

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска

ЦТ «Созвездие»



Д.Н. Жидков

31.05.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
города Омска «Центр творчества «Созвездие»
на период 2016 – 2020 учебные года
Тема: «Реализация Концепции развития дополнительного образования детей
в БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»

Вторая редакция

Рассмотрена

на педагогическом совете

протокол № 3

от «31» мая 2016 г.

Омск, 2016

**Рецензия
на программу развития
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»**

В условиях нарастающих вызовов системе образования и социализации человека дополнительное образование может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Программа развития БОУ ДО г. Омска «Центр творчества «Созвездие» - документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию учреждения, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью учреждения и основным фактором успешности процесса его развития. Программа является основой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений в инновационной деятельности образовательного учреждения и имеет следующую структуру:

- 1-ая часть – аналитико-прогностическое обоснование Программы развития, включающее проблемный анализ образовательной деятельности и SWOT-анализ потенциала развития Центра;
- 2-ая часть – концептуальные основы Программы развития, охватывающие ведущие идеи, общую стратегию развития, ценности, миссию и целеполагание;
- 3-я часть – основные этапы и направления реализации Программы развития;
- 4-я часть – система управления реализацией Программы развития;
- 5-я часть – содержание Программы развития, предполагающее и изменение качества образовательных услуг, и укрепление кадрового потенциала, и создание здоровьесберегающего образовательного пространства, и совершенствование методической инфраструктуры Центра,
- 6-я часть - ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития,
- 7-я часть - критерии и индикаторы результативности Программы развития.

Программа развития БОУ ДО г. Омска «Центр творчества «Созвездие» соответствует основным законодательным документам:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 04.08.2013 г. № 1008.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Центр планирует модернизировать образовательную среду с учетом качества, доступности, эффективности и направленности на приобретение подрастающим поколением позитивной социокультурной практики, формирование мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, личностное самоопределение и самореализацию.

Для достижения цели Программы разработчики предполагают инновационное развитие образовательного пространства Центра на основе реализации компетентного подхода в образовании, использования современных образовательных технологий, внедрения инновационных форм работы; разработку и внедрение новых модульных, интегрированных дополнительных образовательных программ; введение новых образовательных услуг, востребованных учащимися и социумом.

В программе представлен тщательный широкоаспектный анализ деятельности коллектива, разработана концепция и стратегия развития учреждения, обоснованы предполагаемые результаты.

Одним из ресурсов Центра является позитивный опыт инновационной деятельности коллектива, который может стать катализатором как в развитии социального партнерства и межведомственного взаимодействия, так и в реализации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС. Эта логика разработчиков Программы имеет особую ценность и придает проекту инновационную направленность, соответствует приоритетам государственной образовательной политики РФ.

Программа включает все структурные компоненты, рекомендуемые общими требованиями к структуре подобного документа.

Программа носит целостный характер, выделенные в ней структурные части, представленные основные компоненты внутри частей, а также цели, задачи и способы их достижения согласованы между собой. Несомненно, что реализация данной программы способствует не только развитию Центра творчества, но и решению некоторых проблем омского педагогического сообщества.



С.В. Никитина, кан.пед.наук,
доцент каф. педагогики ОмГПУ

Содержание

Содержание	2
Паспорт Программы развития.....	4
Введение	8
Преимущества в сравнении с ранее реализованными программами	9
Прогресс в реализации и развитии Программы	9
1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы.....	11
1. 1. Информационная справка.....	11
1.1.1. Краткая история развития учреждения.....	11
1.1.2. Материально – техническое обеспечение.....	14
1.1.3. Характеристика педагогических кадров Центра.....	15
1.1.4. Характеристика учащихся Центра.....	17
1.1.5. Особенности условий и их анализ на структурных подразделениях.....	18
1.2. Актуальное состояние образовательной деятельности Центра.....	25
1.2.1. Цель образовательной деятельности.....	25
1.2.2. Содержание образовательного процесса.....	26
1.2.3. Подпрограмма «Мониторинг».....	26
1.2.4. Подпрограмма «Я расту».....	31
1.2.5. Организация образовательного процесса.....	34
1.3. Анализ социального заказа на услуги Центра.....	35
1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.....	37
1.4.1. Программное обеспечение образовательного процесса.....	37
1.4.2. Качество деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	38
1.4.3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	46
1.5. SWOT-анализ потенциала развития Центра.....	46
2. Концептуальные основы Программы.....	49
2.1. Концепция желаемого будущего состояния БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».....	49
2.2. Общая стратегия развития учреждения.....	50
2.3. Ценностные приоритеты развития учреждения.....	51
2.4. Миссия Центра, цели и задачи Программы.....	51
3. Основные этапы реализации Программы.....	52
4. Система управления реализацией Программы.....	55
5. Содержание Программы.....	57
5.1. Развитие современного качества образовательных услуг.....	57
5.2. Повышение эффективности системы управления в Центре.....	59
5.3. Укрепление кадрового потенциала Центра.....	62
5.4. Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства.....	64
5.5. Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса.....	65
5.6. Развитие инфраструктуры Центра.....	67
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	67

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творчества «Созвездие» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа).
Юридический адрес образовательного учреждения	Структурное подразделение «Основное здание» - 644010, г. Омск-10, ул. Ленина, 36.
Телефон/факс	(3812) 31-23-22, (3812) 31-25-63
E-mail	cdt- sozvezdie@yandex.ru
Web-site	www.sozvezdieomsk.ru www.nbaza.ucoz.ru
Основополагающие документы для разработки Программы	– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). – Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 04.08.2013 г. № 1008. – Федеральный закон от 28.06.95 №98-ФЗ – «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03.2002, 29.07, 22.08.2004, принят Государственной думой 26.05.2005). – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную

	деятельность» от 07.06. 2014 г. №276. – Регламент аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 26 июня 2014 года – Конвенция о правах ребенка. – Конституция Российской Федерации. – План реализации Концепции в Омске – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 – Устав и локальные акты БОУДО г.Омска «ЦТ «Созвездие» (далее – Центр).
Коллектив разработчиков:	Рыбникова М.Н., заместитель директора, Иванова О.И., заместитель директора, Малютин Сергей Пантелеевич, заведующий отделом, Пимкина С.Н., старший методист.
Научный консультант:	Никитина С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ОмГПУ
Этапы реализации программы	<i>Срок реализации Программы: 2016-2020 гг.</i> <i>Этапы Программы:</i> Первый этап – корректировочный (первый квартал 2016 года) - обновление Программы с учетом изменившейся нормативно-правовой ситуации. Второй этап–апробация (2016-2017 годы) - апробация Программы. Реализация мероприятий, направленных на переход Центра в новое качественное состояние, с учётом изменяющейся образовательной среды. Организационные мероприятия по доработке Программы. Третий этап – внедрение (2016-2020 годы) - отработка механизма реализации программы. Внедрение результатов в образовательную систему Центра. Анализ результативности программы. Четвертый этап – аналитический (второе

	полугодие 2020 года) - анализ эффективности реализации Программы. Подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.
Миссия Центра	Развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.
Цель Программы	Обеспечение лидерства Центра в региональном образовательном пространстве.
Задачи Программы	– обеспечить устойчивую эффективность системы управления качеством образовательного процесса в Центре; – вовлечение родителей в деятельность Центра; – совершенствовать материально-техническое обеспечение Центра; – развивать межведомственное сотрудничество на уровне учреждения и творческих объединений, – формировать профессиональную компетентность педагогов; – обновить информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; – разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социализации учащихся в новой социокультурной среде, и направленные на сохранение, развитие здоровья и формирование мотивации на здоровый образ жизни; – организовать системную работу по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и личностных особенностей; – развивать в Центре сферу платных услуг; – совершенствовать формы, методы и технологии обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения.
Источники	Реализация целей Программы обеспечивается в

финансирования Программы	рамках финансирования муниципального заказа (задания) и внебюджетной деятельности Центра.
Научный консультант	Никитина С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ОмГПУ.
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации города Омска.
Исполнитель Программы	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Центр творчества "Созвездие"
Директор учреждения	Жидков Дмитрий Николаевич.
Контроль за реализацией Программы	Департамент образования Администрации города Омска. Администрация «Центра творчества «Созвездие».
Ожидаемые результаты реализации Программы	1) Обеспечена эффективность управления качеством образовательного процесса, в том числе с помощью вовлечения родителей в деятельность Центра. 2) Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ. 3) Сформирован стабильный педагогический коллектив, в целом соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 4) Организована работа по взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами для реализации совместных проектов, направленных, в том числе, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. 5) Организована работа по развитию сферы платных услуг. 6) Созданы условия для развития системы работы с одаренными учащимися.

Введение

В концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию как одному из определяющих факторов развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Не последнюю роль играет так же дополнительное образование в формировании социального и профессионального самоопределения учащихся, в воспитании нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня обществом востребована здоровая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем компетенций молодежь, способная адаптироваться к быстро изменяющимся современным условиям, к профессиональному самоопределению, саморазвитию и организации продуктивного досуга. Все это формируется не только в школе. Поэтому дополнительное образование сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования.

Индивидуальная траектория развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход - являются принципиальным отличием дополнительного образования.

Программа БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие» на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором наряду с анализом имеющихся достижений, ресурсов и проблем, определены главные цели, задачи, основные тенденции и направления дальнейшего развития Центра.

Программа разработана с учетом Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, в которой обозначены современные тенденции требования к дополнительному образованию:

- 1) обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- 2) внедрение в процесс образования инновационных технологий;
- 3) повышение качества и доступности дополнительного образования;
- 4) учет современных требований к результатам обучения при разработке дополнительных общеобразовательных программ, при выборе методов, средств, форм образования;
- 5) личностно-ориентированное образование (признание уникальности и неповторимости каждого учащегося, уважение его достоинств, принятие

его личных целей, запросов, интересов, создание условий для его максимального развития на основе всестороннего анализа успехов и достижений);

- 6) формирование социально-активной, трудолюбивой, нравственной личности, мотивированной на безопасный и здоровый образ жизни;
- 7) выявление, сопровождение и поддержка одаренных учащихся, развитие их способностей;
- 8) развитие межведомственного взаимодействия.

Преимущества в сравнении с ранее реализованными программами.

До 2015 года в Центре реализовывалась Основная образовательная программа, которая представляла только особенности образовательного процесса в Центре. Настала необходимость рассматривать развитие образовательной организации как сложный, целостный, целенаправленный, управляемый процесс, в котором все структурные части взаимосвязаны и взаимозависимы. В современной Программе определено шесть направлений развития, которые работают на достижение поставленной цели и выполнение миссии Центра.

Прогресс в реализации и развитии Программы.

Программа была разработана в 2015 году, прошла проектировочный и апробационный этапы. В течение 2015-2016 учебного года достигнуты первые результаты.

Содержание второй редакции Программы обновлено с учетом новых нормативных документов: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также в связи с переосмыслением деятельности Центра по реализации Концепции развития дополнительного образования. Скорректированы цель и принципы Программы, задачи по реализации направлений развития и ожидаемые результаты.

Таблица № 1

Результативность Программы

Направление деятельности	Реализовано по Программе	Обновлено в содержании Программы
Развитие современного качества образовательных услуг	1. Разработана система работы с одаренными детьми. 2. Разработана анкета для родителей «Удовлетворенность обучением». 3. С учетом запроса родителей разработано и реализуется 16	

	образовательных программ (в том числе, платных) по направленностям: 7 – художественная, 1 – физкультурно-спортивная, 2 – техническая, 6 – социально-педагогическая.	
Повышение эффективности системы управления в Центре	Внесены изменения в Устав и локальные акты Центра (с учетом требований актуальных нормативных документов).	1. Включены задачи по корректировке нормативно-правовой базы в связи с введением профессионального стандарта и внедрению новых форм государственно-общественного управления. 2. Скорректирована деятельность по адресной поддержке педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися
Укрепление кадрового потенциала	1) Организован мониторинг образовательного процесса. 2) Рейтинговая система профессиональной результативности педагогов.	
Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства в Центре	1. Оборудованы уголки безопасности в учебных кабинетах. 2. Укомплектованы ростовой мебелью учебные кабинеты студий раннего развития. 3. Проведено 7 мероприятий Центра по направлению «Безопасность. Профилактика. ЗОЖ» с участием 1042 детей дошкольного и школьного возраста.	
Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса	1. Разработаны единые требования к проектированию дополнительных общеразвивающих программ с учетом Методических рекомендаций от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. 2. Обновлено планируемые результаты в дополнительных общеразвивающих программах с учетом личностных и	Обновлены и конкретизированы задачи и содержание деятельности с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного

	метапредметных результатов. 3. Проведены обучающие семинары, направленные на осмысление новых нормативных документов с целью обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ.	образования детей и взрослых».
Развитие инфраструктуры Центра	1. Открыты и укомплектованы учебным оборудованием два помещения (154 м2) для реализации программ физкультурно-спортивной направленности. Открыто 5 учебных групп (55 учащихся) 2. Произведен необходимый ремонт зданий.	

