

**Содержание**

1. Введение
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка о Дворце пионеров и школьников г. Курска
4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния Дворцапионеров ишкольников г. Курска
   1. Стратегические цели и задачи программы развития
   2. Инновационные проекты
5. Дорожная карта обеспечения условий выполнения программы
6. Планируемые результаты реализации программы развития.
7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития
8. Риски реализации Программы и пути их минимизации

**1.Введение**

Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска». Предыдущая программа определяла направления развития Дворца на 2008-2014 годы по актуальной проблеме «Повышение качества деятельности МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Курска» посредством организации полисубъектного взаимодействия». Идея качества образования и управление качеством, которая принимается и поддерживается как ведущая и доминирующая, – является одним из инновационных направлений в деятельности Дворца.

Результатом реализации программы стало повышение эффективности деятельности учреждения, проявившейся в улучшении качества образования: успешном овладении обучающимися вариативными образовательными программами, повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления образовательных программ, повышении рейтинга и конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе образования, подтверждающихся удовлетворенностью детей и родителей качеством образовательных услуг, расширением партнерских связей Дворца на федеральном и международном уровнях, придание управлению учреждением государственно-общественного статуса.

Одной из главных задач развития российского образования последних десятилетий является информатизация. К этому есть и все предпосылки: спрос на рынке труда, внедрение ИТК в повседневную жизнь, возрастающая открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного обучения, преобразования в сфере обмена информацией.

Происходит новый этап общественного развития, формируется постиндустриальное (информационное) общество, «характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг». Информация становится одной из главных ценностей образования.

С переходом страны в постиндустриальное измерение наиболее ценными качествами признаются уровень образования, знания и профессионализм. Большая часть молодого поколения теперь уже мечтает как о гуманитарном образовании, так и о технологическом одновременно. Новой реальностью современного мира стало развитие техносферы и дополнительного образования детей.

Но в постиндустриальном (информационном) обществе меняются не только его идеология, подходы к определению содержания образования, меняется духовный мир человека, роль человека как субъекта социальной жизни, возникает потребность быть не только устойчивым в окружающей среде, но и оказывать свое влияние на окружающую среду.

А современное развитие нашего общества, как показывает практика, не приводит к автоматическому снятию многообразных социально- психологических проблем детства, в ряде случаев даже повышает их актуальность: преобладание авторитаризма в родительско-детских отношениях, трудности в общении с ребенком, остро стоят вопросы дисциплины и агрессии в общении между детьми, компьютерная зависимость, повышенная тревожность – все это приводит в будущем к личностной и гражданской незрелости. Следовательно, в условиях информационной революции общества все более актуальными становятся вопросы социализации человека, формирования новой системы отношений, самоутверждения, саморазвития, самореализация ребенка. Обеспечить адаптацию личности к новым изменениям призвано дополнительное образование детей, которое всегда было ведущим центром социализации в обществе

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года дополнительное образование определяется как «открытое образование, призванное обеспечить право детей и подростков на личностное и профессиональное самоопределение», образование**, «**дополняющее основное с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества». Если содержание основного образования – предметное знание, то содержание дополнительного образования и его цель – построение пространства саморазвития без заданных границ.

Дворец пионеров и школьников – открытое образовательное пространство в муниципальной системе образования, способное адекватно реагировать на изменение экономической и социальной обстановки в стране, неотъемлемая часть социально–культурного пространства нашего города, где каждому обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в избранной сфере познания. Это открытое пространство для успешной самореализации детей, родителей, педагогов, способствующее воспитанию гармонично развитой и зрелой личности.

Призвание, уникальное предназначение учреждения, связанное с выполняемыми основными видами уставной деятельности, заложены в миссии учреждения. Предельно кратко — в форме лозунга - миссия выражена в словах: «Дворец – друг ребенку, помощник – семье, пространство творческого сотрудничества для педагогов и союзник всем образовательным учреждениям».

Дворец обеспечивает достижение миссия в сочетании с целями деятельности:

* создание условий в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребёнка, его самореализации и успешности;
* подготовка выпускника, обладающего современными компетенциями;
* развитие и совершенствование социального партнерства в решении вопросов воспитания детей и развития профессионализма педагогов;
* создание новой информационной образовательной среды, основанной на современных информационных технологиях;

- трансляция позитивного опыта для других образовательных учреждений.

Философия развития Дворца определяет ценности, убеждения и принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться образовательная деятельность.

Предназначение учреждения состоит в обеспечении права детей и подростков на социализацию и личностное самоопределение.

