

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей города Новосибирска «Центр детского творчества «Содружество»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника

ГУО мэрии г. Новосибирска

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Г.С. Голошевская

Приказ №__ от _____ 2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ДОД ЦДТ «СОДРУЖЕСТВО»
На 2014-2019годы**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 58 от 29 января 2014 г.

г. Новосибирск

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) ПРОГРАММЫ	... 3
1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЦДТ «СОДРУЖЕСТВО»	...4
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	...7
1.2.1. Инновационные процессы	
1.2.2. Повышение профессионального мастерства педагогов	
1.2.3. Оказание адресной помощи педагогам	
1.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения	
1.2.5. Работа по созданию единого информационного пространства	
1.2.6. Работа научно-методической службы на внешнем уровне	
1.2.7. Педагогические лаборатории для работников образовательных учреждений	
1.2.8. Участие в семинарах, проблемных круглых столах сотрудников методической службы	
1.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	...15
1.3.1. Воспитательные задачи в рамках ЦДТ	
1.3.2. Организация и проведение районных, городских мероприятий	
1.4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	... 22
1.4.1. Программное обеспечение образовательного процесса	
1.4.2. Общая характеристика	
1.4.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся	
1.5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	... 27
1.6. КАДРОВАЯ СИТУАЦИЯ И РАБОТА С КАДРАМИ	... 28
1.7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2008-2013 гг. 30
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	... 31
2.1. Миссия ЦДТ «Содружество»	
2.2. Стратегические цели	
2.3. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ЦДТ «Содружество»	
2.4. Теоретические основы деятельности ЦДТ «Содружество»	... 31
2.5. Желаемый образ ЦДТ «Содружество»	... 34
2.5.1. Образ выпускника ЦДТ «Содружество»	
2.5.2. Образ педагога ЦДТ «Содружество»	
2.5.3. Образ учреждения ЦДТ «Содружество»	
2.6. Преемственность и развитие	...37
3. СТРАТЕГИЯ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПРОГРАММЫ	...37
3.1. Цели и задачи деятельности	
3.2. Модули программы	...39
3.2.1. Модуль «Перспектива»	...39
3.2.2. Модуль «Воспитательная компонента»	...48
3.2.3. Модуль «Образовательный спектр»	...52
3.2.4. Модуль «Административно-хозяйственный»	...57
3.2.5. Модуль «Демократизация управления»	...58
3.3. Управление программой и возможные риски	...63
4. ЛИТЕРАТУРА	...65
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	...67

ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ ДОД ЦДТ «СОДРУЖЕСТВО» на 2014-2019годы, является результатом научно-аналитической работы администрации и методистов и педагогов учреждения.

Заказчиком программы является Главное управление образованием мэрии г. Новосибирска, Отдел образования Калининского района, Администрация МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» Калининского района.

Решение о разработке программы принято на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» протокол № 55 от 29.05.2013 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и утверждена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» протокол № 58 от 29 января 2014 г.

Миссия ЦДТ «Содружество» Калининского района г. Новосибирска. Сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся Калининского района г. Новосибирска.

Цель программы развития. Педагогический коллектив МБОУ ДОД «ЦДТ «Содружество» продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях валеологизации образовательного пространства, а также **сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Калининского района.**

Сроки выполнения программы: 2014-2019 годы

Модули программы. На протяжении всего срока реализации программы достижение поставленных целей обеспечивается работой коллектива в рамках следующих модулей: Модуль «Перспектива»; Модуль «Воспитательная компонента»; Модуль «Образовательный спектр»; Модуль «Административно-хозяйственный»; Модуль «Демократизация управления».

Ожидаемые результаты. Сформулированы в виде форсайт – образов выпускника, педагога ЦДТ и самого учреждения, а также конкретно определены в каждом программном модуле, обеспечивающем развитие и функционирование учреждение.

Система контроля разработана и представлена в форме соответствующей дорожной карты, включающей в себя мониторинговые и другие методы исследовательской и аналитической работы.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЦДТ «СОДРУЖЕСТВО»

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

НАЗВАНИЕ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Центр детского творчества «Содружество»
Сокращенное наименование МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»

ДАТА СОЗДАНИЯ: сентябрь 1984 г.

ЛИЦЕНЗИЯ: №7636 от 18 июня 2012г.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: №: 3034

СРОК ДЕЙСТВИЯ: бессрочно

УЧРЕДИТЕЛЬ: главное управление образования мэрии города Новосибирска

ДИРЕКТОР: Голошевская Галина Сидоровна, Отличник народного просвещения, руководитель высшей квалификационной категории, награждена медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 630110, г. Новосибирск, ул.25 лет Октября, 16

Тел./факс: 271 74 46, 265 87 59

E-mail: sodruzhestvo@ngs.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС: Центр, образовательное учреждение дополнительного образования детей, многопрофильное, высшая категория.

КОЛИЧЕСТВО НАПРАВЛЕННОСТЕЙ /ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 9 / 82

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: 71 человек

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 561 групп / 5521 человека в возрасте от 3 до 18 лет.

В учреждении на 01.01.2014 реализуются 81 образовательная программа, из них 12 авторских, 2 комплексных, 67 модифицированных.

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЦДТ:

Центр «Содружество» - это 5 структурных подразделений, географически расположенных в разных точках Калининского района.

На правах структурных подразделений в состав Центра «Содружество» входят:

- Клуб юных техников в п. Пашино, ул.Новоуральская, 19/12
 - Клуб «Элерон» на микрорайоне «Снегири», ул. Рассветная, 2 а
 - Клуб «Рассвет» на микрорайоне «Снегири», ул. Рассветная, 15
 - Школа народных искусств «Лель» на ул. Б.Хмельницкого, 47
- и Административное здание на 25 лет Октября, 16.

МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Содружество» (далее ЦДТ, Центр) – многопрофильное учреждение, которому в 2014 году исполнится 30 лет.

За годы работы как внешкольного учреждения, а затем, как учреждения дополнительного образования, Центром накоплен большой опыт, сложились определённые традиции в деятельности учреждения как районного центра по вопросам воспитания и дополнительного образования, которые поддерживает и развивает педагогический коллектив учреждения.

С первого сентября 1984 года начат отсчет истории ЦДТ «Содружество», тогда Дома пионеров и школьников. В те годы учреждение занимало лишь один кабинет на базе школы № 26 Калининского района – одного из крупнейших промышленных районов Новосибирска.

Кружковая работа велась по школам. Затем Дом пионеров располагался в зданиях школ № 110 (ныне МАОУ Гимназия № 12), на базе детского сада № 388 по ул. Макаренко, 8. Многие коллективы, созданные в то время, продолжают существовать и по сей день.

Со дня основания Дома пионеров создается ансамбль мальчиков патриотической песни «Искра» (рук. Глазкова Ю.М.) и с 1987 года становится неизменным лауреатом различных конкурсов от областных до всесоюзных.

В 1985 году свою деятельность начинает объединение юных авиамodelистов «Элерон» (рук. Трандышев А.П.), неоднократный призер городских и областных соревнований.

В 1987 году на базе детского клуба «Луч» открылся биологический клуб «Юннат» (рук. О.В. Конева). За природоохранную и просветительскую деятельность ребята неоднократно награждались грамотами и дипломами.

Ведущими коллективами Дома пионеров были: фольклорный коллектив «Зёрнышки» (рук. Федорова И.В.), судомодельное объединение (рук. Суворов В.С) участники международных соревнований и победители двух чемпионатов России, вокально-эстрадная студия «Шанс» (руководитель Крышталёва Н.В.), творческое объединение «Соломка» (руководитель Гурина Е.В.).

В 1991 году образовано спортивное объединение «Лыжные гонки» (рук. А.Ф. Полуянов). Ребята объединения – чемпионы и призеры районных, городских и областных соревнований.

Именно эти объединения стали носителями традиций Центра.

В 1992 году на основании Закона «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования.

В те годы Центр работал по 5 направлениям: техническое, художественно-эстетическое, биологическое, спортивное, социально-педагогическое.

В 1999 году было получено двухэтажное здание от завода НЗХК по ул. 25 лет Октября. Появилась возможность увеличить количество подразделений, направлений деятельности для детей и подростков.

В 2002 – Центр детского и юношеского творчества получил статус Центра детского творчества и название «Содружество».

В 2004 году ЦДТ был аттестован на высшую квалификационную категорию.

В 2008 году – учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Центр детского творчества «Содружество». Это произошло в связи с реорганизацией Учреждения в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Калининского района, в соответствии с распоряжением мэра города Новосибирска от 21.09.07 № 9422-р «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Содружество», распоряжением мэра города Новосибирска от 18.04.08 № 7026-р «О внесении изменений в распоряжение мэра города Новосибирска от 21.09.07 № 9422-р «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Содружество», с переходом к первому всех имущественных прав и обязанностей присоединенного учреждения в соответствии с передаточным актом и в связи с изменением наименования первого.

В настоящее время Центр детского творчества «Содружество» дает дополнительное образование и воспитание детям Калининского района по 9 направлениям и 82 видам деятельности. За годы реализации Программы развития 2008-2013г. коллектив добился значительных результатов. Ежегодно педагоги участвуют в городских и областных конкурсах социально-значимых проектов и получают гранты, направленные на развитие материально-технической базы и развитие спортивных, художественных, туристических, технических и спортивно-технических направлений.

Педагоги учреждения организуют работу объединений на базах 18 образовательных учреждений и 5 структурных подразделений, географически расположенных в разных точках Калининского района.

Территориальные особенности деятельности ЦДТ заключаются в удаленности от городских центров культуры и образования. Деятельность ЦДТ охватывает несколько микрорайонов: четвертый, пятый - «Снегири», шестой - «Родники», поселок Пашино, центральную часть Калининского района, Плехановский жилой массив. По социальным, культурным, экологическим условиям жизни людей эти микрорайоны отличаются друг от друга. За исключением центральной части района (Б. Хмельницкого) они являются не совсем благополучными.

В районе расположены крупнейшие промышленные предприятия П/О «Север», ОАО «НЗХК», ФГУП «Искра», завод ПСК, ТЭЦ- 4, многие из которых лишь теперь начинают работать, но не в полную мощь. Это создает трудности в занятости трудоспособного населения.

Необходимо также отметить, что смена традиционных устоев в жизни района, как следствие изменений жизни общества, объективно ослабили связь между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, изменили отношение к понятию «патриотизм» и «гражданская позиция».

Являясь учреждением дополнительного образования, Центр обладает тем мотивационным потенциалом, который позволяет решить ряд проблем, связанных с воспитанием патриотизма у современных детей, подростков и молодежи. Это стало возможным через работу объединений фольклорного направления, проведения мероприятий патриотического характера для школьников Калининского района.

Кроме того, стоит обратить внимание на тот факт, что в районе нет научных учреждений, недостаточно развита социальная сфера. На территории района находится только одно высшее учебное заведение «Новый Сибирский Университет». Это обуславливает значительную миграцию той части молодежи, которая заинтересована в получении высшего образования. В то же время эта особенность отражается на социальной ситуации района, поскольку молодежь реализует свои образовательные потребности за его пределами, в значительной степени теряет связь с районом, тем самым понижая его интеллектуальный потенциал. Поэтому перед педагогическим коллективом продолжает быть актуальной задача развития научно-исследовательской деятельности, клубов интеллектуального творчества для детей и подростков.

В целом, для работников Центра определяющим является не территориальное единство, а создание образовательного пространства на основе системы единых педагогических и личностных ценностей, принципов, требований – это также одно из ведущих положений Концепции учреждения.

Еще одна особенность ЦДТ «Содружество» – это то, что в соответствии с предписанным статусом – «Центр» – он осуществляет свою работу на двух уровнях:

- учрежденческий;
- районный и далее.

Профессионально-педагогическое сообщество Центра организует учебную, воспитательную, научно-методическую и организационно-массовую деятельность посредством реализации образовательных программ разных типов, образовательных проектов, нацеленных на создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

Работа выстраивается, на наш взгляд, в контексте новых интересных идей, позволяющих удовлетворить запросы конкретных детей и педагогов. В настоящее время Концепция и программа развития ЦДТ, в связи с окончанием срока реализации, переработаны и предлагаются для утверждения Педагогическим советом. Решение новых задач по-прежнему будет возложено на службы:

- ✓ Научно-методическую;
- ✓ Учебно-воспитательную;
- ✓ Организационно-массовую;
- ✓ Административно-хозяйственную.

Данные службы в течение срока реализации программы деятельности учреждения до 2013 г. успешно работали.

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1.2.1. Инновационные процессы:

Практика учреждений дополнительного образования предопределяет необходимость изменения, развития, критического осмысления творчества, так как именно дополнительное образование обеспечивает культурное, духовное, социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Поэтому особый интерес представляют инновационные процессы в системе дополнительного образования.

Инновационные процессы в системе образования – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

Координация внедрения инновационных процессов педагогами учреждения возложена на сотрудников научно-методической службы, которая в ЦДТ была образована в 2002 году.

Научное руководство осуществляется Черновым Д.В, к.и.н., доцентом, зав. кафедрой социальной работы НГПУ, научным руководителем ЦДТ «Содружество».

Структурными звеньями научно-методической службы являются: методический кабинет; психологическая служба; библиотека.

Цель работы научно-методической службы заключается в укреплении системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦДТ, а также на уровне района и города.

Среди **ключевых задач деятельности службы**:

1. Обеспечивать адресную и своевременную методическую помощь педагогам центра и филиалов;
2. Экспертиза программно-методической и аналитической документации учреждения по итогам деятельности межаттестационного периода;
3. Оказание помощи при разработке и внедрении педагогических проектов работникам ЦДТ;
4. Активизировать работу экспериментальных групп педагогов по направлениям:
 - разработка образовательных программ;
 - совершенствование проведения учебных занятий;
 - мониторинговые исследования в объединениях (с расширением набора диагностических методик в индивидуальном порядке);
 - выработка критериев перехода по годам обучения и форме проверки освоения образовательных программ обучающимися.
5. Совершенствовать работу библиотеки и издательской деятельности;
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования.

Любые изменения содержательного характера в деятельности ЦДТ обсуждаются на Научно-методическом совете. В его состав входят как научные руководители, так и представители администрации, методисты и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

За 3 года состоялось **12 Научно-методических советов**. Документы, рассмотренные Научно-методическим советом, выносятся на утверждение Педагогическим советом. Нужно отметить, что работа научно-методического совета – одна из устоявшихся форм укрепления системы научно-методического сопровождения учебного и воспитательного процесса в целом.

Коллективная работа педагогов и администрации над методическими темами года осуществляется с 2005 года. Так:

- ✓ В 2010-2011 – работники изучали вопрос «Индивидуальный маршрут самообразования педагога УДО»;
- ✓ 2011-2012 – «ФГОС: внеурочная деятельность и воспитательные возможности УДО»;
- ✓ 2012-2013 – «Воспитательная и образовательная программа ЦДТ: опыт, проблемы и перспективы реализации в условиях внедрения ФГОС».

В рамках указанных методических тем года методическая служба особое внимание уделяла и работе с педагогическими кадрами. Методистами начата работа по экспертизе образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В ЦДТ продолжают свою работу ежегодные открытые Дни психологии и здоровья, в рамках которых проводятся тренинги для педагогов и руководителей с целью преодоления негативных тенденций, которые выявляются в ходе мониторинга в педагогическом коллективе. Ведется работа и по общим методическим темам в структурных подразделениях. В течение отчетного периода методистами, руководителями и педагогами посещены и проанализированы занятия **35** педагогов, разработано **24** методических темы.

Традиционно методическая служба совместно с педагогами ЦДТ представляла опыт работы ЦДТ в различных направлениях: на городских педагогических чтениях, на Региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха», Августовской конференции работников образования. Они были посвящены работе педагогических советов, организации интеллектуальных игр, внедрению образовательных проектов и др. Каждая из работ была отмечена дипломами различного уровня.

Хочется отметить, что педагогический коллектив не только участвует в различных конкурсах, но и является организатором мероприятий: Городской фестиваль «Методический подиум», районный конкурс методических материалов «Методический калейдоскоп» др.

В мае 2013 года на базе ЦДТ прошел региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» по номинациям «Туристско-краеведческая» и «Эколого-биологическая». В рамках конкурса Иванова И.А, педагог и методист Центра, стала лауреатом Регионального и финалистом Всероссийского этапа.

В рамках XXXIII районной августовской конференции работников образования Калининского района методической службой ЦДТ впервые была проведена секция дополнительного образования «Создание единого культурно-образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования», по итогам которой был издан сборник тезисов выступающих.

Таким образом, в течение трёх лет велась планомерная и систематическая работа педагогическим коллективом над едиными методическими темами, рядом педагогов пересмотрена организация образовательного процесса, отмечается более качественная и продуманная подготовка занятий, увеличилось число педагогов, участвующих в мониторинге творческих объединений, повысился уровень самообразования педагогических работников. В перспективе планируется пересмотр всех образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, внедрением мероприятий воспитательной компоненты.

Для более эффективной реализации обновления содержания деятельности ЦДТ, заявленной в Программе развития до 2013 г., методистами разрабатывались опытно-экспериментальные темы, программы и проекты. Инновационная деятельность отражена в авторских программах педагогов и административного корпуса.

