогов дополнительного образования (далее ПДО), учащихся и т.д.	Директор, Зам. директора по АХЧ, профком,	2016 — 2017 гг.	Приобретение тренажёров, спортивного инвентаря, спортивной экипировки для физического воспитания, отдыха и оздоровления учащихся и педагогов в ДПиШ согласно современным требованиям
2.8.	Капитальный ремонт помещений в хозяйственном корпусе ДПиШ.	Ремонт и обустройство кабинетов научно-технического творчества.	Директор, Зам. директора по АХЧ, профком,	2017 — 2018 гг.	Приведение состояния помещений (номера) хозяйственного корпуса ДПиШ в соответствие с современными условиями СанПиНа, ТБ и проведения занятий по научно-техническому творчеству учащихся.

2.9.	Создание радио ДПиШ для участников образовательного процесса.	Для обеспечения мобильности, гибкости в организации участников образовательного процесса приобретение и установка необходимого оборудования: настенные и потолочные громкоговорители, комбинированная система оповещения, микрофонная консоль.	Директор, зав. отделом	2017 г.	Приобретение и установка необходимого оборудования: настенные и потолочные громкоговорители, комбинированная система оповещения, микрофонная консоль.
2.10.	Обеспечение выполнения требований СанПиН и надзорных органов к условиям обучения и воспитания во ДПиШ.	Ремонт учебных, вспомогательных, административных кабинетов учреждения (№№ 1, 3, 5, 10, 15, 16, 23)	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие отделом	2015 — 2016 гг.	Ремонт кабинетов (№№ 1, 3, 5, 10, 15, 16, 23) ДПиШ соответственно требованиям СанПиН и надзорных органов.
2.11.	Обеспечение выполнения требований СанПиН по качеству светового сопровождения мероприятий ДПиШ.	Приобретение и установка современного светового оборудования в актовом зале Дворца.	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие отделом	2016 — 2017 гг.	Приобретение и установка в актовом зале светового сопровождения мероприятий, соответствующего требованиям СанПиНа.
2.12.	Обеспечение выполнения требований СанПиН в учебных кабинетах № 15, № 16 ДПиШ.	Приобретение и замена дверей.	зам. директора по АХЧ, зав. отделом	2016 г.	Приобретение и замена дверей. дверей в кабинетах № 15 и № 16, соответствующих современным требованиям СанПиНа.
2.13.	Создание благоприятных условий для поездок учащихся и педагогов ДПиШ на конкурсы, соревнования, съемки, экскурсии.	Приобретение автобуса для перевозки учащихся и педагогов	Директор.	2018 г.	Приобретение автобуса для перевозок учащихся и педагогов.
2.14.	Оснащение специальным	Изготовление и размещение	директор,	2017 —	Доступность дополнительного

	оборудованием ДПиШ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, приобретение индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры, приобретение сменного кресла-коляски, установка необходимых поручней.	зам.директор по АХЧ	2018 гг.	образования для учащихся с ограниченными возможностями
2.15.	Обеспечение выполнения требований СанПиН и надзорных органов к питьевому режиму, к ограждению отопительных приборов, мебели, игровому оборудованию и игрушкам.	Приобретение и установка инвентаря для обеспечения требований СанПиН: 1.приобретение установки с дозированным розливом питьевой воды; 2. приобретение и установка ограждающих устройств отопительных приборов; 3. приобретение дополнительной мебели и игрового оборудования в соответствии с ростом - возрастными особенностями учащихся; 4. приобретение новых игрушек и материалов безопасных для здоровья детей и др.	Директор, зам. директора по АХЧ.	2015 — 2018 гг.	1.приобретение установки с дозированным розливом питьевой воды; 2. приобретение и установка ограждающих устройств отопительных приборов; 3. приобретение дополнительной мебели и игрового оборудования в соответствии с ростом - возрастными особенностями учащихся; 4. приобретение новых игрушек и материалов безопасных для здоровья детей и др.
3. Развитие кадрового потенциала и профессионального совершенствования педагогических работников					
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДПиШ в соответствии с современными	Подготовка и переподготовка педагогических работников учреждения согласно Концепции развития ДОД,	Зам. директора по НМР	2016 — 2019 гг.	- прохождение КПК для всех педагогических работников, согласно требованиям нормативно-правовых

	нормативно-правовыми требованиями РФ.	профессиональным стандартам и модели карьерного роста: - курсы повышения квалификации (далее КПК); - курсы переподготовки для педагогических работников; - городские проблемные семинары – практикумы, мастер-классы по актуальным вопросам развития ДОД («Технология разработки модульной структуры дополнительной общеобразовательной программы», «Проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности» и др.) - методическая подготовка педагогических работников к реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с привлечением ВУЗов)			документов, по утвержденному по графику; - прохождение курсов переподготовки (10 человек) - организация и проведение городского семинара - практикума «Технология разработки модульной структуры дополнительной общеобразовательной программы»; - организация и проведение мастер-классов «Проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности» и др.; - организация и проведение методической подготовки педагогических работников к реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с привлечением ВУЗов).
3.2.	Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками ДПиШ.	Разработка, утверждение и заключение эффективного контракта с работниками ДПиШ.	Директор, зам. директора, председатель профкома	2016 — 2017 гг.	Заключение разработанного эффективного контракта со всеми работниками ДПиШ.
3.3.	Внедрение профессиональных педагогических стандартов	1) Издание приказа о внедрении профессиональных стандартов;	Директор, Зам.	В течение	1) Издание приказа о внедрении профессиональных стандартов;

		улучшающих эффект стимулирования.			направлению и введения перечня критериев, улучшающих эффект стимулирования.
3.5.	Развитие кадрового потенциала.	Разработка и реализация целевого проекта «Командный импульс», направленного на развитие кадрового потенциала, формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития	Зам. директора по НМР	2016 — 2019 гг.	Разработка и реализация целевого проекта «Командный импульс».
	4. Обеспечение качества и эффективности научно-методического сопровождения образовательного процесса, деятельности детских и молодёжных общественных организаций				
4.1.	Отдел ДЭШ 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Работа по развитию этнокультуры, экологической культуры, патриотизма учащихся. 3. Работа по созданию учебно-методических пособий. 4. Работа над научно-педагогическими статьями. 5. Работа над научными статьями эколого-биологического направления.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления («Экология животных», «Удивительный мир растений»), разработка новых («Юные натуралисты») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Доработка и внедрение мероприятия «Мой край родной Башкортостан»; Разработка и реализация проектов «Научная экспедиция «Природа города	Зав. отделом ДЭШ, методист, ПДО	2015 — 2020 гг.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления («Экология животных», «Удивительный мир растений»), разработка новых («Юные натуралисты») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Мероприятия и проекты по развитию этнокультуры, экологической культуры, патриотизма учащихся (не

	6. Работа над созданием электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления. 7. Развитие ежегодного городского конкурса «Вода и жизнь». 8. Развитие научного общества учащихся «Эколог» (далее НОУ «Эколог»)ДПиШ. 8.1.Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей. 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.	Стерлитамака», «Эксплораториум ДЭШ» и др. 3. Разработка новых и корректировка составленных учебно-методических пособий. 4. Написание научно-педагогических статей. 5. Написание научных статей на эколого-биологическую тематику. 6. Создание электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления. 7. Доработка внедрения положения ежегодного городского экологического конкурса «Вода и жизнь» - до открытого для учащихся и педагогов близлежащих районов (Стерлитамакского, Гафурийского, Аургазинского). 8.1.Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог». 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных дополнительных		менее 10) 3.Учебно-методические пособия (не менее 2). 4.Научно-педагогические статьи (не менее 5). 5 Научные статьи на эколого-биологическую тематику (не менее 10). 6. Создание электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления (не менее 20). 7. Доработка и внедрение положения ежегодного городского экологического конкурса «Вода и жизнь» - до открытого для близлежащих районов. 8.1.Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог» (не менее 1). 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
--	---	---	--	---

		общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог»			эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог».
4.2.	ИМО 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Внедрение информационных технологий в музейную педагогiku. 3. Развитие сайта ДПиШ в соответствии с постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года. 4. Создание сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана» для активизации деятельности и повышения имиджа организации. 5. Создание банка данных о потребностях, интересах современных детей, родителей. 6. Расширение взаимодействия с общественными организациями РБ по созданию условий для самореализации детей и подростков.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности («Предшкольная подготовка», «МИР» (Мы инициативные ребята), «Равнение на знамя», «Клуб правовых знаний») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Перевод на электронные носители музейных и архивных фондов. Разработка и внедрение новых технологий формирования, учёта и экспонирования музейных и архивных фондов и музейных коллекций. Разработка интернет - версии музея А.П. Гайдара. 3. Реконструкция сайта Дворца, обновление информации. Создание информационной открытости учреждения в соответствии с современными	ПДО, ПДО- руководитель музея А.П. Гайдара. Директор, зам. директора по НМР, методисты	2015 — 2019 гг.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности («Предшкольная подготовка», «МИР» (Мы инициативные ребята), «Равнение на знамя», «Клуб правовых знаний») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Оцифровывание Музейных и архивных фондов (не менее 50); разработка интернет - версии музея А.П. Гайдара. 3. Реконструкция сайта ДПиШ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями. 4. Разработка и внедрение сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана». 5. Организация и проведение регулярных исследований о потребностях, интересах

		нормативно-правовыми требованиями. 4. Разработка и внедрение сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана». 5. Организация и проведение регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая ресурсы сайта учреждения. 6. Разработка и внедрение проектов по развитию детского и молодёжного движения в г.Стерлитамак совместно с общественными организациями РБ. 7. Развитие городского тимуровского движения в городском округе города Стерлитамак. 8. Создание мультимедийных презентаций социально-педагогического направления. 9. Организация каникулярного отдыха для детей попавших в трудную жизненную ситуацию.			современных детей, родителей. 6. Разработка и внедрение проектов по развитию детского и молодёжного движения в г.Стерлитамак совместно с общественными организациями РБ. Организация и проведение конкурсов пионерских Знаменных Групп (не менее одного в учебном году). 7. Развитие городского тимуровского движения в городском округе города Стерлитамак (проведение городских конкурсов тимуровских команд «Тимуровские состязания», организация городских благотворительных марафонов «Чужой беды не бывает», организация и проведение городского кинолектория «Остаюсь с вами!» (с демонстрацией художественных фильмов по произведениям Аркадия Гайдара - для тимуровских команд школ города, создание книги памяти «Герои - земляки», посвящённой юбилею г. Стерлитамака и юбилеям Победы). 8. Создание мультимедийных
--	--	--	--	--	--

					презентаций социально-педагогического направления (не менее 50). 9. Организация каникулярного отдыха для детей попавших в трудную жизненную ситуацию (проведение профильных лагерей (не менее 1 смены лагеря в учебный год).
4.3.	Отдел декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. 2. Создание новых объединений технического профиля: начальное техническое моделирование робототехника, промышленный дизайн и др. 3. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Разработка, утверждение и внедрение новых современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по начальному техническому моделированию, робототехнике, промышленный дизайн и др.. 3. Освоение педагогами новых видов творчества: «Мыловарение», «Войлоковаляние» и внедрение их в программы.	Зав. отделом "Истоки", ПДО	2015-2019 гг.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Разработка, утверждение и внедрение новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по начальному техническому моделированию, робототехнике, промышленный дизайн. 3. Освоение педагогами новых видов творчества: «Мыловарение», «Войлоковаляние» и внедрение их в программы.

		Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» для обмена опытом, повышения уровня профессионального мастерства и качества образования.			
4.6.	Детская музыкальная студия "Лири" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Работа над методическим обеспечением программ. 3. Работа по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся 4. Работа над педагогическими статьями. 5. Внедрение информационных технологий.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественного направления («Класс специального фортепиано», «Мой друг-гитара», «Баян. Аккордеон», «Сольфеджио. Теория музыки», «Музыкальная литература», «Слушание музыки») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Разработка методического обеспечения программ. 3. Разработка мероприятий по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся. 4. Разработка педагогических статей. 5. Разработка каталога информационных ресурсов по музыкальному образованию.	Зав. отделом, ПДО студии	2015 — 2020 гг.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественного направления («Класс специального фортепиано», «Мой друг-гитара», «Баян. Аккордеон», «Сольфеджио. Теория музыки», «Музыкальная литература», «Слушание музыки») 2. Разработка методического обеспечения программ. 3. Мероприятия и проекты по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся (не менее 5). 4. Научно-педагогические статьи (не менее 5). 5. Каталог информационных ресурсов по музыкальному образованию.
4.7	Разработка и внедрение адаптированных дополнительных	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	зам.директора по НМР,	2016 — 2018 гг.	Создание равных возможностей для всех категорий детей в

	общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей	дистанционных курсов, онлайн-занятий для детей-инвалидов, внедрение программ различных направленностей для данной категории детей. Разработка программ и организация лагерей дневного пребывания, профильных смен для детей с ограниченными возможностями.	методисты, ПДО.		получении качественного дополнительного образования Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья занятиями дополнительного образования до 5 %.
4.8.	Реализация целевого «Мир, где мы счастливы вместе» (адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в кругу сверстников, совместная деятельность с Центром социальной защиты населения, ГБОУ «Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся»).	Организация системы совместных событий детей-инвалидов и учащихся детских объединений ДПиШ, участие в Международном форуме «Инклюзия как шанс», организация благотворительных акций «Улыбайся с нами», городской общественной акции «Стерлитамак - дыши свободно».	Зам. директора по УВР, зав. отделом, ПДО	2015 — 2018 гг.	Поддержка детей с ОВЗ, увеличение сети их социальных контактов
4.9.	Развитие механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ ДПиШ.	Усовершенствование положения об текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся согласно современной нормативно-правовой документации	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зав. отделом, методисты, ПДО	2018 гг.	Разработка и внедрение положения об аттестации учащихся ДПиШ..
4.10.	Систематическая диагностика творческих способностей воспитанников по выявлению	Разработка и применение инструментов диагностики творческих способностей	Методисты, ПДО	2015 — 2020 гг.	Разработка и применение инструментов диагностики творческих способностей

	одарённых детей ДПиШ.	учащихся.			учащихся для создания банка данных талантливых детей ДПиШ.
4.11.	Разработка и реализация программного обеспечения и методических материалов для одаренных детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ)	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового, углубленного уровней с ИОМ.	ПДО, Методисты, зав. отделом	2015 — 2018 гг.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения базового, углубленного уровней с ИОМ (не менее 5).
4.12.	Развитие научного общества учащихся «Эколог» ДПиШ.	1. Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей. 2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.	Зав.отделами, методист	2017 — 2018 гг.	1.Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей (не менее 2). 2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.
4.13.	Развитие системы стимулирования детей-победителей конференций, конкурсов, соревнований.	Разработка и внедрение положения о поощрении учащихся-победителей и призеров конференций, конкурсов, соревнований.	Директор	2015 — 2018 гг.	Разработка и внедрение положения о поощрении учащихся - победителей и призеров конференций, конкурсов, соревнований
4.14.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одарённых воспитанников на всех этапах образовательного процесса	Апробация диагностического пакета методик для учащихся разного возраста, организация семинаров и консультаций для педагогов по развитию интеллектуальных способностей детей, создание банка одарённых детей, индивидуальные	Психолог	2016 — 2018 гг.	Обеспечение условий для оптимального развития одарённых детей