1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы.

1. 1. Информационная справка.

1.1.1. Краткая история развития учреждения. (Подробная история Центра в фильме «Созвездие – 50 лет на пути становления и развития»:

[http://www.sozvezdieomsk.ru/video/vip/163/o_nas/sozvezdie 50 лет на пути становления и развития](http://www.sozvezdieomsk.ru/video/vip/163/o_nas/sozvezdie_50 лет на пути становления и развития)).

В апреле 2015 года бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования города Омска «Центр творчества «Созвездие» (далее - Центр) исполнилось 50 лет. За годы своего существования Центр прошел типичный для учреждения дополнительного образования, но в тоже время свой особый, путь развития. Анализ результатов деятельности учреждения позволяет проследить его становление, развитие, определить дальнейшие перспективы.

Дом пионеров и школьников Куйбышевского района города Омска (как первоначально назывался Центр) был открыт 27 марта 1965 года. В начале своей работы коллектив Дома пионеров был немногочисленным: 16 энтузиастов–педагогов, во главе с директором - Белых Л.П. К числу первых творческих объединений относятся: швейный, драматический, авиамодельный кружки, «Умелые руки», хор мальчиков, фотостудия, танцевальный коллектив, изостудия. В Доме пионеров начали действовать районные пионерские штабы «Салют» и «Искорки», районная школа пионерского актива. Летом в школьных и загородных пионерских лагерях педагоги и методисты проводили праздники, смотры, соревнования, массовки, занятия в кружках, концерты.

В 1970–е гг. определяются приоритетные направления деятельности Дома пионеров: ежегодные слеты интернационалистов, встречи с

монгольскими друзьями, курсантами Омского училища ГВФ, конкурсы песни, политического плаката, клубы выходного дня, работа тимуровского штаба, работа со школьными отрядами ЮИД.

1980–е гг. наполнены значимыми событиями для жизни Дома пионеров: творческие встречи с известными омскими и ленинградскими композиторами и музыкантами; благотворительная деятельность кружка «Мягкая игрушка»; постановка новых драматических спектаклей; призовые места на выставках разного уровня учащихся фотостудии; работа пионерского штаба «Салют».

В 1990-е годы неоднократно меняется официальный статус учреждения от внешкольного в учреждение дополнительного образования, из районного учреждения - в муниципальное. Лучшие детские коллективы города Омска стали визитной карточкой Центра: Школа изобразительного искусства – победитель международных, выставок изобразительного творчества; кружок моделирования из бумаги «Тэтраидер» - постоянный участник ВДНХ в Москве; кукольный театр «Кубик» – лауреат многих театральных конкурсов; шоу-группа «Простые ребята» - первые представители подростковой мальчишеской эстрады, молодежной хип-хоп культуры в Омске; школа юных рационализаторов - многократный победитель областной спартакиады юных техников. Создана ассоциация детских общественных объединений «Оазис» по развитию творческой, социально-активной личности, которая является инициатором, организатором и активным участником многих общественно-значимых проектов.

В начале 21 века Центр сохраняет лучшие традиции организации детского творчества и одновременно опробует новые подходы к организации образовательного процесса. Проводится открытая конференция юных исследователей «Почемучка», городской хип-хоп марафон, краеведческие чтения и конкурсы экскурсоводов; открыты школы современного танца, модельное агентство, ди-джей школа; разработаны первые проекты по безопасности и здоровому образу жизни.

В 2015 году учреждение переименовано в бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творчества «Созвездие» (БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»).

За последние пять лет Центр совместно с социальными партнерами реализовал более 50 социальных проектов, в том числе грант Мэра города Омска в 1 000 000 рублей «Вклад на развитие». Более 60% всех проектов Центра предусматривают привлечение общеразвивающих учреждений округа, города.

Экспериментальная и инновационная деятельность учреждения включает: организацию работы двух городских методических объединений педагогов (технической направленности и педагогов, работающих с дошкольниками), систему работы с одаренными и талантливыми детьми, проектную деятельность, организацию работы Центра по направлению «Безопасность. Профилактика. ЗОЖ», организацию педагогической практики студентов Омских колледжей № 1,2,3, Омского библиотечного техникума, Омского государственного педагогического университета.

Центр сегодня – это общественно-активное учреждение, которое включает шесть структурных подразделений и более четырех тысяч учащихся (по состоянию на 1 сентября 2016 - 4005 человек). Адаптируясь к новым условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив Центра предлагает населению большой спектр образовательных услуг, создает целостную образовательную среду – условия для самовыражения, самореализации и саморазвития учащихся через включение в образовательный процесс творческих объединений Центра и социально-значимую деятельность.

Одно из перспективных направлений деятельности Центра - это межведомственное сетевое партнерство, в рамках которого осуществляется разностороннее сотрудничество:

- с Региональной общественной организации «Совет руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей Омской области»,
- ГУ МЧС России по Омской области,
- ОГИБДД полиции УМВД России по городу Омску,
- с ОмГПУ, ОмГУ, педагогическими колледжами №1, 2,3,
- с Федерацией танцевального спорта Омской области, Федерацией кикбоксинга по Омской области,
- с детскими оздоровительными лагерями,
- с учреждениями дополнительного образования города и области,
- с детской клинической больницей № 2 им. В.П. Бисяриной,
- с БУ «Комплексный центр социального обеспечения «Пенаты», КТОСами: «Центральный-3», «Центральный-4», «Релеро»,
- с Омской Региональной Общественной организацией «Центр развития общественных инициатив»,
- с Омской областной общественной организацией «Совет солдатских родителей» и воинскими частями города,
- с Омской городской общественной организацией «Дар»,

- с КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6,
- со службой крови (проведение конкурсов, посвященных вопросам донорства),
- Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УВД по Омской области,
- с Национальным Центром казахской культуры «Молдир», БУК «Омский Домом Дружбы»,
- с Омским региональным общественным фондом поддержки творческой молодежи «Содружество».

Центр является юридическим лицом. **Учредитель** Центра - муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в качестве отраслевого органа Администрации города Омска осуществляет департамент образования Администрации города Омска. Местонахождение Учредителя: 644043, Российская Федерация, город Омск, ул. К. Либкнехта, 33. телефон: (3812) 20-11-92.

Центр имеет Лицензию на право образовательной деятельности (серия, регистрационный № 336-П от 13 июля 2015 года (бессрочно), Устав БОУ ДО г. Омска «Цент творчества «Созвездие» № ДО/160 от 10 декабря 2014 года.

1.1.2. Материально – техническое обеспечение.

Центр включает шесть структурных подразделений, расположенных в разных микрорайонах города Омска. На имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения площадь выдано заключение о соответствии Центра государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Схема расположения структурных подразделений Центра в городе



Таблица № 2

Материально – техническое обеспечение Центра

Материально – техническое обеспечение	Количество
Используемая площадь здания	3.930 кв.м.
Площадь прилегающей территории	3840 кв.м.
Учебные кабинеты	42
Специально оборудованные кабинеты: • танцевальный зал • зал для занятий боевыми единоборствами • кабинет информатики • техническая мастерская • игровая для дошкольников • студия звукозаписи • костюмерная • автомастерская • фотолаборатория • методический кабинет	3 3 2 1 2 2 2 1 1 2
Актальный зал	2
Конференц-зал	1
Площадка для изучения правил дорожного движения	1
Площадка для обучения фигурному вождению на велосипеде	1
Площадка для занятий картингом	1

1.1.3. Характеристика педагогических кадров Центра.

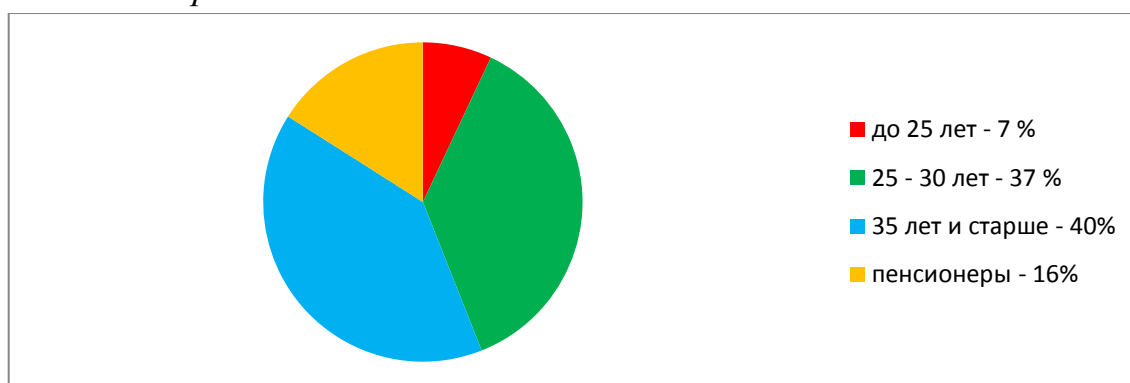
Таблица № 3

Количество педагогических штатных единиц

Всего педагогических работников	Педагог дополнительного образования	Старший методист, методист	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Социальный педагог	Концертмейстер
57	39	9	6	1	1	1

Диаграмма № 1

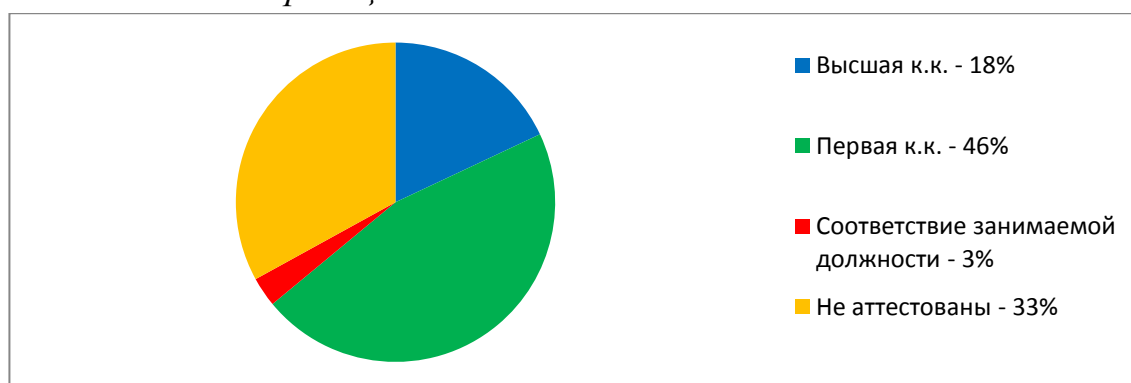
Возрастные особенности педагогического коллектива



Возрастной состав педагогического коллектива Центра достаточно гармоничен, что должно обеспечить стабильность работы Центра. Небольшой процент молодых специалистов (7%) позволит больше уделить им внимания, способствует.

