Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

|  |  |
| --- | --- |
| **«УТВЕРЖДЕНА»**  на заседании Педагогического совета  МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»  г.о. Самара  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Логинова  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**на 2015-2018 годы**

**(с изменениями и дополнениями)**

г. Самара,

2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Паспорт Программы развития | 4 |
| II | Введение | 8 |
| III | Пояснительная записка | 9 |
|  | Актуальность | 9 |
|  | Этапы реализации Программы | 9 |
|  | Нормативно-правовая база | 10 |
|  | Глоссарий | 11 |
| IV | Анализ уровня развития и потенциала МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара | 18 |
|  | Особенности учебного плана | 18 |
|  | Анализ программно-методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса | 18 |
|  | Анализ кадрового потенциала | 20 |
|  | Организация воспитательной работы в Центре на летний период | 22 |
|  | Управление качеством образовательного процесса Центра | 25 |
|  | Качество условий организации учебно-воспитательного процесса Центра | 26 |
|  | Выявленные проблемы и пути их решения | 28 |
|  | Результаты анализа внешней среды | 29 |
|  | Описание взаимодействия Центра с социальными партнерами | 31 |
|  | Обоснование использованных образовательных технологий | 32 |
|  | Оптимальный сценарий развития Центра | 33 |
| V | Концепция развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара | 35 |
|  | Историческая справка | 35 |
|  | Обоснование необходимости разработки Концепции развития | 36 |
|  | Концептуальная модель развития Центра | 37 |
|  | Ценностные приоритеты развития Центра и базовые идеи Концепции | 39 |
|  | Функции Центра «Экология детства», как методического центра | 40 |
|  | Кадровое обеспечение | 41 |
|  | Выводы о деятельности Центра | 42 |
|  | Перспективы развития Центра на 2015 – 2018 года | 43 |
|  | Цели и задачи развития Центра | 44 |
|  | Принципы организации образовательной среды | 46 |
| VI | План реализации Программы развития | 49 |
|  | Механизм реализации | 49 |
|  | Основные направления и содержание деятельности по реализации Программы | 52 |
|  | Прогнозируемые результат реализации Программы развития Центра | 53 |
|  | Поэтапный план действий по реализации Программы | 57 |
|  | Контроль за реализацией Программы развития Центра | 60 |
|  | План мероприятий в рамках реализации Программы развития | 61 |
|  | Проектная деятельность | 70 |
|  | Имиджевая характеристика развития Центра | 82 |
|  | Финансовый план реализации Программы развития | 83 |

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара на 2015-2018 годы |
| Дата разработки программы (редакции) | октябрь-декабрь 2014 г.,  изменения и дополнения от 06.10.2016 г. |
| Основания для разработки | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в РФ» * Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» * Постановление Правительства РФ от 10.07.2013.г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» * Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» * Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» * Концепция развития патриотического воспитания граждан РФ (одобрено на заседании Правительственной Комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 31 мая 2003 г.) * Распоряжение Правительства Самарской области от 10.02.2016 г. № 69-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Самарской области Концепции развития дополнительного образования детей» * Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2015 г. № 314-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций Самарской области, реализующих программы дополнительного образования детей» * Решение Думы городского округа Самара от 26.09.2013 N 358 "Об утверждении Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года" * Устав МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара |
| Период и этапы реализации Программы | Программа развития рассчитана на период с 2015 по 2018 год, она осуществляется в три этапа:  **I этап – 2015 год**  Анализ внешних условий и внутренних резервов Центра, постановка целей и задач развития Центра.  Разработка плана мероприятий в рамках стратегических направлений развития городского округа Самара и системы дополнительного образования Самарской области.  **II этап - 2016-2017 годы**  Реализация плана мероприятий и проектов Центра. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов Центра (тематический, текущий, итоговый контроль).  **III этап - 2018 год**  Анализ хода выполнения Программы, подведение итогов. |
| Цель Программы | обеспечение условий для развития системы дополнительного образования и воспитания детей города Самара, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования. |
| Основные задачи | 1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества. 2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. 3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет. 4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка:   * Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях, * Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. * Сохранение и развитие сети детских объединений. * Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром   Новое качество организации учебно-воспитательного процесса:   * Повышение эффективности системы управления в учреждении. * Улучшение качественного состава кадров Центра. * Формирование привлекательного имиджа Центра. * Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. * Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра. * Укрепление и развитие материально-технической базы Центра. |
| Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы | Логинова Александра Александровна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара |
| Разработчики Программы | * Шубина О.К., заместитель директора по научно-методической работе * Черникова С.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе * Киреева А.Г., заведующий художественно-эстетическим отделом |
| Сайт Центра | http://eco-det.ucoz.ru/ |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и Советом Центра. Управление реализацией программы осуществляется директором. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа – нормативный документ, разработанный на основе современных достижений педагогики, психологии, науки, культуры, техники и определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в период с 2015 по 2018 годы. Содержание данной Программы соответствует всем нормативным требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования.

Центр является многопрофильным учреждением (по направленности содержания программ дополнительного образования), многоуровневым (по возрасту, по цензу обучающихся, по срокам реализации), многофункциональным (по видам деятельности) разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара составлена с учетом требований законодательных актов РФ в области общего и дополнительного образования детей.

Центр выполняет муниципальное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Муниципальное задание Центра формируется и утверждается Учредителем – Департаментом образования Администрации городского округа Самара.

Программа как проект перспективного развития Центра направлена на обеспечение реализации в полном объеме муниципального задания и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а также общества и государства.

Направления образовательной деятельности объединений Центра определены в соответствии с п. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

Центр «Экология детства» является муниципальным бюджетным учреждением, поэтому приоритетные направления его деятельности определены нормативно-правовыми актами Правительства городского округа Самара и Самарской области.

**Сроки реализации Программы:**

Программа развития рассчитана на период с 2015 по 2018 год.

**Этапы реализации Программы:**

**I этап – 2015 год** - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы.

Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы.

Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Анализ внешних условий и внутренних резервов Центра, постановка целей и задач развития Центра.

Разработка плана мероприятий в рамках стратегических направлений развития городского округа Самара и системы дополнительного образования Самарской области.

**II этап - 2016-2017 годы** – реализация режима развития: формирование научно-методической базы; апробация новых дополнительных общеобразовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и края; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Реализация плана мероприятий и проектов Центра.

Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов Центра (тематический, текущий, итоговый контроль).

**III этап - 2018 год**

Анализ хода выполнения Программы, подведение итогов. 2015-2018 годы

**Нормативно-правовая база**

При организации своей деятельности Центр опирается на следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в РФ»
* Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013.г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
* Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
* Концепция развития патриотического воспитания граждан РФ (одобрено на заседании Правительственной Комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 31 мая 2003 г.)
* Распоряжение Правительства Самарской области от 10.02.2016 г. № 69-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Самарской области Концепции развития дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2015 г. № 314-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций Самарской области, реализующих программы дополнительного образования детей»
* Решение Думы городского округа Самара от 26.09.2013 N 358 "Об утверждении Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года"
* Устав МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
* Локальные акты МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

**Глоссарий**

А

*Авторская дополнительная общеобразовательная программа* – вид дополнительной общеобразовательной программы, полностью созданной педагогом или коллективом педагогов, отличающейся новизной, актуальностью и предназначенной для решения определенной проблемы в дополнительном образовании.

*Адаптированная общеобразовательная программа*

*Активные методы обучения* - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. В основном основаны на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в части активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

*Анализ* – деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности, результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных целей.

В

*Взаимодействие* – система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

*Воспитание* – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Д

*Дополнительное образование детей* – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Дополнительная общеобразовательная программа* – документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

И

*Инновация* – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

*Инновационный процесс* – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

*Инновационные методы в образовании* - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, треннинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности у студентов и др.)

*Информатизация образования* - массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

К

*Качество образования* - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс и каким целям он должен служить.

*Контроль* – процедура оценивания соответствия путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями и испытаниями.

*Концепция образования* - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

*Компетентностный подход* к разработке образовательных стандартов - метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования. Проектирование образовательного стандарта с точки зрения компетентностного подхода означает:

• отражение в системном и целостном виде образа результатов образования;

• формулирование результатов образования в вузе как признаков готовности студентов (выпускников) продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;

• определение структуры компетенции, которые должны быть приобретены, продемонстрированы обучаемыми;

• переориентация на студентоцентрированный характер образовательного процесса с обязательным использованием кредитов как меры академических успехов студентов и модельных технологий организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

М

*Методист образовательного учреждения* – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

*Методы воспитания* – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

*Методика обучения* – сочетание методов обучения.

*Методы обучения* – совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога в процессе обучения.

*Методика дифференцированного обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности.

*Методика индивидуального обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог для каждого обучающегося составляет индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

*Методика проблемного обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего обучающиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

*Методика проектной деятельности* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проектов.

*Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа* – программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования.

*Мониторинг* – отслеживание на постоянной основе состояния объекта (качества высшего профессионального образования), фиксация состояния и возникающих проблем, осуществляемая на основе систематизации и обработки существующих источников информации или на основе специально проведенных исследований и измерений.

*Мониторинг качества образования* – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях.

О

*Одаренность* – качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности.

Образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей.

*Образовательное пространство* – пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

*Образовательный процесс* - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

П

# *Педагог дополнительного образования* – специалист, содействующий развитию дополнительного образования в конкретном учреждении, владеющий методикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования.

1. *Принципы воспитания* – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.
2. *Принципы обучения* – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

*Планирование качества* – часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.

Р

*Результативность* - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

*Результаты образования (обучения*) - формируются на опыте и достижениях учащихся и отражают ценность квалификации для студентов, работодателей.

С

*Самоанализ* – самостоятельное выявление педагогами достоинств и недостатков в своей собственной деятельности и определение путей ее возможного улучшения.

*Средства воспитания* – источники формирования личности.

*Средства обучения* – источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

*Система образования* - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их ОУ, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система opгaнов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

*Соответствие* – выполнение требования, заявленного заинтересованной стороной или вузом.

*Субъекты образовательной деятельности* - лица, группы лиц, государственные учреждения и другие организации, занимающиеся вопросами функционирования и развития системы образования. Подразделяются на пять категорий: а) разработчики образовательной политики; б) субъекты, принимающие решения о ее содержании, направлениях, способах воплощения; в) организаторы образования на национальном, региональном, местном уровнях; г) учреждения образования; д) лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности.

Т

*Требования к организации образовательного процесса* – требования, которые определены законом РФ «Об образовании», где сказано, что организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточных аттестаций обучающихся.

*Удовлетворенность потребителей* – восприятие потребителями степени выполнения их требований.

У

*Учебное занятие* – промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом (Л.В. Егорова).

*Учебное занятие* – это форма организации обучения с группой обучающихся определенного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой программой обучения (М.Н. Скатин).

*Управление образованием (как процесс)* – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление образованием включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

*Учебный процесс* – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания обучающихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Ц

*Цели образования* – традиционно определяемые как формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУН), приобщение человека к культуре, подготовка к труду, при компетентностном подходе может быть задана в форме компетенций. Необходимо рассматривать два уровня целей образования: по отношению к обучаемому, и по отношению к учебному заведению, образовательной системе.

*Эффективность* – связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Показатели эффективности для образования могут носить как экономический, так и социальный характер.

1. Э
2. *Эксперимент* – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.
3. *Экспериментальная образовательная программа* – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И**

**ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

**Особенности учебного плана Центра**

Учебный план МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» разрабатывается и изменяется в соответствии с муниципальным заданием. Он представляет собой план-сетку.

Разделы учебного плана соответствуют направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Внутри каждой направленности идет разбивка по дополнительным общеобразовательным программам с указанием фамилии, имени и отчества педагога, реализующего данную программу и место проведения занятий.

План-сетка отражает:

* количество часов учебной нагрузки в неделю на одну группу,
* количество обучающихся в одной группе,
* количество групп обучения по данной программе как в целом, так и с разбивкой по годам обучения (ступеням).

Все вышеперечисленные пункты представлены с разбивкой по годам обучения (ступеням).

**Анализ программно-методического обеспечения**

**учебно-воспитательного процесса**

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Центра «Экология детства» заключается в подборе инновационных технологий и методик, разработке программ и системы мероприятий, направленных на увеличение эффективности работы педагогов.

Программно-методическое обеспечение Центра состоит из:

* комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей;
* программ по организации воспитательного процесса в детских объединениях;
* медиатеки учреждения, включающей различные видео и аудиоматериалы;
* информационно-методического фонда и библиотеки, которые включают объемную базу научно-методических статей (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», «Внешкольник», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» и др.) и художественной литературы;
* архива музейного уголка, посвященного деятельности караульно-постовой службы школьников в гг. Куйбышев и Самара «Пост №1» (с апреля 2016 года).