Вопрос о важности перехода от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу ориентирует всех субъектов образовательных отношений Дворца пионеров и школьников на включенность в анализ проблем и разработку стратегических перспектив развития. В этих условиях может измениться состав социальных заказчиков, характер и способ предъявления требований к социальному заказу, потребуются дополнительные ресурсы: кадровые, технические, финансовые.

Проблема обеспечения инновационного развития учреждения, доступного качественного дополнительного образования в интересах человека, семьи и государства является актуальной для Дворца пионеров и школьников .

Актуальность, теоретическая значимость проблемы обусловили выбор темы Программы развития: «Формирование во Дворце пионеров и школьников г. Курска открытого пространства для успешной самореализации субъектов образовательных отношений в условиях перехода к постиндустриальному информационному обществу».

Приоритетной целью программы развития Дворца пионеров и школьников является создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет успешную самореализацию субъектов образовательных отношений при переходе к постиндустриальному информационному обществу.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие задачи, связанные с дальнейшим развитием Дворца:

- совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Дворца пионеров и школьников города Курска в новых социально-экономических условиях;

- информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска);

- обеспечение условий для развития членов педагогического коллектива по самореализации, самосовершенствованию в инновационной деятельности;

-усиление воспитательного влияния образовательного процесса Дворца пионеров и школьников с учетом требований ФГОС;

- создание условий для развития кадрового потенциала Дворца пионеров и школьников;

- внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации;

- создание инновационной инфраструктуры Дворца , обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, в том числе и международными образовательными учреждениями, активизация родительского потенциала;

- совершенствование институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Дворца.

Программа развития МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характеристику текущего состояния Дворца и определяющий векторы его развития, связанные с переходом к новой философии дополнительного образования, отличающейся гуманистическим подходом к обучающимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала детей.

Программа разработана на основе следующих концепций и идей:

- системно-деятельностный и метапредметный (А.Г. Асмолов)

- качества деятельности учреждения дополнительного образования детей (Логиновой Л.Г.)

-полисферность дополнительного образования ( Голованов В.П.)

- интегративно - вариативный подхода к управлению  **(**Золотарева А.В.)

- социальное воспитание (Куприянов Б.В.)

- социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования детей(Соколова Н.А.)

При разработке данной Программы учитывались:

* приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, отраженные в нормативных документах;
* существующие общенаучные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов;
* многолетний инновационный опыт Дворца пионеров и школьников.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**«Формирование открытого пространства для успешной самореализации субъектов образовательных отношений в условиях перехода к постиндустриальному информационному обществу»**

**(2015 - 2017 годы)**

| №  п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование Программы | Программа развития МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» «Формирование открытого пространства для успешной самореализации субъектов образовательных отношений в условиях перехода к постиндустриальному информационному обществу во Дворце пионеров и школьников г. Курска» |
|  | Основания для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации;  - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка;  - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. №7610);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;  - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г.)  Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от27.12.2012 г. № 2567)  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271.  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  - Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.22.2012 №2190-р;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  -Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г).  - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2014-2018 годы»;  - Устав МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» |
|  | Основная цель Программы | Создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий во Дворце пионеров и школьников для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет успешную самореализацию субъектов образовательных отношений при переходе к постиндустриальному информационному обществу. |
|  | Основные задачи Программы | - совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Дворца пионеров и школьников города Курска в новых социально-экономических условиях;  - информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска);  - обеспечение условий для развития членов педагогического коллектива по самореализации, самосовершенствования в инновационной деятельности;  **-** усиление воспитательного влияния образовательного процесса Дворца пионеров и школьников с учетом требований ФГОС;  - создание условий для развития кадрового потенциала Дворца пионеров и школьников;  - внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации;  - создание инновационной инфраструктуры Дворца, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, в том числе и международными образовательными учреждениями, активизация родительского потенциала;  - совершенствование институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Дворца. |
|  | Приоритетные направления Программы развития | - совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;  - изменения организационно-содержательного обеспечения деятельности Дворца;  - развитие финансово-экономического обеспечения деятельности;  - совершенствование кадрового и методического обеспечения;  - развитие информационного обеспечения деятельности;  - совершенствование материально-технического обеспечения. |
|  | Сроки (этапы) реализации Программы | 1 этап: 1-я половина 2015 г.– апробационный;  2 этап: 2-я половина 2015-2016 г.г. – внедренческий;  3 этап: 2016 – 2017 гг. – аналитический. |
|  | Ожидаемые результаты | - выполнение муниципального задания на 100 %;  - сохранение и увеличение контингента обучающихся;  - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования детей до 100%;  - увеличение доли участников конкурсно-соревновательных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней в общем количестве обучающихся до 50%;  - увеличение доли педагогов, использующих инновационное интерактивное оборудование до 60%;  - увеличение числа победителей и призеров конкурсно-соревновательных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней до 50%;  - эффективное функционирование региональной стажировочной площадки;  - эффективное функционирование электронного документооборота;  - укрепление и пополнение материально-технической базы;  - повышение имиджа Дворца. |
|  | Система организации контроля исполнения и информационной открытости реализации Программы | Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:  - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей;  - онлайн опросы через сайт Дворца;  - психодиагностика;  - анализ результатов конкурсов, олимпиад, участия в массовых мероприятиях;  - ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития в публичном докладе директора на сайте Дворца, самообследовании, педагогическом совете, попечительском совете, на родительских конференциях (собраниях). |
|  | Объем и источники финансирования | - бюджетное финансирование в объемах, соответствующих муниципальному заданию;  - добровольная помощь  благотворителей, родителей (законных представителей). |