		консультации для детей.			
4.15.	Интеграция основного и дополнительного образования	Разработка, организация и проведение городского «круглого стола»: «Проблемы и пути решения актуальных задач дополнительного образования»	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР.	2016 — 2015 уч. год	Разработка, организация и проведение городского «круглого стола»: «Проблемы и пути решения актуальных задач дополнительного образования» для интеграции основного и дополнительного образования
4.16.	Развитие воспитательных систем ДПиШ и УДОД г. Стерлитамака.	Разработка, организация и проведение городского конкурса воспитательных систем УДОД по изучению культур народов Башкортостана, развитию патриотизма, толерантности «Мой многонациональный Башкортостан» для выявления лучших воспитательных систем УДОД города.	Зам. директора по УВР, зав. отделом	2019 г.	Разработка, организация и проведение городского конкурса воспитательных систем УДОД «Мой многонациональный Башкортостан», выявление лучших воспитательных систем УДОД города.
4.17.	Для повышения качества и доступности дополнительного образования внедрение новых форм и практик дополнительного образования.	Внедрение новых форм и практик дополнительного образования: - дистанционное обучение; - сетевое обучение; - электронное обучение; - лаборатории, учебные практики (совместно с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования, на реальных производствах); - проектные группы; - семейные клубы; - лектории; - постоянно действующие	Зав. отделом, методисты, ПДО	2016 — 2018 гг.	Внедрение новых форм и практик дополнительного образования: - дистанционное обучение; - сетевое обучение; - электронное обучение; - лаборатории, учебные практики (совместно с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования, на реальных производствах); - проектные группы; - семейные клубы;

		мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей, студентов и взрослых; - краткосрочные программы; - студии; - организация профессиональных проб и социальных практик совместно с СУЗами и ВУЗами ; - Эксплораториум (интерактивный эколого-биологический комплекс);			- лектории; - постоянно действующие мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей, студентов и взрослых; - краткосрочные программы; - студии; - организация профессиональных проб и социальных практик совместно с СУЗами и ВУЗами; - Эксплораториум (комплекс интерактивного эколого-биологического образования и воспитания детей и взрослых).
4.18.	Развитие проектов по воспитанию толерантного человека, этнокультуры, экологической культуры и патриотизма подрастающего поколения, реализация образовательного отдыха детей.	1. Разработка и реализация Проектов: - праздник родословной «Шежере байрамы»; - «Толерантность – дорога к миру»; - «Я и информация» (воспитание избирательного отношения к информации); - «Я – молодой избиратель»; - «Я и мой город», посвящённый 250 - летию города Стерлитамака; - «Вместе с семьёй»; - «Быть здоровым – это модно»; - «Каникулы – источник радости и знаний» 2. Проведение акций,	Зам. директора по УВР, зав. ИМО, зав. ДТК, методисты, ПДО	2015 — 2018 гг.	1 Разработка и реализация Проектов: - праздник родословной «Шежере байрамы»; - «Толерантность – дорога к миру»; - «Я и информация» (воспитание избирательного отношения к информации); - «Я – молодой избиратель»; - «Я и мой город», посвящённый 250 - летию города Стерлитамака; - «Вместе с семьёй»; - «Быть здоровым – это модно»; - «Каникулы – источник радости и знаний» 2. Проведение акций,

		посвящённых юбилеям Победы, города Стерлитамака.			посвящённых юбилеям Победы, города Стерлитамака.
4.19.	Увеличение в ДПиШ количества объединений, обладающих званием «Образцовый детский коллектив»	Работа по повышению уровня мастерства детских объединений -студия детской мультипликации и кино; - студия эстрадно-джазового вокала «VocaPeople»; - хореографический ансамбль «Веселинка»; - детско-юношеское литературное объединение «Родник»; - театральная студия «ОвациЯ» с целью выдвижения их на присвоение звания «Образцовый детский коллектив».	Зав. отделом, ПДО	2015 — 2020 гг.	Повышение уровня мастерства детских объединений - наличие не менее 4 детских образцовых коллективов.
4.20	Поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и т.д. разного уровня для детей в целях расширения спектра направлений конкурсных мероприятий.	Разработка положений, организация и проведение конкурсов, фестивалей, конференций и соревнований разного уровня для детей: «Волшебный микрофон», «Лидер XXI века», «Рыцари золотого пера», «Пионерские состязания», «Вода и жизнь» и др.	Зам. директора, зав. отделом, методисты	2015 — 2019 гг.	Разработка положений, организация и проведение конкурсов, фестивалей, конференций и соревнований разного уровня для детей: «Волшебный микрофон», «Лидер XXI века», «Рыцари золотого пера», «Пионерские состязания», «Вода и жизнь» и др.
4.21	Анализ деятельности коллектива по реализации программы развития ДПиШ.	Разработка отчётов и анализ проделанной работы по программе развития ДПиШ.	Директор, зам.директора, зав.отделами, методисты	1,2 квартал 2020 г.	Отчёт-анализ по итогам работы по программе развития ДПиШ.
4.22.	Создание целевого проекта	Разработка целевого проекта	Баянова З.М.	2015 —	Эффективное государственно-

	«Стратегия успеха»	«Стратегия успеха» (повышение эффективности управления Дворцом пионеров за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития, развитие сетевого взаимодействия)		2019гг.	общественное управление
	5.Обеспечение комплексной безопасности учрежденияи здоровьесбережение участников образовательного процесса				
5.1.	Обеспечение безопасной эвакуации из здания ДПиШ	Выполнение работ по обеспечению аварийного освещения путей эвакуации от независимого источника, приобретение световых указателей эвакуационных лестниц и дополнительных планов эвакуации.	Зам. директора по АХЧ, директор, профком	2016 г.	Работы по обеспечению безопасной эвакуации в случае аварийной ситуации (установление освещения, световых указателей, дополнительных планов эвакуации).
5.2.	Повышение уровня пожарной безопасности.	1) Приобретение и обновление системы АПС с учётом современных требований, проведение АПС, оснащение видеонаблюдением в хозяйственном корпусе;	Зам. директора по АХЧ, директор, профком	2017 г.	1) Приобретение и обновление системы АПС с учётом современных требований, проведение АПС, оснащение видеонаблюдением в хозяйственном корпусе;
		2) приобретение и замена дверей эвакуационного выхода № 1 на противопожарные двери.		2016 г.	2) приобретение и замена дверей эвакуационного выхода № 1 на противопожарные двери.
		3) приобретение дополнительных огнетушителей, противогазов в учебные кабинеты		2015 — 2018 гг.	3) приобретение дополнительных огнетушителей(не менее 25), противогазов (не менее 30) в учебные кабинеты.
5.3.	Обеспечение питьевого режима в	Приобретение и использование		2015 —	Регулярное приобретение и

	ДПиШ.	бутилированной питьевой воды для обеспечения питьевого режима учащихся и коллектива учреждения.		2019 гг.	использование бутилированной питьевой воды для обеспечения питьевого режима учащихся и коллектива ДПиШ.
5.4.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ДПиШ на территории, прилегающей к учреждению.	Установка знаков ПДД, дорожной искусственной неровности на прилегающей территории учреждения в целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, коллектива ДПиШ, посетителей др.).		2015 — 2018 гг.	На территории, прилегающей к ДПиШ, установка знаков ПДД, дорожной искусственной неровности в целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, коллектива ДПиШ, посетителей и др.).

7. Планируемое финансовое обеспечение
МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»

Таблица 9

№	Наименования показателя	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Бюджетное финансирование	27 800 тыс. руб.	26 679 тыс. руб.	26 679 тыс. руб.	28 595 тыс. руб.	28 595 тыс. руб.	28 595 тыс. руб.
2.	Благотворительные средства	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	2 000 тыс. руб.	2 000 тыс. руб.	2 000 тыс. руб.	3 000 тыс. руб.
3.	Средства от приносящей доход деятельности	5800 тыс. руб.	6000 тыс. руб.	6 000 тыс. руб.	6 000 тыс. руб.	6 000 тыс. руб.	8 000 тыс. руб.

8. Управление Программой развития ДПиШ

Руководит Программой развития директор Дворца пионеров, он определяет формы и методы управления, несёт ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы. Полный состав функций управления процессом реализации Программы развития МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П. Гайдара» на период с 2015-2020 годы определяется приказом директора, в котором обозначены ответственные лица, их роль и периодичность поступления информации о ходе реализации Программы.

Управление реализацией Программы развития (схема, см. ниже) включает: организацию тематических семинаров по ситуациям, возникающим в ходе реализации Программы развития; проведение административных совещаний, подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы, информирование о ходе реализации Программы через сайт МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им.А.П. Гайдара». Ежегодно на итоговом заседании педагогического Совета подводятся итоги деятельности учреждения, анализируются результаты, при необходимости вносятся коррективы и дополнения к программе.

