**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**города Нижневартовска**

**«Центр детского творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директор департамента образования  администрации города  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Козлова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУДО  г. Нижневартовска «ЦДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Черногалов  Программа принята  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_2015г. |

**«ФОРМУЛА УСПЕХА»**

**Программа развития муниципального автономного учреждения**

**дополнительного образования города Нижневартовска**

**«Центр детского творчества»**

**на 2016-2020 годы**

**г. Нижневартовск**

**2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 8 |
| I. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ | 9 |
| 1.1. Организационная структура управления учреждением | 10 |
| 1.2. Педагогический состав учреждения | 11 |
| 1.3. Контингент обучающихся | 12 |
| 1.4. Материально-технические условия | 13 |
| 1.5. Образовательная деятельность | 15 |
| Специфика работы с одаренными обучающимися. | 17 |
| Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков. | 19 |
| 1.6. Развитие кадрового потенциала. | 21 |
| II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | 23 |
| III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| IV. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| V. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ | 27 |
| VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 40 |
| VII. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 42 |
| VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ: АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НА 2012-2015 ГОДЫ | 47 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Формула успеха»  Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2016 – 2020 годы |
| Основание для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; * Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект); * Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; * «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы», утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 № 357-п; * Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; * Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858; * «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в городе Нижневартовске на 2015–2018 годы» |
| Руководитель программы | Черногалов А.В., директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» |
| Цель программы | Обеспечение стабильного и устойчивого развития учреждения в интересах индивидуальной творческой самореализации ребенка, его успешной социализации, формирования готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору |
| Задачи программы | **Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.**  1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.  2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.  **Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.**  3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.  **Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.**  4. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.  **Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**  5. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.  **Направление 5. Развитие кадрового потенциала.**  6. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.  **Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.**  7. Обеспечивать открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью. |
| Этапы реализации программы | * I этап (базовый) – январь – август 2016 года – проведение диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Практическая реализация программных мероприятий. * II этап (основной) – сентябрь 2016 – август 2020 года – практическая реализация программных мероприятий. * III этап (аналитический) – сентябрь 2020 – декабрь 2020 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период |
| Ожидаемые результаты реализации программы | **Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности:**   * количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 70 человек и составит 4673 человека; * доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества обучающихся учреждения увеличится на 1% и составит 6%; * доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, увеличится на 2,5% и составит 12%; * доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности увеличится на 2% и составит 44%; * доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации, увеличится на 10% и составит 61,5%; * доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, увеличится на 7% и составит 8,5%; * доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, увеличится на 10% и составит 95%.   **Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей:**   * доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%; * доля детей от общего количества обучающихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 2,3% и составит 3,5%; * доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, увеличится на 7% и составит 24%; * доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 11% и составит 65%; * доля обучающихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 65%; * доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится на 4% и составит 9%.   **Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья:**   * доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) увеличится на 1% и составит 1,4%; * доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 15% и составит 60%; * количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей; * доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%;   **Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков:**   * доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств, увеличится на 2% и составит 15%; * доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, применяющих в образовательном процессе технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения, увеличится на 10% и составит 95%;   **Направление 5. Развитие кадрового потенциала:**   * доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, увеличится на 12,5% и составит 68%; * доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, увеличится на 4% и составит 64%; * доля молодых специалистов, работающих в учреждении, составит 30%; * доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 15% и составит 86,5%; * количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек; * доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%; * доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов, увеличится на 1,5% и составит 10%;   **Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость:**   * доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%; * доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%; * доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения, увеличится на 10% и составит 95%; * показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2016-2020 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, содержащим комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения в соответствии с инновационными направлениями развития.

Программа разработана на основе анализа имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, результатов реализации программы развития учреждения на 2012-2015 годы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
* Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект);
* Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
* «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы», утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 № 357-п;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
* Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858;
* «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в городе Нижневартовске на 2015–2018 годы».

Организационная структура Программы включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы и целевые показатели ее эффективности, а также подпрограммы по направлениям:

- «Программа по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми и подростками на период 2016-2020 гг.»;

- «Программа по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы»;

- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении на период 2015-2020 годы».

При разработке Программы учитывались принципы партнерства, гуманизации, конкурентоспособности, открытости и доступности образовательных услуг.

Программа направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

**I. Анализ исходного состояния деятельности учреждения**

Деятельность учреждения строилась в соответствии с приоритетными направлениями, определенными в «Программе развития МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества на 2012-2015 годы», в результате реализации которой достигнуты устойчивые положительные результаты:

- 60% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования;

- на 38% увеличилось количество образовательных организаций, сотрудничающих с учреждением по реализации задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- на 57,7% увеличилось количество обучающихся образовательных организаций, охваченных реализаций дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с задачами внеурочной деятельности;

- 85% педагогов активно используют в образовательном процессе технологии системно-деятельностного подхода;

- 52 % обучающихся учреждения являются победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

- ежегодно 63% родителей являются участниками совместных мероприятий, проводимых в учреждении;

- обеспечена информационная открытость, прозрачность деятельности учреждения, расширены образовательные возможности для обучающихся и педагогов за счет модернизации официального сайта, создания образовательных и методических блогов, проведения конкурсов, создания электронных портфолио педагогов;

- обеспечен государственно-общественный характер управления за счет отлаженного механизма деятельности в учреждении общественных органов: Управляющего Совета, Наблюдательного Совета;

- созданы условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, систему мероприятий гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического, здоровьесберегающего направлений;

- созданы комфортные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включающие систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, развитие специальных способностей обучающихся.

Подробный анализ реализации Программы развития на 2012-2015 годы представлен в приложении 1.

На сегодняшний день МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» - это крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Нижневартовска. Помимо непосредственно образовательной деятельности, в учреждении реализуются программы, направленные на работу с одаренными обучающимися, родителями, организацию каникулярного отдыха детей.

Спектр предоставляемых услуг позволяет удовлетворить потребности детей и родителей из семей разных социальных категорий в дополнительном образовании по программам художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

Учреждение располагается в двух зданиях: учебный корпус №1 (ул. Ленина, д. 9А), учебный корпус №2 (ул. Спортивная, д. 3). В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 32 образовательных учреждений города.

При разработке настоящей Программы проведен анализ имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, выявлены существующие проблемы и определены стратегические направления его развития на ближайшую перспективу.

**1.1. Организационная структура управления учреждением**

Организационная структура Центра детского творчества (схема 1) включает в себя четыре уровня управления.

На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с Управляющим и Наблюдательными советами. Органами самоуправления выступают педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющими тактическое управление, а также методическим советом. Методический совет – коллегиальный орган управления образовательной деятельностью, в состав которого входят заместители директора, методисты. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (комплексная безопасность) осуществляет координацию деятельности по обеспечению безопасных условий для участников образовательного процесса. Вспомогательные службы: отдел по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия, отдел кадрового администрирования и делопроизводства обеспечивают деятельность учреждения в соответствии с возложенными на них функциями.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений, которые осуществляют оперативное руководство деятельностью 9 структурными подразделениями, которые представлены 4 ресурсными центрами: ресурсный центр эколого-биологического направления, ресурсный центр художественно-эстетического направления, ресурсный центр информационных технологий, методический ресурсный центр технологий дополнительного образования и 5 отделами: музыкальный отдел, натуралистический отдел, отдел эстетики быта, отдел декоративно-прикладного творчества, спортивно-массовый отдел.

Четвертый уровень – уровень обучающихся, родителей, на удовлетворение запросов которых и направлена вся деятельность учреждения.

*Схема 1*

***Организационная структура управления деятельностью***

***МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»***



**Выводы по разделу:**

1. Организационная структура управления учреждением характеризуется как линейно-функциональная, основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

2. В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.

3. Необходимо сохранять и расширять сферу участия Управляющего и Наблюдательного советов, родителей, обучающихся в процессах управления деятельностью учреждения.

**1.2. Педагогический состав учреждения**

Общее количество педагогических работников учреждения составляет 109 человек, из них:

- педагоги дополнительного образования – 77 человек;

- концертмейстеры – 6 человек;

- педагоги-организаторы – 5 человек;

- социальный педагог – 1 человек;

- педагоги-психологи – 3 человека;

- методисты – 17 человек.

Административно-управленческий персонал представлен 14 работниками:

*Рис. 1. Образовательный ценз работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»*

* директор;
* заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 человека;
* руководители структурных подразделений – 9 человек.

Образовательный ценз работников административно-управленческого и педагогического персонала (рисунок 1) характеризуется как высокий: 89% работников имеют высшее образование по профилю деятельности, среднее профессиональное образование у 10,2% работников, 1 (0,8%) человек обучается в высшем учебном заведении и на сегодняшний день имеет основное общее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 40,6% работников, первую категорию – 30,9%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8,1%, не имеют квалификационной категории – 19,5%.

Большую часть коллектива составляют работники со стажем работы более 20 лет - 36,5%, стаж работы от 10 до 20 лет имеют 31,7%, стаж работы от 5 до 10 лет у 16,2% педагогических и административных работников, от 1 до 5 лет – 14,6%.

Средний возраст работников административно-управленческого персонала составляет 46 лет. Доля педагогов пенсионного возраста – 23,5%, педагогов в возрасте до 35 лет в учреждении 29,2%.

Профессионализм работников учреждения подтверждается наличием у них ученых званий, почетных званий и ведомственных наград, которые имеют 22,7% от общего количества педагогических и административных работников учреждения (рисунок 2).

*Рис. 2. Награды работников*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»*

**Выводы по разделу:**

1. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в полном объеме.

2. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Однако достаточно большой процент педагогов учреждения (19,5%) не имеют квалификационной категории, что определяет необходимость повышения квалификации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

3. Значительная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет, что свидетельствует о наличии у них большого педагогического опыта работы, который может с успехом использоваться при работе с молодыми педагогами.

4. Достаточно большой процент (29,2%) педагогов учреждения являются молодыми людьми в возрасте до 35 лет, что определяет актуальную задачу создания условий для их закрепления в учреждении.

**1.3. Контингент обучающихся**

Обучающиеся Центра детского творчества – это дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению департаментом образования администрации города. Муниципальное задание выполняется учреждением в полном объеме.

*Рис. 3 Возрастной состав обучающихся*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»*

Количество обучающихся учреждения на 2015-2016 учебный год составляет 5088 человек, из них: 4603 человека занимаются в детских объединениях на бесплатной основе и 485 - в детских объединениях на платной основе. Менее половины детей (42 % от общего количества) занимаются в детских объединениях на базах образовательных организаций города, 58% в детских объединениях, осуществляющих деятельность на основных зданиях учреждения.

Возрастной состав контингента обучающихся представлен на рисунке 3.

Большую часть обучающихся (56,6%) составляют дети в возрасте от 5 до 9 лет, подростки от 10 до 14 лет – это 25,2% от общего количества обучающихся, 5% обучающихся – дети старшего возраста от 15-18 лет и 3,8% - дошкольники до 5 лет.

По гендерному составу контингент обучающихся разделен следующим образом: 56,5% девочки, 43,5% - мальчики.

Дети и подростки из семей льготных граждан составляют 423 человека (8,4% от общего количества), из них: 20 детей с ограниченными возможностями здоровья (4,5% от общего количества детей льготных категорий) (рисунок 4).

**Выводы по разделу:**

1. Численность обучающихся, занимающихся в детских объединениях, соответствует муниципальному заданию, определенному учреждению учредителем (департаментом образования администрации города).