**3. Информационная справка**

**Общая характеристика учреждения.**

Дворец пионеров и школьников - многопрофильное образовательное учреждение высшей категории функционирует уже более 78 лет. История Дворца как ведущего учреждения дополнительного образования в муниципальной системе города Курска начинается с 1936 года.

Дворец пионеров и школьников находится в Центральном округе города Курска в центре города. Здесь сосредоточены крупные культурно-просветительские и образовательные учреждения, но это не мешает Дворцу быть ведущим учреждением дополнительного образования в муниципальной системе образования благодаря внутренним факторам развития: сложившимся традициям, содержанию, формам и методам педагогической деятельности, обусловленной уровнем развития общества , возрастными особенностями и возможностями детей, опыту работы педагогического коллектива, результативностью воспитания и обучения. Выгодное географическое расположение, удобное транспортное обслуживание дает привлекательную возможность детям посещать учреждение дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Курская область, 305000**,** город Курск, улица Ленина, дом 43. Дворец пионеров и школьников имеет сайт www.moydvorec.ru, электронную почту kurskdpsh@mail.ru, контактные телефоны: 70-17-33, 70-17-37.

Учредители МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»: Администрация г. Курска в лице комитета образования и комитета по управлению муниципальным имуществом.

Учреждение создано на основании распоряжения комитета по управлению имуществом города Курска от 19.10.1998 года № 04/369 и приказа департамента образования города Курска от 19.10.1998 года № 785 с наименованием: Курский городской Дворец пионеров и школьников.

Приказом департамента образования города Курска от 20.07.2000 года № 615 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Курский городской Дворец пионеров и школьников» переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников».

Приказом комитета образования города Курска от 02.06.2003 года № 391 переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска» переименовано приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1319 в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом комитета образования города Курска от 04.10. 2013 года № 833 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска».

Дворец имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения (свидетельство об аккредитации регистрационный № 54 от 30.11.2009 г., серия 46 № 000002).

Комитетом образования и науки Курской области предоставлена лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам (№ 1613 от 14 августа 2012 г., серия 46Л01 № 0000125).

Проведена реорганизация Дворца пионеров и школьников в форме присоединения в начале 2013-2014 учебного года к муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска» муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр имени Н.Г. Преснякова», а в январе 2015 года к бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Курска» был присоединен МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр».

На конец 2014-2015 учебного года количество обучающихся составило 7406 человек постоянного состава и 6396 человек переменного состава.

Контингент обучающихся: одаренные дети - 243 человека, с ограниченными возможностями здоровья - 176, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 36, дети-мигранты - 95, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 1311 человек. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организован образовательный процесс на дому.

**Организация образовательного процесса.**

Эффективному достижению миссии образовательного учреждения способствует образовательный процесс, обеспечивающий информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую и социализирующую функции. Образовательный процесс ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями. С 2014—2015 учебного года педагоги работали по обновленным программам в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468), расширился спектр платных образовательных услуг.

Практико-ориентированную направленность имеют успешно реализуемые 152 общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования. Образовательная деятельность осуществляется по 6 направленностям: технической – 7 программ, естественнонаучной – 6 программ, физкультурной - 14 программ, художественной – 72 программ, туристско-краеведческой – 27 программа, социально-педагогической **-** 26 программы, в том числе 8 комплексных программ («Развитие», «Дошкольник», «Хочу все знать», «Школа эстетического развития», «Радуга», «Виктория», «Мозаика», «Каприз»).

