



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

18 августа 2025 года

г. Москва

№ 3-19

Об итогах заседания Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей «О перспективах развития дополнительного образования детей в образовательных организациях Российской Федерации»

Заслушав и обсудив итоги проведения заседания Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей (далее – Совет Профсоюза) «О перспективах развития дополнительного образования детей в образовательных организациях Российской Федерации», состоявшегося в рамках проведения финала X Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2025» и Форума по вопросам дополнительного образования детей «Профессиональный портфель педагога дополнительного образования: от подготовки к развитию»,
Исполнительный комитет Профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к сведению информацию о проведении заседания Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей (прилагается).

2. Совету Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей (Корякина И.В.), департаменту общего и дополнительного образования аппарата Профсоюза (Алёшина Т.М.), Учебному центру Профсоюза (Масленникова Е.В.):

2.1. Продолжить проведение в онлайн-формате вебинаров «Арктур» по вопросам развития системы дополнительного образования детей;

2.2. В рамках проведения XI Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей подготовить секцию Профсоюза «Образовательный потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования»;

2.3. Принять участие в научно-практических мероприятиях:

2.3.1. Научного совета по дополнительному образованию при Российской академии образования,

2.3.2. Отделения образования и культуры Российской академии образования,

2.3.3. Лаборатории развития дополнительного образования детей при Российской академии образования,

2.3.4. Научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

3. Региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза:

3.1. В соответствии с пунктом 3.1.11 Постановления X съезда Профсоюза от 19 марта 2025 года продолжить работу по профессиональному развитию работников системы дополнительного образования детей не только для сохранения уникальности системы дополнительного образования детей в России, её дальнейшего развития и совершенствования, повышения роли образовательных организаций дополнительного образования детей в воспитании, обучении, творческом развитии личности ребенка, но и в целях выявления и обобщения лучшего опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций дополнительного образования по обновлению содержания образования;

3.2. Рассмотреть возможность организации и проведения регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур».

3.3. Обеспечить информирование педагогических работников общего и дополнительного образования о результатах деятельности Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования;

4. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя Председателя Профсоюза Куприянову Т.В.



Председатель
Профсоюза

Л.А. Солодилова

Приложение
к постановлению
Исполнительного комитета
Профсоюза
от 18 августа 2025 года № 3-19

Информация
об итогах заседания Совета Профсоюза по вопросам дополнительного
образования детей «О перспективах развития дополнительного образования
детей в образовательных организациях Российской Федерации

В соответствии с планом работы Профсоюза на апрель-декабрь 2025 года и в целях сохранения и дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования детей, выявления и обобщения лучшего опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций по обновлению содержания образования, повышению профессионального мастерства педагогических работников в рамках проведения X Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2025», Форума по вопросам дополнительного образования детей «Профессиональный портфель педагога дополнительного образования: от подготовки к развитию» 11 мая 2025 года в городе Уфе состоялось заседание Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей «О перспективах развития дополнительного образования детей в образовательных организациях Российской Федерации» (далее - Совет Профсоюза).

В составе Совета Профсоюза 23 чел., из них на выездном заседании присутствовали 18 членов Совета, 5 отсутствовали по уважительным причинам, кроме того, 5 чел. приглашены на заседание Совета.

За прошедшие десять лет Совет Профсоюза стал совещательным и консультативным органом Профсоюза с целью консолидации усилий педагогических работников, научного сообщества и родительской общественности в разработке мер для качественного обновления деятельности системы дополнительного образования детей, повышения социального статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Совет Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей организует проведение в онлайн-формате постоянно действующего всероссийского вебинара «Арктур» по вопросам развития системы дополнительного образования детей. С 2021 года и по первое полугодие 2025 года проведено 18 вебинаров, общее количество участников – более 28 (двадцати восьми) тысяч педагогических работников общего и дополнительного образования.

На заседании членами Совета Профсоюза были обсуждены вопросы, связанные с реализацией государственной образовательной политики Российской Федерации.

В ходе выступлений председателя Совета Профсоюза И.В. Корякиной, председателя Курской областной организации Профсоюза; членов Совета:

Т.В. Куприяновой, Заместителя Председателя Профсоюза, А.В. Золотарёвой, члена-корреспондента Российской академии образования (РАО), доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, заместителя председателя Совета Профсоюза по научно-методическому сопровождению, С.Г. Косарецкого, проректора по научной работе Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), кандидата психологических наук, было отмечено, что за последние годы большое внимание государства уделено развитию сферы дополнительного образования детей (ДОД) как важного элемента в системе образования.