*Рис.4. Количественный состав обучающихся*

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» из семей льготных категорий граждан*

2. В учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения, в тои числе семей льготных категорий. Соотношение доли обучающихся, занимающихся на бесплатной основе, к доли обучающихся, которым предоставляются платные образовательные услуги, составляет 90,4% к 9,6%.

3. Основными потребителями образовательных услуг Центра детского творчества выступают дети дошкольного и младшего школьного возрастов (56,6% от общего количества обучающихся). Данный показатель обусловлен развитым механизмом взаимодействия с образовательными организациями города по реализации задач внеурочной деятельности в рамках федерального образовательного стандарта начального общего образования. Доля детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения, составляет всего 5% от общего количества, что обозначает необходимость поиска путей привлечения к дополнительному образованию подростков данной возрастной группы.

4. В детских объединениях Центра занимаются 20 детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение детей этой категории в занятия дополнительным образованием - одна из приоритетных задач учреждения.

**1.4. Материально-технические условия**

В Центре детского творчества созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала:

* оборудованы всем необходимым для ведения образовательного процесса 45 учебных кабинетов, 5 хореографических залов, 1 выставочный зал, 2 концертных зала, 2 звукостудии, спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка с уличными тренажерами на территории учреждения;
* для эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся в учреждении имеются лаборатория, теплица, опытный участок, живой уголок, зимний сад;
* созданы уголок боевой славы, музей леса, библиотека с библиотечным фондом 3666 единиц;
* каждый творческий коллектив обеспечен комплектами сценических костюмов, в учреждении предусмотрена ставка художника-модельера для разработки дизайна и пошива сценических костюмов;
* учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети интернет, повсеместной локальной сетью;
* здание по ул. Ленина, 9а оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.

Лабораторное оборудование, спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения.

Подробный перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблицах 1-2.

*Таблица 1*

***Оснащенность учреждения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов | Необ-  ходи-  мое кол-во | Факти-  чески  имеется | Оснащенность в % | | Наличие  инструк-  ций по  т/б | Нали-  чие акта  разре-  шения  (№ акта, дата) |
| мебелью и оборудованием | учебно-нагл. Пособиями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Учебный кабинет «Мультимедиацентр» | 1 | 1 | 60% | 90% | имеются | акт от 03.06. 2013 г. |
| 2. | Кабинет биологии | 1 | 1 | 100% | 90% | имеются | акт от 03.06. 2013 г. |
| 3. | Кабинет конструирования и моделирования одежды | 2 | 2 | 80% | 80% | имеются | акт от 03.06. 2013 г. |
| 4. | Учебные кабинеты, классы для реализации кружковой работы | 41 | 41 | 70% | 80% | имеются |  |

*Таблица 2*

***Наличие технических средств обучения, их состояние***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Норма в зависимости от типа образовательного учреждения | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок | 55 | 55 | 55 | Пробковые доски, доски с кармашками из оргстекла |
| 2. | Интерактивные доски | - | 1 | 1 | - |
| 3. | Магнитные доски |  | 8 | 8 | - |
| 4. | Телевизоры | 20 | 10 | 10 | - |
| 5. | Магнитолы, музыкальные центры | 4 | 11 | 11 | - |
| 6. | Мультимедийные проекторы | 3 | 7 | 7 | Сумка-чехол для хранения |
| 7. | Экраны | 5 | 6 | 6 | Тубус, штатив |
| 8. | Компьютеры | 68 | 69 | 69 | - |
| 9. | Сканеры | - | 2 | 2 | - |
| 10. | Принтеры | 18 | 28 | 28 | - |
| 11. | Фотоаппараты | 10 | 5 | 5 | Сумка-чехол для хранения |
| 12. | Видеокамеры | 2 | 4 | 4 | Сумка-чехол для хранения |
| 13. | Видеоплеер | - | 1 | 1 |  |
| 14. | Средства телекоммуникации | 8 | 7 | 7 | - |
| 15. | Серверы | 2 | 2 | 2 | - |
| 16. | Источники бесперебойного питания | 8 | 8 | 8 | - |
| 17. | Комплекты сетевого оборудования | 12 | 12 | 12 | - |
| 18. | Подключение к сети Интернет | 2 | 2 | 2 | - |
| 19. | Ноутбук | 8 | 24 | 24 | - |
| 20. | Брошюратор | 5 | 6 | 6 | - |
| 21. | Ламинатор | 5 | 5 | 5 | - |
| 22. | Многофункциональное устройство | 4 | 8 | 8 | - |
| 23. | Спутниковая система слежения | 1 | 1 | 1 | - |
| 24. | Минисистема МР3 | 1 | 1 | 1 | - |
| 25. | Активный субвуфер | 1 | 2 | 2 | - |
| 26. | Микрофон | 3 | 3 | 3 | - |
| 27. | Акустическая система | 2 | 2 | 2 | - |

*Таблица 3*

***Спортивное оборудование, инвентарь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  оборудования | Необходимое количество по норме | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата) |
| 1. | Шведская стенка | 9 секций | 9 секций | 9 секций | акт от 15.05.2014 |
| 2. | Маты гимнастические | 20 штук | 20 штук | 20 штук | акт от 15.05.2014 |
| 3. | Теннисные столы | 4 штуки | 4 штуки | 4 штуки | акт от 15.05.2014 |

**Выводы по разделу:**

1. В учреждении создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям и соответствующая основным целям и задачам деятельности учреждения. Вместе с тем, развитие учреждения требует постоянного обновления оборудования, инвентаря, наглядных пособий, сценических костюмов, что обозначает необходимость привлечения дополнительных финансовых средств.

**1.5. Образовательная деятельность**

Центр детского творчества предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения. В учреждении реализуется 75 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей (таблица 4).

*Таблица 4*

***Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность программ | Количество программ данной направленности |
| 1. | Художественная | 48 |
| 1.1. | Игра на музыкальных инструментах, вокал | 13 |
| 1.2. | Театр, художественное чтение, актерское мастерство | 3 |
| 1.3. | Хореография | 5 |
| 1.4. | Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство | 14 |
| 1.5. | Эстетика быта | 13 |
| 2. | Физкультурно-спортивная | 4 |
| 3. | Туристко-краеведческая | 3 |
| 4. | Социально-педагогическая | 7 |
| 5. | Естественнонаучная | 13 |

Количество учебных групп в 2015-2016 учебном году – 389. Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Работа с обучающимися проводится в течение учебного года, установленного с 01 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября) по 31 мая. Продолжительность учебного года – 37 недель.

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (при переходе на следующий год обучения по программе) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, соревнованиях и другие. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволит ребенку продемонстрировать полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы знания и умения.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, проводится количественный и качественный анализ диагностических исследований. Результаты обобщаются и структурируются по каждому детскому объединению, структурному подразделению и учреждению в целом.

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеобразовательной программы. По основным блок-темам программ разработаны тестовые задания для отслеживания специальных способностей обучающихся.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт в учреждении разработана система отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся младшего и среднего возрастов.

По результатам итоговой аттестации обучающихся в 2014-2015 учебном году 51,5% выпускников освоили дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне, 48,5% показали средний уровень освоения (рисунок 5).

С целью всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании учреждение оказывает платные образовательные услуги по следующим направлениям деятельности:

*Рис. 5. Показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ*

*за 2014-2015 учебный год*

* реализация образовательных программ дошкольного комплекса «Школа раннего развития»: «Рисунок и живопись», «Аппликация», «Скульптура малых форм», «Развитие речи», «Экология», «Веселые нотки», «Веселый счет», «Игра – дело серьезное», «Аэробика», «Веселый английский язык»;
* реализация программ общеразвивающей направленности: обучение игре на фортепиано, синтезаторе, гитаре, хореография для детей дошкольного возраста, вокал.

Динамика количества обучающихся, охваченных платными образовательными услугами, представлена в таблице 5.

*Таблица 5*

***Динамика количества обучающихся, охваченных платными образовательными услугами, оказываемыми МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды платных образовательных услуг | Количество обучающихся | | |
| 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| 1. | Школа раннего развития | 285 | 322 | 320 |
| 2. | Хореография | 25 | 111 | 140 |
| 3. | Вокал | - | 7 | 16 |
| 4. | Обучение игре на фортепиано, синтезаторе, гитаре | 10 | 10 | 9 |
|  | **ИТОГО** | **320** | **450** | **485** |

**Специфика работы с одаренными обучающимися.**

Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей является системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения обучающихся детских объединений.

Для систематизации данной работы в учреждении формируетсябанк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в разноуровневых конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, выставках, научно-практических конференциях. В базу данных занесено 112 детей и подростков, что составляет 2,5 % от общего числа обучающихся.

Рисунок 6. Динамика участия обучающихся МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»

в конкурсах различного уровня

Важным показателем формирования творческой личности обучающегося, создания ситуации успеха, является участие в различных конкурсных инициативах (рисунки 6, 7).

В учреждении отмечается положительная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней: в сравнении с 2012-2013 учебным годом доля участников мероприятий выросла на 16,4%. Вместе с тем, доля победителей и призеров от общего количества участников мероприятий в сравнении с 2012-2013 учебным годом снизилась на 8,9%.

*Рисунок 7. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня*

С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В результате 10% обучающихся освоили материал сверх программного, обучаясь по индивидуальным образовательным траекториям.

Мониторинг результативности работы по данному направлению включает в себя отслеживание динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного обучающегося. С целью поощрения обучающихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных обучающихся учреждения «Парад звезд!». По итогам мероприятия имена лучших обучающихся заносятся на информационный стенд, который размещается на «Аллее славы» учреждения.

*Рисунок 8. Доля обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью*

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является проектная и учебно-исследовательская деятельность. Количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью ежегодно увеличивается, что позволяет сделать вывод о возросшей мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала (рисунок 8).

Сложившаяся в учреждении система работы с талантливыми детьми и подростками, дает свои положительные результаты:

* городское научное объединение учащихся «Росток» является окружным сетевым центром российского национального конкурса водных проектов старшеклассников и входит в Ассоциацию детских и молодёжных общественных экологических объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* двадцать пять обучающихся Центра детского творчества занесены в энциклопедию «Одарённые дети России»;
* трое обучающихся получили гранты Президента Российской Федерации в рамках программы «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», один удостоен премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* широко известны в городе и за его пределами образцовые творческие коллективы: шоу-балет «Ice-cream», ансамбль эстрадно-джазового танца «СтильДанс», вокальная студия «Мэри Поппинс», спортивно-туристский клуб «Каскад», научное объединение учащихся «Росток», школьное лесничество «Бурундучок», театр моды «Милан»;
* 5 % выпускников Центра детского творчества 2014-2015 учебного года продолжили обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по выбранному профилю деятельности***.***

Наряду с успехами и достижениями в данном направлении работы отмечаются и недостатки. При высокой квалификации педагогов, с данной категорией детей работают только 16 педагогов учреждения, что составляет 16,7% от общего количества. Анализ состава участников мероприятий свидетельствует о том, что большую часть из них составляют обучающиеся одних и тех же детских объединений, они же и приносят достижения в копилку учреждения. Причиной этому, в первую очередь, служит низкая мотивация педагогов учреждения к выявлению и дальнейшей индивидуальной работе с одаренными обучающимися.

**Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Центр детского творчества, являясь учреждением дополнительного образования, создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в таких кружках, как: декоративная роспись, лепка, изобразительное искусство, вышивка, бисероплетение, парикмахерское искусство, многие ребята обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, синтезаторе, гитаре, поют в фольклорном ансамбле.

В учреждении обучаются 20 детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном это дети, имеющие проблемы с опорно-двигательной системой, слухом и зрением, различные неврологические нарушения. Двое из них находятся на домашнем обучении, остальные занимаются в инклюзивных группах или индивидуально с педагогом. Занятия с такими детьми, как правило, проходят в смешанных группах наравне с другими ребятами. Включение их в общий образовательный процесс с детьми, не имеющими отклонений в здоровье, позволяет воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, учит проявлять взаимопомощь и поддержку, а также способствует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества.

Обучающиеся Центра детского творчества ежегодно принимают участие и становятся призерами фестивалей и конкурсов окружного и муниципального уровней: «Я радость нахожу в друзьях», «Солнце для всех», «Шаг навстречу».

Выпускники детских объединений продолжают дальнейшее обучение по профилю: Данильченко Артур - студент музыкального отделения социально-гуманитарного колледжа, солистка фольклорного ансамбля Валерия Фролова обучается в школе для одаренных детей Севера (г. Ханты-Мансийск). А имя Дмитрия Верещагина занесено в книгу одаренных детей России.

В учреждении на протяжении многих лет осуществляет деятельность семейный клуб «Надежда», который ежегодно посещают более 30 семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Целью деятельности клуба является: создание условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования.

В деятельности семейного клуба «Надежда» используются такие формы работы как:

* индивидуальная работа (привитие детям доступных умений и навыков);
* организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, развлекательно-познавательных игр, викторин, спортивно-развлекательных программ, выездов на базу отдыха;
* проведение занятий для родителей с элементами психологического тренинга, мастер-классов, семинаров-практикумов. Ежегодно проводится более 30 мероприятий для семейного клуба «Надежда».

**Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников в учреждении» реализуются: дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности: «Аэробика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм», «Поисковик», «Школа выживания», дополнительная общеобразовательная программа «Расти здоровым», проект «Молодежь за ЗОЖ», программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций».

В образовательном процессе 85% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся, создание условий для формирования у детей ответственного отношения к личностным выборам и вопросам личной и общественной безопасности, умения противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды социума.

В реализации образовательных программ физкультурно-спортивной и туристско- краеведческой направленностей ежегодно принимают участие более 600 школьников в возрасте от 6 до 18 лет.

В рамках реализации проекта «Молодежь за ЗОЖ» с целью пропаганды здорового образа жизни для обучающихся Центра детского творчества ежегодно проводится традиционный конкурс «Здоровым быть здорово», интеллектуальная игра «Своя игра», организуются встречи со специалистами Центра медицинской профилактики, деловые игры, профилактические беседы и другие мероприятия.

Просветительская работа с родителями ведется через распространение информации на стендах, индивидуальное консультирование, сайт учреждения.

В 2014 году создан блог «Спорт в массы!», который раскрывает направления деятельности учреждения по формированию культуры здорового образа жизни, достижения педагогов и обучающихся. На сайте учреждения создана страничка «Объекты спорта», на которой опубликованы данные о спортивном зале и уличных тренажерах Центра детского творчества.

Результатами работы педагогического коллектива учреждения по данному направлению являются следующие:

* с 2012 года на 4% выросло количество призеров и победителей физкультурно-спортивных мероприятий: 44% участников программы являются призерами и победителями соревнований по спортивному туризму и настольному теннису муниципального, регионального, федерального уровней;
* по итогам диагностики обучающихся Центра детского творчества на тему «Ваш образ жизни» выявлено: 71% обучающихся считают себя здоровыми, 23% не знают, здоровы ли они, 6% не считают себя здоровыми. Чтобы быть здоровым: 74% респондентов занимаются физкультурой и спортом, 38% правильно питаются, 34% посещают врача, 40% гуляют на свежем воздухе и соблюдают режим дня.

**Выводы по разделу:**

1. Учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, сохраняя приоритет бесплатного дополнительного образования.

2. С целью привлечения к дополнительному образованию подростков старшего возраста необходима модернизация имеющихся и разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной категории.

3. С целью развития системы работы с одаренными обучающимися необходим поиск механизмов мотивирования педагогов учреждения к работе с детьми данной категории, использование интернет-ресурсов для повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала и их творческой самореализации.

4. В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогической поддержки их родителей. Учитывая необходимость развития моделей получения качественного дополнительного образования детьми данной категории, необходимо разработать механизмы их вовлечения в систему дополнительного образования, внедрения различных форм образования (инклюзивное, дистанционное, обучение на дому) в зависимости от тяжести заболевания.

5. Задачи по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств обучающихся решаются в учреждении комплексно посредством образовательной деятельности в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, системного использования здоровьесберегающих технологий, организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований, пропагандистской деятельности. Достигнутые результаты позволяют судить о достаточном уровне ресурсного обеспечения учреждения для развития системы мероприятий по формированию у обучающихся установок здорового образа жизни.

**1.6. Развитие кадрового потенциала.**

Методическим ресурсным центром уделяется большое внимание вопросам совершенствования методического обеспечения образовательного процесса. Методисты проводят методические учёбы, семинары-практикумы, организуют мастер-классы, круглые столы по различным направлениям, консультации по вопросам планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и написания дополнительных общеобразовательных программ, проведения открытого занятия, подготовки проектов, оформления пакета аттестационных документов, подготовки к конкурсам профессионального мастерства и др.

Некоторые формы методической работы используются на протяжении ряда лет и являются наиболее эффективными. Одной из таких форм является Школа молодого педагога «ПеДдЕбюТ», работа которой направлена на оказание методической поддержки педагогам-новичкам, работающим в режиме профессионального становления. На заседаниях Школы методисты делятся опытом работы с начинающими педагогами. Разработана и реализуется Программа наставничества. Педагоги - наставники оказывают эффективную помощь и поддержку молодым в овладении профессиональными умениями: разработке рабочих программ, комплектованию учебных групп, заполнению классного журнала, журналов инструктажей по ТБ, ПБ, профилактике ПДД.

Результативной формой является работа творческих групп «по проектной и исследовательской деятельности», «по комплексному обучению «Поиск и творчество», «по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства», «по работе с одарёнными детьми», «по работе с родителями», «по формированию здорового образа жизни». Результатом работы творческой группы по комплексному обучению «Поиск и творчество» стало внедрение в практическую деятельность педагогов технологий КСО, критического мышления, разработка технологических карт учебного занятия, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и обучающихся.

Традиционными мероприятиями учреждения стали конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», которые позволяют выявить талантливых, творчески работающих педагогов, обобщить лучший педагогический опыт и представить его своим коллегам. Победители институционального конкурса становятся участниками и победителями городских конкурсов профессионального мастерства. На протяжении 3-х лет педагоги учреждения уверенно сохраняют первую позицию по итогам участия в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям».

Педагоги творческой группы «по проектной и исследовательской деятельности» делятся опытам по организации данной работы с коллегами на семинарах, методических учёбах, педагогических советах. Завершающим этапом работы творческой группы является проведение научно-практической конференции «Творческий потенциал России», которая проходит на базе Центра детского творчества. Ежегодно в ней принимают участие около 20 воспитанников из различных детских объединений. Они выступают с исследовательскими работами и проектами, которые носят прикладной и социальный характер.

Деятельность творческих групп направлена на реализацию основных задач программы развития учреждения и позволяет:

* систематизировать и презентовать многолетний практический опыт педагогов;
* взаимодействовать специалистам и педагогам различных ресурсных центров и отделов – в мероприятиях различного характера;
* апробировать новые формы работы;
* стимулировать педагогов к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Важным аспектом методической работы в учреждении является выпуск собственной методической продукции. К ней относятся периодические издания: газеты «ЦДТшка», «Панама», методический вестник. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в учреждении, обобщения и распространения педагогического опыта создан блог «Электронный методический кабинет».

Педагоги учреждения перенимают лучший опыт и активно делятся своим опытом с коллегами, участвуя в работе городских методических объединений, ресурсных методических центров по предметным областям. В 2014-2015 учебном году опыт работы на городском уровне представили 17 человек (17,8% от общего количества руководящих и педагогических работников).

Отдельное направление работы с педагогическими кадрами – повышение уровня владения ими информационно-коммуникационными технологиями. Система мероприятий по данному направлению включает в себя обучение педагогов работе с программами Microsoft Office, созданию электронных образовательных ресурсов, учебно-дидактических комплексов, работе с интерактивным оборудованием, а также методические учебы и консультации по вопросам участия в дистанционных педагогических конкурсах и муниципальных конкурсах в сфере информатизации образования «Педагогические инициативы», «А я делаю так!».

О результатах работы свидетельствуют следующие показатели: 50,4% педагогов имеют свои блоги, являются активными участниками различных профессиональных сетевых сообществ, активно участвуют в интернет конкурсах, публикуют свои методические разработки и материалы на интернет порталах, что является показателем их познавательной активности, готовности к инновационной деятельности и саморазвитию.

Важным направлением деятельности методической службы учреждения является обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации педагогов. Эффективной формой работы в данном направлении является проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Заинтересованность педагогов в работе по самообразованию прослеживается в активном применении дистанционных форм обучения. В 2015 году дистанционно повысили свою квалификацию 10 педагогов Центра.

Курсовую подготовку в различных формах (очное, заочное, дистанционное обучение) в 2015 году прошли 74 работника учреждения, что составило 60% от общего количества руководящих и педагогических работников.

Показателем высокого уровня квалификации педагогов учреждения является факт их привлечения к работе в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и соревнований. В 2014-2015 учебном году 55 работников приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в качестве членов жюри и судей.

**Выводы по разделу:**

1. В учреждении сложилась система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, которая включает в себя разнообразные формы методической работы на уровне учреждения, включение педагогов в деятельность городских методических и профессиональных сообществ, участие в конкурсах профессионального мастерства, организацию их обучения на курсах повышения квалификации. Вместе с тем, профессиональный стандарт, эффективный контракт предъявляют высокий уровень требований к профессиональной компетентности педагогов, что диктует необходимость развития системы работы с педагогическими кадрами учреждения.

**II. Приоритетные направления развития учреждения**

В результате проведенного анализа определены основные успехи и достижения учреждения и существующие в его деятельности проблемы.

К успехам и основным достижениям можно отнести следующие:

1. По содержанию образования учреждение является многопрофильным, что обеспечивает удовлетворение запросов населения на получение дополнительного образования по художественному, естественнонаучному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному и туристско-краеведческому направлениям.

2. Охват обучающихся на протяжении ряда лет остается стабильно высоким. Социальный паспорт обучающихся учреждения представлен, в том числе, детьми из семей льготных категорий граждан. Образовательные услуги учреждения востребованы детьми разных возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, школьники среднего и старшего возрастов.

3. Помимо непосредственно образовательной деятельности учреждение является организатором содержательного досуга детей и подростков в каникулярный период, создает условия для трудовой занятости несовершеннолетних.

4. С целью реализации задач внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования учреждением налажено и развивается сотрудничество с образовательными организациями города.

5. Кадровые, материально-технические, методические условия, созданные в учреждении, являются достаточными для осуществления деятельности учреждения, постоянно совершенствуются.