В учебный план включены 11 программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающие групповые занятия - 4 программы («Авторская песня», «Художественная вышивка» – групповые занятия реализуются в областной детской клинической больнице; «Бумажная фантазия» - в Центре реабилитации слепых; «Мир сказки» - во Дворце пионеров и школьников) и 7 программ индивидуального обучения («Компьютерная графика», «Вышивка атласными лентами», «Мастерская чудес», «Бисер+», «Бумажная фантазия», «Мозаика», «Шахматы») - во Дворце пионеров и школьников.

По степени авторства: 98% - программы модифицированные, 2% от общего количества дополнительных общеразвивающих программ – авторские.

14 % от общего количества программ реализуются для детей дошкольного возраста, 3% - для старшеклассников, 9% - для детей основной школы , 71% - для детей разного возраста.

Во Дворце пионеров и школьников 10 детских объединений имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

1. Театр-студия «Арлекин» (педагог Габузова В.Р.) с 2008 г.;
2. Хореографическая студия «Виктория» (педагоги Бобровская М.М., Еськова О.В., Разумова Г.П., Можевикина И.А.) с 2008 г.;
3. Изостудия (педагог Толмач В.И.) с 2008 г.;
4. Студия академического пения «Улыбка» (педагог Прохорова Е.И.) с 2010 г.;
5. Театр моды «Каприз» (педагоги Чернышева Т.Н., Иевлева Л.В.) с 2010 г.;

6. Ансамбль народного танца «Задорный каблучок» (педагоги Белогурова Л.Г., Михайлов С.А.) с 2012 г.;

7. Студия эстрадного пения «Лель» (педагог Бондарева О.Е., Реутова О.В.) с 2012 г.;

8.Музыкальный театр «Муравейник» (педагоги Филатова Г.М., Филатова М.А., Столбцова Е.И.) с 2012 г.;

9.Фолк-студия «Макоша» (педагог Небогатых Н.В.) с 2014 г.;

10.Театр «Каскад» (педагог Геенко А.С.) с 2014 г.

За период 2011-2014 год стипендию главы Администрации города Курска получали и получают 14 человек из 8 детских объединений.

Всего с 2000 года стипендию получали 74 человека.

В 2014 году Проскурина Анастасия (образцовый детский коллектив «Музыкальный театр «Муравейник») стала обладательницей президентского гранта в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой молодежи. Всего с 2011 года обладателями президентского гранта являются 12 человек.

Показателями доступности Дворца пионеров и школьников для населения города выступает востребованность учреждения, характеризующаяся не только сохранностью контингента обучающихся, но и ежегодным увеличением его числа по сравнению с муниципальным заданием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | значение по муниципальному заданию | фактическое значение |
| 2012 | 5210 | 5243 |
| 2013 | 6000 | 6282 |
| 2014 | 6000 | 6236 |

Кадровое обеспечение

Учебно-личностные достижения обучающихся обеспечиваются профессионально-личностной готовностью педагогов и руководителей учреждения.

Коллектив Дворца достаточно стабилен, профессионален, имеет свои традиции, находится в постоянном творческом поиске. Работают как опытные педагоги, средний возраст коллектива – 44 года, так и молодые специалисты до 30 лет – 51 человек, что составляет 18,2 % от общего числа работающих.

Характеристика педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего работников | педагогических работник ков | совместителей | из педагогических работников | | образование педагогических работников | | |
| высшее | ср/специальное | ср/полное |
| мужчин | женщин |
| 280 | 224 | 37 | 72 | 152 | 184 | 30 | 10 |

Квалификационные категории педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| категория | вторая | первая | высшая | без категории |
| количество | 15 | 47 | 72 | 90 |

Имеют ученую степень, правительственные награды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звания, заслуги, награды | доктор  наук | кандидат наук | звание «Заслуженный учитель РФ» | Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 3-й степени | звание «Заслуженный работник культуры РФ» | Отличник народного образования РФ | Почетный работник общего образования РФ | награждены Почетной грамотой МО РФ |
| всего -71 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 22 | 22 |

Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить перед ним новые задачи и успешно решать их.

**Материально-техническое обеспечение.** Здание Дворца, общей площадью 5454 кв.м., оборудовано системой видеонаблюдения и противопожарной сигнализацией. В образовательном учреждении 39 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, два актовых зала со световым, звуковым и мультимедийным оборудованием для проведения массовых мероприятий с детьми, залы для занятий атлетической гимнастикой и занятий бальными танцами, коллективная радиостанция, экспериментальная лаборатория микроавтомобилей карт, 3 звукооператорские лаборатории, библиотека, кабинет психологической службы. Во Дворце пионеров имеется 5 единиц транспорта: 2 автобуса, пассажирская и грузовая «Газели», что позволяет обучающимся и педагогам совершать образовательные экскурсионные поездки, экологические и краеведческие экспедиции, выезжать на соревнования и конкурсы в другие города.