Диаграмма № 2

Квалификация педагогического коллектива



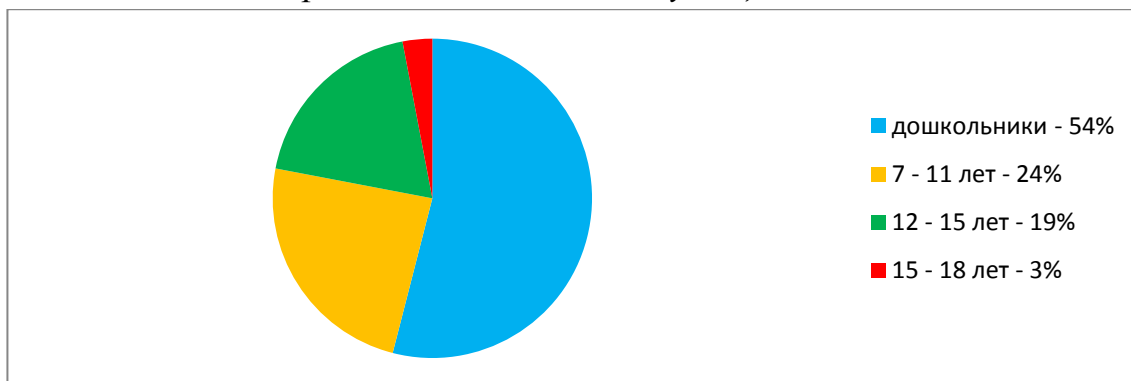
Большое количество (33%) неаттестованных педагогов связано с присоединением новых структурных подразделений и набором в штат новых сотрудников, не имеющих категории. Одна из задач Центра: выровнять профессиональный компетентностный фон через курсовую подготовку и аттестацию педагогов, не имеющих квалификационной категории.

1.1.4. Характеристика учащихся Центра на 01.09.2016 года.

Всего на 01.09.2016 в Центре занимается 4005 учащихся.

Диаграмма № 3

Возрастные особенности учащихся



Преобладающее большинство учащихся составляют дошкольники. Это обусловлено стабильным запросом родителей на качественную «предшкольную» подготовку детей. На каждом структурном подразделении открыта студия раннего развития.

Малое количество учащихся старшеклассников (3 %) демонстрирует приоритетный выбор семьи (родители и их дети) в пользу успешного получения основного, среднего образования и последующего вхождения в самостоятельную «взрослую» жизнь.

Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование у старшеклассников практических навыков продуктивного социального взаимодействия и предпрофессиональных умений является одной из задач Центра.

Диаграмма № 4

Характеристика учащихся по годам обучения

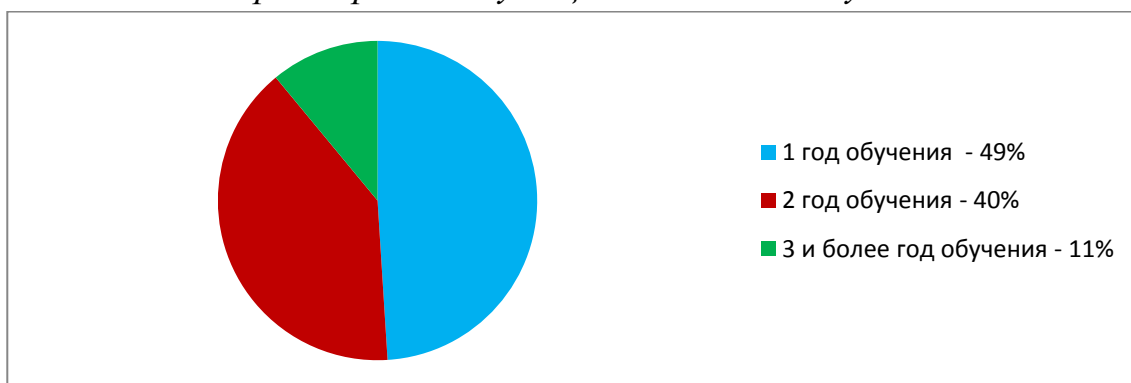


Таблица № 4

Учащиеся с особыми педагогическими потребностями

Количество учащихся с признаками одаренности (работа по индивидуальным учебным планам)	Количество учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья
20/ 0,4 %	13/ 0,32%	8/ 0,16%

Необходима разработка модулей, вариативных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.

1.1.5. Особенности условий и их анализ на структурных подразделениях.**Структурное подразделение «Основное здание».**

Структурное подразделение «Основное здание» расположено в центре города, по адресу: ул. Ленина, 36, представляет собой нежилое отдельно стоящее трехэтажное здание.

В ближайшем окружении находятся: школы №№ 37,64,62,69, гимназия № 115. Организации, представляющие возможности культурно-образовательной среды, приобретение социального опыта для учащихся: Омский театр для детей и молодежи, Омский Дом актера имени Народного артиста РСФСР Н.Д. Чонишвили, Омский государственный историко-краеведческий музей, музей «Либеров-центр», Омская областная филармония, Омский государственный музыкальный театр.

Таблица № 5

Проблемный анализ состояния СП «Основное здание».

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база	11 учебных кабинетов укомплектованы ученическими столами, стульями, столами для педагога, классными досками, шкафами, стеллажами для методических материалов и дидактики. Некоторые кабинеты оснащены компьютером, телевизором, магнитофоном. Есть 1 интерактивная доска, проектор, принтер.	Для реализации образовательных программ необходимо информационно-техническое оборудование.

2	Особенности педагогического коллектива	Всего 17 сотрудников. Их них: - 12 человек до 35 лет, - 3 человека старше 35 лет, - 2 человек старше 50 лет.	Многие молодые педагоги не имеют категории
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети в том числе, из неполных и многодетных семей, одаренные дети.	Малая посещаемость учащихся старшего школьного возраста
4	Дислокация творческих объединений	Учебные кабинеты, внешние базы: гимназия №84, 159.	
5	Обеспечение системы безопасности	Уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), кабинет по изучению правил дорожного движения, система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	Организация пропускного режима

Структурное подразделение № 1.

Структурное подразделение расположено по адресу: улица 10 лет Октября – 149, представляет собой нежилые помещения одноэтажной пристройки к жилому многоэтажному дому.

Структурное подразделение находится в микрорайоне завода «Релеро», его окружают 6 средних общеразвивающих школ: №1, № 38, №48, №90, №130, №132, гимназия №146. В этом микрорайоне отсутствуют другие крупные центры досуга детей и подростков. Особенность СП - в основном здесь реализуются программы физкультурно-спортивного направления.

Таблица № 6

Проблемный анализ состояния СП № 1.

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база	10 учебных кабинетов укомплектованы ученическими столами, стульями, столами для педагога, классными досками, шкафами, стеллажами для методических материалов и дидактики. Некоторые кабинеты оснащены компьютером, телевизором, магнитофоном. Есть 1 интерактивная доска, проектор, принтер. Большой и малый танцевальные залы оборудованные гимнастическими станками, зеркалами и аудиоаппаратурой. Имеется костюмерная база.	Фасад здания требует капитального ремонта.

2	Особенности педагогического коллектива	Всего сотрудников: 10. Из них: - 5 человек до 35 лет, - 3 человека старше 35 лет, - 3 человека старше 50 лет.	В связи с увеличением количества вновь принятых и молодых сотрудников увеличился процент педагогов, не имеющих аттестационной категории.
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети в том числе, из неполных и многодетных, малоимущих семей, дети, находящиеся под опекой, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	
4	Дислокация творческих объединений	Учебные кабинеты, внешние базы: СОШ №№ 1, 89	
5	Обеспечение системы безопасности	Уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), кабинет по изучению правил дорожного движения, система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	

Структурное подразделение № 2.

Структурное подразделение №2 (улица Пушкина, 110) представляет собой нежилые помещения цокольного этажа жилого многоэтажного дома, расположено в культурном, историческом центре города с широкой сетью музеев, театров, культурно-досуговых центров, спортивных сооружений, предоставляющих молодежи большой выбор в организации своего образования, досуга и сферы общения. В непосредственной близости к нему расположены гимназии № 69, 115, 62, 37, 38. Структурное подразделение ориентировано на реализацию платных образовательных программ.

Таблица № 7

Проблемный анализ состояния СП № 2.

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база	5 учебных кабинетов, укомплектованы ученическими столами, стульями, столами для	Для реализации образовательных программ необходимо

		педагога, классными досками, шкафами, стеллажами для методических материалов и дидактики. Танцевальный зал оборудованный зеркалами. Имеется: 2 компьютера, 2 телевизора, 2 музыкальных центра.	информационно-техническое оборудование.
2	Особенности педагогического коллектива	Всего сотрудников: 7.	
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Дислокация творческих объединений	Учебные кабинеты, внешние базы: СОШ № 37.	Небольшие кабинеты, поэтому количество человек в группах ограничено (в соответствии с СанПИН) – нет возможности принять всех желающих на востребованные программы. Есть накладки в расписании из-за учета пожеланий родителей.
5	Обеспечение системы безопасности	уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), кабинет по изучению правил дорожного движения, система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	Необходима система наружного видеонаблюдения. Обеспечение санитарных норм находится под постоянной угрозой прорыва канализации, т.к. СП находится в полуподвальном помещении.

Структурное подразделение № 3.

Особенности дислокации СП № 3.

Структурное подразделение №3 (улица Омская - 114) представляет нежилые помещения, расположенные на первом этаже жилого многоквартирного дома. Находится в районе средних общеобразовательных школ №132, 65, 90, гимназии №146, бюджетных и частных дошкольных образовательных учреждений. Это микрорайон с большим количеством

новостроек, большой плотностью населения и развивающейся инфраструктурой.

Таблица № 8

Проблемный анализ состояния СП № 3.

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база Омская, 114/3	Семь учебных кабинетов, оборудованных столами, стульями, досками, шкафами и стеллажами.	Два кабинета требуют ремонта. Для реализации образовательных программ необходимо техническое оборудование. СП не подключено к сети интернет, что затрудняет поиск необходимой информации, обмен информацией с коллегами, участие в конкурсах, конференциях разного уровня.
2	Особенности педагогического коллектива	Всего сотрудников: 7. Из них: - 3 человек до 35 лет, - 4 человека старше 35 лет.	
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети в том числе, из, малоимущих семей, дети, находящиеся под опекой, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	
4	Дислокация творческих объединений	Учебные кабинеты, внешние базы: СОШ № 37.	Не все кабинеты плотно заняты, Есть возможность увеличивать количество творческих объединений.
5	Обеспечение системы безопасности	уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), кабинет по изучению правил дорожного движения, система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	Необходимо приобретение и установка системы наружного видеонаблюдения.

Структурное подразделение № 4.

Особенности дислокации СП № 4.

Структурное подразделение № 4 представляет нежилое отдельно стоящее двухэтажное здание. Расположено в Октябрьском административном округе города Омска (Поселок Восточный) по адресу: г. Омск, улица 19-я Рабочая - 84. В микрорайоне расположены образовательные учреждения: СОШ №№ 89, 138, школа-интернат №15, коррекционная школа № 301, лицей «БИТ».

Центр - единственное учреждение дополнительного образования в микрорайоне. Особенность СП № 4 заключается в преобладании творческих объединений технической направленности, для этого на СП созданы необходимые условия.

Таблица № 9

Проблемный анализ состояния СП № 4.

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база	Девять учебных кабинетов оборудованных столами, стульями, досками, шкафами и стеллажами. Две мастерских, комната отдыха, актовый зал, площадка для занятий картингом. В СП имеется: 4 картинга, 17 учебно-тренировочных автомоделей, 7 радиоуправляемых моделей, 2 единицы малогабаритной техники, 2 сверлильных станка, сварочный аппарат, токарный станок, фрезерный станок, инструменты по металлу и дереву, муфельная печь.	Здание требует косметического ремонта. Современное материально-техническое оборудование для реализации программ технической направленности. Структурное подразделение не подключено к сети интернет, что затрудняет обмен информацией с администрацией Центра, поиск необходимых материалов.
2	Особенности педагогического коллектива	Всего сотрудников: 5. Из них: - 1 человек до 35 лет, - 2 человека старше 35 лет, - 2 человека старше 50 лет.	Нет подрастающей смены педагогов на творческие объединения технической направленности.
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети в том числе, из, малоимущих семей, дети, находящиеся под опекой, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с ограниченными возможностями здоровья	
4	Дислокация творческих объединений	Учебные кабинеты, внешние базы: СОШ №138.	Есть возможность увеличить педагогический коллектив.
5	Обеспечение системы безопасности	уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), кабинет по изучению правил дорожного движения,	

		система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	
--	--	--	--

Структурное подразделение № 5.

Структурное подразделение №5 представляет нежилое одноэтажно отдельно стоящее здание. Находятся по адресу: улица 10 лет Октября, 106 в районе средних общеразвивающих школ №132, 65, 90, гимназии №146, бюджетных и частных дошкольных образовательных учреждений. Это микрорайон с большим количеством новостроек, большой плотностью населения и развивающейся инфраструктурой. Структурное подразделение ориентировано на реализацию платных образовательных программ.