6. Деятельность учреждения ориентирована, в том числе, на детей с особыми образовательными потребностями: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья.

К числу проблем относятся:

1. Низкий процент (5%) детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения.

2. Недостаточное использование потенциала учреждения в предоставлении услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, оказании психолого-педагогической и методической поддержки родителям в вопросах обучения, воспитания и развития таких детей.

3. Низкая мотивация некоторых педагогов учреждения к работе по выявлению и развитию одаренных детей, постоянный состав обучающихся – победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня.

4. Отсутствие у 19,5% педагогов учреждения квалификационной категории. Наличие в учреждении молодых специалистов в возрасте до 35-ти лет определяет актуальность развития системы работы по их адаптации и закреплению в учреждении.

Выявленные проблемы, анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере дополнительного образования, определили приоритетные направления развития учреждения на ближайшую перспективу:

1. Доступность и качество образовательной деятельности.

2. Выявление и поддержка одаренных детей.

3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.

5. Развитие кадрового потенциала.

6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.

**Возможные риски при реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние риски** | **Внутренние риски** |
| Возрастающая конкуренция со стороны основного образования, негосударственного сектора дополнительного образования | Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей, связанный со старением педагогических, методических и управленческих кадров |
| Несовершенство механизма нормативно-подушевого финансирования учреждений дополнительного образования детей (норматив финансирования не учитывает все виды деятельности и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ, что не позволяет в полной мере обеспечить развитие материально-технической базы учреждений) | Недостаточность программ дополнительного образования детей, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми-инвалидами |
| Ограниченность финансирования основных региональных и всероссийских мероприятий | Ограниченность необходимых условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для всех слоев детского населения и учащейся молодежи |
| Тенденция нивелирования в молодежной среде духовных и культурных ценностей, толерантности и гражданской ответственности | Обеспечение должного уровня каче­ства образовательных услуг |
| Экономический кризис | Несоответствие предлагаемого на­бора образовательных услуг требова­ниям рынка |
| Нормативная база не в должной мере обеспечивает социальный статус системы дополнительного образования, не гарантирует её сохранение и защиту, ограничивает возможности её развития | Недостаточное развитие материаль­ной базы |

**III. Цель, задачи Программы**

**Цель:** обеспечение стабильного и устойчивого развития учреждения в интересах индивидуальной творческой самореализации ребенка, его успешной социализации, формирования готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору.

**Задачи:**

**Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.**

1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.

2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.

**Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.**

3. Развивать систему выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.

**Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

**Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**

5. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

**Направление 5. Развитие кадрового потенциала.**

6. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

**Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.**

7. Обеспечивать открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.

**IV. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2016 года по 2020 год.

Этапы реализации Программы:

* I этап (базовый) – январь – август 2016 года – проведение диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Практическая реализация программных мероприятий.
* II этап (основной) – сентябрь 2016 – август 2020 года – практическая реализация программных мероприятий.
* III этап (аналитический) – сентябрь 2020 – декабрь 2020 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период.