Выступающие говорили о подготовленных и реализуемых федеральных нормативных документах, которые обеспечивают достижение новых результатов ДОД РФ, в том числе:

1. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года* (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р) обеспечила выстраивание региональной политики в части:

- развития и создания инфраструктуры региональных систем ДОД;
- совершенствования системы персонифицированного учета и финансирования ДОД;
- распространения эффективных моделей интеграции и преемственности программ общего и дополнительного образования, профессиональной ориентации школьников и др.;

2. *Национальный проект "Образование"* (Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) в части реализации *федерального проекта «Современная школа»* создал условия для обучения детей по основным и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (в том числе в сельской местности и малых городах), обеспечил создание высоко оснащенных ученико-мест в детских технопарках «Кванториум», IT-кубах, «Точках роста»; в части *федерального проекта «Успех каждого ребенка»* создана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи; а также намечено увеличение доли охвата детей дополнительным образованием до 82% к 2030 году;

3. *Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе ДОО* (Письмо Минпросвещения России от 29.09.23 № АБ-3935/06) регламентируют создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, функциональной грамотности; расширение перечня приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования;

4. *Национальный проект «Молодежь и дети»* планирует до 2030 года увеличение до 100% охвата обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5. Установлен и применяется *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ* (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391); утвержден и введен в действие *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 22 сентября 2021 г., № 652н) и другие документы.

С 2024 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации разрабатывается *«Стратегия развития образования до 2036»* (далее – *Стратегия*).

В связи с этим в 2024 году и в первом полугодии 2025 года в преддверии профессионального обсуждения Стратегии был проведен опрос, организованный Российской академией образования (Лаборатория развития дополнительного образования детей), научными коллективами вузов (НИУ «Высшая школа экономики», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) с участием Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей по теме: «Состояние подготовки профессионального развития кадров для сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации».

Опрос был организован в 13 регионах Российской Федерации (Республика Саха (Якутия), Красноярский и Пермский края, город Москва, области: Астраханская, Калужская, Курская, Омская, Орловская, Самарская, Саратовская, Челябинская, Ярославская).

На заседании Совета Профсоюза были представлены и обсуждены результаты опроса, в котором приняли участие 1053 респондента, из них 838 педагогов дополнительного образования детей, 153 руководителя образовательных организаций, 62 преподавателя высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Так, в части подготовки и профессионального развития кадров сферы ДОД Совет Профсоюза выделил наиболее приоритетные проблемы подготовки и профессионального развития педагогов в сфере ДОД в оценках педагогической общественности:

- *формирование регионального заказа на подготовку и профессиональное развитие кадров сферы ДОД.* В настоящее время в этом участвуют только 19% руководителей и 14,5% преподавателей вузов и организаций дополнительного профессионального образования (ДПО). Кроме того, педагогическая общественность указывает на необходимость разработки программ профессионального развития кадров на основе результатов диагностики потребностей и профессиональных дефицитов педагогов ДОД (поддерживают 40% педагогических работников). При этом педагоги согласованно выделяют следующие актуальные потребности в области развития профессиональных компетенций: дефициты технологических компетенций (освоение педагогических технологий); освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); технологии инновационной проектной деятельности; методы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся и др.;

- *активизация работы по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, направленной на качественное выполнение всех трудовых функций педагога ДОД. Только 63% руководителей, 35% педагогов и 14% преподавателей вузов и колледжей, участвовавших в опросе, знакомы с данным профессиональным стандартом, только 30% работников считают, что применяют его в своей профессиональной деятельности. И, как следствие, слабо ориентируются на его положения при организации профессиональной деятельности и профессионального развития;

- *расширение возможностей вузов и колледжей РФ для подготовки педагогов сферы ДОД.* Немногим более 10 лет назад такая работа практически не велась. Профсоюз постоянно акцентировал внимание профессионального сообщества на системном подходе в подготовке педагогов ДОД. Необходимо отметить, что в последние годы наблюдается положительная динамика наращивания программ подготовки кадров для сферы ДОД: в 2024 году более чем в 80 колледжах реализуются программы подготовки специалистов ДОД; почти в 90 вузах ведется подготовка бакалавров сферы ДОД по однопрофильным и двух-профильным программам; в 17 вузах реализуются программы магистратуры. Однако такая подготовка ведется только в 50% регионов РФ, следовательно почти половина педагогов не имеют возможности получить образование в сфере ДОД в вузах или колледжах. При этом профессиональное образование 41% педагогов не относится к сфере ДОД, а только 51% считают, что им достаточно полученной профессиональной подготовки (художественной, спортивной, технологической, инженерной и др.) для