Таблица № 10

Проблемный анализ состояния СП № 5.

№		Описание состояния	Проблема
1	Материально-техническая база Омская, 106	2 спорт зала, Покрыты татами, Оборудованы боксерскими мешками и грушами, турниками, канат	Необходимо приобрести оборудование: шведская стенка, мягкие стеновые покрытия, информационные стенды. Нет оборудованных раздевалок. Нет компьютерной техники с подключением к сети интернет.
2	Особенности педагогического коллектива	Всего сотрудников: 2.	
3	Особенности контингента учащихся	Обучаются дети, родители которых мотивированы на оплату образовательной услуги.	
4	Дислокация творческих объединений	Спортивные залы, внешних баз нет.	.
5	Обеспечение системы безопасности	уголки безопасности («Терроризм – угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»), стенд по изучению правил дорожного движения, система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова полиции.	Необходимо приобретение и установка системы наружного видеонаблюдения.

1.2. Актуальное состояние образовательной деятельности Центра.

1.2.1. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей **Целью образовательной деятельности** БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие» является: создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности и творческих способностей, самоопределению учащихся; способствующего достижению учащимися высоких личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Задачи:

- создать условия для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов, инновационных технологий, актуальных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ;
- разработать программы, способствующие своевременной и успешной социализации учащихся, освоению значимых для профессиональной деятельности навыков, улучшению знаний в рамках школьной программы, способствующих сохранению, развитию здоровья и формированию мотивации на здоровый образ жизни;
- разработать и реализовать программы, направленные на формирование и развитие базовых общечеловеческих ценностей, толерантности культур посредством практической, творческой деятельности;
- достичь оптимального уровня освоения выбранной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- увеличить степень участия Центра в развитии социокультурного пространства г. Омска, установление социального партнерства;
- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося Центра, развитие профессиональных компетенций педагогов (разработка программ и принятия решений, компетенции в организации учебной деятельности, личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность);
- обновить систему управления образовательной деятельностью на основе технологии управления по результатам;
- развивать и укреплять материально–техническую базу Центра через организацию многоканального финансирования работы центра.

1.2.2. Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой и включает два раздела, которые соответствуют структуре организации (отдел по учебной работе и отдел по воспитательной работе):

- 1) учебная работа (Подпрограмма «Мониторинг»).
- 2) воспитательная работа (подпрограмма «Я расту»)

1.2.3. Подпрограмма «Мониторинг».

Цель: организация и систематический мониторинг образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- организовать методическое сопровождение учебного процесса,
- разработать формы внутреннего мониторинга по повышению качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, качества результатов образования,
- создать условия профессионального развития педагогических работников Центра в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- создать условия для профессионального развития молодых специалистов Центра.

Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Цель: систематический анализ качества преподавания, организации образовательного процесса, практического содержания образовательных программ.

Этапы мониторинга качества преподавания.

Подготовительный этап.

Определяет содержание мониторинга, сроки, исполнителей, критерии, способы фиксирования результатов, методы качественного и количественного анализа, организацию взаимодействия участников диагностических мероприятий.

Формы и методы: планирование, разработка критериев.

Диагностический этап

Проведение диагностических процедур, анализ результатов, выявление причинно-следственных связей в диагностике педагогических процессов, систематизация полученных данных, выявление тенденций, динамики, исследовательских параметров качества преподавания. Подготовка

рекомендаций по коррекции управленческой деятельности в Центре по обеспечению качества преподавания.

Формы и методы: анкетирование и самотестирование педагогов; анализ учебных занятий, экспертиза образовательных программ методическим советом, смотр кабинетов, наглядности, дидактического материала, смотр сохранности контингента, проведение открытых занятий, творческих отчетов, участие в педагогических советах, конференциях, мастер-классах, повышение квалификации на курсах, семинарах, методических сообществах по обмену опытом.

Диагностико-коррекционный этап.

Диагностика, анализ и коррекция выявленных несоответствий и проблемных зон.

Формы и методы: проведение обучающих, проблемных семинаров, реализация программы для молодых специалистов «Формула твоего успеха», индивидуальные консультации, взаимоанализ, самоанализ проведения учебных занятий, тестирование, анкетирование.

Технологии мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Технология мониторинга включает анализ и диагностику

- процесса,
- результата.

Таблица № 11

Параметры качества процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ (разработаны с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Критерии	Показатели
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение программы.	Педагог выполняет трудовые действия: 1. Набор учащихся на обучение по программе. 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. 3. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. 4. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации	1. Планирование подготовки досуговых мероприятий. 2. Организация подготовки досуговых мероприятий. 3. Проведение досуговых мероприятий.

программы.	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.	1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся. 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
Педагогический контроль и оценка освоения программы.	1. Контроль и оценка освоения программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). 2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. 3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программы.
Разработка программно-методического обеспечения реализации программы	1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (программ учебных курсов) и учебно-методических материалов для их реализации. 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности. 3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ.

Таблица № 12

Параметры качества результата реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии	Показатели
Соответствие муниципальному заданию	• Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы не менее 70 %. • Доля детей, ставших победителями призерами всероссийских и международных мероприятий – не менее 1 ежеквартально. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги -100 %.
Высокий профессиональный уровень педагогических	• Образовательные программы разработаны с учетом образовательных потребностей заказчиков. • Сохранность контингента.

работников	• Обобщение и презентация опыта. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Успешная аттестация. • Наличие спроса у потребителя на образовательные услуги сверх норматива муниципального заказа.
Реализация личностно-ориентированного подхода	• Целеполагание с учетом возможностей учащихся. • Создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов. • Использование субъект – субъектных технологий. Проектирование индивидуальных маршрутов для учащихся. Участие в учебно–исследовательской деятельности, выставках. • Здоровьесберегающий подход при организации занятий. Проведение входящей, текущей, итоговой психолого-педагогической диагностики по освоению учащимися образовательных программ.

Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание обучения определяется содержанием образовательной программы, выбранной учащимися. Общее и обязательное требование ко всем образовательным программам Центра – четкое ориентирование на личностные, метапредметные образовательные результаты.

Характеристика образовательных программ по направленностям деятельности.

Художественная направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие творческого потенциала, образного мышления, воображения учащихся, развитие эмоциональной сферы, формирование художественного вкуса, изучение основ вокального, хореографического, инструментального, театрального, изобразительного искусства.

Социально – педагогическая направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы предусматривают формирование положительного социального опыта, безопасного типа личности, способствуют профессиональному самоопределению учащихся, осуществляют предшкольную подготовку, создают условия для социальной адаптации учащихся в современном обществе. А так же программы, направленные на приобщение учащихся к культурным общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания, изучение культурных традиций своего народа и национальных культур народов мира.

Физкультурно – спортивная направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на пропаганду и формирование у учащихся мотивации на здоровый образ жизни, укрепление здоровья и воли, воспитание характера; гармонично развивают пластику тела, красоту движений, жестов, мимики.

Техническая направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы предусматривают сбор и обработку информации по современному оборудованию и техническим средствам. Дают знания в области информационных технологий, физико-химических явлений, устройств оптических и других приборов, обучают рационализаторской работе, дают знания по научно-технической терминологии, развивают воображение, наблюдательность, способность к самоанализу. Программы предусматривают обучение конструированию и изготовлению моделей, навыкам работы на станочном оборудовании, столярными и слесарными инструментами. Дают знания истории автомобилестроения, флота, технической терминологии, технологии и технологических процессов.

Туристско – краеведческая направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы включают изучение краеведческого материала, ориентированы на воспитание у учащихся гордости, любви и ответственности за свой край, желание изучить его историю, традиции, прошлое и настоящее. Программы включают обучение навыкам поисковой, учебно-исследовательской работы.

Все дополнительные общеразвивающие программы предусматривают участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях, шоу-программах.

Обучение в Центре ведется по ступеням.

1 ступень: дошкольники (5- 7 лет)

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, открывающее возможности для его позитивной социализации, через соответствующие возрасту виды деятельности.

Творческие объединения для дошкольников: развитие речи, математика, хореография, пение, развивающие игры, окружающий мир, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, шахматы, поиграем в сказку, подвижные игры. Обучение направлено на выявление и развитие способностей, интересов, формирование элементарных учебных навыков и мотивации к дополнительному образованию, подготовку к школе. Закладываются основы безопасного типа личности.

2 ступень: начальный и средний школьный возраст (6 – 14 лет).

Цель: формирование базового образования посредством социального самоопределения личности ребенка, индивидуального развития интересов.

- *Творческие объединения для младших школьников:* техническое моделирование, спортивные секции, танцы (народные, спортивные, эстрадные, бальные), эстрадный вокал, изобразительное искусство, мягкая игрушка, бисероплетение, кройка и шитье, информатика в играх и задачах, изучение основ безопасного поведения. Обучение направлено на формирование и развитие навыков ручного труда, сохранение и укрепление физического здоровья, организацию досуга по интересам, развитие творчества. Развитие представлений о безопасном поведении при возникновении ЧС.
- *Творческие объединения для школьников среднего звена:* театральная студия, изобразительное искусство, танцы, вокал, студия брейк-данс, техническое творчество, основы информатики и вычислительной техники, кройка и шитье, кикбоксинг, казахский язык, школа игры на домбре, изучение основ безопасного поведения. Обучение направлено на формирование навыков общения, закрепление и дальнейшее развитие специальных навыков, социализацию личности, развитие лидерских качеств, формирование устойчивого интереса к определенному виду творческой деятельности, формирование представлений о профессиях. Формирование безопасного типа личности.

3 ступень (14 – 18 лет).

Цель: создание условия для формирования и проявления до профессионального самоопределения.

Творческие объединения для старших школьников: школа ди-джеев, практическая информатика (программирование, проектирование, web - дизайн), школа игры на гитаре, домбре, танцы, вокал, театральная студия, фотостудия. Обучение направлено на формирование профессиональных интересов, реализацию своих творческих достижений, создание условия для формирования и проявления лидерских, организаторских качеств, обучение исследовательской и проектной деятельности.

1.2.4. Подпрограмма «Я расту».

Система воспитания Центра строится через реализацию программы «Я расту».

Цель: формирование социально-активной, творческой, безопасной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- организовать и вовлекать учащихся в социально-значимую, творческую деятельность, содействовать самоопределению учащихся в социуме;
- обеспечить условия для формирования личностных качеств учащихся: социально-активной, творческой, личности, ориентированной на безопасный и здоровый образ жизни;
- обеспечить духовно-нравственное развитие учащихся, формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- организовать методическое сопровождение воспитательной системы Центра: выявление и поддержка одаренных детей, работа с детьми особой заботы, работа с родителями, сетевое и межведомственное взаимодействие.

Ключевые положения подпрограммы «Я расту».

Процесс воспитания – процесс формирования отношений учащихся к действительности через участие в воспитательных, мероприятиях различного уровня.

От разрозненных воспитательных влияний к целостному воспитательному процессу, где все структурные компоненты являются условиями формирования социально-активной, творческой личности. Целостный процесс воспитания – слаженное взаимодействие всех компонентов системы, когда все педагогические службы работают на главную цель, достижение которой обеспечивается через вовлечение учащихся в самостоятельное коллективное творчество разных направлений (таблица № 13).

В целях реализации задач воспитания, совершенствования, развития детского движения, как равноправного партнера в решении воспитательных задач, в Центре созданы условия для работы детского объединения «Город мастеров» (система детского самоуправления). Ведется разработка новых форм деятельности для творческих объединений Центра, мотивации учащихся и педагогов на включение в социально-активную, творческую деятельность.