В целом, исследовательская деятельность педагогов центра касается следующих проблем: особенностей взаимодействия в детских и разновозрастных коллективах, определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий обучения, психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, включенность в процесс обучения различных категорий детей и др.

1.2.2. Повышение профессионального мастерства педагогов

Методическая служба особое внимание уделяет повышению профессионального роста педагогического коллектива через разнообразные формы. Так, за 2010-2013г.г. научно-методической службой проведены:

- ✓ 3 кадровые недели;
- ✓ 4 тематических педагогических совета;
- ✓ Дни психологии и здоровья;
- ✓ 2 семинара «Аттестация педагогических работников ЦДТ «Содружество»;
- ✓ Систематически работала Школа педагога.
- ✓ Организована работа методических объединений педагогов.

За указанный период проведено более **20** заседаний методических объединений. На заседаниях МО педагоги смогли поделиться своим опытом, методами и формами работы. В

конце каждого МО педагоги демонстрировали, как реализуются на практике теоретические основы образовательных программ.

1.2.3. Оказание адресной помощи педагогам

Ежегодно методистами подразделений оказывается адресная консультационная помощь по:

- ✓ написанию образовательных программ вновь принятыми педагогами;
- ✓ доработке отдельных разделов уже реализуемых образовательных программ;
- ✓ обобщению педагогического опыта;
- ✓ подготовке выступлений;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ подготовке к аттестации.

В среднем ежегодное число консультаций – более 600.

1.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения

Еще одним направлением деятельности научно-методической службы является *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*. Для этого педагог-психолог и методисты по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляют мониторинг. За период 2010-2013 г.г. даны более 200 индивидуальных консультаций.

Результаты диагностических исследований своевременно обрабатывались и оформлялись в виде справок. В целом работу психологической службы следует оценить как удовлетворительную. Она ведется по 4 направлениям:

1) Консультационно-диагностическая деятельность.

В ЦДТ «Содружество» мониторинговые исследования проводятся уже 10 лет в начале и в конце учебного года. Так, в последние 3 года в мониторинге ежегодно принимали участие от 22 до 26 творческих объединений и педагогический коллектив. В психолого-педагогических исследованиях участвовали более 600 обучающихся и 50 педагогов.

Диагностические данные используются педагогами – руководителями творческих объединений для выбора средств и форм обучения детей по образовательным программам в соответствии с их личностными особенностями.

Проводя мониторинговые исследования, психологическая служба оперативно реагирует на запросы администрации и педагогов. В работе используется собственный сборник методик «Инструментарий мониторинга в учреждении дополнительного образования».

SWOT-анализ (2010-2013г.г.)

Сильные стороны	Слабые стороны	Тревоги	Возможности
1. Высокая референтная значимость коллектива	Недостаточно высокий уровень мотивации занятия педагогической деятельностью (поведенческий компонент отношения к образовательной среде)	Снижение стабильности кадрового состава.	Укрепление корпоративной культуры учреждения.
2. Высокий эмоциональный комфорт		Снижение уровня социально-психологических характеристик климата учреждения.	Внедрение в практику работы учреждения методов психологической поддержки педагогических кадров, передового опыта управления коллективом.
3. Высокая возможность проявить инициативу. Благоприятные	Невысокая значимость характеристик образовательной среды связанных с	Некоторая пассивность в приобретении новых знаний, умений, навыков.	

условия для работы учреждения в режиме инновационной деятельности.	вопросами профессионального роста.		
5. Большой процент педагогических работников с отсутствием сложившегося синдрома эмоционального выгорания	46% педагогич. работников со складывающимся и сложившимся симптомом – «редукция проф. обязанностей»		
4. Высокий уровень психологической безопасности.	Недостаточно высокий уровень защищенности от психологического насилия со стороны обучающихся.	Снижение уровня удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды (взаимоотношение с обучающимися).	Использование психотехнических средств в развитии и обучении педагогических кадров, проведение тренинговых занятий
82% педагогов имеют сложившуюся систему саморазвития	Желание приобретать знания по профессии, которые интересны и недостаточно сформированные умения планировать свою деятельность.	Высвобождение времени для выполнения своих должностных обязанностей за счёт отказа от профессионального саморазвития.	направленных на личностный рост.

Важность мониторинговых исследований обусловлена тем, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность не может считаться таковой, если отсутствует чёткий механизм отслеживания эффективности этой деятельности.

2) Развивающая деятельность

Данное направление реализуется через программу, рассчитанную на детей дошкольного возраста, осуществляемую в форме специальных занятий в ЦР «Улыбка».

3) Информационно-аналитическая деятельность

Направлена на изучение:

- социально-психологических явлений в образовательном пространстве нашего Центра;
- передового опыта психологического сопровождения образовательного процесса;
- психологической компоненты общеобразовательных программ.

4) Организационно-просветительская деятельность

обращена к педагогам ЦДТ, школ

Калининского района и к родителям детей, посещающих наши творческие объединения

- через публикации, разработки тем;
- проведение заседаний родительского клуба;
- в проведении для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей школ Калининского района тренинговых занятий;
- в разработке пакета диагностических методик для ЗВР и классных руководителей школ района.

Также за отчетный период проведён районный конкурс(2011, 2012г.г.) психологических эссе среди старшеклассников Калининского района города Новосибирска.

Результаты внедрения принятой модели психологического сопровождения образовательного процесса свидетельствуют о том, что она способствует повышению эффективности педагогического процесса в Центре.

1.2.5. Работа по созданию единого информационного пространства

Информационная функция методической работы в учреждении направлена:

- ✓ на сбор и обработку информации по проблемам;
- ✓ на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования в учреждении и в ОУ района;
- ✓ предоставление педагогическим работникам новой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. В настоящее время вся информация собрана в библиотеке учреждения.

Библиотечно-библиографическая работа. Библиотека ЦДТ по-прежнему выполняет основную задачу: хранение, систематизацию и передачу информации, зафиксированной в бумажных документальных источниках (книжном фонде, периодической литературе, методических материалах) участникам образовательного процесса ЦДТ «Содружество». В отчётном периоде была проведена реорганизация библиотеки. Книжный фонд пополнился на 98 изданий. Списано – 126 изданий. Всего в библиотеке – 68 читателей (дети и родители – 16; сотрудники ЦДТ – 48; педагоги ОУ – 4).

Информационно-методическая работа. В рамках информационно-методической деятельности библиотека ведёт систематическую работу по пополнению электронной базы данных ЦДТ, электронного каталога периодических изданий. В настоящее время каталог содержит *46 разделов, 6243 статьи*. Разделы для каталогизации формируются по основным направлениям деятельности ЦДТ «Содружество» и на основании заявок методистов и педагогов Центра. Обзоры статей периодических изданий и новой литературы регулярно публикуются в информационном бюллетене «Успех». Каталог доступен для педагогов в локальной сети, а также выложен для общего доступа на сайте ЦДТ «Содружество».

В целях обеспечения информацией о деятельности ЦДТ «Содружество» педагогов, учащихся образовательных учреждений района, родителей **поддерживается и совершенствуется сайт учреждения.**

На сайте ЦДТ «Содружество» размещена общая информация о ЦДТ «Содружество», информация о творческих объединениях и педагогах, о воспитательной работе ЦДТ в районе, методическая страница, страничка психолога, электронный библиотечный каталог, новости и анонс мероприятий, план организационно-массовой работы и положения о проводимых мероприятиях, бухгалтерская и финансовая отчётность, нормативно-правовая база учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется. Количество страниц сайта – *89 страниц*. На сайте публикуется публичный доклад о деятельности учреждения, классификатор образовательных программ, финансовая и бухгалтерская отчётность, нормативно-правовая база учреждения. Обновляется информация о творческих объединениях ЦДТ и организационно-массовых программах.

Количество просмотров страниц сайта на конец отчётного периода – 59700, ленты новостей – 1973. Общее количество просмотров – 61673. Среднее количество посещений в месяц – 7709.

Издательская деятельность. С каждым годом увеличивается объем и качество издательской деятельности в ЦДТ. За 3 года выпущено более **60** сборников и методических тем. Постоянно действует методическая выставка по различным направлениям дополнительного образования и вопросам воспитания. Опубликованы итоги педагогических советов ЦДТ в 4 сборниках, обобщен опыт педагогов Центра в более чем в 10 сборниках.

Продолжает издаваться информационный бюллетень «Успех» для работников учреждения. За отчетный период вышло более 18 выпусков, в которых произошло знакомство со многими педагогами структурных подразделений благодаря статьям руководителей структурных подразделений. Ежемесячно для педагогов публиковалась информация по поступившим новинкам периодической печати, результатам профессиональных конкурсов, итогах педагогических советов.

Также было издано 2 выпуска информационного бюллетеня городского совета директоров, обобщены материалы по итогам проведения районных и городских мероприятий со школьниками.

1.2.6. Работа научно-методической службы на внешнем уровне

Образовательное пространство Центра не может ограничиваться стенами одного учреждения, оно должно распространяться на все сферы, которые осваивает ребенок. Для этого необходима консолидация сил нескольких социальных институтов, налаживание внешне-системных связей, которые в свою очередь поддерживают имидж учреждения как районного центра.

Внешне-системные связи учреждения не только позволяют:

- ✓ реализовывать дополнительные образовательные программы на базах других образовательных учреждений;
- ✓ улучшить качество образовательного процесса;
- ✓ улучшить МТБ учреждения, но и развивают новые формы практико-ориентированного образования обучающихся в различных направлениях.

Учреждение занимается разработкой единых подходов к внеурочной деятельности учащихся района и объединением культурных центров для реализации данной цели через различные совместные творческие проекты на основе научного осмысления современных воспитательных проблем района. Эти проекты отвечают социальному заказу, который предъявляют родители муниципальной системе образования.

1.2.7. Педагогические лаборатории для работников образовательных учреждений

В течение 3 лет продолжилась работа по созданию в районе единого воспитательного пространства, выработке единых подходов по вопросам воспитания и дополнительного образования.

Так в период с 2010 по 2013 г.г. проведено **34** районных семинаров, из них:

- ✓ 10 для заместителей по ВР СОШ;
- ✓ 14 для классных руководителей СОШ;
- ✓ 3 для начальников летних лагерей;
- ✓ 7 для руководителей органов школьного самоуправления и общественных организаций.

1.2.8. Участие в семинарах, проблемных круглых столах сотрудников методической службы

Кроме организации лабораторий в районе сотрудники методической службы сами принимают активное участие в семинарах, круглых столах различных уровней. ЦДТ стал базой стажерской площадки для заместителей директоров по учебной работе домов и центров творчества г. Новосибирска, также на базе ЦДТ проходили городские семинары для педагогов-психологов, методистов по издательской деятельности, руководителей школ раннего развития, заместителей директоров по УВР ДОД, директоров и РСП УДОД.

Так, при непосредственном участии методической службы, педагоги и методисты приняли участие в 2010 – 2013 гг. в более чем 30 семинарах, конференциях, круглых столах различных уровней. Методическая служба по-прежнему оказывает помощь при написании сценариев, музыкального и технического сопровождения районных мероприятий:

1. Августовская конференция;
2. День учителя;
3. Учитель года;
4. НПК и предметная Олимпиада школьников района;
5. Открытие ДОУ Калининского района.

Анализ научно-методической деятельности ЦДТ «Содружество» (по методике «SWOT»)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
Адресная инструктивно-	Инертная позиция некоторых	Поиск оптимальных форм сотрудничества	Инертная позиция тормозит

методическая помощь для большинства категорий педагогических работников ЦДТ и района	педагогов	для методической помощи педагогическим работникам	инновационные процессы в учреждении
Взаимодействие с широким кругом образовательных учреждений и крупных культурных центров района	Финансовое обеспечение	Создание единого информационно-образовательного пространства в районе по вопросам воспитания и дополнительного образования	Частый директивный характер взаимоотношений со стороны РОО с общеобразовательным и учреждениями
Регулярно пополняется фонд методической литературы	Низкое качество методических материалов	Создание на базе Центра библиотечного фонда по вопросам воспитания и дополнительного образования.	Невостребованные ресурсы
Налажена издательская деятельность	В основном издательская деятельность возложена на методистов	Обобщение опыта педагогов должно стать первостепенным	Недостаток технического оснащения, сложности в тиражировании в пользующейся спросом методической продукции
Развитием сайта учреждения	Не своевременно подается информация педагогами	Оперативное поступление и работа с информацией	Инертная позиция тормозит инновационные процессы в учреждении
Научно-методическое обеспечение инновационной и поисковой деятельности педагогического коллектива	Не всегда достаточно эффективно срабатывает система поддержки педагогов в освоении внутри коллективных стандартов профессионализма	Более активное включение педагогов в инновационную деятельность учреждения Максимально полное использование методических фондов в профессиональном образовании (самообразовании) педагогов	Невозможность обеспечения методистами-кураторами всех профилей деятельности учреждения
Психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов доп.образования,	Пассивная позиция педагогов по отношению к своему психологическому здоровью	Взаимодействие психологической службы с психологическими службами других образовательных учреждений	Снижение качества образовательного процесса

имеющих различный объём и качество профессиональн ого опыта			
Возрос удельный вес педагогов, работающих на креативном уровне	Недостаточная способность педагогов осознать и самостоятельно реализовать концептуальные идеи	Создание высокоэффективной технологии и самоанализа наработанного опыта	
Наличие устойчивой, многоплановой системы социально- профессиональн ых связей.	Разная ведомственная подчиненность	Продолжение деятельности лабораторий	Недостаточная скоординирован- ность во взаимодействии с РОО
Формирование имиджа учреждения как ресурсного центра на разных уровнях	Снижение эффективности методической работы внутри учреждения	Сетевое взаимодействие	Дальнейшее снижение стабильности кадрового состава методической службы
Отлаженная система работы методической службы	Малочисленное кадровое обеспечение	Оперативность	Высокая востребованность в других областях

1.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система ЦДТ «Содружество» складывается из взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, образовательных учреждений района, учреждений культуры, других организаций и администрации с учетом общей воспитательной стратегии Калининского района г. Новосибирска.

Воспитательная работа в ЦДТ в анализируемый период традиционно ведется на двух уровнях: в районе и внутри учреждения, и направлена на решение задач, определенных программой развития на 2008-2013 годы.

Воспитательные задачи:

- ✓ организовывать полноценную педагогическую поддержку детского досуга;
- ✓ улучшать качество воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ «Содружество»;
- ✓ способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного процесса в реализации программы воспитания ЦДТ «Содружество»;
- ✓ повышать уровень организационной культуры мероприятий, проводимых ЦДТ на внешнем уровне.

Организация воспитательной работы внутри ЦДТ «Содружество» опирается на общечеловеческие ценности, и главная задача педагогов в этом направлении – перевод этих ценностей в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Воспитательные задачи в рамках ЦДТ решаются через:

- ✓ реализацию образовательных программ педагогов дополнительного образования, включающих воспитательную составляющую;
- ✓ участие обучающихся центра в мероприятиях в рамках программы «Событие» по направлениям образовательной деятельности (гражданско-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, досуговое);
- ✓ участие обучающихся центра в мероприятиях различных уровней.

Среди основных форм, способствующих решению воспитательных задач: творческие встречи, походы выходного дня и выходы в театры, музеи, игровые тематические и концертные программы, календарные праздники, персональные и массовые выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, мастер-классы, внутриклубные конкурсы и соревнования, туристические походы, исследовательская и экспериментальная деятельность внутри творческих объединений и структурных подразделений.

Традиционными воспитательными мероприятиями ЦДТ, объединяющими обучающихся всех творческих объединений, являются ежегодные:

- ✓ выставка прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка своими руками» с проведением новогоднего праздника и церемонией награждения участников выставки;
- ✓ «Танцевальный калейдоскоп» отчетный концерт танцевальных творческих объединений;
- ✓ «Дни открытых дверей» и «Посвящение в творчество» в ТО и СП;
- ✓ отчетные праздники с организацией выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, проведением мастер-классов различных направленностей «Город мастеров» и отчетного концерта «Подарок самым близким».

Качество воспитательных мероприятий растёт, растёт и число участников, что наглядно отобразено в таблице 1:

Таблица 1

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество мероприятий в ЦДТ	320	420	390
Количество участников	4200	7800	11050

Воспитательная деятельность на уровне района и города заключается в организации и проведении районных, городских мероприятий при активном участии творческих объединений ЦДТ.

ЦДТ направляет и координирует воспитательную работу в районе по программе **«Воспитание для будущего»**, обеспечивая взаимодействие всех образовательных учреждений района. Многолетний опыт взаимодействия с ОУ, сложившийся в нашем районе является одним из самых успешных в городе, налажены прочные творческие, методические связи с коллегами. В организаторской работе усиленно используются информационно-коммуникативные технологии (общение с участниками через сайт ЦДТ и страничку ЦДТ в социальной сети «ВКонтакте», смс-рассылки руководителям), что значительно упрощает и повышает эффективность информационной работы и качество проводимых мероприятий.

Воспитательные мероприятия проходят на базах школ №26, 28, 78, 105, 122, 151, 158, 173, 203, 207, гимназии № 12, лицея № 126, а также в библиотеке им. Д. Лихачева, в ДК им. Горького, в музыкальном колледже им. А. Муро́ва, в ПКиО «Сосновый бор».

За три года работы количество районных и городских массовых мероприятий, проводимыми ЦДТ, и число их участников увеличилось (таблица 2).