реализации педагогической деятельности в сфере ДОД. Следовательно, необходимо расширять спектр программ высшего и среднего профессионального образования для подготовки педагогов по разным направленностям ДОД для реализации педагогических функций и работе с разными категориями обучающихся;

- *совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОД.* В 2024 году в 79 образовательных организациях профессионального образования, находящихся в 49 регионах РФ, для педагогов сферы ДОД реализовалось около 280 программ повышения квалификации и около 40 программ профессиональной переподготовки. На заседании Совета Профсоюза было отмечено, что не во всех регионах РФ такие программы предлагаются, только 34% педагогических работников знают, что в их регионе реализуются программы ДПО для педагогов сферы ДОД. Чаще всего респонденты получают дополнительное профессиональное образование в соответствующих региональных организациях ДПО (47%), реже используются возможности колледжей (21%) и вузов (28%). Для педагогов ДОД стало популярным использование для своего профессионального развития возможностей профессиональных педагогических сообществ (31%). Довольно большая доля участников опросов вообще не использует возможности каких бы то ни было организаций. К наиболее перспективным направлениям совершенствования процесса профессионального развития педагогов ДОД можно отнести: формирование методического актива и повышение качества работы муниципальных методических служб; развитие профессиональных педагогических сообществ в сфере ДОД и создание условий для неформального и горизонтального обучения педагогов; предъявление требований качества к негосударственным организациям ДПО;

- *разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР).* Результаты опроса показывают, что только у 13% педагогов сферы ДОД есть ИППР, 38% затруднились ответить на данный вопрос. Только 27% руководителей отмечают, что в образовательных организациях ведется работа по проектированию и реализации индивидуальных программ развития педагогов. Значительная доля педагогов не понимает предназначения ИППР, его роли в собственном непрерывном профессиональном развитии и значении в повышении качества образования.

Совет Профсоюза обращает внимание педагогической общественности на разработку программ подготовки и профессионального развития, которая должна ориентироваться на актуальные потребности и профессиональные дефициты педагогических работников сферы ДОД.

Также по результатам опроса в части обновления содержания ДОД Совет Профсоюза предлагает выделить следующие актуальные направления совершенствования содержания ДОД:

- *приоритетное развитие отдельных направленностей ДОД*, так в последние годы наиболее популярными являются программы в области *искусств, художественного творчества* (около 30% всех обучающихся суммарно по общеразвивающим и предпрофессиональным программам), *физической культуры и спорта* (чуть более 20% суммарно), программы *социально-педагогической направленности* (около 20%). Вместе с тем, по мнению членов Совета, особое внимание следует обратить на увеличение программ ДОД *технической и естественнонаучной направленностей* (по данным Росстата, на их долю пока приходится менее 12% обучающихся);

- *освоение новых профилей ДОД*, например: в *технической направленности* - освоение искусственного интеллекта, технологий работы с большими данными, новыми информационными технологиями, робототехникой (поддерживают 29% педагогов); в *художественной направленности* - освоение компетенций креативных индустрий (поддерживают 24% педагогов), арт-технологий по видам искусств и жанрам художественного творчества, методы театральной педагогики, создания актуального театра (поддерживают 22% педагогов) и др.; в *физкультурно-спортивной направленности* - формирование креативных компетенций в мире спорта и спортивной индустрии (поддерживают 21% педагогов), адаптивной физической культуре и спорте (поддерживают 12% педагогов), интеллектуальных видах спорта и др.; в *социально-гуманитарной направленности* - медиаобразование и медиаграмотность, креативное лидерство и взаимодействие (поддерживают 20% педагогов);

- *развитие потенциала междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования*. Система ДОД играет важную роль в формировании образовательного пространства развития ребенка, позволяет обеспечить его непрерывность, выстроить его индивидуальные образовательные траектории, помогает осваивать основные образовательные программы ФГОС ООО и др. Анализ сложившейся ситуации показал, что только около 11% педагогов при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ ставят задачу обеспечения интеграции и преемственности содержания направленности ДОД и связанной с нею предметной областью в школьного образования. При этом можно назвать наиболее интересные и актуальные варианты междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования: информатика и системы искусственного интеллекта; физика и аэрокосмические, квантовые технологии; история и образовательный туризм; технология и дизайн, арт-технологии; биология и агротехнологии, робототехника; изобразительное искусство и цифровые технологии, 3D-моделирование; изобразительное искусство и креативные индустрии и др.