Учебные кабинеты Дворца пионеров оборудованы необходимой мебелью, музыкальной, звуковой, теле и видеоаппаратурой, техническими средствами обучения. Информационно-аналитический отдел учреждения оснащен современной компьютерной и копировально-множительной техникой, создана медиотека, фототека, видеотека, формируется издательский центр, выпускающий разнообразную печатную продукцию.

**Воспитательная работа во Дворце пионеров и школьников**

Основными направлениями воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эмоционально-эстетическое, экологическое, оздоровительно-спортивное, социально-ориентированное.

Во Дворце пионеров и школьников реализуется воспитательная программа, целью которой является воспитание творческой личности, нравственно здоровой, обладающей культурой познания и поведения, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Процесс воспитательной деятельности строится через реализацию комплексно-целевых программ: «Праздник круглый год», «Каникулы», «Экомы», «Дорогами подвига и славы», «Семья – основа всех начал», «Партнерство», «Провинция», «Здоровье» и 12 городских воспитательных программ: « В волшебном мире книг», «Горизонты», «Забота» , «Мой выбор», «Мы можем всё», «Фестиваль», «Перспектива» , «Школа вожатого», «Эрудит», «ЮНПРЕСС», «Патриот», «Школа светофорных наук»

В рамках комплексно-целевых и городских воспитательных программ проводятся благотворительные акции, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные мероприятия.

Разработана Программа «Успех» по поддержке талантливых и одаренных детей, создана база данных одаренных детей во Дворце пионеров и школьников по видам деятельности.

В учреждении организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, логопедической коррекции. Данную деятельность осуществляют педагоги – психологи и логопеды.

Дворец пионеров и школьников тесно сотрудничает с 59 школами города, со школами искусств, художественной школой, учреждениями культуры и искусства, детскими общественными организациями, комитетами по образованию, по делам молодежи и туризму, по делам семьи, женщин и детей, по социальной защите населения г. Курска, творческими союзами, учреждениями профессионального образования, высшими учебными заведениями, спортивными федерациями, библиотеками, ОМОН, советом ветеранов, медицинскими и торговыми учреждениями, СМИ ( концерты, спектакли, встречи, конкурсы, городские праздники: День защиты детей, День Знаний, День Города, день Молодёжи, День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков, Новогодние представления, Проводы Русской Зимы, Масленица, День Победы)

Традиционно сложились связи Дворца пионеров с Домами детского творчества Курска, Курской области

**4.Концептуальный проект желаемого будущего состояния Дворца пионеров и школьников**

**4.1. Стратегические цели и задачи программы развития**

Основным условием успешности развития Дворца пионеров и школьников является сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней мотивации обучающихся, а также сотрудничество с семьей, создание инновационной организационной культуры образовательного учреждения. Главной стратегической целью дополнительного образования детей является обеспечение в равной степени доступности достойного уровня качества дополнительного образования в условиях перехода к постиндустриальному информационному обществу, информационной социализации, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение детей, обеспечивается адаптация личности к изменениям..

Персонификация образовательной деятельности дополнительного образования, ее личностный смысл уточняют миссию Дворца пионеров и школьников, в котором создаются равные стартовые возможности каждому ребенку с учетом динамики экономических, культурных, политических явлений, меняющихся потребностей детей и их родителей, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым детям, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Приоритетной целью работы Дворцаявляется создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды вэпоху информационного общества, обусловившего смену устоявшегося девиза «образование на всю жизнь» новым девизом - «образование в течение всей жизни».

Для реализации данной цели необходимо:

- создать информационное пространство Дворца через внедрение новых технологий, в том числе и дистанционных;

- обеспечить в условиях становления информационного общества достижение обучающимися компетентностей познавательной и практической деятельности, владения информационными технологиями;

- необходимого уровня компетентности в соответствии с профилем обучения, и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути;

- развивать процесс информатизации;

- разработать программы повышения квалификации педагогов по развитию спектра профессиональных компетенций учителей;

- участвовать в системе сетевого взаимодействия Дворца с дистанционными образовательными центрами города Курска, Курской области, международными образовательными организациями;

- дальнейшее создание, апробация и внедрение диагностического инструментария контроля и управления качеством образования.