На 1 октября 2016 года в учреждении реализуется педагогами дополнительного образования 34 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям.

Направленности и виды реализуемых дополнительных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Всего | Вид | | |
| авторские | модифицированные | адаптированные |
| туристско-краеведческая | 8 | - | 3 | 5 |
| социально-педагогическая | 5 | - | 5 | - |
| физкультурно-спортивная | 7 | 1 | 6 | - |
| техническая | 1 | - | 1 | - |
| художественная | 12 | - | 10 | 2 |
| естественно-научная | 1 | - | 1 | - |
| **Всего** | 34 | 1 | 26 | 7 |

Сроки реализации образовательных программ в % от общего количества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность реализации программ | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч. год | |
| Кол-во программ | % отношение | Кол-во программ | % отношение |
| Краткосрочные | - | - | 3 | 9 % |
| Менее 3-х лет | 28 | 80% | 15 | 44 % |
| От 3-х и более лет | 7 | 20% | 16 | 47 % |
| Общее кол-во программ | 35 |  | 34 |  |

С 2016 года в Центре реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе: 4 программы для воспитанников дошкольного отделения, группы кратковременного пребывания в возрасте от 3 до 6 лет и 1 программа «ОФП с элементами армейского рукопашного боя» для учащихся от 6 до 12 лет.

В Учреждении ведется научно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан Научно-методический совет. Порядок его работы определяется Положением о Научно-методическом совете.

Основная работа Центра направлена на создание авторских (новаторских), экспериментальных, модифицированных, а также адаптированных программ дополнительного образования детей и поддержку методических служб образовательных учреждений города.

В Центре имеются в наличие эксклюзивные программы, существенно отличающиеся по содержанию от аналогичных - авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Детская театральная студия «Шоу-театр «Детки», рекомендованная к использованию в системе дополнительного образования Министерством образования и науки Самарской области (протокол № 1 заседания президиума научно-методического экспертного совета Министерства образования и науки Самарской области от 16 апреля 2008 года); программа «Армейский рукопашный бой «Гладиатор», автор которой имеет звание «Почетный работник общего образования РФ» (приказ Министерства образования РФ от 24.04.2014 г. № 364/К-Н).

Разнообразие реализуемых программ, число реализуемых профилей – соответствуют статусу учреждения.

Общий уровень методической деятельности достаточно высокий, качество методических продуктов (разработки, сценарии, программы и т.д.) признается за пределами учреждения.

Учреждение оказывает методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детскими общественными организациями по договору с ними. Взаимодействие с общеобразовательными школами позволяет обеспечить учащимся удобный график посещения занятий, сочетать обучение в различных учебных заведениях – не только общеобразовательных, но и учреждениях дополнительного образования.

**Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения**

На начало 2016-2017 учебного года в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» работает 43 педагогических сотрудника в возрасте от 20 до 54 лет, из них 23 основных и 20 внешних совместителей. Директор Центра – кандидат педагогических наук, 11 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 9 педагогов - первую.

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии, как средство обучения.

Показателем профессионализма педагогов является награждение педагогических работников Центра за профессиональные достижения, а также участие и победа в творческих и профессиональных конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая обучающие семинары, мастер-классы различных уровней и принимая участие в вебинарах и интернет-конференциях в течение учебного года.

В соответствии с разработанной целевой программой обучения кадров «Потенциал» систематически осуществляется деятельность по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников через систему методического обучения в Центре, курсовые подготовки, семинары, мастер-классы в рамках взаимодействия с другими УДО и т.д.

**Результаты обучения в рамках программы «Потенциал»**

**Самообразование педагогов**

**(курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | Уровень/ кол-во человек | | | | | | | | всего |
| городской | | областной | | всероссийский | | междуна  родный | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|  | Курсы повышения квалификации | 4 | 8 | - | - | - | 1 | - | - | 13 |
|  | Семинары | 34 | 34 | 12 | 18 | - | 2 | - | 3 | 103 |
|  | Вебинары | - | - | - | - | 4 | 22 | - | - | 26 |
|  | Творческие мастерские и мастер-классы | 30 | 23 | 8 | 3 | - | - | - | - | 64 |
|  | Форумы и конференции (видеоконференции) | - | 3 | 4 | - | 1 | 6 | 2 | 1 | 17 |
|  | Заседания городских школ, служб, рабочих групп, методических объединений | - | 13 | 1 | 2 | - | - | - | - | 16 |
|  | итого | 68 | 81 | 25 | 23 | 5 | 31 | 2 | 4 | 239 |

В результате целенаправленной работы по обучению кадров на 34 % повысился уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива.

Педагогический коллектив достаточно зрелый и квалифицированный, но существует проблема с мотивацией труда. Благоприятный микроклимат в педагогическом сообществе является хорошим ресурсом для развития организации. Педагоги Центра готовы конструктивно решать вопросы жизни организации, имеют опыт демократического участия в управлении учреждением, в коллективе имеются реально действующие органы самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников Центра.

В Центре создана инновационная среда - определенная морально- психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.

Администрация Центра видит свою задачу в том, чтобы активизировать инновационную и проектную деятельностьпедагогов, которые могут выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя, пропагандиста новых педагогических технологий, теорий концепций.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебного плана Центра и муниципального задания. Больше половины дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами Центра являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**Организация воспитательной работы в Центре на летний период**

При планировании и организации мероприятий в клубах по месту жительства на летний период учитываются стратегические направления деятельности системы образования городского округа Самара. Педагогами Центра совместно с социальными партнерами проводятся массовые и социально-значимые мероприятия различных форм и направленностей. Общий охват детей мероприятиями Центра в летний период в среднем 700 человек.

На летних площадках в клубах по месту жительства в 2015 и 2016 годах были организованы следующие мероприятия:

**1. Физкультурно-спортивные**, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании:

* Спартакиада для обучающихся Центра и лагеря дневного пребывания школы № 132 (совместно с педагогами школы № 132, тренеры клубов по месту жительства Ленинского района).
* Участие в городской акции «Сообщи, где торгуют смертью» для актива клуба.
* Участие в проведении районного этапа командных соревнований «Лето с футбольным мячом-2015» для дворовых команд и команд клубов по месту жительства (совместно с лагерями дневного пребывания на базе школ Ленинского района).

**2. Военно-патриотические:**

* Экскурсия в учебный стрелковой тир ДОСААФ: выставка стрелкового оружия, практические занятие по стрельбе для обучающихся Центра и лагеря дневного пребывания школы №70 (совместно с педагогами школы № 70).
* Возложение цветов к Вечному огню 9 мая. Экскурсия в храм Георгия - Победоносца на тему: "Воины в православной Руси". Мероприятие для обучающихся Центра и лагеря дневного пребывания школы № 70 (совместно с педагогами школы № 70).

**3. Познавательные:**

* Занятие «Правила поведения на воде. Оказание первой помощи» для обучающихся Центра и лагеря дневного пребывания школы № 132 (совместно с педагогами школы № 132, представителями Поисково-спасательной службы Самарской области (спасатель и врач).
* Экскурсия на телеканал «Самара-ГИС» для обучающихся Центра и пришкольного лагеря школы № 70 (совместно с педагогами школы № 70).

**4. Социально-педагогические:**

* Еженедельное проведение мастер-классов в помещениях клуба для учащихся лагеря дневного пребывания школы №70 по игре в шашки и шахматы, декоративно-прикладному творчеству, игре в настольный теннис.
* Еженедельное проведение мастер-классов для воспитанников пришкольного лагеря школы № 132 по декоративно-прикладному творчеству на территории школы.
* Еженедельное проведение мастер-классов для учащихся лагеря дневного пребывания школы № 132 по игре в шашки и шахматы на территории школы.
* Участие актива клуба в городской акции «Чистая Самара».

В ознаменование Победы в Великой Отечественной Войне были проведены следующие мероприятия:

* экскурсия в учебный стрелковой тир ДОСААФ: выставка стрелкового оружия, практические занятие по стрельбе для воспитанников пришкольного лагеря школы № 70;
* возложение цветов к Вечному огню 9 мая. Экскурсия в храм Георгия -Победоносца на тему: «Воины в православной Руси». Мероприятие для воспитанников пришкольного лагеря школы №70.

Кроме этого, в 2015 году реализован проект актива клуба по месту жительства «Ровесник», посвящённый 70-летию Победы. Изготовлена настенная газета с мониторингом мнений детей разного возраста на тему: «Что надо делать, чтобы не было войны?». Газета была размещена в холле клуба.

Центр дополнительного образования «Экология детства» с 2008 года является организатором городской профильной смены творческих коллективов «Весь мир – театр». В рамках смены в обязательном порядке проводятся мероприятия духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

2015 год - проведено 3 социально-значимых мероприятия различной направленности:

1. экологическая направленность - интерактивная выставка рисунков «Мир вокруг нас» с презентацией работ, с 30 июня по 4 июля ребята готовили рисунки на экологическую тематику «Мир вокруг нас» и презентовали свои работы на выставке;
2. историко-краеведческая направленность – интерактивная игра «Братья славяне: зарождение славянского этноса», за несколько дней до начала игры на «театральной мастерской» учащиеся прослушали лекцию о славянских племенах, а 6 июля проводилось общелагерное мероприятие - интерактивная игра «Братья славяне: зарождение славянского этноса» длившееся в течение 2,5 часов (с 11.00 до обеда в 13.30). Это мероприятие – часть творческого проекта - цикла игр о жизни, быте, культуре и традициях народов мира в рамках творческого проекта «Круг за кругом. Жизнь за жизнью» - 3 игра из данного цикла;
3. военно-патриотическая направленность - квест-игра «Курс молодого бойца». Это мероприятие заняло целый день и включает в себя еще и подготовительный период, когда ребята изучали основные положения воинского Устава, разучивали строевую песню, учились маршировать строем и выполнять команды «налево», «направо», «кругом» и прочие элементы строевой подготовки в течение двух дней до начала игры. Игра проводилась в 3 этапа (1-й и 2-й - до обеда, 3-й – после тихого часа на верандах каждого отряда): 1-й - смотр строя и песни, 2-й - спортивные состязания «Полоса препятствий», 3-й – викторина на военную тематику.

Ребята-аниматоры из Центра «Экология детства» организовали акцию «Фантик» среди воспитанников ДООЦ «Волгаренок» под лозунгом «Обменяй фантик на конфетку». Каждый день ребята из одного или двух отрядов собирали на территории лагеря фантики и прочий мусор, за что получали по несколько конфет на человека. Данная акция не была запланирована заранее, идея возникла спонтанно на второй день смены.

2016 год – В ходе реализации Программы смены были проведены спортивные состязания по футболу, волейболу, пионерболу, армреслингу, турнир по русским шашкам.

Самарской областной общественной организацией «Всероссийское общество автомобилистов» для ребят была организована и проведена конкурсная программа, направленная на выявление знаний ПДД и профилактику правонарушений на дорогах. Конкурсные мероприятия проходили в два этапа (2 дня): 1 день – проверка знаний правил дорожного движения, истории дорожного движения; 2 день – практические задания на площадке (на велосипеде).

Экологическую тематику имели следующие мероприятия: выставка. «Самарский край глазами юных художников», просмотр фильма «Тропой бескорыстной любви» и викторина по этому фильму.

В рамках реализации творческого проекта «Круг за кругом, жизнь за жизнью» ребята ознакомились с культурой, бытом и историей тюркских народов:

* на первом (подготовительном) этапе они прослушали интерактивную лекцию с использованием слайд-презентации «История и культура тюркских народов», посетили творческие мастерские по «Основам татарского танца» и «Росписи тарелочек национальным узором» (искусство тюркских народов),
* вторым этапом стало их участие в интерактивной игре «Этно-квест «История и культура тюркских народов». Результаты участия в этно-квесте показали, что ребята усвоили 70 % информации, полученной на лекции и на творческих мастерских.

**Управление качеством образовательного процесса Центра**

Управление качеством образовательного процесса включает в себя комплекс мероприятий. Это диагностика обученности учащихся (входная, промежуточная и итоговая), которая помогает понять тенденции развития ЗУН у обучающихся по каждой конкретной программе. Т.к. для дополнительного образования пока не разработаны единые стандарты для определения качества обученности, каждый педагог самостоятельно разрабатывает форму проведения диагностики качества обученности по данной программе. Анализируя диагностику, педагог отслеживает динамику ЗУН обучающихся, корректируя подход к данному ребенку и программу под конкретного обучающегося. Соответственно, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, составляя сводную таблицу по диагностике, может отследить качество обученности не только по конкретной программе, а также по отделу и Центру в целом.