Таблица 2

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Охват детей массовыми мероприятиями, проводимыми ЦДТ	10484	12106	12250

Повышается качество мероприятий, меняются формы и методы работы, содержательная составляющая по всем **семи воспитательным подпрограммам**.

Подпрограмма «Поколение» социальной направленности координирует работу активистов образовательных учреждений района, благодаря деятельности созданного 12 лет назад Районного детского молодёжного движения «Поколения». Традиционные формы:

Школы актива района (2 в год), осенний туристический слёт для старшеклассников, выпуск районной газеты школьников «Отражение», реализация социальных проектов «Подари сказку» для воспитанников детских домов района, «Вместе лучше» для воспитанников специализированных образовательных учреждений района и города. Пять лет РДМД «Поколение» входит в тройку лучших по результатам городского конкурса «Лидерская десятка».

Нововведения 2012-2013 учебного года:

- ✓ организация «Курсов вожатского мастерства» и начало работы по созданию отряда вожатых «Режим полёта» с целью поддержки лагерей с дневным пребыванием детей;
- ✓ реализация социальной акции «Они рядом» по оказанию помощи городскому приюту бездомных животных;
- ✓ сотрудничество с отделом опеки по подготовке и проведению районного Дня опекуна и участия в городском конкурсе «Приёмная семья – тёплый дом»;
- ✓ организация и проведение районной летней профильной смены «Время лидеров».

В таблице 3 отображены традиционные и новые формы работы по данному направлению и количественный состав участников. Снижение показателей участия обусловлено отказом от некоторых форм (новогодняя программа) и сменой формы в ШАР, акцент сделан на детей с ярко выраженными лидерскими и вожатскими качествами.

Таблица 3

Подпрограмма «Поколение»	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Школы актива района	160/215	210/228	81/59
Новогодняя программа для активистов	25	120	-
Туристский слет школьников	140	120	178
Социальный проект «Подари, сказку!»	225	237	24
Социальный проект «Вместе - лучше!»	37	105	51
Совместные проекты с отделом опеки	-	-	138
Социальная акция «Они рядом»	-	-	145
«Курс вожатского мастерства»	-	-	66
Профильная летняя смена «Время лидеров»	-	-	30
Общий охват подпрограммой	802	1020	742

Подпрограмма «Сибиряки» патриотической и духовно-нравственной направленности организует в районе работу школьных музеев, наполняя новым содержанием Фестиваль активистов школьных музеев. В рамках подпрограммы ежегодно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в канун празднования Дня Победы. Разнообразие деятельности подпрограммы подчёркивают такие мероприятия как: Районный конкурс социально – значимых проектов «Калининский район делами детей»; фестиваль «Восхождение к истокам», посвящённый Дням славянской письменности и культуры; фольклорный фестиваль-конкурс народной песни и бытового танца «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!», получивший в 2012 году статус городского. В 2013 году Фестиваль фольклорных коллективов (юбилейный), проводимый совместно с Новосибирским музыкальным колледжем имени А.Ф. Мурова, собрал большое число участников (таблица 4), благодаря широкой популяризации фестиваля, проведению предварительных семинаров и мастер-классов для руководителей и участников.

Таблица 4

Содержание Подпрограмма «Сибиряки»	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Форум для активистов школьных музеев	90	-	-
Фестиваль активистов школьных музеев «Память поколений»	118	80	104
«История одного экспоната» мастер-классы	221	-	-
«Восхождение к истокам» День славянской письменности	144	-	-
«Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!» городской фестиваль фольклорных коллективов	546	568	1246
Фольклорный праздник «Осенины»	-	-	340
Общий охват подпрограммой	1119	648	1690

Подпрограмма «Эрудит», направленная на развитие интеллектуальных ресурсов школьников, укрепление взаимодействия образовательных учреждений, заинтересованных в формировании интеллектуально состоятельной личности, охватывает школьников трёх

возрастных ступеней. Для школьников младших классов проводится турнир «Машина времени», среднего звена – «Пёстрая планета», старшеклассников – фестиваль «РИФ» и турнир «Кубок «Содружества». Из года в год меняется тематика турниров, что вызывает интерес к играм, и, как следствие, растёт число участников (таблица 5). С 2012-2013 учебного года в программу игр для старшеклассников введены Игры Районного Интеллектуального Клуба: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное многоборье», медиаигры, повышающие общий уровень команд Калининского района и являющиеся подготовкой к участию в городских интеллектуальных программах. В 2013 году Центр детского творчества «Содружество» зарегистрировал площадку для проведения международных асинхронных интеллектуальных турниров «Южный ветер» (для учащихся 7-11 классов) и «Сказочный сундучок» (для учащихся 1-4 классов).

Таблица 5

Содержание <i>Подпрограмма «Эрудит»</i>	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
«Машина времени» интеллектуальный турнир для школьников 2-4 классов	276	476	552
«Пёстрая планета» интеллектуальный турнир для школьников 5-6 классов	198	336	162
«Пёстрая планета» интеллектуальный турнир для школьников 7-8 классов	180	192	234
«Кубок «Содружества» интеллектуальный турнир для старшеклассников	186	210	120
«РИФ» районный интеллектуальный фестиваль для старшеклассников	60	78	115
Игры районного интеллектуального клуба для старшеклассников	-	-	219
Общий охват подпрограммой	900	1302	1392

Подпрограмма «Поиск», ориентированная на экологическое воспитание школьников, реализуется в формах: открытого фестиваля научно-практического творчества для учащихся 5-8 классов «Розовая чайка», открытой научно-практической конференции младших школьников «Мое первое исследование» и городского экологического турнира младших школьников «Седьмой лепесток». Все эти мероприятия стали традиционными, а городской турнир «Седьмой лепесток» после десяти лет существования в 2013 году изменил формат. Новые формы турнира - ТРИЗ-игры - активные и захватывающие соревнования, прекрасное средство для повышения мотивации к добыванию знаний. Количественные показатели числа участников в подпрограмме снижены (таблица №6) в связи с изменением формата турнира (отборочные игры проходят внутри районов).

Таблица 6

Содержание <i>Программа «Поиск»</i>	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
«Розовая чайка» открытый фестиваль научно-практического творчества для учащихся 5-8 классов	19	21	18
«Седьмой лепесток» экологический турнир для младших школьников	1272	1604	294
Открытая научно-практическая конференция младших школьников «Мое первое исследование»	112	105	58
Общий охват подпрограммой	1403	1730	370

Оформляется и наполняется содержанием относительно новая **подпрограмма «Янтарные страницы»** литературно-художественной направленности. Конкурсы литературного и художественного творчества, завершающиеся литературными гостиными, выставками и выпуском альманахов, становятся традиционными в районе и привлекают внимание школьников, проявляющих способности в области литературы и живописи. Библиографические игры по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля, конкурс мультимедийных фильмов «Культура XX века», конкурсы художественного чтения, конкурсы иллюстраций к книгам-юбилеям – неполный перечень мероприятий в рамках подпрограммы. Для литературно и художественно одарённых старшеклассников района в августе в течение пяти лет проходит Пушкинская профильная смена, насыщенная встречами с интересными людьми, балами, вечерами при свечах. Чуть сниженный показатель участия школьников в мероприятиях в 2012-2013 году (таблица 7) связан с более качественным отбором участников на уровне образовательных учреждений.

Таблица 7

Содержание <i>Подпрограмма «Янтарные страницы»</i>	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Конкурс литературного творчества	84	64	42
Конкурс мультимедийных фильмов	23	4	-
Литературно-музыкальная гостиная	20	50	20
Конкурс юных авторов	40	-	-
Профильная летняя пушкинская смена	20	27	30
Конкурс художественного чтения	-	41	24
Конкурс психологического эссе	-	-	22
Общий охват подпрограммой	187	186	108

В рамках подпрограммы «Досуг +» традиционно проводятся районные этапы фестивалей «Новосибирск юный», «Салют Победы», «Времени связующая нить», КВН, где демонстрируют своё творчество юные калининцы. В 2011 году впервые для старшеклассников района был проведён фестиваль «Команда XXI века», посвящённый 50-летию первого полёта человека в космическое пространство. В 2012, 2013 годах фестиваль проходит в несколько этапов, каждый из которых посвящён Дню Конституции, Дню печати и Дню космонавтики. Изменён формат, изменён и возраст участников (теперь это учащиеся 6-8 классов). Время ставит новые задачи, и кураторы подпрограммы находят новые темы и формы работы. Вместо одного централизованного мероприятия «День открытых дверей» проводятся несколько открытых мероприятий внутри конкретных творческих объединений, структурных подразделений, филиалов центра в рамках внутренней программы «Событие». По инициативе творческого объединения «Универсал» спортивной направленности ЦДТ «Содружество» совместно с Федерацией по рукопашному бою Новосибирской области проводит в районе, городе и области соревнования по боксу, кикбоксингу и рукопашному бою.

Таблица 8

Содержание <i>Подпрограмма «Досуг +»</i>	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
«День знаний»	80	60	24
«День открытых дверей»	116	-	-
КВН «Мы-калининцы»	45	67	56

Соревнования по рукопашному бою, кикбоксингу и боксу	300	111	217
«Времен связующая нить»	278	541	549
«Признание»	-	-	393
«Команда XXI века»	126	90	172
Фестиваль «Юные таланты Сибири»	-	650	774
Общий охват подпрограммой	945	1408	2225

Подпрограмма «Ура! Каникулы!» обеспечивает занятость детей и содержательный досуг школьников в каникулярное время. Летние тематические проекты 2010-2013 годов для детей лагерей с дневным пребыванием (далее ЛДП): «Россия – территория подвига», «По радуге Вселенной», «Родной мой край – судьба моя, кровиночка моя», «Город моего детства» охватывают все ЛДП Калининского района. Традиционно массовые игровые программы проектов проводятся на территории Парка культуры и отдыха «Сосновый бор», на свежем воздухе в окружении зелени. Одной из главных задач проектов является воспитание в детях патриотизма, любви к малой родине. От проекта к проекту через игровое смоделированное пространство и тематическую творческую деятельность, ребёнок познаёт своё Отечество, родину – великую и малую. Игровые и конкурсные программы двух последних летних проектов предполагают предварительную подготовку участников, выполнение творческих заданий как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования центра на занятиях в группах по интересам, а так же с педагогами ЛДП и вожатыми, подготовленными на «Курсах вожатского мастерства», организованными в 2012-2013 учебном году. Совместная подготовка к мероприятиям способствуют развитию творческих способностей, активности детей, их мотивированному участию в программах. В течение трёх последних лет летние проекты, реализуемые ЦДТ, становились лауреатами городского конкурса «Новосибирские каникулы», а в 2013 году проект «Город нашего детства», посвящённый 120-летию города Новосибирска, стал победителем в номинации «Открытый город». Статистические цифры охвата детей зимними театрализованными игровыми программами и летними проектами приведены в таблице 9.

Таблица 9

Содержание <i>Подпрограмма «Ура! Каникулы!»</i>	Количество участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Зимние новогодние программы	380	885	950
Летние проекты	4368	4927	4754
Общий охват подпрограммой	4748	5812	5704

Анализ воспитательной и организационно-массовой работы (по методике SWOT)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
Сложилась система воспитательной работы как в учреждении, так и организационно-массовой деятельности в районе		Поиск новых практических форм работы со школьниками	

<p>Мероприятия востребованы детьми и подростками, проводятся на высоком организационном и содержательном уровне, способствующем решению воспитательных задач</p>	<p>Отсутствие куратора подпрограммы «Сибиряки» усложняет решение задач патриотической направленности</p>		<p>Большое количество спускаемых свыше внеплановых мероприятий создаёт препятствие для планомерной воспитательной деятельности</p>
<p>Сложилась достаточно тесная связь со всеми заместителями директоров по воспитательной работе, старшими вожатыми, руководителями команд</p>	<p>Предоставление образовательными учреждениями базы для проведения районных мероприятий становится проблемой</p>		

1.4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Педагоги дополнительного образования разрабатывают программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Образовательный потенциал программ отличается широким спектром возможностей для выбора ребёнком своего пути обучения, творческого развития.

Именно поэтому в арсенале педагогических технологий, в копилке педагогического опыта ЦДТ находят своё отражение те направления и образовательные программы, которые способствуют дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, создают условия для гармоничного развития личности и реализации её творческой активности.

Сегодня в центре 71 педагог дополнительного образования, и реализуются 81 образовательная программа, 2 из которых - комплексные, 12 - авторские.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ЦДТ «Содружество»

№	Направленности	К - во	Наименован. программы	Тип
1	2	3	4	5
	Всего: 9	Всего: 81	См. классификатор программ	Модифицированные- 67 Авторские - 12 Комплексные - 2 Экспериментальные - 1

Выводы на 01.01.14

№	Показатели	Количество, %
1	Всего программ	81
2	По направленностям:	
2.1	- военно-патриотическая	1,9%
2.2	- научно-техническая	1,9%
2.3	- спортивно-техническая	7,8%
2.4	- социально-педагогическая	19,4%
2.5	- туристско-краеведческая	5,8%
2.6	- физкультурно-спортивная	7,8%
2.7	- художественная	41,8%
2.8	- эколого-биологическая	10,6%
2.9	-естественнонаучная	2,6%
3	По степени авторства	
3.1	- модифицированных	88%
3.2	- экспериментальных	0,9 %
3.3	- авторских	12%
4	По срокам реализации	
4.1	- до года	23,3%
4.2	- от 1 года до 3 лет	48,5%
4.3	- от 3 лет и более	28,2%
5	По уровням реализации	
5.1	- дошкольного	4,8%
5.2	- начального	15,5%
5.3	- общего	33%
5.4	- среднего	46,7%
6	По уровням освоения	
6.1	- общеразвивающего	100%

Процент освоения образовательных программ:

№	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	98%	98,6%	99,7%

Содержание всех программ соответствует:

- культурно-национальным особенностям региона;
- определённому уровню образования;
- 17 направлениям;
- современно-образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), в формах и методах обучения, методах контроля образовательным процессом.

Содержание программ направлено на:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья и др.

В основе образовательной деятельности заложены культурологический, компетентностный, лично – ориентированный подходы.

Такой акцент не случаен, он определён всей предшествующей деятельностью коллектива, возможностями и интересами педагогов, администрации, и совпадает с современным социальным заказом общества, тенденциями развития муниципальной системы образования в районе, потребностями родителей и детей, обучающихся в ЦДТ.

1.4.2. Общая характеристика

Качественная организация образовательного процесса в учреждении является приоритетным направлением. Центр предлагает широкий спектр образовательных услуг по 9 направлениям, 82 видам деятельности (см. приложение).

Реализация образовательных программ по направлениям	Кол-во детей		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
всего в них детей	5521	5521	5521
в том числе научно-техническая	85	163	198
спортивно-техническая	171	151	156
эколого-биологическая	186	213	212
туристско-краеведческая	182	96	106
физкультурно-спортивная:	182	150	204
-лыжи	24	22	22
-спортивные танцы	-	30	40
-восточные единоборства	112	98	142

<i>баскетбол</i>	46	0	0
художественная	3489	3420	3276
естественнонаучная	<i>15</i>	30	45
социально-педагогическая	1158	1263	1333
<i>-центр раннего развития детей</i>	804	832	817
<i>-интеллектуальные игры</i>	92	93	92
<i>-районное детское молодежное движение «Поколение»</i>	37	28	27
<i>-журналистики</i>	22	30	36
<i>-профорIENTATION</i>	203	280	361
военно-патриотическая			
<i>-патриотический клуб</i>	60	60	30

В Центре обучаются дети и подростки от 3 до 18 лет.

Возрастной состав обучающихся

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
до 5 лет	1502	1502	1477
5-9 лет	2539	2539	2337
10-14 лет	1035	1035	1150
15-17 лет	437	437	551
18 лет и старше	8	8	6
Итого	5521	5521	5521

Одной из особенностей организации образовательного процесса Центра является расположение творческих объединений в пяти зданиях ЦДТ «Содружество» по адресам ул. 25 лет Октября,16, ул. Б. Хмельницкого, 47, ул. Рассветная, 2а, ул. Рассветная,15, ул. Новоуральская,19\12, а также на базах 18 образовательных учреждений района: МОУ СОШ № 23, 26, 28, 83, 103, 105, 122, 143,151,158 (ул. Танковая), 173,203,207, школа-интернат №116, гимн.№ 12, лицей № 81 , лицей №126, православная гимназия.

Содержание программ соответствует культурно-национальным особенностям региона; современно-образовательным технологиям. Последние основаны на принципах индивидуальности, доступности, преемственности обучения. Педагоги в своей работе стремятся обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков; организовать их содержательный досуг во внеурочное время.

Научное общества учащихся, водный и пеший туризм, техническое творчество, восточные единоборства, лыжные гонки, народное пение, танец и промыслы, игра на музыкальных инструментах, школа юного хэндлера, дизайн, детская и современная хореография, классический танец, кукольный театр, журналистика, клубы интеллектуального развития, профорIENTATIONные объединения, литературная гостиная, патриотический клуб, стрелковый тир, Центр развития ребенка – вот далеко не полный перечень интересных видов деятельности для детей и подростков Особое внимание, при не малом числе коллективов художественной направленности, уделяется эколого-биологическим и социально-педагогическим объединениям, а также профессиональной ориентации, техническому творчеству.