Таблица № 13

Реализация подпрограммы «Я расту»

направление	формы реализации	ожидаемые результаты реализации
<i>Творческое</i> <i>«Дом, в котором мы живем»</i>	- беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по	- учащиеся получают опыт творческого самовыражения, самореализации; - развитие сотрудничества

	гражданской обороне и др.), рекламные мероприятия, концертные программы, мастер-классы, тематические экспозиции ИЗО и ДПИ, дни открытых дверей для родителей; тематические концерты, спектакли, отчётные, итоговые мероприятия творческих объединений.	педагогов, учащихся и родителей; - формирование и сохранение традиций творческих коллективов «ЦТ «Созвездие».
Работа с одаренными детьми «Одарённость»	- конкурсы, фестивали, конференции, выставки различного уровня (местный, окружной, городской, региональный, всероссийский, международный), - тематическое анкетирование, - поощрение талантливых и одаренных учащихся дипломами, благодарственными письмами, памятными кубками «Талант года».	- будет создана программа по работе с одаренными детьми Центра «Дети ярких способностей», - ежегодное увеличение количества участников, победителей, лауреатов мероприятий, конкурсов различного уровня, - удовлетворение потребности учащихся в признании окружающих.
Социальное партнерство «Бумеранг»	- установление сотрудничества через заключение договоров, реализация совместных социальных проектов; - опрос и изучение общественного мнения (анкетирование, отзывы в книге пожеланий); - сотрудничество со СМИ города Омска (заметки в городских газетах, журналах, участие в телепередачах); - выпуск брошюр, буклетов о ЦДТ «Созвездие» и ТО	- будет организовано эффективное социальное партнерство; - повысится престиж Центра среди социума, других образовательных учреждений.
Добровольчество «Дар»	- благотворительные акции, мероприятия; - участие в мероприятиях согласно плану работы департамента образования Администрации города Омска.	- учащиеся осознают значимость добровольческой деятельности, внесут посильный личный вклад, окажут помощь социально-незащищенной категории граждан (больные дети, ветераны, дети-сироты); - учащиеся станут участниками благотворительных акций, концертов, игровых программ, мероприятий, организованных Департаментом образования, - у учащихся будет формироваться активная жизненная позиция, чувство милосердия, толерантности
Гражданско-патриотическое «Нам этот мир завещано»	- познавательные заочные и очные программы, викторины; - концерты, выставки, посвященные Дню России, Конвенции о правах ребенка, тематическим календарным датам.	- воспитание у юных омичей интереса и уважения к истории и культуре своей страны, родного края, соотечественникам; - понимания значения малой родины

<i>беречь»</i>		на фоне российской истории.
Профилактическое <i>«Безопасное детство»</i>	- познавательные заочные и очные программы, викторины; - концерты, выставки, - работа городского Центра «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ»; - межведомственное взаимодействие с Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГИБДД полиции, отделом УМВД России по городу Омску, МЧС России по городу Омску.	- учащиеся познакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении ЧС, ПДД; - будет сформировано представление о факторах, положительно и негативно влияющих на здоровье.
Лидерское <i>«Я лидер»</i>	- заседание детского актива, праздники кружковцев, тематические мероприятия, конкурсы.	- организована работа ДОО «Город мастеров», учащиеся смогут проявить себя в роли лидеров творческих объединений на мероприятиях «Города мастеров»; -будут входить в состав актива творческого объединения, выполнять определенные функции.

1.2.5. Организация образовательного процесса.

Организация и основные характеристики образовательного процесса в Центре регламентируются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами учредителя, Уставом Центра и локальными актами, Положением об организации образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическими правилами. Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеразвивающих программ, расписания занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Центр организует работу одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (творческое объединение, группа, модульная группа, студия, ансамбль, театр, лаборатория, мастерская, школа), работу по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков.

Содержание деятельности творческого объединения определяется дополнительной общеобразовательной программой, составленной педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, с учетом направленности, уровня, возраста учащихся, наличием условий санитарных норм, педагогически обоснованного выбора современных технологий, средств, методов.

Порядок приема, перевода, отчисления, восстановления детей в Учреждение определяется Уставом. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их в течение года.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ для всех учащихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы, завершается итоговой аттестацией. Учащийся, прошедший обучение по образовательной программе, получает документ о дополнительном образовании (свидетельство Департамента образования, свидетельство Центра, свидетельство оригинального образца, справка).

Учебный план составляется на каждый учебный год и согласовывается с департаментом образования г. Омска.

1.3. Анализ социального заказа на услуги Центра.

Сотрудниками Центра в августе 2014 года был проведен социальный опрос «Оценка выявления потребности в оказании дополнительных образовательных услуг». В результате данного опроса было опрошено более 750 респондентов города Омска, в основном из микрорайонов, в которых находятся структурные подразделения, были получены следующие данные.

На первый вопрос «Какие учреждения дополнительного образования детей работают в Вашем микрорайоне»:

83% респондентов ответили, что работает дом творчества;

5% - спортивный клуб;

12% - не владели информацией.

На второй вопрос «Какое учреждение дополнительного образования посещает Ваш ребенок»:

74% опрошенных ответили, что ребенок посещает ЦТ «Созвездие»

26% - ребенок посещает курсы иностранных языков (респондентами указаны различные школы).

На третий вопрос «Какой деятельностью нравится заниматься Вашему ребенку» (родителями давалось 2 и более ответов, т.к. ребенок может посещать несколько направлений деятельности):

58% - художественное творчество (театр, танцы, пение, изобразительная деятельность);

26% - курсы иностранных языков;

23% - спорт;

13% - техническое творчество и компьютер;

2% - туризм.

На четвертый вопрос «В учреждении дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, Вас удовлетворяет» (родителями давалось 2 и более ответов):

80% - местоположение учреждения;

63% - педагогический коллектив;

62% - условия набора детей в детские объединения;

57% - расписание занятий;

43% - содержание образовательных программ.

На пятый вопрос «Ваши предложения по работе учреждения дополнительного образования»:

65% опрошенных предложили открыть новые направления в Центре такие как: группы иностранного языка, школы моделей, школы моделирования одежды, шахматы;

35% предложили улучшить материально-техническую базу (новые компьютеры, ремонт, выезд с детьми на конкурсы за счет центра и т.д.)

Таким образом, данный опрос показывает, что большое количество детей занимается в центрах дополнительного образования. Дети близлежащих микрорайонов посещают Центр. Респондентов удовлетворяет месторасположение, педагогический коллектив, условия набора детей, расписание занятий и содержание образовательных программ. Спросом у детей и родителей пользуются художественное творчество, спорт, студии раннего развития, кружки художественного исполнительства. Однако опрошенные заявляли, что хотели бы посещать курсы иностранных языков непосредственно в Центре, а не возить детей далеко в школы иностранных языков. Так же родителями было предложено открыть такие направления как школы моделей, моделирование одежды, шахматы и улучшить материальную базу Центра.

1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

1.4.1. Программное обеспечение образовательного процесса.

Таблица № 14

Программное обеспечение образовательного процесса учреждения
на 01.09.2016.

Всего общеразвивающих программ	По типу				По продолжительности						По направленностям				
	Типовые	модифицированные	авторские	экспериментальные	До года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет и более	Техническая	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Художественная	Социально-педагогическая
53	0	45	6	2	0	4	24	11	9	5	8	4	1	22	18

В Центре разработаны дополнительные общеразвивающие программы для всех возрастных категорий, учащихся с 5 до 18 лет, в том числе программы направленные на профессиональное самоопределение детей. Учитываются интересы учащихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде: техническое моделирование, кино-видеотворчество и тележурналистика, молодежная субкультура, диджеинг.

Анализ содержания дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать следующие выводы:

- программы соответствуют Уставу Центра, включают все структурные компоненты, рекомендуемые общими требованиями к структуре образовательных программ УДО (рекомендации Министерства образования РФ);
- соответствуют положениям современной педагогической науки, учитывают требования к результатам, определяемые 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- программы построены на принципе личностно-ориентированного и компетентностного подхода;

- программы учитывают потребность детей в самореализации, направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся; предполагают развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение социального опыта, формируют теоретические знания и практические навыки.
- отработаны механизмы педагогического содействия развитию детской созидательной инициативы (проектная деятельность).
- к недостаткам и, одновременно, как потенциальный резерв программного обеспечения, можно отнести отсутствие программ для детей с ограниченными возможностями.

Актуальной является необходимость разработки интегрированных, модульных общеразвивающих программ и программ для учащихся с ограниченными возможностями.

Предложения по повышению эффективности программного обеспечения в Центре:

- выявление социального заказа общества, родителей, детей на образовательные услуги, реализуемые в Центре.
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих социальную успешность и личностный рост учащихся;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу неблагополучных, детей «группы риска»;
- разработка и реализация программ дистанционного дополнительного образования, модульных, интегрированных общеразвивающих программ, программ для детей с ограниченными возможностями.
- разработка и внедрение платных дополнительных образовательных программ.

1.4.2. Качество деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Качество деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы отслеживается через систему мониторинга, регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле.

Цель: оценка качества образовательного процесса через осуществление обратной связи с субъектом образовательного процесса.

Задачи:

- организовать мониторинг усвоения учащимися образовательной программы,
- выявить причинно-следственные связи в диагностике педагогических процессов, тенденций, динамики качества образования, систематизировать полученные данные,
- создать условия для индивидуальных образовательных маршрутов.

Предмет, содержание мониторинга определяется прогнозируемыми результатами конкретной образовательной программы и ее направленностью. Результаты мониторинга позволяют отследить полноту и эффективность реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Система мониторинга включает в себя этапы (общие для большинства дополнительных общеразвивающих программ).

1. Входящая диагностика проводится педагогом на первых занятиях при поступлении учащегося в творческое объединение.

Цель: изучение интересов, увлечений, ожиданий и мотивов к обучению. Получение общих сведений о ребенке, определение уровня развития специальных компетенций, уровня здоровья. По результатам диагностики проводится зачисление ребенка в соответствующую группу (год, ступень обучения).

2. Текущая диагностика проводится в течение учебного года.

Цель: отслеживание уровня развития личностных и метапредметных результатов обучения, динамики развития творческих, специальных способностей и умений, удовлетворенности образовательным процессом. Результаты этого этапа позволяют педагогу скорректировать образовательный процесс, выстроить индивидуальный маршрут обучения и развития учащегося.

3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Цель: изучение итогового уровня личностного и творческого развития учащихся, уровня их профессионального самоопределения (для выпускников), интересов и склонностей.

В конце учебного года педагогом обобщается весь диагностический материал, при необходимости совместно с психологом определяется целесообразность построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы мониторинга: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, игры, викторины, кроссворды, конкурсы по профилю, творческие отчеты, самоанализ. Анализируются продукты деятельности, материалы портфолио учащегося.

Подбор диагностического инструментария: используются стандартные методики, совместно с педагогом-психологом составляются анкеты

первичного собеседования с учащимися и родителями, карты личностного и творческого роста к конкретной образовательной программе. В Центре существует общий диагностический пакет методик, используемый 100% педагогов.

Результаты мониторинга заносятся педагогами в сводные протоколы и таблицы, на основе которых составляются аналитические справки по итогам диагностики. На этапе анализа педагогом-психологом составляются рекомендации, планируются коррекционные мероприятия на следующий учебный год. Рабочий диагностический материал хранится в течение учебного года. Анализ результатов хранится у педагога и педагога-психолога в методическом кабинете (в паке диагностических материалов педагогов).

Образовательные результаты и индивидуальные достижения обобщаются и размещаются в личном портфолио учащихся.

Мониторинг образовательных результатов обучения помогает выявить талантливых и одаренных учащихся, которые в конце учебного года награждаются памятными кубками «Талант года».

По окончании обучения выпускникам вручаются Свидетельства о дополнительном образовании.

Технология мониторинга деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы включает анализ и диагностику:

- процесса,
- результата.

Таблица № 15

Параметры качества процесса деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Критерии	Показатели
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	Ориентация на развитие личностных и метапредметных образовательных результатов. Создание/проживание ситуации успеха. Возможность участия в разнообразных формах обучения. Возможность освоения образовательных программ различного уровня, Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов. Включение родителей в образовательный процесс

Таблица № 16

Параметры качества результата деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Критерии	Показатели
Мотивация на личные достижения учащихся	Сохранность контингента, регулярное посещение занятий, положительный эмоциональный настрой на занятиях, использование современных технологий, нестандартные формы проведения занятий.
Уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Результат освоения программы учащимися. Демонстрация достижений и участие в мероприятиях различного уровня, исследовательских конференциях, творческих отчетах, в программе «Город Мастеров», системе детского самоуправления Центра. Поступление в колледжи, ВУЗы по профилю кружка.

Планируемые результаты образования.