**Качество условий организации учебно-воспитательного процесса Центра**

Центр – открытая социально-педагогическая система, объединяющая 4 клуба по месту жительства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учреждения | Год постройки | Адрес | Площадь |
| 1. 1. | Корпус №1  (административный) | 1969г. | г.Самара, Студенческий пер., д. 2 | 254,9 кв. м.  встроенное  1 этаж |
| 1. 2. | п/к «Калейдоскоп» | 1994г. | г. Самара,  пр. Карла Маркса, д. 10 | 778,5 кв.м.  пристрой к жилому дому |
| 1. 3. | п/к «Ровесник» | 1961г. | г.Самара, ул. Маяковского,  д. 97 | 353,6 кв.м.  встроенное  1 этаж |
| 1. 4. | п/к «Ювента» | 1954г. | г.Самара, ул.Самарская,  д. 188 а | 174,3 кв.м.  встроенное  1 этаж |
| 1. 5. | п/к «Союз друзей» | 1962 г. | г.Самара, пр. Металлургов, 94. | 491,5 кв.м.  встроенное  1 этаж |

**Инфраструктура Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 30 |
|  | Учебный класс | 19 |
|  | Лаборатория | 1 |
|  | Танцевальный класс | 4 |
|  | Спортивный зал | 2 |
|  | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 3 |
|  | Актовый зал | - |
|  | Концертный зал | - |
|  | Игровое помещение | 3 |
|  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
|  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
|  | С медиатекой | да |
|  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
|  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
|  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

**Информационно-методический фонд**

По состоянию на апрель 2016 г. фонд библиотеки МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г. о. Самара укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD и DVD дисков, аудио и видеокассет.

Контрольные показатели:

* книжный фонд – 2815 экземпляров, приобретенных за счет средств родителей нет.
* фонд периодики – 1378 экз.
* фонд медиатеки – 125 экз.

Ежемесячно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями и CD, DVD дисками, которые идут в комплекте.

Ежегодно библиотекой организуется подписка на периодические издания (15 наименований): Бюллетень программно-методических материалов, Внешкольник, Воспитание школьников, Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, Дополнительное образование, Классный руководитель, Лена, Методист, Обруч (с приложениями), Рукоделие, Сюзанна, Спорт в школе, Учет в сфере образования, Школьный психолог, комплект журналов «Эксперт». Газеты: Мой профсоюз, Самарская газета.

**Организация образовательного процесса**

 На обучение в Центр принимаются дети в возрасте от 7 до 18 лет, на дошкольное отделение от 3 до 6 лет, в группу кратковременного пребывания с 4 до 6 лет. Общая численность обучающихся на начало 2016-2017 учебного года – 1290 человек (из которых дети с ОВЗ – 187 человек, дошкольного возраста – 42 человека).

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Комплектование детских объединений 1-го года обучения проводится с 1 по 14 сентября (организационный период). Комплектование 2-5 годов обучения проводится до 1 сентября.

Календарный график

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность рабочей недели | 6 дней |
| Продолжительность рабочего дня администрации | 9.00-18.00 |
| Продолжительность рабочего дня педагогов | 8.30-21.00 |
| Продолжительность занятий | * для детей до 7 лет – 20 - 30 минут, * с 7 лет – 40 минут; * перерыв между занятиями 10 минут. |
| Продолжительность учебного года | с 1 сентября по 31 мая |
| Формы работы в каникулярное время | * реализация дополнительных программ, * работа подростковых клубов по месту жительства (по плану работ в каникулярное время). |
| Педагогическая диагностика (входная) | 15 октября |
| Педагогическая диагностика (промежуточная) | 20 января |
| Педагогическая диагностика (итоговая) | 20 мая |
| Самоанализ педагога за учебный год | 15 мая |
| Планирование работы педагогов, отдела, Центра на новый учебный год | 1 июня |

**Выявленные проблемы и пути их решения**

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы,** разрешение которых позволит дальнейшее развитие Центра.

**Первая проблема** заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

**Решение:** Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации профильного обучения.

**Вторая проблема** связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

**Решение:** Обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа социально-педагогического отдела Центра, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

**Третья проблема** касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Центра.

**Решение:** поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие Центра в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

**Четвертая проблема:** проблема информирования о деятельности Центра в социуме.

**Решение:** предоставить возможность потенциальному потребителю найти полную информацию о Центре; заинтересовать потенциального потребителя в образовательной деятельности Центра.

**Результаты анализа внешней среды МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»**

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Основной группой субъектов внешнего окружения являются учащиеся. Их образовательные запросы направлены на необходимость самореализации и развития своих творческих способностей, физического состояния, самоутверждения в среде сверстников и т.д.

Крупной группой субъектов внешнего окружения являются родители. Среди их образовательных запросов преобладает направленность на получение их детьми качественных образовательных, культурно-досуговых и оздоровительных услуг. Также для родителей важна возможность воспитания детей путем развития художественно-эстетического вкуса, приобщения их к достижениям мировой культуры, путем патриотического и духовно-нравственного воспитания, развития физических и морально-психологических способностей детей.

К субъектам внешнего окружения относятся школы. Их потенциальные образовательные потребности могут выражаться в создании на базе Центра предпрофильных курсов для помощи учащимся с определением будущей профессии, что позволит школам успешней готовить выпускников к экзаменам. Также образовательные запросы школы направлены на возможность организации на своей базе широкого спектра внеурочной деятельности с педагогами Центра – спортивных секций, творческих мастерских, танцевальных коллективов и т.д.

2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов: анализ сильных и слабых сторон в их образовательной деятельности на территории Ленинского района: школы, центры дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

Основными конкурентами МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» на территории Ленинского района являются общеобразовательные школы, спортивные и школы искусств, учреждения культуры и спорта.

Образование в ГБОУ СОШ № 6, 12, 25, 70, 81, 132 направлено на освоение учащимися основной школьной программы, внешкольному компоненту образования уделяется меньше внимания. Хотя на базе школ существуют спортивные и творческие секции, их возможностей недостаточно для удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся.

Центров дополнительного образования на территории Ленинского района немного. Образовательная деятельность ЦДО «Альбатрос» направлен на получение гражданами всех возрастов основ в работе с компьютером. Узость направления подготовки и платность образовательной деятельности являются минусами данного учреждения. ЧОУ ДПО «Учебный центр «Содействие» проводит курсы повышения квалификации специалистов аналитических и испытательных лабораторий, метрологических служб и служб качества, т.е. направлен на очень узкую базу обучающихся.

Спортивных секций на территории Ленинского района множество: это секции единоборств (Академия Крав Мага, Межрегиональный спортивный центр «АРЕС», клуб единоборств Ярослав, детский оздоровительный клуб ушу Таолу и др.) Другими учреждениями спорта является детская футбольная школа «СИТИ», клуб настольного тенниса Nigina, школа художественной гимнастики «Ласточка», детская хоккейная школа. Деятельность этих учреждений направлена на укрепление физического здоровья детей и взрослых, подготовка к защите себя и близких, развитие спортивных качеств и т.д. Кроме того, во многих центрах ведется патриотическая работа, однако минусом многих центров является проведение занятий на платной основе и узость спортивных направлений в секциях.

На территории Ленинского района находится много Центров детского творчества (Театральные студии «Бабушкины сказки», «Первые шаги», Детская изостудия и проч.) однако самым крупным учреждением является Самарский Дворец детского и юношеского творчества. Он обладает широким спектром детских объединений различной направленности: художественно-эстетических («Изостудия», «Мастерская филейно-гипюрной вышивки «Лада», Мастерская «Самарочка» и др.), танцевальных коллективов («Студия спортивного танца «АДЕКС», «Театр танца «Краски детства»), спортивных и военно-патриотических объединений и др. Дворец широко известен в Самаре, имеет хорошую материально-техническую базу и педагогический коллектив, широкий круг детских объединений различной направленности, однако мало внимания уделяется спортивным направлениям.

**Описание взаимодействия Центра с социальными партнерами**

Администрация Центра совместно с другими учреждениями и организациями проводит различные совместные мероприятия в соответствии с договором о сотрудничестве и на основании разработанного в начале учебного года плана. В частности, с Администрацией Ленинского района организуются досуговые и развлекательные мероприятия для жителей микрорайона, такие как праздники двора, Масленица, районный фестиваль цветов, «Лето с футбольным мячом» и проч.

Совместно с Областной Федерацией армейского рукопашного боя каждый год в мае проводится традиционный Открытый турнир по армейскому рукопашному бою, в котором принимают участие наряду с обучающимися Центра и учащиеся других спортивных объединений города Самара.

Сотрудники библиотеки им. Н.К. Крупской проводят для ребят из клубов по месту жительства познавательные викторины, игры, тематические лекции.

Взаимодействие на уровне учреждений дополнительного образования заключается в получении и оказании методической консультативной помощи, а также во взаимопосещении семинаров и мастер-классов.

Взаимодействие со школами

Центр

Школа № 42

г.о. Самара

Школа № 137

г.о. Самара

Школа № 70

г.о. Самара

Школа № 132

г.о. Самара

Школа № 25

г.о. Самара

Школа № 53

г.о. Самара

Школа № 96

г.о. Самара

Школа № 25

г.о. Самара

Взаимодействие в социуме

Центр

«Центр социализации молодежи»

Самарская городская поликлиника № 3

Библиотека-филиал № 12

СДДЮТ

ГБУ СО «ЦСО Ленинского района» г.о. Самара

ТОС Ленинского района

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров, является Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО), а также МБОУ ОДПО «Центр развития образования городского округа Самара».

**Обоснование используемых образовательных технологий**

За последние три года образовательная система Центра качественно и количественно изменилась. Появились новые актуальные дополнительные общеобразовательные программы и направления деятельности.

В Центре реализуются адаптированные, модифицированные и 2 авторские общеобразовательные программы. Независимо от вида каждая программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательно-культурологический; практико-деятельностный.

Образовательные программы в Центре по своим целям носят различный характер: обучающий; развивающий (исследовательский); информационный (ознакомительный); прикладной; профессионально-ориентированный.

Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованности: ознакомительного; исследовательского (углубленного); профильно-ориентированного.

Педагоги Центра в своей деятельности используют разнообразные образовательные технологии, в том числе:

Дискуссионные площадки – используются формы круглого стола, мозгового штурма, приемы классической дискуссии.

Технология педагогической игры – используются приемы ролевой, деловой, сюжетной, имитационной игры, что позволяет обучающимся примерить на себя разные социальные роли, учат аргументированно отстаивать свое мнение.

Применение данных образовательных технологий позволяет обучающимся подготовиться и перейти к проектной деятельности.

Проектная деятельность – деятельность, которая позволяет обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, учит работать в команде, способствует формированию активной гражданской позиции (проекты «Старость должна быть в радость», «Твори добро другим во благо»)

Историческая реконструкция – данная технология применяется при воссоздании событий и предметов материальной культуры.

Для более успешной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию необходимо вовлекать обучающихся в различные виды деятельности в рамках одной общеразвивающей программы через следующие направления:

1. **Информационно-образовательная деятельность** предполагает умение обучающимися использовать разнообразные источники информации (общение с друзьями, взрослыми, печатные источники, интернет-ресурсы и т.д.) и способствует повышению культурного и образовательного уровня.
2. **Поисково-исследовательская** – позволяет совершенствовать навыки работы с информацией (собирать, обобщать, анализировать и в результате, принимать продуктивные социально-значимые решения).
3. **Краеведческая** – «погружает» ребят в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие своего края и страны в целом.
4. **Экологическая деятельность** формирует экологическое сознание, включающее осознание себя заботливым и грамотным хозяином окружающего мира.
5. **Здоровьесберегающая** – способствует формированию установки на здоровый образ жизни, осознанное укрепление и сохранение здоровья.

**Оптимальный сценарий развития Центра**

**Приоритетные направления Программы.**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

*Для учащихся образовательных учреждений -* приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; расширение кругозора и раннюю профориентацию, создание в Центре адаптивной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

*Для сотрудников –* повышение профессионального уровня, квалификации; считать приоритетным для всех педагогических практик дополнительного образования детей направленность на становление у детей и молодежи *способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию*. Проведение специальной работы по выявлению и закреплению инициатив в детско-молодежной среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие **направления:**

1. **Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.
2. **Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление**, предусматривающее: осуществление деятельности на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс Центра инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.), реализацию экспериментальной программы по теме: «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья». Провести специальную работу по выявлению и закреплению инициатив в детско-молодежной среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
3. **Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы Центра научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми;

Создание программы *дополнительного технического образования* (авиакосмического образования) с учетом имеющихся традиций, возможностей и ресурсов города, ориентированную на инновационные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества детей и юношества.