Схема. Система управления программой



9. Индикативные показатели Программы

Таблица 10

Индикативные показатели эффективности Программы

№ п/п	Мероприятие, механизм действия	Содержание действия	Ожидаемые результаты	Индикативные показатели результативности реализации Программы
1	2	3	4	5
	1. Совершенствование нормативно-правового, организационного обеспечения дополнительного образования в учреждении			
1.1.	Создание современной нормативно-правовой базы ДПиШ в соответствии с принятым новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» в том числе в при реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия (интеграции) общего и дополнительного образования, направленного на расширение вариативности и индивидуализации системы дополнительного образования в целом.	Разработка и утверждение учредительных документов ДПиШ – Устава, положений, локальных актов.	База нормативно-правовых документов ДПиШ (Устав, Коллективный договор, Положения, локальные акты) приведена в соответствие с требованиями законов Российской Федерации.	Доля нормативно-правовых документов ДПиШ соответствующих современным требованиям законов Российской Федерации: - в 2015 году не менее 80%, - в 2016-2017 годах - 90%, - в 2020 году - 100%.
1.2.	Развитие эффективной системы стимулирования качественной и инновационной работы педагогических кадров ДПиШ.	Разработка новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения пунктов, улучшающих эффект	Разработка новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения пунктов, улучшающих эффект стимулирования.	Разработанность в 2017 году новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения пунктов, улучшающих эффект стимулирования – на 100%.

		стимулирования.		
1.3.	Создание организационно-договорного обеспечения сотрудничества ДПиШ с общеобразовательными учреждениями города (школы, лицеи, гимназии).	Разработка и утверждение нормативных актов (договоров о сотрудничестве) ДПиШ по работе с руководителями детских общественных объединений – старшими вожатыми общеобразовательных учреждений города.	Проекты договоров ДПиШ с общеобразовательными учреждениями города (школы, лицеи, гимназии) о сотрудничестве соответствуют требованиям нового законодательства РФ.	Количество договоров: ежегодно не менее 6.
	2. Развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы ДПиШ			
2.1.	Развитие материально-технической базы информационно-методического отдела (далее ИМО) для реализации интерактивных дополнительных общеобразовательных программ	1) Реконструкция музея им. А.П. Гайдара: - ремонт помещения; - создание макета музея; - приобретение и установка современного необходимого оборудования и материалов. 2) Открытие компьютерного класса для занятий в Студии интеллектуального развития и информационной грамотности. 3) Оснащение кабинета английского языка необходимым оборудованием и материалом.	1. Осуществление косметического ремонта. Создание макета музея. Приобретение и установка современного необходимого оборудования и материалов. 2. Приобретение компьютеров (не менее 8), проектора, интерактивной доски, шкафа, компьютерных столов (не менее 8), программного обеспечения, легокомплектов для начального моделирования (не менее 10), LEGO WEDO (не менее 6). 3. Приобретение и установка необходимого оборудования и материалов в кабинет английского языка (телевизор ЖК, компьютер, маркерная доска, учебно-методический комплекс (не менее 3)).	Доля выполнения плана по приобретению оборудования для ИМО (% от запланированного): 2015 г. – 5%; 2016 год - 10%; 2017 год – 50%; 2018 год – 75%; 2019 год - 80%; 2020 год – 100%.

2.2.	Развитие материально-технической базы отдела декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки».	Оснащение и дооснащение востребованных направлений в областях робототехники, авиамоделлизма, картинга и радиотехники, создание технолаборатории.	1. Приобретение оборудования для занятий робототехникой. 2. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения авиамоделлизму. 3. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения радиотехникой и электроникой. 4. Приобретение оборудования для совершенствования процесса обучения картингу. 5. Создание технолаборатории с современным станочным оборудованием, 3-D принтером	Доля выполнения плана по приобретению оборудования для отдела декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки» по всем пунктам (% от запланированного): 2015 г. – 10%; 2016 год - 15%; 2017 год – 50%; 2018 год – 75%; 2019 год - 80%; 2020 год – 100%.
2.3.	Развитие материально-технической базы для эколого-биологического образования учащихся отдела экологии "Детская экологическая школа" (далее ДЭШ) и реализации интерактивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие информационных и коммуникационных технологий.	1. Замена стеклянных окон на стеклопакеты. 2. Ремонт помещения ДЭШ. 3. Создание интерактивного Биоэкологического модуля Эксплораториума ДЭШ (приобретение современного лабораторного оборудования для биологических исследований - микроскопы, лупы, микролаборатория,	1. Остекление помещений ДЭШ в соответствии с современными требованиями СанПиНа. 2. Осуществление косметического ремонта помещения ДЭШ. 3. Приобретение современного лабораторного оборудования для биологических исследований – микроскопы (10 штук), лупы, микролаборатория, микропрепараты по ботанике и зоологии и др.. 4. Приобретение и установка шкафов-витрин (6 штук), углового шкафа, стола для	Доля выполнения плана по приобретению оборудования и материалов для ДЭШ (% от запланированного) по пунктам и количеству и наименованиям: 2015 г. – 30%; 2016 год - 35%; 2017 год – 50%; 2018 год – 75%; 2019 год - 80%; 2020 год – 100%.

		микропрепараты по ботанике и зоологии и др.). 4. Создание модуля Музейный ДЭШ (приобретение и установка шкафов-витрин, углового шкафа, стола для педагога, установка светодиодного освещения, создание экспозиций экосистем, приобретение сенсорных интерактивных столов, чучел животных и др.). 5. Создание виртуально-познавательного модуля ДЭШ (приобретение компьютера). 6. Пополнение базы оборудования для полевых исследований – биноклей. 7. Создание благоприятного микроклимата в ДЭШ (приобретение насоса для фонтана); 8. Оснащение процесса проведения экскурсий в музее Природы ДЭШ громкоговорителем.	педагога, установка светодиодного освещения, создание экспозиций экосистем (6 штук), приобретение сенсорных интерактивных столов (2 штуки), чучел животных (6 штук) и др. 5. Приобретение компьютера, сканера. 6. Приобретение биноклей. 7. Приобретение насоса для фонтана. 8. Приобретение громкоговорителя.	
2.4.	Развитие материально-технической базы отдела художественного творчества	1. Развитие студии мультипликации: приобретение	1. Приобретение осветителей, технического оборудования. 2. Приобретение синтезатора,	Доля выполнения плана по приобретению оборудования и материалов для отдела

	"Гармония"	графических и световых планшетов, интерактивного комплекса. 2. Создание звукозаписывающей студии, обеспечивающей качественное звуковое сопровождение воспитательных мероприятий, повышение качества вокального творчества(приобретение синтезатора, компьютера, монитора, лицензионного программного обеспечения и др.) 3. Приведение в соответствие костюмов и обуви для юных артистов современным требованиям и репертуару: пошив сценических костюмов, приобретение обуви.	компьютера, монитора, лицензионного программного обеспечения и др. 3. Пошив сценических костюмов и приобретение обуви, согласно репертуара, для юных артистов отдела.	художественного творчества "Гармония" (% от запланированного) по пунктам и наименованиям: 1 и 2 пункт: 2018 год – 75%; 2019 год - 80%; 3 пункт: ежегодно необходимое - 100%
2.5.	Развитие материально-технической базы творческой мастерской "Детский телеканал" (далее ТМ ДТК)	Для повышение качества образования и создаваемой видеопродукции, соответствие уровню развития современного телевидения и образования: 1. Обновление аудио и	1. Приобретение новой аудио и видео аппаратуры. 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения. 3. Создание съёмочного павильона, оснащенного хромакеем и световым оборудованием. 4. Организация собственного	Доля выполнения плана по приобретению оборудования и ремонта ТМ ДТК (% от запланированного): 2015 г. – 10%; 2016 год - 20 %; 2017 год – 50%; 2018 год – 75%; 2019 год - 80%;