Таблица № 17

Планируемые результаты обучения 1 ступени (5 – 7 лет)

Результат	Критерии	Особенности деятельности педагога (технологии, формы, методы)
Социальные-нормативные характеристики	• ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, • ребенок способен выбрать род занятий, участников совместной деятельности, • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, • способен договариваться, учитывать интересы других, • ребенок способен сопереживать и радоваться успехам других, • старается разрешить конфликты, • способен подчиняться разным правилам и социальным нормам, • понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, • ребенок следует правилам безопасного поведения и личной гигиены, • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, • ребенок уверен в своих силах,	• Применение игровых, проблемно-диалогической, коммуникативных технологий • Организация работы в группах, в парах. • Организация переменок, наблюдение за деятельностью детей во время переменок.

	обладает чувством собственного достоинства, • положительно относится к другим детям, • ребенок обладает развитым воображением, способен фантазировать, • проявляет творческие способности (в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.д.), • у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, • обладает потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов, • ребенок способен к волевым усилиям, доводить до конца начатое дело, • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, • склонен наблюдать или экспериментировать.	
Образовательны е	Знания, умения, навыки по дополнительным развивающим программам. Ребенок • обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, о социальном и культурном мире, • знаком с книжной культурой, детской литературой, • обладает элементарными представлениями из области: живой природы, естествознания, математики, • у ребенка складываются предпосылки грамотности.	• Подбор содержания тем. • Включение опытов и экспериментов в содержание занятий. Организация совместной рефлексии выполнения заданий

Таблица № 18

Планируемые результаты обучения 2 ступени (6 – 14 лет)

Результат	Критерии	Особенности деятельности педагога (технологии, формы, методы, приемы)
Личностные	сформированы • элементарные знания своих прав и обязанностей как учащегося (выполнять правила поведения в Центре, на занятиях, на экскурсии, соблюдать чистоту, сохранять имущество), • сознание юного гражданина (уважение к Отечеству, к труду других людей, знание символики страны),	• организация занятий по теме «Слагаемые жизненного успеха», • организация учащихся в социально значимых, благотворительных акциях, работа в парах,

	• осознание своей национальной принадлежности, • знание истории, культуры своего края, • ответственное отношение к обучению, • способность к осознанному выбору направления образования, • опыт участия в социально значимом труде, • уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, • умения общаться со сверстниками и взрослыми: доброжелательность, уважение, сочувствие, умение изложить свою мысль, обратиться за помощью к старшему, сформулировать вопрос, умение сотрудничать, умение слышать, понимать другого, • элементарные навыки безопасности жизнедеятельности: правила личной безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях, • мотивация на здоровый образ жизни, • элементарные навыки трудовой деятельности, самообслуживания, умение соблюдать порядок на рабочем месте.	технологии КТД и коммуникативные технологии.
Метапредметные	сформированы • элементарные навыки учебной деятельности (знания порядок выполнений учебных заданий от инструкции до выполнения, поведение на занятии, элементарные технические приемы работы с книгой, тетрадь, карандашом, краской, детскими музыкальными инструментами), • мотивация на получение новых знаний, • умение с помощью педагога определять цель своего обучения, ставить и формулировать задачи, планировать пути достижения целей, • умение держать в сознании учебную задачу, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, • владение основами самооценки, • умение с помощью педагога устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, • умение организовать учебное сотрудничество с педагогом, сверстниками, работать индивидуально и	• применение технологий: игровых информационно-технологических, технологии индивидуализации обучения, коммуникативных технологий, • применение методов и приемов: самоанализа, взаимонализа, планирования учебной деятельности, • обучение самооценке на основе соотнесение результата с критериями оценки, способами выполнения задания, • обучение выявлению позитивных и негативных факторов,

	в группе, • компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий.	повлиявших на выполнение задания.
Предметные результаты (специальные по направленности)	• владение терминологией (в рамках направленности программ), • освоение ЗУН (в рамках направленности программ)	• подбор содержания обучения.

Таблица № 19

Планируемые результаты обучения 3 ступени (14 – 18 лет)

Результат	Критерии	Особенности деятельности педагога (технологии, формы, методы, приемы)
Личностные	сформированы • знания своих прав и обязанностей как учащегося (выполнять правила поведения в Центре, на занятиях, на экскурсии соблюдать чистоту, сохранять имущество), • сознание юного гражданина (уважение к Отечеству, к труду других людей, знание символики страны, активная гражданская позиция), • осознание своей национальной принадлежности, • знание истории, культуры своего края, • ответственное отношение к обучению, • способность к осознанному выбору направления образования, • способность к профессиональному самоопределению, • опыт участия в социально значимом труде, • уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, • умения эффективно общаться со сверстниками и взрослыми: умение четко формулировать свою мысль, передавать предметную и личностную информацию, обратиться за помощью к старшему, сформулировать вопрос, умение сотрудничать, умение слышать, понимать другого, • навыки безопасности жизнедеятельности: правила личной безопасности, поведения в	• организация занятий по теме «Слагаемые жизненного успеха», • организация учащихся в социально значимых, благотворительных акциях, работа в парах, технологии КТД и коммуникативные технологии.

	чрезвычайных ситуациях, • мотивация на здоровый образ жизни, • навыки трудовой деятельности, самообслуживания, умение соблюдать порядок на рабочем месте, • элементарные умения выхода из бытовых, учебных проблем (умение обратиться за помощью), • деловые качества личности: адаптивность, предприимчивость, конкурентоспособность, целеустремленность • мотивация на успех личности и коллектива.	
Метапредметные	сформированы • мотивация на получение новых знаний, • умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать задачи, планировать пути достижения целей, • умение держать в сознании учебную задачу, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, • умение анализировать (самоанализ, взаимоанализ) качество выполнения учебных заданий, • умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, • умение организовать учебное сотрудничество с педагогом, сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение, • компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий, • потребность в творческих преобразованиях, совершенствовании, поиске эффективных решений образовательных проблем, • умение передавать информацию другим учащимся (работа инструкторов).	• применение технологий: игровых информационно-технологических, технологии индивидуализации обучения, коммуникативных технологий, • применение методов и приемов: самоанализа, взаимоанализа, планирования учебной деятельности, • обучение самооценке на основе соотнесение результата с критериями оценки, способами выполнения задания, • обучение выявлению позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение задания.
Предметные результаты (специальные)	• владение терминологией (в рамках направленности программ), • освоение ЗУН (в рамках направленности	• подбор содержания обучения.

по направленност и)	программ)	
---------------------------	-----------	--

Действующий мониторинг в полной мере определяет качество работы педагогов. Вместе с тем, критерии результативности и качество деятельности других категорий педагогических работников Центра (методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог) целесообразно соотносить с аттестационными требованиями. Они содержатся в регламенте аттестационной комиссии Омской области от 26 июня 2014 года № 6.

1.4.3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важным условием повышения качества обучения и воспитания в Центре является методическое сопровождение образовательного процесса. Оно обеспечивается, с одной стороны, методической службой отдела по учебной работе как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению актуального опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Методическая служба строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в результате внутри учрежденческого контроля, оценки и аттестации кадров. Продолжится поиск наиболее востребованных форм методической учебы, которая будет направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов Центра.

С другой стороны, методическое сопровождение воспитательной работы обеспечивается за счет организации методической службы отдела по воспитательной работе. Функции методической службы воспитательного отдела: систематизация воспитательной работы, организация и проведение мероприятий по всем заявленным направлениям, мотивация педагогов на участие творческих коллективов в мероприятиях, разработка сценариев, создание банка сценариев, анализ эффективности воспитательного воздействия на учащихся.

1.5. SWOT-анализ потенциала развития Центра.

SWOT- анализ является ключевой технологической формой изучения потенциала развития Центра и позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития учреждения.

Внутренние факторы.

Сильные стороны:

- наличие структурных подразделений в разных микрорайонах города Омска (нет необходимости далеко ездить), удобство их расположения позволяет привлечь большее количество учащихся;
- наличие специально оборудованных кабинетов, площадок, мастерских, фотолабораторий, залов для занятий спортом и хореографией;
- наличие сильной методической службы, обеспечивающей методическое сопровождение образовательного процесса;
- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;
- молодой, перспективный, с одной стороны, и опытный - с другой стороны, коллектив;
- позитивный опыт сотрудничества с разными учреждениями Омска на уровне Центра;
- позитивный опыт инновационной деятельности учреждения,
- наличие детской общественной организации «Город мастеров»,
- опыт реализации социальных проектов, эффективного межведомственного взаимодействия.

Слабые стороны:

- материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения в образовательный процесс современных информационно-компьютерных технологий (не все учебные кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, на структурных подразделениях № 2,3 нет интернет-связи) и современного оборудования для занятий техническим творчеством;
- не достаточно развита сфера платных услуг, сфера межведомственного сотрудничества на уровне творческих объединений;
- не все педагоги готовы к успешной деятельности в условиях Концепции развития дополнительного образования;
- не достаточно высококвалифицированных педагогов технической направленности.

Внешние факторы.

Возможности для успешного развития:

- налажено взаимовыгодное сотрудничество с рядом школ города Омска, а также с ВУЗами, педагогическими колледжами, учреждениями культуры и общественными организациями;
- сформирован заказ родителей, образовательных учреждений на образовательные услуги Центра;
- участие педагогов в различных ГМО, ГМС, курсах повышения квалификации, курсах переподготовки;
- успешный опыт участия в городских, региональных, международных фестивалях, конкурсах;
- готовность родительской общественности инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Центра в форме оплаты образовательных услуг;
- структурные подразделения находятся в основном в густонаселенных жилых микрорайонах.

Возможные риски:

- с принятием ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» создана реальная конкурентная среда в реализации дополнительных общеразвивающих программ, предполагающая серьезное соперничество в качестве и востребованности образовательной услуги;
- возможность некоторых затруднений при освоении новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- сокращение кадров Центра из-за падения престижа профессии педагога дополнительного образования, большого количества документации;
- затруднения в связи с появлением новых требований к нормативно-правовой базе общеразвивающих учреждений.

Проблемное поле, выявленное в результате анализа данных, и проведенный SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности учреждения, его дальнейших возможностей позволяет выделить **стратегические направления** развития Центра на 2015 - 2020 учебные годы:

1. Развитие современного качества образовательных услуг.
2. Повышение эффективности системы управления в Центре.
3. Укрепление кадрового потенциала Центра.
4. Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства в Центре.

5. Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Развитие инфраструктуры Центра.

2. Концептуальные основы Программы.

2.1. Концепция желаемого будущего состояния БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».

Основой будущего состояния Центра явились ключевые положения и принципы Концепции развития дополнительного образования детей. Опираясь на положительные достижения в деятельности педагогического коллектива Центра, планируется сделать следующий шаг в обновлении образовательной системы учреждения – модернизировать среду, необходимую для высокоэффективной системы образовательных услуг, реализующихся с учётом: качества, доступности, эффективности. Образовательная деятельность Центра должна быть направлена на приобретение подрастающим поколением позитивной социокультурной практики, формирование мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, личностное самоопределение и самореализацию.

В основу обновления образовательной среды Центра положены следующие **концептуальные принципы развития**:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках Центра, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства учреждения как целостный процесс по направлениям деятельности и оптимальных педагогических технологий.

Принцип общественно-государственного партнерства. Предусматривает активное взаимодействие Центра с различными социальными партнерами, характеризует Центр как образовательное учреждение, открытое миру, науке, культуре, спорту, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип программноориентированности. Базовым элементом системы образования рассматривается образовательная программа.

Принцип реализации права на развитие личностного самоопределения учащихся в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности. Предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого учащегося, представление возможности каждому учащемуся для самореализации.

Принцип саморазвития. Обеспечивает обновление образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий обучения, воспитания, управления учреждением.

2.2. Общая стратегия развития учреждения.

Стратегическое развитие Центра как учреждения дополнительного образования возможно при условиях:

- осознание педагогическим коллективом необходимости преобразований, готовность к постоянному профессиональному развитию;
- приобщение педагогических работников к инновационной деятельности;
- дальнейшей реализации компетентностного подхода в образовании.