**V. Основные Программные мероприятия, ожидаемые результаты их реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия Программы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| **Направление 1.** **Доступность и качество образовательной деятельности.**  **Задача 1.** **Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.** | | | | |
| 1.1. | Организации деятельности детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего школьного возраста | В течение всего периода | Директор, заместители директора по УВР | Организована деятельность не менее 3-х детских объединений, реализующих дополнительные образовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего возраста |
| 1.2. | Организация деятельности детских объединений на платной основе в соответствии с запросами детей и родителей | В течение всего периода | Директор, заместители директора по УВР | Увеличена доля детей от 4 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на платной основе |
| 1.3. | Развитие взаимодействия с образовательными организациями города, обеспечивающего интеграцию общего и дополнительного образования в решении задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР | Положительная динамика количества образовательных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по реализации задач внеурочной деятельности в рамках ФГОС |
| 1.4. | Предоставление рабочих мест для несовершеннолетних детей в рамках взаимодействия с МАУ «Молодежный центр», Центром занятости населения, организация рабочих мест для студентов в рамках взаимодействия с ОАО «Роснефть» | В течение всего периода | Директор | Обеспечена трудовая занятость не менее 280 несовершеннолетних  Привлечены к дополнительному образованию, предоставлены места социального и трудового опыта не менее 120 студентам педагогических ВУЗов города, округа |
| 1.5. | Приобретение оборудования, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет внебюджетных средств | В течение всего периода | Директор | Создана современная образовательная среда |
| 1.6. | Разработка методики определения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Апрель 2016 год | Методист по вопросам внедрения ФГОС | Наличие в учреждении эффективного средства отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся старшего школьного возраста, по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ |
| 1.7. | Корректировка контрольно-измерительных материалов по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ | Апрель 2016 года | Педагоги дополнительного образования | Наличие пакета контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ |
| 1.8. | Обеспечение положительной динамики уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ по итогам аттестации обучающихся | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне |
| 1.9. | Разработка электронной формы обобщения результатов мониторинга качества образовательной деятельности | Сентябрь 2016 года | Методист по работе с информационными ресурсами | Наличие адаптированной формы обобщения результатов мониторинга качества образовательной деятельности, упрощение сбора и обработки данных мониторинга |
| 1.11. | Обеспечение бесперебойной работы автоматизированной информационной системы по учету внеурочной занятости детей | В течение всего периода | Методист по работе с информационными ресурсами | Наличие электронной базы данных учета контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| 1.12. | Участие учреждения в независимой оценке качества образования | В течение всего периода по плану проведения мониторинга | Заместители директора по УВР | Своевременное выявление запроса на дополнительные образовательные услуги, выявление уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг  Корректировка деятельности учреждения в соответствии с запросами населения |
| 1.13. | Обеспечение функционирования официального сайта учреждения в соответствии с требованиями федерального законодательства | В течение всего периода | Методист по работе с информационными ресурсами | Обеспечение открытости и доступности деятельности учреждения |
| **Задача 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.** | | | | |
| 2.1. | Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа модульности содержания, требований к метапредметным и личностным результатам обучения | В течение всего периода | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении |
| 2.2. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования обучающихся старшей ступени, направленных, в том числе, на их профессиональную ориентацию | В течение всего периода | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля детей от 14 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на бесплатной основе |
| 2.3. | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО | В течение всего периода | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования  Педагоги дополнительного образования | Увеличено количество обучающихся образовательных организаций, охваченных программами внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО |
| 2.4. | Проведение внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ программно-методической комиссией учреждения | В течение всего периода по плану работы программно-методической комиссии учреждения | Руководитель программно-методической комиссии учреждения | Обеспечено соответствие программно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения современным требованиям |
| 2.5. | Внедрение в образовательную деятельность новых форм обучения, современных технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовании и способствующих развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, самореализации | В течение всего периода | Методисты структурных подразделений  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля педагогов, использующих в образовательной деятельности новые формы обучения, современные педагогические технологии |
| 2.6. | Разработка и реализация программ каникулярного отдыха детей и подростков с использованием инновационных форм (экспедиции, профильные лагеря) | В течение всего периода | Руководители, методисты структурных подразделений | Обеспечен содержательный досуг детей и подростков в каникулярный период |
| 2.7. | Участие в конкурсах программ по различным направлениям деятельности, организуемых с целью грантовой поддержки | В течение всего периода | Заместители директора по УВР  Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Привлечены дополнительные финансовые средства на развитие деятельности учреждения |
| **Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.**  **Задача 3.**  **Развивать систему выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.** | | | | |
| 3.1. | Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на развитие их способностей и углубление знаний | В течение всего периода | Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми  Методист по работе с одаренными детьми  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, направленным на развитие их способностей и углубление знаний |
| 3.2. | Сотрудничество с научными работниками высших учебных заведений по консультированию ведения учебно-исследовательской деятельности, рецензированию проектов, методических продуктов, использованию материально-технической базы для ведения научно-исследовательской работы | В течение всего периода | Методист по работе с одаренными детьми  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля детей, занимающихся проектной, учебно-исследовательской деятельностью  Наличие качественного методического продукта по результатам работы с одаренными обучающимися: детские исследовательские проекты, педагогические программы, методические рекомендации и другое |
| 3.3. | Организация мастер-классов с участием ведущих российских специалистов в области хореографического искусства | Ежегодно, не реже 2 раз в год | Руководитель ресурсного центра художественно-эстетического направления | Обновление танцевального репертуара, повышение мотивации обучающихся к занятиям хореографией |
| 3.4. | Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми | В течение всего периода | Методист по работе с одаренными детьми  Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные технологии работы с одаренными детьми |
| 3.5. | Обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта работы с одаренными детьми | 2018 – 2020 г. | Методист по работе с одаренными детьми  Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми  Педагоги дополнительного образования | Участие педагогов в работе по диссеминации передового опыта  Наличие статей из опыта работы в научно-методических журналах, интернет-изданиях |
| 3.6. | Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению обучающихся с признаками одаренности, создание и пополнение «диагностического банка данных» одаренных детей | Ежегодно, сентябрь | Руководитель социально-психологической службы | Наличие системы учета индивидуальных психологических особенностей потенциально одаренных детей при организации образовательного процесса |
| 3.7. | Проведение психолого-педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах, личностных особенностей одаренных детей | Ежегодно, сентябрь, май | Руководитель социально-психологической службы | Положительная динамика развития учебной мотивации обучающихся (высокий уровень развития внутренней мотивации обучающихся с преобладанием мотивов саморазвития и достижения успеха) |
| 3.8. | Проведение тренингов, индивидуальных и групповых консультаций по формированию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональной устойчивости, позитивной Я-концепции | В течение всего периода | Педагоги-психологи социально-психологической службы | Положительная динамика уровня развития самооценки одаренных обучающихся |
| 3.9. | Методическое, психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам создания и сопровождения образовательного маршрута для одаренных детей | В течение всего периода по отдельному плану | Методист по работе с одаренными детьми  Руководитель социально-психологической службы | Увеличена доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками одаренности |
| 3.10. | Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей | В течение всего периода по отдельному плану | Методист по работе с одаренными детьми  Руководитель социально-психологической службы | Удовлетворены запросы родителей на оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей |
| 3.11. | Организация участия одаренных детей в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, слётах различного уровня | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсах  Развита мотивация на достижение результатов в выбранном направлении деятельности |
| 3.12. | Организация участия одаренных детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Расширены возможности для творческой самореализации обучающихся  Увеличена доля обучающихся, участников дистанционных конкурсов, олимпиад, не менее 25% от общего количества |
| 3.13. | Организация и проведение мероприятий по представлению обучающимися своих достижений (персональные выставки, выставки «Портфолио успешности», мастер-классы, видео-блоги, игровые практикумы и др.) | Ежегодно, апрель | Методист по работе с одаренными детьми | Обеспечена мотивация обучающихся к углубленному освоению программного материала за счет демонстрации их сверстниками результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности |
| 3.14. | Проведение торжественной церемонии чествования обучающихся, достигших высоких результатов по итогам учебного года «Парад звезд» | Ежегодно, май | Методист по работе с одаренными детьми | Поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой деятельности |
| 3.15. | Взаимодействие с печатными и телевизионными средствами массовой информации по освещению достижений обучающихся, размещение информации о достижениях обучающихся в газете учреждения «ЦДТшка», на сайте учреждения, портале системы образования города Нижневартовска | В течение всего периода | Методист по связям с общественностью и СМИ | Развитие мотивации обучающихся на участие в интеллектуальной, творческой деятельности, стимулирование к дальнейшим достижениям |
| 3.16. | Формирование банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | В течение всего периода | Методист по работе с одаренными детьми | Обеспечена методическая поддержка педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей |
| 3.17. | Формирование банка данных одаренных детей учреждения | В течение всего периода | Методист по работе с одаренными детьми | Наличие системы учета одаренных детей учреждения |
| **Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.**  **Задача 4. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.** | | | | |
| 4.1. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией | Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием, индивидуальным обучением |
| 4.2. | Внедрение новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: дистанционное обучение, обучение на дому, тьюторское сопровождение | 2016 – 2017 г. | Заместители директора по УВР  Педагог-психолог  Педагоги дополнительного образования | Детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность освоения дополнительных общеобразовательным программ в форме дистанционного обучения, обучения на дому (по запросам)  Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому, от общего количества детей данной категории |
| 4.3. | Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии | В течение всего периода | Педагог-психолог | Созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4.4. | Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Предоставлена возможность творческой самореализации обучающихся, сформирован мотив на достижение результата в образовательной деятельности  Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, участников конкурсных мероприятий различного уровня, от общего количества детей данной категории |
| 4.5. | Организация работы семейного клуба «Надежда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей | В течение всего периода по отдельному плану | Педагог-психолог | Оказана помощь детям и их родителям в формировании адекватных поведенческих и эмоциональных реакций, способствующих успешной социализации  Увеличено количество семей, вовлеченных в деятельность семейного клуба |
| 4.6. | Взаимодействие с учреждениями, реализующими программы инклюзивного образования, по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу дополнительного образования | В течение всего периода | Педагог-психолог  Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных услугами дополнительного образования в различных формах (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, дистанционное, обучение на дому) |
| 4.7. | Взаимодействие с региональным ресурсным центром по вопросам инклюзивного образования, действующим на базе КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская санаторно-лесная школа» по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | В течение всего периода | Методист по непрерывному профессиональному образованию | Педагоги повысили уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| **Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**  **Задача 5. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.** | | | | |
| 5.1. | Создание необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся и воспитанников. Соответствие помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | В течение всего периода | Директор  Заместитель директора по АХР  Заместитель директора по УВР (комплексная безопасность) | Обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении |
| 5.2. | Реализация мероприятий, направленных на установление доброжелательных отношений во всем коллективе | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Положительная динамика, либо стабильно высокие показатели благоприятного психологического климата в детских коллективах |
| 5.3. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Стабильно высокий показатель доли детей, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка |
| 5.4. | Обобщение лучшего педагогического опыта работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков | В течение всего периода | Методист по обобщению педагогического опыта  Педагоги дополнительного образования | Участие педагогов в работе по диссеминации передового опыта  Наличие материалов из опыта работы педагогов в научно-методических журналах, методических и образовательных интернет-сайтах |
| 5.5. | Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля педагогов, применяющих на учебных занятиях здоровьесберегающие технологии |
| 5.6. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, спортивных праздников, походов и т.д.) | В течение всего периода | Руководитель спортивно-массового отдела | Увеличено количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий, организуемых специалистами учреждения |
| 5.7. | Оздоровительнаядеятельность в соответствии с программой работы лагерей дневного пребывания в каникулярное время («Следопыт», «Панама») | Ежегодно, июнь-июль | Руководитель спортивно-массового отдела | Укрепление и сохранение здоровья детей и подростков в каникулярный период |
| 5.8. | Формирование банка научно-методической литературы для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения | В течение всего периода | Методист спортивно-массового отдела | Обеспечена методическая поддержка педагогов, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей |
| 5.9. | Проведение лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, лекториев по вопросам: здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий | В течение всего периода | Руководители, методисты структурных подразделения | Ведется системная работа по просвещению родителей по вопросам здоровьесбережения  Увеличено количество родителей, принявших участие в спортивных мероприятиях, мероприятиях, направленных на просвещение в вопросах здоровьесбережения |
| 5.10. | Сопровождение интернет-блогов «Спорт в массы», «Здоровым быть здорово», «Кабинет педагога-психолога» | В течение всего периода | Методист спортивно-массового отдела | Развитие мотивации детей и подростков на занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление собственного здоровья |
| **Направление 5.** **Развитие кадрового потенциала.**  **Задача 6. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.** | | | | |
| 6.1. | Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках внутрифирменного обучения (методические учебы, семинары, практикумы, консультации и др.) | В течение всего периода по плану | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков  Увеличена доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями в рамках внутрифирменного повышения профессиональной компетентности |
| 6.2. | Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников, специалистов образовательных организаций, ресурсных методических центров по актуальным направлениям развития образования | В течение всего периода по плану | Методист по непрерывному профессиональному образованию | Получение внешней экспертизы педагогического опыта работы, признание профессионализма педагогов в городском сообществе  Увеличена доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне |
| 6.3. | Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников в рамках персонифицированной модели повышения квалификации (АСУПК) | В течение всего периода по плану | Методист по непрерывному профессиональному образованию | Удовлетворение профессиональных запросов педагогов  Увеличена доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за счет бюджетных средств |
| 6.4. | Работа Школы молодого педагога «ПедДебют» | В течение всего периода по плану | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Обеспечена методическая поддержка молодых педагогов в вопросах организации образовательного процесса |
| 6.5. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | В течение всего периода | Методисты структурных подразделений  Педагоги дополнительного образования | Повышение мотивации педагогов к самообразованию |
| 6.6. | Реализация программ наставничества молодых специалистов, направленных на их поддержку и привлечение в учреждение | В течение всего периода | Педагоги-наставники | Системная оперативная помощь молодым педагогам в вопросах профессиональной деятельности |
| 6.7. | Организация и проведение институциональных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Лучший WEB-портфолио» | Ежегодно, по плану | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Предоставлена возможность для творческой самореализации педагогов, выявлены претенденты на участие в муниципальных этапах конкурсов, обеспечена поддержка творчески работающих педагогов |
| 6.8. | Участие педагогов в городском, окружном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | Ноябрь 2017г., 2019г. | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих педагогов  Обеспечено участие в городском конкурсе не менее 2-х педагогов |
| 6.9. | Участие педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют» | Ежегодно, март-апрель | Руководитель методического ресурсного центра технологий дополнительного образования | Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих молодых педагогов, содействие закреплению молодых педагогов в учреждении  Обеспечено участие в конкурсе не менее 2 молодых педагогов ежегодно |
| 6.10. | Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства «Педагогические инициативы», «А я делаю так!» | Ежегодно, январь, ноябрь | Методист по работе с информационными ресурсами | Получение внешней оценки уровня владения педагогами учреждения информационно-коммуникационными технологиями, стимулирование педагогов на дальнейшую результативную деятельность в области информатизации образования, поощрение педагогов  Обеспечено участие в конкурсе не менее 8 педагогов ежегодно |
| 6.11. | Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов муниципальных, окружных конкурсных мероприятий | В течение всего периода, по запросам | Заместители директора по УВР  Педагоги дополнительного образования | Получение внешней оценки профессионализма педагогов учреждения, возможность творческой самореализации педагогов  Доля педагогов, принявших участие в качестве членов жюри, экспертов, не менее 40% от общего количества |
| 6.12. | Участие педагогов в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования | Увеличена доля педагогов, принявших участие в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы |
| 6.13. | Представление педагогического опыта работы в научно-методических, периодических изданиях | В течении всего периода | Методист по обобщению опыта  Педагоги дополнительного образования | Подтвержден профессионализм педагогов учреждения  Наличие опубликованного опыта работы не менее, чем у 8,4% педагогов от общего количества |
| 6.14. | Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | до 2017 г. | Заместители директора по УВР  Руководитель отдела кадрового администрирования и делопроизводства | Приведены в соответствие с профессиональным стандартом локальные акты учреждения, должностные инструкции педагогов. Педагоги учреждения соответствуют требованиям к образованию, уровень профкомпетентности соответствует предъявляемым трудовым функциям |
| **Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.**  **Задача 7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.** | | | | |
| 7.1. | Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем законодательстве | В течение всего периода, по мере необходимости | Заместители директора по УВР  Юрисконсульт | Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база учреждения |
| 7.2. | Деятельность Управляющего, Наблюдательного советов | В течение всего периода по плану работы | Директор  Председатель Управляющего совета  Председатель Наблюдательного совета | Обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения за счет привлечения общественности к процессам управления его жизнедеятельностью |
| 7.3. | Привлечение дополнительных финансовых средств за счет развития сети платных образовательных услуг, концертной деятельности | В течение всего периода | Директор  Заместитель директора по УВР | Увеличен объем доходов учреждения от платных услуг |
| 7.4. | Укрепление и развитие материально-технической базы за счет средств от приносящей доход деятельности | В течение всего периода | Директор  Заместитель директора по АХЧ | Укреплена материально-техническая база учреждения за счет приобретения современного оборудования, спортивного инвентаря и др.  Увеличена доля средств от приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы |
| 7.5. | Представление опыта государственно-общественного управления на муниципальном, региональном уровнях | Ежегодно | Председатель Управляющего совета | Участие в ежегодном городском форуме «Образование – обществу»  Участие в окружном конкурсе на лучшую модель государственно-общественного управления |
| 7.6. | Проведение родительской конференции | Ежегодно, апрель | Заместители директора по УВР  Председатель Управляющего совета | Обеспечена информационная открытость деятельности учреждения, в управление процессами жизнедеятельности учреждения включены представители общественности |
| 7.7. | Проведение ежегодного самообследования учреждения, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения | Ежегодно, до 20 апреля | Заместитель директора по УВР | Обеспечена доступность и открытость информации о состоянии и результатах деятельности учреждения |
| 7.8. | Публичная презентация результатов деятельности учреждения городскому сообществу | В течение всего периода | Директор  Заместители директора по УВР | Выступления на городских форумах, родительских конференциях и других мероприятиях  Наличие статей, видеорепортажей о деятельности учреждений в средствах массовой информации |
| 7.9. | Систематическое обновление информации о деятельности учреждения на официальном сайте | В течение всего периода | Методист по работе с информационными ресурсами | Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения |

**VI. Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы к декабрю 2020 года предполагается достичь следующих результатов:

**- будут обеспечены доступность и качество образовательной деятельности за счет расширения спектра образовательных услуг, обновления содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения:**

* количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 70 человек и составит 4673 человека;
* доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества обучающихся учреждения увеличится на 1% и составит 6%;
* доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, увеличится на 2,5% и составит 12%;
* доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности увеличится на 2% и составит 44%;
* доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации, увеличится на 10% и составит 61,5%;
* доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, увеличится на 7% и составит 8,5%;
* доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, увеличится на 10% и составит 95%.

**- будут** **созданы условия для развития системы выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения:**

* доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%;
* доля детей от общего количества обучающихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 2,3% и составит 3,5%;
* доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, увеличится на 7% и составит 24%;
* доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 11% и составит 65%;
* доля обучающихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 65%;
* доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится на 4% и составит 9%.