**4.2. Инновационные проекты.**

**1.** **Проект «Шаг к профессии: Родину защищать»: современные подходы к военно-патриотическому воспитанию во Дворце пионеров и школьников г. Курска».**

**Цель проекта:** создание информальной профессионально-образовательной среды военно-патриотической направленности во Дворце пионеров и школьников города Курска.

**Задачи:**

- дальнейшее развитие Поста № 1 как центра по военно-патриотическому воспитанию школьников;

- разработка и внедрение комплексного образовательного маршрута по военно-исторической, краеведческой, начальной военной подготовке;

- развитие взаимодействия с социальными партнерами в вопросах военно-патриотического воспитания и профессионального самоопределения школьников;

- создание условий для профессионального роста педагогов, осуществляющих военно-патриотическое образование;

- совершенствование материально-технической базы, в том числе создание базы для организации военно-спортивных занятий.

**2.Проект «Роль городской целевой воспитательной программы психолого-педагогической направленности «Перспектива» в реализации предпрофильной подготовки обучающихся».**

**Цель проекта**:

- реализация городской целевой воспитательной программы психолого-педагогической направленности «Перспектива» в условиях предпрофильной подготовки.

**Задачи проекта:**

- обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологическую основу психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

- исследовать с помощью диагностического инструментария обучающихся 8-9 классов с целью определения выраженности интересов к психологии.

-обосновать технологию реализации городской целевой воспитательной программы психолого-педагогической направленности «Перспектива».

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение программы в течение учебного года.

- определить критерии и показатели готовности выпускников основной ступени общеобразовательной школы к продолжению образования на следующей ступени.

**3. Социально-культурный проект «Территория Детства»**

**Цель проекта**:

- реконструкция и восстановление Детского парка как социально-культурной образовательной среды для развития личности детей и подростков, семейного отдыха горожан.

**Задачи проекта:**

- разработать комплекс мероприятий по озеленению и восстановлению ланшафтно-архитектурного ансамбля территории детского парка;

- создать тематические зоны отдых: оборудовать спортивный городок, детские площадки, летнюю эстраду для массовых мероприятий;

- обустроить территорию: асфальтировать пешеходные дорожки, отремонтировать здание для ведения образовательного процесса, заложить базу для реализации программ военно-спортивного направления.

**4. Продолжение реализации проекта: «Вебинар - технологии как средство повышения качества образовательного процесса в МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»**

**Цель проекта**:

- внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей современных информационных разработок с целью его модернизации; через активное использование телекоммуникаций вебинар-технологии способствовать повышению качества образовательного процесса Дворца пионеров и школьников г. Курска.

**Задачи проекта:**

- освоить новые информационно-коммуникативные технологии;

- научиться применять технологию электронных семинаров (вебинаров) в практической деятельности Дворца;

- укрепить материальную базу учреждения;

- осуществить поиск партнеров для совместной проектной деятельности;

- усовершенствовать электронную поддержку Дворца

- способствовать формированию общественного мнения о необходимости системы дополнительного образования как одного из важных факторов воспитания молодежи в современных условиях.

1. **Продолжение реализации проекта: «Развитие системы управления качеством образовательных услуг в современных условиях»**

**Цель проекта**: формирование и развитие системы управления качеством образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей в современных условиях.

**Задачи проекта:**

**-** раскрыть сущность, содержание системы управления качеством образовательных услуг в УДОД в современных условиях;

- разработать педагогическую модель формирования системы управления качеством образовательных услуг;

- определить критерии и показатели оценки качества программ дополнительного образования, педагогические условия формирования системы управления качеством образовательных услуг в образовательном учреждении;

