

**«Центр выявления и поддержки одарённых детей  
«Гагарин», Оренбургская область»**



**Пустыльниковна Галина Викторовна,**

**методист высшей квалификационной категории**

г. Оренбург

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

## «ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОДУКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи  
им. В.П. Поляничко»

Отдел «Центр научно-методического сопровождения «Поиск»

**Учебно-методическое пособие**  
**«Особенности создания и реализации методического продукта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации дополнительного образования»**



Автор-составитель:  
Пустыльникова Галина Викторовна,  
методист высшей квалификационной категории

Оренбург, 2022

### Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава I. Организационно-методические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b> .....	5
1.1 Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании .....	5
1.2 Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	11
1.3 Образовательные электронные ресурсы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	14
1.4 Примерные корректировки в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	17
<b>Глава II. Проектирование методического проекта в организации дополнительного образования</b> .....	20
2.1 Принципы разработки методического проекта .....	20
2.2 Примерная структура методического проекта .....	21
2.3 Проектирование методического проекта «Мастерство приходит с практикой» .....	24
<b>Глава III. Разработка электронного портфолио методиста организации дополнительного образования</b> .....	30
3.1 Цель, задачи, функции электронного портфолио методиста .....	30
3.2 Виды электронного портфолио методиста .....	31
3.3 Примерная структура электронного портфолио .....	32
3.4 Технология создание электронного портфолио методиста на платформе Wix.com .....	33
<b>Заключение</b> .....	45
<b>Список литературы</b> .....	46

# ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО МЕТОДИСТА

## Электронное портфолио

*Пустыльниковой Галины Викторовны  
методиста высшей квалификационной  
категории*

*отдела «Центр научно-методического  
сопровождения «Поиск»*

*Государственного автономного учреждения  
дополнительного образования «Оренбургский  
областной Дворец творчества детей и  
молодежи  
им. В.П. Поляничко»*

Главная

Образование и квалификация

Методические разработки

Научные достижения

Достижения и награды

Мультимедийная библиотека



Министерство просвещения  
Российской Федерации



Региональный  
ресурсный центр

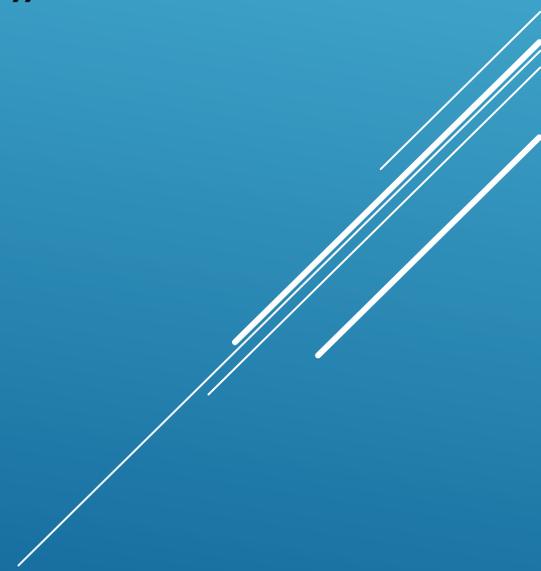
# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Организационная информация		
1.1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Волшебный мир бумаги»
1.2	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Художественная
Методическая информация		
1.	Тема занятия	Моделирование из картона (слайд 1)
2.	Основное содержание темы, термины и понятия	История появления картона. Виды картона (мелованный, немелованный, чистоцеллюлозный, макулатурный, крафт-картон, дизайнерский, гофрированный). Свойства картона. Способы моделирования из картона.
3.	Методы и образовательные технологии	<b>Методы:</b> словесные (вводная беседа, фронтальная беседа, фронтальный опрос, рассказ-повествование, синтезирующая беседа, индивидуальная беседа), наглядные (метод демонстрации, метод иллюстрации), практические (самостоятельная практическая работа). <b>Образовательные технологии:</b> информационно-коммуникационная технология, традиционная (репродуктивная) технология обучения.
4.	Возраст учащихся	7-9 лет
5.	Цель	формирование навыков моделирования фоторамки из картона
6.	<b>Задачи</b>	
6.1	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценность творчества и созидания;</li> <li>- формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>
6.2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;</li> <li>- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>

# Решение актуальных вопросов методической деятельности в организациях дополнительного образования области



## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА:

- ▶ знание нормативно-правовой базы современной системы дополнительного образования;
  - ▶ использование ИТ- технологий;
  - ▶ ориентация на успех обучающегося;
  - ▶ «Образование поможет выжить.  
Самообразование приведет вас к успеху»  
(Джим Рон);
  - ▶ команда, ориентированная на успех;
  - ▶ жизненное убеждение.
- 

Современные образовательные технологии

Ориентация на успех учащихся

Слагаемые успеха современного методиста

Самообразование

Нормативно-правовая база доп. образования

Жизненные утверждения

Работа в команде



*Цель методического семинара:* обучение педагогов и методистов проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного обучающегося в организации дополнительного образования.

*Задачи:*

- систематизировать знания в области «одаренности» и «индивидуальный образовательный маршрут»;
- внедрить в практику педагогической деятельности методики выявления одаренного обучающегося;
- заполнить макет технологической карты индивидуального образовательного маршрута расширения и углубления образовательных границ обучающегося в реализуемых программах.

*Результат:* педагоги и методисты умеют выявить одаренного обучающегося в творческом объединении и могут спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития его способностей.

## Цикл семинаров системной работы в проектировании ИОМ развития одаренного обучающегося в организации дополнительного образования

- Проведение *теоретического семинара* «Развитие одаренного обучающегося в организации дополнительного образования».
- Проведение *обучающегося семинара* «Выявление одаренного обучающегося в творческом объединении организации дополнительного образования».
- Проведение *семинара-практикума* «Проектирование макета технологической карты ИОМ расширения и углубления образовательных границ обучающегося в реализуемых ДООП».