В этом случае стратегия развития Центра предполагает:

- расширение социальной доступности и повышение качества и спектра предоставляемых услуг дополнительного образования;
- разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих общественно-государственным запросам и востребованных потребителями;
- развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители);
- развитие современного корпоративно-профессионального педагогического сообщества работников Центра.
- информационное обеспечение социума о деятельности Центра через сеть интернет, СМИ информационный вестник «По секрету всему свету»;
- инновационное развитие образовательного пространства Центра на основе реализации личностно-ориентированного и компетентностного подхода в образовании, использования современных образовательных технологий;
- разработку и внедрение новых модульных, интегрированных дополнительных образовательных программ;
- введение новых образовательных услуг, востребованных учащимися и социумом;
- развитие управленческой деятельности на основе государственно-общественного характера управления;

- развитие сферы востребованных платных услуг в Центре.

2.3. Ценностные приоритеты развития учреждения.

Главной ценностью образовательного процесса в Центре является обучающийся: он является субъектом, и объектом воспитания и обучения, он главный потребитель образовательных услуг Центра. Поэтому все изменения, которые будут происходить в Центре, должны учитывать возможности (возрастные, физиологические, психологические особенности, особенности восприятия, накопленного социального опыта и другое), интересы и потребности учащихся.

2.4. Миссия Центра, цели и задачи Программы.

Миссия Центра определяет его статус как образовательной организации, дает направления для формулировки путей его развития, конкретизирует масштабы деятельности.

Миссия Центра: развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.

Пути выполнения миссии предполагают:

- позиционирование Центра как успешного и современного учреждения дополнительного образования в системе образования г. Омска, реализующего задачи образования воспитания социально-активной личности;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей через расширение спектра образовательных программ и услуг, создание условия для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития потенциала учащихся в различных видах деятельности;
- расширение общественно-государственного и социального партнерства, межведомственного взаимодействия для создания единого образовательного пространства.

Цель Программы: обеспечение лидерства Центра в региональном образовательном пространстве.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты, принципы стратегии развития и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи Программы:**

- обеспечить устойчивую эффективность системы управления качеством образовательного процесса в Центре;

- вовлечение родителей в деятельность Центра;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение Центра;
- развивать межведомственное сотрудничество на уровне учреждения и творческих объединений,
- формировать профессиональную компетентность педагогов;
- обновить информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социализации учащихся в новой социокультурной среде, и направленные на сохранение, развитие здоровья и формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- организовать системную работу по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и личностных особенностей;
- развивать в Центре сферу платных услуг;
- совершенствовать формы, методы и технологии обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения.

3. Основные этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на период с 2016 по 2020 годы.

Основные этапы реализации Программы:

Первый этап – коррективочный (первый квартал 2016 года)

Направления работы: корректировка Программы с учетом изменившейся нормативно-правовой ситуации.

Предполагаемый результат: скорректирован и утвержден новый документ «Программа БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие», определяющий перспективу развития Центра.

Второй этап–апробация (2016-2017 годы).

Направления работы:

- апробация обновленной Программы;
- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- анализ результатов, необходимая доработка Программы;
- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

Предполагаемые результаты:

1. Апробирована Программа, продуман, утвержден механизм ее реализации, проанализированы первые результаты.
2. В Центре будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, востребованные социумом и соответствующие современным требованиям.
3. Начнется корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учетом содержания Программы, Концепции развития дополнительного образования детей.
4. Организованы мероприятия по формированию инновационного поведения педагога. Педагоги Центра осознают и примут инновационные условия работы, новые требования к профессии «Педагог дополнительного образования».
5. Появятся новые модели межведомственного взаимодействия.

Третий этап – внедрение (2016-2020 годы).

Направления работы:

- внедрение результатов в образовательную систему Центра, ежегодное планирование мероприятий с учетом направлений Программы Центра;
- мониторинг результатов реализации Программы;
- проведение обучающих интерактивных, рефлексивных семинаров для педагогов;
- отработка новых форм взаимодействия с социумом;
- обобщение и презентация инновационного опыта по направлениям, определенным программой развития.
- корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование и корректировка методической документации;
- работа с педагогическими работниками (обучение молодых педагогов, консультации, семинары, педагогические советы, привлечение педагогов к работе на ГМО, ГМС, конференциях разного уровня и другое);
- развитие механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;
- разработка системы внутреннего мониторинга;
- разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразовательную деятельность;
2. Профессиональный уровень педагогов Центра соответствует Стандарту педагога дополнительного образования, большая часть коллектива имеет квалификационную аттестацию, очевиден рост педагогического мастерства;
3. Развивается традиционное сетевое партнерство и межведомственное сотрудничество на уровне творческих объединений, что делает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся;
4. Обобщен и практически используется лучший педагогический опыт;
5. Скорректирована нормативно-правовая база Центра в соответствии с современными требованиями;
6. Разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
7. Совершенствуется работа с одаренными и талантливыми учащимися;
8. Разработана система внутреннего мониторинга;
9. Реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

Четвертый этап – аналитический (второе полугодие 2020 года).

Направления работы:

- обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы;
- подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.
2. Результаты оформлены в соответствующий отчет.
3. Определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития Центра.
4. Итоговые материалы размещены на сайте Центра, подготовлены методические рекомендации.

4. Система управления реализацией Программы.

Программа является управленческим документом, который определяет деятельность Центра на 2016-2020 гг. Для успешной реализации цели и задач, заявленных в программе развития, необходима координация деятельности всех заинтересованных лиц: администрации, сотрудников, педагогических работников, учащихся, родителей или законных представителей учащихся.

Программу принимает педагогический совет Центра. Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и педагогический совет и методический совет Центра.

Структура и порядок управления программой развития.

- 1) Структура управления программой развития служит для реализации ее целей и задач, исходя из интересов детей, социального заказа общества, с учетом конкретных условий. Структура может меняться и утверждается приказом директора Центра.
- 2) *Педагогический совет (далее – ПС).* Для рассмотрения вопросов учебно-воспитательного процесса создается ПС, заседания которого проходят не реже 2-х раз в год. Решения ПС принимаются большинством голосов. Они носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказом директора Центра.

Задачи: организовать реализацию государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования; внедрять в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПС обсуждает: вопросы реализации образовательной программы Учреждения;

планы образовательной деятельности Учреждения; вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждении; вопросы по организации сотрудничества с социальными партнерами Учреждения по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения; состояние санитарно-гигиенического режима в Учреждении и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

ПС принимает решения: по вопросам планирования образовательной деятельности; о допуске учащихся к итоговой аттестации; о выдаче документа о получении дополнительного образования; о приеме, переводе, отчислении, исключении, восстановлении учащихся из Учреждения; о ходатайстве по награждению педагогических работников званиями, знаками, почетными грамотами Учредителя, Министерства образования Омской области, Министерства образования и науки

Российской Федерации, других министерств и ведомств; о внедрении инновационного опыта в образовательный процесс Учреждения; иные решения, связанные с совершенствованием образовательного процесса в Учреждении.

- 3) *Методический совет (Далее МС)* - одно из звеньев структуры управления образовательного процесса, коллегиальный орган педагогических работников Центра, созданный с целью оптимизации и координации методической работы. МС является постоянно действующим, избирается и утверждается Педагогическим советом из числа опытных педагогов и методистов. МС созывается не реже 2-х раз в год.

Задачи: обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности и развития Учреждения, направленное на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;

МС обсуждает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обобщает и внедряет инновационный педагогический опыт в Учреждении.

МС рекомендует лучшие образовательные программы, для участия в конкурсах методических, программных материалов разного уровня, представляет программы для внешней рецензии (ИПКРО, ГПУ и пр.); курирует экспериментальные программы, принимает решения о признании их авторскими, рекомендует их на экспертный совет по авторским программам при городских, областных органах образования, утверждает для издания методические материалы из опыта работы Центра, педагогов Центра, определяет перспективы совершенствования профессионального мастерства, творческого роста работников, организует работу психологической службы, консультационных пунктов по проблемам педагогики.

- 4) *Схема управления* (стратегическое, тактическое, оперативное и результативное звенья).

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты учебного и воспитательного отделов, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Третье звено – тактико-оперативное управление: педагоги, родительский комитет, актив «Город мастеров», учащиеся.

Четвертое звено – результативное: учащиеся, родители, организации, сотрудничающие с Центром.

5. Содержание Программы.

5.1. Развитие современного качества образовательных услуг.

Задача 1: организовать мониторинг общественного заказа на содержание и формы дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. разработка и корректировка анкет для учащихся разных возрастов, их родителей (законных представителей) и сообщества микрорайонов структурных подразделений;
2. регулярное анкетирование, анализ анкет с целью выявления востребованных направлений дополнительного образования.

Ожидаемый результат: выявление потребностей дошкольников, школьников, их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Показатели результативности:

- наличие анкет для учащихся разных возрастов, их родителей, направленных на выяснение социального запроса на дополнительное образование, уровня удовлетворенности обучением;
- наличие информации о востребованных направлениях дополнительного образования, содержания, форм организации обучения.

Задача 2: расширять спектр актуальных дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

- 1) изучение нормативных документов, регламентирующих требования к общеобразовательным программам (Концепция развития дополнительного образования детей, ФГОС (НОО, ООО), ФГОС дошкольного образования, Стратегия воспитания в РФ до 2025 года, методические рекомендации);
- 2) обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с рекомендациями;
- 3) разработка новых дополнительных общеразвивающих программ: модульных, интегрированных, соответствующих современным требованиям и отвечающих запросам социума;
- 4) разработка дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат: расширение спектра востребованных программ и привлечение в Центр большего числа учащихся.

Показатели результативности:

- увеличение количества востребованных дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий учащихся;
- увеличение количества учащихся в Центре в том числе социально-дезадаптированных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Задача 3: внедрять современные педагогические технологии, методы и формы в практику работы Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

- 1) знакомство, апробация и распространение передового педагогического опыта;
- 2) организация обучающих семинаров, тренингов, конференций для педагогических работников Центра с целью обобщения и представления лучшего опыта.

Ожидаемый результат: повышение качества дополнительного образования в Центре.

Показатели результативности:

- стабильность посещения учащимися занятий в Центре;
- высокий (не менее 80 %) уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, включая индивидуальные образовательные маршруты;
- получение свидетельства об освоении дополнительной общеразвивающей программы образования не менее 80% учащихся;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) учащихся,
- выполнение муниципального задания.

Задача 4: развивать в Центре сферу платных услуг для детей и взрослых.

Содержание деятельности по решению задачи:

- 1) разработка документации об оказании платных услуг (Положение, договор);
- 2) разработка и внедрение программ по платным обучающим и развивающим курсам для детей и взрослых;

- 3) информационное обеспечение о дополнительных платных услугах;
- 4) разработка сценариев и проведение платных тематических мероприятий на заказ образовательных учреждений;
- 5) прием заявок на разработку и выпуск печатной продукции (Дипломы, грамоты, благодарственные письма и другое).

Ожидаемый результат: привлечение дополнительных средств на развитие Центра, мотивация педагогических работников.

Показатели результативности:

- доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования Центра (не менее 40%);
- количество учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение запроса на платные тематические мероприятия.

5.2. Повышение эффективности системы управления в Центре.

Задача 1: скорректировать нормативно-правовую базу Центра в связи с введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и других профессиональных стандартов по номенклатуре штатного расписания Центра.

Содержание деятельности по решению задачи: обновление должностных инструкций работников Центра.

Ожидаемый результат: нормативно-правовая база Центра приведена в соответствие с действующим законодательством.

Показатели результативности:

- обновленные должностные инструкции работников Центра;
- отсутствие замечаний от Учредителя и надзорных органов о нарушении законодательства в сфере образования.

Задача 2: развивать межведомственные взаимоотношения с партнерами.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. поиск новых социальных партнеров среди учреждений и организаций разных ведомств, общественных организаций;
2. заключение договоров на сотрудничество;
3. разработка совместных планов деятельности и их реализация;
4. приглашение представителей других учреждений и организаций для реализации совместных проектов, мероприятий;
5. развитие партнерских отношений на уровне творческих объединений.

Ожидаемый результат: установлено эффективное взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями и организациями разных ведомств, что позволяет успешно реализовать планы воспитательной работы Центра.