1. **Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.
2. **Работа с педагогическими кадрами** предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, городских учреждений профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. **Работа с семьей и общественными организациями,** предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание краевой информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс, функционирование «Родительского клуба», «Семейного клуба выходного дня», распространение психолого-педагогических рекомендаций в форме ежемесячной печатной продукции, включение детей и их родителей в «аудит» учреждения для оценки качества функционирования Центра.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» г.о. Самара.**

**Историческая справка**

Центр дополнительного образования детей «Экология детства» явление в своем роде уникальное. Не просто так его площадки находятся в интересных и живописных местах Ленинского района. Набережная, сквер детская площадка, новые красивые дома, устремленные в небо- все это, видишь по дороге сюда. А внутри царит атмосфера уюта, радости встречи и понимания. Ребята приходят туда, где их ждут.

Если обучающиеся объединений нашего Центра привыкли к многочисленным концертам, выставкам встречам с интересными людьми города, то для впервые попавших сюда гостей все кажется необыкновенным и удивительным.

Более 20 лет назад был открыт Центр, на базе которого занимались известные на тот период детские коллективы - театр «Асфальтовые острова», фольклорный коллектив «Самара-городок» и еще 10 детских объединений. Одним из показателей эффективности работы нового Центра стало снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в Ленинском районе.

Для проблемных детей, учащихся вечерней школы, силами педагогов Центра было организовано отделение социальной реабилитации, где были созданы все условия для социальной адаптации неблагополучных детей и возвращения их к нормальной жизни. В Центре проходили занятия по мотоциклетному спорту, конному спорту и т.д. Постепенно педагогический коллектив расширялся и рос качественно. Были открыты: студия Шоу-театр «Детки», танцевальное объединение «Скандал», открыт новый отдел – спортивно-оздоровительный, в состав которого вошли клуб армейского рукопашного боя «Гладиатор», объединения «Белая ладья», атлетической гимнастики, легкой атлетики.

За время своего существования в Центре сложились добрые традиции: праздники двора, новогодние утренники, театральные фестивали, выставки декоративно- прикладного творчества, масленичные гуляния и т.д.

**Обоснование необходимости разработки Концепции развития**

Основой для разработки Концепции развития Центра послужила «Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года».

Что это означает?

Прежде всего то, что всю Концепцию развития учреждения пронизывают цели и задачи развития образования в Самаре на период до 2025 года, в частности дополнительного образования, в свете удовлетворения потребностей горожан (без ограничения возраста).

Перед образовательными учреждениями городского округа Самара поставлена общая задача – интеграция систем дополнительного, дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования в соответствии с основными целевыми установками на экологизацию, инновационную технологизацию, креативную индустриализацию и туристическую активность горожан.

На решение данной глобальной задачи в рамках формирования «коммуникативно-проектной площадки внедрения и распространения перспективных технологий», что является одной из целей, обозначенных в «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» направлены все усилия воспитательной, образовательной и кадровой системы Центра.

Главной идеей Концепции развития Центра является создание, функционирование и развитие учебно-воспитательной системы в рамках единого воспитательного пространства Самарской области под эгидой общих ценностных ориентиров с учетом особенностей региона. Это возможно при условии, что Центр не только предоставляет образовательные услуги, но и развивает сообщество взрослых и детей, привлекает родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, действует в режиме открытой воспитательной системы.

С 2015 г. в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования, в частности введение ФГОС для всех ступеней образования. Сложившаяся ситуация в системе образования города, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики.

Успешность выпускника учреждения дополнительного образования во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования – освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание Концепции развития Центра, учитывающей особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие – обязательный элемент деятельности любого образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

В Центре на данном этапе развития создано реальное образовательное пространство для реализации деятельностного, компетентностного, опытно-ориентированного и личностно- ориентированного подходов к процессу воспитания творческой личности и активного гражданина России.

Разработанная Концепция развития Центра, рассчитана на период 2015-2018 годы.

**Концептуальная модель развития Центра**

**Миссия:** предоставление ребенку условий и среды активного освоения выбранного им вида деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реально осязаемого результата.

**Стратегические цели**:

* предоставить всем юным гражданам города, независимо от их места жительства, социального положения, особенностей развития и здоровья, возможность получить качественное дополнительное образование и тем самым обеспечить достойный уровень жизни;
* реализовать на практике модели вариативной образовательной среды, расширяющей для каждого учащегося поле возможностей и право выбора дополнительного образования, программы изучения учебного предмета и уровня ее изучения; формы получения образования;
* развивать дистанционное обучение, позволяющее расширить контингент потребителей и заказчиков образовательных услуг;
* привести образовательные учреждения в состояние, соответствующее новым требованиям качества и стандартам безопасности условий;
* внедрять современную модель профессиональной переподготовки педагогов и менеджеров образования с учетом образовательных стандартов нового поколения и изменений квалификационных характеристик кадров образования;
* обеспечить переход на новую систему аттестации педагогических и управленческих кадров образования.

**Целью** программы является: обеспечение условий для развития системы дополнительного образования и воспитания детей города Самара, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования.

**Цели Центра на среднесрочный (3 года) период.**

1. Формирование до 2016 учебного года единого образовательно-воспитательного пространства на основе интеграции базового и дополнительного образования путем создания образовательного поля.
2. Создание модели интегрированной образовательной системы, способствующей развитию личности ребенка средствами развивающего обучения.
3. Создание условий развития личности ребенка, через досуговую деятельность и участие в конкурсных мероприятиях.

**Основные задачи:**

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет.
4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

**Ценностные приоритеты развития Центра и базовые идеи Концепции**

Развитие Центра начинается с анализа его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Ключевой идеей Концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

* + - создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
    - запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
    - превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция Центра строится на следующих позициях:

* + - Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
    - Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
    - Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную Концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Расширившийся в последние годы национальный состав населения региона, многоконфессиональность, различия в культурных традициях требуют в качестве профилактики экстремизма, социальной, расовой и религиозной нетерпимости системной работы по повышению уровня толерантного сознания жителей Самарской области и в то же время формирования потребности в сохранении исторического наследия культурных традиций.

**Функции Центра «Экология детства», как методического центра**

МБО ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара – это методический центр для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов учреждений дополнительного образования детей, которое:

* координирует деятельность учреждений дополнительного образования детей, профессионального образования, общеобразовательных школ;
* осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
* проводит на своей базе и других образовательных учреждениях обучение в творческих объединениях по экспериментальным, адаптированным, авторским и модифицированным дополнительным общеобразовательным программам и новым технологиям;
* организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений, обучающихся;
* осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности учащихся;
* оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям в развитии и пропаганде научно-технического, спортивно-технического и художественного творчества;
* принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
* организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых воспитанников;
* выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования, учреждений дополнительного образования детей;
* формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
* организует и проводит семинары для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города по проблемам развития творческой самодеятельности обучающихся;
* организует работу профильных лагерей;
* оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ при наличии лицензии;
* привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
* организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями международные, всероссийские массовые мероприятия (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.);
* осуществляет выпуск информационных, программно-методических и других материалов;
* организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

**Кадровое обеспечение**

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (эффективным контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован.

Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании.

Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

100% преподавателей имеют высшее. либо среднее профессиональное образование (81 % имеют высшее профессиональное образование). Все педагогические работники образовательного учреждения, а также административно-управленческий персонал владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Основные задачи кадрового обеспечения:

 1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

2. В 2015-2016 разработать программу развития учреждения, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Центра в срок до 2017 года.

3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Центра к 2013 году.

4. Обеспечить участие педагогов Центре в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

5. В 2015-2016 заместителям директора Центра разработать план семинаров, совещаний по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей Самарской области.

**Выводы о деятельности Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет и объект анализа | Необходимые корректирующие действия |
| 1. | Эффективность организации сотрудничества с др. ОУ. | Внести изменения по организации мероприятий для среднего и старшего школьного возраста.  Организовать работу по включению в план мероприятий разработку адаптированных программ для слабослышащих детей совместно со школой интернатом № 117. |
| 2. | Эффективность организации предпрофильного обучения (ППО) | Организовать разработку и реализацию программ по предпрофильному обучению.  Внести изменения по формам итоговой аттестации по предпрофильным курсам.  Создать банк творческих проектов по ППО. |
| 3. | Результативность модели интегрированной образовательной системы | Провести мониторинг. Увеличить рост уровня школьной мотивации.  Создать банка данных творческих достижений воспитанников, в научно-творческих конференциях и предметных олимпиадах различного уровня. |
| 4. | Качество проведения учебных занятий и конкурсных мероприятий. | Организовать обучения молодых педагогов.  Педагогам необходимо: своевременно проводить входную диагностику по определению уровня подготовки воспитанников; активнее привлекать детей к участию в конкурсных мероприятиях для улучшения практических навыков. |
| 5. | Эффективность организации социологических  исследований в Центре. | Педагогам-организаторам продолжать ежегодно проводить исследования по формированию социального заказа и выявлению удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром. |

Для эффективности запуска механизмов преобразований необходимо выделить общие доминанты, которые определяют изменение отношений внутри системы на конкретный временной период и в определенных обстоятельствах. Такими доминантами являются **программа развития Центра** и комплекс актуальных **проектов (целевых подпрограмм).**

Предстоит разработка конкретных целевых проектов, подпрограмм: «Создание современной базы данных», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Социальное партнерство», «Совершенствование культурно-образовательного пространства Центра», «Образовательный маркетинг» и др.

**Перспективы развития Центра на 2015 – 2018 года**

Концепция развития Центра определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2015-2018 гг.

Концепция является:

* + - **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
    - **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
    - **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

* + - формировать образовательную политику учреждения;
    - определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Центра;
    - принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
    - жителям г.о. Самара, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными **критериями** эффективности развития Центра будут выступать:

* + - согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
    - реализация Центром дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
    - рост личных достижений участников образовательного процесса;
    - развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
    - качество предоставляемых образовательных услуг.

**Цели и задачи развития Центра**

 Стратегическим направлением развития учреждения являетсягуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Центра является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Центра, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Центра в 2015-2018 годы станет формирование у воспитанников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой духовно – нравственной личности, используя современные педагогические технологии.

Следовательно, **организационными задачами** Центра в 2015-2018 гг. станут:

* + - совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
    - повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;
    - поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи;
    - поддержка и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
    - патриотическое, гражданское и духовно- нравственное воспитание молодёжи;
    - повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
    - дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
    - развитие кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых ресурсов Центра.

**Условия решения поставленных задач:**

***1.Удовлетворение образовательных потребностей учащихся***

* + - расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
    - разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие воспитанников (художественно-эстетическое, военно-патриотическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, комплексное раннее развитие детей дошкольного возраста);
    - разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
    - осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования и классных руководителей, руководителей ДОД многопрофильных и технической направленности.

***2.*** ***Формирование и развитие коллектива единомышленников***

* + - организовать взаимодействие детских объединений Центра через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
    - поддерживать и развивать традиции Центра;
    - организовать детское самоуправление на основе творческих групп по целевым программам Центра.

***3.*** ***Поддержка и развитие регионального компонента***

* разработать проект поддержки и развития детских танцевальных ансамблей, студий;
* разработать и внедрить программу духовно - нравственного воспитания;
* в образовательной деятельности использовать компетентностно- ориентированный подход.

***4.*** ***Профессионально-личностное развитие педагогов***

* организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
* оказывать сопровождение работы педагогов дополнительного образования детей (конкурсы, семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем);
* поддерживать профессиональное развитие руководителей УДОД многопрофильной направленности (семинары, совещания директоров, заместителей директоров УДОД).