Ежегодно педагоги участвуют в городских и областных конкурсах социально-значимых проектов и получают гранты, направленные на развитие материально-технической базы и развитие спортивных, художественных, туристических, технических и спортивно-технических направлений.

Систематически и целенаправленно налаживаются тесные связи с заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений и другими категориями педагогических работников всех типов через организацию проблемных семинаров и педагогических лабораторий.

Коллектив ЦДТ «Содружество» постоянно настроен на высокие результаты.

Так, в 2011 году во Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений ЦДТ занял I место в номинации «Центр»; в 2013 году в смотре-конкурсе организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы» летняя программа для лагерей с дневным пребыванием школьников стала победителем в номинации «Открытый город» направление «Мой Новосибирск», в 2013 году педагог дополнительного образования Иванова И.А. стала победителем Регионального этапа и финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». На протяжении многих лет успешно реализуются городские проекты, такие как фестиваль фольклорных творческих коллективов для дошкольников и младших школьников «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод», экологический проект для младших школьников «Седьмой лепесток, в районе – открытый фестиваль научного творчества «Розовая чайка», конкурс для детей одаренных в литературном творчестве «Янтарные страницы».

Сегодня в Центре 4 образцовых детских коллектива:

- оркестр народных инструментов (рук. Черноглазова В.Н., заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества);
- хореографический ансамбль «Жемчужины» (рук. Решетникова О.Ш., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Квач М.А.);
- студия современного танца «Стиль» (рук. Илюшина Я.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Шереметова Н.А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории);
- театр народной песни «Вясёлка» (рук. Кашеева Л.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории).

Достижения обучающихся (кол-во призовых мест):

Ранг Уч. год	Городской	Областной	Региональный	Всероссийский/ Федеральный	Международный	Всего за учебный год
2010-2011	117	33	23	20	9	202
2011-2012	106	48	33	3	18	208
2012-2013	125	37	16	14	31	223

Достижения педагогических работников:

Ранг Уч. год	Городской	Областной	Региональный	Всероссийский/ Федеральный	Международный	Всего за учебный год
2009-2010	-	-	16	1	-	17
2010	2	-	15	1	-	18

2011						
2011-2012	-	7	15	1	3	26
2012-2013	-	3	14	-	4	21

1.4.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

НИД обучающихся - это вид индивидуальной и групповой работы в ЦДТ, которая развивает у детей и подростков творческую активность и самостоятельность, ориентирует на регулярное самостоятельное изучение процессов и явлений в естественных и лабораторных условиях.

Нередко исследовательское задание ребенка является элементом групповой или коллективной работы объединений.

Вариативность использования исследовательских работ достаточно широкая и находится в зависимости от конкретных условий.

Среди работ, представляемых на НПК различного уровня, большое количество работ эколого-биологической направленности, декоративно-прикладного и технического творчества.

В связи с тем, что такие направленности, как спортивно-техническая, туристско-краеведческая, достаточно затратны в финансовом плане, то их развитие предполагается через написание грантовых проектов, поиск заинтересованных коммерческих представителей.

1.5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Администрацией МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» уделялось большое внимание выполнению задач по созданию условий по организации образовательного процесса в плане соблюдения требований:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» САНПИН 2.4.4.1251-03.
- Программы энергосбережения ЭР (экономное и рациональное использование ЭР).
- Пожарной безопасности, ГО и ЧС.
- Укрепление материально-технической базы ЦДТ «Содружество» и др.

В связи, с чем заключены и выполнены работы по следующим договорам:

1. Заключение договоров на ремонт мягкой кровли по адресам: ЦДТ «Содружество», ул. 25 лет Октября, 16; КЮТ, ул. Новоуральская, 19; СП «Элерон», ул. Рассветная, 2а; проведения аукциона на ремонт крыши по адресу ул. 25 лет Октября, 16, (использована сумма 264,985 руб. вместо заложенной по смете 300,00 руб.)

На оставшиеся от аукциона средства (ремонт крыши) установлены кнопки тревожной сигнализации по адресам:

- Ул. Рассветная, 2а
- Ул. Рассветная. 15
- Ул. Новоуральская, 19/12
- Ул. Богдана Хмельницкого, 47.

2. Оформление документов на проектные и монтажные работы по установке приборов учёта по адресам:

- ул. 25 лет октября, 16
- ул. Рассветная, 2а
- ул. Рассветная. 15
- ул. Новоуральская, 19/12
- ул. Б. Хмельницкого, 47

По сметам выделена сумма в размере 603000,00 руб., по результатам проведённого аукциона, использована сумма 543 043 руб.

3. В 2011г на оставшиеся от аукциона средства (установка приборов учёта) были установлены пластиковые окна (в каб. № 2; 3; 11) на сумму 60 338 рублей.

В 2012г. за счёт экономии установлены пластиковые окна на лестничном проёме на сумму 100,00 руб. ЦДТ ул. 25 лет Октября, 16.

В 2013г. за счёт экономии бюджетного финансирования и проведения котировочного конкурса установлены пластиковые окна:

1. 4 окна в рекреации 1 и 2 этажах ЦДТ по адресу ул. 25 лет Октября, 16;
2. 3 окна в СП «Рассвет» по адресу: ул. Рассветная, 15;
3. 2 окна в кабинете «Юннат» СП «Элерон», ул. Рассветная, 2а.
4. 3 окна в каб. № 3; 12 этажах ЦДТ по адресу ул. 25 лет Октября, 16;

4. В 2013г. оптимизированы ставки сторожей и в помещениях СП «Элерон»

Ул. Рассветная, 2а, СП «Рассвет» ул. Рассветная. 15; ШНИ «Лель» ул. Богдана Хмельницкого, 47 выполнены работы по монтажу и установке приборов охраны (сдача на пульт в вечернее и ночное время суток) ФГКУ УВО ГЦ МВД.

5. В 2013г. в помещениях СП «Элерон», ул. Рассветная, 2а, СП «Рассвет» ул. Рассветная, 15; ШНИ «Лель» ул. Богдана Хмельницкого, 47, КЮТ, ул. Новоуральская, 19/12 выполнены работы по монтажу и установке пожарного мониторинга ЗАО «РЦМ Подразделение» «Д».

6. Выполнены работы по ремонту полового покрытия в помещениях ЦДТ:

- ул. 25 лет октября, 16 - каб. № 4, 5, 7, 9, 12, 14;
- ул. Рассветная, 2а - каб. Авиамоделирования, Юннат;
- ул. Рассветная. 15 - рекреация, раздевалка;
- ул. Новоуральская, 19/12 каб. № 4;
- Студия танцев «Стиль» МБОУ СОШ № 26.

В данных помещениях постелен новый линолеум.

7. Замена приборов электроосвещения в помещениях ЦДТ по адресу:

ул. 25 лет Октября, 16;

СП «Юннат» ул. Рассветная, 2а;

СП «Рассвет» ул. Рассветная, 15.

8. Косметический ремонт помещений ЦДТ (ежегодно)

9. 2013г. Оформление договоров на транспортные перевозки детей с ООО «СибирьАвтоТур».

10. Укрепление материально-технической базы:

приобретение мебели, интерактивных досок в количестве 2 шт., канцелярских товаров, призового фонда для проведения спортивных мероприятий.

11. Заключены договоры:

Питание детей профильной пушкинской смены в ДОЛ «Сказка», услуги по оформлению медицинских книжек с аттестацией по результатам гигиенической подготовки, услуги по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников ЦДТ (ежегодно), опрессовка теплоузлов – подготовка к отопительному сезону (ежегодно), услуги связи ОАО «Ростелеком»; Техническое обслуживание технических средств ОАО «Тэрс»; Совместное содержание - ООО УК «Регион»; Дератизация и дезинсекция ООО «Дезцентр – Сибирь» тепло ОАО «Искра»; электроснабжение ОАО «Сизэко»; обслуживание ОПС ООО «Гранит»; ГВС ХВС МУП «Горводоканал» и др.

12. Обучение по повышению квалификации в институте НГПУ на сумму 12000.00руб. прошли заместители директоров: Степущенко О.А. и Роньжина А.А.; по оформлению муниципального заказа - Филипчук Л.Н.; ответственного по охране труда Ганиной Н.А.; ответственного за электрохозяйство - Сигов Ю.А.; по пожарной безопасности - 12 человек РСРП; по энергосбережению Кожемякова Т.П., Родькина Л.В.

13. Заключены договоры аренды безвозмездного пользования на ведение дополнительного образования на базах 19 школ Калининского района.

14. ПДО активно принимают участие в укреплении материальной базы.

В период 2008-2013 гг. педагоги дополнительного образования участвовали в конкурсах социально-значимых проектов и привлекли средства на улучшения материально-технической базы на сумму более 500 000 руб.

1.6. КАДРОВАЯ СИТУАЦИЯ И РАБОТА С КАДРАМИ

Большое внимание в ЦДТ уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности. Именно педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития Центра.

Характеристика кадрового состава

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
всего работников	108	108	122
педагогич. работники	64	64	88
совместителей	44	44	29
женщин	51	78	91
высшее	65	65	81
ср/специальное)	17	17	25
ср.(полное)	9	9	12
в возрасте до 25 лет	5	5	6
в возрасте 25-35 лет	29	29	31
в возрасте 35 лет и старше	69	69	85
из них пенсионеров	27	27	32

Следует отметить, что в коллективе работают опытные педагоги, средний возраст коллектива – 40 лет. Данные показывают, что в коллективе преобладают женщины – 91 человек (74, 6%). Это, отчасти, также объясняет увеличение числа объединений, которыми они могут руководить. Многие стремятся повысить свой профессиональный уровень, педагоги переосмысливают свою работу, постоянно ищут новые методы и подходы в организации своей деятельности, развивают свой творческий потенциал.

стаж работы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
менее 2-х лет	4	4	4
от 2 до 5 лет	4	4	11
от 5 до 10 лет	29	29	17
от 10 до 20 лет	32	32	43
от 20 лет и более	34	34	47

В настоящее время в учреждении найдена золотая середина между молодыми и опытными педагогами.

Особое внимание уделяется аттестации работников центра.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая категория	29	29	40
Первая категория	22	22	33
Вторая категория	12	12	6
без категории	40	40	43
Звания, заслуги, награды			
Кандидат наук	2	2	2
Звание «Заслуженный артист РФ»	1	1	1
Звание «Заслуженный работник Всероссийского музыкального общества»	1	1	1
Награждены Почетными грамотами МОиН РФ	2	4	3

Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее деятельность учреждения

За истекший период в Центре сложилась своя система управления. Она характеризуется гибкостью, мобильностью и неформальностью.

Организационно-функциональная структура представляет собой 4уровня управления:

Первый уровень: высший. В организационной структуре занимают директор ЦДТ и полномочные коллегиальные органы: общее собрание, педагогический совет, научно-практическая конференция, совет учреждения.

Второй уровень: представлен заместителями директора по организационно-массовой, учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе и органами: административный совет, научно-методический совет, аттестационная комиссия, малый педагогический совет.

Третий уровень: заведующие отделами, заведующий методическим кабинетом, заведующие структурными подразделениями, методисты, психологи, педагоги-организаторы.

Четвёртый уровень: педагоги дополнительного образования, родители, дети.

В целом, управление является сложной системой человеческих взаимоотношений, и насколько правильно будут выстроены эти взаимоотношения, зависит во многом продуктивность образовательного процесса. В управлении образовательным процессом в

настоящее время, так же как и во всей управленческой системе, особую важность приобретают вопросы работы с кадрами.

1.7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2008-2013 гг.

- ✓ Программа учреждения реализована;
- ✓ Проводится большая работа по повышению профессионального уровня педагогов;
- ✓ Наблюдаются качественное улучшение профессиональной деятельности педагогов, высокие результаты обучающихся;
- ✓ Педагоги систематически по графику проходят аттестацию, и, как результат, большой процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Расширяется функциональная значимость научно-методической службы;
- ✓ Проводятся и совершенствуются педагогические лаборатории, которые охватывают многие педагогические категории работников школ;
- ✓ Усовершенствована система отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в ЦДТ;
- ✓ Продолжилась работа по формированию единого информационного фонда в учреждении и по совершенствованию работы библиотеки;
- ✓ Увеличилось число семинаров и творческих встреч городского, областного уровней;
- ✓ Значительно расширились связи ЦДТ «Содружество» с общественными организациями и учреждениями района;
- ✓ Успешно разрабатываются методические темы года;
- ✓ Улучшаются качественные и количественные показатели по совершенствованию работы в информационном и издательском направлении и активизации деятельности педагогов по участию в конкурсах и мероприятиях по плану города и области;
- ✓ Активно осваивается интернет пространство. Наполняется сайт ЦДТ;
- ✓ Увеличилось количество образовательных направлений и видов деятельности в ЦДТ;
- ✓ Расширилась функциональная значимость структурных подразделений Центра;
- ✓ В ряде объединений различной направленности осваивается новое направление – поисково-исследовательская и профессионально-ориентированная деятельность обучающихся;
- ✓ Продолжается работа по созданию дидактических пособий;
- ✓ Увеличилось количество детей 2-3 годов обучения;
- ✓ Развивается система воспитательной работы, как в учреждении, так и организационно-массовой деятельности в районе;
- ✓ Педагоги ищут новые формы работы с родителями;
- ✓ Налаживается тесное сотрудничество со школами, учреждениями района, что значительно увеличило количество детей в Центре, участвующих в массовых формах работы и обучающихся;
- ✓ Значительно улучшена материально-техническая база учреждения.
- ✓ Растет число призовых мест обучающихся ЦДТ на районных, городских и федеральных конкурсах

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. МИССИЯ ЦДТ «СОДРУЖЕСТВО»

Сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся Калининского района г. Новосибирска.

2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

Стратегические цели:

- развитие ЦДТ как образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего дополнительное образование в соответствии с запросами района и города, а также методическое сопровождение воспитательных процессов системы общего образования;
- повышение конкурентоспособности ЦДТ путем совершенствования качества образовательных программ на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения;
- формирование и закрепление ведущих позиций ЦДТ как районного центра методической поддержки и воспитательной деятельности;
- инвестирование методического, творческого, обучающего и воспитывающего потенциала ЦДТ в образовательное пространство района и города.
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии, общества и государства - в творческих и талантливых гражданах.

2.3. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ЦДТ «Содружество»

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ЦДТ «Содружество» основано на:

- Конвенции о защите прав ребенка ООН,
- Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 гг.
- Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы,
- Национальной доктрине образования (на период до 2025 года)
- Комплексе мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов
- Указе президента о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
- Программе развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении
- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам 2013г.,
- Тарифно-квалификационных характеристиках педагогических и руководящих работников системы образования,
- Требованиях СанПин,
- Уставе учреждения,
- Локальных актах учреждения.

Функционирование центра основано на программно-целевом планировании образовательного процесса, который обеспечивает перспективная и ежегодная плановая и аналитическая документация.

Перспективная и плановая документация:

- Программа развития ЦДТ «Содружество»,
- Образовательная программа учреждения,
- Программа научно-методической службы,
- Программа воспитательной и организационно-массовой работы,
- План работы.

Аналитическая документация:

- Анализ деятельности за учебный год,

- Контрольно-аналитическая информация,
- Мониторинг достижений воспитанников за учебный год.

2.4. Теоретическое обоснование деятельности ЦДТ «Содружество»

Значение дополнительного образования определяется сегодня особым вниманием со стороны государства и общества к вопросам воспитания. В связи с этим в 2013 году был принят документ «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования

В ходе реализации программы развития воспитательной компоненты будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях необходимо сделать упор на обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.

Роль и функции

С учетом всего выше сказанного, высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования:

во-первых, дополнительное образование есть образование, занятое расширением экологии детства (это экологическое пространство детской жизни);

во-вторых, это "образование возможности быть" личностью, так как ребенок действует по своей инициативе, происходит не просто обучение, а поиск смысла жизни, апробирование себя в разных ролях.

Это позволяет выделить основные функции учреждений дополнительного образования:

1. Социальная функция

2. Психологическая функция

3. Образовательная функция

В связи с этим возникает необходимость поиска путей развития и разработки различных вариантов развития дополнительного образования в зависимости от региональных условий и конкретных особенностей учреждений дополнительного образования

Один из вариантов развития может стать реализация идеи создания единого культурно-образовательного пространства на основе непрерывности, вариативности, мотивированности дополнительного образования, создания единой образовательной инфраструктуры школы и центра детского творчества. Она реализуется в условиях деятельности ЦДТ «Содружество».

Таким образом, определяющим является не территориальное единство, а создание системы единых педагогических и личностных ценностей, принципов, требований.

Данная проблема рассматривается нами в трех аспектах: *социокультурном, этносоциологическом, практиологическом.*

Новизна в образовательной деятельности ЦДТ состоит в системном программировании - создании авторских и вариативных программ для обучающихся различного возраста. Реализация широкой образовательной программы проходит на основе преемственности школьных (базовых) и внешкольных (дополнительного образования) программ в контексте идеи развивающего образования.

Развивающее образование – это в целом *образовательная система, нацеленная на развитие*, и которая построена следующим образом:

1. *Целью образования должно стать развитие ребенка, включающее в себя развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания, а не только формирования знаний, умений и навыков.*

2. В основе образовательного процесса заложена *логика взаимодействия*. Всякий контакт между людьми есть процесс взаимовлияния и взаимодействия. Во взаимодействии развивается не только ребенок, но и педагог.