- совершенствовать внутреннюю оценку качества дополнительного образования

**5. Дорожная карта реализации Программы развития.**

**Основные направления:**

1. организационно-содержательное обеспечение деятельности Дворца пионеров и школьников;
2. совершенствование нормативного обеспечения;
3. развитие финансово-экономического обеспечения;
4. кадровое и методическое обеспечение;
5. информатизация образовательного процесса;
6. совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **Направление № 1**  **Организационно-содержательное обеспечение деятельности Дворца пионеров и школьников** | | | | |
| 1. | Обеспечение реализации Программы развития в соответствии Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ | 2015-2017 | | Зам.директора по УВР |
| 2. | Обновление содержания образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468), введением ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка основной образовательной программы Дворца. | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, руковод. отделов, методисты |
| 1. 3. | Оптимизация образовательного процесса с це­лью сохранения физического, психического и ду­ховно-нравственного здоровья обучающихся | 2015-2017 | | Зам.директора по УВР, РМО, педагоги, методисты, педагоги-психологи |
| 4. | Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Дворца с введением ФГОС | 2015 г. | | Зам.директора по УВР, РМО, методисты |
| 5. | Развитие методического взаимодействия в вопросах реализации ФГОС | 2015-2017 | | Зам.директора по УВР, ВР, методисты, РМО |
| 6. | Организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников УДОД в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, |
| 7. | Развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, совместных проектов, форм сотрудничества и др.); | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, ВР |
| 8. | Создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий | 2015-2016 | | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| 9. | Совершенствование критериальной системы оценки качества: освоение новых видов деятельности по сохранению, обеспечению и улучшению качества | 2015-2016 | |  |
| 10. | Поддержка детей с особыми образовательными потребностями (одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию) | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, руковод. отделов |
| 11. | Формирование банка данных «Одаренные дети», «Дети, требующие особой педагогической поддержки», «Дети с ОВЗ» | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, руковод. отделов |
| 12. | Разработка моделей взаимодействия учреждений общего образования и Дворца пионеров и школьников | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, ВР |
| 13. | Расширение горизонтальных связей управления ОУ, реализация государственно-общественного управления ОУ | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, ВР, Попечительский совет |
| 14. | Эффективная работа Дворца в рамках сетевого взаимодействия с дистанционными образовательными центрами города Курска, Курской области, международными образовательными организациями. | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР |
| 15. | Создание новых образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, методисты, педагоги |
| 16. | Разработка инновационных образовательных и социальных проектов, их реализация обучающимися и педагогами, продолжение реализации действующих проектов | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, ВР, руковод. отделов, педагоги |
| 17. | Укрепление статуса региональной стажировочной площадки | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР |
| **Направление № 2**  **Совершенствование нормативного обеспечения** | | | | |
| 1. | Обновление локально-нормативной базы ОУ | 2015-2016 | | Директор, зам. директора по УВР, ВР |
| 2. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, внутриучрежденческого уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО, концепции дополнительного образования | 2015-2017 | | Зам. директора по УВР, ВР, АХР |
| 3. | Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами | 2015-2017 | | Директор, зам. директора по УВР, ВР |
| **Направление № 3**  **Развитие финансово-экономического обеспечения** | | | | |
| 1. | Ежегодное составление и исполнение муниципального задания | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР, бухгалтер | |
| 2. | Активизация работы по привлечению денежных средств от благотворительной и спонсорской помощи, в т.ч. от участия в целевых грантах и конкурсах | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР, АХР, бухгалтер | |
| 3. | Создание банка диагностического инструментария для выявления запросов обучающихся, родителей и социума на дополнительные образовательные услуги | 2015-2017 | зам. директора по УВР | |
| 4. | Развитие дополнительных платных образовательных услуг | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР | |
| **Направление № 4**  **Кадровое и методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Обновление кадрового состава Дворца по возрастному принципу | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР | |
| 2. | Формирование банка управленческого резерва и его корректировка | 2015-2017 | Директор | |
| 3. | Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки на базе КИРО, ФПК и ППК КГУ | 2015-2017 | Зам. директора по УВР | |
| 4. | Привлечение педагогических работников к инновационной деятельности, создание условий для распространения передового педагогического опыта на разных уровнях | 2015-2016 | Зам. директора по УВР, ВР, РМО, методисты | |
| 5. | Повышение количества работников Дворца, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровней. | 2015-2017 | Зам. директора по УВР, ВР, РМО, методисты | |
| 6. | Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по реализации Программы развития | 2015 - 2017 | Зам. директора по УВР, педагоги | |
| **Направление № 5**  **Информатизация образовательного процесса** | | | | |
| 1. | Формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений | 2015-2016 | Зам. директора по УВР, РМО, педагоги, обучающиеся | |
| 2. | Разработка методики работы педагогов с современными электронными и цифровыми образовательными ресурсами | 2015-2016 | Зам. директора по УВР, РМО, педагоги | |
| 3. | Обеспечение эффективной работы сайта Дворца пионеров и школьников | 2015-2015 | Зам. директора по УВР, ВР | |
| 4. | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг | 2015-2017 | Зам. директора по УВР, ВР, руковод. отделов, педагоги-психологи | |
| 5. | Обеспечение публичной отчетности Дворца о ходе и результатах реализации Программы развития через сайт | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР | |
| 6. | Создание и развитие персональных аккаунтов в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники» для общения с обучающимися , родителями | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР | |
| 7. | Использование дистанционного обучения как формы повышения квалификации педагогов | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР | |
| 8. | Участие в грантовых конкурсах технической направленности | 2015-2017 | зам. директора по УВР | |
| **Направление № 6**  **Совершенствование материально-технического обеспечения** | | | | |
| 1. | Обеспечение состояния и содержания зданий и помещений Дворца в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной, антитеррористической безопасности всех участников образовательных отношений | 2015-2017 | Директор, зам. директора по АХР | |
| 2. | Обновление компьютерного парка Дворца | 2015-2016 | Директор, зам. директора по УВР, АХР, бухгалтер | |
| 3.  4. | Текущий ремонт здания, сооружений и жизнеобеспечивающих систем учреждения с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. | 2015-2016 | Директор, зам. директора по УВР, АХР | |
| 5. | Обновление МТБ учебных кабинетов: приобретение мебели | 2015 | Директор, зам. директора по АХР | |
| 6. | Благоустройство Поста № 1:  - реконструкция подвального помещения;  - замена окон, ремонт полов;  - приобретение мебели;  - приобретение учебного оружия;  - перепланировка здания для размещения музея;  - обновление обмундирования для юнармейцев | 2015-2017 | Директор, зам. директора по АХР | |
| 7. | Благоустройство территории Детского парка:  - установить ограждение по периметру;  - реконструкция теплового узла;  - замена отопительной системы;  - асфальтное покрытие аллей и пешеходных дорожек парка;  - заложить базу для реализации программ военно-спортивного направления;  - создать тематические зоны отдых: оборудовать спортивный городок, детские площадки, летнюю эстраду для массовых мероприятий;  -ремонт кровли;  - утепление фасада здания  - приобретение игрового оборудования и спортивного инвентаря | 2015-2017 | Директор, зам. директора по АХР | |
| 8. | Пополнение фондов библиотеки художественной, справочной, методической литературой. | 2015-2017 | Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь | |
| 9. | Приобретение интерактивного оборудования | 2015-2017 | Директор, зам. директора по АХР | |