***5.*** ***Модернизация управления***

* организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Центра;
* стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
* организовать благотворительную деятельность Центра через разработку социально - педагогических проектов;
* создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
* создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

**Принципы организации образовательной среды**

**Основные ценности образовательного процесса в Центре:**

* реализация идей гуманизации образования;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
* открытость, доверие, уважение друг к другу;
* свобода творчества;
* стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Основные принципы организации развивающей образовательной среды Центра:** открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

**Принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой.

**Принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип адаптивности** предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

**Принцип партнерства** предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Центра и окружающего сообщества.

**Построение развивающейся образовательной среды Центра.**

Образовательный процесс состоит из3 содержательных блоков*,* представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

***Воспитательный блок*** включает в себя систему воспитательных мероприятий центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

* работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления;
* военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи;
* организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

***Образовательный блок*** представлен 5-ю уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

* «Восхождение» 4-8 лет.Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.
* «Мир твоих увлечений» (9-11 лет). Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности
* «Школа мастерства» (12-15 лет). Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации, адаптации.
* «Профессиональное самоопределение» (14-16 лет). Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.
* «Академия профессионализма» (от 16 лет). Задача педагога – освоение воспитанниками профессиональных навыков, развитие профессионально-важных качеств и творческих профессиональных способностей.

***Досуговый блок* состоит из следующих форм работы:**

* разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
* организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
* подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми,
* организация летнего отдыха детей и молодежи - спортивные смены в ДООЦ «Заря», профильные смены для членов штабов самоуправления Ленинского района, профильные театральные смены в ДООЦ «Волгаренок».

**В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:**

**Критерии успешности самоопределения:**

* Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
* Стремление принимать активное участие впредлагаемой деятельности;
* Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
* Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
* Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле*:* постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
* Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
* Профессиональная ориентированность воспитанников.

**Критерии творческих достижений детей:**

* Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
* Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
* Результативность (Портфолио).

**Критерии уровня развития коллектива:**

* Социально-психологический климат в коллективе;
* Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие) изолированных детей, отношения в коллективе;
* Уровень самоуправления в коллективе.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Механизм реализации**

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Центра была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника Центра.

**На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста** и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

**Основная задача работы на данной ступени -** как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

**Технология работы:** дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

**Содержание образования:** комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

**Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста**, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе**.**

**Основная задача работы на второй ступени –** формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

**Технология работы:** игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

**Содержание образования:** широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

**Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.**

**Основная задача работы на третьей ступени -** формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

**Технология работы:** проблемная, учебно-игровая.

**Содержание образования:** творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

**Итог освоения:** профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

**Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени -** глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

**Технология работы:** научно-исследовательская деятельность.

**Содержание образования:** сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

**Формы реализации:** индивидуальные занятия и малыми группами.

**Итог освоения:** сертификация деятельности для поступления в ВУЗы,

техникумы и т.п.

**Пятая ступень - ориентирована на молодежь от 16 лет, учащихся СПО, НПО -** реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию,что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

**Технология работы:** социокультурная, профессиональная практика.

**Содержание образования:** параллельно с процессом допрофессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное.

**Формы реализации:** практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов по различным профессиям, олимпиад профессионального мастерства, круглых столов; организация содержательного досуга, через тематические смены профессионального мастерства, форумы, социальные проекты и т.д.

**Итог освоения:** Становление социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников Центра строится на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг **по восьми основным направлениям:** культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, комплексное раннее развитие.

За последние три года образовательная система Центра качественно и количественно изменилась. Появились новые актуальные образовательные программы и направления деятельности.

В Центре реализуются адаптированные, модифицированные и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Независимо от вида каждая программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательно-культурологического; практико-деятельного.

Дополнительные общеобразовательные программы в Центре по своим целям носят различный характер: обучающий; развивающий (исследовательский); информационный (ознакомительный); прикладной; профессионально-ориентированный.

Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованности: общеознакомительного; исследовательского (углубленного); допрофессионального.

# Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН.

**Основные направления и содержание деятельности по реализации Программы**

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2018 года:

* Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
* Организационно-технологическое обеспечение;
* Финансово-экономическое обеспечение;
* Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Организационно-педагогические задачи | Результат деятельности |
| 1.Организационно-методическое обеспечение. | Систематизация организационно-методической работы. | 1.Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ.  2.Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплектов к ним.  3.Организационное сопровождение работы ПДО, руководителей УДОД многопрофильной направленности. |
| 2.Социальное и психолого-педагогическое обеспечение. | Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. | 1.Участие педагогов в курсах повышения квалификации.  2.Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства.  3.Подготовка и проведение аттестации.  4.Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов.  5.Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью).  6.Работа с детьми, юношеством по направлениям центра.  7. Работа по месту жительства, организация летнего отдыха. |
| 3.Организационно-технологическое обеспечение. | Создание условий оптимального  функционирования детских объединений | 1. Совершенствование личностно  ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей.  2. Сотрудничество с родителями,  представителями социума и общественными организациями.  3. Укрепление сотрудничества с  образовательными учреждениями.  4.Поддержка социально незащищённых детей.  5. Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения.  6.Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности.  7. Активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба.  8. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов.  9.Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания.  10. Обновление структуры Центра  11.Создание системы диагностик внутри Центра.  12. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля. |
| 4.Финансово-экономическое обеспечение. | Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума. | Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях. Введение платных дополнительных услуг. |
| 5.Материально-техническое обеспечение. | Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг. | Ремонт здания Центра.  Приобретение мебели для учебных  аудиторий.  Оснащение учебных аудиторий  наглядными пособиями, ТСО. |

**Прогнозируемые результат реализации Программы развития Центра**

Реализация Концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

**1.«Профессиональная социализация молодёжи и поддержка молодёжных инициатив»**:

* использование площадки Центра для проведения традиционных массовых мероприятий (слёты, фестивали, творческие отчёты и т.д.);
* развитие на базе Центра проекта «Поддержка будущих профессионалов», направленного на повышение конкурентоспособности молодых специалистов (конкурсы профессионального мастерства, выставки, научно-практические конференции, и т.д.);
* организация деятельности центра стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов на базе Центра);
* поддержка и развитие добровольческого движения;
* использование площадки Центра для реализации городских мероприятий и проектов по различным направлениям.

**2.** **«Поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»:**

* создание информационной базы о службах социально-психологической поддержки и реабилитации молодёжи, распространение информации о них в молодёжную среду;
* использование ресурсной площадки для проведения мероприятий и реализации проектов по направлениям.

**3. «Поддержка талантливой молодёжи»:**

* использование площадки Центра для проведения городских и региональных мероприятий для талантливой молодёжи, молодых лидеров;
* поддержка творческих и театральных мастерских;
* организация тематических выставок работ и достижений молодёжи;
* использование Центра для проведения торжественных мероприятий, встреч молодёжи с представителями органов власти, подведения итогов городских и региональных этапов всероссийских конкурсных мероприятий.
* развитие и поддержка деятельности историко-культурных центров;
* информирование молодёжи о возможностях участия в международных образовательных, научных, профессиональных и культурных проектах в рамках работы Общественно-информационного центра;

**4.** **«Военно-патриотическое и гражданско-правовое воспитание молодёжи»:**

* организация на базе Центра работы городского Центра патриотического воспитания молодёжи;
* использование Центра для работы военно-патриотических и спортивно-технических объединений, в том числе для проведения городских мероприятий.

**5. «Привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений»:**

* организация деятельности Общественно-информационного центра по предоставлению социально значимой информации по направлениям;
* поддержка общественных организаций, внедряющих новые социальные технологии по профилактике ВИЧ/ СПИДа;
* использование площадки для проведения городских мероприятий и реализации проектов по направленностям;

**6. «Профессионально - личностное развитие руководящих и педагогических работников»:**

* профессиональная поддержка руководителей учреждений дополнительного образования детей (многопрофильных и технической направленности);
* организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
* сопровождение работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

**7. «Поддержка воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»:**

* использование площадки Центра для проведения городских и региональных мероприятий для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
* организация тематических выставок работ и достижений молодёжи;
* использование Центра для проведения торжественных мероприятий, встреч молодёжи с представителями органов власти, подведения итогов городских и региональных этапов всероссийских конкурсных мероприятий
* организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по программе поддержки.

**Реализация Концепции развития позволит решить следующие задачи:**

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума; успешное функционирование и развитие воспитательной системы в рамках целостного воспитательного пространства Самарской области.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Повысить социальную активность воспитанников Центра через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра.

6. Модернизировать систему управления Центра.

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Центра.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы**

Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка:

* Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
* Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
* Сохранение и развитие сети детских объединений.
* Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром

Новое качество организации учебно-воспитательного процесса:

* Повышение эффективности системы управления в учреждении.
* Улучшение качественного состава кадров Центра.
* Формирование привлекательного имиджа Центра.
* Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
* Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра.
* Укрепление и развитие материально-технической базы Центра.

**Поэтапный план действий по реализации Программы**

**I этап**

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. Центром будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация Программы развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

**План действий по реализации I этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Ожидаемый результат деятельности. | Ответственный |
|  |
| 1. Формирование учебно-методической базы | | Проектирование учебных комплексов детских объединений нового типа внутри Центра. | Администрация. |
| Разработка и принятие новых программ, также создание учебно-методических комплектов к ним. | Администрация. |
| Установление связей с общеобразовательными учреждениями. | Администрация. |
| 2. Решение  кадровых вопросов | Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников Центра, а также участие в курсах повышения квалификации работников  дополнительного образования. | | Администрация |
| Подбор кадров, желающих и  способных участвовать в работе по новым комплексным программам. | | Администрация |
| Эффективное перераспределение  нагрузки для открытия новых направлений. | | Администрация |
| 3. Организационно-  массовая  деятельность | Совершенствование форм массовой и  досугово-познавательной деятельности детей. | | Заместитель директора |
| Создание различных форм оздоровления и активизация  мероприятий по профилактике  наркомании. | | Заместитель директора |
| Расширение поля взаимодействия с  общественными организациями и  социумом. | | Администрация |
| 4. Финансово-  экономическая  деятельность. | Введение платных дополнительных услуг. | | Администрация |

**II этап**

Второй этап реализации Программы развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

**План действий по реализации II этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат деятельности | | Ответственный |
| 1.Формирование научно-методической базы. | Проведение исследований результативности реализации Концепции развития. | | Администрация |
| Организация экспериментальной площадки «Социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара. | | Администрация |
| Выявление передового педагогического опыта и его распространение. | | Администрация |
| 2. Обновление структуры Центра, кадровые изменения. | | Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности Центра. | Администрация |
| Разработка и реализация плана введения профстандарта педагога дополнительного образования. |
| 3.Совершенствование образовательной деятельности. | | Апробация программ в детских объединениях нового типа. | Администрация |
| 4.Введение новых форм организации досуга детей. | | Клуб выходного дня, Клуб старшеклассников. | Администрация |
| 5.Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города и области. | | Координация плана Центра. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня. | Администрация |
| 6.Создание материально-техни­ческой базы необходимого уровня | | Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров. | Администрация |

**III этап**

Анализ хода выполнения Программы, подведение итогов. Текущий мониторинг реализации Программы будет проводиться на всех этапах. Только третий этап будет организован как обобщающе-аналитический этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Центра.

**План действий по реализации III этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат деятельности. | Ответственный |
| 1.Анализ результативности Программы развития | Анализ качества дополнительного образования по реализуемым в Центре программам.  Систематизация полученных данных. | Администрация |
| 2. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей | Выявление проблем и разработка путей их решения.  Обобщение собственного перспективного педагогического опыта. | Администрация |
| 3. Выведение Центра на новый уровень функционирования | Разработка и утверждение новых востребованных потребителями программ, учебно-методических комплексов.  Организация муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития Центра. | Администрация |

**Контроль за реализацией Программы развития Центра**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Центра инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

• текущий контроль,

• тематический контроль,

• промежуточный контроль,

• итоговый контроль.