3. *Важнейшим моментом* в развивающем образовании становится *самоценность обучаемого и самоценность педагога*. Критерием ценности и эффективности деятельности педагога становится то, как он умеет организовать учебный процесс, который создает условие для *развития и учащегося, и самого себя*.

4. *Создается такая образовательная среда*, которая способствует *саморазвитию* учащегося. Нужно, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь ребенка, чтобы происходило не развитие извне, а самостоятельное управление собственным развитием.

5. Обучение детей не должно происходить в ущерб *физическому и психическому* здоровью.

6. Развивающее образование должно строиться на знании и грамотном использовании *психологических закономерностей* развития детей и взрослых. То есть в развивающем образовании *роль психологической науки становится ведущей*.

Только при соблюдении данных условий образование превращается в *развивающее*.

Подходы

Педагогический коллектив ЦДТ «Содружество» как многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, принимая выше изложенные ценности системы УДОД, проанализировав собственный опыт и опыт коллег, ориентируется в работе на следующие подходы:

- Личностно – ориентированный;
- Здоровьесберегающий;
- Компетентностный.

Личностно-ориентированный подход предполагает, что ребёнок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь - ищет смысл жизни и возможность быть.

Сегодня растет престиж ОУ ДОД, расширяется их образовательный потенциал; появляются новые экологические ниши, в которых находят себя «неудобные» (нестандартные) дети.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребёнок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Таким образом, сегодня содержания дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- организацию социального опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования детей;
- рекреативно-оздоровительное развитие ребёнка.

С учетом данных функций внимание коллектива обращено к использованию здоровьесберегающего подхода. Сущность его заключается в том, что в дополнительном образовании в настоящее время имеются все возможности без особых экономических затрат создать здоровьесберегающее пространство, а также осуществлять оздоровление детей посредством имеющихся педагогических средств и методов работы.

Этому способствует, прежде всего, многопрофильность учреждения, где представлены такие направления, как хореография, аэробика, музыка, художественно-прикладное творчество, культурный досуг, спорт, туризм - то есть виды деятельности, обладающие по своей природе психотерапевтическим и оздоровляющим потенциалом.

Главная задача - ослабить тенденцию ухудшения здоровья, стабилизировать характер течения имеющихся у ребенка заболеваний, сохранить психический статус учащегося, создать оптимальные условия для прохождения им образовательного маршрута, реализуемого в

детском творческом объединении, предложить программы, направленные на продвижение здоровья, сформировать готовность к жизненному самоопределению.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является обеспечение качества образовательного процесса, в том числе результативность освоения образовательных программ. В этом контексте особое внимание приобретает использование компетентностного подхода.

Он является основой обновления содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации.

Понятие компетентность выступает в качестве «узлового», центрального. Оно объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, требует обновления содержания, формируемого «от результата», и обладает интегративной природой (вбирает в себя умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности: информационной, коммуникативной, бытовой и т.д.). Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств), позволяющее решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентностный подход, определенный как основа новой образовательной практики, предполагает, что будут использоваться и новые подходы к выделению критериев, показателей, дающих возможность оценивать те или иные процессы.

С учетом всего выше изложенного профессионально-педагогическое сообщество Центра организует учебную, воспитательную, научно – методическую и организационно-массовую деятельность посредством реализации образовательных программ разных типов, образовательных проектов, нацеленных на создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

Учебный процесс, методическая деятельность, досуговая и организационно-массовая работа выстраиваются в контексте новых интересных идей, позволяющих удовлетворить запросы конкретных детей и педагогов, в соответствии с программой развития учреждения.

2.5. Желаемый образ ЦДТ «Содружество»

2.5.1. Образ выпускника ЦДТ «Содружество»

В определении образа использована технология Форсайта

Основные элементы образа	Способ достижения
Владение широким спектром методов практико-ориентированной образовательной деятельности.	С учетом модели личностного роста (см. приложение 1) реализация и расширение образовательных программ, воспитательных мероприятий, проектной деятельности. Внутрисистемная интеграция.
Готовность к самостоятельному поиску, самообразованию.	С учетом модели личностного роста Разработка и внедрение технологий самостоятельной работы, дистанционного образования. Развития информационно-телекоммуникационного пространства ЦДТ. Разворачивание работы с социальными сетями.
Стремление к высоким нравственным качествам.	С учетом модели личностного роста интеграция обучающихся в нравственную, социокультурную сферу центра, района, горда, страны. Разработка нравственного кодекса обучающихся в ЦДТ.
Умение самосовершенствоваться	С учетом модели личностного роста Создание условий для постоянной работой над своими творческим навыками. Единая система отражения результатов личностного роста обучающихся в ЦДТ. Принятие и понимание необходимости непрерывного образования в течение всей жизни.

Готовность к самоопределению	С учетом модели личностного роста создать возможности для выбора образовательных направлений, воспитательных мероприятий, возможной будущей профессии.
Гуманизм	С учетом модели личностного роста выработка ценностного поведения гуманистического характера. Признание высшей ценностью жизнь человека и его права и свободы. Создание соответствующих условий посредством гуманизации образовательного процесса, расширением социальных коммуникаций.
Устойчивые гражданские качества, чувство патриотизма, способность к толерантности.	С учетом модели личностного роста создание единого воспитывающего пространства, характеризующегося соблюдением законности, уважением к государству, чувством сопричастности национальным процессам. Расширение возможностей кроскультурных и межэтнических коммуникаций, инклюзии и социального партнерства.

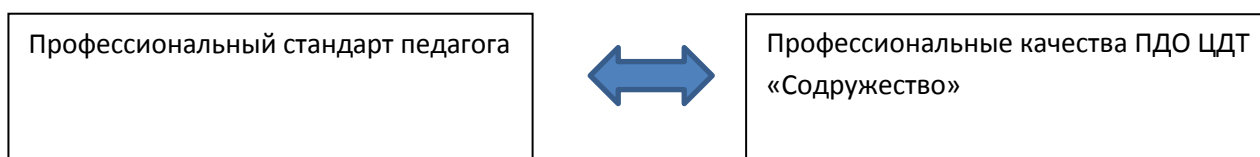
Выпускник учреждения ДОД - личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), уровне освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения.

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается и психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

2.5.2. Образ педагога ЦДТ «Содружество»



Профессиональный стандарт это рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Образ педагога ЦДТ «Содружество», составлен в соответствии с концепцией профессионального стандарта педагога, опубликованного в Вестнике образования России №15, август 2013 года. Профессиональные компетенции в нем представлены в нем двумя группами (обучение и воспитательная работа, развитие)

Обучение и воспитательная работа

1. Понимание предназначения, "миссия" профессии, ее роль в обществе, направленность на человека
2. Понимание предмета труда в профессии - стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда.
3. Наличие профессиональных знаний как совокупности сведений о сторонах труда в профессии.
4. Сформированность навыков деятельности: действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения

результата;

5. Умение использовать средства труда - стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда.

6. Способность повышать уровень профессионализма.

7. Знание своих прав и обязанностей как представителя данной профессии.

Развитие

1. Сформированность мотивов, целей, задач, потребностей, интересов, отношений, ценностных ориентаций, психологических позиций.

2. Адекватная профессиональная самооценка, самосознание себя как профессионала

3. Адекватные Эмоции, психические состояния, эмоциональный облик.

4. Удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом.

5. Психологические знания о труде, профессии.

6. Психологические действия, способы, приемы, умения, техники, психотехники, психотехнологии (в их влиянии на себя и других людей).

7. Профессиональные способности, профессиональная обучаемость, открытость к профессиональному росту.

8. Профессиональное мышление, в том числе творческий подход, возможность обогатить опыт профессии.

9. Профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовать планы своего профессионального роста.

10. Отсутствие психологических противопоказаний (то есть психические качества, абсолютно или относительно несовместимые с профессией), а также качества, отсутствие которых может быть компенсировано. Желательно определение противопоказаний в мотивационной и операциональной сферах.

2.5.3. Образ учреждения ЦДТ «Содружество»

Элементы образа	Возможности достижения
Холдинг	Создание в Калининском районе холдинговой структуры методического взаимодействия образовательных учреждений под эгидой ЦДТ Содружество
Командный дух	Формирование единых нравственных позиций сотрудников учреждения, чувства сопричастности, взаимоподдержки.
Эффективная система стимулирования сотрудников	Внедрение прозрачной (понятной и доступной всем) системы стимулирования (не только финансовой) инициатив, саморазвития, профессионального вклада сотрудников учреждения.
Информационная открытость	Продвижение ЦДТ в информационном пространстве района, города. В социальных сетях интернета. Маркетинг услуг ЦДТ. Повышение имиджа ЦДТ
Оснащенность и востребованность	В объемах финансирования и в зависимости от полученных грантов оснастить помещения, содействовать росту привлекательности учреждения для подрастающего поколения и родителей.
Инновационные проекты	Поддерживать и провоцировать проектные, творческие, социальные инициативы сотрудников и обучающихся ЦДТ. Особое внимание уделить разработке и внедрению педагогических инноваций в деятельности

2.6. Преемственность и развитие

С учетом анализа реализации программы деятельности учреждения 2008-2013 гг., определенной миссии и стратегий дальнейшего развития и теоретических положений и форсайт-образа педагогический коллектив МБОУ ДОД «ЦДТ «Содружество»:

- продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства,

- сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Калининского района.

3. СТРАТЕГИЯ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Цели и задачи деятельности

В основе программы развития сохранена стратегия модульных изменений в учреждении, предполагающая осуществление нескольких комплексных изменений сразу на нескольких уровнях образовательного, организационного, структурного или иного процесса, предполагающих координацию действий многих исполнителей.

Стратегия деятельности ЦДТ – попытка соединить изменение содержания, организации, технологии образовательного процесса в один механизм устранения несоответствия физических и желаемых результатов.

Для этого используется совершенствование уже имеющегося опыта деятельности учреждения (модификация, модернизация, оптимизация, рационализация); освоение внешнего опыта деятельности других типов и видов учреждений; создание новой практики образования экспериментальным способом с учетом цели и задач деятельности учреждения.

Цель и задачи деятельности учреждения

Педагогический коллектив МБОУ ДОД «ЦДТ «Содружество» (далее ЦДТ, Центр) продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях валеологизации образовательного пространства, а также **сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Калининского района.**

Для реализации данной цели перед педагогическими работниками учреждения поставлены следующие задачи:

1. Научно-методические задачи:

- ✓ Содействовать укреплению системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦДТ;
- ✓ Обеспечить реализацию мониторинговых исследований деятельности ЦДТ;
- ✓ Оказывать адресную методическую помощь педагогам Центра в разработке авторских программ и УМК;
- ✓ Обеспечить эффективную работу групп педагогов (профессиональных объединений) для внедрения инновационных процессов в учреждении;
- ✓ Развивать здоровьесберегающее и профориентационное направление.
- ✓ Совершенствовать информационно-издательскую деятельность в ЦДТ;
- ✓ Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах методических материалов по плану города и области;
- ✓ Развивать эффективные формы сотрудничества как внутри учреждения, так и с учреждениями образования, культуры;

- ✓ Продолжить оказание методической помощи педагогическим работникам школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- ✓ Корректировать Программу развития учреждения и программу деятельности методической службы, образовательной программы учреждения и других локальных нормативных актов.
- ✓ Разработать и реализовать структуру методического холдинга Калининского района
- ✓ Обеспечить достижение желаемого образа педагога ЦДТ
- ✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ
- ✓ Содействовать продуцированию инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

2. Образовательные задачи:

- ✓ Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана в учреждении и на базах других ОУ;
- ✓ Создать условия для активизации научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;
- ✓ Усилить работу над качеством образовательного процесса в творческих объединениях ЦДТ посредством полного перехода на программное обеспечение и анализ учебных занятий создание и реализацию педагогических проектов.
- ✓ Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях на уровне района, города, региона и т.п.;
- ✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.
- ✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ

3. Воспитательные задачи:

- ✓ Улучшить качество воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ «Содружество»;
- ✓ Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного процесса в реализации программы воспитания ЦДТ «Содружество»;
- ✓ Повысить уровень организационной культуры мероприятий, проводимых ЦДТ на внешнем уровне;
- ✓ Обобщать и внедрять педагогический опыт по вопросам воспитания, организовать методическую и информационную поддержку организационно-массовой работы в районе.
- ✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

4. Административно-хозяйственные задачи:

- ✓ Внедрять Программу финансово-экономического обеспечения инновационных процессов ЦДТ;
- ✓ Организовать работу Благотворительного фонда;
- ✓ Организовать работу по обеспечению противопожарной безопасности в ЦДТ, технике безопасности и СанПиН.
- ✓ Укреплять материальную базу ЦДТ с целью переоснащения учебных кабинетов;
- ✓ Осуществлять текущий ремонт в структурных подразделениях ЦДТ;
- ✓ Оптимизировать работу по заключению договоров по обслуживанию учреждения.

5. Управленческие задачи:

- ✓ Обеспечить условия для творческой и профессиональной работы педагогического коллектива;
- ✓ Способствовать развитию командного духа;
- ✓ Укреплять связи с образовательными партнерами в современных экономических условиях.
- ✓ Разработать систему информационного управления учреждением
- ✓ Содействовать продуцированию инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

3.2. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. МОДУЛЬ ПЕРСПЕКТИВА

В настоящее время изменения в научно-методической работе учреждения вызваны рядом факторов:

- Переосмыслением значимости методической, научной и инновационной работы в учреждении, которая является залогом его успешного развития;
- Смещением акцентов в работе от информационного, методического сопровождения массовых мероприятий в районе к научно-методическому сопровождению образовательного процесса в ЦДТ;
- Повышением требований к качеству образования в УДО в целом;
- Повышением требований к профессиональной компетентности педагогических работников, занимающихся вопросами воспитания и дополнительного образования.

Цель: создать единую систему научно-методического, информационного сопровождения в учреждении, осуществляющую деятельность в режиме развития.

Задачи:

1. Создать систему научно-методической работы с кадрами, обеспечивающую наращивание профессиональной компетентности работников, их активное участие в инновационных процессах и повышение качества образовательного процесса в ЦДТ в целом.
2. Продолжить выработку системы единых подходов к организации внеучебной (дополнительное образование и досуговая деятельность) деятельности учащихся и педагогических работников образовательных учреждений всех типов.
3. Осуществлять методическое сопровождение организационно-массовой деятельности в районе.

В этой связи деятельность научно-методической службы ориентирована на:

- Анализ образовательных потребностей социума, качества образовательной и методической деятельности в ЦДТ;
- Активное взаимодействие с районными и городскими УДОД, школами, учреждениями других ведомств;
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных, образовательных потребностей и проблем;
- Развитие кадрового потенциала своего учреждения;
- Участие в аттестационных, экспертных комиссиях;
- Руководство работой творческих и проблемных групп педагогов;
- Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения в практику научных достижений, передового педагогического опыта, инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования;
- Обобщение и распространение педагогического и методического опыта учреждения в районе и городе;
- Совершенствование издательской работы;
- Оказание помощи образовательным учреждениям города и района в реализации процесса дополнительного образования детей;
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание информационного банка учебно-методической литературы; систематизация информационных потоков и использование их в образовательном пространстве района;
- Методическое сопровождение организационно-массовой работы в районе;
- Отслеживание результатов деятельности в рамках образовательного мониторинга.

Модель управления деятельности научно-методической службы

Для осуществления выше обозначенных направлений внедрена следующая структура методической службы:

1. Руководит методической деятельностью научно-методический совет ЦДТ «Содружество». Каждое решение совета выносится на утверждение Педагогического собрания.

2. Для координации методической работы на двухуровневой основе созданы также методический кабинет, библиотека, психолого-педагогическая служба;

3. Координирует и осуществляет руководство деятельностью всей методической службы ЦДТ «Содружество» заведующий методическим кабинетом и научный руководитель;

4. За каждым структурным подразделением закреплен методист, который оказывает своевременную адресную методическую помощь педагогам.

5. Методисты также работают по определенным направлениям (учебная деятельность, издательское, информационное, научно-исследовательское, экологическое, психолого-педагогическое). В рамках данных направлений на методистов возложены и функции по методическому сопровождению организационно-массовой работы со школьниками района и города.

6. Кроме методистов координационные и организационно-методические функции осуществляют заведующие структурными подразделениями.

7. Научно-методическая служба ЦДТ «Содружество» продолжит работу на 2 уровнях:

- учрежденческий;
- районный и далее.

Такая направленность работы определяется местом и ролью нашего учреждения в системе дополнительного образования Калининского района, функционированием учреждения в качестве научно-методического, координационного и организационного центра развития системы дополнительного образования.

Внешняя и внутренняя обусловленность деятельности ЦДТ определяет и содержание задач, стоящих перед методической службой учреждения.

Задачи и содержание методической работы на уровне учреждения:

Работа с кадрами

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагога, подготовить его к инновационной деятельности;

2. Внедрять новые формы адресной методической помощи, формы коллективного педагогического взаимодействия.

3. Развивать проблемное, критическое мышление (овладение способами мышления и деятельности) педагога, формирование у него культуры саморазвития.

4. Формировать на основе передового, а затем и массового опыта новую практику образования, инновационный опыт педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения, его подготовке к жизнедеятельности в новых социокультурных условиях.