- **будет обеспечена поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья за счет развития системы работы по содействию их творческой реализации и адаптации в социуме:**

* доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) увеличится на 1% и составит 1,4%;
* доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 15% и составит 60%;
* количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей;
* доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%;

**- будет обеспечено развитие системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения:**

* доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств, увеличится на 2% и составит 15%;
* доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, применяющих в образовательном процессе технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения, увеличится на 10% и составит 95%;

**- будет обеспечено развитие кадрового потенциала учреждения за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по использованию современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, обмен инновационным опытом работы, участие в конкурсах профессионального мастерства:**

* доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, увеличится на 12,5% и составит 68%;
* доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, увеличится на 4% и составит 64%;
* доля молодых специалистов, работающих в учреждении, составит 30%;
* доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 15% и составит 86,5%;
* количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек;
* доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%;
* доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов, увеличится на 1,5% и составит 10%;

**- будет обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью:**

* доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%;
* доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%;
* доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения, увеличится на 10% и составит 95%;
* показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.

**VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам (таблица 6). Результативность реализации Программы по достижению показателя оценивается ежегодно в декабре месяце.

*Таблица 6*

***Целевые показатели результативности реализации***

***«Программы развития МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»***

***на 2016-2020 годы»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя результативности | Базовый показатель на начало реализации Программы | Значение показателя по годам | | | | | Целевое значение показателя на момент окончания Программы |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.** | | | | | | | | | |
| 1.  1. | Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе, (чел.) | 4603 | 4613 | 4633 | 4633 | 4653 | 4673 | 4673 |
| 2. | Доля обучающихся старшего школьного возраста от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ (%) | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 5,7 | 6 | 6 |
| 3. | Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ, на базах образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности, (%) | 42 | 42 | 42,5 | 43 | 43,5 | 44 | 44 |
| 4. | Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами (%) | 9,5 | 9,5 | 9,8 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| 5. | Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации (%) | 51,5 | 53,5 | 55,5 | 57,5 | 59,5 | 61,5 | 61,5 |
| 6. | Процент выполнения показателя «Исполнение ФЗ «Об образовании в РФ» наполняемости сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга информационной наполняемости сайтов образовательных учреждений (%) | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, (шт.) | 75 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 84 |
| 8. | Доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, (%) | 1,4 | 2,5 | 4 | 5,5 | 7 | 8,5 | 8,5 |
| 9. | Доля педагогов от общего количества, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, (%) | 85 | 87 | 90 | 92 | 94 | 95 | 95 |
| 10. | Количество детей и подростков, охваченных программами каникулярного отдыха, (чел.) | 300 | 300 | 320 | 340 | 350 | 360 | 360 |
| **Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.** | | | | | | | | | |
| 11. | Доля детей от общего количества, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, (%) | 10 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 20 |
| 12. | Доля детей от общего количества, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, (%) | 1,2 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 3,5 |
| 13. | Доля педагогов от общего количества, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, (%) | 17 | 17,5 | 19 | 20,5 | 22 | 24 | 24 |
| 14. | Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня, (%) | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 | 40 | 40 |
| 15. | Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в дистанционных конкурсных мероприятиях различного уровня, (%) | 20 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 25 |
| 16. | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), (%) | 52 | 55 | 57 | 60 | 62 | 65 | 65 |
| 17. | Доля обучающихся от общего количества, включенных в банк данных одаренных детей учреждения, (%) | 2,5 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 4,5 |
| 18. | Доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования (%) | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| **Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.** | | | | | | | | | |
| 19. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных инклюзивным образованием, (%) | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1,6 |
| 20. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому, (%) | 5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7 |
| 21. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (%) | 45 | 48 | 51 | 55 | 58 | 60 | 60 |
| 22. | Количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», (семей) | 30 | 30 | 32 | 33 | 34 | 35 | 35 |
| 23. | Доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, (%) | 20 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 100 |
| **Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.** | | | | | | | | | |
| 24. | Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств, (%) | 13 | 13 | 13,5 | 14 | 14,5 | 15 | 15 |
| 25. | Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, применяющих в образовательном процессе технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения, (%) | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | 95 | 95 |
| 26. | Количество родителей, принявших участие в спортивных мероприятиях, мероприятиях, направленных на просвещение в вопросах здоровьесбережения, организуемых специалистами учреждения, (чел.) | 150 | 150 | 170 | 180 | 190 | 200 | 200 |
| **Направление 5. Развитие кадрового потенциала.** | | | | | | | | | |
| 27. | Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, охваченных методическими мероприятиями в рамках внутрифирменного обучения, (%) | 85 | 85 | 88 | 91 | 94 | 95 | 95 |
| 28. | Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном уровне, (%) | 18 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 |
| 29. | Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, (%) | 60 | 60 | 60 | 62 | 63 | 64 | 64 |
| 30. | Доля молодых специалистов, работающих в учреждении, (%) | 29,2 | 29,2 | 29,2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 31. | Доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, (%) | 71,5 | 74,5 | 77,5 | 80,5 | 83,5 | 86,5 | 86,5 |
| 32. | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства институционального уровня, (%) | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 |
| 33. | Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства *(«Педагогический дебют», «Педагог года города Нижневартовска», «Методист года», «Педагогические инициативы», «А я делаю так»)*, (чел.) | 5 | 7 | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 |
| 34. | Доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, (%) | 20 | 22 | 23 | 23 | 24 | 25 | 25 |
| 35. | Доля педагогов, принявших участие в заочных, дистанционных региональных, всероссийских конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы (%) | 62,5 | 63 | 64 | 65 | 67 | 68 | 68 |
| 36. | Доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов (%) | 8,5 | 9 | 9,3 | 9,5 | 9,8 | 10 | 10 |
| 37. | Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы в научно-методических журналах, периодических изданиях, (%) | 7,5 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 10,5 |
| 38. | Доля педагогов, имеющих электронные образовательные ресурсы, (%) | 50,4 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 85 |
| 39. | Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности, самостоятельно разработанные электронные учебно-методические комплексы, (%) | 17,7 | 18 | 18,3 | 18,6 | 19 | 19,3 | 19,3 |
| 40. | Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных интернет-сообществ, (%) | 15,7 | 16 | 17 | 18 | 20 | 22 | 22 |
| **Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.** | | | | | | | | | |
| 41. | Количество родителей, участников родительской конференции, (чел.) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 85 |
| 42. | Доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования (%) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| 43. | Доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, (%) | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 |
| 44. | Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме, деятельностью учреждения по результатам мониторинга удовлетворенности, (%) | 85 | 88 | 90 | 92 | 94 | 95 | 95 |
| 45. | Показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, (%) | 92 | 94 | 95 | 97 | 98 | 100 | 100 |

**VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных учреждению на выполнение муниципального задания, а также за счет средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности. За счет участия в грантовых конкурсах предполагается привлечение дополнительных финансовых средств.

пРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анализ реализации Программы развития**

**муниципального автономного учреждения**

**дополнительного образования города нижневартовска**

**«центр детского творчества»**

**на 2012-2015 годы**

Реализация Программы развития на 2012-2015 годы осуществлялась администрацией и педагогическим коллективом учреждения поэтапно:

- I этап - базовый - 2012 -2013г.г.;

- II этап – основной - 2013-2014 г.г.;

- III этап – завершающий - 2014-2015 г.г.

Основными направлениями развития учреждения являлись:

- создание условий для освоения педагогами учреждения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрения в образовательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;

- развитие творческих способностей обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуального обучения;

- повышение качества и эффективности взаимодействия педагогов учреждения с семьями обучающихся;

- расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с различными учреждениями и организациями города, округа;

- создание единого информационно-образовательного пространства учреждения, включающего совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств;

- становление демократической культуры социального взаимодействия по управлению образовательным учреждением;

- создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачи программы решались посредством реализации подпрограмм:

* «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников»;
* «Программа по работе с родителями «Содружество»;
* «Программа развития детей, подростков и молодёжи с признаками одарённости»;
* «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении»;
* «Программа информатизации образовательного учреждения».

**1.** **Создание условий для освоения педагогами учреждения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрения в образовательный процесс технологий системно-деятельностного подхода.**

Средством реализации данного направления являлась система мероприятий, направленных на обучение педагогов современным образовательным технологиям, позволяющим достигать метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, разработку и внедрение в образовательный процесс методик отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, корректировку существующих и разработку новых дополнительных общеобразовательных программ, расширение взаимодействия с образовательными учреждениями города по обеспечению внеурочной деятельности.

Курсы повышения квалификации по вопросам федеральных государственных образовательных стандартов за период реализации Программы развития прошли более 46,7% педагогических работников (рисунок 1). Они овладели основным содержанием нового стандарта, системой формирования универсальных учебных действий, научились разрабатывать технологические карты учебного занятия с учётом организации деятельности педагога и обучающегося.

С сентября 2013 года учреждение является городским ресурсным методическим центром по направлению «Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития муниципальной системы образования, интересами детей и потребностями семьи». Работа ресурсного центра организуется с учётом запросов учителей образовательных учреждений города, педагогов дополнительного образования, организаторов летнего отдыха детей, педагогов-организаторов подростковых клубов по месту жительства, воспитателей дошкольных учреждений. В рамках деятельности центра проведены семинары, консультации, мастер-классы по обмену передовым педагогическим опытом работы. Всего проведено 11 мероприятий. Количественный охват составил более 300 человек.

Рис.1 Доля педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам федеральных государственных образовательных стандартов

Методическое сопровождение педагогов на уровне учреждения включало в себя проведение методических учеб, педагогических советов, семинаров-практикумов. С целью ознакомления педагогов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обучения их современным образовательным технологиям методистами ресурсного центра технологий дополнительного образования были проведены методические учебы по темам: «Стандарты II поколения. В чём новизна?», «Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы в свете ФГОС II поколения», «Самообразование, как важная форма повышения квалификации педагога дополнительного образования», «Технология критического мышления», «Преемственность начального и основного общего образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Самоанализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».

Благодаря проделанной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения по освоению технологий системно-деятельностного подхода в практике работы Центра детского творчества используются современные образовательные технологии (рисунок 2).

Наиболее используемыми являются технологии развивающего обучения, коллективного обучения, обучения в сотрудничестве. Активно педагоги учреждения включились в освоение информационно-коммуникационных технологий. Всего за период реализации Программы развития учреждения педагогами было создано 43 блога, 16 личных страничек, 3 минисайта. Мониторинг показывает, что педагоги используют электронные образовательные ресурсы на занятиях и воспитательных мероприятиях, обеспечивают участие в интернет – конкурсах различного уровня. На официальном сайте Всероссийского интернет - конкурса педагогического творчества опубликованы 194 методические разработки педагогов учреждения по различным направлениям деятельности (таблица 1).

***Рис.2. . Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии***

*Таблица 1*

*Количество педагогических работников – участников всероссийского интернет - конкурса педагогического творчества*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| Количество педагогов | 48 | 43 | 60 | 43 |

С целью обновления содержания программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС откорректировано 100% дополнительных общеобразовательных программ, разработана и успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Радуга творчества». Программа включает в себя 12 модулей, которые реализуются в течение учебного года по типу «вертушки» и направлена на развитие у детей творческих способностей, как основы самостоятельного открытия новых знаний, обеспечивающих активное использование этих знаний в новых условиях и применительно к другим задачам.

Налажено взаимодействие Центра детского творчества с образовательными учреждениями города по реализации задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. В 2015-2016 учебном году заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей с 34 образовательными учреждениями (таблица 2).