		видео аппаратуры. 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения. 3. Создание съёмочного павильона, оснащенного хромакеем и световым оборудованием. 4. Организация собственного учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, для обеспечения качественного современного образования и возможности просмотра видеопроductов. 5. Ремонт студии ДТК, замена стеклопакетов.	учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, для обеспечения качественного современного образования и возможности просмотра видеопроductов. 5. Ремонт студии ДТК, замена стеклопакетов.	2020 год – 90%.
2.6.	Развитие материально-технической базы отдела Детская музыкальная студия "Ли́ра"	1. Ремонт и обустройство учебных кабинетов студии. 2. Развитие информационных и коммуникационных технологий.	1.1.Осуществление косметического ремонта учебных кабинетов студии. 1.2.Приобретение музыкального оборудования (гитары, каподастер, метроном, струны, музыкальной литературы) 1.3.Приобретение учебной мебели: столы для педагогов, учащихся. 2. Приобретение принтера, проведение интернета в кабинет.	Доля выполнения плана по приобретению оборудования, материалов и ремонта отдела Детская музыкальная студия "Ли́ра" (% от запланированного) по пунктам и количеству и наименованиям: 2015 г. – 10% 2016 г. –20% 2017 г. – 50% 2018 г. – 75% 2019 г. – 95%

2.7.	Развитие инфраструктуры физического воспитания, отдыха и оздоровления детей в ДПиШ в объединениях спортивной направленности, в летних оздоровительных лагерях и т.п.	Приобретение тренажёров, спортивного инвентаря, спортивной экипировки для оснащения занятий по проведению оздоровительной работы в летних детских оздоровительных лагерях, туристских краеведческих слётах педагогов дополнительного образования (далее ПДО), учащихся и т.д.	Приобретение тренажёров, спортивного инвентаря, спортивной экипировки для физического воспитания, отдыха и оздоровления учащихся и педагогов в ДПиШ согласно современным требованиям.	Доля выполнения плана по приобретению спортивного инвентаря, спортивной экипировки для учащихся и педагогов ДПиШ (% от запланированных пунктов): ежегодно не менее 20% от запланированного.
2.8.	Капитальный ремонт помещений в хозяйственном корпусе ДПиШ.	Ремонт и обустройство кабинетов научно-технического творчества, располагающихся в хоз. корпусе.	Приведение состояния помещений хозяйственного корпуса и кабинета научно-технического творчества ДПиШ в соответствие с современными условиями СанПиНа, ТБ и проведения занятий по научно-техническому творчеству учащихся.	Доля выполнения плана по ремонту и обустройству кабинетов научно-технического творчества, располагающихся в хоз. корпусе (%): 2015 г. – 15%, 2016 г. – 25 %, 2017 г. – 65%, 2018 г. – 80 % 2019 г. – 90%
2.9.	Создание радио ДПиШ для участников образовательного процесса.	Для обеспечения мобильности, гибкости в организации участников образовательного процесса приобретение и установка необходимого оборудования: настенные и потолочные громкоговорители,	Приобретение и установка необходимого оборудования: настенные и потолочные громкоговорители, комбинированная система оповещения, микрофонная консоль.	Доля выполнения плана по созданию радио ДПиШ (%): 2020 г. – 100%

		комбинированная система оповещения, микрофонная консоль.		
2.10.	Обеспечение выполнения требований СанПиН и надзорных органов к условиям обучения и воспитания во ДПиШ.	Ремонт учебных, вспомогательных, административных кабинетов учреждения (№№ 1, 3, 5, 10, 15, 16, 23)	Ремонт кабинетов (№№ 1, 3, 5, 10, 15, 16, 23) ДПиШ соответственно требованиям СанПиН и надзорных органов	Доля отремонтированных кабинетов в % от запланированного: 2015 г. – 25 %, 2016 г. – 35%, 2017 г. – 55%, 2018 г. – 65 %, 2019 г. – 95%
2.11.	Обеспечение выполнения требований СанПиН по качеству светового сопровождения мероприятий ДПиШ.	Приобретение и установка современного светового оборудования в актовом зале Дворца.	Приобретение и установка в актовом зале светового сопровождения мероприятий, соответствующего требованиям СанПиНа	Приобретение и установка в актовом зале светового сопровождения мероприятий, соответствующего требованиям СанПиНа в 2020 году - 100%
2.12.	Обеспечение выполнения требований СанПиН в учебных кабинетах № 15, № 16 ДПиШ.	Приобретение и замена дверей.	Приобретение и замена дверей. дверей в кабинетах № 15 и № 16, соответствующих современным требованиям СанПиНа.	Доля приобретённых и заменённых дверей в % от запланированного: 2016 год - 100%
2.13	Создание благоприятных условий для поездок учащихся и педагогов ДПиШ на конкурсы, соревнования, съемки, экскурсии.	Приобретение автобуса для перевозки учащихся и педагогов	Приобретение автобуса для перевозок учащихся и педагогов.	В 2020 году – 100 %
2.14	Оснащение специальным оборудованием ДПиШ для доступности дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	1) Изготовление и размещение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	1) Изготовление и размещение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; 2) приобретение индукционных петель и звукоусиливающей	Доля выполнения плана по оснащению специальным оборудованием ДПиШ для доступности дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (в % по пунктам): 2018 год – 25 %,

		2)приобретение индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры; 3) приобретение сменного кресла-коляски; 4) установка необходимых поручней.	аппаратуры; 3) приобретение сменного кресла-коляски; 4) установка необходимых поручней.	2019 год – 75 %
2.15.	Обеспечение выполнения требований СанПиН и надзорных органов к питьевому режиму, к ограждению отопительных приборов, мебели, игровому оборудованию и игрушкам.	Приобретение и установка инвентаря для обеспечения требований СанПиН: 1.приобретение установки с дозированным розливом питьевой воды; 2. приобретение и установка ограждающих устройств отопительных приборов; 3. приобретение дополнительной мебели и игрового оборудования в соответствии с ростом - возрастными особенностями учащихся; 4. приобретение новых игрушек и материалов безопасных для здоровья детей и др.	1.приобретение установки с дозированным розливом питьевой воды; 2. приобретение и установка ограждающих устройств отопительных приборов; 3. приобретение дополнительной мебели и игрового оборудования в соответствии с ростом - возрастными особенностями учащихся; 4. приобретение новых игрушек и материалов безопасных для здоровья детей и др.	Доля выполнения плана по обеспечению выполнения требований СанПиН и надзорных органов к питьевому режиму, к ограждению отопительных приборов, мебели, игровому оборудованию и игрушкам (в % по пунктам): 2017 год – 15%, 2018 год – 25 %, 2019 год – 50 %, 2020 год –100 %
3. Развитие кадрового потенциала и профессионального совершенствования педагогических работников				
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДПиШ в соответствии с современными	Подготовка и переподготовка педагогических работников учреждения	1) прохождение КПК для всех педагогических работников, согласно требованиям нормативно-правовых	1) повышение квалификации педагогическими работниками (доля педагогов учреждения, прошедших повышение

	нормативно-правовыми требованиями РФ.	согласно Концепции развития ДОД, профессиональным стандартам и модели карьерного роста: 1) курсы повышения квалификации (далее КПК); 2) курсы переподготовки для педагогических работников; 3) городские проблемные семинары – практикумы, мастер-классы по актуальным вопросам развития ДОД («Технология разработки модульной структуры дополнительной общеобразовательной программы», «Проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности» и др.) 4) методическая подготовка педагогических	документов, по утвержденному по графику; 2) прохождение курсов переподготовки (10 человек) 3) организация и проведение городского семинара - практикума «Технология разработки модульной структуры дополнительной общеобразовательной программы»; организация и проведение мастер-классов «Проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности» и др. (не менее 3); 4) организация и проведение методической подготовки педагогических работников к реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с привлечением ВУЗов) (не менее 6 человек).	квалификации по профилю своей деятельности) до 100%; 2) переподготовка: ежегодно до 2018 года не менее 5 % работников от общего количества 3) Количество педагогических работников ДПиШ(%) ежегодно участвующих (по пунктам) в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников ДПиШ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями РФ. 3) Позитивная динамика уровня квалификации работников ДПиШ (%).
--	--	---	--	--