Как отмечалось в Концепции учреждения, в основе деятельности лежит идея **развивающегося и развивающего образования**, которая закрепляет свои позиции в современном педагогическом сообществе. Залогом успеха такого образования являются инновационные процессы.

Анализ системы работы с кадрами позволяет сделать вывод, что самое эффективное средство наращивания профессиональной компетентности в процессе обучения – использование форм коллективного педагогического взаимодействия – **профессиональных объединений педагогов (М. Поташник)**.

Среди них:

- творческие микрогруппы,
- мастер-классы,
- проектные команды,
- экспертные группы и т.п.

Инновационность таких форм видится:

1. В актуальности решаемых проблем. Главной содержательной идеей, которая заложена в основы деятельности профессиональных объединений педагогов, является **идея развития учреждения**. Из этой идеи вытекают более частные: обновление содержания направлений

дополнительного образования, освоение в практике работы развивающих педагогических технологий, проблемный анализ образовательной среды и т.п.

2. В консолидации различных категорий работников, направленной на развитие более высокого качества практики образования, основанной на смене репродуктивной образовательной парадигмы на творческую, проблемно-поисковую, креативную.

3. В предмете деятельности профессиональных объединений педагогов, которым являются не только модификационные новшества, но и комбинаторные и особенно радикальные, направленные на обновление всех компонентов целостного, образовательного процесса, что предполагает системные преобразования в содержании деятельности членов профессионального объединения, влечет за собой новые цели в развитии учреждения, новые акценты в организации образовательного процесса, а значит, освоение самими педагогами новых знаний и умений.

4. Инновационности, направленной на получение нового качественного результата, как в развитии профессиональной компетентности педагогов профессионального объединения, так и в результатах педагогического труда – образовательного уровня учащихся.

Среди эффективных форм обучения кадров:

1. Теоретические семинары (доклады, сообщения).

2. Семинары-практикумы.

3. Наиболее актуальными и распространенными в практике работы УДОД являются «круглые столы».

4. **Обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий**, различных мероприятий является предметом серьезного разговора на заседаниях методических объединений.

При обсуждении необходимо учитывать реализацию следующих задач:

1. Умение педагога планировать и определять образовательные, воспитательные и развивающие цели (развитие интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов и т.д.).

2. Умение четко ставить перед обучающимися задачи, цели занятия, определить оптимальное содержание.

3. Умение выбрать эффективные и целесообразные формы, методы, виды, приемы работы с детьми.

4. Умение добиваться максимальной результативности и рациональности труда учащихся.

Эта форма заседаний методических объединений в УДОД выработана давно и почти не изменяется. Их целью является обмен инновациями, обсуждение с целью трансляции в практическую деятельность прогрессивных методик, технологий, социально-педагогических и общедидактических положений, которые обеспечивают более высокий качественный уровень работы с детьми

5. Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендаций по его распространению и внедрению.

6. Незаменимыми формами также являются аналитические совещания и педагогические советы.

7. Одной из важнейших форм работы методической службы УДОД является **работа над единой методической темой**.

8. **Самообразование в УДОД** предполагает самостоятельное изучение научной и специальной литературы: педагогической, психологической, методической, нормативных документов.

9. **Участие в городских педагогических чтениях, которые** проводятся с целью рассмотрения наиболее актуальных социально-педагогических проблем, нового опыта, предполагают их обсуждение в полемической и дискуссионной форме.

10. **Консультации** наиболее часто используются в работе с молодыми специалистами или при освоении передового педагогического опыта, разработке авторских программ, практико-ориентированных научных разработок.

11. **Тренинги** проводятся с целью кратковременной активизации аналитической и прогностической мыследеятельности педагогов и руководителей.

12. Курсовое обучение педагогических и административно-управленческих работников.

13. Конкурсы профессионального мастерства предполагают не только выявление лучшего педагогического или управленческого опыта, но и позволяют педагогическим и управленческим кадрам УДОД получить социальное признание и оценку педагогической общественности о результатах своего труда.

14. Использование проектировочной деятельности, создание собственных педагогических проектов, как средства прогнозирования нового качественного состояния образования и направленных на решение новых задач педагогом.

Использование данных форм в методической работе должно быть направлено на формирование и развитие проблемного типа мышления и деятельности педагогических работников. В этом заключается миссия методической службы учреждения.

В ходе совместной работы методистов и педагогов должны формироваться профессиональные умения, характерные для проблемного типа мышления: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные.

В основе развивающейся деятельности лежит **умение видеть проблемы**. Актуальным становится умение педагога ставить проблему в своей профессиональной деятельности и решать ее, отличать задачу от проблемы, понимать под проблемой не только сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Таким образом, акцент в работе методической службы учреждения смещается:

1. С ориентации «обогащение педагога профессионально-педагогическими знаниями» на ценности развития теоретического мышления (овладение способами мышления и деятельности) педагога, на формирование у него культуры саморазвития.

2. От обучения педагогов правильности исполнения норм деятельности - к созданию, конструированию новых норм педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Определяя психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс (Битянова М.Р.), мы можем выделить три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, его психологической комфортности в центре и динамики его развития. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся. Педагогический процесс в центре строится по гибким схемам, может трансформироваться в зависимости от психологических особенностей детей, ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим особенности в развитии.

4. При важности трех выше указанных компонентов, нами выделен еще один – психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога.

Исходя из выше изложенного, задачами по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

1. Отслеживать качество образовательного процесса ЦДТ с целью обеспечения его эффективности и совершенствования управления средствами мониторинга. Психологический мониторинг в коллективе дает возможность организаторам и педагогам своевременно получать обоснованную информацию о процессах, происходящих в коллективах, проблемах назревания, развития и локализации конфликтов. По итогам мониторинга образовательной среды ведется направленная **работа по нейтрализации негативных тенденций**.

Для проведения мониторинговых исследований требуется определение индикаторов качества, указывающих на категорию нормы, позитивной или негативной динамики изучаемых процессов. Стандартом качества, необходимым для объективной оценки деятельности педагогов Центра и развития учреждения как системы, должно стать соответствие учебно-воспитательных процессов требованиям ФГОС.

2. Совершенствовать систему мероприятий по повышению психологической компетентности педагогических работников и администрации ЦДТ.

Задачи и содержание методической работы на уровне района:

1. Продолжить выработку системы единых подходов к организации внеурочной (дополнительное образование и досуговая деятельность) деятельности учащихся и педагогических работников образовательных учреждений всех типов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществлять методическое сопровождение организационно-массовой деятельности в районе.

Для освоения перечисленных направлений в работе методической службы необходимо использовать следующие формы: семинары, тренинги, практикумы, проблемные лаборатории, творческие мастерские, презентации программ и пособий, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, консультации и т.д.

Одним из результатов работы станет создание информационно-методического банка данных, куда войдут положения о смотрах и конкурсах, методические разработки и рекомендации, сценарии творческих дел, предполагается создание видеотеки.

Основные формы работы на уровне района:

1. Координационные советы для руководителей команд – участниц мероприятий, совместное планирование мероприятий для учащихся образовательных учреждений, их организация и проведение.

2. Научно-практические конференции, круглые столы, проводимые совместно с филиалом ГЦРО, Отделом образования;

3. Педагогические лаборатории классных руководителей, руководителей общественных организаций;

4. Стажерские площадки для педагогических работников системы УДО города и области;

5. Индивидуальные и коллективные методические консультации;

6. Семинары для участников городских конкурсов профессионального мастерства, участие в проведении районных этапов конкурса;

7. Выпуск сборников по итогам совместной работы (обобщение опыта, представленного на педагогических лабораториях, конференциях работников ЦДТ и школ, а также публикации творческих работ педагогов и школьников – участников районных конкурсов);

8. Работа в библиотеке, организация выставок методической литературы и т.д.

Информационная и издательская работа

В информационном направлении выделен ряд задач:

1. Создание интегрированной информационной системы обучения и воспитания детей, развитие методической поддержки педагогов в Калининском районе средствами сети Интернет и фонда литературы библиотеки ЦДТ «Содружество»;

2. Создание новой версии информационно-образовательного сайта ЦДТ «Содружество»;

3. Организация взаимодействия педагогов ЦДТ «Содружество» с целевой аудиторией через информационно-образовательный сайт;

4. Привлечение партнеров, заинтересованных в деятельности учреждения.

В направлении издательской деятельности будут решаться задачи:

1. Формирование целостной системы издательской деятельности Центра детского творчества «Содружество» на двухуровневой основе.

2. Оказание информационно-методической помощи педагогам Центра по вопросу обобщения собственного педагогического опыта, создания рекламной продукции, направленной на привлечение в творческие объединения детей и подростков Калининского района;

3. Систематизация имеющегося информационно-методического опыта по основным направлениям деятельности многопрофильного Центра и школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования;

4. Изучение спроса на методическую и рекламную продукцию в рамках ЦДТ и за его пределами.

Информационная и издательская деятельность и в дальнейшем будет направлена на трансляцию инноваций педагогического коллектива, популяризацию программ и проектов педагогов дополнительного образования и методистов среди образовательных учреждений района и города;

Будет достигнут основной результат:

1. Создание медиатеки (картинки, фотографии, музыка, видео, презентации и т.п.), структурированной по темам, повысит уровень методического сопровождения организационно-массовых мероприятий, качество мультимедийного сопровождения учебных занятий и дидактического материала.

В целом, деятельность информационно-методической службы направлена:

1. На достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

2. На организацию и проведение районных массовых мероприятий и сотрудничества со всеми образовательными и культурными центрами района с целью создания единого воспитательного пространства.

Дорожная карта модуля «Перспектива»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации методической работы в УДОД	В течение всего времени	Зав. методкабинетом, Методист по работе с информацией
2	Работа с локальными актами, обеспечивающих деятельность методической службы: - Положение о научно – методической службе; - Положение о методическом кабинете; - Должностные инструкции; - Положение о научно – методическом совете; - Положение об аттестационной комиссии; - Положение о критериях анализа занятия в ЦДТ; - О конкурсах в рамках учреждения и района.	В течение всего времени	Администрация, методисты
4	Внедрение программы по повышению профессионального уровня педагогов центра в режиме развития.	В течение всего времени	Зав. методкабинетом, методисты
5	Закрепление методистов за подразделениями	Октябрь, Ежегодно	Зав. методкабинетом, Заместитель директора по УВР, Методисты
	Школа методиста	В течение всего времени по заявкам	Зав. методкабинетом, научный

			руководитель, методисты.
6	Экспертиза и анализ имеющихся программ в подразделении	В течение всего времени	Педагоги и методисты подразделений
7	Разработка программ вновь принятых педагогов	В течение всего срока, до ноября	Вновь принятые ПДО и методисты подразделений
8	Совершенствование имеющихся программ, предметных курсов с целью выделения модулей, позволяющих изучать материал на разном уровне сложности	В течение всего времени	ПДО и методисты подразделений
9	Создание УМК к программам	В течение всего срока	ПДО и методисты подразделений, научный руководитель
10	Разработка педагогических проектов и внедрение их в образовательный процесс	В течение всего времени	Администрация, ПДО
11	Подготовка материалов к конкурсам профессионального мастерства, педагогическим встречам и др.	В течение всего срока	Зав. методкабинетом, методисты подразделений, ПДО
13	Подготовка педагогов к аттестации: - установочный семинар – практикум; - работа с документами	В течение всего срока	Аттестационная комиссия
14	Реализация диагностической, развивающей, консультационной и просветительской деятельности	В течение всего срока	Педагог – психолог, методист по психолого-педагогическому сопровождению
15			
	Анализ современных научно-методических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В течение всего времени	методист по психолого-педагогическому сопровождению
	Пополнение электронной информационно-методической базы	В течение всего срока	методист по психолого-педагогическому сопровождению
	Обновление мониторинга и обобщение результатов в педагогическом коллективе.	В течение всего срока	методист по психолого-педагогическому сопровождению
	Просветительская работа: Кадровая неделя, Педагогический совет Недели психологии и здоровья	В течение всего срока	методист по психолого-педагогическому сопровождению
	Индивидуальная работа	По заявкам, в течение всего	методист по психолого-

		срока	педагогическому сопровождению
	Проведение тренингов для пед.коллектива.	в течение всего срока по заявкам	методист по психолого-педагогическому сопровождению
16	Обновление мониторинга в пед.коллективе и Т/О.	В течение всего срока	Педагог – психолог, методист по психолого-педагогическому сопровождению
17	Организация установочных кадровых недель	Раз в год	Зав. методкабинетом
18	Организация и проведение Недели психологии и здоровья для педагогов	В течение всего срока	Педагог – психолог, методист по психолого-педагогическому сопровождению
19	Разработка методических тем года и методических тем СП.	В течение всего срока	Зав. методкабинетом, зам. директора по УВР, научный руководитель, методисты, ЗСП, ПДО
20	Реализация проекта «Информационное пространство»	В течение срока	Педагог-библиотекарь, методист по работе с информацией
	Создание медиа-банка ЦДТ «Содружество»	В течение всего срока	Педагог-библиотекарь, методист по работе с информацией
	Создание новой версии сайта ЦДТ «Содружество»	2014-2015г.	методист по работе с информацией
21	Усовершенствование библиотечного каталога книг и периодических изданий.	В течение всего срока	Педагог-библиотекарь
22	Сотрудничество с методистами по издательской деятельности УДОД города	В течение всего срока	Методист по издательской деятельности
	Выпуск методической продукции согласно спросу: - бюллетень «Успех» для педагогов ЦДТ; - авторские образовательные программы и УМК; - методические пособия по образовательным направленностям ЦДТ;	В течение всего срока	Методист по издательской деятельности,
23	Проведение педагогической лаборатории - классных руководителей, руководителей	В течение всего срока	Научный руководитель,

	общественных организаций и органов школьного самоуправления		зав. методкабинетом, методист по ППСОП
24	Организация и проведение секции по вопросам воспитания и дополнительного образования в рамках Августовской конференции работников	Ежегодно, август	Директор, зав. методкабинетом.
25	Разработка и реализация проекта «Структурное подразделение как ресурсный центр»	2014-2014г.	Научный руководитель, зав. методкабинетом, методисты
26	Анализ деятельности НМС учреждения, поиск новых направлений деятельности	Ежегодно	Научный руководитель, зав. методкабинетом, методисты

Предполагаемый результат:

- Профессиональный уровень педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития;
- Разнообразие программ по содержанию обеспечивает более высокое качество образовательного процесса;
- Сформированы научно-методические основы психологической безопасности образовательной среды ЦДТ
- Получена и обобщена информация о возможных угрозах психологической безопасности работников, проблемах назревания, развития и локализации конфликтов.
- Созданы условия для практической работы педагога – психолога с педагогическими работниками.
- Мониторинговые данные позволяют своевременно корректировать деятельность всего учреждения, отдельных его представителей и направлений;
- Быстрота работы с электронной информацией обеспечивают оперативность и рациональность в деятельности учреждения и отдельных его представителей
- Налажена система издательской деятельности в ЦДТ

3.2.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА»

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях решения общих задач.

ЦДТ «Содружество» многопрофильное учреждение дополнительного образования, направляющее и координирующее воспитательную работу в районе. Для Центра, как и для всех учреждений дополнительного образования, характерен ряд преимуществ в создании условий для более эффективного воспитания детей:

- предоставление **широкого выбора** для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам (осуществление образовательной деятельности);
- возможность **свободного самоопределения и самореализации** ребенка;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности **квалифицированных специалистов**;
- **практико-ориентированная и деятельностная основа** организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Основанием для разработки модуля стала «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09), целью которой является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на **основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.**

Цель модуля: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Калининского района на основе взаимодействия ЦДТ «Содружество» с ОУ района.