**6. Планируемые результаты реализации Программы развития**

В процессе деятельности Дворца пионеров и школьников отражается социальный заказ, адресованный государством, а также удовлетворяются потребности всех участников образовательных отношений.

**Конечные ожидаемые результаты:**

*-* создание комфортной, инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий учащихся, формирует духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

- создание эффективного государственно-общественного механизма управления, вовлечение социальных партнеров в принятие стратегически важных решений на всех уровнях управления;

- инициирование различных форм самоорганизации участников образовательного процесса, развитие лидерских качеств, организаторских способностей;

- соблюдение этических обязательств участников образовательного процесса в ходе инновационной деятельности;

*-* наличие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности, повышение мотивации к обучению, увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов, смотров, олимпиад различных направлений и уровней;

*-* расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- эффективное функционирование информационной образовательной среды Дворца, где активно используются ИКТ и иные инновационные технологии, активно внедряются в практику работы учреждения электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- эффективное функционирование электронного документооборота;

- продуктивная работа стажировочной площадки;

- эффективное участие в грантовых конкурсах;

- повышение качества здоровьесберегающей, обучающей, воспитывающей и безопасной среды Дворца;

- улучшение материально – технической базы образовательного учреждения

**7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Самоактуализированность личности выпускника | 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению и развитию своего личностного потенциала. 2. Креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности 3. Выбор нравственных форм, способов самореализации и самоутверждения 4. Наличие адекватной положительной оценки, уверенности в своих силах и возможностях 5. Обладание способностью к рефлексии |
| Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в педагогическом сообществе  2. Комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности во Дворце.  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в коллективе Дворца. |
| Конкурентоспособность образовательного учреждения | 1. Повышение уровня образовательной подготовки обучающихся.  2. Эффективное участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.  4. Сохранение и увеличение контингента учащихся Дворца  5. Имидж Дворца пионеров и школьников. |

**8. Риски реализации Программы и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления возможных рисков** | **Возможные риски реализации Программы** | **Пути минимизации рисков** |
| Социальная ситуация Дворца | Разнородный контингент обучающихся, наличие обучающихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом | Корректировка программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ |
| Экономическая ситуация Дворца | Сокращение объемов бюджетного финансирования | Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы |
| Политическая ситуация Дворца | Наличие конкурентных образовательных учреждений | Работа по созданию позитивного имиджа Дворца, участите в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного, международного сотрудничества |
| Кадровое обеспечение | Противостояние отдельной части коллектива происходящим переменам | Информирование и убеждение сотрудников в необходимости инновационных изменений образовательного процесса.  Поддержка педагогов, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровож-дения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью |
| Материально-техническое обеспечение | Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, т.д.) | Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров,  участие в конкурсах на получение грантов |