		работников к реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с привлечением ВУЗов)		
3.2.	Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками ДПиШ.	Разработка, утверждение и заключение эффективного контракта с работниками ДПиШ.	Заключение разработанного эффективного контракта со всеми работниками ДПиШ.	Доля внедренных эффективных контрактов с работниками ДПиШ (%). С 2016 года ежегодно – 100%.
3.3.	Внедрение профессиональных стандартов педагогических работников.	1) Издание приказа по ДПиШ о внедрении профессиональных стандартов; 2) приведение в соответствие с ПС нормативно-правовой базы ДПиШ; 3) организация обучения и аттестации педагогических работников; 4) разработка и внедрение методов оценки сформированности компетенций и выявления дефицитов.	1) Издание приказа по ДПиШ о внедрении профессиональных стандартов; 2) приведение в соответствие с ПС нормативно-правовой базы ДПиШ; 3) организация обучения и аттестации педагогических работников; 4) разработка и внедрение методов оценки сформированности компетенций и выявления дефицитов.	Внедрение профессиональных стандартов педагогических работников ДПиШ после их утверждения - 100%.
3.4.	Развитие эффективной системы стимулирования педагогических работников ДПиШ, выполняющих качественную, инновационную работу, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной	1. Внедрение в действие документов: «Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников» и «Положение о комиссии по распреде-	1. Действие документов: «Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников» и «Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам» Коллектив-	Ежегодная динамика снижения текучести кадров (%). Удовлетворенность педагогических работников качеством выполнения действующих нормативно-правовых документов по стимулированию и своевремен-

	жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями и т.п.	лению стимулирующих выплат работникам» Коллективного договора муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и контроль за их выполнением. 2. Разработка положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения перечня критериев, улучшающих эффект стимулирования.	ного договора муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и контроль за их выполнением. 2. Разработка новых положений нового коллективного договора ДПиШ о стимулировании работников Дворца с учётом опыта действия по данному направлению и введения перечня критериев, улучшающих эффект стимулирования.	ностью выплат (%) (по результатам ежегодного анкетирования педагогических работников ДПиШ).
3.5	Развитие кадрового потенциала.	Разработка и реализация целевого проекта «Командный импульс», направленного на развитие кадрового потенциала, формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального	Разработка и реализация целевого проекта «Командный импульс».	Доля педагогов, участвующих в презентации инновационного опыта (в реализации инновационных проектов) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне, от общего количества педагогов (%): не менее 25% ежегодно.

		развития		
	4. Обеспечение качества и эффективности научно-методического сопровождения образовательного процесса, деятельности детских и молодёжных общественных организаций			
4.1.	Отдел ДЭШ 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Работа по развитию этнокультуры, экологической культуры, патриотизма учащихся. 3. Работа по созданию учебно-методических пособий. 4. Работа над научно-педагогическими статьями. 5. Работа над научными статьями эколого-биологического направления. 6. Работа над созданием электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления. 7. Развитие ежегодного городского конкурса «Вода и жизнь». 8. Развитие научного общества учащихся «Эколог» (далее НОУ «Эколог»)ДПиШ. 8.1.Разработка, утверждение и	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления («Экология животных», «Удивительный мир растений»), разработка новых («Юные натуралисты»)с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Доработка и внедрение мероприятия «Мой край родной Башкортостан»; Разработка и реализация проектов «Научная экспедиция «Природа города Стерлитамака», «Эксплораториум ДЭШ» и др. 3. Разработка новых и	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программами эколого-биологического направления («Экология животных», «Удивительный мир растений»), разработка новых («Юные натуралисты») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Мероприятия и проекты по развитию этнокультуры, экологической культуры, патриотизма учащихся (не менее 10) 3.Учебно-методические пособия (не менее 2). 4.Научно-педагогические статьи (не менее 5). 5 Научные статьи на эколого-биологическую тематику (не менее 10). 6. Создание электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления (не	1. Количество дополнительных общеобразовательных программ нового поколения эколого-биологического направления с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий 2015 год – 3; 2018 год - 4 2019 год – 5. 2. Развитие этнокультуры, экологической культуры, патриотизма учащихся в ДЭШ (количество мероприятий): не менее 10. 3. Количество учебно-методических пособий по эколого-биологическому направлению (ежегодно не менее 2). 4. Количество научно-педагогических статей(ежегодно не менее 1, всего не менее 5). 5. Количество научных статей на эколого-биологическую тематику (ежегодно не менее 10).

	внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей. 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.	корректировка составленных учебно-методических пособий. 4. Написание научно-педагогических статей. 5. Написание научных статей на эколого-биологическую тематику. 6. Создание электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления. 7. Доработка внедрения положения ежегодного городского экологического конкурса «Вода и жизнь» - до открытого для учащихся и педагогов близлежащих районов (Стерлитамакского, Гафурийского, Аургазинского). 8.1. Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического	менее 20). 7. Доработка и внедрение положения ежегодного городского экологического конкурса «Вода и жизнь» - до открытого для близлежащих районов. 8.1. Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог» (не менее 1). 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог».	6. Количество электронных пособий и мультимедийных презентаций эколого-биологического направления (не менее 20). 7. Ежегодный городской открытый экологический конкурс «Вода и жизнь». (с 2016 года, да или нет). 8. Количество учащихся, включенных в учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность эколого-биологической направленности: ежегодно не менее 30. 8.1. Количество индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог» (не менее 1) – 2018 год. 8.2. Методическое обеспечение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных
--	--	--	--	---

		направления для одаренных детей. 8.2. Разработка методического обеспечения индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог»		детей НОУ «Эколог», 2018 год.
4.2.	ИМО 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Внедрение информационных технологий в музейную педагогику. 3. Развитие сайта ДПиШ в соответствии с постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года. 4. Создание сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана» для активизации деятельности и повышения имиджа организации.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности («Предшкольная подготовка», «МИР» (Мы инициативные ребята), «Равнение на знамя», «Клуб правовых знаний» с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности («Предшкольная подготовка», «МИР» (Мы инициативные ребята), «Равнение на знамя», «Клуб правовых знаний» с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Оцифровывание Музейных и архивных фондов (не менее 50); разработка интернет - версии музея А.П. Гайдара. 3. Реконструкция сайта ДПиШ в	1. Количество дополнительных общеобразовательных программ нового поколения социально-педагогической направленности с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий: 2015 год – 4; 2. Количество оцифрованных музейных и архивных фондов музея А.П. Гайдара (ежегодно не менее 20 % от общего числа материалов). 3. Развитие сайта ДПиШ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями, обновление: 2017 год.

	5. Создание банка данных о потребностях, интересах современных детей, родителей. 6. Расширение взаимодействия с общественными организациями РБ по созданию условий для самореализации детей и подростков.	2. Перевод на электронные носители музейных и архивных фондов. Разработка и внедрение новых технологий формирования, учёта и экспонирования музейных и архивных фондов и музейных коллекций. Разработка интернет - версии музея А.П. Гайдара. 3. Реконструкция сайта Дворца, обновление информации. Создание информационной открытости учреждения в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями. 4. Разработка и внедрение сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана». 5. Организация и проведение регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая	соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями. 4. Разработка и внедрение сайта ГДОО «Пионеры Башкортостана». 5. Организация и проведение регулярных исследований о потребностях, интересах современных детей, родителей. 6. Разработка и внедрение проектов по развитию детского и молодёжного движения в г.Стерлитамак совместно с общественными организациями РБ. Организация и проведение конкурсов пионерских Знаменных Групп (не менее одного в учебном году). 7. Развитие городского тимуровского движения в городском округе города Стерлитамак (проведение городских конкурсов тимуровских команд «Тимуровские состязания», организация городских благотворительных марафонов «Чужой беды не бывает», организация и проведение городского кинолектория «Остаюсь с вами!» (с демонстрацией художественных	4.Обеспечение информационной открытости ГДОО «Пионеры Башкортостана»: 2018 год – 100 % 5. Создание банка данных о потребностях, интересах современных детей, родителей: 2015. 6. Количество проектов и конкурсов по развитию детского и молодёжного движения в г. Стерлитамак совместно с общественными организациями РБ (не менее одного в учебном году). 7. Количество мероприятий городского тимуровского движения (ежегодно, не менее 5 в год). 8. Количество мультимедийных презентаций социально-педагогического направления (не менее 50). 9. Количество смен профильных лагерей для детей попавших в трудную жизненную ситуацию (не менее 1 смены лагеря в учебный год).
--	---	---	---	--