Дорожная карта модуля «Воспитательная компонента»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1.	Изучение «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ» (далее «Программы»)	декабрь 2013	Зам. директора по ОМР, методисты, педагоги-организаторы, ЗСП
2.	Проблемный анализ воспитательной деятельности ЦДТ с ориентирами на основные направления организации воспитания «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»	Январь 2014	Зам. директора по ОМР
3.	Проведение совместного методического объединения методистов и педагогов-организаторов по вопросу развития воспитательной компоненты в ЦДТ	февраль 2014	Зам. директора по ОМР, методисты, педагоги-организаторы
4.	Включение в повестку педагогического совета вопроса развития воспитательной компоненты в ЦДТ	март 2014	Зам. директора по ОМР
5.	Анализ нормативных документов и рекомендаций по развитию воспитательной в УДОД	В течение всего срока	Зам. директора по ОМР, методисты, педагоги-организаторы
6.	Разработка нормативных документов: - положений о новых массовых		Зам. директора по ОМР

	мероприятиях программы «Воспитание для будущего»; - планов воспитательной работы ТО и СП по направлениям «Программы»	В течение всего срока	педагоги-организаторы ЗСП, ПДО
7.	Корректировка существующих нормативных документов: - обновление программы воспитания ЦДТ; - обновление подпрограмм районной воспитательной программы «Воспитание для будущего».	В течение всего срока	Зам. директора по ОМР, педагоги-организаторы, ЗСП, ПДО
8.	Реализация блоков районной массовой программы «Воспитание для будущего» с дальнейшим совершенствованием форм и методов организации по направлениям «Программы»:	В течение всего срока	
Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание:			
	Блок «Сибиряки» - районные форумы, фестивали, мастер-классы активистов школьных музеев; - городской фестиваль фольклорных коллективов традиционной русской культуры «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!» - районные фольклорные праздники: «Осенины», «Масленица»	В течение всего срока	Координатор программы
	Блок «Эрудит» Интеллектуальный турнир «Калининский квест»	Октябрь ежегодно	Педагог-организатор Координатор программы
	Блок «Ура! Каникулы!» Летние проекты для лагерей с дневным пребыванием патриотической направленности	Ежегодно лето	Зам. директора по ОМР, педагоги-организаторы, методисты, ПДО
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
	Блок «Поколение» - функционирование РДМД «Поколение»; - выпуск районной газеты «Отражение»; - Школы актива района; - социальные акции «Вместе лучше», «Они рядом», «Подари сказку» для специализированных ОУ района; - профильная летняя смена «Лидер»; - недели добра; - фестиваль «Парад звёзд»; - «Курсы вожатского мастерства»;	В течение всего срока	Педагог-организатор, координатор программы

	- районный конкурс «Вожатый летней смены».		
Интеллектуальное воспитание			
	<p style="text-align: center;">Блок «Эрудит»</p> <p>Районные интеллектуальные турниры для старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кубок «Содружества», - «ИГРИК» - игры районного интеллектуального клуба, - «Калининский квест», - асинхронный международный турнир «Южный ветер»; - «РИФ»; <p>для учащихся среднего звена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пёстрая планета» (5-6, 7-8 классы); <p>для учащихся начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машина времени», - асинхронный международный турнир «Сказочный сундучок» 	В течение всего срока	Координатор программы
Экологическое воспитание			
	<p style="text-align: center;">Блок «Поиск»</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской экологический проект «Седьмой лепесток» для младших школьников; - «Розовая чайка» открытый фестиваль научно-практического творчества для учащихся 5-8 классов; - «Мое первое исследование» открытая научно-практическая конференция младших школьников. 	В течение всего срока	Координатор программы
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
	<p style="text-align: center;">Блок «Янтарные страницы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный фестиваль литературного творчества «Янтарные страницы»; - конкурсы художественного чтения; - конкурсы видео фильмов «Культура: страницы истории»; - литературно-музыкальные гостиные; - профильная летняя смена «В преддверии пушкинской поры». 	В течение всего срока	Координатор программы
	<p style="text-align: center;">Блок «Досуг плюс»</p> <p>Районные этапы фестивалей «Вре́мён связующая нить», «Юные таланты Сибири», «Новосибирск юный»</p>	В течение всего срока	Координатор программы
Здоровьесберегающее воспитание			
	<p style="text-align: center;">Блок «Досуг плюс»</p>		

	- районная игра для старшекласников «Турград»; - районные, городские и областные соревнования по рукопашному бою, боксу и кикбоксингу; - районный конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	В течение всего срока	Координатор программы
	Блок «Ура! Каникулы!» Летние игровые программы для лагерей с дневным пребыванием спортивной направленности	Ежегодно лето	Зам. директора по ОМР, педагогические организаторы, методисты, ПДО
Социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры			
	Блок «Досуг плюс» - районный конкурс «Народ един»; - районный фестиваль «Команда 21 века»; - районный конкурс эссе «Подросток и мир» - районная газета «Отражение».	В течение всего срока	Координатор программы
	Блок «Ура! Каникулы!» тематические районные игровые программы летних проектов, посвящённые теме межнационального согласия и гражданского мира, безопасности, семейным ценностям	Ежегодно лето	Зам. директора по ОМР, педагогические организаторы, методисты, ПДО
9.	Пополнение банка фото и видео материалов по каждому направлению воспитательной деятельности	В течение всего срока	Педагог-организатор по техническому сопровождению
10.	Информирование общественности через СМИ, сайт «Содружество»	В течение всего срока	Заместитель директора по ОМР, координаторы блоков
11.	Разработка мониторинга качества и эффективности воспитательной деятельности в ТО, ЦДТ, районе	В течение всего срока	Зам. директора по ОМР, педагогические организаторы, методисты
12.	Заключение договоров, протоколов намерений с заинтересованными лицами и организациями.	В течение всего срока	Администрация ЦДТ, координаторы блоков
13.	Анализ реализации модуля «Воспитательная компонента» на основе проведения мониторинга	2018 год	Зам. директора по ОМР

Предполагаемый результат:

- ✓ повышение качества воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ «Содружество»;
- ✓ выработка единых подходов к воспитательной деятельности среди педагогических работников ЦДТ;
- ✓ повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в ЦДТ и в Калининском районе;
- ✓ расширение содержательной части районной программы «Воспитание для будущего», повышение уровня организационной культуры и качества мероприятий в рамках программы;
- ✓ укрепление партнёрских отношений с ОУ района, с другими социальными институтами воспитания и социализации района и города.
- ✓ обеспечение возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

3.2.3. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СПЕКТР»

Цель: создание психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и самоопределение личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Образовательные задачи:

- ✓ Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана в учреждении и на базах других ОУ;
- ✓ Создать условия для активизации научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;
- ✓ Усилить работу над качеством образовательного процесса в творческих объединениях ЦДТ посредством полного перехода на программное обеспечение и анализ учебных занятий, создание и реализацию педагогических проектов.
- ✓ Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях на уровне района, города, региона и т.п.;
- ✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.
- ✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ

При организации дополнительного образования детей педагоги должны опираться на следующие **принципы:**

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
3. Свободное самоопределение и самореализация ребёнка;
4. Единство обучения, развития и воспитания;
5. Практико-деятельностная, профессионально-ориентированная и здоровьесберегающая основа образовательного процесса.

1.Содержание образования

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования детей, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе.

В Центре детского творчества реализуются образовательные программы дополнительного образования детей разных направленностей: эколого-биологической, физкультурно-спортивной, научно-технической, спортивно-технической, социально-педагогической, художественной, военно-патриотической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Авторы программ придерживаются личностно-ориентированного, компетентностно-деятельностного и здоровьесберегающего подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят общеразвивающий характер.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования.

Неотъемлемой составляющей образовательной деятельности является индивидуализация – направленность всей работы педагога на конкретного ребёнка, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Развитию творческой индивидуальности школьника способствует взаимодействие семьи, ЦДТ и социума.

При организации образовательного процесса учитывается важность расширения и разнообразие окружения личности, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. С этой точки зрения обращается внимание на социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами, разными творческими личностями, наличие младших и старших друзей.

Образовательная деятельность рассматривается в составе жизнедеятельности коллектива, то есть взаимодействия составляющих её компонентов – отношений, общения, ценностей – не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности – результат такого взаимодействия.

Все перечисленные условия реализуются «в одном приёме» путём особого построения образовательного процесса как ряда «шагов»: «диагностика – осмысление», «целеполагание – планирование», «действие – реализация», «анализ – оценка», «последствие – поступок». Наполнение этих «шагов» адекватным содержанием, способами организации и отношениями способствует становлению свойств, присущих творческой индивидуальности ЦДТ.

1.2. Подходы к созданию образовательной среды

Особое значение в ЦДТ уделяется созданию микросреды, таких её составляющих, как интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, предметно-эстетическая, звукомызыкальная, речевая, природная, игровая, артистическая и др. При определении стратегии использования образовательной среды коллектив ЦДТ выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием, трансформацией её качеств. В ЦДТ создаётся компетентностно-деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и обучающихся.

1.3. Интеграция основного и дополнительного образования

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

1) Образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализуемые в ЦДТ программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана школ.

2) Программы включения обучающихся в социальное творчество.

Проводимые в ЦДТ интеллектуальные турниры, конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностного подхода состоит в признании способности каждого обучающегося к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный

личностный выбор.

Для реализации образовательных задач необходимо:

1) Переориентировать педагогические кадры с традиционного на компетентностно-деятельностный подход.

2) Ввести в педагогическое пространство ЦДТ интегрированную модель дополнительного образования, которая:

– соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;

– построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями обучающихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;

– базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

3) Построить образовательный процесс в ЦДТ на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, - педагогов, родителей, обучающихся.

4) Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

5) Распространять информации об инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

2. Блок практической реализации

Программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ЦДТ.

2.1. Повышение качества дополнительного образования

Содержание деятельности

– Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.

– Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

– Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.

– Введение во все образовательные программы воспитательной компоненты

– как неразрывной составляющей образовательного процесса .

– Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.

– Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.

– Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.

– Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований и профильных смен т.д.

2.2. Организация работы с родителями

Содержание деятельности

– Обеспечение прав родителей на участие в управлении ЦДТ, организации учебно-воспитательного процесса.

– Поиск новых форм взаимодействия семьи и ЦДТ.

– Организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей.

– Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.).

– Укрепление семейных ценностей и традиций.

– Использование традиций семейной педагогики.

– Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков (наркомании, алкоголизма, курении).

– Повышение престижа семьи в воспитании детей.

– Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Дорожная карта модуля «Образовательный спектр»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации образовательной деятельности ЦДТ	В течение всего времени	Заместитель директора по УВР
2	Корректировка рабочих бланков по образовательному процессу	2014 - 2015	Заместитель по УВР
3	Корректировка образовательной программы ЦДТ	постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Разработка учебного плана	Ежегодно	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО
5	Реализация педагогических проектов в рамках реализации образовательной программы ЦДТ	В течение всего срока	Администрация, ПДО
6	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего творческого обучения	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
7	Изучение социального портрета семей обучающихся, социального заказа родителей, ценностных ориентаций и установок современных школьников.	2014 - 2018	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, подразделения
8	Использование в учебной деятельности нетрадиционных форм организации занятия.	2014 - 2018	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
9	Совершенствование способов отслеживания результативности образовательных программ.	В течение всего срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
10	Развитие здоровьесберегающего компонента в образовательном процессе средствами образовательных программ	2014 - 2016	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
11	Организация контроля качеством образовательного процесса	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП
12	Составление графика открытых занятий, м/о с последующим их посещением и анализом	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
13	Отслеживание результативности обучающихся и педагогов	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, методисты подразделения
14	Подготовка отчетной документации по итогам контрольных недель, посещения занятий	В течение всего срока	Администрация
15	Помощь в аттестации ПДО и детских коллективов	В течение срока	Методисты подразделения
16	Разработка вопросов и анализ имеющегося опыта в рамках методических объединений;	В течение срока	Администрация, методисты подразделения, ПДО

	Педагогических советов.		
17	Анализ образовательной деятельности и ее корректировка	По окончании года	Администрация, ПДО
18	Расширение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями	В течение срока.	Администрация, ЗСП, ПДО
19	Повышения эффективности управления процессами социальной поддержки	В течение срока	Психологическая служба, зам.директора по УВР и ВР, ЗСП, ПДО, Совет учреждения
20	Обеспечение поддержки педагогов, ведущих инновационную и экспериментальную деятельность.	В течение срока	Администрация, методическая служба, ЗСП, Совет учреждения
21	Активное участие педагогического коллектива в разработке проектов по получению грантов.	В течение срока	Все участники
22	Расширение информационной открытости ЦДТ	В течение срока	Зам.директора по УВР, методическая служба
23	Создание методической помощи для педагогов и родителей по профилактике правонарушений и употребления ПАВ детьми и подростками	2014-2015	Методическая служба
24	Создание и реализация педагогических проектов, направленных на интеграцию дополнительного и общего образования	В течение срока	Зам. директора по УВР, ЗСП, ПДО
25	Включение педагогического коллектива в реализацию ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования	В течение срока	Зам. директора по УВР, методисты, ЗСП, ПДО
25	Создание и реализация педагогических проектов, направленных на привлечение родителей в образовательный процесс	В течение срока	Зам. директора по УВР, методисты, ЗСП, ПДО

Предполагаемый результат:

- Обеспечение высокого уровня и качества образовательного процесса в ЦДТ;
- Выработка единых педагогических требований, ценности, ориентации всего коллектива, позволяющих эффективно выстраивать образовательный процесс;
- Обеспечение здорового социально-психологического климата, системы поощрения детей и педагогов;
- Разнообразие видов деятельности в каждой отдельной образовательной области;
- Расширение доступности дополнительного образования.
- Сохранность и приток новых обучающихся.

3.2.4. МОДУЛЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ

Цель: создание оптимальных условий для образовательного процесса учреждения, всех его участников: педагогов, детей, родителей.

Дорожная карта модуля

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Источник финансирования
4.1.	Планирование расходов на укрепление материально – технической базы ЦДТ. Содержание всех структурных подразделений.	Ежегодно	Директор, главный бухгалтер, зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование Благотворительный общественный фонд ЦДТ «Содружество»
4.2.	Улучшение условий, направленных на модернизацию образовательного процесса. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ЦДТ «Содружество»	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование Благотворительный общественный фонд ЦДТ «Содружество»
4.3.	Совершенствование информационного обеспечения реализации образовательных программ ЦДТ «Содружество»	Ежегодно	Зав. метод кабинетом	Бюджетное финансирование Благотворительный общественный фонд ЦДТ «Содружество»
4.4.	Осуществление плановых ремонтных работ с целью создания благоприятных условий для ведения образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР	Бюджетное финансирование Благотворительный общественный фонд ЦДТ «Содружество»
4.4.1.	Опрессовка тепловых узлов по адресам: Ул. 25 лет Октября,16; Ул. Рассветная,2а; Ул. Рассветная,15	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.2.	Промывка отопительной системы(по адресам)	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Слесарь – сантехник ЦДТ
4.4.3.	Поверка монотронов	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.4.	СП «Рассвет» Ремонт мягкой кровли S – 250 кв. м.	2014г.	Директор	Бюджетное финансирование
4.4.5.	Капитальный ремонт	2015г.	Директор	Бюджетное

	проводки электроснабжения Ул. 25 лет Октября, 16			финансирование
4.4.6.	Замена осветительных приборов в коридорах 1 и 2 этажей ул. 25 лет октября, 16	2015г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.7.	Замена осветительных приборов в помещ. КЮТ	2016г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.8.	Замена осветительных приборов в помещ. авиамодельного подразд. Сп «Элерон»	2014г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.9.	Ремонт отмосток в СП «Элерон» и «Рассвет»	2017г.	Директор	Бюджетное финансирование
4.4.10.	Замена аварийных окон в помещении «Элерон» и КЮТ	2015г.	Директор	Бюджетное финансирование
4.4.11.	Замена напольного покрытия в КЮТ (отдельные кабинеты)	2018г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.12.	Замена разбитых стёкол в КЮТ в кол-ве 5 листов	2014г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.13.	Косметический ремонт помещений ЦДТ (по адресам)	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Приобретение строительных материалов из бюджетного финансирования

Предполагаемый результат:

- формирование финансово-экономических условий развития ЦДТ. Интеграция различных ресурсов.

3.2.5. МОДУЛЬ «ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Обеспечивает включение всех педагогических работников в процесс управления деятельностью учреждения.

Кадровый потенциал – важнейший ресурс учреждения.

Сегодня профессионально-педагогическое сообщество Центра представлено различными категориями работников, являющихся субъектами образовательного взаимодействия. Это и представители администрации, и педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, технический персонал.

Безусловно, ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра как целостной системы отводится педагогическому коллективу.

Высокий уровень профессионализма и зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации учебно-воспитательной деятельности ЦДТ.

Оптимальными формами работы в данном направлении выбраны:

- Директорский час;
- Большие и малые педагогические советы;

- Производственные совещания;
- Административные советы;
- Установочные кадровые недели;
- Заседания проблемных групп.

А также широкое представительство предполагает:

- Аттестационная комиссия;
- Информационно – аналитический совет;
- Научно-методический совет;
- Педагогический совет.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание, своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости коллектива является здоровый социально-психологический климат в нем. Для этого педагогам-психологам Центра необходимо:

- проводить психолого-педагогические исследования в среде педагогов;
- проводить с педагогами психологические тренинги с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Центра, является наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности:

- научных руководителей;
- методистов;
- психологов;
- специалистов-консультантов по различным профилям и направлениям образовательной деятельности.

Эти специалисты способны оказать квалифицированную помощь и педагогам в совершенствовании их творческих объединений, и обучающимся Центра в решении психологических, нравственных, коммуникативных проблем, вопросов самоопределения и самореализации.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ЦДТ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров.

Современная модель организации жизнедеятельности ЦДТ предполагает научное руководство деятельностью структурных подразделений, которое осуществляется через диагностику наиболее значимых психолого-педагогических явлений, через анализ форм и методов организации педагогического процесса, через консультирование, через проведение научно-практических семинаров и конференций.

Результативность деятельности осмысливается, анализируется, обсуждается и описывается с научно-методических позиций.

Главным фактором реализации субъектного подхода к развитию творческого потенциала личности выступает инновационная модель взаимодействия педагога со структурными подразделениями. Изменяются роли и позиции педагога как субъекта собственной деятельности и творческой самореализации.

Модель предполагает управление педагогическим коллективом с позиции равноправного участия каждого в организации совместной деятельности. В противовес существовавшей ранее линейной иерархии подчинения нижестоящих структур вышестоящим, данная модель направлена на реализацию идею организации пространства взаимодействия, в которой приоритетной является парадигма взаимодействия.