Показатели результативности:

- повышение уровня массовых мероприятий (компетентность жюри и партнеров, разнообразие призового фонда, новые возможности в организации мероприятий и другое);
- учащиеся Центра и общеразвивающих учреждений города приобретают положительный социальный опыт (патриотическое воспитание, формирование безопасного типа личности, опыт добровольческой деятельности и другое);
- повышение статуса Центра среди образовательных учреждений города;
- обогащение образовательного процесса в творческих объединениях новыми возможностями, методами и формами, которые дает сотрудничество. Как следствие – привлечение новых учащихся;
- приобретение опыта взаимодействия с разными государственными, коммерческими и общественными структурами.

Задача 3: совершенствовать механизмы адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. выделение учебных часов на индивидуальную работу педагога с одаренными и талантливыми учащимися;
2. методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися (разработка модулей, индивидуальных образовательных маршрутов);
3. создание условий для творческого развития и социализации талантливых и одаренных учащихся (участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.);
4. психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;
5. психолого-педагогическая поддержка педагогов в их взаимодействии с родителями одаренных и талантливых учащихся;
6. стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;

7. создать банк одаренных и талантливых учащихся.

Ожидаемый результат: разработана система адресной поддержки педагогов Центра, работающих с одаренными и талантливыми учащимися.

Показатели результативности:

- в учебном плане Центра выделены часы на индивидуальную работу с одаренными учащимися (не менее 1 % от общего количества учебных часов);
- разработаны модули, индивидуальные образовательные маршруты для освоения дополнительной общеразвивающей программы одаренными и талантливыми учащимися;
- сформирована социальная и педагогическая компетентность родителей одаренных и талантливых учащихся;
- результативное участие одаренных и талантливых учащихся Центра в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах разного уровня;
- выполнение муниципального задания по целевым показателям «Работа с одаренными учащимися»;
- обеспечена мотивация педагогов на работу с одаренными и талантливыми учащимися;
- создан банк одаренных и талантливых учащихся Центра.

Задача 4: создать условия для информационной открытости и доступности Центра социуму.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. освещение деятельности Центра на сайте учреждения, на интернет-сайтах, в социальных сетях и СМИ (газеты, журналы, телепередачи);
2. выпуск и рассылка по образовательным учреждениям информационного вестника «По секрету всему свету»;
3. регистрация и ведение педагогическими работниками блогов творческого объединения.

Ожидаемый результат: доступность информации о реализуемых в Центре дополнительных общеразвивающих программах для потенциальных потребителей, информированность общества о деятельности Центра.

Показатели результативности:

- наличие сайта в соответствии с требованиями законодательства, своевременное обновление информации на сайте;
- количество просмотров сайта Центра;

- привлечение потенциальных учащихся в творческие объединения Центра;
- запрос на сотрудничество от заинтересованных и потенциальных партнеров.

Задача 5. внедрять современные формы государственно-общественного управления Центром.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. вовлечение родителей в решение вопросов деятельности Центра.
2. вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в совместную деятельность с учащимися.
3. обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ (блок «Работа с родителями»),
4. разработка количественных и качественных показателей эффективности работы с родителями учащихся.

Ожидаемый результат: формирование ответственности родителей за воспитательные результаты, развитие коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Показатели эффективности:

- количество родителей, вовлеченных в совместную образовательную и досуговую деятельность;
- степень вовлеченности родителей в участие в жизнедеятельности Центра, творческого объединения;
- в дополнительные общеразвивающие программы Центра включен блок «Работа с родителями»;
- стабильность посещения учащимися творческого объединения.

5.3. Укрепление кадрового потенциала Центра.

Задача 1: создать стабильный, мотивированный, эффективно работающий педагогический коллектив.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. привлечение на конкурсной основе новых педагогических работников;
2. вовлечение педагогического коллектива в решение ключевых вопросов развития Центра;
3. укрепление и расширение традиций совместного творческого и досугового общения педагогического коллектива Центра;

4. совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов Центра (рейтинг, курсовая подготовка, квалификационная аттестация, практические семинары и т.п.);
5. систематический мониторинг образовательного процесса с целью выявления соответствия качества образования современным требованиям;
6. экспертиза образовательных программ методическим советом, смотр кабинетов, наглядности, дидактического материала, смотр сохранности контингента;
7. привлечение педагогических работников к участию в ГМО.

Ожидаемый результат: стабильный коллектив компетентных педагогов, обеспечивающих эффективное решение задач Центра.

Показатели результативности:

- обновление и омоложение педагогического коллектива;
- качественное выполнение муниципального задания;
- создание дружелюбной комфортной профессиональной среды, способствующей стабильности педагогического коллектива;
- создана постоянно действующая система эффективных педагогических практик развития профессиональной компетентности педагогов;
- увеличение доли аттестованных на первую и высшую категории (не менее 85% от общей численности педагогических работников);
- высокий уровень достижения современных образовательных результатов;
- результативное участие педагогов Центра в муниципальных и региональных инновационных площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.

Задача 2: создать условия для профессионального развития молодых специалистов.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. развитие наставничества в Центре;
2. вовлечение молодых педагогов в организацию и проведение мастер-классов, открытых занятий, отчетных концертов, выставок;
3. мотивирование и стимулирование профессиональной деятельности молодых педагогов.

Ожидаемый результат: успешная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе Центра.

Показатели результативности:

- оптимальная включенность молодых специалистов в освоение особенностей профессиональной деятельности;
- готовность молодых специалистов к самостоятельному применению профессиональных умений и навыков в трудовой деятельности;
- мотивированная готовность молодых специалистов к постоянной работе в Центре.

5.4. Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства.

Задача 1: обеспечить соответствие зданий и учебных кабинетов санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. регулярный анализ состояния учебных кабинетов и здания на предмет соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям;
2. организация и проведение необходимых ремонтных работ в помещениях;
3. организация уголков безопасности в учебных кабинетах.

Ожидаемый результат: здания и учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Показатели результативности:

- эстетичность учебных кабинетов и вспомогательных помещений;
- безопасность учебного пространства;
- учащиеся соотносят свои действия с правилами безопасного поведения;
- отсутствие травматизма, иных несчастных случаев в Центре, происшедших по причине нарушений санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Задача 2: совершенствовать систему пропускного режима для учащихся и родителей.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. организация эффективного пропускного режима на всех структурных подразделениях Центра;
2. установка видеонаблюдения на улице;
3. ведение журнала учета посетителей.

Ожидаемый результат: создана эффективная пропускная система.

Показатели результативности:

- отсутствие посторонних людей в учебном заведении;
- облегчение работы сторожей на структурных подразделениях;
- безопасность учащихся в Центре;
- чистота и порядок в течение рабочего дня.

Задача 3: обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. обновление содержания образовательного процесса по сохранению здоровья учащихся (подбор специальных упражнений с учетом направленности дополнительных общеразвивающих программ);
2. проведение обучающих семинаров по здоровьесбережению.

Ожидаемый результат: обновление содержания дополнительной общеразвивающей программы педагога с учетом сохранения здоровья учащихся, повышение компетентности педагогов Центра в области здоровьесбережения.

Показатели результативности:

- все дополнительные общеразвивающие программы составлены с учетом сохранения здоровья учащихся;
- педагоги Центра используют здоровьесберегающие технологии на занятиях;
- учащиеся знакомы с основными понятиями здоровьесбережения и факторами положительно и отрицательно влияющими на здоровье.
- учащиеся соотносят свое поведение с правилами здоровьесбережения.

5.5. Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задача 1: совершенствовать методическую деятельность по современному развитию Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. анализ современных условий востребованности образовательных услуг Центра в социуме;
2. подготовка предложений руководству и педагогическому коллективу Центра по развитию актуальных направлений, востребованных дополнительных общеразвивающих программ и вариативных форм дополнительных платных услуг.

Ожидаемый результат: подготовлен план действий по разработке новых программ и вариативных форм деятельности Центра, обеспечивающих устойчивое развитие в современных условиях.

Показатели результативности:

- выявлены особенности востребованности дополнительного образования в социуме (с учетом территориального фактора расположения структурных подразделений Центра);
- доля (не менее 50 %) предложений, включенных в план деятельности Центра.

Задача 2: оказывать организационно-методическое сопровождение педагогов в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. анализ существующей методической документации с целью выявления несоответствия современным требованиям;
2. корректировка методической документации;
3. внедрение обновленной методической документации в образовательный процесс;
4. система постоянно действующих образовательных семинаров по формированию и развитию актуальных трудовых функций педагогических работников Центра.

Ожидаемый результат: разработан новый пакет удобной методической документации, соответствующий современным требованиям.

Показатели результативности:

- осознанное понимание современных требований к методической деятельности в дополнительном образовании;
- разработка практических и удобных в работе педагога методических ресурсов;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям (достижение личностных, метапредметных результатов);
- представление опыта методической службы Центра в педагогических фестивалях, конференциях, конкурсах разного уровня;
- доля (не менее 85% от общего числа) педагогических работников Центра, вовлеченных в систему постоянно действующих образовательных семинаров развития профессиональной компетентности.

5.6. Развитие инфраструктуры Центра.

Задача 1: формировать современную предметно-развивающую среду каждого творческого объединения.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. разработка, подбор современных учебно-методических, дидактических материалов для общеразвивающих программ;
2. оснащение творческих объединений необходимыми материально-техническими средствами.

Ожидаемый результат: у каждого творческого объединения сформирована современная материально-техническая база.

Показатели результативности:

- наличие современных дидактических ресурсов;
- обеспечение комфортного пребывания учащихся в Центре;
- обеспечение возможности использования информационно-компьютерных технологий на занятиях;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- стабильность посещения занятий учащимися.

Задача 2: осуществлять текущие ремонтные работы кровли, фасадов, учебных кабинетов на структурных подразделениях.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. регулярный анализ состояния кровли, фасадов, учебных кабинетов, зданий структурных подразделений;
2. поиск ресурсов на устранение недостатков.

Ожидаемый результат: эстетика и безопасность структурных подразделений Центра.

Показатели результативности:

- планирование необходимого обновления зданий и кабинетов;
- эстетичность и безопасность фасадов, учебных кабинетов на структурных подразделениях.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- 1) Обеспечена эффективность управления качеством образовательного процесса, в том числе с помощью вовлечения родителей в деятельность Центра.
- 2) Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ:

- разработаны современные: модульные, интегрированные, вариативные программы с применением актуальных технологий обучения (проектные, дистанционные, электронные);
 - разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ, программы социально-педагогической направленности, а также программы с ориентацией учащихся на будущую профессиональную деятельность;
 - обеспечена конкурентоспособность выпускников Центра, возможность использовать в жизни (в учебе, организации коллективных школьных дел, при поступлении в ВУЗы и так далее) навыки, приобретенные в Центре.
- 3) Сформирован стабильный педагогический коллектив, в целом соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:
- создана система работы с молодыми специалистами,
 - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников: регулярная курсовая подготовка, квалификационная аттестация, тиражирование опыта в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях профессионального мастерства, инновационная деятельность в профессиональных сообществах;
 - разработана система мониторинга результативности работы педагогических работников,
 - разработаны и заключены эффективные контракты с работниками Центра.
- 4) Организована работа по взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами для реализации совместных проектов, направленных, в том числе, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ:
- организован поиск новых социальных партнеров;
 - актуализирована деятельность организаций, координатором которых является Центр творчества «Созвездие»: Омский городской общественный благотворительный фонд развития «Меценат» (направление «благотворительность»), ОГДОО по развитию социально-активной личности «Оазис» (направление «детское движение»), городской Центр по направлению «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ» для ОУ, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска;
 - организовано развитие партнерских отношений для повышения качества профориентационной работы с учащимися.
- 5) Организована работа по развитию сферы платных услуг:
- разработана правовая документация об оказании платных услуг;

- разработаны и внедрены программы по платным обучающим и развивающим курсам, обеспечивающие возможность выбора режима и темпа освоения содержания программы,

- созданы условия для проведения платных тематических мероприятий, для изготовления и реализации методической продукции (в том числе макеты грамот, дипломов, благодарственных писем, пригласительных, значков и др.).

6) Созданы условия для развития системы работы с одаренными учащимися:

- создан банк одаренных и талантливых учащихся,

- усовершенствованы подходы к выявлению и поддержке одаренных учащихся,

- разработан механизм поддержки педагогов, работающих с талантливыми и одаренными учащимися,

- организована работа психолога по сопровождению талантливых и одаренных учащихся.

Ожидаемые результаты должны обеспечить достижение поставленной цели: обеспечение лидерства Центра в региональном образовательном пространстве.