		ресурсы сайта учреждения. 6. Разработка и внедрение проектов по развитию детского и молодёжного движения в г.Стерлитамак совместно с общественными организациями РБ. 7. Развитие городского тимуровского движения в городском округе города Стерлитамак. 8. Создание мультимедийных презентаций социально-педагогического направления. 9. Организация каникулярного отдыха для детей попавших в трудную жизненную ситуацию.	фильмов по произведениям Аркадия Гайдара - для тимуровских команд школ города, создание книги памяти «Герои - земляки», посвящённой юбилею г. Стерлитамака и юбилеям Победы). 8. Создание мультимедийных презентаций социально-педагогического направления (не менее 50). 9. Организация каникулярного отдыха для детей попавших в трудную жизненную ситуацию (проведение профильных лагерей (не менее 1 смены лагеря в учебный год).	
4.3.	Отдел декоративно-прикладного и технического творчества "Истоки" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. 2. Создание новых объединений технического профиля: начальное техническое моделирование робототехника, промышленный	1.Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программами художественной и технической направленностей с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения.	Доля дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%) 2015 год – от 5,4%,	

	дизайн и др. 3. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей.	инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Разработка, утверждение и внедрение новых современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по начальному техническому моделированию, робототехнике, промышленный дизайн и др. 3. Освоение педагогами новых видов творчества: «Мыловарение», «Войлоковаляние» и др. внедрение их в программы.	2. Разработка, утверждение и внедрение новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по начальному техническому моделированию, робототехнике, промышленный дизайн. 3. Освоение педагогами новых видов творчества: «Мыловарение», «Войлоковаляние» и др. внедрение их в программы.	2019 год - 7,2% 2. Количество новых объединений технического профиля (% от общего количества): 2016 год – 2 % 2017 год – 3 % Доля учащихся, охваченных программами технической направленности в общей численности детей – ежегодно не менее 3% учащихся от общего количества. 3. Количество новых видов творчества, освоенных и внедренных в образовательный процесс педагогами отдела «Истоки» (% от общего количества видов творчества в отделе): 2018 - 2019 год – 20 %
4.4.	Отдел художественного творчества "Гармония" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.	Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей с использованием новых	Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности нового поколения в отделе художественного творчества "Гармония": 2019 год – 20%

		форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения.	поколения.	
4.5.	Творческая мастерская "Детский телеканал" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Телевизионная журналистика», «Операторское искусство», «Начинающий телеведущий». 2. Развитие целенаправленного педагогического воздействия, направленного на сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. 3. Повышение уровня профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства.	1. Доработка программ, создание программ нового поколения для повышения качества образования, соответствия тенденциям развития современного образования. 2. Расширение репертуара качественных научно-популярных телепрограмм, передач. Создание тематических телепроектов: - по профориентации детей; - профилактике асоциальных явлений; - о молодёжных субкультурах; - по поддержке детской одарённости. 3. Участие в Городском конкурсе «Педагог года», - участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»,	Доработка программ, создание программ нового поколения. 2. Создание комплекса телепередач, способствующих сокращению асоциальных проявлений среди подростков (по профориентации детей; профилактике асоциальных явлений; о молодёжных субкультурах; по поддержке детской одарённости). 3. Участие в Городском конкурсе «Педагог года», - участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», - участие в финале Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».	1. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в ТМ ДТК: 3. 2. Количество телепередач, способствующих сокращению асоциальных проявлений среди подростков: ежегодно не менее 15 3. Количество ПДО ТМ «ДТК» - участников профессиональных конкурсов: 2016 год -1; 2017 год -1.

		- участие в финале Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» для обмена опытом, повышения уровня профессионального мастерства и качества образования.		
4.6.	Детская музыкальная студия "Ли́ра" 1. Работа над дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами нового поколения с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. 2. Работа над методическим обеспечением программ. 3. Работа по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся 4. Работа над педагогическими статьями. 5. Внедрение информационных технологий.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественного направления («Класс специального фортепиано», «Мой друг-гитара», «Баян. Аккордеон», «Сольфеджио. Теория музыки», «Музыкальная литература», «Слушание музыки») с использованием новых форм, методов и инновационных педагогических технологий с целью создания программ нового поколения. 2. Разработка методического обеспечения программ.	1. Доработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественного направления («Класс специального фортепиано», «Мой друг-гитара», «Баян. Аккордеон», «Сольфеджио. Теория музыки», «Музыкальная литература», «Слушание музыки») 2. Разработка методического обеспечения программ. 3. Мероприятия и проекты по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся (не менее 5). 4. Научно-педагогические статьи (не менее 5). 5. Каталог информационных ресурсов по музыкальному образованию.	1. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в детской музыкальной студии "Ли́ра": 6; 2. Наличие методического обеспечения программ (есть или нет). 3. Количество мероприятий и проектов по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся (не менее 5 в год). 4. Количество научно-педагогических статей (не менее 5). 5. Наличие каталога информационных ресурсов по музыкальному образованию.

		3.Разработка мероприятий по развитию музыкальной культуры, патриотизма учащихся. 4.Разработка педагогических статей. 5.Разработка каталога информационных ресурсов по музыкальному образованию.		
4.7.	Расширение спектра услуг для детей с ограниченными возможностями	Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей Разработка программ и организация лагерей дневного пребывания, профильных смен для детей с ограниченными возможностями.	Создание равных возможностей для всех категорий детей в получении качественного дополнительного образования	Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов занятиями по дополнительным общеобразовательным программам к 2020 году до 5 %
4.8.	Реализация целевого проекта «Мир, где мы счастливы вместе» (адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в кругу сверстников,	Организация системы совместных событий детей-инвалидов и учащихся детских объединений ДПиШ,	Поддержка детей с ОВЗ, увеличение сети их социальных контактов	Количество детей-участников целевого проекта «Мир, где мы счастливы вместе», направленного на адаптацию детей с ограниченными

	совместная деятельность с Центром социальной защиты населения, ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся).	участие в Международном форуме «Инклюзия как шанс», организация благотворительных акций «Улыбайся с нами», городской общественной акции «Стерлитамак - дыши свободно».		возможностями здоровья в кругу сверстников: ежегодно не менее 100 детей от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья в городе.
4.9.	Развитие механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ ДПиШ.	Усовершенствование положения об текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся согласно современной нормативно-правовой документации	Разработка и внедрение положения об аттестации учащихся ДПиШ..	Ежегодно проходят аттестацию 100 % учащихся от общего количества учащихся.
4.10.	Систематическая диагностика творческих способностей воспитанников по выявлению одарённых детей ДПиШ.	Разработка и применение инструментов диагностики творческих способностей учащихся.	Разработка и применение инструментов диагностики творческих способностей учащихся для создания банка данных талантливых детей ДПиШ.	Количество учащихся, прошедших диагностику на выявление творческих способностей: ежегодно 100% учащихся
4.11.	Разработка и реализация программного обеспечения и методических материалов для одаренных детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ)	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового, углубленного уровней с ИОМ..	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения базового, углубленного уровней с ИОМ(не менее 5).	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения базового, углубленного уровней с ИОМ (не менее 5 ежегодно).
4.12.	Развитие научного общества учащихся «Эколог» ДПиШ.	1. Разработка, утверждение и внедрение	1.Разработка, утверждение и внедрение индивидуальных	Количество учащихся, включенных в учебно-

		индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей. 2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей (не менее 1). 2. Разработка методического обеспечения индивидуальных программ.	исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в ДПиШ: ежегодно не менее 20 человек. 1. Количество индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог» (не менее 1) – 2018 год. 8.2. Методическое обеспечение индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эколого-биологического направления для одаренных детей НОУ «Эколог», 2018 год.
4.13.	Развитие системы стимулирования детей-победителей конференций, конкурсов, соревнований.	Разработка и внедрение положения о поощрении учащихся-победителей и призеров конференций, конкурсов, соревнований.	Разработка и внедрение положения о поощрении учащихся - победителей и призеров конференций, конкурсов, соревнований	Количество поощрённых учащихся-победителей и призеров конференций, конкурсов, соревнований: ежегодно 100 %
4.14.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одарённых воспитанников на всех этапах образовательного процесса	Апробация диагностического пакета методик для учащихся разного возраста, организация семинаров и консультаций для	Обеспечение условий для оптимального развития одарённых детей	Увеличение количества творчески одарённых учащихся: ежегодно не менее 5 % от имеющего количества одарённых детей.