**Схема внутреннего контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля и субъекты | Методы контроля | Формы контроля | Формы подведения итогов | Сроки |
| 1.Текущий.  Осуществляется  руководителем. | Диагностика. | Посещение и анализ занятий, документации. | Записи в журналах учета работы педагога,  собеседование. | По утверждённому в начале учебного  года графику. |
| 2.Промежуточный  Осуществляется  заместителем директора. | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Моделирование.  Прогнозирование. | Подготовка  отчётной  документации,  социологические  исследования,  тестирование. | Справка,  предварительный  отчёт,  сравнительные  диаграммы,  таблицы.  Обсуждение на  педагогическом  совете,  административном совещании. | Поэтапно по  годовому плану не более 4 раз  в учебный год. |
| 3. Тематический.  Осуществляется  заместителем  директора. | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Моделирование.  Прогнозирование. | Выборочное  посещение и  анализ занятий,  тестирование,  анкетирование,  сбор и анализ  социологических  данных. | Справка,  методическая  продукция,  обсуждение на  административном совещании. | Согласно  плана 2 раза  в год. |
| 4. Итоговый.  В соответствии со  структурно-  функциональной моделью управления  деятельностью Центра. | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Прогнозирование. | Анализ  документации. | Итоговый отчёт и  анализ.  Обсуждение на  педагогическом  совете. | По завершении  этапов программы. |

**План мероприятий в рамках реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Исполнитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ***1. Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа.*** |  |  |
| 1. | Перспективы расширения деятельности:  - введение новых классов моделей в мероприятия по фикультурно- спортивно- направлению;  -организация и развитие работы секций «Армейский рукопашный бой», «Белая ладья», «Атлетическая гимнастика», Настольный теннис»; - организация и развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся учреждений в области истории  - создание творческой поисково-исследовательской группы сотрудников Центра с целью создания исторических экспозиций на базе Центра. | 2015-2018 | Отделы    Отдел спортивно-оздоровительный    Отдел спортивно-оздоровительный      Отдел социально-педагогический |
| 2 | Экспериментальная работа:  Разработка программы экспериментальной площадки по теме: «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья». | 2015-2018 | Заместитель директора  Отделы центра |
|  | ***2. Методическая работа*** |  |  |
| 1. | Подготовка методических сборников для учреждений дополнительного образования детей города по различным аспектам творчества обучающихся:   * по физкультурно- спортивно направлению, * по социально-педагогическому направлению * по научно-исследовательской деятельности обучающихся | 2015-2016 | Методическая служба Центра |
| 2. | Оказание методической помощи учреждениям дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования учреждений профессионального образования по развитию творчества детей и молодежи.  тематики консультаций:  «Организация и проведение массовых мероприятий по физкультурно-спортивному направлению»  «Организация и проведение судейства массовых мероприятий по физкультурно-спортивно направлению»  «Технология конструирования авторской образовательной программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности».  «Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».  «Особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период»   «Методика подготовки детских научно-исследовательских проектов для участия в городских и всероссийских мероприятиях» | 2015-2018 | Методическая служба Центра |
| 3. | Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития творчества детей и молодежи.  - обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов по физкультурно-спортивному направлению   - обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с обучающимися учреждений НПО, СПО в организации массовых и досуговых мероприятий для молодежи.   - обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов Центра по социально-педагогическому направлению.  - обобщение и распространение педагогического опыта по реализации социально-психолого-педагогических проектов по поддержке молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  - Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития творчества детей и молодежи.   * «Эстетическое воспитание детей на занятиях по хореографии»; * «Формы и методы работы в театральном коллективе». | 2015-2018 | Методическая служба Центра    Отдел социально-педагогический      Социально-педагогический отдел    Социально-педагогический отдел      Отдел художественно-эстетический |
| 4 | Составление методических разработок для педагогов дополнительного образования, классных руководителей учреждений образования:   * Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра. * «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях». * «Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования». * «Использование развивающих и воспитательных возможностей игры в образовательном процессе». * «Мир праздников», сборник сценариев * «Музыкальное сопровождение образовательной программы как фактор художественного развития ребёнка» * «Волшебный мир театра» выпуск 1 * Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию. * Сборник методических рекомендаций по организации летнего отдыха. * «Социализация детей «группы риска» в условиях дополнительного образования детей». * «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей». * Сборник материалов по итогам конкурса-выставки по дизайнерскому оформлению издательской продукции: «Книга - лучший подарок». * Сборник нормативных документов по научно-методической работе Центра. | 2015 -2017 | Медодическая служба Центра |
| 5 | Оказание методической помощи учреждениям дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования учреждений профессионального образования по развитию творчества детей и молодежи  тематики консультаций:  1. Организация районных и городских конкурсов, фестивалей в рамках краевых мероприятий.  2.Составление пакета документов на присвоение звания «Образцовый детский коллектив».  3.Разработка дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.  4.Экспертиза программно-методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей. | 2015-2018 | Методическая служба центра, |
|  | ***3. Мероприятия с обучающимися учреждений дополнительного образования, обучающимися учреждений профессионального образования и педагогическими кадрами.*** |  |  |
| 1. | Проведение массовых мероприятия по видам спорта: легкая атлетика, настольный теннис, шахматы | Ежегодно | Отдел социально-педагогический |
| 2. | Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. | 2015-2018 | Отдел социально-педагогический |
| 3. | Научно-практические конференции по проблемам детского творчества. | 2015-2018 | Методическая служба Центра |
| 4. | Конкурсы методических разработок. | Ежегодно | Социально-педагогический отдел. |
| 5. | Этапы Всероссийских фотоконкурсов. | Ежегодно | Отделы центра |
| 6. | Этапы Всероссийских конкурсов на лучшее изделие художественного творчества работников учреждений дополнительного образования детей. | 2015 -2017 | Отдел художественно-эстетический |
| 8. | Участие обучающихся учреждений дополнительного образования, НПО, СПО в ежегодных выставках | Ежегодно | Отдел художественно-эстетический |
| 9. | Участие обучающихся учреждений НПО, СПО в профильных сменах (от 6 до 10 смен) | Ежегодно | Отделы |
| 10. | Проведение конкурса рефератов среди обучающихся | Ежегодно | Методическая служба Центра |
| 11. | Конкурсы видеофильмов | Ежегодно | Отделы |
| 12. | Участие обучающихся в областных мероприятиях для обучающихся учреждений дополнительного образования детей | Ежегодно согласно плану Министерства образования и науки России. | Отделы |
| 13. | Участие во Всероссийских массовых мероприятиях для обучающихся учреждений дополнительного образования детей | Ежегодно | Отделы |
| 15. | Проведение конкурса молодёжных лидеров «Битва ТИТАНОВ» | 2017, 2018 | Отделы |
| 16. | Проведение конкурса на лучшую театральную постановку | 2017, 2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 17. | Проведение семинаров-практикумов среди обучающихся учреждений НПО, СПО по межэтнической и межконфессиональной толерантности | Ежегодно | Отдел социально-педагогический |
| 18. | Проведение досуговых мероприятий, приуроченных к праздничным датам среди обучающихся учреждений | Ежегодно | Отдел социально-педагогический |
| 19. | Участие во Всероссийских олимпиадах согласно плану Министерства образования и науки России. | Ежегодно | Отделы |
| 20. | Проведение конкурсов по организации летнего отдыха. | Ежегодно | Социально-педагогический отдел |
| 21. | Проведение:   * конкурса исполнителей «Золотой самородок»; * краевого конкурса литературного творчества «Дети и книги», «Душа – птица вольная»; * конкурса чтецов «Души прекрасные порывы»; * конкурса Театров Моды; * театрального фестиваля «Огни рампы»; * фестиваля хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»; * фестиваля Образцовых коллективов «Новогодняя феерия»; * фестиваля детского художественного творчества «Созвездие», среди воспитанников детских домов; * фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» | Ежегодно | Отдел художественно-эстетический |
| 22. | Организация открытых интернет-конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию, художественному творчеству. | 2015-2018 | методисты |
|  | ***5. Работа с кадрами*** |  |  |
| 1. | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по различным аспектам творчества для педагогов учреждений системы дополнительного образования детей и учреждений профессионального образования.  **Тематика семинаров:**  - семинар-практикум «Использование технологий ТРИЗ - педагогики»  - проведение городских методических объединений;  - мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству. | Ежегодно | Отделы центра |
| 2. | Проведение семинаров-практикумов и учебных сборов для педагогов дополнительного образования  «Подготовка спортсменов и судейской коллегии к всероссийским мероприятиям»  «Новые технологии в развитии спортивного мастерства»  «Изготовление моделей-копий как средство патриотического воспитания молодежи». | Ежегодно | Спортивно-оздоровительный отдел |
| 3. | Проведение совещаний для директоров учреждений дополнительного образования детей по вопросам развития детского творчества  «Роль приоритетного Национального проекта «Образование» в повышении качества дополнительного образования детей»  «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД»  «Детские общественные организации в образовательном поле УДОД» | Два раза в год | Администрация |
| 4. | Проведение семинаров для руководителей | Один раз в год | Администрация |
| 5. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:  - конкурс дополнительных общеобразовательных программ нового покоелния;  - конкурс «Сердце отдаю детям»;  - конкурс «Воспитать человека»;  - конкурс учреждений дополнительного образования детей,  - конкурс методических разработок. | Ежегодно  2015 -2018 | Отделы центра |
| 6. | Организация обучения заместителей директоров | Ежегодно по плану | Администрация |
| 7. | Организация и проведение семинаров для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности.   Проведение городских методических объединений. | Ежегодно | Социально – педагогический отдел    Методическая служба Центра |
|  | **6. Аналитическая работа** |  |  |
| 1. | Составление информационных и аналитических материалов по вопросам:  -организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время,  -по направлениям деятельности Центра. | 2015-2018 | Отделы Центра |
| 2. | Анализ деятельности УДОД по выявлению и поддержке детей, относящихся к «группе риска». | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |
| 3. | Составление аналитических материалов УДОД края (статистических таблиц, информационно- аналитических отчетов) по вопросам отслеживания социально-психолого-педагогической поддержки детей «группы риска». | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |
| 4. | Создание медиатеки современных учебно-методических материалов. | 2015-2018 | Методическая служба Центра |
| 5. | Ведение базы информационно-аналитических данных об экспериментальной работе в учреждениях дополнительного образования детей края. | 2015-2018 | Отделы |
|  | ***7. Работа с семьей*** |  |  |
| 1. | Оказание психологической помощи семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность:  1. Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка.  2. Разработка ежемесячных рекомендаций «Психологическая газета «Счастливый родитель»  3. Организация и проведение видеолектория для родителей по профилактике наркомании.  4. Психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива. | 2015-2018 | Социально педагогический отдел |
| 2. | Консультации педагога-психолога в рамках психолого-педагогических программ:  1. Профориентационная консультативная работа, реализация программы «Мир профессий».  2. Проведение тренинговых занятий по спецкурсу «Психологический курс» для подростков.  3. Тренинговые занятия для педагогов дополнительного образования по оптимизации форм учебно-воспитательной работы. | 2015-2018 | Социально педагогический отдел |
| 3. | Реализация программы родительского клуба «Мы вместе» | 2015-2018 | Социально педагогический отдел |
|  | ***8.Взаимодействие и сотрудничество в социуме.*** |  |  |
| 1 | Совместное проведение с общественными организациями мероприятий. | ежегодно | Администрация |
| 2 | Привлечение социальных партнеров к организации клубов . | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |
| 3 | Создание информационной базы о службах социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, распространение информации о них в молодежную среду. | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |
|  | ***9. Расширение образовательных услуг*** |  |  |
| 1 | ***Художественно-эстетическая направленность:***   * Открытие в Центре на платной основе хореографии для дошкольников, школьников и взрослых. | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 2 | ***Эколого-биологическая направленность:***   * Открытие в Центре клуба «Экология» * Открытие на базе Центре молодежного клуба «Мы вместе», * Организация городского экологического проекта | 2016-2018 | Отделы центры |
| 3 | ***Физкультурно-спортивная направленность:***   * Открытие на платной основе спортивных групп, * Оказание методической помощи руководителям УДОД города в открытии творческих объединений по проведению мероприятий. | 2015-2018 | Отдел спортивно-оздоровительный |
| 4 | ***Военно-патриотическая направленность:***   * Открытие музейного уголка «Пост № 1: из прошлого в будущее» * Разработка и реализация воспитательных программ по формированию гражданской идентичности детей и подростков, * Разработка и реализация воспитательных программ по социокультурной-адаптации детей мигрантов. | 2016-2018 | Отделы Центра |
| 5  6.  7. | ***Социально-педагогическая направленность:***   * Организация и проведение семинара-практикума для заместителей директора по социально-воспитательной работе, директоров музеев «Формирование профессиональных навыков у обучающихся средствами педагогики» * Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к «группе риска». * Организация и проведение конференции по вопросам профилактики наркомании. * Анализ деятельности Центра по выявлению и поддержке детей, относящихся к «группе риска». * Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.   ***Культурологическая направленность***   * Разработка программы духовно-нравственного воспитания обучающихся | 2015-2018 | Отдел социально-педагогический      Отдел художественно-эстетический  Методическая служба Центра |
|  | **10. *Перспективы направленности*** |  |  |
| 1. | Повышение качества дополнительного образования детей по направлениям в соответствии с запросами современной молодежи и родителей. | 2015-2018 | Отделы |
| 2 | Повышение эффективности деятельности в сфере творчества детей и юношества. | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 3 | Вовлечение обучающихся общеобразовательных учреждений в творческую деятельность | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 4 | Повышение качества дополнительного образования детей по художественному направлению. | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 5 | Содействие повышению профессионального уровня педагогических кадров в области декоративно-прикладного творчества. | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 6 | Выявление и распространение передового педагогического опыта по художественному и декоративно-прикладному творчеству. | 2015-2018 | Отдел художественно-эстетический |
| 7 | Информационно-рекламная деятельность Центра по направлениям работы. | 2015-2018 | Администрация |
| 8 | Анализ состояния работы по направлений работы в Центре | 2015-2018 | Отделы центра |
| 9 | Работа с представителями социума: потенциальными работодателями, спонсорами молодежных к мероприятий, общественными организациями. | 2015-2018 | Отделы Центра |
| 10 | Развитие и поддержка детского и молодежного общественного движения, клубной работы на базе Центра с привлечением студенческой молодежи , обучающихся учреждений НПО, СПО | 2015-2018 | Отделы Центра |
| 11 | Организация стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических вузов на базе Центра | 2015-2018 | Отделы центра |
| 12 | Повышение качества дополнительного образования детей по социально-педагогическому направлению, в соответствии с запросами современной молодежи и родителей. | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |
| 13 | Повышение эффективности социально-психологической деятельности в сфере взаимодействия участников образовательного процесса. | 2015-2018 | Социально-педагогический отдел |

**Проектная деятельность**

В рамках Программы развития запланирована реализация ряда педагогических проектов различной направленности.