Модель управления ЦДТ

Структурные компоненты модели управления	Субъекты управления	Периодичность	Содержание
Административный совет при директоре	директор, заместители директора, заведующие структурными подразделениями	Еженедельно	решение текущих организационно-методических, экономических, социально-психологических вопросов
Научно-методический совет	директор, зам. директора по УВР, зав. метод кабинетом, методисты	1 раз в месяц	научно-методическое обеспечение деятельности и развития учреждения; внедрение в практику передового педагогического опыта; ориентация педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности
Аттестационная комиссия	директор, зам. директора по УВР, зав. метод кабинетом; педагоги высшей квалификационной категории	Согласно графику	Утверждение в должности
Общее собрание	директор, заместители директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги	1 раз в год	решение уставных вопросов, вопросов по основным направлениям деятельности
Совет учреждения	Родители и педагоги центра, филиалов	3 раза в год	участие в развитии и повышении качества образовательного процесса; привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ЦДТ; совершенствование условий обучения обучающихся;

			совершенствование МТБ
Педагогический совет	директор, заместители директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги	4 раза в год	реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования; направление педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику передового педагогического опыта; решение вопросов по реализации образовательных направлений и видов деятельности
Малый педагогический совет	Заведующие структурными подразделениями, педагоги	1 раз в четверть	анализ деятельности структурных подразделений, вопросы построения образовательного процесса, планирование и организация деятельности на уровне структурного подразделения и творческих объединений.
Методическое объединение	Зав. метод отделом, Заведующие структурными подразделениями, Педагоги	1 раз в четверть	обсуждение вопросов методического обеспечения образовательного процесса; содержание образования; обмен опытом.
Проблемные группы педагогов	Зам. директора по УВР, Зав. метод отделом, Заведующие структурными подразделениями, Педагоги	1 раз в четверть	вопросы корректировки образовательного процесса, разработка проблемных вопросов, касающихся качества деятельности

			учреждения, инновационных процессов.
Кадровая неделя педагогов	Администрация ЦДТ, методисты и педагоги дополнительного образования	1 раз в год	обсуждение направлений образовательной деятельности на учебный год рамках реализации федеральной и местной политики по вопросам дополнительного образования; внедрение в практику передового педагогического опыта
Вспомогательные службы	Бухгалтерия, Административно-хозяйственная часть, Младший обслуживающий персонал		учет и ведение документации; обеспечение санитарно-гигиенического режима работы; сохранность имущества

Дорожная карта модуля «Демократизация управления»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Изменение нормативно-правой базы ЦДТ «Содружество» в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	В течение срока	Директор ЦДТ, заместители директора
2	Разработка программ развития по направлениям деятельности ЦДТ	До сентября 2016г.	Заместители, Заведующие структурными подразделениями
3	Внедрение программы по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса.	В течение срока	Замдиректора по АХР.
4	Создание рабочих групп по разработке программ, систем мероприятий и организации их работы. Разработка критериев и показателей оценки деятельности учреждения	В течение срока	Администрация, методисты, проблемная группа ПДО
5	Привлечение педагогических кадров для реализации программ	В течение срока	Администрация, методисты,
6	Создание комплексной программы стимулирования работы педагогических кадров, Программы модернизации уровней управления.		Администрация, Председатель профсоюзного комитета, проблемная группа ПДО

7	Ремонт помещений; Оборудование кабинетов; Оформление кабинетов и холла; Оборудование компьютерного класса; Приобретение медиапродуктов (в том числе для мониторинговых исследований); Приобретение техники Приобретение медицинских и противопожарных средств	В течение срока	Замдиректора по АХР.
9	Привлечение внебюджетных средств; Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг.	В течение срока	Администрация, методисты, ПДО

3.3. Управление программой и возможные риски

Основные этапы	Содержание	Сроки
I этап: подготовительный (аналитико-диагностический, информационно - ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение в коллективе целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ЦДТ; - плановая учеба ПДО с приглашением специалистов по направлениям программы деятельности ЦДТ; - повышение педагогического мастерства через организацию проблемных семинаров, педагогических лабораторий и методических объединений. 	январь – сентябрь 2014 г.
2 этап – экспериментальный (апробация обновленных форм и содержания работы)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка предусмотренных программой деятельности новых образовательных программ; - разработка интегрированных образовательных программ для творческих коллективов одного профиля; - разработка программы финансово – экономического обеспечения программы развития ЦДТ; - разработка проектов по перспективным направлениям деятельности. 	2014-2015
III этап - внедренческий (реализация программных мероприятий в полном объеме)	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых образовательных программ и интегрированных образовательных программ по инновационным направлениям деятельности ЦДТ; - внедрение основной цели программы деятельности через все существующие направления образовательной работы ЦДТ; - открытие новых творческих объединений, позволяющих реализовать основные направления программы деятельности учреждения - развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся; - реализация идей научно-методической службы; - развитие психологической службы в рамках методической службы; - работа по созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; 	сентябрь 2014 – май 2019 г.г.)

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития культурно - досуговой деятельности в ЦДТ, в районе. - развитие информационной и издательской деятельности 	
IV этап: – заключительный, аналитико- обобщающий (анализ, систематизация и обобщение результатов, корректировка Программы)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточных результатов реализации программы в деятельность ЦДТ по направлениям; - систематизация полученных данных и определение перспектив дальнейшего развития. - формирование основных операционных целей перспективного развития ЦДТ - корректировка целей и задач с учетом полученных аналитических данных. 	июнь – октябрь 2019 г.

Возможные риски и способы их преодоления

При сохранении существующих объемов финансирования, при условии активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств, в том числе посредством разработки проектов и их участия в конкурсах городского и областного уровней, **риски (реализации Программы не в полном объеме) следующие:**

- инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов;
- сложности, связанные с территориальным рассредоточением подразделений центра;
- ограниченностью управленческого и методического персонала;
- большим объемом работы на внешнем уровне;

Однако в самой Программе **предусмотрены механизмы** (Программа стимулирования инновационной деятельности педагогов, Программы модернизации уровней управления и др.) **преодоления возможных рисков.**

Кроме того, процесс развития учреждения в целом зависит от внешних и внутренних факторов жизнедеятельности системы, повлиять на которые и тем более устранить, как правило, очень сложно. В этой связи коллектив ЦДТ «Содружество» и сама программа развития ориентированы на компенсацию препятствующих развитию объективных и субъективных факторов.

Препятствующие реализации в полном объеме программы развития факторы:

1. недостаточное финансирование образовательного процесса, что значительно сдерживает возможности сопровождения дополнительного образования на современном уровне,
2. недостаточный уровень педагогической и методической грамотности педагогов, ряда заведующих структурными подразделениями
3. недостаток собственных помещений для развития новых объединений и направлений образовательной и методической деятельности.

Сопутствующие реализации в полном объеме программы развития факторы:

1. Большой творческий потенциал
2. Накопленный педагогический и методический опыт,
3. Системность в работе и использование программно-целевого принципа планирования образовательного процесса в учреждении.

Таким образом, Программа развития создана так, чтобы даже при устойчивом проявлении препятствующих развитию факторов, реализовать поставленные цели и задачи и дорожные карты каждого из её модулей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. – М., 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М., 2004.
3. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. Методические рекомендации.-М., 2004. – 160с.
4. Биксер Л.М. и др. Организация методической и научно – экспериментальной работы в СОШ № 11 на учебный год.//Завуч. 2000, № 1. с. 65 – 73.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография.- Ростов-н/ Дону, 2000.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. - Н-ск., 2002. -158с.
7. Брунов А.И. «От внешкольной работы к дополнительному образованию детей». Сборник нормативных и методических материалов. - М.: «Владос», 2000.
8. Буева И.И. Планирование в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Оренбург, 1999.
9. Буйлова Л.И., Кочнева С.В. «Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей». - М.: «Владос», 2001.
10. Волков Г.Н. Цакапелова Ю.Н. Этническая среда и воспитание детей. М.,2000.
11. Галкина Т.И., Суховенко Н.В. Организация и содержание методической работы в школе. – Ростов - н/Д., 2006. – 384с.
12. Горский В.А. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, его функции и основные этапы разработки. // Дополнительное образование № 1, 2004
13. Диагностика творческого развития личности. Методическое пособие. Автор-составитель И.В. Хромова, М.С. Коган. - Новосибирск, 2003.
14. Дополнительное образование детей /Авт. – сост. Д.Е. Яковлев. – М., 2002.
15. Дополнительное образование детей/ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
16. Дополнительное образование: концепции, программы, основные направления.
17. Евдокимова О. Н., Понамарева Т. Н., Лескова Л. В., Мацкевич С. Н. Педагогический мониторинг в УДО как механизм управления качеством образовательного процесса. Проект. Черногоorsk, 2003.
18. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
19. Ерофеева Н.Ю. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. – М., 2003. – 160с.
20. Жуковский И.В. Методическая служба: структура и технология управления //Директор школы. 2000, № 1.
21. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. –М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
22. Костин, Александр Константинович. Система дополнительного образования детей в социокультурном пространстве региона : монография/ А. К. Костин ; науч. ред. М. Я. Виленский ; Иркутский гос. пед. ун-т. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 228 с.
23. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. – М., 2004. -96с.
24. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы. – Ростов н/Д., 2003. – 224с.
25. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов -н/Д., 2005. -324с.
26. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. Ч.2. –М., 2002. – 160 с.

27. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании. // Дополнительное образование № 4, 2003.
28. Межрегиональное взаимодействие в развитии программно – проектных форм социального самоопределения детей и молодежи. /под ред. Л.И. Боровикова. – Н – ск., 2006. – 136с.
29. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Л. К. Ерёмкина и др. ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2009. - 144 с.
30. Методическое сопровождение опытно-поисковой работы в учреждении дополнительного образования детей. - Н – ск., 2006. – 148с.
31. Минкевич А. SWOT- анализ. Методическое пособие.
32. Михайлова Т.В. Педагогический мониторинг деятельности детского объединения. // Дополнительное образование № 12, 2002.
33. Нелюбов Сергей Александрович. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. А. Нелюбов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ Поташник, Марк Матусович.
34. Рябченко, Алексей Михайлович. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие для руководителей учреждений дополнительного образования, руководителей общеобразовательных школ, методистов УО, студентов вузов, слушателей ин-тов повышения квалификации / А. М. Рябченко, В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 343
35. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - Москва : Центр педагогического образования , 2009. - 448
36. Панфилова, Альвина Павловна. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2011. - 240 с.
37. Подушкина И. Методический продукт школы: от замысла к исполнению. Образовательный и маркетинговый аспекты внутришкольной методической работы. //Народное образование № 10, 2003.
38. Профессионально – личностный рост педагога дополнительного образования в конкурсном образовательном пространстве. – Н – ск., 2006. – 196с.
39. Самигулин Г.Х., Багавиев И.И. Педагогическая экспертиза методической работы. //Методист № 3, 2007.
40. Система эффективного развития профессионализма педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. – Н – ск., 2006. -84с.
41. Советова Е.В. Кадровая работа в школе. –Ростов н/Д., 2006. – 283 с.
42. Справочник организационно – методических психолого – педагогических материалов/ сост. Л.П. Ромадина. – М., 2001. – 384 с.
43. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования. // Педагогика № 7, 2003.
44. Турик, Людмила Андреевна. Педагогические технологии в теории и практике : развитие критического мышления через чтение и письмо, "дебаты", "образ и мысль", медиатехнология, проектная технология, портфолио : учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 281
45. Фоменков А.И. Диагностика и анализ учебного процесса //Завуч. 2000, № 2
46. Чепурных Е. Воспитание в системе образования на пороге 21 века // Внешкольник. - №7 - 8, 2000. – С.35 – 38.
47. Шишов С.Е. Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М, 1999. – 354 с.
48. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М., 2004. – 128 с.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЦДТ

Обучающийся начального возрастного уровня:

<i>Познавательная сфера.</i>	<p>1.1 Произвольность психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности и самостоятельности в учебной работе; - самостоятельная организация деятельности в рамках целей, заданных педагогом ; - принятие целей, заданных педагогом; <p>сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение важности и последовательности выдвигаемых целей. <p>1.2. Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами понятийного мышления (способность к установлению причинно-следственных связей между понятиями). <p>1.3. Сформированность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на систему требований; - навыки логических операций; - систематизация знаний, перенос учебных навыков. <p>1.4. Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. <p>1.5. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке; - способность работать в едином темпе со всем коллективом.
<i>Особенности поведения и общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами и навыками эффективного межличностного общения; - установление адекватных ролевых отношений с педагогом; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - произвольная регуляция поведения; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию; - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
<i>Особенности мотивационной сферы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтение "трудных" заданий; - наличие мотива самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний).
<i>Особенности отношения к себе и окружающему миру.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка

Обучающийся основного возрастного уровня:

<i>Познавательная сфера.</i>	<p>1.1. Произвольность психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами; - самостоятельное планирование различных видов
------------------------------	---

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к организации условий для самостоятельного получения знаний; <p>1.2. Развитие мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятийного мышления (способность к установлению причинно-следственных связей между понятиями), <p>1.3. Сформированность действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон; - способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения проблемы <p>1.4. Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - богатый опыт речевого общения; - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. <p>1.5. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке; - способность работать в едином темпе со всем коллективом; - предпочтение высокого темпа работы.
<i>Особенности поведения и общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; - устойчивое позитивное отношение в группе сверстников; - способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - способность длительно подчинять поведение намеченным целям; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию; - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
<i>Особенности мотивационной сферы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к способам получения знаний; - интерес к дополнительным знаниям; - интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.
<i>Особенности отношения к себе и окружающему миру.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка

Обучающийся среднего возрастного уровня:

<i>Познавательная сфера.</i>	<p>1.1 . Произвольность психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей; -способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей; -использование рациональных способов деятельности. <p>1.2. Развитие мышления.</p>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов теоретического, творческого мышления; - использование исследовательских методов в обучении. <p>1.3. Сформированность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон; - способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения проблемы. <p>1.4. Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - богатый опыт речевого общения; - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. <p>1.5. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке; - способность работать в едином темпе со всем коллективом; - предпочтение высокого темпа работы.
<i>Особенности поведения и общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность в доверительное, эмоциональное общение со сверстниками; - устойчивое позитивное отношение в группе сверстников; - способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - способность длительно подчинять поведение намеченным целям; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию ; - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности; - уверенное автономное поведение.
<i>Особенности мотивационной сферы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к способам получения знаний; - интерес к дополнительным знаниям; - интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.
<i>Особенности отношения к себе и окружающему миру.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - субъективная включенность в широкую систему социальных отношений; - отношение к учению как смыслообразующему мотиву; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка; - ориентация на будущее; - субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

Направленности дополнительного образования и виды деятельности

направленности	виды деятельности
<p><u>I.Художественная направленность</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. разножанровый танец; 2. современный танец; 3. хореография народного танца; 4. классический танец; 5. бытовой танец. 6. спортивный танец 7. драматический театр; 8. театр с элементами ДПИ; 9. кукольный театр; 10. народный театр; 11. вокальное пение; 12. фольклорное пение; 13. игра на фортепиано; 14. музыкальная теория (сольфеджио) 15. народная песня; 16. игра на гитаре; 17. хоровое пение; 18. игра на балалайке; 19. игра на домре; 20. ансамблевая игра; 21. оркестр народных инструментов; 22.изобразительное творчество с элементами лепки, дизайна; 23.изобразительное творчество с элементами графики; 24. изобразительное творчество с элементами декоративно-прикладного творчества; 25. рисование; 26. смешанные техники ДПИ; 27.фитодизайн; 28.моделирование и шитье одежды; 29.народная глиняная игрушка; 30.вязание крючком; 31.городецкая роспись; 32.бисероплетение; 33. мезенская роспись; 34.работа с соломой; 35.вышивка; 36.оригами; 37.выжигание по ткани; 38.резьба по дереву; 39.декорирование одежды; 40.бумагопластика; 41.работа с солёным тестом; 42.изготовление народных кукол; 43.бумажная пластика; 44.глиняная пластика; 45.батик 46.изонить 47.история народного костюма; 48.история народной куклы

	<u>II. Спортивно-техническая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. картинг; 2. судомоделирование; 3. авиамоделирование; 4. автомоделлизм 5. стрельба
	<u>III. Научно-техническая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. начальное техническое конструирование; 2. плотницкое дело; 3. конструирование боевой техники в миниатюре;
	<u>IV. Физкультурно-спортивная направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вovinaм Вьет Во Дао; 2. рукопашный бой 3. женский бокс 4. лыжные гонки; общая физическая подготовка;
	<u>V. Эколого-биологическая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. аквариумистика; 2. юннатство; 3. цветоводство; 4. дрессура; 5. хэндлинг; 6. природоохранная деятельность; 7. научно-исследовательская деятельность
	<u>VI. Туристско-краеведческая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. горный туризм; 2. пеший туризм; 3. картография; 4. основы безопасности жизнедеятельности
	<u>VII. Социально-педагогическая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные игры; 2. социальное проектирование; 3. досуговая деятельность; 4. профориентация; 5. вожатское дело; 6. основы журналистики; 7. этнография и народные игры; - раннее развитие детей: 1. математика; 2. развитие речи; 3. английский язык; 4. развивающие игры; 5. обучение грамоте; 6. ритмика; 7. сенсорика 8. музыкальное развитие
	<u>VIII. Военно-патриотическая направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. военная подготовка; 2. история ВОВ;
	<u>IX. Естественнонаучная направленность</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лабораторная диагностика; 2. технология оказания первой медицинской помощи;