		педагогов по развитию интеллектуальных способностей детей, создание банка одарённых детей, индивидуальные консультации для детей.		
4.15	Интеграция основного и дополнительного образования	Разработка, организация и проведение городского «круглого стола»: «Проблемы и пути решения актуальных задач дополнительного образования»	Разработка, организация и проведение городского «круглого стола»: «Проблемы и пути решения актуальных задач дополнительного образования» для интеграции основного и дополнительного образования.	Количество ПДО ДПиШ, участвующих в работе круглого стола не менее 30%
4.16.	Развитие воспитательных систем ДПиШ и УДОД г. Стерлитамака.	Разработка, организация и проведение городского конкурса воспитательных систем УДОД по изучению культур народов Башкортостана, развитию патриотизма, толерантности «Мой многонациональный Башкортостан» для выявления лучших воспитательных систем УДОД города.	Разработка, организация и проведение городского конкурса воспитательных систем УДОД «Мой многонациональный Башкортостан», выявление лучших воспитательных систем УДОД города.	Количество учащихся, родителей, педагогов, включенных в мероприятия современной воспитательной системы ДПиШ: ежегодно 100 %
4.17.	Для повышения качества и доступности дополнительного образования внедрение новых форм и практик дополнительного образования.	Внедрение новых форм и практик дополнительного образования: - дистанционное обучение; - сетевое обучение; - электронное обучение; - лаборатории, учебные	Внедрение новых форм и практик дополнительного образования: - дистанционное обучение; - сетевое обучение; - электронное обучение; - лаборатории, учебные практики	Количество новых форм и практик дополнительного образования: ежегодно не менее 10.

		практики (совместно с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования, на реальных производствах); - проектные группы; - семейные клубы; - лектории; - постоянно действующие мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей, студентов и взрослых: - краткосрочные программы; - студии - организация профессиональных проб и социальных практик совместно с СУЗами и ВУЗами; - Эксплораториум (интерактивный эколого-биологический комплекс).	(совместно с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования, на реальных производствах); - проектные группы; - семейные клубы, - лектории; - постоянно действующие мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей, студентов и взрослых - краткосрочные программы; - студии; - организация профессиональных проб и социальных практик совместно с СУЗами и ВУЗами; - Эксплораториум (комплекс интерактивного эколого-биологического образования и воспитания детей и взрослых).	
4.18.	Развитие проектов по воспитанию толерантного человека, этнокультуры, экологической культуры и патриотизма подрастающего поколения, реализация образовательного отдыха детей.	1. Разработка и реализация Проектов: - праздник родословной «Шежере байрамы»; - «Толерантность – дорога к миру»; - «Я и информация» (воспитание	1. Разработка и реализация Проектов: - праздник родословной «Шежере байрамы»; - «Толерантность – дорога к миру»; - «Я и информация» (воспитание избирательного отношения к	Количество учащихся, охваченных проектами по воспитанию толерантного человека, этнокультуры, экологической культуры и патриотизма: ежегодно не менее 50 тыс.

		избирательного отношения к информации); - «Я – молодой избиратель»; - «Я и мой город», посвященный 250 - летию города Стерлитамака; - «Вместе с семьей»; - «Быть здоровым – это модно»; - «Каникулы – источник радости и знаний» 2. Проведение акций, посвященных юбилеям Победы, города Стерлитамака.	информации); - «Я – молодой избиратель»; - «Я и мой город», посвященный 250 - летию города Стерлитамака; - «Вместе с семьей»; - «Быть здоровым – это модно»; - «Каникулы – источник радости и знаний» 2. Проведение акций, посвященных юбилеям Победы, города Стерлитамака.	
4.19.	Увеличение в ДПиШ количества объединений, обладающих званием «Образцовый детский коллектив»	Работа по повышению уровня мастерства детских объединений - студия детской мультипликации и кино; - студия эстрадно-джазового вокала «VocaPeople»; - хореографический ансамбль «Веселинка»; - детско-юношеское литературное объединение «Родник»; - театральная студия «ОвациЯ» с целью выдвижения их на	Повышение уровня мастерства детских объединений - наличие не менее 4 детских образцовых коллективов.	Количество детских объединений, обладающих званием «Образцовый детский коллектив»: к 2019 году не менее 4.

		присвоение звания «Образцовый детский коллектив».		
4.20.	Поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и т.д. разного уровня для детей в целях расширения спектра направлений конкурсных мероприятий.	Разработка положений, организация и проведение конкурсов, фестивалей, конференций и соревнований разного уровня для детей: «Волшебный микрофон», «Лидер XXI века», «Рыцари золотого пера», «Пионерские состязания», «Вода и жизнь» и др.	Разработка положений, организация и проведение конкурсов, фестивалей, конференций и соревнований разного уровня для детей: «Волшебный микрофон», «Лидер XXI века», «Рыцари золотого пера», «Пионерские состязания», «Вода и жизнь» и др.	Количество детей, охваченных экскурсиями, конкурсами, фестивалями, конференциями, соревнованиями, проводимыми ДПиШ: ежегодно не менее 10 тыс.
4.21.	Анализ деятельности коллектива по реализации программы развития ДПиШ.	Разработка отчётов и анализ проделанной работы по программе развития ДПиШ.	Отчёт-анализ по итогам работы по программе развития ДПиШ.	Наличие отчёта-анализа итогов работы по программе развития ДПиШ.
4.22.	Создание целевого проекта «Стратегия успеха»	Разработка целевого проекта «Стратегия успеха» (повышение эффективности управления Дворцом пионеров за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития, развитие сетевого взаимодействия)	Эффективное государственно-общественное управление	Увеличение количества учреждений и организаций: ежегодно на 3 %
5. Обеспечение комплексной безопасности учреждения и здоровьесбережение участников образовательного процесса				
5.1.	Обеспечение безопасной эвакуации из здания ДПиШ	Выполнение работ по обеспечению аварийного	Работы по обеспечению безопасной эвакуации в случае	

		освещения путей эвакуации от независимого источника, приобретение световых указателей эвакуационных лестниц и дополнительных планов эвакуации.	аварийной ситуации (установление освещения, световых указателей, дополнительных планов эвакуации).	
5.2.	Повышение уровня пожарной безопасности.	1) Приобретение и обновление системы АПС с учётом современных требований, проведение АПС, оснащение видеонаблюдением в хозяйственном корпусе; 2) приобретение и замена дверей эвакуационного выхода № 1 на противопожарные двери. 3) приобретение дополнительных огнетушителей, противогазов в учебные кабинеты	1) Приобретение и обновление системы АПС с учётом современных требований, проведение АПС, оснащение видеонаблюдением в хозяйственном корпусе; 2) приобретение и замена дверей эвакуационного выхода № 1 на противопожарные двери 3) приобретение дополнительных огнетушителей (не менее 25), противогазов (не менее 30) в учебные кабинеты.	Количество проведённых мероприятий по пожарной безопасности (%) по приведённым пунктам 2015 – 30 % 2016 – 50% 2017 – 70 % 2018 - 80 % 2019 - 100 %
5.3.	Обеспечение питьевого режима в ДПиШ.	Приобретение и использование бутилированной питьевой воды для обеспечения питьевого режима учащихся и коллектива учреждения.	Регулярное приобретение и использование бутилированной питьевой воды для обеспечения питьевого режима учащихся и коллектива ДПиШ.	Обеспечение необходимого питьевого режима: ежегодно 100 %
5.4.	Обеспечение безопасности участников образовательного	Установка знаков ПДД, дорожной искусственной	На территории, прилегающей к ДПиШ, установка знаков ПДД,	Обеспечение участников безопасности образовательного

	процесса ДПиШ на территории, прилегающей к учреждению	неровности на прилегающей территории учреждения в целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, коллектива ДПиШ, посетителей др.).	дорожной искусственной неровности в целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, коллектива ДПиШ, посетителей и др.).	процесса ДПиШ к 2019 г.- 100%
--	---	--	--	-------------------------------