*Таблица 2*

*Реализация дополнительных общеобразовательных программ*

*на базе образовательных учреждений города*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество ОУ | Количество педагогов | Количество обучающихся |
| 2011-2012 | 13 | 26 | 1290 |
| 2012-2013 | 15 | 28 | 1312 |
| 2013-2014 | 16 | 30 | 1484 |
| 2014-2015 | 24 | 35 | 2338 |
| 2015-2016 | 34 | 32 | 2234 |

В учреждении разработана система отслеживания сформированности универсальных учебных действий. За основу взята методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор - М. А. Ступницкая, старший научный сотрудник лаборатории социально - психологического сопровождения образовательного процесса Научно-исследовательского института столичного образования МГПУ), адаптированная к условиям учреждения дополнительного образования детей. Обучающиеся проходят стартовую (в начале обучения по программе) и итоговую (в конце обучения по программе) диагностику.

**2. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.**

Задачи развития творческих способностей обучающихсяв условиях дифференцированного и индивидуального обучения решались педагогическим коллективом учреждения в рамках подпрограммы «Развитие детей, подростков и молодежи с признаками одаренности на 2012-2015 годы». Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей стала системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения обучающихся детских объединений.

Для систематизации работы по выявлению и развитию талантливых детей в Центре формируетсябанк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в разноуровневых конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, выставках, исследовательской и проектной деятельности. В базу данных занесено 112 детей и подростков, что составляет 2,5 % от общего числа обучающихся.

Важным показателем формирования творческой личности обучающегося, создания ему ситуации успеха, является участие в различных конкурсных инициативах (рисунки 3,4).

Как видно из приведённых данных, наблюдается положительная динамика количества участников конкурсных мероприятий муниципального, окружного и международного уровней. Вместе с тем количество победителей и призеров из числа участников мероприятий, снизилось.

С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами формируются индивидуальные образовательные программы, в которых проектируется маршрут деятельности педагога дополнительного образования, ориентированный на реальное развитие потенциала личности ребенка, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ). По проблеме разработки ИОМ работала творческая группа педагогов и методистов учреждения. В результате 10% обучающихся освоили материал сверх программного, обучаясь по индивидуальным образовательным траекториям.

Рисунок 3. Динамика участия в конкурсах различного уровня

Мониторинг результативности работы по данному направлению проводился ежегодно и включал в себя отслеживание динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного обучающегося. С целью поощрения обучающихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных обучающихся учреждения «Парад звезд!». По итогам мероприятия имена лучших обучающихся заносятся на информационный стенд, который размещается на «Аллее славы» учреждения.

Сложившаяся в учреждении система работы с талантливыми детьми и подростками дает свои положительные результаты:

Рисунок 4. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

* городское научное объединение учащихся «Росток» является окружным сетевым центром российского национального конкурса водных проектов старшеклассников и входит в Ассоциацию детских и молодёжных общественных экологических объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* двадцать пять обучающихся Центра детского творчества занесены в энциклопедию «Одарённые дети России»;
* трое обучающихся получили гранты Президента Российской Федерации в рамках программы «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», один удостоен премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* четверо представляли Ханты-Мансийский автономный округ – Югра на международных экологических форумах;
* широко известны в городе и за его пределами образцовые творческие коллективы: шоу-балет «Ice-cream», ансамбль эстрадно-джазового танца «СтильДанс», вокальная студия «Мэри Поппинс», спортивно-туристский клуб «Каскад», научное объединение учащихся «Росток», школьное лесничество «Бурундучок», театр моды «Милан»;
* команда КВН «Фиолетово» в 2014-2015 учебном году выиграла главный приз сезона «Лиги НВГУ», став победителями всех игр сезона и дважды обладателями номинации «Лучшая мужская роль» (Володин Илья, Исмаилов Рауф) и «Лучшая шутка»; победителями открытого областного осеннего кубка команд КВН Тюменской области.
* двое обучающихся Центра вошли в состав сборной ХМАО-Югры по настольному теннису, 16 обучающихся турклуба «Каскад» - многократные призеры Чемпионата и Первенства Тюменской области по спортивному туризму «Золотая осень»; 22 воспитанника турклуба многократные призеры Первенства Тюменской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Пурга – 2015»; двое входят в состав сборной г. Нижневартовска по спортивному туризму.
* 5 % выпускников Центра детского творчества 2014-2015 учебного года продолжили обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по выбранному профилю деятельности***.***

На сайте учреждения, в блогах педагогов, в печатных и телевизионных средствах массовой информации регулярно освещается деятельность учреждения с детьми и подростками данной категории.

**3. Повышение качества и эффективности взаимодействия педагогов учреждения с семьями обучающихся.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и образовательного учреждения в целом. В процессе реализации программы деятельности по работе с родителями «Содружество» Центр детского творчества работал над одной из главных задач - повышение качества и эффективности взаимодействия педагогов учреждения с семьями обучающихся.

С целью методической поддержки педагогов за отчетный период проведены методические учебы по темам «Организация работы с родителями. Общие требования», «Работа с родителями. Формы работы с родителями», «Формы проведения родительских собраний», «Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями», «Психолого-педагогическое просвещение родителей» и др. Участниками методических учеб стали 76 педагогических работников учреждения.

Одной из наиболее востребованных у родителей форм взаимодействия является организация встреч с узкими специалистами. С целью удовлетворения запроса организованы встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом, проведены круглый стол «Ребенок и компьютер. Вред или польза», игровой семейный практикум «Время с пользой или игры для всей семьи», тематический вечер для семей на тему «Любовь глазами ребенка».

С целью просвещения родителей по вопросам воспитания детей были разработаны 21 памятка для родителей: «Как бороться с детскими страхами», «Если ребенок левша», «Как относится к отметкам ребенка», «Рекомендации по подготовке домашних заданий», «Советы родителям на каждый день», «Советы родителям по развитию у подростков уверенности в себе», «Дети и деньги» и др.

С 2014 года осуществляет работу родительский клуб «Гармония». Заседания клуба проводятся ежемесячно. Выбор темы для обсуждения соответствовал запросам родителей. В рамках данного клуба проводятся психологические консультации и игровые тренинги, семейные гостиные и круглые столы, мастер-классы. Количество родителей, принявших участие в деятельности клуба, составило 330 родителей.

В течение года в учреждении проходит порядка 55 мероприятий, участниками которых являются около 2500 родителей (рисунок 5). Это концерты, спортивные соревнования, семейные праздники, мастер-классы. Существует ряд традиционных мероприятий для детей и родителей Центра детского творчества: фольклорный осенний праздник «Покровские посиделки», праздник рукоделия «Кузьминки», практикум для родителей «Хобби семейного мастерства», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», общее итоговое родительское собрание «Творческий мир наших детей», День открытых дверей и др.

Количество родителей, принимающих участие в мероприятиях Центра детского творчества, ежегодно увеличивается, что связано с использованием новых форм сотрудничества с семьей.

**4. Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с различными учреждениями и организациями города, округа.**

Рисунок 5. Участие родителей в совместных мероприятиях

Социальное партнерство с учреждениями и организациями города, взаимодействие с городскими и окружными средствами массовой информации направлено на формирование положительного имиджа дополнительного образования.

В рамках взаимодействия проводятся профориентационные, профилактические, природоохранные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия для обучающихся Центра. Ежегодно благодаря тесному сотрудничеству с управлением по социальной и молодежной политике администрации города, городским Центром занятости населения в летний период в учреждении работают несовершеннолетние подростки в качестве вожатых, подсобных рабочих в трудовом отряде «Стимул». Так за период 2012-2015 гг. по программе «Стимул» было трудоустроено 460 подростков. В рамках сотрудничества с градообразующим предприятием ОАО «НК «Роснефть» в течение года на договорной основе в учреждении работают студенты высших учебных заведений города, округа по профилю деятельности.

С целью создания условий для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков Центром детского творчества выстроены партнёрские отношения с высшими учебными заведениями города, округа, России по организации выездных сессий, экспертизе исследовательских проектов, организации научно-практических конференций.

Результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения подростков является изменение пассивной позиции в отношении собственного профессионального будущего на более активную, социально-значимую.

По итогам 2014-2015 учебного года 5% выпускников Центра продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах по выбранному направлению не только в нашем городе, но и в учебных заведениях округа и страны.

Выпускники ГНОУ «Росток» обучаются в Тюменском государственном университете, Омской государственной медицинской академии, Нижневартовском государственном университете, на кафедрах экологии.

Выпускники детского объединения «Парикмахерское дело», вокальной студии «Мери Поппинс», турклуба «Каскад» поступают учиться и работают по профилю обучения.

У школьного лесничества «Бурундучок» выстроены партнерские отношения с лесохозяйственной академией г. Екатеринбурга. После окончания обучения ребята поступают в академию на бюджетной основе.

Важным аспектом деятельности учреждения являетсявзаимодействие со средствами массовой информации. Тесное содружество осуществляется с телекомпаниями «Самотлор», Н1, ЮМГ («Сфера», «Транзит»); городскими газетами «Варта», «Местное время». За период реализации Программы развития было опубликовано 161 статья, вышло 138 телерепортажей о деятельности учреждения в целом, детских объединениях, педагогах и обучающихся, о результатах и достижениях одаренных детей и педагогов, мероприятиях, прошедших в Центре детского творчества (рисунок 6).

**2.5. Создание единого информационно-образовательного пространства учреждения.**

Реализация направления осуществлялась в рамках подпрограммы «Информатизация МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на 2012-2015 годы».

     За время реализации подпрограммы:

*Рисунок 6. Освещение деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» в средствах массовой информации*

* созданы странички учреждения в социальных сетях твиттере, фейсбуке, контакте. Информация обновляется не реже 2-х раз в неделю;
* модернизирован официальный сайт учреждения, предоставляющий информацию о реализации мероприятий по направлениям деятельности учреждения и обеспечивающий возможность обратной связи с обучающимися, родителями, педагогами. В течение трех лет (2013-2015) сайт учреждения входит в пятерку сайтов высокого уровня по итогам участия в общероссийском рейтинге школьных сайтов;
* в 2013 году создан и продолжает функционировать электронный методический кабинет. Электронный методический кабинет создан для информационной поддержки педагогических работников образовательного учреждения в вопросах методического обеспечения образовательного процесса;
* создан образовательный блог (<http://maoudodcdt.blogspot.com>), который позволяет держать обучающихся, их родителей в курсе последних событий; организовывать дискуссии и обсуждения; продвигать идеи и информацию; организовывать совместные проекты; обмениваться информацией; проводить консультации; изучать потребности обучающихся; получать обратную связь;
* в 2012 году создан конкурсный блог «ЦДТшка: Конкурсы.Игры. Фестивали» (<http://cdtska.blogspot.ru/>) с целью привлечения детей и родителей к совместному участию в конкурсах. Всего за период существования блога его посетили 51 174 человека.

С целью оказания помощи педагогическим работникам по вопросам формирования электронного портфолио проведены методические учебы. За 2012-2015 годы педагогами Центра детского творчества создано 45 электронных портфолио**.** Каждый портфолио имеет свою структуру (новостная лента, достижения обучающихся и педагога, расписание занятий, фото-видеоматериалы, советы родителям и воспитанникам, обратная связь).

В апреле-мае 2015 года состоялся институциональный конкурс среди педагогических работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», активно внедряющих информационно-коммуникационные технологии «Лучший Web-портфолио (электронный портфолио) педагога».