**Информационные карты проектов**

**Цели и задачи проектов в рамках реализации «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» -** сформировать новые каналы и способы подачи информации; укрепление идентичности Самары в сознании горожан и во внешней среде; проект по созданию межмузейного депозитария.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта –**  «Открытые интернет-конкурсы – детям города» | | | | | |
| **Цель проекта** – формирование глубокого интереса к мировому литературному наследию, мотивации учащихся образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом, на основе сохранения и приумножения культурного наследия города посредством дистанционных интернет-технологий.  **Задачи проекта** –   1. развитие в детях глубокого интереса к мировой художественной литературе; 2. формирование мотивации детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом; 3. формирование коллектива единомышленников; 4. увеличение количества детей, посещающих клубы по месту жительства; 5. формирование привлекательного имиджа учреждения дополнительного образования, как современного образовательного центра | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** приобщение молодого поколения к мировому литературному наследию, формирование потребности в спорте и здоровом образе жизни через художественное творчество посредством доступных и интересных современным детям интернет-технологий. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | | |
| 1. Подготовительный: разработка плана интернет-конкурсов по учебным годам; 2. Основной: реализация интернет-конкурсов; 3. Итоговый: мониторинг результативности, подведение итогов | | | Август 2014 г.  Декабрь 2014 – январь 2017 г.  Февраль 2017 г. | | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | | Ответственный |
|  | Проведение открытого интернет-конкурса «Литература в картинках» | | Декабрь 2014 –январь 2015 г. | | ПДО |
|  | Праздничное мероприятие, вручение дипломов победителей.  Подведение итогов проведения конкурса , оценивание результативности | | Февраль 2015 г. | |  |
|  | Проведение открытого интернет-конкурса «Готов к труду и обороне!» | | Январь – февраль 2016 г. | |  |
|  | Праздничное мероприятие, вручение дипломов победителей.  Подведение итогов проведения конкурса , оценивание результативности | | Март 2016 г. | |  |
|  | Проведение открытого интернет-конкурса «Буктрейлер для любимой книги» | | Январь – февраль 2017 г. | |  |
|  | Праздничное мероприятие, вручение дипломов победителей.  Подведение итогов проведения конкурса , оценивание результативности | | Март 2017 г. | |  |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | | Источник | |
|  | |  | |  | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. Рост интереса детей и подростков к чтению, литературе, русской и зарубежной; 2. Потребность в занятиях спортом, осознанное отношение к здоровому образу жизни; 3. Положительное отношение учащихся образовательных учреждений к центрам дополнительного образования, потребность в посещении учреждений дополнительного образования. | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Обучающиеся ОУ г. Самара, педагоги | | | |
|  | | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Киреева Анастасия Геннадьевна, методист | | |

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта –** Программа организации деятельности  круглогодичной почетной караульно-постовой службы  школьников городского округа Самара | | | | | |
| **Цель проекта** – организация деятельности отрядов юнармейцев из числа учащихся образовательных учреждений городского округа Самара по несению круглогодичной почетной караульно-постовой службы возле Вечного огня на площади Славы города Самара.  **Задачи проекта** –   1. Обобщить опыт организации военно-патриотической деятельности и создания караульно-постовой службы в регионах РФ 2. Сформировать пакет документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности молодежных военно-патриотических объединений в рамках военно-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений городского округа Самара 3. Разработать и апробировать систему патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений городского округа Самара 4. Создать на базе МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара Центр по организации военно-патриотической деятельности среди учащихся образовательных учреждений городского округа Самара 5. Обучить педагогические кадры и обеспечить оснащение организаторов военно-патриотической деятельности в общеобразовательных учреждениях и руководителей отрядов юнармейцев учебно-методическим комплектом и нормативно-правовой документацией по организации этой деятельности 6. Создать информационный Интернет-ресурс Программы деятельности почетной караульно-постовой службы «Пост № 1» 7. Организовать подготовку отрядов юнармейцев для несения караульно-постовой службы возле Вечного огня на площади Славы города Самара 8. Оформить музейный уголок «Вахта памяти», подготовить и провести цикл мероприятий с целью формирования архива материалов по несению караульно-постовой службы на «Посту № 1». 9. Организовать работу музейного уголка на основе самоуправления, которую направляет Совет музея, состоящий из учащихся разного возраста. 10. Организовать круглогодичное несение Почетной караульно-постовой службы возле Вечного огня на площади Славы города Самара. | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** Создание и функционирование караульно-постовой службы как координационного центра, более целенаправленная и системная работа по военно-патриотическому воспитанию школьников городского округа Самара. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | | Сроки реализации | |
| 1. Подготовительный | | | | 2015 – 2016 | |
| 1. Реализация | | | | 2017 – 2018 | |
| 1. Рефлексивно-обобщающий | | | | 2017 – 2018 | |
| 1. Переход на институциональный уровень | | | | 2017 – 2018 | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | | Сроки реализации | Ответственный |
|  | Накопление и систематизация материалов по теме военно-патриотического воспитания и организации почетной караульной службы в г.о. Самара, а также в других городах РФ | | | 2015 |  |
|  | Разработка нормативно-правовой базы, программы деятельности «Поста № 1», формирование материально-технической базы и информационного обеспечения реализации программы | | |  |  |
|  | Методическое обучение руководителей отрядов юнармейцев общеобразовательных учреждений городского округа Самара и открытие музейного уголка «Вахта памяти» | | | 2015 – 2016 |  |
|  | Обучение отрядов юнармейцев городского округа Самара по дополнительной общеразвивающей программе «Пост № 1» и открытие музейного уголка «Вахта памяти» на базе МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара | | | 2015 – 2016 |  |
|  | Организация и проведение конкурсных мероприятий среди отрядов юнармейцев, прошедших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Пост № 1» | | | 2017 |  |
|  | Несение отрядами юнармейцев почетной караульно-постовой службы на «Посту № 1» возле Вечного огня на площади Славы города Самара в течение всего календарного года. | | | 2017 – 2018 |  |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | Источник | | |
| Пошив формы (куртка, брюки (юбка), галстук, рубашка, пилотка) | | 1 020 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Тулуп зимний | | 285 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Шапка-ушанка | | 60 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Перчатки п/ш | | 18 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Перчатки парадные | | 27 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Шарф | | 18 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Валенки | | 45 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Химчистка (костюм) | | 60 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Стирка рубашки | | 19 800 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Шкаф платяной | | 40 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Стол с выкатной тумбой | | 8 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Стул | | 21 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Парта 2-х местная | | 22 500 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Шкаф для пособий с дверцами | | 12 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Шкаф для пособий со стеклом | | 7000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Плечики | | 1 800 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Чайник электрический | | 7 500 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Чайная пара | | 9 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Тарелка мелкая | | 3 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Вилка | | 3 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Ложка чайная | | 1 800 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Ложка столовая | | 3 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Услуги уборщицы | |  | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Стенды | | 30 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| Витрины | | 50 000 | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», Администрация г.о. Самара, спонсоры | | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. Формирование пакета документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности молодежных военно-патриотических объединений в рамках военно-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений г.о. Самара 2. Разработка и апробирование системы патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений городского округа Самара 3. Создание Центра по организации военно-патриотической деятельности среди учащихся образовательных учреждений городского округа Самара на базе МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара 4. Проведение обучения организаторов военно-патриотической деятельности в общеобразовательных учреждениях и руководителей отрядов юнармейцев 5. Создание информационного Интернет-ресурса программы деятельности почетной караульно-постовой службы «Пост № 1» 6. Организация подготовки отрядов юнармейцев для несения караульно-постовой службы возле Вечного огня на площади Славы города Самара 7. Оформление музейного уголка «Вахта памяти», подготовка и проведение цикла мероприятий с целью формирования архива материалов по несению караульно-постовой службы на «Посту № 1». 8. Организация работы музейного уголка на основе самоуправления, которую направляет Совет музея, состоящий из учащихся разного возраста. 9. Организация круглогодичного несения Почетной караульно-постовой службы возле Вечного огня на площади Славы города Самара. 10. Разработка и реализация Программы деятельности Почетной караульно-постовой службы «Пост № 1». | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Коллектив МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства», органы государственной власти, образовательные учреждения г.о. Самара, общественные объединения | | | |
| **Руководитель проекта** | | | | Кульков Александр Евгеньевич, методист | |

**Цели и задачи проектов в рамках реализации «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» -** развить комплексные формы дополнительного образования для лиц всех возрастов, сочетающие физическую, психологическую, юридическую подготовку, развитие творческих способностей обеспечить гармонию во взаимоотношениях между поколениями.

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта «Социальный проект «Семейный пинг-понг выходного дня»** | | | | | |
| **Цель проекта** – организация семейного досуга спортивной направленности в клубах по месту жительства.  **Задачи проекта** –  1. развитие и укрепление системы работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства, в том числе обеспечение полноценного активного отдыха детей, подростков и их родителей, создание системы досуговых мероприятий;  2. организация работы подростков-лидеров, направленной на вовлечение их в сферу активного досуга;  3. пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;  4. привлечение большего числа детей и подростков в клубы по месту жительства. | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** деятельность, направленная на обеспечение детей, подростков и их родителей качественным совместным спортивно-оздоровительным досугом, основанным на принципах здорового образа жизни. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | | |
| 1. Подготовительный (подготовка аппаратуры, организация работы пдо, разработка раздаточного материала) 2. Основной (организация и проведение досуговых мероприятий) 3. Итоговый (подведение итогов работы в рамках работы семинаров, мастер-классов, «круглых столов»; определение результативности) | | | Февраль – март 2016  Апрель 2016 – май 2017  Май – сентябрь 2017 | | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | | Ответственный |
|  | Соревнования по настольному теннису | | апрель, май 2016 | | ПДО |
|  | Мастер-класс по настольному теннису | | Май 2016 | | ПДО |
|  | Проведение «Дня здоровья» | | Сентябрь-май, 1-2 раза в месяц | | ПДО |
|  | Участие обучающихся в конкурсах города | | Сентябрь-май, 1-2 раза в месяц | | ПДО |
|  | Соревнование семейных команд «Новогодний турнир» | | Декабрь 2016, 2017 | | ПДО |
|  | Конкурс «А, ну-ка парни!» | | Февраль 2016,2017 | | ПДО |
|  | Конкурс «А, ну-ка девушки!» | | Март 2016,2017 | | ПДО |
|  | «Круглый стол» для педагогов дополнительного образования ОУ по итогам реализации проекта | | Сентябрь 2017 | | ПДО |
|  | Мастер-класс для педагогов дополнительного образования ОУ по итогам реализации проекта | | Октябрь 2017 | | ПДО |
|  | Мониторинг результативности деятельности проекта | | Май, декабрь 2017 | | ПДО |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | | Источник | |
| мячи для пинг-понга, ракетки | | 5 000 рублей | | Внебюджетные средства, добровольные взносы спонсоров | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. укрепление интереса родителей к занятиям детей в клубе по месту жительства через организацию совместного досуга; 2. создание новых и укрепление существующих функциональных связей между организациями и учреждениями, задействованных в реализации проекта; 3. увеличение количества услуг, предоставляемых клубами по месту жительства | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Педагоги дополнительного образования, обучающиеся клубов по месту жительства и их родители | | | |
|  | | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Слипуха Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей категории | | |