Исходя из необходимости развития данного направления в организациях общего и дополнительного образования, Совет выступил с предложением подготовить

в декабре 2025 года секцию Профсоюза «Образовательный потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования» в рамках проведения Министерством просвещения Российской Федерации XI Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей;

В части развития сферы ДОД Совет Профсоюза отмечает, что совершенствование сферы ДОД требует уровневой организации ДОД, новых форматов взаимодействия участников образовательных отношений, учета современной детской субкультуры, обеспечение равного доступа разных целевых категорий детей к качественному дополнительному образованию и предлагает профессиональному сообществу обратить внимание на:

- *развитие потенциала инклюзивного образования в сфере ДОД.* Это направление поддерживают 33,1% педагогов, участников опроса. Они указывают на большой потенциал ДОД в повышении доступности образования для разных категорий детей (одаренных, детей с ОВЗ и др.). За последние 5 лет на 6% увеличилось количество детей с ОВЗ, которые получают дополнительно образование в учреждениях ДОД, специальных учреждениях на 30% и школах на 5%. Необходимо обратить внимание на информационные каналы о ДОД: более 50% обучающихся по-прежнему узнают о программах ДОД от знакомых и учителей, современные информационные средства почти не используются. В методическом пакете педагога ДОД слабо используются технологии инклюзивного образования: педагогического сопровождения, социальной адаптации, неформального образования, инклюзивной театральной педагогики, творческой реабилитации, дистанционного и электронного обучения и другие;

- *индивидуализацию ДОД, создание и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ),* позволяющих ребенку выстраивать собственную модель непрерывного образования в рамках сетевой формы с использованием ресурсов нескольких организаций. В реальной практике только 28% педагогов создают со своими обучающимися ИОМ, и 31% затрудняются в создании специальных условий для разработки и реализации ИОМ. По-прежнему проблемным остается вопрос сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации ими индивидуальных образовательных программ, маршрутов, проектов;

- *совершенствование профориентационной работы средствами ДОД,* в первую очередь на педагогические профессии, а также по приоритетам развития отраслей экономики, технологического суверенитета, социокультурных особенностей регионов РФ с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровней. Здесь особое значение приобретает интеграция программ ДОД с программами профильных классов разных направленностей (естественно-научной,

технологической, социально-экономической, медицинской, гуманитарной), создание новых практик совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся по заказам предприятий регионов. Совет Профсоюза предлагает обратить особое внимание на интеграцию программ профильных классов психолого-педагогической направленности с программами ДОД в целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к педагогической профессии.

Также на заседании Совета Профсоюза обсуждён вопрос, связанный с организацией и проведением региональных этапов Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» не только в целях популяризации конкурса, но и включения в конкурсное движение как можно больше педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

По итогам мониторинга региональных этапов конкурса «Арктур» Совет Профсоюза отметил, что в 2024-2025 г.г. региональные этапы проводились в 8 субъектах 6 федеральных округов Российской Федерации (Республика Татарстан, Краснодарский и Ставропольский края, город Санкт-Петербург, Калужская, Самарская, Новосибирская, Ульяновская области).

По решению Совета Профсоюза создана рабочая группа по внесению изменений в Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур» в части проведения региональных этапов конкурса и выдвижения победителей в федеральный этап конкурса без участия в заочном туре.

При подведении итогов заседания Совета Профсоюза и принятия решения участники обсуждения выразили мнение, что в 2025-2026 г.г. деятельность Совета Профсоюза по вопросам дополнительного образования детей необходимо планировать в соответствии с пунктом 3.1.11 Постановления X съезда Профсоюза от 19 марта 2025 года по продолжению работы по профессиональному развитию работников системы дополнительного образования детей не только для сохранения уникальности системы дополнительного образования детей в России, её дальнейшего развития и совершенствования, повышения роли образовательных организаций дополнительного образования детей в воспитании, обучении, творческом развитии личности ребенка, но и выявления и обобщения лучшего опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций дополнительного образования по обновлению содержания образования, обеспечив информирование педагогических работников общего и дополнительного образования о результатах деятельности Совета Профсоюза.

*Департамент общего и дополнительного
образования аппарата Профсоюза
Совет Профсоюза по вопросам
дополнительного образования детей*