Активно проводятся индивидуальные консультации и обучение педагогов по вопросам создания электронных ресурсов (блогов, минисайтов), регистрации на образовательных порталах и сообществах с целью распространения педагогического опыта, участия в дистанционных конкурсах, конференциях. Ежегодно проводится более 60 индивидуальных практических консультаций. Педагогические работники учреждения являются активными участниками сетевого интернет - сообщества «Школлеги».

С целью повышения компьютерной грамотности педагогов учреждения в 2015 году разработан методический проект «Повышение компьютерной грамотности и компетенции педагогов». Ожидаемыми результатами реализации проекта являются: увеличение количества учебных занятий и мероприятий, проводимых с использованием ИКТ, создание педагогами собственных электронных ресурсов, обобщение и распространение педагогического опыта.

Опыт работы педагоги представляют, участвуя во Всероссийских интернет – конкурсах: интернет – конкурс педагогического творчества, «Методическая разработка», «Работаем по ФГОС», III Международном конкурсе педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха – 2013/2014».

**6. Становление демократической культуры социального взаимодействия по управлению образовательным учреждением.**

С целью обеспечения открытости деятельности учреждения, сотрудничества всех субъектов образовательной деятельности и представителей общественности на условиях равноправного партнерства, управление учреждением осуществляется на основе принципа государственно-общественного управления. В учреждении осуществляет деятельность Управляющий Совет, который строит свою работу в соответствии с Положением об Управляющем Совете на основе ежегодного плана работы. Приоритетным направлением деятельности Управляющего Совета являлся контроль за реализацией задач, поставленных Программой развития учреждения на период 2012-2015 годов. На ежегодном итоговом расширенном заседании членам Управляющего совета представлялась информация о промежуточных итогах реализации подпрограмм деятельности по направлениям развития. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы, связанные с участием учреждения и педагогических работников в конкурсных отборах приоритетного национального проекта «Образование», о состоянии и результатах проверки техники безопасности, соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, санитарно-гигиенического режима в учреждении, об организации каникулярного отдыха обучающихся и др. Цикличными для каждого учебного года являются вопросы согласования календарного учебного графика, режима работы учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, принятия локальных актов учреждения.

Члены Управляющего Совета - активные участники и организаторы традиционных праздников, конкурсов, выставок, соревнований для обучающихся, совместных мероприятий для обучающихся и родителей.

В результате комплексной и последовательной работы по включению в процессы управления деятельностью учреждения общественности и социальных партнеров отмечаются положительные тенденции в развитии учреждения:

* количество родителей, принимающих участие в мероприятиях учреждения, увеличилось на 16%;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг вырос на 8%.

**7. Создание условий для становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.**

Данное направление реализовывалось в учреждении посредством программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников». Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся строилась в следующих направлениях:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

За период реализации Программы в учреждении было проведено 963 воспитательных мероприятия, в которых приняли участие почти 4000 обучающихся Центра детского творчества, образовательных организаций города, а также их родителей (рисунки 7, 8). Показатель количества обучающихся указан исходя из среднего количества участников мероприятий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется, в том числе, посредством проведения мероприятийсилами воспитанников детской общественной организации «Ориентир», городской общественной организации «Школьный актив города», подростковых клубов по месту жительства. Обучающиеся детских общественных организаций являются организаторами слётов, конкурсов, встреч с известными людьми, поздравительных акций ветеранов ВОВ, тематических мероприятий и флэшмобов. Обучающиеся детских объединений отдела эстетики быта в рамках фестиваля «Радуга творчества» ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Русь мастеровая» и занимают призовые места.

Традиционно обучающиеся учреждения принимают участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы, изготовлении поздравительных открыток, сувениров, поделок ветеранам ВОВ. Педагогами организуются тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню России и Российского флага, Дню города, Дню нефтяника. В учреждении осуществляет деятельность Музей Боевой Славы, в котором проводятся экскурсии для обучающихся Центра детского творчества и образовательных учреждений города.

Рисунок 7. Количество проведенных в 2012-2015 годах воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной компоненты

Традиционными мероприятиями, направленными на воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся, стали: городской конкурс рисунков «Эмблема толерантности», «Рождественские посиделки», «Кузьминки», «Починки», ярмарка «Покров день», конкурс – фестиваль «Праздник дружбы народов». Деятельность повоспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществляется через реализацию программы деятельности трудового отряда «Стимул» в каникулярное и внеучебное время, организацию трудовых десантов, природоохранных акций, уборки территорий, субботников. Так за период 2012-2015 гг. по программе «Стимул» было трудоустроено 460 подростков. Успешно реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Профориентация в дополнительном образовании», благодаря которой обучающиеся знакомятся с профессиями и изучают рынок труда.

Рисунок 8. Количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ: «Мониторинг городской среды», «Экология», «Цветоводство», «Азбука леса», «Зеленый дом», «Юный лесовод», «Зеленый патруль», «Лесоводы-инструкторы», «Мир леса», «Юный натуралист», «Туризм», «Поисковик», «Школа выживания».

Центр детского творчества ежегодно организует экологические конкурсы для обучающихся общеобразовательных учреждений города: «Природа вокруг нас», «Знатоки природы родного края», «Юный любитель природы», «Великолепная семерка», «Юный эколог», «Крестики-нолики». Обучающиеся Центра являются активными участниками конкурса исследовательских работ «Человек на Земле», научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», акции «Спасти и сохранить» (рисунок 9).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде происходит не только через получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические десанты, высадка растений в дендросаде Центра, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), но и в совместной деятельности обучающихся и ОАО «Югралесхоз», а также в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Ежегодно обучающиеся Центра принимают участие в природоохранных акциях «В защиту хвойных», «День птиц», «Кормушка», «Берегите лес от пожара», «Чистый лес».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется через реализацию программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», подпрограммы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций среди воспитанников, обучающихся и работников учреждения на период 2011-2013 гг.»; проведение бесед со специалистами Центра медицинской профилактики; информационно-просветительской деятельности: оформление уголков здоровья, выпуска тематических листовок, газет, буклетов.

Рисунок 9. Обучающиеся – участники экологических мероприятий

Решению данной задачи способствует организация образовательного процесса в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности: «Аэробика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм», «Основы физической подготовки», «Акробатика».

Обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, туристских слётах, туристско-спортивных сборах на туристических базах города, походах выходного дня, поисковых экспедициях.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)осуществляется педагогами через организацию кружковой деятельности по программам художественно-эстетической направленности: «Народное творчество», «Хореография», «Синтезатор», «Фортепиано», «Гитара», «Театр-студия», «Аппликация», «Скульптура малых форм», «Декоративная роспись», «Художественное валяние из шерсти», «Художественное вязание», «Дизайн и мода», «Рисунок и живопись». Обучающиеся знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.

Ежегодно отделом декоративно-прикладного творчества организуется городской конкурс творческих работ «Мы на севере живем», в котором принимают участие более 100 обучающихся образовательных учреждений города.

В 2014-2015 учебном году была разработана программа этнолагеря «Светлица» художественной направленности. По итогам участия в городском конкурсе вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период на территории города Нижневартовска «Детский отдых -2015» программа получила грант в размере 25 тысяч рублей. Программа «Светлица» стала победителем в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» на региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

**7. Формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.**

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников в учреждении» реализуются: дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности («Аэробика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Туризм», «Поисковик», «Школа выживания»), дополнительная общеобразовательная программа «Расти здоровым», проект «Молодежь за ЗОЖ», программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций».

В образовательном процессе 85% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся, создание условий для формирования у детей ответственного отношения к личностным выборам и вопросам личной и общественной безопасности, умения противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды социума.

В реализации образовательных программ физкультурно-спортивной и туристско- краеведческой направленностей ежегодно принимают участие более 600 школьников в возрасте от 6 до 18 лет.

В рамках реализации проекта «Молодежь за ЗОЖ» с целью пропаганды здорового образа жизни для обучающихся Центра детского творчества ежегодно проводится традиционный конкурс «Здоровым быть здорово», интеллектуальная игра «Своя игра», организуются встречи со специалистами Центра медицинской профилактики, деловые игры, профилактические беседы и др.

В 2014 году педагоги приняли участие в окружном конкурсе методических разработок в номинации «Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса и учебные программы», социально-педагогический проект «Покорители вершин» занял 3 место; Первенстве ХМАО-Югры по спортивному туризму (дистанции-маршруты) - 1 место; [I Международном педагогическом фестивале «Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»](http://www.prodlenka.org/itogi-konkursov/137-i-mezhdunarodnyj-pedagogicheskij-festival-aktu.html).

Просветительская работа с родителями велась через распространение информации на стендах для родителей, индивидуальное консультирование, сайт учреждения. Подготовлены и распространены среди обучающихся и родителей информационные буклеты: «Туляремия», «Профилактика педикулеза», «Осторожно, грипп», «Энтеровирусные инфекции», «Профилактика сальмонеллёза», «Клещевой энцефалит» и др. Оформлены уголки здоровья, стенды «Пожарная безопасность», «ПДД», «Терроризм» и др.

В 2014 году создан блог «Спорт в массы!», который раскрывает направления деятельности учреждения по формированию культуры здорового образа жизни, достижения педагогов и обучающихся. На сайте учреждения создана страничка «Объекты спорта», на которой опубликованы данные о спортивном зале и уличных тренажерах Центра детского творчества.

Педагоги Центра детского творчества являются организаторами традиционных городских соревнований по настольному теннису «Лига – 12», городских состязаний по туристской технике «Каскад испытаний», городской туристской олимпиады «Наедине с природой» и др.

За период реализации программы на 4% выросло количество призеров и победителей физкультурно-спортивных мероприятий; 44% участников программы являются призерами и победителями соревнований по спортивному туризму и настольному теннису муниципального, регионального, федерального уровней.

По итогам диагностики обучающихся Центра детского творчества на тему «Ваш образ жизни» выявлено: 71% обучающихся считают себя здоровыми, 23% не знают, здоровы ли они, 6% не считают себя здоровыми. Чтобы быть здоровым: 74% респондентов занимаются физкультурой и спортом, 38% правильно питаются, 34% посещают врача, 40% гуляют на свежем воздухе и соблюдают режим дня.

Во Всероссийском конкурсе «Формула здоровья», в номинации для педагогов «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении», программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников» заняла 2 место.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, исходя из данных анализа реализации Программы развития учреждения на 2012-2015 годы, можно сделать выводы о ее эффективности, что подтверждается достигнутыми показателями:

- 46,7% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам федеральных государственных образовательных стандартов;

- на 38% увеличилось количество образовательных организаций, сотрудничающих с учреждением по реализации задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- на 57,7% увеличилось количество обучающихся образовательных организаций, охваченных реализаций дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с задачами внеурочной деятельности;

- 85% педагогов активно используют в образовательном процессе технологии системно-деятельностного подхода;

- 52 % обучающихся учреждения являются победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

- ежегодно 63% родителей являются участниками совместных мероприятий, проводимых в учреждении;

- обеспечена информационная открытость, прозрачность деятельности учреждения, расширены образовательные возможности для обучающихся и педагогов за счет модернизации официального сайта, создания образовательных и методических блогов, проведения конкурсов, создания электронных портфолио педагогов;

- обеспечен государственно-общественный характер управления за счет отлаженного механизма деятельности в учреждении общественных органов: Управляющего Совета, Наблюдательного Совета;

- созданы условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, систему мероприятий гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического, здоровьесберегающего направлений;

- созданы комфортные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включающие систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, развитие специальных способностей обучающихся.