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта –** «Создание музея «Пост№1» | | | | | |
| **Цель проекта** – создание условий для формирования системы историко-краеведческого воспитания, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия на примере деятельности музея «Пост №1».  **Задачи проекта**:   1. Разработка и внедрение программы деятельности музея «Пост №1». 2. Обобщение и распространение передового опыта по организации деятельности отрядов «Пост № 1». 3. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы (работа с архивными документами; создание музейных стендов и т.д.); 4. Развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан, совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан. 5. Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. 6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных патриотических объединениях Центра | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** сплочение патриотических объединений образовательных учреждений г.о. Самара, что приведет к пропаганде знаний историко-патриотической направленности, обмену опытом и увековечивание ценностей исторического наследия среди подрастающего поколения, мотивирует к совершенствованию знаний, умений и навыков в области краеведения, правоведения, что несомненно, влечет за собой повышение уровня гражданской ответственности и активности современной молодежи. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | | |
| 1. Подготовительный | | | 2015 - 2016 | | |
| 1. Формирование научно-методической базы | | | 2015 - 2017 | | |
| 1. Заключительный | | | Март-апрель 2017 г. | | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | | Ответственный |
|  | Общее Собрание руководителей музеев военно-патриотических объединения г. о. Самары | | Февраль 2015 | | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара |
|  | Круглый стол для руководителей ВПО «Военно-патриотическое воспитание. Проблемы и перспективы». | | Октябрь 2015 | | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара |
|  | Знакомство с деятельностью Поста №1 г. Тольятти.  Экскурсия. | | Сентябрь 2016 | | МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара |
|  | Формирование учебно-методической базы | | В течение учебного года | | Администрация |
|  | Решение кадровых вопросов | | В течение учебного года | | Директор, заместители |
|  | Организационно-массовая деятельность | | В течение учебного года | | Администрация, актив музея |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | | Источник | |
|  | |  | |  | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. обобщение и распространение передового педагогического опыта патриотического воспитания, 2. положительная динамика роста патриотизма в Самарской области, возрастание активности граждан, особенно молодежи, 3. воспитание духовности, 4. социально-экономическая и политическая стабильность. | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Педагогический коллектив МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара, специалисты по патриотическому воспитанию и организаторы патриотического воспитания | | | |
|  | | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Логинова Александра Александровна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара | | |

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта –** «Открытый турнир «Юный рукопашник» | | | | | |
| **Цель проекта** – создание условий для популяризации спорта и установки на здоровый образ жизни.  **Задачи проекта**:   1. Укрепление спортивных и дружественных связей между спортивными клубами самарской области; 2. Обобщение и распространение передового опыта по организации спортивных соревнований; 3. Повышение спортивного мастерства юных спортсменов; 4. Формирование позитивного отношения молодых людей к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. 5. Формирование мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни. | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** сплочение спортивных объединений образовательных учреждений г.о. Самара, что приведет к пропаганде здорового образа жизни и популяризация спорта среди подрастающего поколения, что влечет за собой повышение уровня гражданской ответственности и активности, улучшения здоровья современной молодежи. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | | |
| 1. Подготовительный | | | февраль 2015 г. 2016, 2017, 2018 г.г. | | |
| 1. Проведение турнира | | | Апрель-май 2015, 2016, 2017, 2018 г.г. | | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | | Ответственный |
|  | Корректировка Положения об открытом турнире «Юный рукопашник», сбор заявок | | февраль 2015 г. 2016, 2017, 2018 г.г. | | МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара |
|  | Проведение турнира «Юный рукопашник» и размещение результатов на сайте Центра | | Апрель-май 2015, 2016, 2017, 2018 г.г. | | МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара |
|  | Формирование учебно-методической базы | | В течение учебного года | | Администрация |
|  | Решение кадровых вопросов | | В течение учебного года | | Директор, заместители |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | | Источник | |
| Грамоты и призы | | 15 000 рублей | | Внебюджетные средства | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. обобщение и распространение передового педагогического опыта патриотического воспитания, 2. популяризация спорта и патриотического воспитания в городском округе Самара, 3. воспитание здоровых и целеустремленных граждан Самары, 4. пропаганда здорового образа жизни. | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Педагогический коллектив МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара, тренера спортивных школ, педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учащиеся спортивных объединений по армейскому рукопашному бою | | | |
|  | | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Гаврин Алексей Николаевич, педагог дополнительного образования  Терентьева Светлана Валерьевна, заведующий спортивно-оздоровительным отделом | | |

**Цели и задачи проектов в рамках реализации «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» -** увеличение количества музыкальных, театральных и других коллективов народно-культурного профиля, повышение общего культурного уровня горожан.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта –** Городская профильная смена «Весь мир – театр» | | | | | |
| **Цель проекта** – организация образовательной, досуговой и оздоровительной деятельности с творчески одаренными и социально-активными детьми посредством проведения профильной смены.  **Задачи проекта** –   1. обогатить имеющиеся и помочь приобрести новые знания, умения и навыки в области театрального творчества; 2. содействовать лучшему усвоению культурных и нравственных ценностей человечества; 3. сформировать коллектив единомышленников, способствовать формированию активной жизненной позиции детей и подростков через деятельность в условиях временного детского коллектива; 4. способствовать профильной ориентации подростков. | | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –**  проект реализуется почти 10 лет и предполагает многолетнее сотрудничество и творческий рост детских коллективов через участие в летних профильных сменах. Происходит творческий обмен опытом, общение детей разного возраста (старшие имеют возможность выступить в роли тьюторов для детей младшего возраста), что способствует профильной ориентации подростков. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | | |
|  | | |  | | |
| **Содержание проекта** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | | Ответственный |
|  | 1 профильная смена | | Июль 2008 г. | | ПДО |
|  | 2 профильная смена | | Июль 2009 г. | | ПДО |
|  | 3 профильная смена | | Июль 2010 г. | | ПДО |
|  | 4профильная смена | | Июль 2011 г. | | ПДО |
|  | 5 профильная смена | | Июль 2012 г. | | ПДО |
|  | 6 профильная смена | | Июль 2013 г. | | ПДО |
|  | 7 профильная смена | | Июль 2014 г. | | ПДО |
|  | 8 профильная смена | | Июль 2015 г. | | ПДО |
|  | 9 профильная смена – посвящена году российского кино | | Июль 2016 г. | | ПДО |
|  | 10 профильная смена - итоговая | | Июль 2017 г. | | ПДО |
| **Финансирование проекта** | | | | | |
|  | | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | | Источник | |
| канцтовары | | 5 000 рублей | | Целевая программа Администрации г.о. Самара «Летние каникулы» | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. У каждого ребенка появляется уникальная возможность попробовать свои силы в качестве актера, режиссера, оператора; 2. Формируется потребность в творческой реализации, приобщении к мировым культурным ценностям; 3. Дети старшего возраста становятся тьюторами для младших, получают опыт новой деятельности; 4. Происходит профильная ориентация подростков. | | | |
| **Участники реализации проекта** | | Учащиеся образовательных учреждений г. Самара, педагоги дополнительного образования | | | |
|  | | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Шубина Оксана Константиновна, заместитель директора по НМР, педагог дополнительного образования | | |

**Цели и задачи проектов в рамках реализации «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» -** повышение экологического сознания горожан; число разработанных и реализованных экообразовательных программ и проектов; внедрение элементов экообразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** «Поколение Z выбирает чистую воду!» | | | | |
| **Цель проекта** –привлечение внимания детей и подростков г. Самара к исследовательской деятельности в сфере естественно-научных дисциплин, повышение экологической культуры молодого поколения  **Задачи проекта** –   1. Содействовать познавательной активности подрастающего поколения горожан и их включенности в социокультурную и градоэкологическую среду г. Самара; 2. Объединить образовательный и воспитательный потенциал ОУ, учреждений дополнительного и высшего образования, организаций экологического профиля в целях экологического просвещения и воспитания юных граждан; 3. Ориентировать подростков на получение профессий, связанных с экологией; 4. Стимулировать учащихся на занятия исследовательской работой в области естественных наук; 5. Формирование бережного отношения детей и подростков к сохранению экологии родного края. | | | | |
| **Краткое описание замысла проекта –** проект содействует формированию нового природоориентированного мышления детей и взрослых в области экологии воды, способствует развитию естественно-научной деятельности учащихся, помогает в выборе будущей профессии. | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | |
| Наименование этапа | | | Сроки реализации | |
| 1. Подготовительный (разработка проекта, поиск социальных партнеров); 2. Организационный (организация команд-участниц, подготовка квест-игры, заключение договоров); 3. Основной (проведение квест-игры, других мероприятий, профильной смены; ведение информационного сопровождения проекта); 4. Итоговый (мониторинг эффективности, участие в методических конкурсах) | | | Октябрь 2016 г.  Ноябрь 2016 г.  Декабрь 2016 г. – июнь 2017 г.  Сентябрь – декабрь 2017 г. | |
| **Содержание проекта** | | | | |
| №№ | Мероприятия | | Сроки реализации | Ответственный |
|  | Старт квест-игры, как основной формы реализации проекта | | Декабрь 2016 г. | участники проектной команды |
|  | Экскурсионный блок: музей Алабина, завод по производству воды «Кристальная», Ширяево и т.д.) | | Декабрь 2016 – сентябрь 2017 г. | участники проектной команды |
|  | Научно-исследовательский блок: лабораторные занятия на агробиостанции СГПУ, мастер-класс «Мини-сад в плошке», научно-техническая конференция, | | Март – ноябрь 2017 г. | участники проектной команды |
|  | Художественно-эстетический блок: профильная эколого-краевдеческая смена в ДООЦ «Волгаренок», конкурс экологических мини-спектаклей, новогодняя развлекательная программа для победителей | | Апрель – декабрь 2017 г. | участники проектной команды |
|  | Информационный блок: ведение группы проекта в социальных сетях «Вконтакте» «Фейсбук», на сайт центра, выпуск экологического интернет-журнала «ЭКОЛИС» | | Ноябрь 2016 – декабрь 2017 г. | участники проектной команды |
| **Финансирование проекта** | | | | |
|  | | | | |
| Предмет финансирования | | Объем | Источник | |
| игровой реквизит, канцтовары, экскурсии, реактивы для проведения исследовательских работ | | 20 000 рублей | внебюджетные средства Центра, добровольные взносы спонсоров | |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | | 1. Создание условий для естественно-научной деятельности подростков, помощь в выборе будущей профессии; 2. Формирование в детях и подростках осознанного отношения к своему здоровью и к окружающей среде, осознание себя частью внешнего мира; 3. Повышение экологической грамотности молодого поколения, | | |
| **Участники реализации проекта** | | Учащиеся образовательных учреждений г. Самара, участники проектной команды, педагоги | | |
|  | | | | |
| **Руководитель проекта** | | | Теплых Светлана Юрьевна, методист, кандидат технических наук, президент Самарской городской общественной организации «Союз молодых ученых» | |

**Имиджевая характеристика развития Центра**

Чтобы быть конкурентоспособным Центру необходимо показать потенциальным потребителям услуг свою уникальность, как образовательного учреждения.

Частично это решается через единообразие оформления локальных актов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре разработаны основные имиджевые внешние атрибутивные элементы: логотип, гимн, рекламный слоган, фоновое изображение для дипломов, благодарственных писем, рекламных буклетов и флаеров.

На официальном сайте Центра на главной странице размещена лента новостей, где педагоги регулярно выкладывают информацию о тех события, которые проходят в их объединениях, об итогах участия в конкурсах и т.п. информацию о жизнедеятельности учреждения. Вся размещаемая на сайте информация достоверна, изложена в доступной форме, демонстрирует достижения учащихся детских объединений Центра.

Информация о деятельности Центра, размещаемая в СМИ положительная, настраивает на позитивные эмоции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовые план реализации Программы развития** | | | | | |
| **№** | **Объект финансирования** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| 1. | Патриотическое воспитание детей | - | 80 400,00 | 88 400,00 | 97 284,00 |
| 2. | Приобретение стендов | - | 20 000,00 | 22 000,00 | 24 200,00 |
| 3. | Капитальный ремонт крыши | - | - | 600 000,00 | - |
| 4. | Ремонт помещений | - | - | 150 000,00 | - |
| 5. | Обновление библиотечного фонда | 25 000,00 | 27 500,00 | 30 250,00 | 33 300,00 |
| 6. | Обновление компьютерной и мультимедийной техники | 90 000,00 | 100 000,00 | 110 000,00 | 120 000,00 |
| 7. | Повышение квалификации педагогов | 27 000,00 | 30 000,00 | 33 000,00 | 36 000,00 |
| 8. | Оснащённость школьного музея | - | - | 50 000,00 | - |